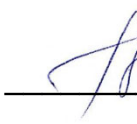
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД



Е.Н. Гужвина
«25» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05487FDD00F7B278BF4C49EFD0A02509EE
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 09.06.2025 до 09.06.2026

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2026

Оглавление

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы 3
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной Деятельности в МГИМО-МЕД 5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГИМО-МЕД 6
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8
2.1. Воспитательная среда МГИМО-МЕД 8
2.1.1.Воспитательная среда в системе образовательных сред 8
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 8
2.2. Направления воспитательной деятельности 9
2.2.1 Основные направления воспитательной работы в МГИМО-МЕД: 9
2.2.2.Направления воспитательной работы 10
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 11
2.3.1. Волонтёрская деятельность 11
2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 11
2.3.3. Проектная деятельность 15
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество 16
2.3.5. Деятельность студенческих объединений 16
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность студентов 17
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 18
2.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность студентов 19
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГИМО 20
2.5.1.Нормативно-правовое обеспечение 20
2.5.2. Кадровое обеспечение 21
2.5.3. Финансовое обеспечение 21
2.5.4. Материально-техническое обеспечение 22
2.5.5. Информационное обеспечение 22
2.6. Инфраструктура МГИМО-МЕД, обеспечивающая реализацию воспитательной работы: 22
2.7. Социокультурное пространство 23
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГИМО-МЕД И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 23
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой 23
3.2. Студенческое самоуправление в МГИМО-МЕД 24
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности 24

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Рабочая программа воспитательной деятельности студентов Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Медицинский университет МГИМО-МЕД» (далее — МГИМО-МЕД, Университет) разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г.);
- Федеральным законом от 26 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 30 декабря 2020 г.);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Президентом РФ 09.11.2022 № Пр-2275);
- Уставом МГИМО-МЕД;
- локальными нормативными актами Университета.

Ценностные ориентиры обучающихся, реализующих образовательные программы МГИМО-МЕД, отражаются в их мировоззрении, выражаясь через систему установок, принципов, идеалов, взглядов, убеждений, а также отношений и критериев оценки окружающей действительности. Эти элементы формируют нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессионального становления.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утвержденными Президентом Российской Федерации в 2022 году), к ним относятся**:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

- «Обучение служением» — особый педагогический подход, направленный на единство обучения и воспитания, развития гражданственности, профессионализма и общественного развития. Реализация программы позволяет обучающимся внести свой вклад в развитие общества, глубже освоить образовательную программу, приобрести реальный профессиональный опыт и осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир. Для медицинского образования этот подход обладает особой значимостью: профессия врача по своей природе есть служение — пациенту, семье, обществу. Реализация блока осуществляется в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п. 8, а также с Письмом Минобрнауки России от 16 февраля 2024 г. № МН-11/418-ОП о поэтапном внедрении модуля «Обучение служением» в основные образовательные программы вузов.

При организации воспитательной деятельности и реализации настоящей программы Университет руководствуется следующими принципами:

- **системности и целостности** — учет взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы;
- **природосообразности** — приоритет сохранения здоровья обучающихся, социально-психологическая поддержка личности, обеспечение благоприятного климата в коллективе;
- **культуросообразности** — ценностно-смысловое наполнение образовательной среды и воспитательной системы, гуманизация образовательного процесса;
- **субъект-субъектного взаимодействия** — равноправное участие всех сторон образовательных отношений;
- **инициативности и самореализации** — поддержка самостоятельности и активности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- **укрепления традиций МГИМО-МЕД** — преемственность и развитие культурных, научных и образовательных основ Университета;
- **формирования конкурентоспособности** — развитие качеств, способствующих успешной профессиональной реализации студентов;
- **со-управления** — сочетание административного и студенческого самоуправления при выборе направлений воспитательной деятельности;
- **соответствия ресурсов и целей** — учет возможностей для эффективной реализации программы;
- **информированности и обратной связи** — обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса;

- **взаимосвязи воспитательной и учебной деятельности** — интеграция воспитательных компонентов в образовательную среду;

- **сотрудничества** — развитие партнерства между обучающимися и преподавателями в реализации воспитательной функции;

- **поддержки студенческого научного творчества** — создание условий для научно-исследовательской активности обучающихся.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной Деятельности в МГИМО-МЕД

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, обеспечивающих целостность и эффективность воспитательной деятельности в Университете. Программа опирается на следующие подходы:

- **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход** — основан на гуманистических принципах и направлен на формирование системы ценностных установок обучающихся. Воспитательная деятельность при этом строится на осмыслении и приоритизации стратегических духовно-нравственных и социокультурных ценностей, способствующих развитию личности и её социализации.

- **Системный подход** — рассматривает воспитательную систему как целостную совокупность взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация, кураторы, структурные подразделения) и управляемой (обучающиеся, студенческое сообщество, актив). Такой подход позволяет выстраивать структурированную воспитательную модель с чётким распределением ролей и функций.

- **Системно-деятельностный подход** — обеспечивает интеграцию воспитания в образовательный процесс, способствует формированию у студентов целостной картины мира и устойчивых моделей поведения, исходя из задач их личностного и профессионального развития.

- **Культурологический подход** — ориентирован на формирование воспитательной среды, основанной на ценностях отечественной и мировой культуры. Подразумевает включение студентов в культурное пространство университета как через образовательную, так и через внеучебную деятельность.

- **Проблемно-функциональный подход** — направлен на выявление актуальных воспитательных задач и построение целевой модели работы, опираясь на анализ реальных проблем и потребностей обучающихся. Воспитательная деятельность при этом рассматривается как процесс управления, адаптирующийся к возникающим вызовам.

- **Научно-исследовательский подход** — рассматривает воспитание как область, включающую элементы научного поиска и анализа. Этот подход

обеспечивает применение как теоретических, так и эмпирических методов, способствует развитию у студентов исследовательской культуры.

- **Проектный подход** — предусматривает решение значимых социальных и профессиональных задач через реализацию индивидуальных и коллективных проектов. Под руководством преподавателя студенты развивают навыки проектной работы, социализации, информационного поиска, критического мышления и командного взаимодействия.

- **Ресурсный подход** — обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учётом имеющихся и необходимых ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических, материально-технических и других.

- **Информационный подход** — трактует воспитание как управляемый информационный процесс, включающий сбор, анализ, преобразование и передачу информации, необходимой для принятия управленческих решений в области воспитательной работы.

- **Клинико-этический подход** — применяется как компонент системно-деятельностного подхода в условиях медицинского университета. Особое внимание уделяется профессиональным этическим дилеммам, осмыслению морального выбора и формированию этической культуры будущих медиков.

- **Рефлексивный подход** — направлен на развитие у студентов способности к самоанализу, саморегуляции, осознанию своих жизненных и профессиональных ориентиров. Также способствует профилактике эмоционального выгорания и формированию устойчивости к стрессам.

- **Ситуационно-кейсовый подход** — предполагает анализ и обсуждение модельных ситуаций, преимущественно клинической направленности, обладающих воспитательным потенциалом. Это способствует формированию профессионального поведения, эмоционального интеллекта и ответственности за принятие решений.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГИМО-МЕД

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности. Воспитательная система направлена на удовлетворение потребностей студентов в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГИМО-МЕД обеспечивает условия для всестороннего личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Особенность воспитательной работы в Университете заключается в её неразрывной связи с профессиональной подготовкой будущего врача. В этой связи одной из важнейших целей воспитания является **формирование профессиональной идентичности врача** как устойчивой ценностно-личностной ориентации обучающегося на профессию, сопряжённой с чувством долга и готовностью к служению обществу.

Ключевым ожидаемым результатом воспитательной системы является **профессионально-этическое становление личности**, которое предполагает развитие способности обучающегося к принятию обоснованных, этически взвешенных, правомерных и гуманных решений в рамках будущей врачебной практики.

Задачи воспитательной деятельности:

- формировать у обучающихся целостное научно-гуманистическое мировоззрение и систему базовых ценностных ориентаций;
- приобщать студентов к нормам общечеловеческой морали, национальным культурным устоям и академическим традициям;
- воспитывать уважение к закону, развитие гражданской сознательности, социальной ответственности и толерантности;
- развивать ответственное отношение к труду, формировать деловую этику и социально значимую целеустремлённость;
- содействовать личностному росту, развитию коммуникативной компетентности, стрессоустойчивости и психологической адаптивности;
- выявлять и поддерживать талантливую молодёжь, развивать организаторские способности, инициативность и творческий потенциал обучающихся;
- формировать культуру и этику профессионального общения, соответствующую нормам медицинской профессии;
- воспитывать внутреннюю мотивацию к ведению здорового образа жизни, экологическому сознанию и бережному отношению к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень правовой и поведенческой культуры, формировать установки на безопасное поведение;
- развивать у студентов личностные качества, социальные навыки, эмпатию, ответственность и способность к взаимодействию в коллективе.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда МГИМО-МЕД

2.1.1.Воспитательная среда в системе образовательных сред

Воспитательная среда — это комплексное пространство созидательной деятельности, коммуникации, ценностного взаимодействия, демонстрации достижений и развития межличностных и профессиональных отношений. Она представляет собой интегративный механизм, обеспечивающий согласованное функционирование следующих образовательных сред:

- социокультурной;
- инновационной;
- акмеологической;
- рефлексивной;
- адаптивной;
- киберсреды;
- безопасной и комфортной;
- здоровьеформирующей и здоровьесберегающей;
- билингвальной;
- этносоциальной и др.

Образовательная среда в целом — это система условий и влияний, способствующих формированию личности и её развитию в социальном, культурном и профессиональном аспектах, включая элементы пространственно-предметного окружения.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная деятельность в МГИМО-МЕД реализуется как в традиционных очных (офлайн), так и в цифровых (онлайн) форматах. Для этого применяются разнообразные формы и технологии:

- **традиционные и инновационные образовательные технологии**: коллективные творческие дела (КТД), арт-педагогика, технологии инклюзивного образования, технологии портфолио, тренинговые методики, «мозговой штурм», кейс-методы, здоровьесберегающие технологии и др.;
- **дистанционные и цифровые образовательные технологии**: электронное обучение с доступом к цифровому образовательному контенту, платформенные решения, интерактивные ресурсы;
- **симуляционные центры и клинические базы**, формирующие профессиональные компетенции и культуру будущих врачей;

- **пространства этической и психологической поддержки** студентов: комнаты доверия, сопровождение медицинского психолога, службы психолого-педагогической помощи.

2.2. Направления воспитательной деятельности

2.2.1 Основные направления воспитательной работы в МГИМО-МЕД:

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**:

- формирование у студентов чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- уважение к исторической памяти, подвигам защитников Отечества;
- воспитание уважения к государственным символам, правопорядку и закону;
- популяризация традиций многонационального народа Российской Федерации.

2. **Духовно-нравственное и культурное воспитание**:

- приобщение к гуманистическим ценностям;
- развитие интереса к культурному наследию и традициям народов России;
- формирование бережного отношения к культурному и духовному богатству.

3. **Профессионально-этическое воспитание**:

- формирование норм профессиональной этики и медицинской деонтологии;
- развитие коммуникативно-правовой культуры врача;
- эмоционально-волевая устойчивость и готовность к моральному выбору;
- санитарно-просветительская деятельность как форма социальной ответственности.

4. **Экологическое воспитание**:

- воспитание ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование экологической культуры и сознания.

5. **Научно-исследовательская деятельность**:

- вовлечение студентов в учебную и научную деятельность;
- развитие исследовательских и проектных компетенций.

6. **Волонтерская (добровольческая) деятельность**:

- Модуль «Обучение служением»;
- участие в социально значимых проектах и акциях;
- формирование гражданской активности и социальной зрелости.

7. **Физическое и здоровьесберегающее воспитание**:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование мотивации к физической активности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

8. **Личностное развитие и социализация**:
- создание условий для самореализации обучающихся;
- развитие лидерских качеств, организаторских и коммуникативных навыков;
- профилактика деструктивного поведения.

2.2.2.Направления воспитательной работы

МГИМО-МЕД реализует приоритетные направления воспитательной работы, направленные на всестороннее развитие обучающихся:

- **Волонтёрское движение** — формирование активной гражданской позиции и навыков социального участия через добровольческую деятельность.
- **Социальная активность** — стимулирование студенческого научного, общественного и инициативного участия; поощрение значимых достижений в этих сферах.
- **Духовно-нравственное воспитание** — развитие ценностно-смысловой сферы личности, формирование моральной устойчивости, воспитание духовной культуры и внутреннего стержня.
- **Спортивно-оздоровительное направление** — формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению физического и психоэмоционального здоровья.
- **Гражданско-патриотическое воспитание** — развитие правосознания, правовой культуры и общегражданских ориентаций, формирование неравнодушного отношения к истории, настоящему и будущему Родины.
- **Поддержка студенческих инициатив и объединений** — создание условий для деятельности органов студенческого самоуправления, помощь в реализации социально значимых проектов и программ.
- **Культурно-творческое развитие** — приобщение студентов к культурному наследию через экспозиционные, выставочные, презентационные и культурно-массовые мероприятия, в том числе на базе Культурного центра МГИМО.
- **Профессионально-этическое воспитание** — формирование этики профессионального общения, норм деонтологии, культуры поведения в клинической и образовательной среде.
- **Ответственность за здоровье других** — развитие понимания значимости профилактики, санитарно-просветительская деятельность как форма участия в общественном здоровье.

- **Этическое сопровождение профессиональных рисков** — обсуждение профессиональных дилемм, уязвимости и ошибок, формирование зрелой профессиональной идентичности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Волонтёрская деятельность

Волонтёрство — это добровольная созидательная деятельность, направленная на помощь обществу, включающая как традиционные формы взаимопомощи, так и современные практики социального участия. Она способствует формированию альтруистических установок, развитию личности, профессиональной компетентности и эмпатии.

Цель: формирование потребности в служении обществу, развитие навыков практического взаимодействия с пациентом, укрепление социальной ответственности.

Формы реализации:

- участие в деятельности волонтёрских медицинских организаций, включая движение «Волонтёры-медики»;
- волонтёрская помощь в медицинских учреждениях (больницы, поликлиники, хосписы, геронтологические центры);
- участие в санитарно-просветительских акциях: лекции для школьников, кампании по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- поддержка вакцинационных кампаний, донорских мероприятий, дней борьбы с ВИЧ, онкологическими и другими заболеваниями;
- медико-социальный патронаж пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями.

2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Исследовательская активность обучающихся — неотъемлемая часть профессионального становления и воспитательной системы МГИМО-МЕД. Под руководством преподавателей студенты выполняют научно-исследовательские и учебные проекты, что обеспечивает субъект-субъектное взаимодействие и формирует у обучающегося культуру научного мышления, профессиональную рефлексию и ценностную ориентацию на истину и общественное благо.

Цель: формирование исследовательской культуры, развитие клинического мышления, воспитание стремления к истине, профессиональной честности и социальной ответственности:

Формы реализации:

- участие в конференциях, форумах, школах молодых учёных, конкурсах и грантовых программах;
- выполнение тематических исследовательских проектов по направлениям: биоэтика, общественное здоровье, экология и медицина;
- написание эссе и докладов по вопросам гуманитарного и профессионального контекста медицины: «Образ врача в культуре», «Медицина и мораль», «История медицинских ошибок»;
- участие в прикладных исследованиях: профилактика эмоционального выгорания, развитие эмпатии, мотивации и профессиональной идентичности студентов.

Модуль «Обучение служением»

- Цель: формирование у будущих врачей МГИМО-МЕД устойчивой профессиональной идентичности, включающей гражданскую ответственность, этику служения и способность
- применять медицинские знания на благо конкретных людей и сообществ.
- Задачи:
- воспитать у обучающихся осознанное отношение к профессии врача как к общественному служению;
- развить профессиональные и надпрофессиональные компетенции (коммуникация с пациентом, работа в команде, принятие ответственных решений) через решение реальных медико-социальных задач;
- сформировать, закрепить и развить личностные навыки и профессиональные
- компетенции по профилю образовательной программы;
- выстроить партнёрство с НКО, государственными медицинскими и социальными
- учреждениями, благотворительными фондами.
- Виды деятельности и форматы реализации:
- Деятельность организуется через взаимодействие студентов с социальными партнёрами— некоммерческими организациями, государственными и муниципальными учреждениями здравоохранения, социальной защиты, благотворительными фондами.

- Программа реализуется в рамках дисциплины «Проектное управление в здравоохранении», включает партнёрство с благотворительными фондами, центрами здоровья молодёжи, центрами СПИД и организациями паллиативной помощи.
- В МГИМО-МЕД предусматриваются следующие форматы:
- а) Санитарное просвещение и профилактика. Проведение системной работы и широкой информационной кампании, направленной на профилактику социально значимых заболеваний, пропаганду здорового образа жизни, профилактическую деятельность с населением. Студенты разрабатывают и проводят лекции, мастер-классы, скрининги для жителей Одинцовского района и других целевых групп (пожилые, школьники, люди с хроническими заболеваниями).
- б) Поддержка уязвимых групп населения. Участие в проектах совместно с НКО:
- помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение детей с тяжёлыми заболеваниями, поддержка пациентов паллиативного профиля и их семей.
- Студенты-медики могут участвовать в проведении больничных тренингов для детей с РАС, приобретая уникальный опыт работы с особыми категориями пациентов.
- в) Популяризация донорства. Развитие и популяризация кадрового донорства крови, костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток, привлечение внимания общественности к донорству и формирование сообщества активных волонтёров.
- г) Медицинское волонтёрство на базе партнёрских учреждений. Работа с социально ориентированными медицинскими организациями, домами-интернатами, хосписами, центрами реабилитации — в рамках учебной практики или в качестве самостоятельного проектного задания. Деятельность согласуется с профилем кафедры и курсом обучения.
- д) Социально значимые исследовательские и аналитические проекты. Студенты создают проекты по своей специальности, которые могут быть представлены в форме курсовой работы, учебной и производственной практики или выпускной квалификационной работы. Например: анализ доступности медицинской помощи в конкретном сообществе, разработка образовательных материалов для пациентов, создание протокола профилактической программы для НКО.
- е) Запускающие и рефлексивные мероприятия. Открытые встречи, ярмарки социальных проектов, визионерские лекции с участием лидеров НКО, фондов и государственных структур — как стартовый этап каждого цикла.

Обязательный завершающий элемент — структурированная рефлексия: обучающиеся осмысляют полученный опыт и связывают его с профессиональными ценностями врача.

Роль блока в развитии студентов МГИМО-МЕД

- Участие в программе «Обучение служением» формирует у будущих врачей МГИМО-МЕД несколько взаимосвязанных уровней развития:
- Профессиональный. Студент получает опыт работы с реальным социальным запросом ещё в период обучения, развивает клиническое мышление в нестандартных, внебольничных контекстах, учится выстраивать коммуникацию с пациентом и его окружением.
- Личностный. Работая в проектной команде, студенты развивают гибкие навыки:
- коммуникацию, умение укладываться в срок, принятие ответственности. Для врача эти навыки — не дополнение к профессии, а её неотъемлемая часть.
- Гражданский и этический. Программа воспитывает социально ответственных граждан, готовых вносить вклад в развитие страны. Будущий врач МГИМО-МЕД — это специалист международного уровня, обязанный понимать, как его профессия влияет на здоровье общества в самом широком смысле.
- Международный контекст. С учётом профиля МГИМО-МЕД, студенты могут реализовывать проекты на стыке медицины и международного здравоохранения:
- просветительская деятельность для иностранных студентов, участие в глобальных инициативах ВОЗ, проекты, связанные с охраной здоровья мигрантов и межкультурной
- коммуникацией в медицине.

Механизм реализации

- Блок реализуется в триединстве: вуз — студент — социальный партнёр.
- МГИМО-МЕД формирует банк социальных заказов, заключает соглашения о сотрудничестве с НКО и учреждениями здравоохранения, назначает преподавателя-куратора.
- Студент входит в проектную команду, выполняет задание социального партнёра, проходит промежуточную и итоговую рефлексию.
- Социальный партнёр формулирует задачу, участвует в постановке задания, оценивает результат работы команды.

- Для поиска и агрегации социальных заказов используется платформа «Добро.РФ», курируемая Росмолодёжью и Ассоциацией волонтёрских центров.
- Результаты проектной работы могут быть зачтены в форме практики, курсовой или выпускной квалификационной работы и отражаются в документах об образовании.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня сформированности профессиональной и гражданской идентичности у обучающихся МГИМО-МЕД;
- Формирование устойчивых партнёрств с медицинскими НКО, благотворительными фондами, государственными учреждениями социальной сферы;
- Развитие системы наставничества и укрепление взаимодействия между преподавателями и обучающимися, формирование единого учебно-воспитательного пространства;
- Реализация «третьей миссии» университета — вклада в развитие местного сообщества и системы здравоохранения региона и страны;
- Повышение мотивации студентов к профессии через осмысленный практический опыт.

2.3.3. Проектная деятельность

Проектная деятельность студентов МГИМО-МЕД направлена на решение актуальных социальных, медицинских и профессионально-этических задач. Она носит творческий, научно-исследовательский и практико-ориентированный характер и способствует социализации обучающихся, формированию у них навыков командной работы, проектного мышления и ответственности за результат.

Цель: воспитание инициативности, социальной ответственности и гражданской зрелости через вовлечение в решение реальных проблем здравоохранения и общества в целом.

Виды проектов в зависимости от направленности деятельности:

- исследовательские;
- научные;
- социальные;
- информационные;
- этические;
- психологические;
- технологические.

Проекты могут реализовываться как в рамках учебных дисциплин, так и во внеучебное время — индивидуально или в группах, под кураторством

преподавателей или профессиональных наставников.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Международная академическая мобильность и участие в глобальных инициативах являются важными компонентами воспитательной системы МГИМО-МЕД. Они направлены на расширение межкультурного взаимодействия, формирование глобального мышления, развитие профессионального кругозора и владения иностранными языками.

Цель: расширение мировоззрения обучающихся, формирование толерантности, развитие академической мобильности и навыков международного сотрудничества.

Формы реализации:

- участие в международных медико-гуманитарных миссиях, стажировках и практиках;
- реализация совместных проектов с медицинскими НКО и зарубежными вузами;
- участие в международных научных и профессиональных мероприятиях (например, IFMSA, EMSA);
- проведение мероприятий в формате дистанционного сотрудничества, в том числе **Distant Medical Week** с университетами-партнёрами.

Международное сотрудничество способствует не только профессиональному росту студентов, но и воспитанию уважения к культурному многообразию, международной солидарности и ответственности.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческие объединения являются важным элементом воспитательной среды МГИМО-МЕД. Они создаются по инициативе самих студентов на принципах добровольности, партнёрства, самоуправления, открытости и равенства.

Объединения способствуют личностному росту, развитию лидерских качеств, социализации, формированию активной гражданской позиции, а также реализации творческого и профессионального потенциала обучающихся.

Цель: поддержка студенческой активности и инициатив, развитие механизмов студенческого самоуправления и создание условий для всестороннего саморазвития.

Основные виды студенческих объединений в МГИМО-МЕД:

- **волонтёрские** (в том числе Волонтёрский центр МГИМО);
- **научно-исследовательские** (научные общества, тематические секции);
- **творческие** (Лига КВН, Поэтический клуб, творческие студии);

- **спортивные** (Студенческий спортивный клуб МГИМО и секции по видам спорта);

- **общественные** (Студенческий союз МГИМО, выборные студенческие органы);

- **профессиональные** (молодёжные медицинские сообщества, предметные клубы);

- **патриотические** (Исторический клуб и др.);

- **межкультурные** (Совет землячеств МГИМО, Ассоциация иностранных студентов, Сообщество российских студентов и др.).

Студенческие объединения играют важную роль в формировании университетской культуры, развитии самоуправления и интеграции воспитательной работы в повседневную жизнь студенческого сообщества.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность студентов

Досуговая и творческая деятельность обучающихся МГИМО-МЕД является важной частью воспитательной среды, способствующей личностному росту, эмоциональному благополучию, развитию инициативы и раскрытию индивидуального потенциала студентов.

Цель: создание условий для самовыражения, самоактуализации, социальной активности и эмоциональной устойчивости обучающихся через участие в социально значимых, культурных и творческих мероприятиях.

Досуговая деятельность обучающихся может быть:

- **Пассивной**: участие в мероприятиях в роли зрителей, интеллектуальный досуг (чтение, дебаты, онлайн-общение, тематические вечера, виртуальные игры и соревнования).

- **Активной**: организация и участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, туристических походах, квестах, флешмобах, культурно-исторических реконструкциях и других формах активного досуга.

Эффекты досуговой деятельности:

- развитие навыков самореализации, самопознания и эмоциональной регуляции;

- укрепление коммуникативных и лидерских качеств;

- формирование устойчивой потребности в культурном и интеллектуальном развитии.

Механизмы организации досуговой среды:

- формирование культуросообразной университетской среды, соответствующей потребностям студентов;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- активное вовлечение студентов в клубную и кружковую деятельность.

Формы досуговой и творческой активности:

- работа в студенческих арт-студиях, творческих коллективах, клубах по интересам;
- участие в культурно-массовых мероприятиях, фестивалях, конкурсах;
- реализация студенческих инициатив в области искусства, музыки, театра, кинематографии и литературного творчества.

Творческая деятельность студентов направлена на создание нового продукта, отражающего личностные и профессиональные смыслы. В ней задействуется психоэмоциональная сфера личности — как в процессе творчества, так и в восприятии результатов собственной деятельности.

Социально-культурная активность реализуется в рамках значимых событий различной направленности: научно-исследовательской, патриотической, спортивной, культурной и волонтёрской.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная работа в МГИМО-МЕД является важным направлением воспитательной системы, так как способствует продвижению университета, привлечению абитуриентов и формированию у обучающихся ответственности за выбор будущей профессии.

Цель: формирование осознанного профессионального самоопределения и вовлечение студентов в деятельность по сопровождению и консультированию потенциальных абитуриентов.

Формы реализации профориентационной деятельности:

- участие студентов в **днях открытых дверей**, экскурсиях и встречах с абитуриентами;
- проведение **профориентационных бесед** и презентаций о профессии врача и возможностях обучения в МГИМО-МЕД;
- **консультирование родителей** (законных представителей) по вопросам выбора специальности с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
- участие студентов в **создании информационных и имиджевых материалов** (видеоролики, интервью, публикации);
- участие в **рекламно-информационной кампании** университета: выступления перед школьниками, работа на выставках, участие в выездных мероприятиях;
- организация **встреч со школьниками**, мастер-классов, профориентационных тренингов.

Профориентационная работа не только способствует повышению мотивации у абитуриентов, но и усиливает у студентов чувство сопричастности к жизни университета и будущему профессии.

2.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность студентов

В процессе реализации воспитательной деятельности в МГИМО-МЕД применяются разнообразные формы и методы, соответствующие целям и задачам программы, особенностям студенческого контингента и конкретным условиям образовательной среды.

Формы воспитательной работы

В зависимости от целей, масштабов и содержания, формы воспитательной деятельности классифицируются следующим образом:

- **По количеству участников**:
- *Индивидуальные* — субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося (беседы, индивидуальные консультации);
- *Групповые* — работа в творческих коллективах, клубах по интересам, кружках, спортивных командах;
- *Массовые* — участие в мероприятиях широкого охвата: фестивалях, субботниках, конференциях, форумах, конкурсах.
- **По целевой направленности**:
- профессионально-ориентированные;
- нравственно-патриотические;
- культурно-просветительские;
- здоровьесберегающие и др.
- **По времени проведения**:
- *Краткосрочные* (одиночные мероприятия);
- *Длительные* (проекты, сезонные школы, смены);
- *Традиционные* (ежегодные и цикличные университетские мероприятия).
- **По видам деятельности**:
- научно-исследовательская, трудовая, общественная, спортивная, художественно-творческая, культурно-досуговая.
- **По ожидаемому результату**:
- формирование социально значимого поведения;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств;
- получение новой информации, выработка решений, рефлексия.

Методы воспитательной работы

Методы воспитания, применяемые в Университете, условно группируются следующим образом:

1. **Методы формирования сознания личности**:
- беседа, диспут, лекция, разъяснение, убеждение, пример, рассказ, обсуждение, инструктаж, совет, самоконтроль.

2. **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**:

- поручение, задание, участие в коллективных делах, общественное мнение, педагогическое требование, приучение, моделирование ситуаций, тренинг, упражнение.

3. **Методы стимулирования поведения и мотивации**:

- поощрение, одобрение, соревнование, создание ситуаций успеха, эмоционально-нравственное переживание, порицание, признание заслуг.

Подбор конкретных методов и форм осуществляется с учётом целей, задач и содержания конкретного мероприятия, уровня развития студенческой группы и особенностей образовательной среды.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГИМО

Реализация воспитательной деятельности требует наличия комплекса ресурсов, обеспечивающих полноту, эффективность и устойчивость программных мероприятий.

Виды ресурсного обеспечения:

- **Нормативно-правовое** — наличие локальных и внешних нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;
- **Кадровое** — наличие квалифицированного педагогического состава, кураторов, наставников, специалистов в области психолого-педагогической поддержки;
- **Финансовое** — средства, предусмотренные бюджетом университета и внебюджетными источниками, направляемые на реализацию воспитательных мероприятий;
- **Информационное** — наличие информационно-аналитических систем, сопровождение сайта, внутренние каналы информирования обучающихся;
- **Научно-методическое и учебно-методическое** — разработки, методические материалы, рекомендации, сценарии мероприятий;
- **Материально-техническое** — аудитории, коворкинги, помещения клубов и студий, оснащение для проведения массовых и цифровых мероприятий, симуляционные центры, медицинская и мультимедийная техника.

2.5.1.Нормативно-правовое обеспечение

К нормативной базе, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания, относятся:

- Рабочая программа воспитания МГИМО-МЕД;

- Календарный план воспитательной работы МГИМО-МЕД на текущий учебный год;
- Устав МГИМО-МЕД и иные локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную и внеучебную деятельность;
- Федеральные и региональные законодательные акты в области образования и молодежной политики.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГИМО-МЕД включает квалифицированных специалистов, ответственных за организацию и координацию воспитательной работы, а также преподавателей, кураторов академических групп, сотрудников профильных подразделений и консультантов.

Основные задачи кадрового сопровождения:

- организация системной воспитательной деятельности, основанной на принципе единства обучения и воспитания при подготовке современных медицинских специалистов;
- реализация государственной молодежной политики в МГИМО-МЕД;
- формирование в Университете устойчивой общественно-нравственной среды;
- выявление, предупреждение и профилактика конфликтов в студенческой среде, в том числе по признакам социальной, расовой, национальной и религиозной нетерпимости;
- оказание методической, консультативной и организационной помощи студенческим объединениям и инициативам;
- содействие социальной и психологической адаптации студентов;
- разработка и реализация системы мотивации и поощрения студентов за активное участие в общественной и воспитательной деятельности;
- развитие сетевого взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения города Москвы, медицинскими вузами и научными организациями, студенческими объединениями, а также внешними общественными и профессиональными партнёрами.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной работы в МГИМО-МЕД осуществляется за счет следующих источников:

1. Средств, поступающих от физических и юридических лиц, в рамках реализации основной образовательной программы и её компонентов, включая Рабочую программу воспитания;
2. Бюджетных и внебюджетных ассигнований на оплату труда работников, осуществляющих воспитательную деятельность;

3. Финансирования мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров, задействованных в воспитательной системе.

2.5.4. Материально-техническое обеспечение

В материально-техническую базу воспитательной работы входят ресурсы, обеспечивающие возможность реализации всех форм и направлений программы:

- помещения и рабочие зоны для сотрудников, ответственных за воспитательную работу;
- коворкинг-пространства и инфраструктура студенческих объединений, оснащенные современными техническими средствами и доступом к цифровым платформам;
- аудитории, спортзалы, культурные и учебные площадки, соответствующие современным стандартам комфорта, безопасности и доступности.

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает:

- специально выделенный раздел на официальном сайте МГИМО-МЕД, содержащий актуальную информацию о воспитательной деятельности;
- размещение и открытый доступ к нормативным и методическим материалам (в том числе Рабочей программе воспитания и Календарному плану мероприятий);
- регулярное информационное сопровождение мероприятий и событий воспитательной направленности;
- развитие официальных информационных каналов студенческих объединений в социальных сетях;
- ведение медиаресурсов, отражающих воспитательные инициативы и достижения студентов.

2.6. Инфраструктура МГИМО-МЕД, обеспечивающая реализацию воспитательной работы:

В инфраструктуру МГИМО-МЕД, обеспечивающую полноценную реализацию воспитательной деятельности (в том числе в сетевой форме), входят:

- здания и сооружения Университета;
- **Спортивно-оздоровительный центр**;
- **Культурный центр**, клубные и выставочные залы;
- открытые и крытые спортивные площадки;
- коворкинги и помещения студенческих организаций;
- современные учебные и мультимедийные пространства;

- профильные службы сопровождения (социальные, психологические, медицинские, кураторские).

2.7. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство МГИМО-МЕД формируется как на базе внутренних университетских ресурсов, так и в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения, медицинского образования и культуры города Москвы. Оно способствует формированию целостной воспитательной среды, поддерживает развитие профессиональной идентичности обучающихся и их активного участия в научной, общественной и культурной жизни.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГИМО-МЕД И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система МГИМО-МЕД представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, реализуемых в процессе целенаправленной деятельности и во взаимоотношениях между участниками воспитательного процесса. Она неразрывно связана с воспитательной средой, с которой взаимодействует как интегральное целое.

Подсистемы воспитательной системы:

- Воспитательный процесс — динамическая система, цель которой — развитие личности обучающегося;
- Система воспитательной работы — совокупность мероприятий, событий, акций и иных форм, в которых участвуют обучающиеся.

Основные инструменты управления воспитательной работой:

- Рабочая программа воспитания;
- План воспитательной работы на учебный год.

Функции управления воспитательной системой:

- Анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- Планирование воспитательной работы и составление Календарного плана;
- Организация и координация воспитательных мероприятий;
- Контроль исполнения управленческих решений;
- Регулирование и корректировка воспитательной деятельности.

Реализация системы воспитательной работы осуществляется через различные организационные формы, в том числе при участии студенческих объединений и сотрудников Университета.

3.2. Студенческое самоуправление в МГИМО-МЕД

Студенческое самоуправление — социальный институт, обеспечивающий активное участие обучающихся в подготовке, принятии и реализации решений, касающихся университетской жизни и социально значимой деятельности студентов.

Основные виды деятельности студенческого самоуправления включают:

- подготовку и проведение коллективно-творческих дел, проектов и исследовательских работ;
- организацию событий и мероприятий во взаимодействии с администрацией Университета, организаторами воспитательной деятельности, социальными партнёрами и работодателями.

Принципы организации студенческого самоуправления:

- субъект-субъектное взаимодействие («обучающийся — обучающийся», «обучающийся — академическая группа», «обучающийся — преподаватель», «преподаватель — академическая группа»);
- приоритет инициативности, самостоятельности и самореализации студентов;
- сочетание административного управления и самостоятельности выбора направлений воспитательной деятельности (соуправление);
- обеспечение информационной открытости, обмена данными и обратной связи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности

Мониторинг проводится с целью оценки функционирования воспитательной системы, анализа деятельности подразделений, реализующих воспитательную работу, и прогнозирования развития системы.

Способы оценки достижимости воспитательных результатов:

- анализ портфолио и иных форм отражения достижений обучающихся;
- мониторинг студенческой жизни;
- анкетирование руководителей студенческих организаций по итогам календарного года;
- проведение глубинных интервью и бесед с руководителями студенческих объединений в течение учебного года.

Ключевые показатели эффективности:

- уровень удовлетворённости студентов качеством ресурсной поддержки внеучебной деятельности;
- количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;

- удовлетворённость условий для занятий спортом и культурно-творческой деятельностью;

- мнение руководителей студенческих организаций о мерах поддержки студенческих инициатив.