АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД



_____Е.Н. Гужвина
«02» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ОТОРИНОЛАРИНОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04BC55A5008EB12C894442992EEA3F11EA
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 13.06.2024 до 13.06.2025

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2025

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Рыжов Андрей Иванович, заведующий отделением оториноларингологии Клинического госпиталя Лапино.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 19
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 20
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 20
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 20
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 23
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 28
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 29
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 29
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 31
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 31
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 36
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Оториноларингология 36
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 39
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 39
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: получение обучающимся теоретических знаний о предмете и задачах оториноларингологии; получение знаний о заболеваниях ЛОР-органов, методах их диагностики и лечения; получение прикладных навыков для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом и клинической картиной заболеваний ЛОР-органов;
- ознакомление с методами диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов;
- формирование навыка распознавания патологических состояний ЛОР-органов у лиц разных возрастов; направлять на дальнейшее обследование;
- формирование навыка оказания неотложной помощи пациентам с заболеваниями ЛОР-органов;
- развитие навыка ведения медицинской документации.

Процесс изучения дисциплины Оториноларингология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной профессиональной сферах с учетом особенностей лиц ограниченными	**Знать:** основные понятия дефектологической психологии; основные психофизические особенности развития лиц с психическими или физическими особенностями здоровья; принципы и методы выявления и оценки необходимости коррекционного

		возможностями здоровья	воздействия **Уметь:** применять базовые методы выявления и оценки состояния лиц с особыми потребностями. **Владеть:** навыком предварительной оценки необходимости коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной средах
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментоз	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства

		ных средств	**Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и

		(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов.

		обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема,

			содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ.

ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

			Владеть: навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с

			действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения

			лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том

			числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Латинский язык, Медицинская физика, Биология, Введение в медицинскую генетику, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Философия, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология, Биоэтика, Медицинская психология, Иностранный язык, Микробиология, вирусология, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Судебная медицина, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Онкология, лучевая терапия

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			10
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Клинические практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 10

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Введение в специальность. Анатомия и физиология ЛОР-органов, методы исследования в оториноларингологии					
1.	Лекция:	Введение в специальность. Анатомия и физиология ЛОР-органов, методы исследования в оториноларингологии.	1	6	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 2: Заболевания ЛОР-органов					
3.	Лекция:	Заболевания носа и придаточных пазух носа.	1	30	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
5.	Лекция:	Заболевания глотки	1		Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
7.	Лекция:	Заболевания гортани	1		Присутствие
8.	Клиническо		5		Присутствие,

	е практическое занятие:				комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
9.	Лекция:	Заболевания уха	1		Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
11.	Лекция:	Опухоли ЛОР-органов. Неотложная помощь при заболеваниях ЛОР-органов.	1		Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
Всего часов за семестр:			**36**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Офтальмология»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**72**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр	Вид	Наименование	Содержание раздела и

	компетенции	занятий	раздела , темы дисциплины	темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 10				
РАЗДЕЛ 1. Введение в специальность. Анатомия и физиология ЛОР-органов, методы исследования в оториноларингологии				
1.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Введение в специальность. Анатомия и физиология ЛОР-органов, методы исследования в оториноларингологии.	Место оториноларингологии среди клинических специальностей. Организация помощи населению, ЛОР-учреждения. Введение в анатомию ЛОР-органов. Методы исследования ЛОР-органов, демонстрация. Отработка практических навыков. Разбор схемы истории болезни. Решение клинических задач.
2.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		
РАЗДЕЛ 2: Заболевания ЛОР-органов				

3.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Заболевания носа и придаточных пазух носа.	Клиническая анатомия носа и придаточных пазух. Заболевания наружного носа. Воспалительные заболевания носа. Принципы диагностики и лечения. Травмы, ожоги, отморожения. Принципы оказания первой помощи. Особенности кровоснабжения полости носа и придаточных пазух носа. Хронические риниты. Острые и хронические синуситы. Риногенные осложнения. Травмы полости носа, носовые кровотечения. Принципы оказания первой помощи. Посещение процедурного кабинета. Решение клинических ситуационных задач. Написание учебной истории болезни.
4.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		
5.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2;	Лекция:	Заболевания глотки	Клиническая анатомия глотки. Ангины. Принципы антибактериальной терапии. Острый и хронический фарингит. Паратонзиллярный и заглоточный абсцесс, тактика лечения.

	ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			Хронический тонзиллит, гипертрофия миндалин. Показания к хирургическому лечению. Посещение процедурного кабинета. Решение клинических ситуационных задач. Написание учебной истории болезни.
6.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		
7.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Заболевания гортани	Клиническая анатомия гортани. Принципы голосообразования. Нарушения голоса. Острый и хронический ларингит, стенозы гортани. Дифтерия. Хирургические операции на гортани. Инородные тела гортани, неотложная помощь. Посещение процедурного кабинета. Решение клинических ситуационных задач. Написание учебной истории болезни.
8.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Клиническое практическ		

	ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	ое занятие:		
9.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Заболевания уха	Клиническая анатомия органов слуха и равновесия. Наружный отит, серная пробка. Инородные тера наружного слухового прохода. Средние отиты. Осложнения гнойного среднего отита. Мастоидит. Грибковые поражения уха. Глухота и тугоухость, методики работы с пациентами с нарушениями слуха. Слухопротезирование, кохлеарная имплантация. Решение клинических ситуационных задач. Написание учебной истории болезни.
10.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1;	Клиническое практическое занятие:		

	ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			
11.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Опухоли ЛОР-органов.	Предраковые состояния ЛОР-органов. Доброкачественные поражения верхних дыхательных путей и уха. Тактика лечения. Злокачественные поражения верхних дыхательных путей и уха. Принципы хирургического лечения. Реконструктивные операции.
12.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература

СЕМЕСТР 10			**36**	
1.	**Раздел 1: Введение в специальность. Анатомия и физиология ЛОР-органов, методы исследования в оториноларингологии**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю. Изучение схемы истории болезни.	6	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457368.html
2.	**Раздел 2: Заболевания ЛОР-органов**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	24	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457368.html
Написание учебной истории болезни:			**6**	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. -

Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457368.html

б) дополнительная литература:

- Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html
- Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html

в) литература для факультативного чтения:

- Булл, Т. Р. Атлас лор-заболеваний : пер. с англ. / Т. Р. Булл ; под ред. М. Р. Богомильского. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 272 с.
- Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.
- Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / Лопатин А. С. , Варвянская А. В. , Каспранская Г. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Консультант врача (электронная библиотека): http://www.rosmedlib.ru/
- Сайт российского общества ринологов http://www.rhinology.ru
- Сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского института уха, горла и речи http://www.lornii.ru
- Сайт Российского научно-практического центра аудиологии и
- слухопротезирования http://www.audiology.ru
- Информационный портал по оториноларингологии http://www.loronline.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при

(СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ		последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и

		обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы

		преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает

		требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической

		картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 10

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций, получившие положительную оценку за учебную историю болезни.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Оториноларингология

1. Клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух носа.
2. Методы исследования функций носа.
3. Фурункул носа. Клиническая картина, диагностика, лечение.

4. Острый и хронический синусит. Клиническая картина, методы диагностики, лечение.

5. Острые и хронические риниты. Дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение.

6. Осложнения заболеваний носа и придаточных пазух носа. Дифференциальная диагностика. Методы исследования.

7. Травмы носа. Принципы оказания первой помощи.

8. Ожоги и отморожения носа. Клиническая картина, принципы оказания первой помощи.

9. Носовые кровотечения. Травмы носовой перегородки. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Искривление носовой перегородки.

10. Клиническая анатомия глотки. Возрастные особенности развития заболеваний глотки.

11. Острый и хронический фарингит. Клиническая картина, диагностика, лечение.

12. Паратонзиллярный и заглоточный абсцесс. Клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения.

13. Хронические тонзиллиты, гипертрофия миндалин. Клиническая картина, диагностика, лечение.

14. Клиническая анатомия и физиология гортани. Принципы голосообразования. Нарушения голоса, этиология, патогенез, принципы лечения.

15. Острый и хронический ларингит. Клиническая картина, диагностика лечение.

16. Дифтерия. Эпидемиология, этиология, патогенез, принципы лечения.

17. Инородные тела гортани. Принципы оказания неотложной помощи. Коникотомия, трахеотомия.

18. Стеноз гортани. Клиническая картина, диагностика, лечение.

19. Клиническая анатомия органов слуха и равновесия. Проводящий путь слухового анализатора.

20. Глухота и тугоухость. Этиология. Принципы лечения. Слухопротезирование, кохлеарная имплантация. Прогноз.

21. Наружный отит. Серная пробка. Клиническая картина, диагностика, лечение.

22. Инородные тела наружного слухового прохода. Травмы барабанной перепонки. Клиническая картина, диагностика, лечение.

23. Средние отиты. Клиническая картина, диагностика, лечение. Возрастные особенности эпидемиологии.

24. Отомикозы. Клиническая картина, диагностика, лечение.

25. Опухоли ЛОР-органов. Общая характеристика.

26. Доброкачественные поражения верхних дыхательных путей и уха. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

27. Распространенность рака верхних дыхательных путей и уха. Принципы диагностики и лечения.

28. Иные злокачественные поражения верхних дыхательных путей и уха. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Лечение.

29. Реконструктивные операции на ЛОР-органах.

30. Организация оториноларингологической помощи населению, ЛОР-учреждения.

Пример клинической задачи:

У больного 45 лет жалобы на затруднение носового дыхания, гнойное отделяемое из носа, снижение обоняния, боль распирающего характера в области лба справа. Считает себя больным в течение недели, после перенесенного простудного заболевания, когда появились вышеуказанные жалобы. Отмечал подъемы температуры тела до 37,80 С.

Объективно: область ОНП не изменена, отмечает повышенную чувствительность при перкуссии передней стенки правой лобной и верхнечелюстной пазух. Болезненность при пальпации точки выхода II ветви тройничного нерва справа. Слизистая оболочка полости носа отечна, гиперемирована, гнойное отделяемое в среднем носовом ходе справа. По данным Rg-графии ОНП – тотальное затемнение правой верхнечелюстной пазухи, уровень жидкости в правой лобной пазухе.

- 1. О какой патологии можно думать в данном случае?
- 2. Какие признаки указывают на данную патологию?
- 3. Объясните этиологию данной патологии?
- 4. Определите тактику лечения.

Пример экзаменационного билета:
Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Клиническая анатомия органа слуха и равновесия. Проводящий путь слухового анализатора.	**0,25**
2.	Гематома носовой перегородки. Клиническая картина, диагностика, лечение.	**0,25**
3.	Дифтерия. Этиология, патогенез, диагностика. Лечение.	**0,25**

4.	Папиллома верхних дыхательных путей. Клиническая картина, диагностика, лечение.	**0,25**

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на клинических базах (в стационарах и амбулаторных отделениях) с возможностью курации пациентов, а также наблюдения за действиями врача при проведении лечебных и лечебно-диагностических манипуляций.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины _____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____
(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины , к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.