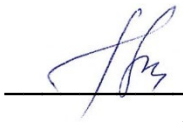
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД



Е.Н. Гужвина
«02» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ГИГИЕНА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04BC55A5008EB12C894442992EEA3F11EA
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 13.06.2024 до 13.06.2025

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2025

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Кулибина Ольга Валерьевна, к.м.н., доцент кафедры общей гигиены с экологией ФГБОУ ВО "Ярославский государственный медицинский университет" Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 14
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 28
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 35
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 35
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 36
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 37
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 37
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 42
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Гигиена 43
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 51
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 51
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями и умениями для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье отдельного человека и населения в целом.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся умения установить связь между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, разработать профилактические мероприятия и программы по сохранению жизни и здоровья населения;
- приобретение обучающимися знаний об основных факторах окружающей среды, а также о гигиенических подходах к оценке условий проживания населения и условий труда на различных предприятиях;
- формирование у обучающихся способности осуществлять мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний, поддержанию высокого уровня работоспособности;
- формирование у обучающихся навыков общения в коллективе и санитарно-просветительской работы с населением;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров

Процесс изучения дисциплины Гигиена направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***

ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.1 Анализирует уровень информированности населения о здоровом образе жизни	**Знать:** принципы и методы проведения анализа информированности населения, принципы и методы оценки уровня медицинской грамотности населения **Уметь:** провести анализ, составить отчет и сформулировать предложения по повышению информированности населения о здоровом образе жизни и повышению медицинской грамотности **Владеть:** навыком оценки и анализа медицинской грамотности населения
		ИОПК-2.2 Способен разработать проект мероприятия по профилактике заболеваний, повышению медицинской грамотности населения	**Знать:** методы повышения сопротивляемости организма болезням, методы профилактики инфекционных заболеваний; требования к разработке и оформлению плана организационно-методических мероприятий среди населения **Уметь:** разработать проект и план

			организационно-методического мероприятия, разработать темы и их содержание для проведения профилактической работы среди населения **Владеть:** навыком проектирования профилактической и просветительской работы в сфере здравоохранения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Всеобщая история и история медицины, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Медицинская психология, Латинский язык, Медицинская физика, Общая химия. Физическая и коллоидная химия, Клеточная и молекулярная биология, Биология, Биоэтика, Введение в медицинскую генетику, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Организация и управление в здравоохранении, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Факультетская хирургия, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Инфекционные болезни, Фтизиатрия, Травматология и ортопедия, Общественное здоровье и здравоохранение.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			4	**5**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**126**	**59**	**67**
Лекции		30	14	16
Практические занятия		96	45	51
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**90**	**49**	**41**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 4

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
РАЗДЕЛ 1: Гигиена окружающей среды					
1.	Лекция:	Солнечное излучение и его эколого-гигиеническое значение.	2	21	Устный опрос
2.	Практическое занятие:	Гигиена как основная профилактическая	3		Контроль присутствия

		дисциплина Российского здравоохранения.			
3.	Практическое занятие:	Солнечное излучение, его эколого-гигиеническое значение, применение в медицине, профилактика отрицательного воздействия на организм человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.
4.	Лекция:	Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды. Физические свойства и химический состав воды.	2		Контроль присутствия
5.	Практическое занятие:	Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды. Профилактика воздействия на организм человека. Понятие о метеочувствительности.	3		Устный опрос. Письменная работа.
6.	Практическое занятие:	Эколого-гигиеническая оценка питьевой воды. Значение воды в жизни человека. Профилактика эндемичных заболеваний и инфекций, передающихся водным путём.	3		Устный опрос. Письменная работа.
7.	Лекция:	Гигиена и физиология труда.	2		Контроль присутствия

8.	Практическое занятие:	Гигиена окружающей среды как основной фактор профилактической медицины.	3		Комбинированный опрос. Решение ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 2: Гигиена труда и охрана здоровья					
9.	Практическое занятие:	Гигиена и физиология труда.	3	19	Устный опрос. Письменная работа.
10.	Лекция:	Промышленная токсикология.	2		Контроль присутствия
11.	Практическое занятие:	Профессиональные заболевания и их профилактика.	3		Устный опрос. Письменная работа.
12.	Практическое занятие:	Профессиональная гигиена и профилактика профессиональных вредностей медицинских работников.	3		Устный опрос. Письменная работа.
13.	Лекция:	Экология человека	2		Контроль присутствия
14.	Практическое занятие:	Промышленная токсикология.	3		Устный опрос. Письменная работа.
15.	Практическое занятие:	Организация профилактической помощи работающему населению.	3		Комбинированный опрос. Решение ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 3: Здоровье человека и окружающая среда					
16.	Лекция:	Урбоэкология	2	19	Контроль присутствия
17.	Практическое занятие:	Экология человека. Экологозависимые заболевания, гигиена и профилактика.	3		Устный опрос. Письменная работа.
18.	Практическое	Урбоэкология. Эколого-	3		Устный опрос.

	занятие:	гигиенические проблемы современного города.			Письменная работа.
19.	Лекция:	Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2		Контроль присутствия
20.	Практическое занятие:	Эколого-гигиеническое значение и механизмы действия физических, химических и биологических факторов на организм человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.
21.	Практическое занятие:	Наследственность и окружающая среда. Особенности влияния экологических факторов на организм ребенка и женщины.	3		Устный опрос. Письменная работа.
22.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам: Гигиена окружающей среды. Гигиена труда и отдыха. Здоровье человека и окружающая среда	3		Зачёт
Всего часов за семестр:			**59**		-

СЕМЕСТР 5

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 4: Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание населения					
23	Лекция:	Основы формирования стиля здоровой жизни.	2	23	Контроль присутствия
24	Практическое	Современные аспекты	3		Устный опрос.

	занятие:	здорового образа жизни. Организация центров здоровья.			Письменная работа.
25	Практическое занятие:	Гигиеническое воспитание населения.	3		Устный опрос. Письменная работа.
26	Лекция:	Аддиктивные расстройства: эпидемиология, факторы риска, профилактика.	2		Контроль присутствия
27	Практическое занятие:	Физические и химические зависимости. Профилактика табачной зависимости.	3		Устный опрос. Письменная работа.
28	Практическое занятие:	Мотивационное консультирование.	3		Устный опрос. Письменная работа.
29	Лекция:	Социальное проектирование. Тайм-менеджмент реализации проекта.	2		Контроль присутствия
30	Практическое занятие:	Профилактическое консультирование.	3		Устный опрос. Письменная работа.
31	Практическое занятие:	Социальное проектирование.	3		Комбинированный опрос. Решение ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 5: Гигиена детей и подростков					
32	Лекция:	Физическое развитие детей и подростков в современных условиях.	2	21	Контроль присутствия
33	Практическое занятие:	Физическое развитие детей и подростков.	3		Устный опрос. Письменная работа.
34	Практическое занятие:	Гигиена обучения и физического воспитания.	3		Устный опрос. Письменная работа.

35	Лекция:	Основы рационального питания.	2		Контроль присутствия
36	Практическое занятие:	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	3		Устный опрос. Письменная работа.
37	Практическое занятие:	Гигиена питания детей и подростков.	3		Устный опрос. Письменная работа.
38	Лекция:	Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны	2		Контроль присутствия
39	Практическое занятие:	Охрана здоровья детей и подростков.	3		Комбинированный опрос. Решение ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 6: Гигиена питания					
40	Практическое занятие:	Основы рационального питания.	3	23	Устный опрос. Письменная работа.
41	Лекция:	Пищевые отравления и их санитарно-эпидемиологическое расследование.	2		Контроль присутствия
42	Практическое занятие:	Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов и воды в питании человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.
43	Практическое занятие:	Гигиеническое значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.
44	Практическое занятие:	Гигиеническое значение продукты растительного происхождения.	3		Устный опрос. Письменная работа.
45	Практическое занятие:	Продукты животного происхождения в питании человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.

46	Практическое занятие:	Гигиеническое значение консервирования пищевых продуктов в питании человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.
47	Практическое занятие:	Пищевые отравления и их санитарно-эпидемиологическое расследование. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания	3		Комбинированный опрос. Решение ситуационных задач.
Всего часов за семестр:			**67**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Гигиена»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**162**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение ситуационной задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретной ситуации
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими

	манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной карты здоровья	Подготовка учебной карты здоровья / меню-раскладки в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой написания
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 4				
РАЗДЕЛ 1: Гигиена окружающей среды.				
1.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Солнечное излучение и его эколого-гигиеническое значение.	Характеристика ультрафиолетового, видимого и инфракрасного солнечного спектра. Светолечение. Основные гигиенические показатели естественной освещённости.
2.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена как основная профилактическая дисциплина	Атрибутивные признаки медицины и гигиены, общность и

			Российского здравоохранения.	различия. Современная дифференциация гигиены, её связь с другими науками. Основные методы гигиенических исследований. Основные проблемы современной гигиены. Значение гигиенических знаний в практике лечащего врача.
3.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Солнечное излучение, его эколого-гигиеническое значение, применение в медицине, профилактика отрицательного воздействия на организм человека.	Характеристика солнца как источника энергии. Солнечная активность и влияние ее на здоровье человека. Характеристика ультрафиолетового, видимого и инфракрасного солнечного спектра, применение в медицине, профилактика отрицательного воздействия на организм человека.
4.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды. Физические свойства и химический состав воды.	Физико-химические, органолептические и эпидемиологический свойства воды. Требования к питьевой воде. Виды водоснабжения. Зоны санитарной охраны

				источников водоснабжения.
5.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды. Профилактика воздействия на организм человека. Понятие о метеочувствительности.	Комплексное действие на организм человека основных метеорологических факторов. Терморегуляция организма человека и ее гигиеническое значение. Климат и погода. Акклиматизация.
6.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Эколого-гигиеническая оценка питьевой воды. Значение воды в жизни человека. Профилактика эндемичных заболеваний и инфекций, передающихся водным путём.	Экологическая проблема питьевого водоснабжения и пути ее решения. Значение воды в жизни человека. Физико-химические, органолептические и эпидемиологический свойства воды. Требования к питьевой воде. Виды водоснабжения.
7.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Гигиена и физиология труда.	Гигиена труда. Профессиональные заболевания и их профилактика. Физиология труда.
8.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена окружающей среды как основной фактор профилактической медицины.	Методология изучения здоровья населения. Солнечное голодание и его профилактика. Профилактика метеотропных заболеваний.

РАЗДЕЛ 2: Гигиена труда и охрана здоровья.				
9.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена и физиология труда.	Гигиена труда. Основные формы труда. Утомление и переутомление. Психология труда.
10.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Промышленная токсикология.	Производственная среда, причины загрязнения рабочей зоны. Токсикологическая характеристика универсальных загрязнителей атмосферного воздуха, профилактика отравлений.
11.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Профессиональные заболевания и их профилактика.	Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика. Группы производственных факторов. Критерии и классификация условий труда.
12.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Профессиональная гигиена и профилактика профессиональных вредностей медицинских работников.	Санитарная характеристика профессии врача. Медицинские ограничения для работы в данной профессии. Профессиональные вредности.
13.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Экология человека	История развития экологии как науки. Экология человека.

				Человеческие экосистемы, их отличие от природных. Экологическая медицина.
14.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Промышленная токсикология.	Производственная среда, причины загрязнения рабочей зоны. Токсикологическая характеристика универсальных загрязнителей атмосферного воздуха, профилактика отравлений.
15.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Организация профилактической помощи работающему населению.	Стратегии в области охраны здоровья работающих. Программы укрепления здоровья на рабочем месте. Профилактика неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах
РАЗДЕЛ 3: Здоровье человека и окружающая среда				
16.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Урбоэкология	Территориальное деление города. Миграция и урбанизация. Преимущества и недостатки жизни в городах по сравнению с сельской

				местностью.
17.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Экология человека. Экологозависимые заболевания, гигиена и профилактика.	История развития экологии как науки. Экология человека. Человеческие экосистемы, их отличие от природных. Экологическая медицина. Экологозависимые заболевания, гигиена и профилактика.
18.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Урбоэкология. Эколого-гигиенические проблемы современного города.	Территориальное деление города. Миграция и урбанизация. Преимущества и недостатки жизни в городах по сравнению с сельской местностью. Экологические проблемы современного города.
19.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Санитарно-гигиеническая обстановка в ЧС. Угроза возникновения эпидемических очагов. Санитарно-гигиенические последствия ЧС. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий в зоне ЧС.

20.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Эколого-гигиеническое значение и механизмы действия физических, химических и биологических факторов на организм человека.	Общие представления действия физических факторов на организм человека. Токсикокинетика ксенобиотиков. Патогенетические механизмы действия биологических факторов на организм человека.
21.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Наследственность и окружающая среда. Особенности влияния экологических факторов на организм ребенка и женщины.	Общее представление о роли генетических факторов в возникновении экологически зависимых заболеваний. Роль социальной, физической и биологической среды для организма человека. Здоровье женщин и окружающая среда.
СЕМЕСТР 5				
РАЗДЕЛ 4: Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание населения				
23.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Основы формирования стиля здоровой жизни.	Понятие «Стиль здоровой жизни». Система государственных и общественных мер по формированию здорового образа жизни.
24.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Современные аспекты здорового образа жизни. Организация центров здоровья.	Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и ЗОЖ. Медицинская

				активность и её параметры. Организация центров здоровья. Учебная карта здоровья.
25.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое воспитание населения.	Социальная гигиена как наука. Показатели, характеризующие общественное здоровье. Методы, средства, формы и задачи гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.
26.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Аддиктивные расстройства: эпидемиология, факторы риска, профилактика.	Девиантное поведение. Понятие о химических и нехимических зависимостях. Профилактика аддиктивных расстройств.
27.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Нехимические и химические зависимости. Профилактика табачной зависимости.	Девиантное поведение. Понятие о химических и нехимических зависимостях. Профилактика табачной зависимости. Карта профилактики никотиновой зависимости.
28.	ИОПК-2.1;	Практическо	Мотивационное	Понятие мотивации.

	ИОПК-2.2	е занятие:	консультирование.	Виды мотивации. Способы работы с различными видами мотивации. Амбивалентность пациента как суть консультирования. Эмпатия в работе врача.
29.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Социальное проектирование. Тайм-менеджмент реализации проекта.	Проблематика социального проекта. Определение целевой группы, цели, задач и результатов проекта. Взаимодействие с партнерами и спонсорами. Продвижение проекта.
30.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Профилактическое консультирование.	Понятие консультативно-оздоровительной помощи. Содержание рекомендаций для пациентов при профилактическом консультировании. Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения. Школы здоровья.
31.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Социальное проектирование.	Проблематика социального проекта. Определение целевой группы, цели, задач и результатов проекта. Взаимодействие с

				партнерами и спонсорами. Продвижение проекта.
РАЗДЕЛ 5: Гигиена детей и подростков				
32.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Физическое развитие детей и подростков в современных условиях.	Физическое развитие детей и подростков. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание детей и подростков.
33.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Физическое развитие детей и подростков.	Физическое развитие детей и подростков. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание детей и подростков.
34.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена обучения и физического воспитания.	Воспитание и обучение детей и подростков в системе образовательных учреждений. Гигиена обучения. Физическое воспитание детей и подростков.
35.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Основы рационального питания.	Рациональное питание и его гигиеническая характеристика. Понятие о

				сбалансированности и адекватности питания. Заболевания, связанные с недостаточным или избыточным питанием.
36.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Гигиенические требования к предметам детского обихода. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к размещению игровых и спортивных площадок дворовых территорий.
37.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена питания детей и подростков.	Рациональное питание детей и подростков. Гигиенические принципы организации питания в детских коллективах. Мониторинг организации питания в детских коллективах.
38.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Основы обеспечения санитарно-	Общие требования по обеспечению

			эпидемиологического благополучия детского населения страны	санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Деятельность специалиста по надзору за общеобразовательными учреждениями.
39.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Охрана здоровья детей и подростков.	Законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Основные принципы лечебно-профилактической помощи. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.
РАЗДЕЛ 6: Гигиена питания				
40.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Основы рационального питания.	Рациональное питание и его гигиеническая характеристика. Понятие о сбалансированности и адекватности питания. Заболевания, связанные с недостаточным или избыточным питанием. Основные методы определения суточных

				энергозатрат. Меню-раскладка и принципы её составления.
41.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Пищевые отравления и их санитарно-эпидемиологическое расследование.	Классификация пищевых отравлений. Санитарно-эпидемиологическое расследование пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.
42.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов и воды в питании человека.	Значение белков в питании человека. Проявление недостаточности белка в питании. Значение жиров в питании. Углеводы, их классификация суточная потребность в питании. Роль воды в организме человека
43.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	Витаминология. Гигиеническое значение витаминов, их классификация. Роль и гигиеническое значение минеральных элементов в питании детей и взрослых
44.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое значение продуктов	Гигиеническое значение злаковых в

			растительного происхождения.	питании населения. Методы лабораторного исследования продуктов растительного происхождения.
45.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое значение продуктов животного происхождения в питании человека.	Гигиеническое значение мяса, рыбы, молока, яиц в питании населения. Продукты животного происхождения как возможный источник глистных, инфекционных заболеваний и пищевых отравлений человека. Методы лабораторного исследования продуктов животного происхождения.
46.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое значение консервирования пищевых продуктов в питании человека.	Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов. Виды консервирования пищевых продуктов.
47.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Пищевые отравления и их санитарно-эпидемиологическое расследование. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям	Классификация пищевых отравлений. Профилактика пищевых токсикоинфекций, бактериальных пищевых токсикозов, микотоксикозов. Пищевые отравления

			общественного питания	немикробного происхождения. Санитарно-эпидемиологическое расследование пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 4				
1.	**РАЗДЕЛ 1: Гигиена окружающей среды.**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***литература для факультативного чтения:*** 1) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям

				«Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с.
2.	**РАЗДЕЛ 2: Гигиена труда и охрана здоровья.**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***дополнительная литература:*** 1) Кириллов, В. Ф. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html ***литература для факультативного чтения:*** 1) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам

				экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с.
3.	**РАЗДЕЛ 3: Здоровье человека и окружающая среда**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации.	25	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***дополнительная литература:*** 1) Медицинская экология: учебник для медицинских вузов / под общ. Ред. В.П. Иванова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 320 с. ***литература для факультативного чтения:*** 1) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям

				«Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с. ***интернет-ресурсы и базы данных:*** 1) Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Несмелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12896-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448522
СЕМЕСТР 5				
4.	**РАЗДЕЛ 4: Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание населения**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Оформление учебной «Карты здоровья» и «Карты никотиновой	25	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***дополнительная литература:*** 1) Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов медицинских

		зависимости»		вузов / под ред. Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича. – Москва: Практика, 2015. – 416 с. ***интернет-ресурсы и базы данных:*** 1) Профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 060101 – «Лечебное дело»; 060103 – «Педиатрия»; 060105 – «Медико-профилактическое дело» / С.Н. Алексеенко, Е.В. Дробот; Российская акад. естествознания, Изд. дом Акад. естествознания. – Москва: Изд. дом Акад. естествознания, 2015. – 449 с.
5.	**РАЗДЕЛ 5: Гигиена детей и подростков**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач.	10	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***дополнительная литература:*** 1) 1) Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва :

				ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html. ***литература для факультативного чтения:*** 1) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с. ***интернет-ресурсы и базы данных:*** 1) Профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 060101 – «Лечебное дело»; 060103 – «Педиатрия»; 060105 – «Медико-профилактическое дело» / С.Н. Алексеенко, Е.В. Дробот; Российская акад.

				естествознания, Изд. дом Акад. естествознания. – Москва: Изд. дом Акад. естествознания, 2015. – 449 с.
6.	**РАЗДЕЛ 6: Гигиена питания**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач.	10	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***дополнительная литература:*** 1) Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А.А. Королев, Е.И. Никитенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с. 2) Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича. – Москва: Практика, 2015. – 416 с. ***литература для факультативного чтения:*** 1) Химический состав и калорийность российских продуктов питания: справочник / Тутельян В.А. – М.: ДеЛи плюс, 2012. –

				284 с. 2) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**90**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с.

б) дополнительная литература:

1) Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html
2) Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А.А. Королев, Е.И. Никитенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.
3) Кириллов, В. Ф. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html

4) Медицинская экология: учебник для медицинских вузов / под общ. Ред. В.П. Иванова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 320 с.
5) Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича. – Москва: Практика, 2015. – 416 с.

в) литература для факультативного чтения:

1) Химический состав и калорийность российских продуктов питания: справочник / Тутельян В.А. – М.: ДеЛи плюс, 2012. – 284 с.
2) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с.
3) Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Несмелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 157 с.
4) Профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 060101 – «Лечебное дело»; 060103 – «Педиатрия»; 060105 – «Медико-профилактическое дело» / С.Н. Алексеенко, Е.В. Дробот; Российская акад. естествознания, Изд. дом Акад. естествознания. – Москва: Изд. дом Акад. естествознания, 2015. – 449 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

1) http://cgon.rospotrebnadzor.ru/
2) https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/
3) https://www.takzdorovo.ru/
4) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления

		материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в

		выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.

	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о

		состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но

		допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 4

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.
Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) и результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: устное собеседование	0,5

Семестр 5
Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.
К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.
Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Гигиена

РАЗДЕЛ 1: Гигиена окружающей среды.
1. Характеристика ультрафиолетового, видимого и инфракрасного солнечного спектра. Светолечение.
2. Основные гигиенические показатели естественной освещённости.

3. Атрибутивные признаки медицины и гигиены, общность и различия. Современная дифференциация гигиены, её связь с другими науками. Основные методы гигиенических исследований.
4. Основные проблемы современной гигиены.
5. Значение гигиенических знаний в практике лечащего врача.
6. Характеристика солнца как источника энергии.
7. Солнечная активность и влияние ее на здоровье человека.
8. Характеристика ультрафиолетового, видимого и инфракрасного солнечного спектра, применение в медицине, профилактика отрицательного воздействия на организм человека.
9. Комплексное действие на организм человека основных метеорологических факторов.
10. Терморегуляция организма человека и ее гигиеническое значение.
11. Климат и погода. Акклиматизация.
12. Экологическая проблема питьевого водоснабжения и пути ее решения.
13. Значение воды в жизни человека.
14. Физико-химические, органолептические и эпидемиологический свойства воды.
15. Требования к питьевой воде.
16. Виды водоснабжения.
17. Методология изучения здоровья населения.
18. Солнечное голодание и его профилактика.
19. Профилактика метеотропных заболеваний.

РАЗДЕЛ 2: Гигиена труда и охрана здоровья.

1. Гигиена и физиология труда.
2. Основные формы труда.
3. Утомление и переутомление.
4. Психология труда.
5. Производственная среда, причины загрязнения рабочей зоны. Токсикологическая характеристика универсальных загрязнителей атмосферного воздуха, профилактика отравлений.
6. Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика.
7. Группы производственных факторов. Критерии и классификация условий труда.
8. Санитарная характеристика профессии врача.
9. Медицинские ограничения для работы в данной профессии. Профессиональные вредности.

10. Производственная среда, причины загрязнения рабочей зоны. Токсикологическая характеристика универсальных загрязнителей атмосферного воздуха, профилактика отравлений.
11. Стратегии в области охраны здоровья работающих.
12. Программы укрепления здоровья на рабочем месте.
13. Профилактика неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах

РАЗДЕЛ 3: Здоровье человека и окружающая среда

1. История развития экологии как науки.
2. Экология человека.
3. Человеческие экосистемы, их отличие от природных.
4. Экологическая медицина.
5. Экологозависимые заболевания, гигиена и профилактика.
6. Территориальное деление города.
7. Миграция и урбанизация.
8. Преимущества и недостатки жизни в городах по сравнению с сельской местностью.
9. Экологические проблемы современного города.
10. Санитарно-гигиеническая обстановка в ЧС.
11. Угроза возникновения эпидемических очагов.
12. Санитарно-гигиенические последствия ЧС.
13. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий в зоне ЧС.
14. Общие представления действия физических факторов на организм человека.
15. Токсикокинетика ксенобиотиков.
16. Патогенетические механизмы действия биологических факторов на организм человека.
17. Общее представление о роли генетических факторов в возникновении экологически зависимых заболеваний.
18. Роль социальной, физической и биологической среды для организма человека.
19. Здоровье женщин и окружающая среда.

РАЗДЕЛ 4: Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание населения

Понятие «Стиль здоровой жизни».

1. Система государственных и общественных мер по формированию здорового образа жизни.
2. Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и ЗОЖ.
3. Медицинская активность и её параметры.

4. Организация центров здоровья. Карта здоровья.
5. Социальная гигиена как наука.
6. Показатели, характеризующие общественное здоровье.
7. Методы, средства, формы и задачи гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.
8. Девиантное поведение. Понятие о химических и нехимических зависимостях.
9. Профилактика аддиктивных расстройств.
10. Профилактика табачной зависимости.
11. Карта профилактики никотиновой зависимости.
12. Понятие мотивации. Виды мотивации.
13. Способы работы с различными видами мотивации.
14. Амбивалентность пациента как суть консультирования.
15. Эмпатия в работе врача.
16. Понятие консультативно-оздоровительной помощи.
17. Содержание рекомендаций для пациентов при профилактическом консультировании.
18. Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения.
19. Школы здоровья.
20. Проблематика социального проекта.
21. Определение целевой группы, цели, задач и результатов проекта.
22. Взаимодействие с партнерами и спонсорами.
23. Продвижение проекта.

РАЗДЕЛ 5: Гигиена детей и подростков

1. Физическое развитие детей и подростков.
2. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни.
3. Гигиеническое воспитание детей и подростков.
4. Воспитание и обучение детей и подростков в системе образовательных учреждений.
5. Гигиена обучения.
6. Физическое воспитание детей и подростков.
7. Гигиенические требования к предметам детского обихода.
8. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.
9. Гигиенические требования к размещению игровых и спортивных площадок дворовых территорий.
10. Рациональное питание детей и подростков.

11. Гигиенические принципы организации питания в детских коллективах. Мониторинг организации питания в детских коллективах.
12. Общие требования по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
13. Деятельность специалиста по надзору за общеобразовательными учреждениями.
14. Законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Основные принципы лечебно-профилактической помощи.
15. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.

РАЗДЕЛ 6: Гигиена питания

1. Рациональное питание и его гигиеническая характеристика.
2. Понятие о сбалансированности и адекватности питания.
3. Заболевания, связанные с недостаточным или избыточным питанием.
4. Основные методы определения суточных энергозатрат.
5. Меню-раскладка и принципы её составления.
6. Классификация пищевых отравлений.
7. Санитарно-эпидемиологическое расследование пищевых отравлений.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.
9. Гигиеническое значение белков в питании человека. Проявление недостаточности белка в питании.
10. Гигиеническое значение жиров в питании.
11. Углеводы, их классификация суточная потребность в питании.
12. Роль воды в организме человека
13. Витаминология. Гигиеническое значение витаминов, их классификация.
14. Роль и гигиеническое значение минеральных элементов в питании детей и взрослых.
15. Гигиеническое значение злаковых в питании населения.
16. Методы лабораторного исследования продуктов растительного происхождения.
17. Гигиеническое значение мяса, рыбы, молока, яиц в питании населения.
18. Продукты животного происхождения как возможный источник глистных, инфекционных заболеваний и пищевых отравлений человека.
19. Методы лабораторного исследования продуктов животного происхождения.
20. Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов.
21. Виды консервирования пищевых продуктов.
22. Классификация пищевых отравлений.

23. Профилактика пищевых токсикоинфекций, бактериальных пищевых токсикозов, микотоксикозов.
24. Пищевые отравления немикробного происхождения.
25. Санитарно-эпидемиологическое расследование пищевых отравлений.
26. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.

Примеры заданий в тестовой форме.

Выбери один правильный ответ

1. Критическим органом при действии статического электричества считается…
   А. бронхолёгочное дерево
   Б. кожа
   В. слизистая ротовой полости
2. Суточные колебания атмосферного давления составляют (в мм.рт.ст.) порядка…
   А. 2-3
   Б. 20-30
   В. 40-50
3. Кратность воздухообмена – это число, которое показывает сколько раз в течение часа …
   А. необходимо устраивать сквозное проветривание
   Б. меняется воздух помещения
   В. надо определять содержания углекислоты в воздухе помещения
4. При подъёме человека в гору на высоту около 4000 метров не исключена возможность появления симптомов …
   А. кессонной болезни
   Б. взрывной декомпрессии
   В. горной болезни
5. Антропотоксины накапливаются при длительном пребывании людей в помещениях…
   А. с температурой + 30^0
   Б. с относительной влажностью 30%
   В. плохо проветриваемых
6. Требованиям СанПиН 2.1.4. 1074-01должна соответствовать…
   А. школьная мебель
   Б. водопроводная вода
   В. детские игрушки
7. Основной причиной проблемы водоснабжения населения является…

А. чрезмерное потребление воды населением
Б. загрязнение водоёмов неочищенными производственными и хозяйственно-бытовыми сточными водами
В. большое потребление воды на производстве

8. Оптимальной концентрацией фтора в питьевой воде является…
А. 0,7-1,0 мг/л
Б. 0,3-0,5 мг/л
В. 1,5-1,8 мг/л
9. Водный путь передачи имеет такой возбудитель заболевания, как…
А. гепатит А
Б. грипп
В. ВИЧ
10. Прибор для взятия проб воды называется…
А. пробоотборник
Б. водомер
В. батометр

Эталоны ответов на задания в тестовой форме.

1. Б
2. А
3. Б
4. В
5. В
6. Б
7. Б
8. А
9. А
10. В

Примеры ситуационных задач.

Задача 1

Пенсионерка, работавшая на ткацкой фабрике 25 лет, стала жаловаться на приступы удушья. При рентгенологическом обследовании обнаружились фибротические изменения в лёгких. Терапевтом был поставлен диагноз бронхиальной астмы. Профпатолог выяснил, что женщина постоянно контактировала с хлопковой пылью.

Какова возможная причина данного лёгочного заболевания и как оно называется?

Задача 2
Человек сидит в салоне легковой автомашины. Температура воздуха +40^{0}С, относительная влажность 95%. Штиль. Описать взаимоотношение процессов теплопродукции и теплоотдачи человека и возможный прогноз.

Задача 3
Какое нарушение осанки может сложиться у школьника, пишущего правой рукой, если в течение нескольких лет он сидит за партами с дифференцией выше нормальных цифр для его роста?

Задача 4
При анализе пробы водопроводной воды были получены следующие данные:
- остаточный хлор не обнаружен
- прозрачность по шрифту Снеллена №1 30 см
- запах потребителем не обнаруживается
- коли-титр более 300 мл

Какова Ваша оценка данной пробы воды?

Эталоны ответов на ситуационные задачи

Задача 1
При длительном контакте с хлопковой пылью возникает профессиональное заболевание под названием биссиноз.

Задача 2
Отдача тепла теплопроведением, конвекцией и излучением отсутствует. При данной температуре тепло может отдаваться только за счёт испарения пота. Однако выделяющемуся поту некуда испаряться из-за малого объёма окружающего воздуха и отсутствия его движения. Поэтому капли пота скатываются вниз, почти не принимая участия в отдаче тепла. В ответ на резкое сокращение теплоотдачи уменьшается теплопродукция.
Не исключено перегревание организма и тепловой удар

Задача 3
Правосторонний сколиоз, поскольку правое плечо школьника постоянно находится в приподнятом состоянии.

Задача 4

По данным показателям вода не отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Обращает на себя внимание отсутствие остаточного хлора, что свидетельствует об отсутствии или недостаточности хлорирования (в норме 0,3-0,5 мг/л).

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Гигиена»
Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Экологозависимые заболевания, гигиена и профилактика.	**0,3**
2.	Витаминология. Гигиеническое значение витаминов, их классификация.	**0,3**
3.	При анализе пробы водопроводной воды были получены следующие данные: – остаточный хлор не обнаружен – прозрачность по шрифту Снеллена №1 30 см – запах потребителем не обнаруживается – коли-титр более 300 мл Какова Ваша оценка данной пробы воды?	**0,4**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах путем обсуждения пройденного материала и решения ситуационных задач профессиональной направленности на тему занятия.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений

в рабочую программу дисциплины _____

(наименование дисциплины)

образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.