**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Проректор МГИМО-МЕД**



**Е.Н. Гужвина**
**«02» апреля 2025 г.**

# Рабочая программа дисциплины
# БИОЭТИКА

Направление подготовки
**31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения
**очная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04BC55A5008EB12C894442992EEA3F11EA
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 13.06.2024 до 13.06.2025

**г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2025**

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Сергей Юрьевич Шевченко, кандидат философских наук, научный сотрудник сектора гуманитарных экспертиз и биоэтики Института философии РАН

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4**
**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 11**
**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 12**
**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ..... 13**
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 13
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 15
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся ..... 20
**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21**
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины ..... 22
**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* ..... 23**
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 23
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся ..... 28
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биоэтика ..... 28
**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 31**
**8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ..... 31**
**9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 32**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цели** изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование нравственной культуры российского врача, формирование этических аспектов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предполагающих коммуникацию с пациентами или работу и с их биомедицинскими данными. Курс дисциплины направлен на понимание прав и обязанностей врача, этических основ современного медицинского законодательства и международных правовых регулятивов профессиональной деятельности в биомедицине.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о правовых и философских основах профессиональной биомедицинской этики;
- сформировать систему знаний о принципах и нормах биоэтики;
- сформировать систему знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая документы, регламентирующие проведение биомедицинских исследований и экспериментов;
- сформировать системные представления о специфических биоэтических проблемах, возникающих в отдельных сферах медицинской деятельности;
- сформировать представления у студентов о социальной направленности профессиональной деятельности в биомедицине;
- выработать навыки соблюдения этико-правовых норм при работе с биомедицинскими данными.

Процесс изучения дисциплины Биоэтика направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| ***Коды компетенции*** | ***Содержание компетенций*** | ***Индикаторы достижения компетенций*** | ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)*** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Способен аргументированно и конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках | **Знать:** способы аргументации и построения ответа<br>**Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею<br>**Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1 Оценивает сходства и различия культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности | **Знать:** основы правил, традиций и норм общения в иноязычных странах; принципы межкультурного взаимодействия в обществе<br>**Уметь:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур<br>**Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в социальной и профессиональной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур |
| | | ИУК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения | **Знать:** основы международного законодательства в области здравоохранения **Уметь:** применять знания международного законодательства при выстраивании межкультурной коммуникации в профессиональной среде **Владеть:** навыком выстраивания профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и | ИУК-9.1 Имеет инклюзивную компетентность, понимает ее компоненты и структуру | **Знать:** структуру понятия инклюзивной компетентности, разницу потребностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной сферах | | индивидов с ограниченными возможностями здоровья<br>**Уметь:** определять необходимость применения инклюзивного подхода, распознавать потребности и возможности индивидов с ограниченными возможностями здоровья<br>**Владеть:** навыком инклюзивного подхода в профессиональной и социальной сферах. |
| ОПК-1 | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этику и деонтологию в профессиональной деятельности | **Знать:** принципы этики и деонтологии врачебной деятельности; нормативные правовые акты, регулирующие врачебную деятельность<br>**Уметь:** применять принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности, нормативные правовые акты; давать правовую и этическую оценку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | явлениям и событиям в профессиональной деятельности<br>**Владеть:** навыком осуществления врачебной деятельности и профессионального общения с учетом медицинской этики и деонтологии, а также с учетом правил делового и повседневного этикета, руководствуясь нормативными правовыми актами, регулирующими данный вид деятельности |
| | | ИОПК-1.2 Соблюдает принципы этики и деонтологии в профессиональном общении, в том числе, на изучаемом иностранном языке | **Знать:** этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности при общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; принципы применения современного русского и иностранного языков в профессиональной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сфере общения; принципы этики и деонтологии врачебной деятельности<br>**Уметь:** анализировать взаимоотношения медицинских работников с пациентами и коллегами, корректировать их; построить профессиональное общение с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками с учетом их культурных и личностных особенностей<br>**Владеть:** навыком профессионального общения с соблюдением принципов этики и деонтологии |
| ОПК-10 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их | ИОПК-10.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства, технологии и | **Знать**: виды современных информационных и коммуникационных средств и технологий; области их применения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для решения задач профессиональной деятельности | программное обеспечение, а также информационные и библиографически е ресурсы, в том числе, зарубежне в профессиональной деятельности | особенности их применения в профессиональной деятельности; виды и области применения наиболее распространенного программного обеспечения; виды информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных, а условия их применения в профессиональной деятельности; принципы применения и задачи, решаемые с использованием; нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы авторских прав и устанавливающие требования к аффилиации; принципы поиска информации **Уметь**: применять коммуникационные средства и информационные технологии с учетом норм, правил и ограничений их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | применения в профессиональной деятельности; применять наиболее распространенное программное обеспечение; искать, находить и применять информацию, необходимую для профессиональной деятельности, с использованием информационных и библиографических ресурсов, в соответствии с правилами их использования и с соблюдением авторских прав<br>**Владеть**: навыком применения современных коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, иностранных в профессиональной деятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Всеобщая история и история медицины, Латинский

язык, Биология, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Микробиология, вирусология, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Методы визуализации в медицине, Дерматовенерология, Неврология, Психиатрия, Оториноларингология, Офтальмология, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Факультетская хирургия, Детская хирургия, Урология, Травматология и ортопедия, Научно-исследовательская работа, Госпитальная хирургия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Фтизиатрия, Медицинская реабилитация, Клиническая фармакология, Судебная медицина, Медицина катастроф, Общественное здоровье и здравоохранение, Онкология, лучевая терапия, Поликлиническая терапия, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии,

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (в соответствии с учебным планом).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | **3** |
| **Аудиторные занятия, в т.ч.** | **34** | **34** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю) | **38** | **38** |
| **Вид промежуточной аттестации:** | **-** | **(З)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **экзамен (Э), зачет (З)** | | | |
| **Итого общая трудоемкость** | **часов** | **72** | **72** |
| | **з.е.** | **2** | **2** |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**СЕМЕСТР 3**

| № | Вид занятий | Тема занятия | Кол-во часов | Всего | Формы контроля* |
|---|---|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы биоэтики** | | | | | |
| 1. | Лекция | Введение в биоэтику | 2 | 8 | Контроль присутствия |
| 2. | Практическое занятие | История врачебной этики и биоэтики | 2 | | Устный опрос |
| 3. | Лекция | Принципы биоэтики. Биоэтика и право | 2 | | Контроль присутствия |
| 4. | Практическое занятие | Международные биоэтические документы | 2 | | Письменная работа |
| **РАЗДЕЛ 2 Практическая биоэтика. Этико-правовые нормы врачебной деятельности** | | | | | |
| 5. | Лекция | Этические аспекты коммуникации врача и пациента | 2 | | Контроль присутствия |
| 6. | Практическое занятие | Уважение прав и человеческого достоинства пациентов | 2 | | Решение клинической (ситуационной) задачи |
| 7. | Лекция | Этические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий | 2 | | Контроль присутствия |
| 8. | Практическое занятие | Искусственное прерывание | 2 | | Комбинированный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | беременности как предмет этических дискуссий | | | |
| 9. | Лекция | Смерть и умирание: биоэтический ракурс | 2 | | Контроль присутствия |
| 10. | Практическое занятие | Этические аспекты паллиативной помощи | 2 | | Устный опрос |
| 11. | Лекция | Этика и генетика | 2 | | Контроль присутствия |
| 12. | Практическое занятие | Этика и генетика: пациенты и их семьи | 2 | | Решение клинической (ситуационной) задачи |
| 13. | Лекция | Этико-правовая регуляция органного донорства | 2 | | Контроль присутствия |
| 14. | Практическое занятие | Моральные и социальные проблемы развития органного донорства | 2 | | Устный опрос |
| 15. | Лекция | Биоэтическое регулирование биомедицинских экспериментов | 2 | | Контроль присутствия |
| 16. | Практическое занятие | Этико-правовые нормы организации клинических исследований | 2 | | Письменная работа |
| 17. | Практическое занятие | Аттестация учащихся. Контроль по разделам 1, 2 | 2 | | Устный опрос |
| **Всего часов за семестр:** | | | **34** | | - |

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

| **Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации** | **Вид работы обучающегося** |
|---|---|
| Контроль присутствия | Присутствие или отсутствие |

| | |
|---|---|
| | обучающегося на занятии |
| Устный опрос | Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя |
| Письменная работа | Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени |
| Тестирование | Тестирование в анкетной или электронной форме |
| Комбинированный опрос | Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме |
| Решение клинической (ситуационной) задачи | Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая |
| Проверка практических навыков | Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине |
| Отчет о состоянии пациента | Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике |
| Написание учебной истории болезни | Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни |
| **Зачет** | |
| **Экзамен** | |
| **Защита курсовой работы** | |

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Шифр компетенции | Вид занятий | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание раздела и темы в дидактических единицах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **СЕМЕСТР 3** | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы биоэтики** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | Лекция: | Введение в биоэтику | Предмет биоэтики, специфика биоэтических проблем. Связь биоэтики с системами философского, правового, социологического, медицинского знания. |
| 2. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | Практическое занятие: | История врачебной этики и биоэтики | История врачебной этики, клятва Гиппократа, история биоэтики и причины ее возникновения. Этические аспекты клинической и исследовательской деятельности врача. |
| 3. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | Лекция: | Принципы биоэтики. Биоэтика и право | Принцип: «не навреди», принцип благодеяния, принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости. Биоэтические нормы, закрепленные в законодательстве РФ. |
| 4. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | Практическое занятие: | Международные биоэтические документы | Содержание Нюрнбергского кодекса, Хельсинской декларации и иных международных биоэтических документов. Международные биоэтические документы и правовая система РФ. |
| **РАЗДЕЛ 2: Практическая биоэтика. Этико-правовые нормы врачебной деятельности** | | | | |
| 5. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1; | Лекция: | Этические аспекты | Коммуникативные компетенции врача. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | | коммуникации врача и пациента | Проблема интерпретации рассказа пациента и фиксации жалоб в истории болезни. Пациент как уязвимое лицо. Коммуникация с семьей пациента. |
| 6. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | Практическое занятие: | Уважение прав и человеческого достоинства пациентов | Этический и правовой смысл добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство. Патернализм. Автономия в психиатрии. Решение ситуационных задач по информированию пациента. |
| 7. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | Лекция: | Этические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий | Этико-правовое регулирование экстракорпорального регулирования и суррогатного материнства. Социальные, правовые и этические коллизии, связанные с донорством гамет. |
| 8. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | Практическое занятие: | Искусственное прерывание беременности как предмет этических дискуссий | Проблема морального статуса эмбриона. Этические аспекты пренатальной диагностики, недирективный характер информирования женщины о ее результатах. |
| 9. | ИУК-4.1; | Лекция: | Смерть и | Модели восприятия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | | умирание: биоэтический ракурс | смерти индивидом и обществом. Этико-правовая оценка эвтаназии. Система оказания паллиативной помощи в РФ. |
| 10. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | Практическое занятие: | Этические аспекты паллиативной помощи | Понятия боли и страдания в биоэтике, обезболивание паллиативных пациентов. Боль как философская и социальная проблема. Психологические и моральные аспекты острой и хронической боли. |
| 11. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | Лекция: | Этика и генетика | Проект «Геном человека». Персонализированная медицина и биобанки. Понятие генетического редукционизма. Проблемы редактирования генома человека. |
| 12. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1;<br>ИОПК-1.2;<br>ИОПК-10.1 | Практическое занятие: | Этика и генетика: пациенты и их семьи | Моральные проблемы медицинской генетики. Этические особенности медико-генетического консультирования и преимплантационной генетической диагностики. |
| 13. | ИУК-4.1;<br>ИУК-5.1;<br>ИУК-5.2;<br>ИУК-9.1;<br>ИОПК-1.1; | Лекция: | Этико-правовая регуляция органного донорства | Презумпция согласия на посмертное донорство в российском праве, другие системы регулирования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ИОПК-1.2; ИОПК-10.1 | | | донорства органов. Проблемы прижизненного донорства органов. |
| 14. | ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1 | Практическое занятие: | Моральные и социальные проблемы развития органного донорства | Биоэтический взгляд на проблему доверия. Доверие россиян к системе трансплантологической помощи. Донорские органы как дефицитный ресурс. Проблема распределения дефицитных медицинских ресурсов в биоэтике. Ксенотрансплантация. |
| 15. | ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1 | Лекция: | Биоэтическое регулирование биомедицинских экспериментов | Международные нормы и исторические казусы этико-правовых злоупотреблений в ходе биомедицинских исследований. Роль этических комитетов. Медицинская этика и этика науки. Бельмонтский доклад. Этические стандарты экспериментирования на животных. |
| 16. | ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1 | Практическое занятие: | Этико-правовые нормы организации клинических исследований | Форма добровольного согласия на участие в биомедицинском исследовании. Доклинические исследования. Фазы клинических исследований и этические проблемы, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | возникающие в их рамках. Биоэтика и доказательная медицина. Система этических комитетов в РФ. |
| 17. | ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1 | Практическое занятие | Аттестация учащихся. Контроль по разделам 1, 2 | Ответы обучающихся по билетам. |

### 4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Всего часов | Литература |
|---|---|---|---|---|
| **СЕМЕСТР 3** | | | | |
| 1. | **РАЗДЕЛ 1:** | Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка письменных работ (эссе). | 12 | Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414750 |
| 2. | **РАЗДЕЛ 2:** | Подготовка к практическим занятиям. | 30 | Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Проработка теоретического материала раздела. Решение ситуационных задач. Подготовка письменных работ (эссе). Подготовка к текущему контролю. | | среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414750 |
| **ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | | | **42** | |

## 5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***а) основная учебная литература:***

- Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414750

***б) дополнительная литература:***

- Словарь по биоэтике: учебное пособие. Под ред. Силуяновой И.В. М.; ООО Принт, 2018. 88с

***в) литература для факультативного чтения:***

- Попова О.В. Тело как территория технологий. От социальной инженерии к этике биотехнологического конструирования. Канон-Плюс. 2020. 352 с.
- Юдин Б.Г. Человек: выход за пределы. М. Прогресс-традиция, 2018. 472 с.
- Тищенко П.Д. На гранях жизни и смерти. Философские исследования оснований биоэтики. М.: Міръ, 2011. 328 с.

- Шевченко С.Ю. Надежда обретенная и изобретенная. Эпистемология добродетелей и гуманитарная экспертиза биотехнологий. М.: Прогресс-Традиция, 2020. 336 с.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: Проблемы и дискуссии. 2-е изд., перераб. и доп. М. URSS, 2009. 252 с.


***г) интернет-ресурсы и базы данных:***

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- Блог биоэтика Павла Тищенко http://pavel-tishchenko.ru
- Биоэтический форум http://www.bioethics.ru/rus/
- Страница сектора гуманитарных экспертиз и биоэтики Институт философии РАН https://iphras.ru/bioethics.htm

### 5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384.

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

## 6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

### 6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

| Вид работы | Оценка / Процент | Описание критериев оценки |
|---|---|---|
| УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС | A (90-100%) | Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ. |
| | B (82-89%) | Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна. |
| | C (75-81%) | Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала. |
| | D (67-74%) | Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен. |
| | E (60-66%) | Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. |
| | F (менее 60%) | Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые. |
| ТЕСТИРОВАНИЕ | A (90-100%) | 90-100% Правильных ответов |
| | B (82-89%) | 82-89% Правильных ответов |
| | C (75-81%) | 75-81% Правильных ответов |
| | D (67-74%) | 67-74% Правильных ответов |
| | E (60-66%) | 60-66% Правильных ответов |

| | | |
|---|---|---|
| | F (менее 60%) | Менее 60% правильных ответов |
| РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ | A (90-100%) | Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией. |
| | B (82-89%) | Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией. |
| | C (75-81%) | Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией. |
| | D (67-74%) | Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией. |
| | E (60-66%) | Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией. |

| | | |
|---|---|---|
| | F (менее 60%) | Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование. |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ | A (90-100%) | Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием. |
| | B (82-89%) | Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки. |
| | C (75-81%) | Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях. |
| | D (67-74%) | Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно. |
| | E (60-66%) | Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение. |
| | F (менее 60%) | Отсутствие владения практическим навыком. |
| ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА | A (90-100%) | Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя. |
| | B (82-89%) | Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя. |
| | C (75-81%) | Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя. |
| | D (67-74%) | Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя. |
| | E (60-66%) | Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя. |
| | F (менее 60%) | Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей. |
| НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ | A (90-100%) | Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике |

| | | |
|---|---|---|
| | | теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины. |
| | B (82-89%) | Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности. |
| | C (75-81%) | Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена. |
| | D (67-74%) | Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого. |
| | E (60-66%) | Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| | | описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния. |
| | F (менее 60%) | Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого. |

### 6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

**Семестр 3**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

| **Форма контроля** | **Коэффициент** |
|---|---|
| ИАР: Посещаемость | 0,1 |
| ИАР: Прочие формы текущего контроля | 0,4 |
| Результат устного собеседования | 0,5 |

### 6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биоэтика

1. Что такое этика? Перечислите основные этические категории.
2. Что такое биоэтика? В чем состоит специфика биоэтических проблем?

3. Изложите основные причины возникновения биоэтики. Назовите основные принципы биоэтики?
4. Какие принципы профессиональной этики врача содержатся в клятве Гиппократа?
5. Расскажите о значении Нюрнбергского кодекса в формировании биоэтики.
6. На решение каких биоэтических проблем направлена Хельсинская декларация?
7. Как соотносятся биоэтика и медицинское право? Назовите российские законы, содержащие регламентацию биоэтических вопросов.
8. Раскройте смысл понятия «информированное добровольное согласие». В каких правовых документах и этических кодексах используется это понятие? В каких случаях медицинская помощь может оказываться без согласия граждан?
9. Раскройте смысл принципа справедливости в профессиональной этике врача.
10. Раскройте понятия «права человека», «права пациента» и «человеческое достоинство».
11. Что такое «патернализм»? Каково соотношение этого понятия с автономией пациента?
12. Какие специфические черты приобретает соблюдение принципа автономии пациента в психиатрии?
13. Дайте исторический, этико-правовой и медицинский анализ понятия врачебная тайна. В каких случаях врач вправе нарушить врачебную тайну?
14. Почему искусственное прерывание беременности является биоэтической проблемой? Какие аргументы приводят сторонники и противники права на аборт?
15. Чем определяется отличие регламентации проведения аборта на сроке до 12 недель и на сроке от 12 до 22 недель?
16. Расскажите о различиях между социальным и биологическим родительством.
17. Назовите основные этико-правовые регулятивы донорства гамет.
18. Как регулируется суррогатное материнство в российском законодательстве.
19. Расскажите об отношении наиболее массовых религиозных групп и учений к вспомогательным репродуктивным технологиям.
20. Назовите основные аргументы сторонников и противников эвтаназии.
21. Законна ли эвтаназия в России? В чем состоит так называемая «доктрина двойного эффекта»?
22. Назовите главные этические трудности работы с паллиативными больными.
23. Почему качественное обезболивание важно с этической точки зрения?

24. Расскажите об эволюции критериев смерти человека. Какие критерии используются сегодня в РФ в рамках оказания реанимационной помощи?
25. Назовите основные международные документы, регламентирующие развитие и применение генетических технологий.
26. Какие биоэтические проблемы возникли в рамках реализации проекта «Геном человека»?
27. Почему этико-правовые риски недобросовестного использования генетических знаний назывались «евгеническими»?
28. Что такое «генетический редукционизм»? Какую роль играет генетика в развитии персонализированной предиктивно-превентивной медицины?
29. В чем состоят биоэтические особенности медицинской генетики? Каким образом семья пациента оказывается причастной к процедурам диагностики и принятия решений?
30. Что означает «недирективный характер консультирования» пациентов в рамках преимплантационной и пренатальной диагностики?
31. Что означает «презумпция согласия» в рамках этико-правового регулирования донорства органов?
32. Как регламентируется прижизненное донорство органов в российском праве?
33. Какое значение имеет установление критериев смерти мозга для развития трансплантологической помощи?
34. Как соблюдается принцип справедливости при распределении донорских органов как дефицитного ресурса?
35. Что такое ксенотрансплантация? Какие этические вызовы характерны для ее развития?
36. Приведите исторические примеры биомедицинских исследований и экспериментов, в которых нарушались бы права человека, унижалось бы человеческое достоинство.
37. Раскройте основное содержание Бельмонтского доклада.
38. Расскажите об основных принципах проведения этичных экспериментов на животных.
39. Какие дополнительные этико-правовые обязательство налагает на врача привлечение людей к клиническим исследованиям в качестве испытуемых?
40. Какова роль этических комитетов в регулировании биомедицинских экспериментов?

**Пример ситуационной задачи**

Врач-генетик узнает, что у его 45-летней пациентки в гене BRCA1 имеется мутация, связанная с многократным повышением рака молочной железы. Дочь

этой женщины также является его пациенткой. С вероятностью 50% она унаследовала рисковый генетический вариант матери. Наследственные риски можно минимизировать – например, можно постараться обнаружить опухоль на ранней стадии за счет большей частоты маммографий или УЗИ молочной железы. Врач просит пациентку пригласить дочь на консультацию для прохождения генетического тестирования (чтобы проверить наличие мутаций в гене BRCA1). Мать отказывается, не желая разглашать данные о своем здоровье дочери. Врач сталкивается с дилеммой: сохранить врачебную тайну, или нарушить ее ради блага дочери пациентки, которая находится у него на консультации.

- Что врач-генетик должен выбрать согласно российским законам?
- Какие биоэтические принципы вступают в противоречие в описанной ситуации?

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Клинического госпиталя Лапино, в форме бесед на заданные темы, профессиональных дискуссий, ролевых игр и докладов на выбранные темы.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

## 8. Иные сведения и (или) материалы

## 9. Лист регистрации внесенных изменений

***Лист регистрации внесенных изменений***
***в рабочую программу дисциплины _____***

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____
(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.