АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД



Е.Н. Гужвина
«25» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДИАТРИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05487FDD00F7B278BF4C49EFD0A02509EE
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 09.06.2025 до 09.06.2026

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2026

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Садеки Нилаб Мохаммад Ясин, врач-педиатр, младший научный сотрудник ЦКБ РАН

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 23
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 24
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 24
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 24
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 31
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 57
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 71
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 71
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 71
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 72
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 72
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 77
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Педиатрия 78
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 84
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 84
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 85

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: является научить студентов лечебного факультета основам здорового образа жизни для создания условий гармоничного физического и психического развития детей, основам рационального грудного вскармливания, а также основам диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста, оказания неотложной помощи в зависимости от заболевания.

Задачи изучения дисциплины:

- Научить студентов общаться со здоровым и больным ребёнком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы.
- Сформировать навыки обследования детей, диагностики основных заболевания детей раннего и старшего возраста, предупреждения и лечения этих заболеваний.
- Научить обучающихся методам неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни ребёнка.
- На основе знаний преимуществ грудного вскармливания использовать методы стимуляции лактации, давать рекомендации по питанию здоровых детей, особенно первого года жизни.

Процесс изучения дисциплины Педиатрия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Способен анализировать и оценивать качество профессиональной деятельности	**Знать:** показатели, позволяющие оценить качество профессиональной деятельности, выполняемой коллегами, старшим и младшим медицинским персоналом

			Уметь: оценить качество профессиональной деятельности, выполняемой коллегами, старшим и младшим медицинским персоналом; выявить нарушения качества профессиональной деятельности; внести предложения по улучшению качества профессиональной деятельности в необходимых областях. **Владеть:** навыком анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности**.**
		ИОПК-9.2 Способен разработать план организационно-методического мероприятия по повышению уровня качества профессиональной деятельности	**Знать:** виды и принципы разработки и оформления плана организационно-методического мероприятия по достижению надлежащего уровня качества **Уметь:** разработать проект и план организационно-методического мероприятия, разработать темы и их содержание, мотивирующие к достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности **Владеть:** навыком стимуляции достижения

			надлежащего качества профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели

			при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов

			Уметь: оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых

			заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка

			жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и

		составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими

			рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской

			помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях

			или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

		числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.

			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической

			картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а

			также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности

			информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Безопасность жизнедеятельности, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Биология, Клеточная и молекулярная биология, Введение в медицинскую генетику, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Офтальмология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Общая хирургия, Факультетская хирургия, Детская хирургия, Урология, Микробиология, вирусология, Фармакология, Методы визуализации в медицине, Гигиена.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Госпитальная хирургия, Фтизиатрия, Клиническая фармакология, Судебная медицина, Онкология, лучевая терапия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Неотложные состояния, Травматология и ортопедия.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестрах 9 и 10 (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			9	**10**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**144**	**72**	**72**
Лекции		24	12	12
Клинические практические занятия		120	60	60
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**72**	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 9

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
1.	Лекция	Общие вопросы педиатрии.	2	12	Присутствие

2.	Лекция	Вакцинопрофилактика	2		Присутствие
3.	Лекция	Особенности периода новорожденности	2		Присутствие
4.	Лекция	Неонатальные желтухи	2		Присутствие
5.	Лекция	Особенности питания здоровых детей до 1 года и старше	2		Присутствие
6.	Лекция	Острые и хронические расстройства питания	2		Присутствие
7.	Клиническое практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности детей. Вакцинопрофилактика	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи.
8.	Клиническое практическое занятие	Особенности питания здоровых детей до 1 года и старше	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
9.	Клиническое практическое занятие	Острые и хронические расстройства питания	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
10.	Клиническое практическое занятие	Рахит и рахитоподобные заболевания	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической

					(ситуационной) задачи. Курация больного.
11.	Клиническое практическое занятие	Гипервитаминоз «Д». Спазмофилия. Атопический дерматит у детей.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
12.	Клиническое практическое занятие	Желтухи, анемии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
13.	Клиническое практическое занятие	Гнойно-септические заболевания в неонатологии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
14.	Клиническое практическое занятие	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация

					больного.
15.	Клиническое практическое занятие	Диффузные заболевания соединительной ткани	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
16.	Клиническое практическое занятие	Тромбоцитопатии, коагулопатии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
17.	Клиническое практическое занятие	Заболевания органов пищеварения	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
18.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам семестра IX. Защита учебной истории болезни.	5		Присутствие Решение ситуационной задачи. Защита учебной истории болезни
Всего часов за семестр:			**72**		

СЕМЕСТР 10

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*

19.	Лекция	Микробно-воспалительные заболевания почек у детей	2	12	Присутствие
20.	Лекция	Сахарный диабет у детей и подростков	2		Присутствие
21.	Лекция	Заболевания щитовидной железы	2		Присутствие
22.	Лекция	Инфекционные болезни в детском возрасте	2		Присутствие
23.	Лекция	Неотложные состояния в педиатрии	2	60	Присутствие
24.	Лекция	Онкогематология	2		Присутствие
25.	Клиническое практическое занятие	Понятие инфекции органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
26.	Клиническое практическое занятие	Гломерулонефриты.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
27.	Клиническое практическое занятие	Сахарный диабет у детей	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
28.	Клиническое практическое занятие	Заболевания щитовидной железы	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной)

					задачи. Курация больного
	Клиническое практическое занятие	Заболевания надпочечников	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
29.	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции сыпные	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
30.	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции респираторные	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
31.	Клиническое практическое занятие	Бронхиальная астма у детей	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
32.	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции кишечные	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
33.	Клиническое практическое	Инфекционные болезни в детском возрасте:	5		Присутствие, комбинированный

	занятие	инфекции герпетические			опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
34.	Клиническое практическое занятие	Менингококковая инфекция	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
35.	Клиническое практическое занятие	Неотложные состояния в педиатрии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Защита учебной истории болезни
Всего часов за семестр:			**72**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Педиатрия»			**36**		
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**180**		

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме

Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 9				
1.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1;	Лекция	Общие вопросы педиатрии	История отечественной педиатрии. Принципы организации медико-социальной помощи детям. Роль врача общей практики в оздоровлении

	ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности, в формировании здорового образа жизни. Социально значимые болезни. Знакомство с организацией и принципами работы детских лечебно-профилактических учреждений. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии. Периоды детского возраста. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
2.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2;	Лекция	Вакцинопрофилактика	Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.

	ИПК-3.3; ИПК-6.3			
3.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Особенности периода новорожденности	Особенности периода новорожденности. Скрининг новорожденных. Задержка внутриутробного развития плода. Морфо-функциональные критерии доношенного, недоношенного, переношенного, незрелого ребенка. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Внутриутробные инфекции, сепсис, локализованные гнойно-септические заболевания. Неонатальные желтухи: транзиторная желтуха, гемолитическая болезнь новорожденных. Респираторные нарушения (респираторный дистресс-синдром, бронхолегочная

				дисплазия). Этиология заболеваний, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Принципы реанимации новорожденных.
4.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Физическое и психомоторное развитие детей	Физическое развитие: определение понятия, законы роста детей, факторы, оказывающие влияние на физическое развитие. Основные критерии, закономерности изменения и способы расчета антропометрических параметров (масса, рост, окружность головы, окружность грудной клетки) в возрастном аспекте. Методы оценки физического развития. Закономерности полового развития детей. Методы оценки полового развития. Понятие пубертата. Парафизиологически

				е состояния в подростковом периоде. Психомоторное развитие: Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Физиологические рефлексы новорожденного. Закономерности развития психики и моторики у детей в возрастном аспекте. Методы оценки нервно-психического развития детей. Перинатальное поражение центральной нервной системы: причины и общая симптоматика.
5.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6;	Лекция	Особенности питания здоровых детей до 1 года и старше	Преимущества грудного вскармливания. Физиология лактации. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Правила кормления грудью. Время и методика введения прикормов. Смешанное и

	ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			искусственное вскармливание грудного ребенка. Показания и принципы проведения смешанного и искусственного вскармливания. Гипогалактия: причины возникновения, стимуляция лактации. Характеристика и классификация молочных смесей, применяющихся для докорма и искусственного вскармливания. Способы расчета суточного объема питания, режим кормлений. Потребности в основных ингредиентах. Примерный набор продуктов, режим питания детей раннего возраста. Питание детей дошкольного и школьного возраста с особенностями набора продуктов. Рекомендуемые объемы порций.
6.	ИУК-9.1;	Лекция	Острые и хронические	Расстройства

	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3		расстройства питания	питания. Органические и функциональные расстройства пищеварения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки. Хронические расстройства питания: гипотрофия, гипостатура, паратрофия. Вопросы диагностики, лечения и профилактики. Синдром маль-абсорбции. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
7.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1;	Клиническое практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности детей. Вакцинопрофилактика	Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, жировой клетчатки,

	ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной, нервной систем. Иммунитет у детей. Нормативы лабораторных показателей периферической крови у детей разного возраста. Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.
8.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1;	Клиническое практическое занятие	Особенности питания здоровых детей до 1 года и старше	Преимущества грудного вскармливания. Физиология лактации. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Правила кормления грудью. Время и методика введения прикормов. Смешанное и искусственное

	ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			вскармливание грудного ребенка. Показания и принципы проведения смешанного и искусственного вскармливания. Гипогалактия: причины возникновения, стимуляция лактации. Характеристика и классификация молочных смесей, применяющихся для докорма и искусственного вскармливания. Способы расчета суточного объема питания, режим кормлений. Потребности в основных ингредиентах. Примерный набор продуктов, режим питания детей раннего возраста. Питание детей дошкольного и школьного возраста с особенностями набора продуктов. Рекомендуемые объемы порций. Требования к школьным завтракам.

				Понятия базисного и факультативного питания.
9.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Острые и хронические расстройства питания	Расстройства питания. Органические и функциональные расстройства пищеварения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки. Хронические расстройства питания: гипотрофия, гипостатура, паратрофия. Вопросы диагностики, лечения и профилактики. Синдром маль-абсорбции.
10.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6;	Клиническое практическое занятие	Рахит и рахитоподобные заболевания	Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические признаки, характеризующие разные периоды рахита. Принципы лечения и профилактики. Дифференциальный диагноз с тубулопатиями.

	ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			
11.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Гипервитаминоз «Д». Спазмофилия. Атопический дерматит у детей.	Гипервитаминоз «Д», спазмофилия: причины, патогенез, клинические проявления, особенности диагностики, лечения и профилактики. Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, классификация, критерии диагностики, лечение. Острые аллергические реакции: понятие, основные механизмы развития. Крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок: клиника, оказание неотложной помощи.
12.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1;	Клиническое практическое занятие	Анемии	Особенности кроветворения у детей. Нормативы показателей периферической крови у детей различного возраста. Основные группы анемий.

	ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			Классификация. Дефицитные анемии. Этиопатогенез. Клинические проявления железодефицитных анемий. Основы дието- и ферротерапии. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
13.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Гнойно-септические заболевания в неонатологии	Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки (стафилодермии, пузырчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит Риттера, стафилококковый синдром обожженной кожи, псевдофурункулез Фигнера, мастит у новорожденных, некротическая флегмона новорожденных, строептодермии), инфекционные заболевания пупочной ранки, заболевания пупочных сосудов, заболевания глаз (конъюнктивиты, гонобленнорея), остеомиелит.

14.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, особенности методики исследования у детей. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Острые бронхиты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клинических проявлений. Лечение и профилактика. Пневмонии с острым течением неосложненные: классификация, этиопатогенез, клинико-лабораторно-рентгенологические критерии диагностики пневмонии. Особенности течения пневмонии у детей грудного возраста на фоне рахита, гипотрофии, атопического дерматита. Лечение. Осложненные пневмонии с острым течением:

				классификация осложнений пневмонии с острым течением. Клинические проявления легочных осложнений, их диагностика. Особенности лечения осложненных пневмоний. Профилактика. Диспансеризация детей, переболевших пневмонией.
15.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани	Ювенильный дерматомиозит, системная красная волчанка, системная склеродермия. Этиопатогенез. Клинико-лабораторные критерии. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез, клиника, критерии диагноза. Вопросы дифференциальной диагностики с Лайм – артритом, реактивными артритами. Лечение. Профилактика.

				Прогноз. Диспансерное наблюдение.
16.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Аллергические заболевания у детей	Атопический дерматит, крапивница, аллергический ринит, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок. Этиология, патогенез, клиническая картина и течения у детей разного возраста, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
17.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3;	Клиническое практическое занятие	Заболевания органов пищеварения	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь у детей и подростков. Этиопатогенез, классификация, клинико-инструментальные критерии диагностики, лечение, профилактика,

	ИПК-6.3			диспансерное наблюдение. Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей у детей. Классификация холепатий. Функциональные нарушения желчного пузыря и желчевыводящих путей: особенности клинических проявлений, диагностики, лечения в зависимости от типов функциональных нарушений. Диспансерное наблюдение больных.
СЕМЕСТР 10				
№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**
18.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3;	Лекция	Инфекционно-воспалительные заболевания почек у детей	Понятие инфекции органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит: этиопатогенез, классификация, клинико-лабораторные критерии диагностики, лечение,

	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			диспансерное наблюдение. Определение понятия острого и хронического гломерулонефрита у детей. Основные причины, патогенез. Клиническая классификация хронического гломерулонефрита. Клинико-лабораторная характеристика нефритического и нефротического синдромов. Нефропатия с минимальными изменениями. Принципы лечения, диспансерного наблюдения.
19.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1;	Лекция	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (болезни Фалло, синдром эйзенменгера и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, диффе-ренциальная диагностика,

	ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
20.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Сахарный диабет у детей и подростков	Сахарный диабет у детей и подростков: определение, эпидемиология, классификация, этиопатогенез, клинико-лабораторная диагностика, принципы терапии. Хронические осложнения сахарного диабета у детей и подростков. Острые осложнения: гипогликемическая кома, гипергликемические комы. Причины развития, принципы терапии.
21.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5;	Лекция	Заболевания щитовидной железы, надпочечников	Врожденный гипотиреоз, диффузный токсический зоб: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.

	ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			
22.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Инфекционные и паразитарные болезни в детском возрасте	Гельминтозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, энтеровирусные инфекции, вирусные гепатиты. Дифференциальная диагностика экзантем. Осложнения вакцинации. Перспективы иммунизации. Осложнения менингококковой инфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез,

				классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
23.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Неотложные состояния в педиатрии	Нейротоксикоз, судорожный синдром, гипертермия, синдром крупа и трахеобронхиальной обструкции: этиопатогенез, клинические проявления, коррекция этих состояний. Отравление и укусы. Обморожение и ожоги. Электротравма. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение,

				профилактика, прогноз.
24.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Понятие инфекции органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения в связи с их анатомо-физиологическими особенностями у детей. Инфекционно-воспалительные заболевания почек у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, лечение, профилактика. Принципы диспансерного наблюдения детей с пиелонефритом.
25.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4;	Клиническое практическое занятие	Гломерулонефриты	Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит у детей. Нефропатия с минимальными изменениями. Острая и хроническая почечная недостаточность.

	ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			
26.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Сахарный диабет у детей	Сахарный диабет у детей: этиология и этапы развития, классификация, клиника, диагностика, лечение. Хронические осложнения сахарного диабета у детей и подростков. Острые осложнения: гипогликемическая кома, гипергликемические комы. Причины развития, принципы терапии.
27.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1;	Клиническое практическое занятие	Заболевания щитовидной железы	Врожденный гипотиреоз, диффузный токсический зоб: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение больных.

	ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			
28.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Заболевания надпочечников	Синдром Иценко-Кушинга, адреногенитальный синдром: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
29.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции сыпные	Корь, скарлатина, ветряная оспа, краснуха, мононуклеоз, инфекционная эритема: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

30.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции респираторные. Менингококковая инфекция. Полиомиелит.	Этиология. Клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение. Синдром крупа, как осложнение. Меры неотложной помощи. Особенности клинических проявлений менингококковой инфекции у детей. Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов. Принципы лечения, меры неотложной помощи при синдроме Уотерхауза-Фридериксена.
31.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3;	Клиническое практическое занятие	Бронхиальная астма у детей	Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика аллергических поражений системы органов дыхания. Контролируемая бронхиальная астма.

	ИПК-6.3			
32.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции кишечные	Сальмонеллез, дизентерия, коли-инфекция: этиология, патогенез, особенности клиники у детей, диагностика, принципы лечения и профилактики, противоэпидемические мероприятия. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика, меры неотложной помощи в зависимости от типа дегидратации.
33.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции герпетические	Герпес простой, Эпштейн-Барр-вирусная инфекция, Варицелла-зостер-инфекция, цитомеголовирусная инфекция: этиология, клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение.
34.	ИУК-9.1; ИУК-9.2;	Клиническое	Паразитарные болезни у детей	Гельминтозы. Этиология,

	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	практическое занятие		эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
35.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Неотложные состояния в педиатрии	Нейротоксикоз, судорожный синдром, гипертермия, синдром крупа и трахеобронхиальной обструкции: этиопатогенез, клинические проявления, коррекция этих состояний. Отравление и укусы. Обморожение и ожоги. Электротравма. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у

				детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Отдельных тем для самостоятельного изучения не предусмотрено.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	
СЕМЕСТР 9			**36**	
1.	Анатомо-физиологические особенности детей. Вакцинопрофилактика.	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.

2.	Особенности питания здоровых детей до1 года и старше	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
3.	Острые и хронические расстройства питания	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней :

				учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
4.	Рахит и рахитоподобные заболевания	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с..
5.	Гипервитаминоз «Д». Спазмофилия. Атопический дерматит.	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С.,

		раздела. Подготовка к текущему контролю		Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
6.	Анемии	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред.

				Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
7.	Гнойно-септические заболевания в неонатологии	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
8.	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. –

				943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
9.	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
10.	Аллергические заболевания	Подготовка к клиническим	4	Педиатрия : учебник для

	у детей	практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю		медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
11.	Заболевания органов пищеварения	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р.

				Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
12.	Написание учебной истории болезни	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
СЕМЕСТР 10			**36**	
13.	Понятие инфекции органов мочевой системы. пиелонефрит	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В.,

				Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
14.	Гломерулонефриты	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И.

				- ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
15.	Сахарный диабет у детей	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
16.	Заболевания щитовидной железы	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с.

				Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
17.	Заболевания надпочечников	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
18.	Инфекционные болезни в детском возрасте	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П.,

		теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю		Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
19.	Бронхиальная астма	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И.,

				под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
20.	Паразитарные болезни у детей	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
21.	Неотложные состояния в педиатрии	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова –

				СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
22.	Написание учебной истории болезни		4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		**72**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с.
- Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.

б) дополнительная литература:

- Учайкин В. Ф., Баликин В. Ф., Шамшева О. В. Инфекционные болезни у детей/ Под ред. Учайкина В. Ф., Шамшевой О. В. - Медиа, 2021. – 920с.
- Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html
- Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- Консультант врача www.rosmedlib.ru
- Консультант студента https://www.studentlibrary.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при

(СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ		последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и

		обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы

		преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает

		требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке

		клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 9

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: устное собеседование	0,3
Зачет: защита учебной истории болезни	0,2

Семестр 10

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат решения клинической (ситуационной) задачи.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Педиатрия

- История педиатрии.
- Принципы организации медико-социальной помощи детям.
- Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении
- заболеваемости и снижении младенческой смертности, в формировании здорового
- образа жизни.
- Социально значимые болезни.
- Организация и принципы работы детских лечебно-профилактических учреждений.
- Вопросы этики и деонтологии в педиатрии. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
- Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и
- противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.
- Периоды детского возраста. Физическое развитие детей.
- Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, жировой
- клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной, нервной систем. Иммунитет у детей. Нормативы лабораторных показателей периферической крови у детей разного возраста.

- Вскармливание ребенка первого года жизни: виды вскармливания, преимущества и
- принципы естественного вскармливания. Прикормы.
- Принципы питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных
- заболеваний у детей.
- Особенности периода новорожденности. Скриниг новорожденных. Задержка внутриутробного развития плода. Морфо-функциональные критерии доношенного, недоношенного, переношенного, незрелого ребенка.
- Перинатальное поражение центральной нервной системы. Внутриутробные инфекции, сепсис, локализованные гнойно-септические заболевания. Неонатальные желтухи: транзиторная желтуха, гемолитическая болезнь новорожденных. Респираторные нарушения (респираторный дистресс-синдром, бронхо-легочная дисплазия).
- Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
- Принципы реанимации новорожденных.
- Расстройства питания: классификация, виды, этиология, патогенез, клиническая
- диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
- Органические и функциональные расстройства пищеварения: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Синдром мальабсорбции.
- Анемии: виды, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- Рахит: этиология, патогенез, классификация. клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний, принципы лечения и профилактики, прогноз, гипервитаминоз Д.
- Острые и хронические болезни органов дыхания: риносинусит, ларингит, бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхоэктатическая болезнь. Инородные тела дыхательных путей. Муковисцидоз. Вопросы этиологии, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины у детей, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз.
- Атопический дерматит, крапивница, аллергический ринит, поллиноз, отек Квинке,
- анафилактический шок. Бронхиальная астма. Этиология, особенности патогенеза,

- клинической картины и течения у детей разного возраста, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактики, прогноз.
- Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (дефект межжелудочковой
- перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты, тетрада Фалло). Неревматические кардиты. Ювенильная артериальная гипертензия. Малые аномалии развития сердца. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
- Ювенильные артриты (ревматоидный артрит, реактивный артрит). Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит). Системные васкулиты (болезнь Шенлейна-Геноха, синдром Кавасаки). Острая ревматическая лихорадка.
- Современные концепции этиологии, патогенеза, особенности клинической картины
- и течения ювенильных форм, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
- Анемия. Тромбоцитопении, тромбоцитопатии, коагулопатии (гемофилия, тромбофилия). Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
- Острый лейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная
- диагностика, принципы лечения.
- Хронические болезни органов пищеварения: эзофагит, гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит, функциональные нарушения желчного пузыря, холецистит, синдром раздраженной кишки, болезнь Крона, язвенный колит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины и течения у детей, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
- Инфекция мочевой системы (пиелонефрит, цистит). Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, рефлюкс-нефропатия. Дисфункция мочевого пузыря. Гломерулонефрит.
- Идиопатический нефротический синдром. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

- Острая и хроническая почечная недостаточность, патогенез, клиническая картина,
- диагностика, принципы терапии.
- Сахарный диабет типа1. Болезни щитовидной железы (гипотиреоз, диффузный токсический зоб, хронический аутоиммунный тиреоидит). Врожденная дисфункция коры надпочечников. Нарушения роста и полового развития. Ожирение. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
- Острые респираторные вирусные инфекции, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, энтеровирусные инфекции, дифтерия, коклюш и паракоклюш, менингококковая инфекция, острые кишечные инфекции, острые и хронические вирусные гепатиты, гельминтозы.
- Температурные реакции, судорожный синдром, острая обструкция дыхательных путей, дегидратация, острые аллергические реакции (анафилактический шок, отек Квинке): клинические проявления, врачебная помощь на догоспитальном этапе, тактика дальнейшего ведения больного. Основные принципы догоспитальной сердечно-легочной реанимации.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Педиатрия»

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Решите клиническую задачу: Мальчик от здоровых родителей поступил в клинику в возрасте 1 м 11 дней. *Данные анамнеза:* Беременность 1-я, протекала без осложнений. Роды срочные, самостоятельные. Масса тела при рождении 3550 г, длина тела 52 см. Грудь взял хорошо, сосал активно. За 1-й месяц жизни в весе прибавил 700 г. В возрасте 1 мес. 7 дней неожиданно появилась обильная рвота фонтаном, которая повторялась ежедневно 3-4 раза в сутки. Через 2 дня появились запоры и урежение мочеиспусканий. *Данные объективного осмотра:* состояние ребенка при поступлении в клинику средней тяжести. Спокойный, сосет с жадностью. Отмечается обильная рвота фонтаном. Дефицит веса 16%. Кожные покровы бледно-розового	**0,5**

	цвета, сухие. Отмечается снижение подкожно-жирового слоя и тургора тканей. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Частота дыханий 40 в минуту. Тоны сердца чистые, громкие. Частота сердечных сокращений 140 в минуту. Живот правильной формы. В эпигастральной области отчетливо видна перистальтика желудка в форме «песочных часов». Пальпируется утолщенный пилорус размером со сливовую косточку. Число мочеиспусканий 7 раз в сутки. *Данные проведенного обследования:* □□Биохимический анализ крови: белок сыворотки крови – 75,2 г/л., pH крови - 7,60, BE - + 8,5 мэкв/л, SB –31,2 мэкв/л, pCO2 –31 мм рт.ст. □□При исследовании желудочно-кишечного тракта с барием обнаружен увеличенный желудок и выявлена задержка бария больше 24 часов. Задание: 1. Поставьте диагноз. 2. Какие симптомы характерны для данного заболевания? 3. Нуждается ли ребенок в дополнительных методах исследования для уточнения диагноза? 4. Укажите тактику лечения. 5. Как и чем кормить такого больного?	
2.	Решите клиническую задачу: Девочка переведена в детскую больницу в возрасте 9 дней из роддома. *Данные анамнеза.* Матери 28 лет, студентка института культуры. 1-я беременность 7 лет назад закончилась мед абортом, 2-я беременность настоящая. Роды 1-е, на 39-й неделе, амниотомия, многоводие, воды светлые, безводный период 9 часов 40 мин. Состояние при рождении тяжелое, крик очень слабый, оценка по шкале Апгар 3/5 баллов. Масса тела при рождении 3150 г, длина 50 см, Кожа бледно желтая, отечность конечностей, туловища. В легких дыхание	**0,5**

	пуэрильное, хрипов нет, число дыханий 50 в минуту. Тоны сердца приглушены, частота сердечных сокращений 158 в минуту. Живот увеличен в объеме, печень на 7 см ниже реберной дуги по среднеключичной линии, селезенка на 6 см ниже ребра. Стул мекониальный, моча светло-желтого цвета. Известно, что мать имеет B(III) Rh(-) группу крови, у ребенка A(II) Rh(+). Во время беременности у матери был однократно (за месяц до родов) определен высокий титр антирезусных антител. При рождении общий билирубин у ребенка 185 мкмоль/л, гемоглобин 40 г/л. На 20 минуте жизни проведено лечебное мероприятие, после чего состояние несколько улучшилось за счет уменьшения отечного синдрома. Однако желтуха держалась, и за первые четверо суток жизни было в общей сложности проведено 5 таких лечебных мероприятий. С 7 дня жизни желтуха начала уменьшаться, отеки уменьшились к пятому дню жизни. На 7 сутки имела массу 2750 г, после этого начала постепенно набирать вес. Пуповинный остаток отпал на 7-е сутки. *Данные объективного осмотра при поступлении*: температура тела 36.5 градусов, масса 2800, окружность головы 33.5, груди 31 см. Состояние тяжелое, крик тихий, имеется лануго на плечах и ушных раковинах, пупочное кольцо расположено низко. Кожа иктеричная, сухая, цианоз носогубного треугольника, цианоз стоп, ладоней. Пупочная ранка с серозным отделяемым, имеется отечность нижней части туловища и конечностей. Большой родничок 1х1 см. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Число дыханий 44 в минуту. Тоны сердца громкие, систолический шум на верхушке, границы относительной сердечной тупости в пределах возрастной нормы. Частота сердечных сокращений 160 в минуту. Живот мягкий, печень +3 см, селезенка +1.5 см. Стул желтый, моча светлая. Снижена двигательная активность, рефлексы новорожденных снижены, непостоянный симптом Грефе. Ребенок находится на искусственном вскармливании адаптированной смесью по 70 мл 7 раз в сутки.	

	Данные проведенного обследования: □□Общий анализ крови: гем. 116 г/л, эр. 4.1х1012/л, ц.п.-0.85, тромбоциты 143.5 тыс., лейк.-8.3х109/л, миел.-2, метамиел.-1, п.я.-2, с.я.-60, э.-1, л.-26, м.-7. пл. кл.-1, СОЭ-4 мм/час. □□Биохимия крови: белок 70 г/л, мочевина 4.2 ммоль/л, холестерин 3.8 ммоль/л, билирубин прямой - нет, непрямой – 250 ммоль/л. Задание: 1. Поставьте диагноз. 2. Чем обусловлена тяжесть состояния ребенка? 3. Назначьте план дальнейшего обследования. 4. Какое лечебное мероприятие было проведено в роддоме 5 раз. Другие методы лечения данного заболевания? 5. Прогноз.	

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах на клинических базах (в стационарах и амбулаторных отделениях) с возможностью курации пациентов, изучения медицинской документации и наблюдения за манипуляциями врача.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений

в рабочую программу дисциплины _____

(наименование дисциплины)

образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.