АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД



Е.Н. Гужвина
«25» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
НЕВРОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05487FDD00F7B278BF4C49EFD0A02509EE
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 09.06.2025 до 09.06.2026

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2026

Рабочая программа дисциплины «Неврология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Авторы программы: Бейлерли Озал Арзуман оглы – Ph.D., научный сотрудник ЦНИЛ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России;
Лащ Наталья Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики лечебного факультета РНИМУ им. Н.И.Пирогова

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 21
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 22
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 23
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 23
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 27
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 38
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 49
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 49
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 51
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 51
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 51
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 56
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Неврология 57
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 60
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 60
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 61

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека, роль различных структур нервной системы в осуществлении психических функций; изучить ведущие этиологические факторы, клинические проявления основных неврологических заболеваний, понятия психосоматической патологии нервной системы;
- сформировать/развить умения, необходимые в терапии и реабилитации неврологических больных;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в профессиональной сфере;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Процесс изучения дисциплины Неврология направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические

	процессы в организме человека для решения профессиональных задач	и/или патологические процессы организма человека	проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных,

			инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов
			Уметь: оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий

			лекарств
			Владеть: навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и

		(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов.

		обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема,

			содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ.
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые

		оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику
			Уметь: выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
			Владеть: навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в

			стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта

		принятия решений	**Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием

			современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

			медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза,

			возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения

			Уметь: использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Физическая культура и спорт, Медицинская психология, Латинский язык, Гистология, эмбриология, цитология, Медицинское право России и зарубежных стран, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология, Медицинская этика и деонтология, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Медицинская информатика, Психология профессиональной коммуникации, Иностранный язык, Микробиология, вирусология, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Методы визуализации в медицине

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Акушерство и гинекология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Клиническая иммунология и аллергология, Современные телемедицинские технологии, Общественное здоровье и здравоохранение, Медицинская реабилитация,

Клиническая фармакология, Судебная медицина, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Госпитальная хирургия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Онкология, лучевая терапия, Травматология и ортопедия, Паллиативная медицина, Гериатрия, Неотложные состояния

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		A	**B**
Аудиторные занятия, в т.ч.	**120**	**60**	**60**
Лекции	20	10	10
Клинические практические занятия	100	50	50
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)	**96**	**48**	**48**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)	**-**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая часов	**252**	**108**	**144**

трудоемкость	**з.е.**	**7**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 7

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1: Общая неврология					
1.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Неврология как наука.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
2.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Двигательный Анализатор.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
3.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Афферентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
4.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Высшие психические функции.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
5.	Лекция:	Афазии.	1	6	Присутствие,

	Клиническое практическое занятие:		5		комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
6.	Лекция:	Память и её нарушения.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
7.	Лекция:	Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
8.	Лекция:	Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные расстройства.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
9.	Лекция:	Нейроинфекции.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
10.	Лекция:	Нейрореабилитация при Инсульте.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
	Зачет:	Промежуточная аттестация по разделу общая неврология. Защита учебной истории болезни.			
Всего часов за семестр:			**60**		-

СЕМЕСТР 8

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 2: Частная неврология					
1.	Лекция:	Демиелинизирующие заболевания нервной системы как причина инвалидизации.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
2.	Лекция:	Нейротравма. Нейроонкология.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
3.	Лекция:	Эпилепсия.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
4.	Лекция:	Нейрогенетика.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
5.	Лекция:	Неврологические аспекты деменции.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
6.	Лекция:	Основы соматоневрологии.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение
	Клиническое		5		

	практическое занятие:				клинической (ситуационной) задачи
7.	Лекция:	Головная боль. Мигрень.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
8.	Лекция:	Заболевания периферической нервной системы.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
9.	Лекция:	Сознание.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
10.	Лекция:	Приверженность пациентов с неврологическими заболеваниями к лечению и реабилитации.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
Всего часов за семестр:			**60**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Неврология»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**156**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии

Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 7				
РАЗДЕЛ 1: Общая неврология				
1.	ИОПК-5.1;	Лекция.	Неврология как	Развитие неврологии как

	ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Практическое занятие.	наука.	науки. Вклад отечественных ученых. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Основные неврологические симптомы и синдромы, симптомы поражения. Неврология и психология.
2.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Двигательный Анализатор.	Двигательный анализатор как многоуровневая система. Развитие двигательного анализатора в фило- и онтогенезе. Пирамидная система. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич. Строение и связи экстрапирамидной системы и мозжечка. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса. Расстройства непроизвольных движений, гиперкинезы. Синдромы поражения

				мозжечка. Виды атаксий.
3.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Афферентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы.	Структурно-функциональные особенности афферентных систем. Виды чувствительности и их нарушения. Патофизиологические нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Специальные анализаторы. Роль нейропсихологических методов в оптимизации топического диагноза
4.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Высшие психические функции.	Представление о системной организации психических функций. Понятие о локализации функций в головном мозге. История представлений о локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм. Открытия ученых XIX и начала XX века (Ф. Галль, П.-Ж., Флуранс, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Дж. Джексон, Г. Хэд). Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А.

				Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия больших полушарий. Нейропсихологические методы исследования в неврологии. Роль нейропсихологических методов в оптимизации неврологического диагноза и процессе реабилитации больных.
5.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Афазии.	Локализация речевых функций в головном мозге. Варианты речевых нарушений: неврологический и Нейропсихологический аспекты.
6.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Лекция. Практичес	Память и её нарушения.	Механизмы памяти. Варианты мнестических

	ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	кое занятие.		нарушений. Методы оценки памяти.
7.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт.	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: эпидемиология. Факторы риска. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения по ишемическому типу: преходящие нарушения и инсульты, варианты ишемического инсульта. Клиника различных видов инсульта. Методы диагностики. Остаточные явления. Роль клинического психолога в 9 мультидисциплинарной реабилитационной бригаде, повышении приверженности к терапии. Работа с родственниками

				больных, перенесших инсульт.
8.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные расстройства.	Геморрагический инсульт, этиология, факторы риска. Клинические варианты (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние). Остаточные явления. Роль клинического психолога в мультидисциплинарной реабилитационной бригаде, повышении приверженности к терапии. Работа с родственниками больных, перенесших инсульт.
9.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Нейроинфекции.	Менингиты и энцефалиты Понятие о первичном и вторичном менингите. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов. Нейросифилис. Нейроспид. Роль методов психологической

				коррекции и в преодолении остаточных явлений перенесенных нейроинфекций.
10.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Нейрореабилитация при инсульте.	Значение и этапы нейрореабилитации. Мультидисциплинарная бригада. Роль клинического психолога на различных этапах нейрореабилитации пациента с инсультом.
№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 8				
РАЗДЕЛ 1: Частная неврология				
11.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5;	Лекция. Практическое занятие.	Демиелинизирующие заболевания нервной системы как причина инвалидизации.	Современные представления о демиелинизирующих заболеваниях. Варианты течения, необходимость психологической поддержки пациентов и родственников.

	ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3			
12.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Нейротравма. Нейроонкология.	ЧМТ как одна из ведущих причин инвалидизации населения. Эпидемиология, классификация, клиника. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль клинического психолога. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического

				лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: больных: роль клинического психолога.
13.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Эпилепсия.	Этиология и патогенез эпилепсии. Варианты припадков. Изменения личности при эпилепсии. Роль клинического психолога в реабилитации больных.
14.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Нейрогенетика.	Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Паркинсона. Хорея Гентингтона. Боковой амиотрофичкеский склероз и др. Помощь больным и их родственникам в преодолении медицинских и социальных проблем.
15.	ИОПК-5.1;	Лекция.	Неврологические	Понятие деменции.

	ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Практическое занятие.	аспекты деменции.	Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Болезнь Пика.
16.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Основы соматоневрологии.	Неврологические аспекты алкоголизма. Синкопальные состояния. Метаболические энцефалопатии.
17.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1;	Лекция. Практическое занятие.	Головная боль. Мигрень.	Клинические варианты головной боли. Мигрень. Роль психологической помощи у больных с хроническими головными болями.

	ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3			
18.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Заболевания периферической нервной системы.	Заболевания периферической нервной системы.
19.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2;	Лекция. Практическое занятие.	Сознание.	Синдромы нарушения сознания. Кома. Псевдокоматозные состояния. Смерть мозга. Хроническое вегетативное состояние. Роль социального работника в организации помощи больным и родственникам.

	ИПК-3.3			
20.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Приверженность пациентов с неврологическими заболеваниями к лечению и реабилитации.	Роль психолога в повышении приверженности пациента к терапии.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 7			**48**	
1.	Неврология детского возраста	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

				https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html 2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
2.	Тазовые боли	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

				Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу : анатомия, физиология, клиника / под ред. Матиаса Бера, Михеля Фротшера ; пер. с англ. под ред. О. С. Левина. - 3-е изд. на русском языке. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 602с.
3.	Синдромы поражения спинного мозга	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-

				Медиа, 2021.с Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу : анатомия, физиология, клиника / под ред. Матиаса Бера, Михеля Фротшера ; пер. с англ. под ред. О. С. Левина. - 3-е изд. на русском языке. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 602с.
4.	Стояние и ходьба	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html 2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е

				изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5.	Соматоневрологические синдромы	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу : анатомия, физиология, клиника / под ред. Матиаса Бера, Михеля Фротшера ; пер. с англ. под ред. О. С. Левина. - 3-е изд. на

				русском языке. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 602с.
6.	Нейрореабилитация	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html 2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
Разделы				
СЕМЕСТР 8			**48**	
7.	Наследственные заболевания обмена веществ с поражением нервной системы	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с.

		Подготовка к текущему контролю.		(Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Мтуи, Э. Клиническая нейроанатомия и неврология по Фицджеральду : перевод седьмого издания / Эстомих Мтуи, Грегори Грюнер, Питер Докери ; перевод с английского А. В. Асоскова [и др.] ; под редакцией академика РАН, д-ра мед. наук, профессора Ю. А. Щербука, д-ра мед. наук, профессора А. Ю. Щербука. - Москва : Изд-во

				Панфилова, 2018. - XI, 386 с.
8.	Возрастные аспекты неврологических заболеваний	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html 2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
9.	Деменция	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный //

				ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Мтуи, Э. Клиническая нейроанатомия и неврология по Фицджеральду : перевод седьмого издания / Эстомих Мтуи, Грегори Грюнер, Питер Докери ; перевод с английского А. В. Асоскова [и др.] ; под редакцией академика РАН, д-ра мед. наук, профессора Ю. А. Щербука, д-ра мед. наук, профессора А. Ю. Щербука. - Москва : Изд-во Панфилова, 2018. - XI, 386 с.
10.	Атипичные лицевые боли	Подготовка к практическим занятиям.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.

		Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html 2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
11.	Полинейропатии	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785

				970441435.html Неврология : национа льное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Мтуи, Э. Клиническая нейроанатомия и неврология по Фицджеральду : перевод седьмого издания / Эстомих Мтуи, Грегори Грюнер, Питер Докери ; перевод с английского А. В. Асоскова [и др.] ; под редакцией академика РАН, д-ра мед. наук, профессора Ю. А. Щербука, д-ра мед. наук, профессора А. Ю. Щербука. - Москва : Изд-во Панфилова, 2018. - XI, 386 с.
12.	Нейрореабилитация	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные

		контролю.		руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Реабилитация в неврологии: рук-во / В. А. Епифанов, Епифанов А.В.- М: ГЭОТАР-Медиа,2015. - 408 с.
Разделы:				
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**96**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html

2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

б) дополнительная литература:

1. Нервные болезни: учебник / В. А. Парфенов - М.: МИА, 2018 - 494 с. 5 экз.
2. Триумфов А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / Триумфов А.В. - 20 -е изд., испр. - М. : МЕДпресс-информ, 2017.
3. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу : анатомия, физиология, клиника / под ред. Матиаса Бера, Михеля Фротшера ; пер. с англ. под ред. О. С. Левина. - 3-е изд. на русском языке. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 602с.

в) литература для факультативного чтения

1. Боль в спине: диагностика и лечение. рук-во для врачей и студентов мед. вузов/ К. В.Котенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 527 с.
2. Рефлексотерапия: практическое рук-во для врачей/В.И. Шапкин - 2-е издание, М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 638 с.
3. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии: издание для врачей/А. А. Скоромец - М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 398 с. 5 экз.
4. Реабилитация после инсульта/А. С. Кадыков - М.: МИА, 2017.
5. Реабилитация в неврологии: рук-во / В. А. Епифанов, Епифанов А.В.- М: ГЭОТАР-Медиа,2015. - 408 с.
6. Неотложная неврология: рук-во для врачей и студентов мед.вузов/В. Д. Трошин, Т.Г. Погодина - М: МИА, 2016 - 579 с.
7. Миастения и врожденные миастенические синдромы: учебное пособие для неврологов, хирургов и трансфузиологов/Б. В. Агафонов - М: МИА, 2013. - 224с.
8. Первичные головные боли: диагностика, клиника, терапия: практическое рук-во для неврологов и врачей общей практики/ В. В. Осипова, Г.Р. Табеева - М.: МИА, 2014. 329 с.
9. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: рук-во/С.В. Котов. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 671с.
10. Попп А. Джон, Дэшайе Эрик М. Руководство по неврологии. 2019г.
11. Мтуи, Э. Клиническая нейроанатомия и неврология по Фицджеральду : перевод седьмого издания / Эстомих Мтуи, Грегори Грюнер, Питер Докери ; перевод с английского А. В. Асоскова [и др.] ; под редакцией академика РАН, д-ра мед. наук, профессора Ю. А. Щербука, д-ра мед. наук, профессора А. Ю. Щербука. - Москва : Изд-во Панфилова, 2018. - XI, 386 с.
12. Лекарственная терапия неврологических больных: для врачей и аспирантов/ А. А.Скоромец - М.: МИА, 2017. - 273 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента https://www.studentlibrary.ru
- ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru
- Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: http://www.scopus.com/
- Web of Science. Режим доступа: http://aDDs.webofknowledge.com (Национальная подписка РФ)
- MEDLINE Complete EBSCO - Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Национальная подписка РФ)
- Free Medical Journals - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал

		недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного

		предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.

	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с

		утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения

		выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 7

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 8

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Индивидуальный академический рейтинг обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
Посещаемость	0,1
Прочие формы текущего контроля	0,2
Ответ по экзаменационному билету	0,5
Защита учебной истории болезни	0,2

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Неврология

Общая неврология:

1. Двигательный анализатор. Структура, расстройства движений.
2. Пирамидный тракт. Центральный и периферический двигательные нейроны. Синдромы поражения.
3. Понятие центрального и периферического паралича.
4. Кровоснабжение головного мозга. Синдромы нарушения мозгового кровообращения в различных сосудистых бассейнах.

5. Строение стрио-паллидарной системы. Роль в организации движений. Основные нейромедиаторы.
6. Акинетико-ригидный синдром.
7. Гиперкинезы. Этиология, патогенез. Клинические варианты гиперкинезов.
8. Структурно-функциональные особенности мозжечка, его роль в формировании двигательного акта.
9. Виды атаксии и их клиническая характеристика.
10. Афферентные системы. Анатомо-функциональные особенности, синдромы поражения на разных уровнях.
11. Варианты расстройства чувствительности.
12. Бульбарная группа черепно-мозговых нервов. Синдромы поражения.
13. Лицевой нерв. Структура. Синдромы поражения.
14. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Понятие рефлексов орального автоматизма.
15. Группа глазодвигательных нервов. Синдромы поражения. Понятие взора, парез взора.
16. Слуховой анализатор, синдромы поражения. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
17. Зрительный анализатор. Симптомы поражения на разных уровнях. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
18. Обонятельный анализатор. Синдромы поражения. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
19. Вкусовой анализатор. Синдромы поражения на разных уровнях.
20. Строение спинного мозга. Понятие сегмента спиного мозга, рефлекторной дуги. Сегментарная иннервация туловища.
21. Представление о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.
22. Цитоархитектонические поля и их роль в нарушении высших психических функций.
23. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
24. Память и её нарушения.
25. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти.

Частная неврология:

1. Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга.
2. Принципы классификации сосудистых заболеваний головного мозга. Основные клинические формы.
3. Транзиторные ишемические атаки. Этиология, патогенез, Клиника.

4. Ишемический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
5. Геморрагический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
6. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Основные клинические формы.
7. Менингиты. Классификация. Клиника. Особенности течения в зависимости от возбудителя. Принципы диагностики.
8. Менингококковый менингит. Этиология, особенности клинической картины. Принципы диагностики.
9. Туберкулезный менингит. Этиология, особенности клинической картины. Принципы диагностики.
10. Энцефалиты. Этиология. Клинические формы. Принципы профилактики.
11. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, клинические формы заболеваний.
12. Рассеянный склероз. Клиника. Принципы диагностики.
13. Эпилепсия. Классификация. Особенности клиники.
14. Эпилепсия. Этиология. Антиэпилептическая система мозга. Принципы диагностики эпилепсии.
15. Эпилептический статус. Клиника. Принципы диагностики.
16. ЧМТ. Классификация. Основные клинические формы. Современные методы диагностики.
17. Последствия черепно-мозговой травмы. Клинические проявления.
18. Опухоли головного мозга: принципы классификации, общемозговые и очаговые симптомы.
19. Нейропсихологические синдромы при опухолях различной локализации.
20. Коматозные состояния. Принципы классификации, клинические проявления.
21. Смерть мозга. Вегетативное состояние. Принципы диагностики.
22. Поражение центральной и периферической нервной системы при алкоголизме (клинические формы, принципы диагностики и терапии).
23. Синкопальные состояния. Принципы классификации.
24. Клинические варианты головных болей.
25. Мигрень

Пример экзаменационного билета:

1. Понятие центрального и периферического паралича.

2. Память и её нарушения.

3. Коматозные состояния. Принципы классификации, клинические проявления.

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах, в учебных аудиториях и отделениях клинической базы с возможностью курации пациентов, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований. Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины _____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____
(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.