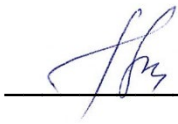
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД



_____Е.Н. Гужвина
«4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Учебная программа по дисциплине «Организация и управление в здравоохранении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Оглавление

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Медицинский университет МГИМО-МЕД» (далее – МГИМО-МЕД или Университет) 4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной Деятельности в МГИМО 6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГИМО-МЕД 7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8
2.1. Воспитательная среда МГИМО-МЕД 8
2.1.1.Воспитательная среда в системе образовательных сред 8
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 8
2.2.1 Направлениями воспитательной деятельности в МГИМО-МЕД являются: 8
2.2.2.Направления воспитательной работы 9
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 10
2.3.1. Волонтерская деятельность 10
2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 10
2.3.3. Проектная деятельность 10
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество 11
2.3.5. Деятельность студенческих объединений 11
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 11
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 13
2.4. Формы и методы воспитательной работы 13
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГИМО 14
2.5.1.Нормативно-правовое обеспечение 14
2.5.2. Кадровое обеспечение 14
2.5.3. Финансовое обеспечение 15
2.5.4. Материально-техническое обеспечение 15
2.5.5. Информационное обеспечение 15
2.6. Инфраструктура МГИМО-МЕД, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, в том числе, в сетевой форме, включает: 16
2.7. Социокультурное пространство 16
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГИМО-МЕД И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ... 16
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой 16
3.2. Студенческое самоуправление в МГИМО-МЕД 17
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 18

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Медицинский университет МГИМО-МЕД» (далее – МГИМО-МЕД или Университет)

- Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 31 июля 2020 г.;
- Федеральным законом Российской Федерации №98-ФЗ от 26.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» с изменениями на 30 декабря 2020 г.;
- Стратегией развития воспитания в Российской федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№99б-р;
- Уставом МГИМО-МЕД;
- локальными нормативными актами Университета.

Активная роль ценностей обучающихся по образовательным программам МГИМО-МЕД проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Так, в **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной работы и реализации настоящей программы, МГИМО-МЕД руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГИМО, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и Е оспитательного процессов;

- укрепления многолетних традиций МГИМО;

- становления и развития у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

- тесной взаимосвязи воспитательной работы и учебной деятельности обучающихся;

- развития сотрудничества в реализации воспитательной функции образования;

- поддержки и развития научно-исследовательского творчества студентов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной Деятельности в МГИМО

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, сюциальнонаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности.

- системный подход, рассматривающий воспитательную систему из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, а также уполномоченные подразделения и сотрудники) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив и др.).

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы и взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе.

- (культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру.

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять пелеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

- научно-исследовательский подход рассматривает

- воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

- ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- информационный подход рассматривает воспитательную работу к|ак информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГИМО-МЕД

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГИМО-МЕД создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда МГИМО-МЕД

2.1.1.Воспитательная среда в системе образовательных сред

Воспитательная среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, которая является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Направлениями воспитательной деятельности в МГИМО-МЕД являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- деятельность, направленная на развитие гуманистических ценностей и пропаганду здорового образа жизни;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм профессиональной коммуникации, деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на развитие личности, создание для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2.Направления воспитательной работы

МГИМО-МЕД развивает следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- волонтерское движение;

- социальное: поощрение студенческой научной и общественной работы;

- духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- спортивное: формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- гражданско-патриотическое: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентации и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к истории, современности и будущему Родины;

- поддержка студенческих инициатив и общественных объединений: содействие и ресурсная поддержка в развитии деятельности студенческих организаций и органов самоуправления, организации социально значимых мероприятий;

- культурно-творческое: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры путем организации экспозиционной и выставочной деятельности, культурно-массовых и презентационных мероприятий, в том числе в рамках деятельности Культурного центра МГИМО.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения каждый обучающийся по образовательной программе МГИМО-МЕД самостоятельно под руководством преподавателя готовит научно-исследовательскую работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

2.3.3. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- научные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другое образовательное учреждение высшего образования с целью освоения учебной программы зарубежного партнерского учреждения, направленного на совершенствование предметных знаний, умений, навыков и знания иностранных языков, квалификации по специальности обучения, обмена опытом, реализации совместных проектов.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение - добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений МГИМО-МЕД по направлениям деятельности:

- волонтерские (в т.ч. Волонтерский центр МГИМО);
- научно-исследовательские;
- творческие (лига КВН; творческие студии, Поэтический клуб МГИМО и др.);
- спортивные (Студенческий спортивный клуб МГИМО и др.);
- общественные (Студенческий союз МГИМО и др.);
- профессиональные;
- патриотические (Исторический клуб и др.);
- межкультурные (Совет землячеств МГИМО, Сообщество российских студентов и др.).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.)

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся МГИМО-МЕД выступают:

- формирование в Университете культурно сообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности в МГИМО-МЕД являются: творческая деятельность студентов в рамках арт-студий, деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной и гражданско-патриотической направленности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- проведение дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, сроках подготовки и т.п.;

- беседы с абитуриентами о профиле подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной деятельности;

- беседы и профессиональное консультирование родителей (законных представителей) по выбору актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- беседы с абитуриентами о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности.

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте и т.п.).

2.4. Формы и методы воспитательной работы

При организации воспитательной работы преподаватели/организаторы воспитательной деятельности применяют приведенные далее формы и методы, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, субботники, конференции, модели, чемпионаты и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным оспитательным возможностям - мероприятия, игры и т.д.;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности - научные, трудовые, спортивные, общественные, культурные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Методы воспитательной работы

- формирование сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- организация деятельности и формирование опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- мотивация деятельности и поведения - одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГИМО

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГИМО-МЕД включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое.

2.5.1.Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГИМО-МЕД включает:

- Рабочую программу воспитания в МГИМО-МЕД
- Календарный план воспитательной работы МГИМО-МЕД на учебный год;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МГИМО-МЕД.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Разработка и реализация программы воспитания осуществляется ответственным за воспитательную работу.

Основными задачами являются:

- организация систематической воспитательной работы со студентами, основанной на принципе единства обучения и воспитания в процессе подготовки| современных специалистов;

- обеспечение реализации молодежной политики Российской Федерации в МГИМО-МЕД;

- формирование общественно-нравственной среды в Университете;

- выявление, предотвращение и профилактика в студенческой среде конфликтов, основанных на социальной, расовой, национальной и религиозной нетерпимости;

- оказание организационной и методической помощи работе студенческих объединений и инициатив;

- обеспечение социально-психологической адаптации студентов;

- разработка и реализация стимулирования студентов за активное участие в общественной жизни МГИМО-МЕД;

- осуществление сетевого взаимодействия МГИМО-МЕД со студенческими объединениями МГИМО МИД России.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГИМО-МЕД включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется за счет поступлений физических и юридических лиц;

2. Средства на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГИМО-МЕД включает:

- Рабочие помещения ответственных за воспитательную работу;

- Коворкинговые пространства студенческих организаций, оборудованные необходимыми техническими средствами, соответствующими поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной работы в МГИМО-МЕД включает:

- содержательно наполненный раздел официального сайта Университета, где отражается вся актуальная информация деятельности ответственных за воспитательную работу;

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в МГИМО, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- развитие официальных страниц студенческих объединений университета в социальных сетях, разделов официального сайте МГИМО-МЕД.

2.6. Инфраструктура МГИМО-МЕД, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, в том числе, в сетевой форме, включает:

- здания и сооружения (Спортивно-оздоровительный центр, Научная библиотека им. И.Г.Тюлина, Культурный центр, открытые спортивные площадки, коворкинги студенческих организаций);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

- профильные службы.

2.7. Социокультурное пространство

В социокультурное пространство МГИМО-МЕД входят объекты в рамках сетевого взаимодействия с МГИМО МИД России, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- Культурный центр МГИМО;
- Музей истории МГИМО-МЕД и Музей редкой книги;
- Научная библиотека им. И.Г. Тюлина;
- Храм Александра Невского;
- Мемориал «Мгимовцам-защитникам Отечества», иные памятники, расположенные на территории Университета;
- Яблоневый сад, Аллея дружбы, иные парковые пространства;
- Спортивно-оздоровительный центр.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГИМО-МЕД И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной

работой

Воспитательная система МГИМО-МЕД представляет собой целостный пакет воспитательных целей и задач, реализуемых в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет всю целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГИМО-МЕД выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

- регулирование воспитательной работы.

Система воспитательной работы реализуется через различные организационные формы, реализуемые студенческими объединениями и сотрудниками Университета.

3.2. Студенческое самоуправление в МГИМО-МЕД

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих

дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в МГИМО-МЕД, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Система студенческого самоуправления в МГИМО-МЕД основывается на следующих принципах:

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений Университета, реализующих воспитательную работу, а также прогнозирования развития системы воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

- мониторинга студенческой жизни;

- анкетирования руководителей студенческих организаций в конце календарного года;

- глубинного интервью или беседой, проводимой с руководителями студенческих организаций в течение учебного года.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- удовлетворенность студентов качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельностью;

- количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;

- удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и культурно-творческой деятельности;

- удовлетворенность руководителей студенческих организаций (организаций обучающихся) мерами поддержки студенческих инициатив в университете.