АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Абольянина Наталья Евгеньевна, начальник кафедры организации медицинского обеспечения Вооруженных сил Сеченовского университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 8
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 15
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 15
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 17
6.3. Список заданий для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 26
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 26
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели: приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

Задачи изучения дисциплины:

Научить обучающегося:

- определять вид и источник опасности, для принятия комплекса эффективных мер по защите себя и населения от их неблагоприятного воздействия;
- создавать комфортные условия трудовой деятельности и отдыха человека;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельно работать над усвоением содержания дисциплины и формированием необходимых компетенций.

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИУК-8.1 Выявляет причины, признаки и последствия различных видов опасностей, знает способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	**Знать:** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания, их причины и признаки; способы защиты от них; правила поведения в случаях возникновения опасностей и

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	конфликтов	военных конфликтов **Уметь:** распознать опасность, применить способ защиты; скорректировать собственное поведение в зависимости от конкретной угрозы **Владеть:** навыком распознавания и оценки степени опасности, применения способов защиты, и выбора надлежащего поведения
		ИУК-8.2 Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимает меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; способен связаться со службами спасения и содействовать их работе	**Знать:** принципы идентификации источников и определения уровней опасностей в конкретных ситуациях, условия возникновения чрезвычайных ситуаций; методы оценки и предупреждения потенциальной опасности для обучающихся; пути эвакуации из здания, где проводится обучение, принципы оказания первой помощи, телефоны служб спасения **Уметь:** выявить чрезвычайную ситуацию; оценить и предупредить потенциальную опасность; связаться со службами спасения **Владеть:** навыком распознавания чрезвычайной ситуации, выявления предупреждения потенциальной опасности, содействия службам спасения
		ИУК-8.3 Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности.	**Знать:** базовые основы санитарии, техники безопасности в различных аспектах жизнедеятельности, пожарной безопасности **Уметь:** обеспечить и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности **Владеть:** навыком обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных в результате освоения школьной программы.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Медицина катастроф

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			2
Аудиторные занятия, в т.ч.		**43**	**8**
Лекции		16	16
Практические занятия		27	27
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**29**	**29**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 2

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во	Всего	Формы контроля*

			часов		
1.	Лекция	**Тема 1.** Современная структура Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы	4	8	Комбинированный опрос
2.	Лекция	**Тема 2.** Опасности и их показатели. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей. Качественная классификация (таксономия) опасностей	4		Комбинированный опрос
3.	Лекция	**Тема 3.** Естественные и естественно-техногенные опасности. Повседневные абиотические факторы. Стихийные явления.	4		Комбинированный опрос
4.	Лекция	**Тема 4.** Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Опасности производственной и бытовой среды. Региональные и глобальные опасности. Чрезвычайные опасности. Смертность населения от внешних причин	4		Комбинированный опрос
Всего часов за семестр:			**16**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ

	обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание реферата*	Исследование источников, анализ и систематизация информации, составление письменной работы.
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

* Для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 2				
1.	ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3	Лекция:	Современная структура Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы	Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы.
2.	ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3		Опасности и их показатели. Возникновение и основы реализации	Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные

			опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей. Качественная классификация (таксономия) опасностей	воздействия. Поле опасностей. Качественная классификация (таксономия) опасностей. Защита окружающей среды. Техносферная безопасность.
3.	ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3		Естественные и естественно-техногенные опасности. Повседневные абиотические факторы. Стихийные явления.	Повседневные абиотические факторы. Основные виды стихийных явлений. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой. Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека. Вредные вещества. Вибрация. Акустический шум. Инфразвук. Ультразвук. Электромагнитные поля и излучения. Лазерное излучение. Ионизирующие излучения. Электрический ток. Механическое травмирование. Воздействие на атмосферу. Воздействие на гидросферу. Воздействие на литосферу. Защитное зонирование. Специальная техника для защиты от опасностей. Малоотходные технологии и производства.
4.	ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3		Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Опасности производственной и бытовой среды. Региональные и глобальные опасности. Чрезвычайные опасности. Смертность населения от внешних причин	Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Опасности производственной и бытовой среды. Региональные и глобальные опасности. Чрезвычайные опасности. Смертность населения от внешних причин. Затраты на защиту от опасностей. Демографический кризис в России.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

В рамках курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности предусмотрены следующие темы для самостоятельного изучения:

Наименование тем дисциплины	Форма самостоятельной работы
Тема 1. Современная структура Вселенной. Эволюция человечества и среды его обитания. Эволюция мира опасностей. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы.	Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: ● просматривать основные определения и факты; ● повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; ● изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; ● самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; ● использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; ● выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Тема 2. Опасности и их показатели. Возникновение и основы реализации опасностей. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей. Качественная классификация (таксономия) опасностей.	
Тема 3. Опасности и их показатели. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного влияния реализованных опасностей.	
Тема 4. Естественные и естественно-техногенные опасности. Повседневные абиотические факторы. Стихийные явления.	
Тема 5. Антропогенные и антропогенно-техногенные опасности. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой. Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека.	
Тема 6. Техногенные опасности. Опасности и человек. Региональные и глобальные воздействия. Чрезвычайные опасности.	
Тема 7. Масштабы негативного влияния опасностей на человека и природу. Опасности производственной и бытовой среды. Региональные и глобальные опасности. Чрезвычайные опасности. Смертность населения от внешних причин.	

Всего часов на самостоятельную работу:	**64**

Темы рефератов:

1.Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС и их последствий, социальная защита пострадавших;

2.Предназначение, задачи, структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);

3.Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры;

4.Определение и классификация вулканов, поражающие факторы вулканического извержения и последствия их действия;

5.Землетрясения. Основные понятия. Параметры, определяющие силу и характер землетрясения;

6.Стадии землетрясения, шкалы измерения и характеристика последствий в зависимости от магнитуды по шкале Рихтера;

7.Причины землетрясений. Возможные признаки приближающегося землетрясения;

8.Измерение силы землетрясений с помощью различных шкал. Последствия землетрясений в зависимости от их силы;

9.Действия человека при угрозе землетрясения, при внезапном землетрясении, после его окончания;

10.Оползни. Причины возникновения, признаки и возможные последствия оползней;

11.Порядок действий при оползнях. Профилактические мероприятия;

12.Сели. Причины возникновения, признаки и возможные последствия селей;

13.Порядок действий при селях. Профилактические мероприятия;

14.Снежные лавины. Причины возникновения, признаки и возможные последствия лавин;

15.Действия человека при угрозе схода лавины, при приближении лавины и при попадании в нее. Профилактические мероприятия;

16.Гидрологические чрезвычайные ситуации, их причины и разновидности. Последствия данных ЧС;

17.Действия человека при угрозе возникновения наводнения, в случае объявления эвакуации, при внезапном наводнении;

18.Цунами. Причины возникновения, основные особенности поражающего действия и признаки приближающегося цунами;

19.Действия человека при обнаружении признаков приближающегося цунами, при приближении волны и при попадании в волну;

20.Метеорологические чрезвычайные ситуации. Виды ветра. Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта;

21.Ураганы, бури. Особенности и характер поражающего действия и возможные последствия.

22.Снежные и пыльные бури. Особенности действия человека при попадании в снежную или пыльную бурю;

23.Смерч. Особенности этого природного явления. Поведение человека при возникновении смерча;

24.Порядок действий при объявлении штормового предупреждения, при внезапном урагане и после его окончания;

25.Молнии. Виды молний и их поражающее действие;

Правила безопасного поведения человека во время грозы. Оказание первой помощи человеку, пострадавшему в результате удара молнии.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 160 с.

б) дополнительная литература:

- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453159
- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160
- Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беспалов. — 5-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Томск : Изд-во Томского

политехнического университета. — 507 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11595-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0786-8 (Изд-во Томского политехнического университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445692

- Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-681-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/923955
- Жуков, В.И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова.. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. — 392 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/427 (www.doi.org). - ISBN 978-5-7638-2501-5 (СФУ) ISBN 978-5-16-006369-0 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/374574
- Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433075

в) литература для факультативного чтения:

- Арустамов Э. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/ Э.А. Арустамов, В .А. Воронин, А. Д. Зенченко, С. А. Смирнов. – 2-е изд, перераб. – М.: «Дашков и К˚», 2007. – 444с.
- Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – 5-е изд. Доп. и перераб. – М.: «Дашков и К˚», 2013. - 290с.
- Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для бакалавров/Л.Л. Никифоров, Ю.В. Персиянов. – М.: «Дашков и К˚», 2013.- 496с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
- ЭБС «Znanium.com» http: //znanium.com
- ЭБС «Юрайт» http: //biblio-online.ru; https://urait.ru
- https://www.youtube.com/watch?v=9kCUfBZjy-I – Землетрясение в Мексике
- https://www.youtube.com/watch?v=7AeF7sKsL30 – Последствия урагана "Мария"
- https://www.youtube.com/watch?v=NmQrA1w0dO0 – Невидимая опасность. Угрозы современного мира

- https://www.youtube.com/watch?v=WVdHapSpnF8 – Спасающие жизнь. Средства индивидуальной защиты | EXперименты с Антоном Войцеховским
- https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL_x6A – Космический шторм угрожает землянам
- https://www.youtube.com/watch?v=DyIiwi01DMA – Очистка воды
- https://www.youtube.com/watch?v=HjnXvXGoVD4 – Цистерна с 60 тоннами бензина полыхала на станции под Вологдой
- https://www.youtube.com/watch?v=5oA7xRMrRy8 – Как устроены системы безопасности в метро

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.193(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ / КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу.
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу.
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач.
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу.
	E (60-66%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверные ответы на поставленные вопросы, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
УСТНЫЙ ОТВЕТ	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверные ответы на поставленные вопросы, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
РЕФЕРАТ РАССУЖДЕНИЯ И	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение;

АНАЛИЗ		мощный и убедительный анализ. Работа построена ясно, логично, оригинально и убедительно; удобна для чтения. Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, разработка учебных материалов. Умелая организация материала; использован широкий круг адекватных и последних по времени публикаций; тщательно отобраны данные и источники.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна. Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности. В целом работа организована хорошо, отдельные части соединяются в единое целое и приводят к обоснованному заключению. Использовано достаточное количество адекватных и современных данных и источников, материал разумно отобран.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала. Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности. Отдельные части работы связаны между собой, но не объединяются в единое целое, выводы не всегда ясны; текст местами неудобен для чтения. Использовано удовлетворительное количество адекватных и современных данных и источников; их применение не всегда адекватно.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен. Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности. Работа неудобна для чтения, отдельные ее части не связываются в единое целое, выводы и заключения не понятны и плохо связаны с текстом. Источники и ссылки используются недостаточно, неадекватно или неубедительно.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. Теоретические идеи применяются неадекватно, неверно или вовсе не применяются. Отдельные части работы разрозненны, никак не связаны между собой, выводов и заключений нет. Подбор и использование данных и источников

		неудовлетворительны.
	F (менее 60%)	Реферат не сдан, либо логика отсутствует, оформление не соответствует критериям. Источники подобраны неавдекватно.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1, 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,2
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список заданий для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

а) типовые вопросы (здания)

Все контрольные работы и иные виды заданий выдаются студентам в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу.

Контрольная работа №1 *(промежуточная аттестация № 1 в форме тестирования).*

Выберите один вариант ответа из предлагаемых:

1. Безопасность жизнедеятельности – это (выберите наиболее полный ответ):

1) учебный предмет, посвященный возможным негативным воздействиям на человека явлений социального, природного и техногенного характера, мерам их профилактики и ликвидации последствий;

2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;

3) учебная дисциплина, содержание которой составляют общие закономерности опасных явлений и соответствующие методы и средства защиты человека в любых условиях его обитания.

2. Жизнедеятельность – это (указать верное определение):

1) деятельность человека в период его жизни;

2) полный комплекс событий, связанных с деятельность человека в период его жизни во взаимодействии с производственной, природной и бытовой средой;

3) способ существования человека, результатом которого является максимальное удовлетворение своих потребностей;

4) целенаправленное изменение и преобразование окружающего мира в интересах общества.

3. Опасность – это (указать верный ответ):

1) результат проявления природных естественных процессов;

2) результат деятельности человека;

3) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи (людям, природной среде, материальным ценностям).

4. Риск – это (указать наиболее полный ответ):

1) нежелательное или неопределенное событие;

2) совокупность факторов опасных и чрезвычайных ситуаций, порождаемых соответствующими источниками;

3) вероятность возникновения несчастного случая, опасности, аварии или катастрофы при определенных условиях производственной или окружающей человека среды;

4) мера опасности возникновения экономического и экологического ущерба и вреда.

5. Чрезвычайная ситуация – это (укажите верный ответ):

1) совокупность опасных событий или явлений, приводящих к нарушению безопасности жизнедеятельности;

2) происшествие, состоящее из негативного воздействия, с причинением ущерба людским, природным ресурсам;

3) внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, которые приводят к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей, окружающей среде, материальным потерям.

6. Из нижеперечисленных чрезвычайных ситуаций выберите те, которые относятся:

1) к техногенным:

2) к природным.

Чрезвычайные ситуации: взрывы, пожары, аварии на химических предприятиях, землетрясения, цунами, извержение вулканов, смерчи, бури, выбросы радиационно опасных веществ, обрушение зданий.

7. Ход развития ЧС разделяют на пять стадий (расставить последовательность номеров стадий):

1) период развития катастрофы;
2) период затухания;
3) экстремальный период, при котором выделяется основная доля энергии;
4) накопление отрицательных эффектов, приводящих к аварии;
5) период ликвидации последствий.

8. Согласно Федеральному закону «О радиационной безопасности населения «от 05.12.1995г. дозовые нагрузки (пределы облучения) в условиях радиоактивного загрязнения:

1) для производственного персонала равна: _____ (10, 15, 20, 30, 40 мЗв);
2) для населения равна: _____ (0.5, 1, 1.5, 2 мЗв).

9. Выберите из нижеследующих ионизирующих излучений излучения которые относятся к:

1) корпускулярным _____(номера излучений);
2) электромагнитным _____(номера излучений).

Виды ионизирующих излучений:

1) Рентгеновское излучение;
2) α- излучение;
3) δ-излучение;
4) нейтронное излучение;
5) γ – излучение.

10. Вредные и опасные факторы по природе действия на организм человека (ГОСТ 12.0.003-99) подразделяются (указать верные ответы):

1) физические;
2) производственные;
3) бытовые;
4) химические;
5) биологические;
6) психофизические.

11. Различают влажность воздуха (указать правильный ответ):

1) абсолютную;
2) относительную;
3) бытовую;
4) производственную.

12. Комфортная температура в производственных помещениях для физически тяжелых работ лежит в пределах:

1) 14-19 ^{0}C;
2) 18-23 ^{0}C;
3) 13-18 ^{0}C;
4) 20-25 ^{0}C.

Контрольная работа №2 *(промежуточная аттестация № 2 в форме тестирования).*

Выберите один вариант ответа из предлагаемых:

1. Естественное освещение может быть (указать правильные ответы):

1) верхним;
2) боковым;
3) нижним;
4) комбинированным;
5) производственным.

2. Электрический ток хорошо проводит (указать неверный ответ):

1) вода;
2) растворы соли;
3) дерево;
4) эбонит;
5) металлы.

3. Нормы относительной влажности воздуха на рабочих местах (указать правильный ответ):

1) 40-80%;
2) 40-60%;
3) 50-90%;
4) 20-60%.

4. Органы слуха воспринимают звуки с частотой от:

1) 16-10000 Гц;
2) 5-15000 Гц;
3) 16-20000 Гц;
4) 15-25000 Гц.

5. Предельно допустимые уровни шума на рабочих местах в производственных помещениях (указать правильный ответ):

1) 80 Гц;
2) 85 Гц;
3) 95 Гц;
4) 60 Гц.

6. Величина электрического тока, которую начинает ощущать человек (пороговый ощутимый ток) равен (укажите правильный ответ):

1) (0,3 – 0,7 мА);
2) (0,4 – 1,5 мА);
3) (0,6 – 1,5 мА);
4) (0,8 – 2,0 мА).

7. Ультрафиолетовое излучение это (указать правильный ответ):

1) электромагнитное излучение с длиной волны меньше 380 нм;
2) излучение, ионизирующее среду;
3) спектр электромагнитных волн, расположенных в видимой части спектра.

8. Неотпускающий ток (пороговое воздействие на человека) – это:

а) 0,1 мА;
б) 0,25 мА;
в) 25 мА;
г) 50 мА.

9. Зануление – это (указать правильный ответ):

а) преднамеренное соединение корпуса электропотребителя с заземленными металлическими частями;

б) преднамеренное соединение корпуса электропотребителя с нулевым проводом сети;

в) соединение заземленной металлической части электропотребителя с нулевым проводом сети.

10. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):

1) транспортная;
2) производственная;
3) транспортно-производственная;
4) технологическая;
5) бытовая.

Контрольная работа №3 *(промежуточная аттестация №3 в форме реферата по итогам освоения дисциплины и тестирование):*

Работа предполагает:

1. Описание *проблемы,* составляющей главное содержание работы, того *проблемного пространства*, в котором будет осуществляться анализ.

2. Раскрытие главных особенностей конкретной внешнеполитической ситуации, процесса или феномена, а также исторических событий, идеологических концепций, состава и логики идей

того или другого мыслителя, имеющих отношение к выбранной автором теме.

3. Характеристику основных современных теоретических концепций, касающихся проблематики работы.

4. Аргументированное изложение своей собственной точки зрения по рассматриваемой проблеме.

5. Раскрытие значения данной проблемы для современной политической практики.

Тестирование:

1. Время создания Единой государственно системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (указать правильный ответ):

а) 5 апреля 2001г;

б) 6 октября 1999г;

в) 30 декабря 2003г.

2. Обучение работников организаций по действию в чрезвычайных ситуациях обязаны проводить (указать правильный ответ):

а) органы местного самоуправления;

б) руководство организаций;

в) МЧС региона.

2. Решение о проведении эвакуационных мероприятий в ЧС принимают (указать правильный ответ):

а) органы местного самоуправление;

б) органы государственной власти;

в) руководство организации, предприятия;

г) правительство Российской Федерации.

3. Принятие решения о привлечении вооруженных сил для ликвидации чрезвычайных ситуаций принимают (указать правильный ответ):

а) Председатель Правительства РФ;

б) Президент РФ;

в) МЧС РФ;

г) Министерство вооруженных сил РФ.

4. Финансирование мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется за счет (указать правильные ответы):

а) средств организаций, находящихся в зонах ЧС;

б) средств соответствующих бюджетов;

в) средств резервного фонда правительства РФ;

г) страховых фондов.

5. Назовите приборы, предназначенные для определения (контроля) доз облучения (указать правильные ответы):

а) ВПХР, ПХР-МВ, ГСП-11;

б) ДП-22В, ДП-24, ИД-11;

в) ДП-5В, ДП-5А, ДП-5б.

6. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия:

а) Vx, зорин, зоман;

б) иприт, люизит;

в) фосген, дифосген;

г) адамсит, В7.

7. К биологическим средствам бактериологического оружия относятся:

а) бактерии, вирусы;

б) риккетсии, токсины;

в) грибки.

8. Радиационно-опасный объект – это предприятие, на котором при аварии один работник может получить дозу облучения (указать верный ответ):

а) до 300 р/ч;

б) до 400 р/ч;

в)до 600 р/ч;

г) от 600 до 800 р/ч.

9. За обеспечение пожарной безопасности на предприятии ответственность несет:

а) служба охраны труда;

б) руководитель предприятия;

в) мастер участка;

г) работник предприятия, организации.

10. В области охраны труда основными законодательными актами являются (указать неправильный ответ):

а) Трудовой кодекс РФ;

б) Гражданский кодекс РФ;

в) ФЗ от 17 июля 1999г. №181-Ф «Об основах охраны труда в Российской федерации»;

г) ГОСТ 12.06.006-2002 ССБТ «Общие требования к системе управления охраной труда в организации».

11. Инструкции по охране труда бывают (указать верный ответ):

а) отраслевые;

б) действующие;

в) типовые;

г) производственные.

12. Инструктаж по технике безопасности бывает (укажите неверный ответ):

а) вводный;

б) на рабочем месте;

в) коллективный;

г) периодический;

д) внеплановый;

е) плановый;

ж) текущий.

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в РФ.
2. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
3. Организационная структура гражданской обороны.
4. Задачи ГО по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
6. ЧС природного характера.
7. ЧС техногенного характера.
8. Химически опасные объекты (ХОО).
9. Радиационно-опасные объекты (РОО).
10. Гидродинамически опасные объекты.
11. Биологические ЧС.
12. Социальные ЧС.
13. Основные правила поведения людей в случае захвата их в качестве заложников.
14. Критерии оценки радиационной обстановки.
15. Оценка загрязненности территорий по вредным веществам.
16. Оценка загрязненности территорий по радиационному заражению.
17. Оценка загрязненности территорий по химическому заражению.
18. Средства индивидуальной защиты.
19. Классификация приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
20. Приборы радиационной разведки.
21. Приборы контроля радиоактивного загрязнения.
22. Приборы контроля облучения.
23. Бытовые дозиметрические приборы.

24. Приборы химической разведки.

25. Порядок обучения населения в области ГО.

26. Цели установления пределов допустимого воздействия на природную среду.

27. Характеристика шума, вибрации, электромагнитного излучения.

28. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

29. Цели и задачи РСЧС.

30. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

31. Нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

32. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

33. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.

34. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

35. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.

36. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

37. Оказание первой медицинской помощи в ЧС.

38. Характеристика и классификация кровотечений.

39. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

40. Оказание первой медицинской помощи при растяжениях и разрывах связок.

41. Классификация ожогов.

42. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

43. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

44. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Медицинское право России и зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Егорова Александра Константиновна, магистр юриспруденции, главный специалист-эксперт отдела международного сотрудничества ФСС РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 12
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 18
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 29
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 29
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 32
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения **промежуточной** аттестации по дисциплине Медицинское право России и зарубежных стран 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 35
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 35
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: понимание основных принципов функционирования государства и права и их взаимосвязи, принципов построения системы государственного регулирования здравоохранения и фармацевтической деятельности, международно-правовых основ биоэтики и биомедицинских прав человека, принципов правового регулирования профессиональной деятельности медицинских работников и медицинских учреждений в зарубежных государствах, правовых основ клинических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основ теории государства и права, основных правовых систем современности, места и роли в этих системах медицинского права
- Обучение работе с нормативно-правовыми актами и юридическими документами
- Изучение основ медицинского права, международного биомедицинского права и прав человека в области здравоохранения
- Изучение принципов функционирования государственного управления здравоохранением, роли международных организаций в обеспечении прав человека в области здравоохранения

Процесс изучения дисциплины Медицинское право России и зарубежных стран направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критическую оценку источников информации	**Знать:** этапы и способы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности источников, основные формы и методы работы с научными данными **Уметь:** критически оценивать надежность информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, выделять высококачественные источники информации

			Владеть: навыками отбора и обобщения информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Способен аргументированно и конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	**Знать:** способы аргументации и построения ответа **Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею **Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения	**Знать:** основы международного законодательства в области здравоохранения **Уметь:** применять знания международного законодательства при выстраивании межкультурной коммуникации в профессиональной среде **Владеть:** навыком выстраивания профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Применяет основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве; знает базовые нормы антикоррупционного законодательства	**Знать:** основные нормативные правовые акты антикоррупционной направленности, а также правовые акты антикоррупционной направленности в здравоохранении; термины и понятия антикоррупционного законодательства **Уметь:** анализировать основные нормативные

			правовые акты антикоррупционной направленности, а также правовые акты антикоррупционной направленности в здравоохранении; толковать гражданско-правовые термины и понятия, используемые в действующем антикоррупционном законодательстве **Владеть:** навыком трактовки и применения антикоррупционного законодательства в повседневной и профессиональной деятельности
		ИУК-11.2 Выявляет и оценивает коррупционное поведение, содействует пресечению коррупционного поведения	**Знать:** признаки коррупционного поведения; методы содействия пресечению коррупционного **Уметь:** выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку и содействовать его пресечению **Владеть:** навыком выявления, оценки, формулирования правовой позиции в рамках антикоррупционного законодательства и содействие пресечению коррупционного поведения
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этику и деонтологию в профессиональной деятельности	**Знать:** принципы этики и деонтологии врачебной деятельности; нормативные правовые акты, регулирующие врачебную деятельность **Уметь:** применять принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности, нормативные правовые акты; давать правовую и этическую оценку явлениям и событиям в профессиональной деятельности

			Владеть: навыком осуществления врачебной деятельности и профессионального общения с учетом медицинской этики и деонтологии, а также с учетом правил делового и повседневного этикета, руководствуясь нормативными правовыми актами, регулирующими данный вид деятельности
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.	ИОПК-3.1 Использует базовые антидопинговые нормативные и правовые акты	**Знать:** базовые нормативные и правовые акты антидопинговой направленности; принципы антидопингового контроля **Уметь:** дать правовую оценку применению допинга, способствовать выявлению применения допинга **Владеть:** навыком выявления и пресечения применения допинга в спорте

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин: История России и история отечественной медицины, Всеобщая история и история медицины, Безопасность жизнедеятельности, Латинский язык

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Биоэтика, Микробиология, вирусология, Фармакология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Организация и управление в здравоохранении, Основы экономики. Экономика здравоохранения, Дерматовенерология, Неврология, Факультетская хирургия, Офтальмология, Детская хирургия, Урология, Психиатрия, Оториноларингология, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Общественное здоровье и здравоохранение, Медицинская реабилитация, Клиническая фармакология, Судебная медицина, Медицина катастроф, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Фтизиатрия, Госпитальная хирургия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Онкология, лучевая терапия, Травматология и ортопедия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			3
Аудиторные занятия, в т.ч.		**34**	**36**
Лекции		16	16
Практические занятия		18	18
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**38**	**38**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 3

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1 : Медицинское право в системе правовых и социальных норм					
1.	Лекция:	Основы теории государства и права. Медицинское право в системе правовых и социальных норм	2	4	Присутствие
2.	Практическое занятие:	Медицинское право как комплексная отрасль права. Государственное регулирование и законодательное закрепление деятельности медицинских работников в отдельных государствах	2		Присутствие, комбинированный опрос

РАЗДЕЛ 2 : Место медицинского права в правовой системе России и зарубежных стран					
3.	Лекция:	Принципы законодательного регулирования систем здравоохранения России и зарубежных стран. Законодательство России в сфере здравоохранения	2	4	Присутствие
4.	Практическое занятие:	Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере охраны здоровья. Понятие и виды медицинского страхования.	2		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 3 : Субъекты медицинского права и правовой статус медицинских учреждений					
5.	Лекция:	Субъекты медицинского права и их правовой статус. Права и обязанности граждан и медицинских работников в области охраны здоровья.	2	4	Присутствие
6.	Практическое занятие:	Особенности осуществления профессиональной деятельности медицинскими работниками и деятельности медицинских учреждений в России и зарубежных странах.	2		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 4 : Правовое регулирование деятельности медицинских работников и учреждений в отдельных отраслях права					
7.	Лекция:	Гражданско-правовые аспекты регулирования медицинской деятельности. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и учреждений.	2	8	Присутствие
8.	Практическое занятие:	Понятие и особенности возмещения морального вреда. Гражданско-правовой договор: понятие, условия, виды, содержание, порядок заключения, форма. Нормативно-правовое регулирование медицинских услуг.	2		Присутствие, комбинированный опрос
9.	Лекция:	Административная ответственность медицинских организаций и медицинских работников. Уголовно-правовые аспекты регулирования медицинской деятельности.	2		Присутствие
10.	Практическое занятие:	Организация контроля в сфере охраны здоровья и полномочия органов, осуществляющих государственный контроль. Отдельные виды преступлений, связанных с медицинской деятельностью.	2		Присутствие, комбинированный опрос

РАЗДЕЛ 5: Отдельные виды медицинских правоотношений					
11.	Лекция:	Врачебные ошибки: понятие, виды, юридическая ответственность. Понятие и юридическая характеристика врачебной тайны. Этические нормы. Медицинская экспертиза. Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство. Медицинское вмешательство без согласия гражданина.	2	4	Присутствие
12.	Практическое занятие:	Юридическая ответственность за врачебные ошибки. Понятие и юридическая характеристика врачебной тайны, виды юридической ответственности за ее разглашение. Ответственность за нарушение этических норм.	2		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 6: Международное медицинское право и современные биомедицинские вызовы					
13.	Лекция:	Международное медицинское право и его источники. Международные правовые акты, содержащие нормы по охране здоровья и предоставлению медицинской помощи. Международно-правовые медицинские стандарты.	2	8	Присутствие
14.	Практическое занятие:	Права человека в области охраны здоровья. Биоэтика как комплексная наука, занимающаяся вопросами медицины в ракурсе защиты прав человека. Роль международных организаций в обеспечении прав человека в области здравоохранения.	2		Присутствие, комбинированный опрос
15.	Лекция:	Понятие биомедицинского права и правовое регулирование биомедицинских технологий. Этико-правовые вопросы биомедицинского права.	2		Присутствие
16.	Практическое занятие:	Правовые аспекты эвтаназии. Правовое регулирование донорства органов и тканей. Правовое регулирование вспомогательных репродуктивных технологий. Этико-правовые вопросы права на гендерную идентичность.	2		Присутствие, комбинированный опрос

РАЗДЕЛ 7: Права, профессиональная и социальная защита медицинских работников					
17.	Практическое занятие:	Особенности трудовых правоотношений медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью и порядок допуска к ней. Профессиональная и социальная защита медицинских работников. Правовое регулирование и медицинских исследований.	2	2	Присутствие
Всего часов за семестр:			**34**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Медицинское право России и зарубежных стран»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**70**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	

Защита курсовой работы

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 3				
РАЗДЕЛ 1: Медицинское право в системе правовых и социальных норм				
1.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Основы теории государства и права	Основы теории государства и права. Государство в политической системе общества. Понятие и сущность государства. Понятие и сущность права. Система законодательства и его систематизация. Норма права. Отрасли и институты права. Понятие толкования норм права. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура, их роль в общественной жизни. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основные правовые системы современности.
2.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Медицинское право в системе правовых и социальных норм	История правового регулирования врачебной деятельности. Уровни социального регулирования медицинской деятельности. Врачебная этика и деонтология в структуре социального

				регулирования медицинской деятельности. Соотношение норм права и иных социальных норм в регулировании медицинской деятельности. Роль врачебной этики и деонтологии в общей структуре социального регулирования медицинской деятельности. Государственное регулирование и законодательное закрепление деятельности медицинских работников. Медицинское право как комплексная отрасль права. Понятие, предмет и метод медицинского права. Источники медицинского права.
РАЗДЕЛ 2: Место медицинского права в правовой системе России и зарубежных стран				
3.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Место медицинского права в правовой системе России и зарубежных стран	Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере охраны здоровья. Конституционные основы охраны здоровья граждан. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Понятие и виды медицинского страхования. Принципы законодательного регулирования систем здравоохранения в зарубежных странах.

РАЗДЕЛ 3: Субъекты медицинского права и правовой статус медицинских учреждений.				
4.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Субъекты медицинского права и правовой статус медицинских учреждений.	Субъекты медицинского права. Правовой статус участников правоотношений в сфере охраны здоровья. Права и обязанности граждан в области охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников, и налагаемые на них ограничения при осуществлении профессиональной деятельности в РФ и зарубежных странах. Правовой статус медицинских учреждений и источники финансирования здравоохранения в РФ и зарубежных странах.
РАЗДЕЛ 4: Правовое регулирование деятельности медицинских работников и учреждений в отдельных отраслях права				
5.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Гражданское право	Гражданское право. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и медицинских работников за причинение вреда здоровью и жизни. Понятие и особенности возмещения морального вреда. Гражданско-правовой договор: понятие, условия, виды, содержание, порядок заключения, форма. Нормативно-правовое регулирование

				медицинских услуг.
6.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Административное право	Административная ответственность медицинских организаций и медицинских работников. Организация контроля в сфере охраны здоровья и полномочия органов, осуществляющих государственный контроль.
7.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Уголовное право	Уголовная ответственность за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников. Принудительные меры медицинского характера. Преступления против общественной безопасности, экологии и здоровья населения. Нарушение санитарно-эпидемиологического режима и обращение с опасными биологическими агентами. Отдельные виды преступлений, связанных с медицинской деятельностью.
РАЗДЕЛ 5: Отдельные виды медицинских правоотношений				
8.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Отдельные виды медицинских правоотношений	Врачебные ошибки: юридическое понятие и виды. Юридическая ответственность за врачебные ошибки. Понятие и юридическая характеристика врачебной тайны, виды юридической ответственности за ее разглашение.

				Ответственность за нарушение этических норм. Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализации права пациента на отказ от его проведения Правовое регулирование медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования, виды и порядок назначения, права, обязанности и юридическая ответственность эксперта. Основания и порядок медицинского вмешательства без согласия гражданина. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью.
РАЗДЕЛ 6: Международное медицинское право и современные биомедицинские вызовы				
9.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Международное медицинское право	Международное медицинское право и его источники. Международные правовые акты, содержащие нормы по охране здоровья и предоставлению медицинской помощи. Права человека в области охраны здоровья. Биоэтика как комплексная наука,

				занимающаяся вопросами медицины в ракурсе защиты прав человека. Роль международных организаций в обеспечении прав человека в области здравоохранения. Международно-правовые медицинские стандарты.
10.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Современные вызовы в области медицинского права	Понятие биомедицинского права и правовое регулирование биомедицинских технологий. Правовые аспекты эвтаназии. Правовое регулирование донорства органов и тканей. Правовое регулирование вспомогательных репродуктивных технологий. Этико-правовые вопросы права на гендерную идентичность.
РАЗДЕЛ 7: Права, профессиональная и социальная защита медицинских работников				
11.	ИУК-1.1; ИУК-4.1; ИУК-5.2; ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-1.1; ИОПК-3.1	Лекция, практическое занятие	Права, профессиональная и социальная защита медицинских работников	Особенности трудовых правоотношений медицинских работников. Основные права и обязанности работников и работодателя. Охрана труда в сфере здравоохранения. Право на занятие медицинской деятельностью и порядок допуска к ней. Аттестация, сертификация, аккредитация и лицензирование врачей и медицинских учреждений.

				Профессиональные ассоциации и объединения. Защита профессиональной чести и достоинства медицинского работника. Правовое регулирование и принципы этической экспертизы медицинских исследований. Комитеты по этике и их роль в принятии решения о биомедицинском исследовании.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 3			**38**	
1.	**РАЗДЕЛ 1:**	Проработка теоретического материала по основам теории государства и права.	2	Биомедицинское право в России и за рубежом: монография/ Г.Б. Романовский, Н. Н. Тарусина, А.А. Мохов и др. М., 2021. Акопов, В. И. Медицинское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.
2.	**РАЗДЕЛ 2:**	Подготовка к практическим занятиям и проработка теоретического материала раздела. Подготовка доклада о принципах законодательного регулирования систем здравоохранения в выбранном государстве	18	Биомедицинское право в России и за рубежом: монография/ Г.Б. Романовский, Н. Н. Тарусина, А.А. Мохов и др. М., 2021. Акопов, В. И. Медицинское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

3.	**РАЗДЕЛЫ 3-6:**	Подготовка к практическим занятиям и проработка теоретического материала.	20	Биомедицинское право в России и за рубежом: монография/ Г.Б. Романовский, Н. Н. Тарусина, А.А. Мохов и др. М., 2021. Акопов, В. И. Медицинское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.
4.	**РАЗДЕЛ 7:**	Подготовка к практическим занятиям и проработка теоретического материала. Решение ситуационных задач (кейсов)	8	Биомедицинское право в России и за рубежом: монография/ Г.Б. Романовский, Н. Н. Тарусина, А.А. Мохов и др. М., 2021. Акопов, В. И. Медицинское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**38**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Акопов, В. И. Медицинское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01259-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414216

б) дополнительная литература:

- Габуева Л.А. Оплата труда персонала медицинских организаций: эффективный контракт: учебно-методическое пособие / Габуева Л.А, Зимина Э.В. - М.: Проспект, 2015.***в) факультативная литература:***

в) литература для факультативного чтения:

Павлова Ю.В. Войтенков Е.А., Каменская Н.А. Поспелова С.И. Правоведение: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов. М.: Издательство Первого

московского государственного медицинского университета имени И.М.Сеченова, 2015 г. –64 с.

- Савощикова Е.В., Воронина И.А., Неприкосновенность частной жизни как принцип конституционно-правового регулирования биомедицины. Медицинское право №1 – 2019 - С. 23-28
- Косухина О.И., Баринов Е.Х. Экспертная оценка случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи в кардиологической практике: монография. М., 2018. 5. Лушников А.М., Лушникова М.В., Тарусина Н.Н. Гендер в законе. М, 2015.
- Биомедицинское право в России и за рубежом: монография/ Г.Б. Романовский, Н. Н. Тарусина, А.А. Мохов и др. М., 2021.
- Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. – 2007.
- Качество и безопасность оказания стоматологической помощи. Судебномедицинские и медико-правовые вопросы: учебное пособие / под ред. Е.Х. Баринова, П.О. Ромодановского. М., 2018.
- Сухарева М.А., Баринов Е.Х., Пинчук П.В. Алгоритм судебно-медицинской экспертной работы в случаях массовых острых инфекционных заболеваний органов дыхания в замкнутых коллективах. М., 2018.
- Лушников А.М., Лушникова М.В., Тарусина Н.Н. Гендер в законе. М, 2015.
- Рарог А.И. Становление фармацевтического уголовного права в России // Всероссийский криминологический журнал. 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-farmatsevticheskogo-ugolovnogo-prava-v-rossii (дата обращения: 29.09.2021).
- Звонов А.В., Савин В.В., Совершенствование механизма применения принудительных мер медицинского характера, соединенных с наказаниями без изоляции от общества: от назначения наказания до освобождения от его отбывания // Всероссийский криминологический журнал. 2020. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-mehanizma-primeneniya-prinuditelnyh-mer-meditsinskogo-haraktera-soedinennyh-s-nakazaniyami-bez-izolyatsii-ot (дата обращения: 29.09.2021).
- Безверхов А.Г., Норвартян Ю.С., «Эпидемические» преступления: вопросы криминализации и систематизации // Всероссийский криминологический журнал. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/epidemicheskie-prestupleniya-voprosy-kriminalizatsii-i-sistematizatsii (дата обращения: 29.09.2021).
- Попова О.В., Тело как объект экспериментирования и становление этоса биомедицины: уроки Нюрнберга // Epistemology & Philosophy of

Science. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/telo-kak-obekt-eksperimentirovaniya-i-stanovlenie-etosa-biomeditsiny-uroki-nyurnberga (дата обращения: 29.09.2021).

- Шевченко О.А., Редькина А.И., Воронцов Д.И., Особенности правового обеспечения проведения геномных исследований в спорте: зарубежный опыт // ТиПФК. 2020. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-obespecheniya-provedeniya-genomnyh-issledovaniy-v-sporte-zarubezhnyy-opyt (дата обращения: 29.09.2021).
- Кочои С.М., Гребенкина И.А.., Биоматериалы, органы и ткани человека как предмет преступления // Всероссийский криминологический журнал. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/biomaterialy-organy-i-tkani-cheloveka-kak-predmet-prestupleniya (дата обращения: 29.09.2021).

г) нормативно-правовые документы:

- Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
- Хельсинкская декларация всемирной медицинской ассоциации (1964 г.)
- Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине (Принята Комитетом министров Совета Европы 19 ноября 1996 г.)
- Европейская конвенция о социальной и медицинской помощи ETS N 014 (Париж, 11 декабря 1953 г.)
- Международный кодекс медицинской этики (принят 3-ей Генеральной Ассамблеей Всемирной Медицинской Ассоциации, Лондон, Великобритания, октябрь 1949, дополнен 22-ой Всемирной Медицинской Ассамблеей, Сидней, Австралия, август 1968 и 35-ой Всемирной Медицинской Ассамблеей, Венеция, Италия, октябрь 1983) Устав (Конституция) Всемирной Организации Здравоохранения (Нью-Йорк, 22 июля 1946 г.)
- Европейское Соглашение о предоставлении медицинского обслуживания лицам, временно пребывающим на территории другой страны (Женева, 17 октября 1980 г.)
- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2, 4. 6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

- Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 28 июня 1991 г. N 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека»;
- Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Закон РФ от 9 июня 1993 г. N 5142-1 «О донорстве крови и ее компонентов»;
- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
- Федеральный закон от 22 июня 1998 г. N 86-ФЗ «О лекарственных средствах»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 2 января 2000 г. N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
- Постановление Правительства РФ от 28.11.2014 № 1273 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.02.2011 № 158н «Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 09.09.2011 № 1030н «Об утверждении формы типового договора о финансовом обеспечении обязательного медицинского страхования». 22
- Приказ Минздрава России от 24.12.201 №1355н «Об утверждении формы типового договора на оказание и оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию».
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 180-ФЗ «О биомедицинских клеточных продуктах» 28. Федеральный закон от 29.07.2017 № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 06.02.2012 № 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих».
- Постановление Правительства РФ от 08.12.2017 № 1492 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.12.2011 № 1081 «Об утверждении Положения о лицензировании фармацевтической деятельности».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2012 № 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)».
- Постановление Правительства РФ от 21.07.2012 № 750 «Об утверждении Правил передачи невостребованного тела, органов и тканей умершего человека для использования в медицинских, научных и учебных целях, а также использования невостребованного тела, органов и тканей умершего человека в указанных целях»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 № 476 "О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации".
- Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 17.01.2005 г. № 84 «О порядке осуществления деятельности врача общей практики (семейного врача)»
- Приказ Министра обороны Российской Федерации от 16.01.2006 г. № 20 «Об организации оказания медицинской помощи в военно-медицинских подразделениях, частях и учреждениях Министерства обороны Российской Федерации»
- Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 18.03.2009 г. № 121-н «Об утверждении перечня медицинских показаний для медицинской стерилизации»
- Приказ Минздрава России от 30.08.2012 № 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению»
- Приказ Минздрава России от 01.11.2012 № 572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и

гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»

- Приказ Минздрава России от 20.12.2012 г. № 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства»
- Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1350н «Об утверждении Положения о Комиссии Министерства здравоохранения Российской Федерации по урегулированию конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 17 мая 2012 г. № 565 «Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий»
- Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1342н "Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации (за исключением случаев оказания скорой медицинской помощи) за пределами территории субъекта Российской Федерации, в котором проживает гражданин, при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.04.2012 N 406н «Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»
- Приказ Минздрава России от 29.11.2012 № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»
- Приказ Минздрава Российской Федерации от 06 июня 2013 г. № 354н «О порядке проведения патолого-анатомических вскрытий»
- Приказ Минздрава России от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»

- Приказ Минздрава России от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций»
- Приказ Минздрава России от 20.06.2013 N 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи»
- Письмо Минздрава России от 16.01.2014 N 17-2/10/2-184 «О приказе Минздрава России от 06.08.2013 N 529н» 20
- Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н «Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи»
- Приказ Минздрава России от 10.07.2015 г. № 433н «Об утверждении Положения об организации клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации и оказания медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации (в том числе порядка направления пациентов для оказания такой медицинской помощи), типовой формы протокола клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации»
- Приказ Минздрава РФ от 14 апреля 2015 г. № 187н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению»
- Приказ Минздрава России от 27.06.2016 № 419н «Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала»
- Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» 60. Приказ Минздрава России от 06.06.2016 № 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему»
- Приказ Минздрава России от 29.06.2016 № 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента»
- Приказ Минздрава России от 24.03.2016 № 179н «О Правилах проведения патолого-анатомических исследований»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.02.2016 № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях санитарно-эпидемиологического характера»
- Приказ Минздрава России от 13.10.2017 № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»

- Приказ Минюста России от 28.12.2017 № 285 «Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы»
- Приказ Минздрава России от 30.11.2017 № 965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий»
- Письмо Минздрава России от 04.07.2018 № 17-2/10/2-4323 «О применении Приказа Минздрава России от 13.10.2017 N 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг»
- Этический кодекс Российского врача, утв. 4-й Конференцией Ассоциации врачей России, ноябрь 1994 г.
- Этический кодекс медицинской сестры России, принят Всероссийской конференцией Ассоциации медицинских сестер России, сентябрь 2010 г.

д) акты судебных органов:

- Постановление ЕСПЧ по делу «M. S. против Швеции» от 27 августа 1997 г.
- Постановление ЕСПЧ по делу «Попов против России» от 13 июля 2006 г.
- Постановление ЕСПЧ по делу «Тарариев против России» от 14 декабря 2006 г.
- Постановление ЕСПЧ по делу «Алексанян против России» от 22 декабря 2008 г. 5. Постановление ЕСПЧ по делу «Мхитарян против России (Mkhitaryan v. Russia)» от 5 февраля 2013 г.
- Постановление ЕСПЧ от 06.06.2013 по делу «Авилкина и другие (Avilkina and Others) против Российской Федерации» (жалоба N 1585/09) 7. Постановление Европейского Суда по делу "Y.Y. против Российской Федерации" (жалоба N 40378/06) от 23.02.2016
- Определение Конституционного Суда РФ от 6 июня 2002 г. № 115-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Мартыновой Евгении Захаровны на нарушение ее конституционных прав п. 2 ст. 779 и п. 2 ст. 782 Гражданского кодекса РФ»
- Постановление Конституционного Суда РФ от 3 июня 2004 г. № 11-П «По делу о проверке конституционности положений подп. 10, 11 и 12 п. 1 ст. 28, п. 1 и 2 ст. 31 Федерального закона “О трудовых пенсиях в Российской Федерации” в связи с запросами Государственной Думы Астраханской области, Верховного суда Удмуртской Республики, Биробиджанского городского суда Еврейской автономной области,

Елецкого городского суда Липецкой области, Левобережного, Октябрьского и советского районных судов города Липецка, а также жалобами граждан»

- Определение Конституционного Суда РФ от 4 октября 2006 г. № 441-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Андреева Юрия Сергеевича, Камышанова Павла Владимировича и Писаревой Елены Николаевны на нарушение их конституционных прав положениями ч. 1 ст. 54, ч. 3 ст. 56 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан и п. 1 ст. 7 Федерального закона “О лицензировании отдельных видов деятельности”»
- Определение Конституционного Суда РФ от 5 марта 2009 г. № 544-О-П «По жалобе гражданки Хорошавцевой Надежды Николаевны на нарушение ее конституционных прав рядом положений Закона Российской Федерации “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании” и Гражданского процессуального кодекса РФ»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина»
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» 22
- Постановление Конституционного Суда РФ от 24 декабря 2013 г. № 30-П «По делу о проверке конституционности ст. 4, 5 и п. 5 ст. 14 Федерального закона “О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации” в связи с запросами Правительства Волгоградской области и Правительства Сахалинской области»
- Определение Конституционного Суда РФ от 09.06.2015 № 1275-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Зубкова Владимира Николаевича на нарушение его конституционных прав частями 2, 3 и 4 статьи 13 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

е) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» www.consultant.ru;
- Конституционный Суд РФ http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx;

- Верховный Суд РФ www.supcourt.ru;
- European Comission Public Health https://ec.europa.eu/health/
- European Association of Health Law https://eahl.eu/
- Bioethics at the Council of Europe https://www.coe.int/en/web/bioethics
- Международный комитет красного креста https://www.icrc.org/ru
- Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru
- Министерство здравоохранения РФ https://minzdrav.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения https://roszdravnadzor.gov.ru/;
- НП «Национальная медицинская палата» www.nacmedpalata.ru
- Профсоюз работников здравоохранения Российской Федерации http://www.przrf.ru
- Федеральная служба по труду и занятости www.rostrud.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.193(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.

	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.

	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические

		данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 3

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) и результат ответа обучающегося по билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,3
Ответ по экзаменационному билету	0,6

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицинское право России и зарубежных стран

1. Истоки развития медицинского права. Споры о самостоятельности медицинского права, как самостоятельной отрасли.
2. Медицинское право как комплексная отрасль права: понятие, предмет и метод медицинского права.
3. Система и источники медицинского права.
4. Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав.
5. Роль и значение врачебной этики и деонтологии в общей структуре социального регулирования медицинской деятельности.
6. Понятие биоэтики и ее основные принципы. Комитеты по этике.
7. Управление в сфере здравоохранения.
8. Виды, формы медицинской помощи и условия ее оказания.
9. Понятие и сущность врачебной тайны, юридическая ответственность за ее разглашение.
10. Правовые основы оказания платных медицинских услуг.
11. Аналитический обзор законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения: проблемы и перспективы.
12. Принципы законодательного регулирования систем здравоохранения в зарубежных странах (государство по выбору).
13. Принципы здравоохранительной политики Евросоюза
14. Правовой порядок возмещения ущерба жизни и здоровью.
15. Правовой порядок компенсации морального вреда.
16. Порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности.
17. Правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования.
18. Основные правовые системы современности.
19. Трудовой договор и особенности трудовых отношений медицинских работников.
20. Правовое обеспечение психиатрической помощи в Российской Федерации.
21. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
22. Право пациента на информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.
23. Правовое значение медицинской документации и служебный подлог.
24. Правовые и этические проблемы эвтаназии.

25. Правовые аспекты трансплантологии и реаниматологии.
26. Ответственность за неоказание и ненадлежащее оказание медицинской помощи больному.
27. Ответственность за незаконное производство аборта.
28. Должностные лица и должностные преступления в сфере здравоохранения.
29. Ответственность за взяточничество и получение незаконного вознаграждения.
30. Нарушение правил обращения с наркотиками и сильнодействующими веществами.
31. Порядок лицензирования медицинской деятельности.
32. Роль и значение международных организаций в сфере здравоохранения
33. Всемирная организация здравоохранения: понятие, структура, основные полномочия.
34. Связь здравоохранения, экономического и социального развития государства.
35. Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции
36. Международные неправительственные организации по вопросам медицины и биоэтики
37. Правовое регулирование противоэпидемических профилактических мероприятий.
38. Системы здравоохранения: общие принципы строения и сравнительная характеристика.
39. Понятие врачебной ошибки и границы допустимых в медицинской практике ошибок.
40. Профессиональные медицинские и фармацевтические ассоциации.

Пример экзаменационного билета:
Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования.	**0,25**
2.	Истоки развития медицинского права.	**0,25**
3.	Порядок допуска к осуществлению медицинской деятельности.	**0,25**
4.	Принципы здравоохранительной политики Евросоюза	**0,25**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Одинцовского филиала МГИМО МИД России, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД. Занятия проходят с элементами обсуждений и дискуссий на тему занятия. Обучающиеся приобретают опыт анализа нормативно-правовых актов и правового применения действующего законодательства.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _ от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Высшая математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Сокольников Александр Николаевич, доцент кафедры математических методов и бизнес-информатики, кандидат технических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 7
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 12
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 16
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 16
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 17
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Высшая математика 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 19
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 19
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- освоение студентами основных приемов и методов формализации, анализа и исследования прикладных задач математическими средствами, формирование базовых понятий статистического метода исследования случайных явлений, статистического анализа выборочных данных и прогнозирования;
- изучить методы математического анализа при решении прикладных задач, в том числе профессиональной направленности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах, решаемых строгими и приближенными математическими методами;
- формирование умения анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий.

Процесс изучения дисциплины Высшая математика направлен на формирование следующих компетенций: ИУК-1.1

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критическую оценку источников информации	**Знать:** этапы и способы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности источников, основные формы и методы работы с научными данными **Уметь:** критически оценивать надежность информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, выделять высококачественные источники информации **Владеть:** навыками отбора и обобщения информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении курса математики средней школы.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Медицинская физика, Безопасность жизнедеятельности, Медицинская информатика, Научно-исследовательская работа.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			1
Аудиторные занятия, в т.ч.		**30**	**30**
Лекции		14	14
Практические занятия		16	16
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**42**	**42**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 1

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-	Всего	Формы

			во часов		контроля*
РАЗДЕЛ 1: Основы математического анализа					
1.	Лекция:	Предел последовательности и его свойства. Предел функции. Производная функции. Производные высших порядков.	2	12	Контроль присутствия. Устный опрос.
2.	Практическое занятие:	Вычисление пределов функций. Вычисление производных функций.	2		Комбинированный опрос.
3.	Лекция:	Применение пределов и производных при исследовании функций и построения их графиков.	2		Контроль присутствия. Устный опрос.
4.	Практическое занятие:	Исследование функций и построение их графиков	2		Комбинированный опрос.
5.	Лекция:	Неопределенный интеграл.	2		Контроль присутствия. Устный опрос. Письменная работа.
6.	Практическое занятие:	Основные методы интегрирования	2		Комбинированный опрос.
РАЗДЕЛ 2: Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.					
7.	Лекция:	Основные понятия комбинаторики	2	12	Контроль присутствия. Устный опрос.
8.	Практическое занятие:	Решение комбинаторных задач	2		Комбинированный опрос.
9.	Лекция:	Основы теории вероятностей. Основные теоремы теории вероятностей.	2		Контроль присутствия. Устный опрос.
10.	Практическое занятие:	Вычисление вероятностей событий.	2		Комбинированный опрос.
11.	Лекция:	Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Числовые характеристики случайных величин.	2		Контроль присутствия. Устный опрос.
12.	Практическое занятие:	Вычисление числовых характеристик случайных величин	2		Комбинированный опрос. Письменная работа.
РАЗДЕЛ 3: Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.					
13.	Лекция:	Основы математической статистики. Статистическое	2	6	Контроль присутствия.

		распределение. Оценка параметров статистического распределения.			Устный опрос.
14.	Практическое занятие:	Построение полигонов и гистограмм статистического распределения. Оценка параметров статистического распределения.	2		Комбинированный опрос.
15.	**Зачет:**		2		Зачёт
Всего часов за семестр:			**30**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 1				
РАЗДЕЛ 1: Основы математического анализа				
1.	ИУК-1.1	Лекция:	Предел последовательности и его свойства. Предел функции. Производная функции. Производные высших порядков.	Понятие множества. Понятие функции. Способы задания, свойства. Числовые последовательности. Понятие предела последовательности Теоремы о пределах. Предел функции. Теоремы о пределах функции.

				Понятие непрерывности функции. Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Правила дифференцирования. Формулы производных.
2.	ИУК-1.1	Практическое занятие:	Вычисление пределов функций. Вычисление производных функций.	Освоить ключевое понятие математического анализа – предел числовой последовательности. Приобретение навыков вычисления одного из важнейших понятий математического анализа – предел функции. Отработка техники вычисления производных различных функций.
3.	ИУК-1.1	Лекция:	Применение пределов и производных при исследовании функций и построения их графиков.	Понятие экстремума функции от одной переменной. Направление выпуклости и точки перегиба. Асимптоты графика функции. Нахождение вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот. Схема исследования графика функции. Исследование функций и построение графиков.
4.	ИУК-1.1	Практическое занятие:	Исследование функций и построение их графиков	Построение графиков функций по характерным точкам: определить область существования этой функции и исследовать поведение функции в граничных точках последней; выяснить симметрию графика и периодичность; найти точки разрыва функции и промежутки непрерывности; определить нули функции и области постоянства знака; найти точки экстремума и выяснить промежутки возрастания и убывания функции; определить точки

				перегиба и установить промежутки вогнутости и выпуклости; найти асимптоты в случае их существования.
5.	ИУК-1.1	Лекция:	Неопределенный интеграл	Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенных интегралов. Таблица интегралов. Основные приемы интегрирования. Интегралы от функций, содержащих квадратный трехчлен. Интегрирование неправильной и правильной рациональной дроби.
6.	ИУК-1.1	Практическое занятие:	Основные приемы интегрирования	Использование метода непосредственного интегрирования. Применение методов интегрирования подстановкой и по частям. Интегрирование рациональных функций различного вида.
РАЗДЕЛ 2: Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.				
7.	ИУК-1.1	Лекция:	Основные понятия комбинаторики	Основные методы комбинаторики (счет и перебор вариантов). Правила степени, суммы и произведения при подсчете числа комбинаторных комбинаций. Две модели для формулировки и решения комбинаторных задач. Размещения с повторениями. Вывод формулы числа размещений с повторениями (две формулировки и две модели рассуждений). Размещения без повторений. Вывод формулы числа размещений без повторений. Замечание о виде формулы и ее применимости в

				практическом программировании. Перестановки. Вывод формулы числа перестановок. Перестановки и подстановки. Сочетания без повторений. Вывод формулы числа сочетаний без повторений. Сочетания с повторениями. Вывод формулы числа сочетаний с повторениями.
8.	ИУК-1.1	Практическое занятие:	Решение комбинаторных задач	Размещения с повторениями. Размещения без повторений. Перестановки. Сочетания без повторений. Сочетания с повторениями.
9.	ИУК-1.1	Лекция:	Основы теории вероятностей. Основные теоремы теории вероятностей.	Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Алгебра событий. Определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Полная группа событий.
10.	ИУК-1.1	Практическое занятие:	Вычисление вероятностей событий.	Понятие достоверного, невозможного и случайного события. Полная группа событий. Равновозможные события. Противоположные события. Определение вероятности события. Сумма событий, теорема сложения вероятностей. Произведение событий. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Условная вероятность. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.
11.	ИУК-1.1	Лекция:	Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Числовые	Определение случайной величины. Дискретная случайная величина. Закон распределения дискретной

			характеристики случайных величин.	случайной величины. Зависимые и независимые случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывная случайная величина. Плотность распределения непрерывной случайной величины и её свойства. Функция распределения непрерывной случайной величины и её свойства. Вероятность попадания непрерывной случайной величины на заданный промежуток. Основные законы распределения случайной величины.
12.	ИУК-1.1	Практическое занятие:	Вычисление числовых характеристик случайных величин	Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной СВ. Независимые случайные величины. Математическое ожидание дискретной СВ. Дисперсия дискретной СВ. Функция распределения СВ. Плотность распределения СВ. Основные законы распределения СВ. Нормальный закон распределения непрерывной СВ.
РАЗДЕЛ 3: Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении.				
13.	ИУК-1.1	Лекция:	Основы математической статистики. Статистическое распределение. Оценка параметров статистического распределения.	Предмет и задачи математической статистики. Метод осуществления выборки. Репрезентативная выборка. Вариационный ряд и эмпирическая функция распределения. Гистограмма и полигон. Выборочная средняя, дисперсия и среднее

				квадратическое отклонение.
14.	ИУК-1.1	Практическое занятие:	Построение полигонов и гистограмм статистического распределения. Оценка параметров статистического распределения.	Построение гистограмм и полигонов. Расчет статистических характеристик вариационного ряда.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 1				
1.	**РАЗДЕЛ 1: Основы математического анализа**		18	
2.	Предел последовательности и его свойства. Предел функции. Производная функции. Производные высших порядков.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятиям.	6	Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник / В.С. Шипачев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990716
3.	Применение пределов и производных при исследовании функций и построения их графиков.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятиям.	6	Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник / В.С. Шипачев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990716
4.	Неопределенный интеграл	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятиям.	6	Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник / В.С. Шипачев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990716

5.	**РАЗДЕЛ 2: Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей.**		18	
6.	Основные понятия комбинаторики	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятиям.	6	Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08389-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424932
7.	Основы теории вероятностей. Основные теоремы теории вероятностей.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятиям.	6	Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08389-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424932
8.	Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Числовые характеристики случайных величин.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к занятиям.	6	Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08389-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424932
9.	**РАЗДЕЛ 3: Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении**		6	
10.	Основы математической	Работа с основной и дополнительной	6	Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории

	статистики. Статистическое распределение. Оценка параметров статистического распределения.	литературой, подготовка к занятиям.		вероятностей и математической статистике : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08389-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424932.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**42**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник / В.С. Шипачев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990716
2. Шипачев, В. С. Задачник по высшей математике : учебное пособие / В. С. Шипачев. — 10-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-010071-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042456
3. Ячменёв Л.Т. Высшая математика: Учебник / Л.Т. Ячменёв. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. // http://znanium.com/.
4. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08389-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424932

б) дополнительная литература:

1. Шершнев, В. Г. Математический анализ: сборник задач с решениями : учеб. пособие / В.Г. Шершнев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 164 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).ISBN 978-5-16-005487-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958345
2. Красс, М. С. Математика для экономического бакалавриата : учебник / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 472 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004467-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072296
3. Громов А.Н. Математика: Курс лекций по математическому анализу. – Одинцово: АНОО ВПО ОГИ, 2010.

в) литература для факультативного чтения:

1. Малыхин В. И. Высшая математика: Учебное пособие / В.И. Малыхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 365 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002625-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/453924
2. Палий И.А. Дискретная математика: Курс лекций / И.А.Палий. – М.: Эксмо, 2008.
3. Алексеев, В. Б. Дискретная математика : учебник / В.Б. Алексеев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 133 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1172256. - ISBN 978-5-16-016520-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840955
4. Игошин, В. И. Математическая логика : учебное пособие / В.И. Игошин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 399 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015595-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043090.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

1. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «Юрайт» htth://urait.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111 пом. 95 (5 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на

		поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) и результат письменной работы.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: письменная работа	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Высшая математика

1. Предел числовой последовательности (определение и свойства пределов).
2. Предел функции (определение, свойства пределов).
3. Первый замечательный предел (доказать).
4. Второй замечательный предел (без доказательства).
5. Определение функции, непрерывной в точке. Свойства функции, непрерывной на отрезке (без доказательства). Показать эти свойства на примере: $-2 \le x \le 1$.
6. Теорема о непрерывности элементарных функций (формулировка, примеры).
7. Наклонные асимптоты графика функции одной независимой переменной.
8. Производная функции. Теорема о связи существования производной функции в точке с непрерывностью функции в этой точке.
9. Дифференциал функции, его геометрический смысл.
10. Производная сложной функции.
11. Описание множества точек, подозрительных на экстремум функции одной независимой переменной.
12. Производная суммы, произведения и частного двух функций (с доказательством какой-либо одной из этих формул на выбор).
13. Необходимое условие экстремума функции одной переменной. Классификация точек подозрительных на экстремум.

14. Достаточное условие экстремума функции в стационарной точке по смене знака производной этой функции в окрестности данной точки.
15. Точка перегиба на графике функции (определение и аналитический признак).
16. Понятие первообразной и неопределенного интеграла.
17. Свойства неопределенных интегралов.
18. Формула интегрирования по частям (пример: вычисление первообразной $\int \sqrt{x^2+1}dx$).
19. Замена переменной в неопределенном интеграле (пример: вычисление первообразной $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2+1}}$).
20. Вычисление неопределенного интеграла $\int \sqrt{a^2-x^2}dx$ (при помощи замены $x = a\sin t$).
21. Детерминированные, неопределенные и случайные события. Понятие статистической однородности. Примеры.
22. Определения вероятности - классическое, частотное, теоретико-множественное (аксиоматическое). Иллюстрирующие примеры.
23. Операции над событиями. Несовместные и независимые события, условная вероятность. Примеры.
24. Теорема о вероятности произведения двух событий (без доказательства, для независимых и зависимых событий).
25. Формула полной вероятности (без доказательства).
26. Случайные дискретные величины, их числовые характеристики.
27. Функция распределения и плотность вероятности случайных непрерывных величин. Их типовые графики. Расчет функции распределения по плотности вероятности и наоборот.
28. Равномерное случайное распределение.
29. Нормальное распределение.
30. Числовые характеристики случайных величин, их вычисление. Содержательный смысл и свойства математического ожидания и дисперсии.
31. Свойства математического ожидания одной и нескольких случайных величин.
32. Свойства дисперсии одной и нескольких случайных величин.
33. Объяснить на примерах понятия «генеральная совокупность», «варианта», «выборка», «вариационный ряд». Принципы формирования выборочной совокупности.
34. Дискретный и интервальный вариационные ряды.
35. Размах, мода и медиана выборки.
36. Полигон и гистограмма. Графический способ нахождения моды интервального вариационного ряда.

37. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Какая оценка параметра генеральной совокупности называется несмещенной, состоятельной (на примере математического ожидания)?

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо внимательно ознакомиться с типовыми вопросами. При подготовке ответов на них ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Рекомендуется выполнить хотя бы однократно каждую типовую задачу. В случае возникновения каких-либо вопросов при подготовке рекомендуется записать их, чтобы затем задать преподавателю во время консультации.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ХИМИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Общая химия. Физическая и коллоидная химия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Жилин Денис Михайлович, к.х.н., методист ЧОУ «Международная школа смешанного обучения».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 17
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 17
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 19
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Общая химия. Физическая и коллоидная химия. 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 21
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 21
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины являются:

- формирование необходимых как для обучения последующим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача, системных знаний о физико-химической сущности и механизмах химических процессов, происходящих в организме человека;
- изучение закономерностей химического поведения основных биологически важных классов неорганических и органических соединений, необходимых для рассмотрения процессов, протекающих в живом организме на молекулярном, надмолекулярном и клеточном уровнях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- приобретение студентами фундаментальных знаний основ физико-химических свойств растворов электролитов и неэлектролитов, энергетики, фармакокинетики, комплексообразования и образования осадков, строения и реакционной способности неорганических и органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности;
- обучение студентов, методам расчета осмотического давления, pH и др., позволяющим оценивать состояние физиологических параметров живого организма;
- обучение студентов методам расчета состава растворов и методам приготовления растворов, позволяющим грамотно руководить этими манипуляциями, выполняемыми вспомогательным персоналом и контролировать правильность их выполнения;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач, постановки и выполнения экспериментальной работы;
- обучение студентов принципам организации и работы в химической лаборатории, навыков изучения научной химической литературы.

Процесс изучения дисциплины Общая химия. Физическая и коллоидная химия направлен на формирование следующих компетенций.

Код	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критическую оценку источников информации	**Знать:** этапы и способы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности источников, основные формы и методы работы с научными данными **Уметь:** критически оценивать надежность информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, выделять высококачественные источники информации **Владеть:** навыками отбора и обобщения информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении школьного курса химии.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как Биологическая химия и метаболизм, Нормальная физиология, Фармакология, Клиническая фармакология, Патологическая физиология, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Гигиена, Дерматовенерология, Судебная медицина, Медицина катастроф.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Аудиторные занятия, в т.ч.		**64**	**64**
Лекции		16	16
Лабораторные занятия		27	27
Практические занятия		21	21
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**44**	**44**
Вид промежуточной аттестации: зачет		**3**	**3**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 1

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1. Органическая химия. Всего 7 часов				
1.	Лабораторное занятие	Свойства веществ	2	Отчёт по поиску
2.	Практическое занятие	Определение полярности молекул	1	Контроль присутствия
3.	Лекционное занятие	Взаимосвязь «стурктура-свойство» у органических веществ.	1	Контроль присутствия
4.	Практическое занятие	Определение физических свойств органических веществ и их связь со структурой.	2	Решение практической задачи
5.	Лабораторное занятие	Изменение химических свойств в зависимости от длины углеводородного радикал.	1	Контроль присутствия
РАЗДЕЛ 2. Общая химия (всего 49 часов)				
6.	Лекционное занятие	Способы выражения концентрации растворов	1	Контроль присутствия
7.	Практическое занятие	Приготовление растворов с заданной концентрацией	2	Решение практической задачи
8.	Лабораторное занятие	Свойства растворов, зависящие от концентрации	1	Контроль присутствия
9.	Лекционное занятие	Поиск химической информации	1	Отчёт по поиску
10.	Практическое занятие	Осмос	1	Контроль присутствия

11.	Лабораторное занятие	Кипение смесей.	2	Решение практической задачи
12.	Лекционное занятие	Кинетические кривые и кинетические параметры	1	Письменная работа
13.	Практическое занятие	Получение и обработка кинетических кривых	2	Решение практической задачи
14.	Лабораторное занятие	Изучение зависимости скорости реакции от температуры	1	Контроль присутствия
15.	Лекционное занятие	Зависимость скорости реакции от температуры	1	Тестирование
16.	Практическое занятие	Механизмы реакций	1	Контроль присутствия
17.	Лабораторное занятие	Изучение катализа	2	Контроль присутствия
18.	Лекционное занятие	Катализаторы и механизмы их действия	1	Тестирование
19.	Практическое занятие	Тепловое равновесие и определение теплоёмкости	1	Решение практической задачи
20.	Лабораторное занятие	Определение теплового эффекта реакции	1	Контроль присутствия
21.	Лабораторное занятие	Расчёт теплового эффекта реакции по табличным данным	1	Решение практической задачи
22.	Лекционное занятие	Термодинамические системы и их параметры	1	Тестирование
23.	Лекционное занятие	Энергия Гиббса и направление химических процессов	1	Тестирование
24.	Практическое занятие	Энтропия системы и её оценка	1	Решение практической задачи
25.	Лабораторное занятие	Оценка энергии Гиббса процессов	2	Контроль присутствия
26.	Лабораторное занятие	Химическое равновесие и принцип Ле-Шателье. Константа равновесия	2	Тестирование
27.	Практическое занятие	Расчёт равновесных систем	1	Решение практической задачи
28.	Лекционное занятие	Электролитическая диссоциация. Константы диссоциации.	1	Тестирование
29.	Лабораторное занятие	Кислотно-основные равновесия по Бренстеду-Лоури	2	Контроль присутствия
30.	Практическое занятие	Определение констант диссоциации.	1	Решение практической задачи
31.	Лекционное занятие	Связь кислотно-основных свойств веществ с их	1	Тестирование

		структурой.		
32.	Лекционное занятие	pH и его расчёты	1	Тестирование
33.	Лабораторное занятие	Предсказание направления кислотно-основных процессов	2	Решение практической задачи
34.	Практическое занятие	Определение pH в разных растворах.	1	Тестирование
35.	Практическое занятие	pH-метрическое титрование (расчёт и практика).	2	Решение практической задачи
36.	Лабораторная работа	Поведение веществ в растворах с разным pH	1	Контроль присутствия
37.	Лекционное занятие	Окислительно-восстановительные потенциалы и уравнение Нернста	1	Тестирование
38.	Лабораторная работа	Сопряжённые окислительно-восстановительные реакции.	1	Отчёт по лабораторному занятию
39.	Практическое занятие	Предсказание направления реакции по окислительно-восстановительным потенциалам.	1	Решение практической задачи
40.	Лабораторная работа	Концентрационный потенциал. Ионоселективные электроды	1	Контроль присутствия
41.	Лекционное занятие	Равновесия в растворах с образованием осадков и комплексов	1	Тестирование
42.	Лабораторное занятие	Образование и разрушение комплексов	1	Отчёт по лабораторному занятию
43.	Лабораторное занятие	Образование и растворение осадков	1	Отчёт по лабораторному занятию
44.	Практическое занятие	Предсказание растворимости осадков в кислотах, основаниях и лигандах	1	Решение практической задачи
45.	Лекционное занятие	Обзор систем равновесий в растворах	1	Тестирование

РАЗДЕЛ 3. Коллоидная химия (12 часов)

46.	Лабораторное занятие	Поверхностные явления и поверхностно-активные вещества	2	Отчёт по лабораторному занятию
47.	Практическое занятие	Измерение поверхностного натяжения и поверхностно-активных свойств	1	Решение практической задачи
48.	Лекционное занятие	Общий обзор поверхностных явлений. Адсорбция	1	Тестирование
49.	Лабораторное занятие	Изучение явлений адсорбции	2	Отчёт по лабораторному

				занятию
50.	Практическое занятие	Построение изотермы адсорбции	1	Решение практической задачи
51.	Лекционное занятие	Адсорбция: причины и количественные характеристики	1	Тестирование
52.	Лабораторное занятие	Получение коллоидных систем диспергированием и флоккуляцией	2	Решение практической задачи
53.	Практическое занятие	Разрушение коллоидных систем	1	
54.	Лекция	Коллоидные системы, их виды и переходы между ними	1	Тестирование

Всего часов за семестр

*Таблица форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Решение практической задачи	Решение задачи, для которой нужно получить и обработать экспериментальные данные.
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме (возможны задания с открытым ответом)
Отчёт по поиску	Предоставление информации, которую задано найти.
Отчёт по лабораторной работе	Отчёт по лабораторной работе, в котором отмечены наблюдения, выводы из них и решены задачи на основе наблюдений и выводов.
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компе-тенции	Вид занятия, наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Органическая химия.			
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Свойства веществ	Свойства веществ: физические (температуры плавления и кипения, растворимость, гидрофобность), химические (кислотность, основность, нуклеофильность) и биологические (органы-мишени, действие, эффективная и летальная доза). Использование википедии, баз PubChem и Chemspider для поиска свойств веществ
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Определение полярности молекул.	Окраска тестовых веществ (иода и хлорида кобальта) в полярных и неполярных растворителях. Полярность и поляризуемость молекул. Межмолекулярные связи: диполь-дипольные, индукционные, дисперсионные, водородные. Сольватация (в том числе по донорно-акцепторному механизму). Гидрофобность и гидрофильность (оценка по распределению между водой и органическим веществом).
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Взаимосвязь «стурктура-свойство» у органических веществ.	Понятие QSAR и QSPR. Структурные дескрипторы. Комплементарность и докинг. Принципы квантовохимического моделирования.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Определение физических свойств органических веществ и их связь со структурой.	Определение температур кипения изомеров и гомологов. Определение растворимости органических веществ в воде. Определение температур вспышки. Тушение горючих материалов.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Изменение химических свойств в зависимости строения углеводородного радикала.	Характерные химические свойства спиртов и карбоновых кислот: реакция с металлами, окисляемость, дегидратация. Сравнение этих свойств у гомологичных спиртов и кислот.
РАЗДЕЛ 2. Общая химия			
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Способы выражения концентрации растворов	Массовая доля, массовая концентрация, молярная концентрация, коэффициент растворимости, моляльность. Пересчёт одних величин в другие. Разбавление растворов. Растворимость газов (закон Генри).
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Приготовление растворов с заданной массовой долей и молярной концентрацией	Работа с весами, мерными колбами, мерными цилиндрами, шприцами.

	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Свойства растворов, зависящие от концентрации	Плотность, оптическая плотность, электропроводность. Градуировочные графики. Поиск информации о зависимостях свойств растворов от их концентрации.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Поиск химической информации	Работа с базами Scopus. Релевантность и цитируемость статей. Ключевые слова. Поиск и использование DOI. Поиск книг.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Осмос	Коллигативные свойства растворов. Полупроницаемые мембраны. Осмотическое давление. Проявление осмоса в живой природе. Осмотическое давление в плазме крови. Изотонический коэффициент, осмолярность. Гипер-, гипо- и изотонические растворы.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Кипение смесей.	Закон Рауля. Эбуллиоскопия. Фазовые диаграммы бинарных смесей.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Кинетические кривые и кинетические параметры	Кинетическая кривая. Кинетическое уравнение. Порядок реакции. Принцип подбора параметров кривых. Фармакокинетика. Период полуреакции и период полувыведения.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Получение и обработка кинетических кривых	Получение кинетических кривых. Построение линейных анаморфоз. Использование метода наименьших квадратов.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Изучение зависимости скорости реакции от температуры	Получение кинетических кривых при разных температурах. Правило Вант-Гоффа.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Зависимость скорости реакции от температуры	Уравнение Аррениуса. Теория активированного комплекса. Теория активных соударений.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Механизмы реакций	Механизм реакций. Элементарная стадия и элементарные реакции. Лимитирующая стадия. параллельные и конкурирующие реакции.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Изучение катализа	Катализ. Механизм каталитического действия. Катализаторы в кинетическом уравнении. Каталитические яды.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Катализаторы и механизмы их действия	Механизм каталитического действия. Ферменты. Уравнение Михаэлиса-Ментен. Ингибиторы ферментов.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Тепловое равновесие и определение теплоёмкости	Тепловое равновесие. нулевой закон термодинамики. Теплоёмкость. Экспери-ментальное определение теплоёмкости.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Определение теплового эффекта реакции	Тепловой эффект реакции. Измерение количества выделившейся теплоты. Первый закон термодинамики.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Расчёт теплового эффекта реакции по	Тепловой эффект реакции. Энтальпия образования. Таблицы энтальпий образования и их использование. Закон Гесса.

		табличным данным	Расчёт энтальпии и теплового эффекта реакции.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Термодинамические системы и их параметры	Термодинамические системы: открытые, закрытые, замкнутые. Параметры состояния системы: температура, давление, объём, число частиц.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Энергия Гиббса и направление химических процессов	Энтропия и второй закон Термодинамики. Энергия Гиббса и направление химических процессов.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Энтропия системы и её оценка	Энтропия. Макро- и микроскопическое представление энтропии. Оценка изменения энтропии. Априорный расчёт изменения энтропии по таблицам.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Оценка энергии Гиббса процессов	Оценка энергии Гиббса. Априорный расчёт изменения энергии Гиббса процессов.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Расчёт равновесных систем. Константа равновесия.	Динамическое равновесие. Равновесная и аналитическая концентрация. Константа равновесия. Уравнение материального баланса. Уравнение стехиометрии. Равновесие с участием газов. Закон Генри.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Химическое равновесие и принцип Ле-Шателье.	Принцип Ле-Шателье. Смещение равновесия: влияние изменения концентраций компонентов, давления газа, температуры, концентрации фонового электролита.
	ИУК-1.1	Электролитическая диссоциация. Константы диссоциации.	Электролитическая диссоциация. Электро-лит. Сильный и слабый электролит. Константа диссоциации электролита. Таблицы констант диссоциации. Ионное произведение воды.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Кислотно-основные равновесия по Бренстеду-Лоури	Теория Бренстеда-Лоури. Сопряжённые кислоты и основания. Константы кислотности и их связь с константами диссоциации. Поиск констант кислотности. Гидролиз и константа гидролиза.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Определение констант диссоциации.	Определение констант кислотности сравнением электропроводности растворов сильной и слабой кислоты.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Связь кислотно-основных свойств веществ с их структурой.	Кислотно-основные группы в органических соединениях. Влияние заместителей на силу кислот и оснвоаний.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. pH и его расчёты	Водородный показатель (pH). Системы уравнений, описывающих кислотно-основные процессы. Кислоты, основания, буферные растворы. pH крови и физиологических жидкостей.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Предсказание направления кислотно-основных процессов	Константы кислотно-основного равновесия. Сопряжённые кислоты и основания. Направление кислотно-основных процессов.

	ИУК-1.1	Практическое занятие. Определение pH в разных растворах.	Водородный показатель (pH). Измерение pH. pH-метр.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. pH-метрическое титрование (расчёт и практика).	pH-метрическое титрование. Кривая pH-метрического титрования. Определение констант кислотности по кривой pH-метрического титрования.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Поведение веществ в растворах с разным pH	Водородный показатель. Индикаторы. pH перехода индикаторов. Протонирование и депротонирование. Изоэлектрическая точка.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Окислительно-восстановительные потенциалы и уравнение Нернста	Стандартный окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. Концентрационный потенциал. Мембранный потенциал.
	ИУК-1.1	Лабораторная работа. Сопряжённые окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительыне полуреакции. Редокс-электрод и электрод сравнения. Сопряжённые окислители и восстановители. Редокс-пары. Характеристика силы окислителей и восстановителей. Таблицы редокс-потенциалов.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Предсказание направления реакции по окислительно-восстановительным потенциалам.	Стандартные электродные потенциалы. Предсказание направления окислительно-восстановительной реакции.
	ИУК-1.1	Лабораторная работа. Ионоселективные электроды	Устройство, принципы работы и применение ионоселективных электродов.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Равновесия в растворах с образованием осадков и комплексов	Комплексное соединение. Лиганд, центральный ион. Константа устойчивости комплексных соединений. Произведение растворимости. Химическая форма элемента.
	ИУК-1.1	Лабораторная работа. Образование и разрушение комплексов	Разрушение комплексных соединений путём кислотно-основного связывания лиганда и центрального иона. Оценка устойчивости комплексных соединений в зависимости от концентрации лигандов и pH. Использование базы данных констант устойчивости. Детоксикация путём образования комплексов.
	ИУК-1.1	Лабораторная работа. Образование и растворение осадков	Растворение осадков путём кислотно-основного связывания катиона и аниона в нём. Детоксикация путём образования осадков.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Предсказание растворимости осадков в кислотах, основаниях и лигандах	Оценка растворимости осадков в зависимости от устойчивости комплексных соединений в зависимости от концентрации лигандов и pH.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие.	Распределение между различными

		Обзор систем равновесий в растворах	химическими формами элемента.
РАЗДЕЛ 3. Коллоидная химия			
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Поверхностные явления и поверхностно-активные вещества	Поверхностные явления. Смачивание. Краевой угол смачивания. Поверхностно-активные вещества. Классификация и использование поверхностно-активных веществ.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Измерение поверхностного натяжения и поверхностно-активных свойств	Поверхностное натяжение. Измерение поверхностного натяжения. Влияние поверхностно-активных веществ на поверхностное натяжение.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Общий обзор поверхностных явлений.	Энергия поверхности. Адгезия, когезия.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Изучение явлений адсорбции	Адсорбция. Абсорбция. Абсорбция из газов. Хемосорбция. Ионообменные смолы. Обессоливание воды.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Построение изотермы адсорбции	Изотерма адсорбции. Изотерма Лэнгмюра.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Адсорбция: причины и количественные характеристики	Базовые модели изотерм адсорбции: Ленгмюра, БЭТ. Возмущение базовых меделей. Адсорбенты как лекарственные препараты.
	ИУК-1.1	Лабораторное занятие. Получение коллоидных систем	Коллоидные системы: суспензии, эмульсии, гели, золи, аэрозоли. Эмульгаторы и диспергаторы. Поверхностно-активные вещества. Пептизация.
	ИУК-1.1	Практическое занятие. Разрушение коллоидных систем	Флоккуляция и коагуляция. Использование флоккуляции и коагуляции в очистке воды. Устойчивость золей (седиментационная и агрегативная); коагуляция золей (концентрационная и нейтрализационная). Лекарственные препараты – пеногасители. Гашение пены в лёгких.
	ИУК-1.1	Лекционное занятие. Коллоидные системы, их виды и переходы между ними	Коллоидные системы: суспензии, эмульсии, гели, золи, аэрозоли. Стабилизация и дестабилизация коллоидных систем.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Биоорганическая химия : учебник / Н.А. Тюкавкина; Ю.И. Бауков, С.Э. Зурабян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - , 416 с.
- Общая химия : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.

б) дополнительная литература:

- Жолнин А.В. Общая химия : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429563.html

в) литература для факультативного чтения:

- В. Н. Сергеев Курс коллоидной химии для медицинских вузов. Учебник для вузов. — М.: Медицинское информационное агентство. 2012. - 174с.
- Попков, В. А. Общая химия / Попков В. А. , Пузаков С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-1570-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415702.html
- Ленский А.С. Биофизическая и бионеорганическая химия : учебник для студентов медицинских вузов / А.С. Ленский, И.Ю. Белавин, С.Ю. Быликин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2008
- Горшков, В. И. Основы физической химии : учебник для студ. вузов / В.И. Горшков, И.А. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2006. - 407 с. : ил.
- Физическая химия: учебник для высшего профессионального образования, Харитонов, Ю. Я., ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.
- Физическая химия: учебник для вузов по хим. спец., Стромберг, А.Г., 7-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2009.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Википедия русскоязычная ru.wikipedia.org
- Википедия англоязычная en.wikipedia.org
- Каталог фирмы Sigma-Aldrich https://www.sigmaaldrich.com
- База данных PubChem (с возможностью поиска по структурным формулам) https://pubchem.ncbi.nlm.nih.gov
- Библиотека сканированных книг gen.lib.rus.ec
- База кристаллографических данных crystallography.net с программой визуализации кристаллографических данных VESTA minerals.org/vesta/en/download.html
- База научной периодики scopus.com
- База лекарственных средств vidal.ru

- Программа рисования структурных формул ChemSketch https://www.acdlabs.com/resources/free-chemistry-software-apps/chemsketch-freeware/#chemsketch_modal

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной лаборатории, позволяющей вести занятия всех видов (лабораторные, практические, лекционные; групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточную аттестации), расположенной по адресу: 143081 Московская область, г. Одинцово, Новоспортивная улица, д. 3, пом. 345 (3 этаж).

Технические средства обучения:

- Интерактивный экран, подключенный к компьютеру.
- Цифровые лаборатории – 7 комплектов.

Специализированная мебель:

- Столы химически стойкие одноместные – 20 шт.
- Стулья студенческие – 20 шт.
- Шкаф вытяжной – 1 шт.

Разнообразное лабораторное оборудование (в том числе мерная посуда) в количестве, достаточном для проведения практических работ на 18 человек.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2010, Windows 10 LTSC

2) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
ТЕСТИРОВАНИЕ (ОТКРЫТЫЕ ОТВЕТЫ)	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	80-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	70-79% Правильных ответов
	D (67-74%)	55-69% Правильных ответов
	E (60-66%)	40-55% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 40% правильных ответов
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким

		спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Задача решена полностью и правильно. Получены правильные результаты, выводы им соответствуют.
	B (82-89%)	Допущены отдельные ошибки в получении результатов или выводы указаны не полностью (например, не указана единица измерения); выводы соответствуют результатам.
	C (75-81%)	Допущены отдельные ошибки в получении результатов; выводы указаны не полностью или не полностью соответствуют результатам.
	D (67-74%)	Допущены серьёзные ошибки в полученных результатах или выводы не соответствуют результатам.
	E (60-66%)	Результаты и выводы отдалённо соответствуют действительности.
	F (менее 60%)	Результаты не соответствуют действительности, выводы отсутствуют.
ОТЧЁТ О ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ	A (90-100%)	Приведены все необходимые описания, сделаны правильные расчёты и выводы.
	B (82-89%)	Допущены отдельные ошибки в описаниях, расчётах или выводах.
	C (75-81%)	Пропущены или ошибочен как минимум один ключевой вывод
	D (67-74%)	Допущены серьёзные ошибки в описаниях наблюдений или выводы не соответствуют наблюдениям.
	E (60-66%)	Результаты и выводы отдалённо соответствуют действительности или в значительной части пропущены.
	F (менее 60%)	Описания и выводы по большей части

		отсутствуют или не соответствуют действительности.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических и лабораторных занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Общая химия. Физическая и коллоидная химия.

1. Принципы QSPR. Примеры зависимости свойств веществ от их структуры. Источники данных о свойсвтах веществ.
2. Классификация растворов. Способы выражения содержания вещества в растворе (массовая доля, массовая концентрация, молярная концентрация, моляльность).
3. Осмос и осмотическое давление. Расчет осмотического давления в растворах неэлектролитов и электролитов. Закон Вант-Гоффа. Изотонический коэффициент, осмолярность. Гипер-, гипо- и изотонические растворы.
4. Закон Рауля. Фазовые диаграммы смесей жидкостей.
5. Кинетические кривые. Порядок реакции, константа скорости. Расчёт скоростей реакций по кинетическим параметрам. Определение кинетических параметров по кинетическим кривым. Представление о фармакокинетике.
6. Уравнение Аррениуса и его связь с правилом Вант-Гоффа. Теория активированного комплекса и активных соударений.
7. Катализаторы: механизм действия и встраивание в кинетическое уравнение. Уравнение Михаэлиса-Ментен.

8. Тепловой эффект и энтальпия реакции. Первое начало термодинамики. Закон Гесса и следствия из него. Термохимические уравнения. Расчёт тепловых эффектов.
9. Термодинамические функции и параметры. Второе начало термодинамики. Энтропия. Энергия Гиббса. Критерии самопроизвольного протекания процесса.
10. Динамическое равновесие. Константа химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Равновесная и аналитическая концентрация. Принципы расчёта равновесных концентраций и давлений. Закон Генри.
11. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа кислотности и константа основности. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH. Протолитическая теория кислот и оснований. Протолитические равновесия в растворах кислот, оснований и солей. Расчет pH растворов электролитов.
12. Протолитические буферные системы, их состав, механизм буферного действия, расчет pH буферных растворов. Буферная емкость и определяющие ее факторы. Наиболее важные буферные системы организма человека. Заряд биомолекул при физиологических значениях pH.
13. Электродный потенциал, зависимость его от различных факторов (уравнение Нернста). Окислительно-восстановительные (ОВ) системы и окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Восстановительный (Red-Ox) потенциал, его зависимость от различных факторов.
14. Концентрационный потенциал. Мембранный потенциал. Принцип работы и границы применимости ионселективных электродов.
15. Комплексные соединения, их строение и основные характеристики. Равновесия в растворах комплексных соединений. Устойчивость комплексных ионов, константа устойчивости. Расчёт концентрации тех или иных комплексов в растворах с заданной концентрацией лигандов. Разрушение комплексных соединений. Биологическая роль комплексных соединений.
16. Произведение растворимости. Растворимость малорастворимых электролитов в воде и растворах, содержащих другие электролиты. Осаждение и растворение как процессы смещения гетерогенного равновесия. Условия образования осадка малорастворимого электролита.
17. Взаимодействия в системах с кислотно-основными процессами. процессами комплексообразования и осадкообразования. Общие принципы расчётов равновесий в них.
18. Поверхностное натяжение и поверхностно-активные вещества. Классификация поверхностно-активных веществ.

19. Адгезия и когезия. Адсорбция. Изотерма адсорбции. Изотерма Лэнгмюра, изотерма БЭТ. Хемосорбция.
20. Виды коллоидных систем, способы их образования и разрушения. Эмульгаторы и диспергаторы. Поверхностно-активные вещества. Пептизация. Устойчивость золей (седиментационная и агрегативная); коагуляция золей (концентрационная и нейтрализационная).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды занятий	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	Max кол-во баллов
Лекционное занятие	Контроль присутствия	1
	Отчёт о поиске	10
	Тестирование (закрытые ответы)	5
	Тестирование (открытые ответы)	10
Лабораторное занятие	Тестирование (открытые ответы)	10
	Отчёт о лабораторной работе	5
Практическое занятие	Решение практической задачи	10
Коллоквиум	Тестирование (открытые ответы)	30
	Опрос комбинированный	20

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины, подготавливаются и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «История медицины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Бергер Елена Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры фундаментальных дисциплин МГИМО-МЕД, старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 8
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 20
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ). 26
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 26
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 27
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «История медицины» 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 29
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 30
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о мировой истории и об истории медицины; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием медицины, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации в области медицины.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков учащихся:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места медицины в историческом процессе, в организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса развития медицины;
- понимание места и роли медицины в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работать с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому наследию в области достижений в сфере медицины, их сохранению и приумножению.

Процесс изучения дисциплины «История медицины направлен на формирование следующих компетенций.

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Оценивает сходства и различия культурных традиций и норм общения в контексте социальных	**Знать:** основы правил, традиций и норм общения в иноязычных странах; принципы межкультурного взаимодействия в обществе **Уметь:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;

		взаимодействий и профессиональной деятельности	толерантно взаимодействовать с представителями различных культур **Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в социальной и профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

Процесс изучения дисциплины «История медицины» направлен на формирование следующих компетенций:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Философия, Биоэтика, Медицинская психология, а также формирования общей эрудированности и широты мышления, формирования нравственных ориентиров и ценностей, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			2
Аудиторные занятия, в т.ч.		**32**	**32**
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**40**	**40**
Вид промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э)		**-**	**(З)**
Итого общая	**часов**	**72**	**72**

трудоемкость	**з.е.**	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 2

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
Тема 1.					
1.	Лекция:	Этапы развития исторической науки. Периодизация и хронология истории медицины.	2	4	Присутствие
2.	Практическое занятие:	Этапы развития исторической науки. Периодизация и хронология истории медицины.	2		Устный опрос
Тема 2.					
3.	Лекция:	Этапы развития человека и первобытной общины. Врачевание в первобытном обществе.	2	4	Присутствие
4.	Практическое занятие:	Этапы развития человека и первобытной общины. Врачевание в первобытном обществе.	2		Устный опрос
Тема 3.					
5.	Лекция:	Врачевание и медицина в Цивилизациях Древнего Востока и в Античных цивилизациях.	2	4	Присутствие
6.	Практическое занятие:	Врачевание и медицина в Цивилизациях Древнего Востока и в Античных цивилизациях.	2		Устный опрос. Тестирование.
Тема 4.					
7.	Лекция:	Средневековье как стадия исторического процесса. Медицина в Средние века.	2	4	Присутствие
8.	Практическое занятие:	Средневековье как стадия исторического процесса. Медицина в Средние века.	2		Устный опрос
Тема 5.					
9.	Лекция:	«Новое время». Медицина Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.)	2	4	Присутствие

10.	Практическое занятие:	«Новое время». Медицина Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.)	2		Устный опрос
Тема 6.					
11.	Лекция:	Военно-политическое и социально-экономическое развитие в мире в середине XVII – начале XX в. Развитие медико-биологического направления в медицине.	2	4	Присутствие
12.	Практическое занятие:	Военно-политическое и социально-экономическое развитие в мире в середине XVII – начале XX в. Развитие медико-биологического направления в медицине.	2		Устный опрос. Тестирование.
Тема 7.					
13.	Лекция:	Клиническая медицина Нового времени.	2	4	Присутствие
14.	Практическое занятие:	Клиническая медицина Нового времени.	2		Устный опрос
Тема 8.					
15.	Лекция:	Основные исторические события, медицина и здравоохранение Новейшего времени.	2	4	Присутствие
16.	Практическое занятие:	Основные исторические события, медицина и здравоохранение Новейшего времени.	2		Устный опрос. Тестирование, итоговая письменная работа
Всего часов за семестр:			**32**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**32**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной

	форме
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 1				
Тема 1.				
1.	ИУК-5.1.	Лекция:	Этапы развития исторической науки. Периодизация и хронология истории медицины.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Виды исторических источников (письменные, вещественные, аудиовизуальные, устные, этнографические). Источники изучения истории медицины. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Определение понятий «врачевание» и «медицина».
2.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:	Этапы развития исторической науки. Периодизация и хронология истории медицины.	Перечень вопросов для обсуждения: Раскройте содержание понятия «история». Что является предметом истории как науки? В чём состоит специфика исторического познания? Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции? Какие существуют методы изучения истории? Охарактеризуйте формационный, цивилизационный и системный подходы к истории. Как

				классифицируются исторические источники?
Тема 2.				
3.	ИУК-5.1.	Лекция:	Этапы развития человека и первобытной общины. Врачевание в первобытном обществе.	Формирование общественных и производственных отношений в первобытном обществе. Совершенствование орудий труда и повышение его производительности. Развитие общественного разделения труда. Появление избыточной (товарной) продукции и налаживание регулярного обмена. Возникновение частной собственности и переход к индивидуальному хозяйству. Возникновение имущественного неравенства. Становление первобытного врачевания. Врачевание периода зрелости первобытного общества. Врачевание периода разложения первобытного общества.
4.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:	Этапы развития человека и первобытной общины. Врачевание в первобытном обществе.	Перечень вопросов для обсуждения: Какие были периоды в истории развития человечества? Каковы были жизнь и занятия первобытных людей? Каковы главные отличия производящего хозяйства и присваивающего? Чем родовая община отличалась от соседской? Какие были этапы разложения первобытнообщинного строя? Как формировалась праобщина, расскажите о зачатках врачевания в этот период? Как формировались общественные отношения и врачевание? Назовите первых врачевателей, их социальный

				статус. Что означает анимизм, фетишизм, тотемизм? Дайте понятия: обряды и заговоры как форма становления медицинской деятельности. Народная медицина. Народная гигиена.
Тема 3.				
5.	ИУК-5.1.	Лекция:	Врачевание и медицина в Цивилизациях Древнего Востока и в Античных цивилизациях.	Народы, государства и цивилизации Междуречья (Месопотамия). Врачевание в Древней Месопотамии. Древний Египет. Врачевание в Древнем Египте. Цивилизации Передней Азии. Древняя Индия. Врачевание в Древней Индии. Древний Китай. Врачевание в Древнем Китае. Древневосточная деспотия. Культурное наследие Древнего Востока. Греческий полис – город-государство. Развитие афинской демократии. Греко-персидских войны. Делосский союз (Делосская симмахия). Пелопоннеская война. Империи Александра Македонского. Эллинизм. Врачевание и медицина в Древней Греции. Царский период и республика в древнем Риме. Политическая и социальная организация ранней Римской республики. Борьба патрициев и плебеев. Борьба Рима и Карфагена. Завоевание Галлии Цезарем. Диктатура Цезаря. Формирование политической системы Римской империи. Медицина Древнего Рима. Распад Римской империи.
6.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:	Врачевание и медицина в	Перечень вопросов для

			Цивилизациях Древнего Востока и в Античных цивилизациях.	обсуждения: Назовите территориальные и хронологические рамки истории Древнего Востока. Какие специфические черты у общественного и политического строя Древневосточных стран и в чем их отличие от античного рабовладельческого общества? Какое значение для стран древнего Востока имели великие речные магистрали? Приведите примеры. Опишите как происходило формирование Афинского полиса. Назовите характерные черты политической и социально-экономической организации греческих государств и ранней греческой тирании. Охарактеризуйте политическую структуру Рима эпохи Ранней республики. Каковы причины распада Римской Империи? Основные направления в понимании происхождения болезней в древних государствах. Расскажите о развитии медицины Древнего Египта. Расскажите о медицине Месопотамии. Расскажите о древнеиндийской медицине. Особенности развития медицины в Древнем Китае. 6. Особенности развития медицины в Древней Греции. Какие вы знаете древнегреческие врачебные школы? Назовите, где они находились.Гиппократ и его вклад в развитие мировой

				медицины? Когда и кем был написан «Гиппократов сборник»? Клятва Гиппократа. Расскажите об открытиях, сделанных александрийскими врачами Герофилом и Эразистратом. Коротко расскажите о развитии медицины Древнего Рима в различные периоды истории: а) царский. б) период республики. в) период империи. Расскажите о великом древнеримском враче Галене.
Тема 4.				
7.	ИУК-5.1.	Лекция:	Средневековье как стадия исторического процесса. Медицина в Средние века	Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Влияние крестовых походов на дальнейшее развитие стран Западной Европы и Азии. Феодализм как явлении всемирной истории. Столетняя война. Народная борьба во Франции против английских захватчиков. Медицина в Западной Европе (V–XV вв.). Основные черты развития ранневизантийского государства. Кодекс Юстиниана. Великое переселение народов. Иконоборчество. Расцвет Византийской империи. Медицина в Византийской империи. Упадок и крушение Византийской империи. Взаимоотношения Византии и Руси в IX – начале XIII вв. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления

				монгольской экспансии. Эпоха арабского халифата и распространение ислама. Ранний период истории Халифата. Объединение аравийских племен под властью Медины. Мухаммад как глава мединского политического образования. Период первых праведных халифов и начало арабских завоеваний. Медицина в Халифатах (VII–X вв.) Распад арабо-мусульманской империи в IX-X вв. Османское завоевание арабских стран.
8.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:	Средневековье как стадия исторического процесса. Медицина в Средние века	Перечень вопросов для обсуждения: Как происходило становление византийской государственности? Какие последствия для Византии имело превращение христианства в государственную религию? Как складывались арабо-византийские отношения? Каковы причины и последствия захвата Константинополя крестоносцами в 1204 г.? Назовите причины и последствия церковного разделения Рима и Константинополя. Назовите причины быстрого темпа арабских завоеваний. Какие основные тенденции определяли политическое развитие Ближнего Востока после упадка халифата Аббасидов? Опишите влияние османского

				завоевания арабских стран на социокультурные изменения в мусульманском мире. Причины, этапы и итоги Столетней войны. Какие социально-экономические изменения произошли в Англии и Франции во второй половине XIV – первой половине XV вв.? Как происходило образование Монгольской империи? Перечислите истоки и особенности византийской медицины? Расскажите о санитарно-технических сооружениях Византии? Коротко расскажите, что вам известно об энциклопедических сводах. «Врачебное собрание» Орибасия из Пергама (325—403). Что вам известно о «Медицинском сборнике в 7 книгах» Павла с о. Эгина. Медицина в халифатах (VII—XI вв.). Истоки арабоязычной культуры и медицины. Ар-Рази и его вклад в медицину халифатов. Медицина народов Средней Азии (X—X11 вв.). Расскажите о больницах, врачебных школа. Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980—1037). Его труд «Канон медицины». Расскажите о развитие и значение химии для медицины в Византии и Арабских халифатах о химических лабораториях.
Тема 5.				
9.	ИУК-5.1.	Лекция:	«Новое время». Медицина Раннего Нового времени (конец XV – начало	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия –

			XVII в.)	основной тип социально-политической организации общества в Новое время. Эпоха Возрождения. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. Великие географические открытия и колонизация. Медицина народов Американского континента до и после колонизации. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
10.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:	«Новое время». Медицина Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.)	Перечень вопросов для обсуждения: Какую роль сыграли в истории Европы Великие географические открытия и Реформация? Каковы причины появления Реформации? Назовите основные черты итальянского Возрождения. Перечислите главные черты естествознания эпохи Возрождения. Расскажите о становлении анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Предпосылки создания теории кровообращения. Ятрохимия, как отдельное направление науки. Как шло становление организации медицинского образования? Падуанский университет (Италия). Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Шарль Этьен и др. – основоположники анатомии как науки. Становление физиологии как науки.

				Ятрофизика. Ятромеханика. Вертограды – сады здоровья в Западной Европе. Основоположник концепции распространения заразных болезней. Развитие хирургии в Западной Европе. Амбруаз Паре. Медицина народов Американского континента. Развитие медицинских знаний. Знахари. Лекарственное и хирургическое лечение. Родовспоможение в доколумбовой Америке. Медицина в Московском государстве (XV-XVII веках). Народная медицина. Эпидемия повальных болезней. Заставы, засеки и др. как методы борьбы с распространением болезней. Первые аптеки. Аптекарский приказ, его функции. Подготовка лекарей в Московском государстве. Первые доктора медицины. Георгий из Драгобыча, Франциск Скорина, П.В. Посников.
Тема 6.				
11.	ИУК-5.1.	Лекция:	Военно-политическое и социально-экономическое развитие в мире в середине XVII – начале XX в. Развитие медико-биологического направления в медицине.	Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы капиталистического хозяйства. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот. Европейское Просвещение и рационализм. Великие естественно-научные открытия. Французская революция. Формирование

				европейских наций. Война за независимость североамериканских колоний и образование США**.** Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Великие естественнонаучные открытия. Общая биология и генетика. Анатомия. Гистология и эмбриология. Общая патология. Микробиология.
12.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:	Военно-политическое и социально-экономическое развитие в мире в середине XVII – начале XX в. Развитие медико-биологического направления в медицине.	Перечень вопросов для обсуждения: Что послужило толчком к началу Великой Французской революции? Как проходили войны Наполеона? Какие были предпосылки к кризису и крушению Империи Наполеона Какова политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие? Какие факторы обеспечили Англии мировое лидерство в XVIII в.? Общая биология и генетика. Основоположники теории эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости. Анатомия в Новое время. Основоположники анатомии в Новое время. Гистология в Новое время. Эмпирический метод в гистологии. Микроскопический метод. Клеточная теория Т. Шванна и М. Шлейдена (1839 г.). Эмбриология в Новое время. Основоположники эмбриологии Теория преформизма и эпигенеза. Основоположники общей патологии в Новое время.
Тема 7.				

13.	ИУК-5.1.	Лекция:	Клиническая медицина Нового времени	Становление клинических дисциплин: внутренние болезни (терапия), инфекционные болезни. Инфекционные болезни и эпидемиология. Борьба с чумой. Открытие антибиотиков. Развитиие педиатрии. Открытие и введение наркоза. Развитие общественной медицины.
14.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:	Клиническая медицина Нового времени	Перечень вопросов для обсуждения: Термометрия. Перкуссия. Открытие новых институтов. Борьба с чумой. Основоположники бактериологии. Открытие возбудителей инфекционных заболеваний. Открытие антибиотиков, сульфаниламидов. Развитие педиатрии. Основоположники хирургии в Новое время. Открытие и введение наркоза. Учение о переливании крови. Основоположники полостной хирургии. Акушерство и гинекология. Ф. Морисо – основоположник первой школы акушеров во Франции. Асептика и антисептика. Основоположники стоматологии. Зубоврачебные частные школы. Экспериментальная гигиена.
Тема 8.				
15.	ИУК-5.1.	Лекция:	Основные исторические события, медицина и здравоохранение Новейшего времени.	Первая мировая война: предпосылки, ход и итоги. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Октябрь 1917 г. Гражданская война и

				интервенция. Советская Россия. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к НЭПу. И. В. Сталин и его политика. Мировой экономический кризис 1929 г., «великая депрессия». Приход нацистов к власти в Германии. Предпосылки ход и итоги Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в победу союзников во Второй мировой войне. Консолидация советского общества в годы войны. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Холодная война. Арабо-израильский конфликт. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. «Перестройка». Распад СССР. Образование СНГ. Внешняя политика Российской Федерации. Нобелевские премии в области физиологии или медицины. Достижения отечественной медицины. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины. Перспективы развития медицинской науки и

				практики.
16.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:	Основные исторические события, медицина и здравоохранение Новейшего времени.	Перечень вопросов для обсуждения: Какие тенденции характеризовали мировое развитие в начале XX в.? Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России? Какие причины сделали возможной февральскую революцию? На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? Каковы были основные причины Второй мировой войны? Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны? Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны? Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне? Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.? Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.? Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ? Международный Комитет Красного Креста. Лига обществ Красного Креста и Красного полумесяца. Всемирная организация здравоохранения.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 1			**38**	
1.	**Тема 1:**	Этапы развития исторической науки.	5	Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И.,

		Периодизация и хронология истории медицины.		Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388
2.	**Тема 2:**	Этапы развития человека и первобытной общины. Врачевание в первобытном обществе.	5	История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433718 Сс. 17-32 Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388
3.	**Тема 3:**	Врачевание и медицина в Цивилизациях Древнего Востока и в Античных цивилизациях.	5	Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. —

				URL: https://book.ru/book/939388
4.	**Тема 4:**	Средневековье как стадия исторического процесса. Медицина в Средние века.	5	Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388
5.	**Тема 5:**	«Новое время». Медицина Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.)	5	Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388
6.	**Тема 6:**	Военно-политическое и социально-экономическое развитие в мире в середине XVII – начале XX в. Развитие медико-биологического направления в медицине.	5	Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус,

				2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388
7.	**Тема 7:**	Клиническая медицина Нового времени.	5	Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388
8.	**Тема 8:**	Основные исторические события, медицина и здравоохранение Новейшего времени.	5	Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**38**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388
- Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния / Т.С. Сорокина, 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.

б) дополнительная литература:

- История Древнего мира [Электронный ресурс]:Учебник и практикум для вузов/ Кудрявцева Т. В., Хрусталев В. К., Шарнина А. Б., Александрова О. И. - Москва: Юрайт, 2020. - 437 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451103
- Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 576 с.
- Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469628
- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287

в) литература для факультативного чтения:

- Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469628
- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287
- Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

09699-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456268

- Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
- История средних веков: В 2 т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – 5-е изд., дораб. и доп. - М.: Из-во Моск. ун-та: Наука, 2005.
- Луховицкий Л., В. Жаркая. История Византии в 22 пунктах. Важнейшие сведения об истории и культуре Византии в удобном и кратком изложении. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://arzamas.academy/materials/859
- Семёнов Ю. Раннее первобытное общество /[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757
- Сорокина Т.С., Морозов А.В. Отечественное здравоохранение и медицинское образование в первой половине двадцатого века: учебное пособие. – М. : РУДН, 2017. – 56 с. 48.

- Сорокина Т.С., Морозов А.В. Отечественное здравоохранение и медицинское образование во второй половине двадцатого века: учебное пособие. – М.: РУДН, 2019. – 80 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.

ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,3
Зачет: устное собеседование	0,6

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «История медицины»

1. Сущность и функции исторического знания. Виды исторических источников.
2. Основные периоды древнейшей истории человечества.
3. Зарождение религиозно-мистических верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия).
4. Общие черты развития врачевания в цивилизациях древнего мира.
5. Народы, государства и цивилизации Междуречья (Месопотамии). Исторические особенности врачевания в Древней Месопотамии.
6. Древний Египет. Медицина Древнего Египта – ее приоритеты и достижения.
7. Цивилизации Передней Азии.
8. Индийская цивилизация – мировоззрение основы врачевания и отличия.
9. Философские основы и направления традиционной китайской медицины.

10. Греческий полис и развитие афинской демократии. Философские основы древнегреческой медицины. Философско-врачебные школы.
11. Историческое значение деятельности Гиппократа. «Гиппократов сборник».
12. Царский, республиканский и императорский периоды в древнем Риме. Распад Римской империи.
13. Законодательство в Древнем Риме о санитарных нормах, правилах, требованиях.
14. Медицинское дело и медицинское образование в разные периоды истории Древнего Рима.
15. Философские основы медицины Древнего Рима. Философские воззрения Галена и дуализм его учения.
16. Христианство и развитие больничного дела. Начало системного ухода за больными, помощь немощным и обездоленным.
17. Основные черты развития ранневизантийского государства. Кодекс Юстиниана. Иконоборчество.
18. Развитие энциклопедического знания и медицина в Византии.
19. Взаимоотношения Византии и Руси в IX – начале XIII вв. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства.
20. Объединение аравийских племен под властью Медины. Период первых праведных халифов и начало арабских завоеваний.
21. Развития медицины в арабских Халифатах: алхимия, больницы, аптеки, медицинские школы.
22. Переводческая и компилятивная деятельность арабов в Средние века. Библиотеки, «Дома мудрости» и их влияние на развитие медицины.
23. Развитие отраслей медицины в средневековой арабской цивилизации. Персоналии.
24. Историческая миссия и значение деятельности Абу Али ибн Сины (Авиценны).
25. Столетняя война: причины, этапы, итоги.
26. Схоластика как метод образования в средневековой Европе. Влияние схоластики на медицину. Галенизм в средневековой медицине.
27. Светские и католические университеты. Высшее медицинское образование. «Салернский кодекс здоровья».
28. Эпидемии повальных болезней в средние века. Тактика и методы борьбы с ними.
29. «Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса.
30. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке.

31. Видные деятели, их вклад в развитие научной анатомии, теории кровообращения, профессиональной патологии, учения о заразных болезнях в Эпоху Возрождения.
32. Великие географические открытия и колонизация.
33. Реформация в Европе. Ее экономические, политические, социокультурные причины. Идеи и последователи.
34. Абсолютная монархия – основной тип социально-политической организации общества в Новое время.
35. Подготовка кадров в лекарских школах.
36. Содержание и значение великих естественно-научных открытий XVIII – XIX вв. для развития медицины.
37. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
38. Великая французская революция.
39. Образование и разгром империи Наполеона I.
40. Клиническая медицина в Европе и России.
41. Первая мировая война: причины, хронология событий, итоги и последствия.
42. Распад Османской империи. Образование Турецкой Республики.
43. Сестры милосердия, их общины в войнах конца XIX – начале XX в.
44. Наука и здравоохранение в 1917 – 1930-е гг.
45. Приход нацистов к власти в Германии. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
46. Антигитлеровская коалиция. Основные международные конференции. Проблема «второго фронта».
47. Доктрина Трумэна и План Маршала. Холодная война.
48. Распад колониальной системы.
49. Карибский кризис 1962 г.
50. Медицина и здравоохранение в мире во второй половине XX в.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся с элементами дискуссий и бесед, а также предполагают контроль знаний обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо внимательно ознакомиться с типовыми вопросами. При подготовке ответов на них ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Рекомендуется выполнить хотя бы однократно каждую типовую задачу. В случае возникновения каких-либо вопросов при подготовке рекомендуется записать их, чтобы затем задать преподавателю во время консультации.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОДИНЦОВСКИЙ ФИЛИАЛ

МГИМО

УТВЕРЖДАЮ

_____
«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) подготовки

Лечебное дело

Квалификация –

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Одинцово-2024

Рабочая программа по дисциплине "Основы российской государственности" составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования МГИМО МИД России по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело.

Автор(ы) программы:
Литвинова Татьяна Николаевна, профессор кафедры, д-р политических наук

Директор библиотеки: _____ /И.А. Байбикова

Одинцовского филиала МГИМО МИД России.
МГИМО.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры. Протокол заседания №11 от 09.06.2023

Подпись зав./и.о.зав. кафедрой: _____ //

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля по дисциплине (модулю)	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
11. Иные сведения и (или) материалы	19
12. Лист регистрации внесенных изменений	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся системных знаний об истории и современном состоянии российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся знаний нормативно-правовой базы организации и деятельности органов власти Российской Федерации;

формирование у обучающихся умений использовать официальную информацию и акты органов государственной власти в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать

историю России, иметь представление о ее культурном многообразии;

культурные особенности и традиции различных этнических и социальных групп;

ценностные ориентиры и традиции народов России и мира.

уметь

учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

аргументировано обсуждать и решат проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

иметь навыки и (или) опыт деятельности

сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

уважительного отношения, налаживания и поддержания социального взаимодействия в мультикультурной среде современного общества;

налаживания и поддержания социальных взаимоотношений в мультикультурной среде современного общества, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на	Знания: историю России, иметь представление о ее культурном многообразии Умения: учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Навыки: налаживания и поддержания социальных взаимоотношений в мультикультурной среде современного общества, бережного отношения к историческому наследию и культурным

		знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	традициям
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знания: культурных особенностей и традиций различных этнических и социальных групп Умения: находить и использовать информацию саморазвития и взаимодействия с другими людьми, о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Навыки: общения в полиэтническом, поликонфессиональном коллективе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» (Б1.О.02) относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения следующих дисциплин (модулей) и практик:

История России
Саморазвитие

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История России
Философия

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе(ах) в 1 семестре(ах) (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зач. ед. (ЗЕ), 72 ак. ч.

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	72	2

Аудиторная работа, всего: **в том числе:**	54	
Лекционные занятия	36	
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа, всего:	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия				Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. в форме практической подготовки	
		всего	лекции	в т.ч. лекции в форме практической подготовки	практические занятия, лабораторные	в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки		
Теоретический раздел								
1.1	Российская Федерация в пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	8	4		2		2	УО
1.2	Концептуализация понятия «цивилизация». Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	8	4		2		2	УО, Т
1.3	Политико-правовые и социально-экономические основы российской государственности	8	4		2		2	УО, КР

1.4	Государственное управление и система органов публичной власти Российской Федерации	8	4		2		2	УО
1.5	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	8	4		2		2	УО, Т
1.6	Понятие, признаки и функции современного государства	8	4		2		2	УО, КР
1.7	Конституционные принципы и разделение властей	8	4		2		2	УО
1.8	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	4		2		2	УО, Т
1.9	Политико-правовые и социально-экономические основы российской государственности	8	4		2		2	УО, КР
Промежуточная аттестация								
2.1	Зачет							
ИТОГО:		**72**	**36**		**18**		**18**	

(расшифровку аббревиатур форм текущего контроля успеваемости см. в п.6.1.2а)

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Теоретический раздел

1.1. Российская Федерация в пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Население, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов.

Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

1.2. Концептуализация понятия «цивилизация». Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

1.3. Политико-правовые и социально-экономические основы российской государственности

Ключевые конституционные характеристики российского государства;

Россия как демократическое и правовое государство: основы и признаки;

Россия как социальное государство: понятие и признаки;

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации;

Гражданское общество современной России и его характеристики.

1.4. Государственное управление и система органов публичной власти Российской Федерации

Принципы построения и функционирования системы органов государственной власти в Российской Федерации;

Президент РФ: полномочия и роль в государственном управлении;

Правительство РФ и исполнительная власть в России: общая характеристика;

Парламентаризм в России. Федеральное Собрание РФ как представительный и законодательный орган государственной власти;

Судебная система и принципы осуществления правосудия в Российской Федерации;

Местное самоуправление и его роль в системе органов публичной власти Российской Федерации.

1.5. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в

контексте российского федерализма.

Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

1.6. Понятие, признаки и функции современного государства

Понятие и признаки государства;

Соотношение понятий: «государственная власть», «политическая власть», «публичная власть»;

Суверенитет государства и современные геополитические реалии;

Ключевые функции государства и их эволюция;

Способы, методы и формы осуществления функций государства.

Понятие и элементы формы государства. Форма правления: история и современность. Республиканская форма правления и ее разновидности. Форма государственного устройства. Децентрализованные унитарные государства и федеративные государства: соотношение форм государственного устройства. Типы политического режима.

1.7. Конституционные принципы и
разделение властей

Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Уровни и ветви власти.

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

1.8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ. Общие положения. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования. Система стратегического планирования. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования на федеральном и региональном уровне. Стратегическое планирование на муниципальном уровне. Контроль за реализацией документов стратегического планирования. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Основные миссии и цели. Пути практической реализации. Источники, объемы и пропорции финансирования. Механизмы руководства, координации и контроля.

Проблемы и перспективы реализации национальных и федеральных проектов по направлению «Человеческий капитал»

Проблемы и перспективы реализации национальных и федеральных проектов по направлению «Комфортная среда для жизни»

Проблемы и перспективы реализации национальных и федеральных проектов по направлению «Экономический рост».

1.9. Политико-правовые и социально-экономические основы российской государственности

1. Ключевые конституционные характеристики российского государства;
2. Россия как демократическое и правовое государство: основы и признаки;
3. Россия как социальное государство: понятие и признаки;
3. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации;
4. Гражданское общество современной России и его характеристики;
5. Ключевые институты гражданского общества в Российской Федерации.

Промежуточная аттестация

2.1. Зачет

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных материалов (средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.1	Российская Федерация в пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	УК-5	ИУК-5.3, ИУК-5.4	УО
1.2	Концептуализация понятия «цивилизация». Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	УК-5	ИУК-5.3, ИУК-5.4	УО, Т
1.3	Политико-правовые и социально-экономические основы российской государственности	УК-5	ИУК-5.3, ИУК-5.4	УО, КР
1.4	Государственное управление и система органов публичной власти Российской Федерации	УК-5	ИУК-5.3, ИУК-5.4	УО
1.5	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	УК-5	ИУК-5.3, ИУК-5.4	УО, Т
1.6	Понятие, признаки и функции современного государства	УК-5	ИУК-5.3, ИУК-5.4	УО, КР
1.7	Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	ИУК-5.3, ИУК-5.4	УО
1.8	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	ИУК-5.3, ИУК-5.4	УО, Т
1.9	Политико-правовые и социально-экономические основы российской	УК-5	ИУК-5.3, ИУК-5.4	УО, КР

	государственности			
2.1	Зачет	УК-5	ИУК-5.3, ИУК-5.4	

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос (УО)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющ собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения вопросов, представленных для обсуждения на учебном занятии	Перечень вопросов для обсуждения
2	Контрольная работа (КР)	Письменная работа	Задания для контрольной работы
3	Контрольное тестирование (Т)	Письменная работа, состоящая и тестовых заданий	Тест

б) Описание шкал оценивания

Устный опрос	A (90-100%)	Студент глубоко и прочно усвоил лекционный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью
	B (82-89%)	Студент твердо знает лекционный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
	C (75-81%)	Студент знает лекционный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос
	D (67-74%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий
	E (60-66%)	Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям
	F (менее 60%)	Студент абсолютно не ориентируется в вопросах темы, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное невладение материалом, отсутствие понятийного аппарата
Контрольная работа	A (90-100%)	Студент дает наиболее полный ответ на все вопросы контрольной работы, сопровождая их практическими примерами

	B (82-89%)	Студент дает полный ответ на все вопросы письменной работы, демонстрируя точные знания теоретического материала, сопровождая лишь некоторые из них практическими примерами
	C (75-81%)	Студент в целом отвечает на все вопросы контрольной работы, демонстрируя практические знания с допущением неточностей
	D (67-74%)	Студент дает ответы на вопросы контрольной работы, относящиеся в основной обязательной программе, допуская ошибки в ответе на вопросы средней и повышенной сложности
	E (60-66%)	Студент дает ответы исключительно на вопросы основного материала, допуская существенные ошибки, не выполняя практические задания
	F (менее 60%)	Студент не дает ответа на более чем половину вопросов основного материала, допуская существенные ошибки, демонстрируя незнание основных определений и причинно-следственных связей элементов
Контрольное тестирование	A (90-100%)	Правильно выполнено 90-100% заданий
	B (82-89%)	Правильно выполнено 82-89% заданий
	C (75-81%)	Правильно выполнено 75-81% заданий
	D (67-74%)	Правильно выполнено 64-74% заданий
	E (60-66%)	Правильно выполнено 60-66% заданий
	F (менее 60%)	Правильно выполнено менее 60% заданий

3) Пример типового задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

Контрольное тестирование (пример)

Выберите один вариант ответа из предлагаемых:

1. Действующие в сфере политики лица, социальные группы, организации, движения, институты – всё это:

а) субъекты политики;

б) объекты политики;

в) физические лица;

г) юридические лица.

2. Понятие субъекта политики применяется для характеристики тех:

а) кто возглавляет политический процесс;

б) против кого направлен политический процесс;

в) кого привлекают к политической деятельности в рамках политической партии;

г) кто принимает активное, осознанное участие в политической деятельности.

3. Политика – это деятельность, направленная на достижение общего блага. Такая дефиниция характерна для трактовки политики с точки зрения:

а) экономической;

б) этической;

в) правовой;

г) стратификационный.

4. Политическая социализация – это:

а) закрепление в обществе идеалов правящей партии;

б) процесс усвоения индивидом норм и ценностей политической культуры;

в) создание единой политической культуры;

г) процесс прихода к власти социалистических партий.

5. Действия, принимаемые гражданами и имеющие целью повлиять на экономическую политику, на управление государственными делами или на выбор политических лидеров на любом уровне, называются политическим (ой):

а) участием;

б) социализацией;

в) режимом;

г) поведением.

6. Слово «Человек – существо политическое» принадлежат:

а) Аристотелю

б) И. Канту;

в) М. Веберу;

г) В.Парето.

7. Любовь и страх как два главных мотива (и повиновения) человека выделял:

а) П. Кропоткин;

б) Б. Спиноза;

в) Т. Мор;

г) Н. Макиавелли.

8. Политическое сознание это:

а) отражение и осознание людьми своего бытия;

б) взгляды представителей политической элиты;

в) установки господствующей политической идеологии;

г) сознание множества политических партий.

9. Теологическая парадигма в политических исследованиях базируется на:

а) утверждение верховенства христианства над мусульманством;

б) идее веротерпимости;

в) христианских моральных догмах;

г) сверхъестественном объяснении государственной власти.

10. Первой классической формой демократического государства явилась:

а) Афинская республика

б) Римская империя;

в) Персидская держава;

г) Древний Египет.

11. Форма народовластия, при которой граждане участвуют в принятии решений опосредованно, выбирая в органы власти своих представителей, призванных выражать их интересы, называется демократией:

а) прямой;

б) плебисцитарной;

в) социалистической;

г) представительной.

12. Форма народовластия, когда граждане сами непосредственно участвуют в подготовке, обсуждении и принятии решений, называется:

а) плебисцитарной демократией;

б) коллективистской демократией;

в) представительской демократией;

г) прямой демократией.

13. Если личность обладает автономией, правами и свободами, если она признается важнейшим источником власти, то такая демократия называется:

а) либеральной;

б) социалистической.

14. Политические субкультуры формируются как результат:

а) предвыборной деятельности отдельных политических партий, массированной обработки сознания;

б) успехов или неудач в политической борьбе, заставляющей избирателей в корне пересмотреть свои политические предпочтения;

в) революционных скачков и резкого изменения направления развития политического процесса, коренного перелома в политической психологии граждан;

г) специфических предпочтений взглядов людей на явления власти, отношение к правящим элитам, образцам участия в управлении, контроле и организации политической жизни.

15. Политическая культура современной России характеризуется:

а) конструктивным диалогом двух субкультур;

б) победой и преобладанием одной из субкультур;

в) окончательным преодолением раскола существовавших субкультур;

г) глубиной раскола на две субкультуры.

16. Тип политической культуры отражает:

а) преобладание политического поведения граждан, имеющих определенные ценности, стандарты и формы взаимоотношений с властями;

б) уровень развития общей культуры;

в) степень развития демократических институтов;

г) степень явления политической элиты.

17. Опирается на представление о разумности и законности порядка избрания лидера, передачи ему определенных полномочий – Лидерство:

а) традиционное;

б) политическое;

в) рационально – легальное;

г) харизматическое.

18.Политическая культура – это:

а) обусловленный ценностными представлениями субъекта и воплощенный на практике кодекс его поведения, стиль его деятельности как участника политического процесса;

б) готовность субъекта как участника политического процесса следовать традиционным политическим установкам;

в) обусловленная политическими взглядами субъекта готовность во всем поддержать лидера;

г) склонность субъекта при любых обстоятельствах критически относиться к деятельности руководства.

19. Субъектами политической культуры может выступать:

а) как индивид с его установками, ценностями, предназначенными, так и малая или большая группа; регионы, государство, нация;

б) отдельный индивид с его установками, ценностями, предназначениями;

в) только государство как основной элемент политической системы;

г) только малая или большая группа: регион, государство, нация.

20.Выполняя ряд общественных функций, политология, в частности, выступает теоретической основой политических реформ и разработки оптимальных моделей управления государством. Как называется данная функция политологического знания в обществе?

а) Аксеологическая (оценочная) функция.

б) Гносеологическая функция.

в) Функция рационализации политической жизни.

21. Какое изречение соответствует идеологии консерватизма?

а) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;

б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;

в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

22.Политическая социализация может быть определена как:

а) Развитие политических институтов общества.

б) Внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями.

в) Процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира.

23.Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка:

«Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической

оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах»?

а) Тоталитарный.

б) Либерально-демократический.

в) Авторитарный.

24.Какое из перечисленных государств является президентской республикой?

а) Великобритания.

б) Германия.

в) США

25.Какие «чистые» типы политической культуры выделяли

Г. Алмонд и С. Верба?

а) Тоталитарная и авторитарная.

б) Патриархальная и подданическая.

в) Традиционно-теократическая.

Контрольная работа :

1. По ступенькам познания к вершинам теории цивилизаций.
2. Локальные цивилизации в геоцивилизационной системе.
3. Циклы, кризисы и инновации в динамике цивилизации.
4. Цивилизационная социогенетика.
5. Закон сжатия исторического времени.
6. Когда возникли цивилизации?
7. Первый виток: от неолитической революции до бронзового века.
8. Второй виток: первое поколение локальных цивилизаций.
9. Взлет античной цивилизации.
10. Цивилизации Средневековья.
11. Раннеиндустриальная цивилизация: возвышение Европы.
12. Вершины и противоречия индустриальной цивилизации.
13. Формирование теории диалога и партнерства цивилизаций.
14. Сущность и историческое значение диалога и партнерства цивилизаций.
15. Сферы партнерства цивилизаций.
16. Институты и механизмы диалога и партнерства цивилизаций
17. Российская цивилизация: история и современность.

Вопросы к зачету

1.Понятие общества

2.Модели управления общественными делами: этатизм или гражданское общество

3.Возникновение и эволюция государства

4.Роль гражданского общества в социальном управлении

5.Различные подходы к проблемам типологии государств.

6.Формационный подход к типологии государств.

7.Типология государств с учетом цивилизационного подхода.

8.Смена типов государства

9.Понятие цивилизации и ее структура

10.Типология цивилизаций

11.Западный тип цивилизации как особая разновидностью развития

12.Современные цивилизации. Основные черты и особенности

13.Основные черты западной цивилизации

14.Конституционно-правовой статус личности в современных западных государствах

15.Модель организации государственной власти в демократических государствах

16.История становления и география православия

17.Православная система ценностей о человеке обществе и государство

18.Государство и православие

19.Генезис ислама и его становление

20.География современного ислама

21.Система ценностей ислама

22.Исламский вызов на современном этапе

23.Конфуцианство: возникновение и основная система ценностей

24.Конфуцианство в XX1 веке Правовые традиции конфуцианства

25.Конфуцианство и его основные положения:

26.Глобализация в современном мире

27.Проблемы в развитии современных цивилизаций

28.Цивилизационные противоречия на международной арене

4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Семестр	**Виды работы**	**Индикаторы компетенций, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы**	**Доля вида работы в итоговой оценке**
1	Устный опрос		от 0 до 20%
1	Контрольная работа		от 0 до 60%
1	Контрольное тестирование		от 0 до 20%
1	Зачет		от 0 до 100%

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) официальные документы (в последней редакции):

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря г.) (С учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2.Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

3.Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/

4.Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/

5.Федеральный конституционный закон от от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366950/

6.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

8.Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/

9.Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ (ред. от 12.03.2014) "О международных договорах Российской Федерации"; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7258/

10.Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (ред. от 03.10.2018) "О накопительной пенсии"// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156541/

11.Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О стратегическом планировании в Российской Федерации//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/

12.Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/

13.Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. от 01.10.2019, с изм. от 28.01.2020) "О страховых пенсиях"// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/

14.Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об обороне"//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/

15.Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/

16.Федеральный закон "О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства" от 21.07.2007 N 185-ФЗ //http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69936/

б) основная литература:

1) Пряхин В. Ф. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 479 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511485

2) Серегин А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 362 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/530448

3) Смирнов Г. Н., Бурсов А. В. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514283

4) Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 448 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=418568

в) дополнительная литература:

1) Черепанов В.А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=386360

2) Большаков В. И. Системный анализ российской государственности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 167 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982

3) Багдасарян В. Э. Россия - Запад: цивилизационная война [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023. - 410 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=424880

4) Балынская Н.Р., Гафурова В.М., Зиновьева Е.Г., Киреева Н.В., Коптякова С.В. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 254 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=426208

5) Хабриева Т.Я., Чиркин В.Е. "Цветные революции" и "Арабская весна" в конституционном измерении: политолого-юридическое исследование [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 192 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=428533

г) литература для факультативного чтения:

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

ЭБС Znanium.com https://znanium.com/

ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/

Образовательная платформа "Юрайт" https://urait.ru/

ЭБС BOOK.ru https://book.ru/

ОФИЦИАЛЬНАЯ РОССИЯ. Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка к экзамену (зачету)

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MS Office
MS Windows
Антивирус Касперского

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Помещение для самостоятельной работы/Библиотека (читальный зал)	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель и технические средства обучения. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечено доступом к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО
Учебные аудитории	Аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель и технические средства обучения, демонстрационное оборудование (экран, проектор). Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Лицензионное программное обеспечение. Обеспечено доступом к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде Одинцовского филиала МГИМО

11. Иные сведения и (или) материалы

См. Приложение к РПД в форме электронных документов (при наличии).

Лист регистрации внесенных изменений

в рабочую программу дисциплины "Основы российской государственности" образовательной программы по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело", направленности (профилю) "Лечебное дело".

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2023/2024 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2024/2025 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2025/2026 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2026/2027 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2027/2028 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2028/2029 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована 2029/2030 уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

МО, г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Бергер Елена Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры фундаментальных дисциплин МГИМО-МЕД, старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 8
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 13
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 18
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 18
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 18
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «История России» 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 26
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 27
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об истории России и истории отечественной медицины; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях локально-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием отечественной медицины, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации в области медицины.

Задачи изучения дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей локально-исторического процесса; места медицины в историческом процессе, в организации российского общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса развития отечественной медицины;
- понимание места и роли медицины в общественном развитии России, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работать с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному наследию в области достижений в сфере медицины, их сохранению и приумножению.

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Оценивает сходства и различия культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности	**Знать:** основы правил, традиций и норм общения в иноязычных странах; принципы межкультурного взаимодействия в обществе **Уметь:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур

			Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в социальной и профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися в рамках освоения школьной программы.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для освоения учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Всеобщая история и история медицины, Философия, Биоэтика, Медицинская психология, а также формирования общей эрудированности и широты мышления, формирования нравственных ориентиров и ценностей, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	**2**
Аудиторные занятия, в т.ч.	**116**	**68**	**48**
Лекции	66	34	32
Практические занятия	50	34	16
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)	**28**	**4**	**24**
Вид промежуточной	**36**	**(З)**	**(З)**

аттестации: зачет (З)				
Итого общая трудоемкость	**144**	**144**	**72**	**72**
	4	**4**	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 1

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
Тема 1.					
1.	Лекции:	Формирование Древнерусского государства.	8	16	Присутствие
2.	Практические занятия:	Формирование Древнерусского государства.	8		Устный опрос
Тема 2.					
3.	Лекции:	Русь в XII - XV вв.	8	16	Присутствие
4.	Практические занятия:	Русь в XII - XV вв.	8		Устный опрос, тестирование
Тема 3.					
5.	Лекции:	Московское государство в XV –	8	16	Присутствие
6.	Практические занятия:	Московское государство в XV – XVII вв.	8		Устный опрос.
Тема 4.					
7.	Лекции:	Россия в XVIII в. Становление медицинского дела в России.	10	20	Присутствие
8.	Практические занятия:	Россия в XVIII в.	10		Устный опрос, тестирование
Всего часов за семестр:			**68**		-

СЕМЕСТР 2

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
Тема 5.					
9.	Лекции:	Россия в XIX в.	10	14	Присутствие
10.	Практические	Россия в XIX в.	4		Устный опрос

	занятия:				
Тема 5.					
11.	Лекции:	Россия в XX в.	10	14	Присутствие
12.	Практические занятия:	Россия в XX в.	4		Устный опрос. Тестирование.
Тема 6.					
13.	Лекции:	Россия в XXI в.	12	20	Присутствие
14.	Практические занятия:	Россия в XXI в.	8		Устный опрос. Тестирование.
Всего часов за семестр:			**48**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**116**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 2				
Тема 1.				
1.	ИУК-5.1.	Лекция:	**Формирование Древнерусского государства.**	Новгород и Киев. Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло. Торговля. Первые русские князья. Князь и дружина. Славяне, финно-угры и тюрки. Русь и Волжская Булгария. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. Последствия и значение христианизации и двоеверие Руси: христианство и язычество.
2.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:		Русь в конце X - первой половине XII в. Формирование крупной земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения. Специфика общинного строя. Древнерусские города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и Степь. «Повесть временных лет». Культура и быт Древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. Повседневная жизнь и обычаи древних русичей. Влияние язычества и христианства на культуру и жизнь людей.
Тема 2.				
3.	ИУК-5.1.	Лекция:	**Русь в XII - XV вв.**	Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий; Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности. Борьба Руси против агрессоров в XIII в. Держава Чингисхана. Нашествие Батыя, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Проблема влияния монголо-татарского завоевания на судьбу Руси. Борьба Северо-Западной 5 Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Русь в середине XIII-XIV вв. Положение русских земель. Борьба за политическое лидерство на
4.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:		

				Руси. Княжеская власть и Орда. Московские князья и их политика; Иван Калита. Москва - центр объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Сергей Радонежский. Русь и Литва. Золотая Орда в XIII-XIV вв. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. Рост национального самосознания. Роль церкви в борьбе с Ордой. Особенности культурного развития. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Тема 3.				
5.	ИУК-5.1.	Лекция:	**Московское государство в XV – XVII вв.**	«Феодальная» война. Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Иван Ш. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Внешняя политика. Отношения с Литвой, Ливонским орденом, Крымским ханством. Оценка опричнины современниками и потомками. Становление самодержавия. Оценка современниками и потомками личности и деятельности Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Казани и Астрахани. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Разрушение удельно- вотчинной системы. Борис Годунов. Смута. Феномен самозванства. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова. Власть и земщина: противоборство и взаимодействие. Социальный и национальный факторы в Смуте. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых. Россия в XVII в. Политический строй. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно- представительных институтов. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Народы России в XVI в. Начало продвижения в Западную Сибирь. Итоги внешней политики Ивана Грозного. Церковь и государство в XV-XVI вв. «Москва - третий Рим». Русское духовенство. «Иосифляне» и «нестяжатели». Возникновение ересей на Руси. Народы России в XVII в. Новые территории в составе России. Национальный состав населения страны. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура. Самодержавие и церковь. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковной и царской властью. Старообрядчество. Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения. Крымские походы. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Зодчество и живопись. Театр. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Сословный быт. Обычаи и нравы.
6.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:		
Тема 4.				

7.	ИУК-5.1.	Лекция:	**Россия в XVIII в.**	Преобразования Петра I. Предпосылки преобразований. Реформы в экономике, административно- государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма. Образование Российской империи. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Оппозиция реформам. Экономическая и социальная политика. Значение преобразований. «Цена» Петровских реформ и их влияние на дальнейшее развитие страны. Оценка современниками и историками Петра I. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война (основные сражения, итоги). Петербург - новая столица. Прутский и Каспийский походы. Россия и Европа в первой четверти XVIII в. Изменения в культуре и быте. Наука. Становление системы образования. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в быту. Значение культурного наследия петровской эпохи. Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 30-60 гг. XVIII в. Расширение привилегий дворянства. Внешняя политика. Войны с Крымом, Турцией и Швецией. Семилетняя война. Основные направления и итоги внешней политики. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины П. «Просвещенный абсолютизм». Проекты реформ. Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа. Ужесточение внутренней политики. Оценка современниками и историками царствования Екатерины П. Борьба с вольнодумством. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Народы Российской империи в XVIII в. Национальный состав населения. Национальная политика. Хозяйство. Религия. Культура. Обычаи и нравы. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Комиссия для составления законов Российской империи. Политика в отношении крестьянства. Дискуссия о личности и политике Павла I. Внешняя политика второй половины XVIII в. Основные направления. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство; А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Борьба с революционной Францией. Итоги и последствия внешней политики. Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие системы образования. Развитие науки. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Русские просветители. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления. Крупнейшие деятели культуры, выдающиеся ученые и изобретатели. Дворцы и усадьбы. Изменения в быту и обычаях дворянства, крестьян и горожан.
8.	ИУК-5.1.	Практическое занятие:		
Тема 5.				
9.	ИУК-5.1.	Лекция:	**Россия в XIX в.**	Внутренняя политика Александра I. Тенденции движения к либеральной политике. «Негласный комитет». Реформа высших органов управления. М.М. Сперанский. Н.Н. Новосильцев. Польская конституция. Внешняя политика. Международное положение России. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Польский вопрос. Войны с Турцией, Ираном, Швецией.
10	И	Пр		

	УК-5.1.	актическое занятие:		Присоединение Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Заграничный поход 1812 — 1814 гг.. Социально-экономическое развитие. Указ о «вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис 1812 -1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Централизация, бюрократизация государственного управления. Ужесточение контроля над обществом (политический надзор, цензура). Укрепление социальной базы самодержавия. «Свод законов» Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. Социально-экономическое развитие. Начало промышленного переворота. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Консерватизм и либерализм. Кавказская война. Народы Кавказа. Причины и основные этапы войны. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Войны с Ираном и Турцией. Россия и Центральная Азия. Обострение Восточного вопроса. Крымская война (участники, их цели, основные сражения). Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Итоги войны. Литература, «золотой век» русской поэзии. Становление русской национальной музыкальной школы. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Быт, обычаи, повседневная жизнь. Органическое соединение национальных традиций и европейских форм в русской культуре XIX в. Внутренняя политика Александра II. Реформы 60-70-х гг. Александр П. Отмена крепостного права. Сохранение крепостнических пережитков в пореформенной деревне. Судебная, земская городская, военные реформы. Д.А. Милютин. М. Т. Лорис-Меликов. Внутренняя политика Александра III. Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика. Основные направления внешней политики. Европейская политика. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реалистическое искусство (литература, театр, живопись). Художественные промыслы. Деятели российской культуры. Российские меценаты. Культура народов империи. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру. Рост населения. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Перемены в жизни и быте горожан и крестьян. Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей, Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865). Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854—1856).
Тема 6.				
1	ИУК-	Лекция:	**Россия в**	Внутренняя политика Николая II на рубеже веков. Самодержавная власть в начале века. СЮ. Витте и его реформы. Идея народного представительства в общественном сознании и внутренней политике.

	5.1.		**XX в.**	В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско- японская война. Общественные движения. Формирование радикальных политических партий. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Деятельность Государственной Думы. Реформы П. А. Столыпина. Эволюция политической системы. Участие России в первой мировой войне. Ход военных действий. Отношение различных классов и партий к войне. «Серебряный век» русской поэзии. Февральская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти в стране. Начало создания советских национальных республик. НЭП. Смерть В.И. Ленина. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Договор о дружбе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и «цена» победы советского народа. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны. СССР с середины 1940-х до середины 1980-х гг. СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война». СССР в середине 1980-х начале 1990-х гг. Перестройка в СССР. М. С. Горбачев. Попытки обновления социалистической системы. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока». Кризисная ситуация в экономике. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Россия в 1990-е гг. Становление суверенного российского государства. Б.Н. Ельцин - первый Президент Российской Федерации. Конституционный кризис в России (1992-1993 гг.). Принятие Конституции Российской Федерации, ее основное содержание. Демонтаж системы власти советов. Рыночные реформы 1990-х гг., их противоречия и социальные последствия. Итоги парламентских выборов 1995 г. и президентских выборов 1996 г. Политические и социальные процессы во второй половине 1990-х гг. Национально-региональная политика. Федеральный договор. Отношения центра и регионов. Войны в Чечне. Россия и СНГ. Место России в международных отношениях в 1990-е годы. Россия в начале третьего тысячелетия. Досрочный уход Б.Н. Ельцина с поста Президента Российской Федерации. Президентские выборы 2000 г., 2004 г. и 2008 г., их итоги. Основные направления государственного, социально-экономического, культурного развития современной России. Проблемы модернизации. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия. 15 Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в. Комиссия по вопросам улучшения санитарных условий (СП. Боткин, 1886). Комиссия по пересмотру врачебно-санитарного законодательства (Г.Е. Рейн, 1912) и Главное управление государственного здравоохранения (1916). Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России после 1917 г. Организационные принципы советской медицины: Государственный характер. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). Н.А. Семашко. З.П. Соловьев. Плановость. Государственное
12	ИУК-5.1.	Практическое занятие:	**Медицина и здравоохранение в России в XX столетии**	

				финансирование здравоохранения (бесплатность, общедоступность). Народный комиссариат здравоохранения СССР(1936). Г.Н. Каминский. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества. Вакцинации. Диспансеризация. В.А. Обух. Участие населения в мерах по охране здоровья. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Ученый медицинский совет при Наркомздраве РСФСР. Становление крупнейших научных медицинских школ. Выдающиеся ученые России: Н.Н. Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский,Т. П. Краснобаев, А.Л. Мясников, Е.Н. Павловский, СИ. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич. И.П. Павлов. Научные общества, съезды, конгрессы. Медицинская печать. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков. Создание Академии медицинских наук СССР (1944, ныне РАМН). Ее первый президент— Н.Н. Бурденко. Реформа медицинского образования (1967—1969). Дифференциация и интеграция наук в XX столетии. Появление новых специальностей на стыке наук и дисциплин.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
1.	**Тема 1. Формирование Древнерусского государства.**	Текущая самостоятельная работа студента нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических	1	Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с. Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.
2.	**Тема 2. Русь в XII - XV вв.**		1	Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с. Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. –

		проблем прошлого и настоящего. Текущая самостоятельная работа студента включает следующие виды работ: - знакомство с рабочей программой дисциплины; - работа с лекционным материалом; - работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине; - работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях; - работа с тестами текущего контроля; - работа с обязательной и дополнительной литературой, включенными в планы семинарских занятий; - подготовка к опросам, тестированию, экзамену; поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме		учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.
3.	**Тема 3. Московское государство в XV – XVII вв.**		1	Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с. Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.
4.	**Тема 4. Россия в XVIII в.**		1	Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с. Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.
5.	**Тема 5. Россия в XIX в.**		8	Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с. Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр

				"Академия", 2018. – 288, 352 с.
6.	**Тема 6. Россия в XX в.**		8	Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с. Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.
7.	**Тема 7. Россия в XXI в.**		8	Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с. Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**28**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Орлов, А.С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, 3-е изд. – М.: Проспект, 2021. – 552 с.
- Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образова- ния. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.

б) дополнительная литература:

- Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с.
- Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469628
- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287

в) литература для факультативного чтения:

- Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469628
- Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287
- Тахтарев, К. М. Очерки по истории первобытной культуры. Первобытное общество / К. М. Тахтарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09699-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456268
- Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с
- История средних веков: В 2 т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – 5-е изд., дораб. и доп. - М.: Из-во Моск. ун-та: Наука, 2005.
- Луховицкий Л., В. Жаркая. История Византии в 22 пунктах. Важнейшие сведения об истории и культуре Византии в удобном и кратком изложении. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://arzamas.academy/materials/859

- Сорокина Т.С., Морозов А.В. Отечественное здравоохранение и медицинское образование в первой половине двадцатого века: учебное пособие. – М. : РУДН, 2017. – 56 с. 48.
- Сорокина Т.С., Морозов А.В. Отечественное здравоохранение и медицинское образование во второй половине двадцатого века: учебное пособие. – М.: РУДН, 2019. – 80 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- ЭБС «Юрайт» https://urait.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины.

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «История России»

1. Киевская Русь в IX-XII вв. Народное врачевание на Руси до и после принятия христианства.
2. Монастырская медицина на Руси: монастырские больницы, Киево-Печерская лавра.
3. Новые политические центры Руси в период феодальной раздробленности в XII-XIII вв.
4. Зарождение гигиенических навыков на Руси. Русская баня, ее значение для лечения различных заболеваний.
5. Санитарное дело и профилактика болезней.
6. Борьба с эпидемиями на Руси.
7. Борьба русского народа с монголо-татарами и рыцарями-крестоносцами в XIII в.
8. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв. Последствия татаро-монгольского нашествия.
9. Русская культура в IX-XV вв.
10. Предпосылки, особенности и этапы образования единого Российского централизованного государства.
11. Государственно-политическое развитие Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв.
12. Внутренняя политика в середине и второй половине XVI в. Иван IV как государственно-политический деятель.
13. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Политическое развитие России в XVII в. Реформа церкви и ее последствия.
16. Народные движения в России XVII в. Восстание под руководством С. Разина.
17. Русская культура в XVI-XVII вв.

18. Рукописные медицинские памятники XVI—XVII вв.: травники и лечебники.

19. Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ и зарождение элементов государственной медицины.

20. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654).

21. Организация медицинской службы в войсках.

22. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

23. Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

24. Идеи государственного призрения в «Стоглаве», в период правления династии Романовых в XVII в.

25. Первые городские приюты для бедных, больных, нищих и пьяных. Гражданские больницы.

26. Содержание и значение великих естественно-научных открытий XVIII – XIX вв. для развития медицины.

27. Становление медицинского дела в России. Петр I, Екатерина II и медицинское дело в XVIII в.

28. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». Присоединение Крыма.

29. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.

30. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.

31. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

32. Культура России в XVIII в.

33. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.

34. Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России.

35. Медицинский департамент Министерства внутренних дел. Медицинский совет при МВД.

36. Земские реформы и земская медицина.

37. Становление экспериментальной гигиены: А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман.

38. Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

39. Становление военно-полевой хирургии и сестринского дела в России.

40. Движение декабристов. Общественная мысль в России в первой половине XIX в.

41. Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Особенности политического курса Николая I.

42. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

43. Эпоха великих реформ в России в 60-70-е гг. XIX в. Особенности политического курса Александра II.
44. Общественное движение в России в 60-90-е гг. XIX в.
45. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
46. Развитие русской культуры в XIX в.
47. Россия на рубеже XIX и XX вв. Первая русская революция.
48. «Серебряный век» русской культуры.
49. Революции 1917 г. и становление советской государственности.
50. Гражданская война в России и интервенция (1917-1922 гг.).
51. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1920-х – 1940-х гг.
52. «Оттепель» в социально-политической жизни советского государства в 1953-1964 гг.
53. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1982 гг.
54. Политическое и социально-экономическое развитие СССР 1985-1991 гг.
55. .Политика, экономика, культура новой России: 1991-1999 гг.
56. Развитие Российской Федерации в 2000-2012 гг. (реформы, экономика, общество).
57. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР. (1918). Н.А. Семашко. З.П. Соловьев.
58. Охрана материнства и младенчества. Вакцинации. Диспансеризация. В.А.
59. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.
60. Создание Академии медицинских наук СССР (1944, ныне РАМН). Ее первый президент— Н.Н. Бурденко.
61. Реформа медицинского образования (1967—1969).
62. Дифференциация и интеграция наук в XX столетии. Появление новых специальностей на стыке наук и дисциплин.

Примеры тестовых заданий:

1) Какие из нижеперечисленных событий произошли в 1905 г.?

(выберите правильные ответы)

а) Создание партии социалистов-революционеров (эсеров)

б) Создание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП)

в) Начало Первой русской революции

г) Окончание русско-японской войны

2) Первая монастырская больница была основана в:

(выберите правильный ответ)

а) Киево-Печерской лавре

б) Смоленске

в) Новгороде

г) Москве

3) Расположите в хронологическом порядке следующие конференции

(напишите цифры 1,2,3,4, перед каждым вариантом ответа)

а) Тегеранская

б) Потсдамская

в) Московская

г) Ялтинская

4) На сколько периодов подразделяется история врачевания и медицины на Руси?

(выберите правильный ответ)

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

5) Сколько бывших советских республик в декабре 1991 г. подписали алма-атинскую декларацию?

(выберите правильный ответ)

а) 12

б) 11

в) 10

г) 9

6. Кто из русских врачей получал Нобелевские премии в области медицины?

(выберите правильный ответ)

а) Павлов И.П.

б) Сеченов И.М.

в) Ивановский Д.И.

г) Боткин С.П.

7) Причинами начала Первой мировой войны были:

(выберите правильный/е ответ/ы)

а) усиление противостояния великих держав

б) борьба за передел мира, рынки сбыта и колонии

в) стремление решить с помощью войны внутриполитические проблемы

г) все ответы верны

8) Основные черты развития медицины в эпоху раннего и развитого Средневековья кроме:

(выберите правильные ответы)

а) Становление и развитие алхимии, фармации и фармакопей

б) Развитие анатомии как науки.

в) Развитие больничного дела, учреждений высокоорганизованных больниц и распространение медицинской помощи на все слои населения.

г) Создание библиотек и систематизация научного знания.

9) Какие военно-политические блоки были созданы в середине XX века?

(выберите правильные ответы)

а) ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)

б) ОВД (Организация Варшавского Договора)

в) НАТО (Организация Североатлантического договора)

г) ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе)

10) Врач-педиатр второй половины XIX века:

(выберите правильный ответ)

а) Филатов Н.Ф.

б) Склифосовский Н.В.

в) Пирогов Н.И.

г) Боткин С.П.

11) В каком году был подписан Версальский мирный договор?

(выберите правильный ответ)

а) 1918

б) 1919

в) 1917

г) 1914

12) Труд «Рефлексы головного мозга» во второй половине XIX века написал:

(выберите правильный ответ)

а) Павлов И.П.

б) Сеченов И.М.

в) Пирогов Н.И.

г) Боткин С.П.

13) Какие государства являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?

(выберите правильный ответ)

а) США, Великобритания, Франция, Китай, Российская Федерация (СССР)

б) Российская Федерация (СССР), США, Германия, Франция, Великобритания

в) Франция, Великобритания, США, Российская Федерация (СССР), Италия

г) Великобритания, США, Китай, Канада, Российская Федерация (СССР)

14) Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?

(выберите правильный ответ)

а) Кох Р.

б) Мечников И.И.

в) Пастер Л.

г) Павлов И.П.

15) Расположите в хронологическом порядке сражения Великой Отечественной войны!

(напишите цифры 1,2,3,4, перед каждым вариантом ответа)

а) Сталинградская битва

б) Битва за Москву

в) Курская битва

г) Операции «Багратион»

16) Кто в России впервые привлек женщин к работе в качестве медсестер на поле боя?

(выберите правильный ответ)

а) Павлов И.П.

б) Сеченов И.М.

в) Пирогов Н.И.

г) Захарьин Г.А.

17) Главными целями реформ Петра Аркадьевича Столыпина были:

(выберите правильные ответы)

а) подъем сельского хозяйства, превращение аграрного сектора в экономическую базу России

б) укрепление государства за счет превращения жителей деревни в стабильное, состоятельное крестьянство

в) свержение Николая II с помощью усиления сельских общин, проникнутых идеей собственности

г) переселение людей из Сибири и Зауралья в большие города европейской части России

18) Какой русский врач XIX века является основоположником военно-полевой хирургии?

(выберите правильный ответ)

а) Сеченов И.М.

б) Пирогов Н.И.

в) Захарьин Г.А.

г) Бурденко Н.Н.

19) Отметьте лидеров белого движения

(выберите правильные ответы)

а) Колчак

б) Троцкий

в) Фрунзе

г) Врангель

20) В какой период в России был открыт Московский государственный университет с медицинским факультетом?

(выберите правильный ответ)

а) первая половина XVIII века XIX век.

б) вторая половина XVIII века

в) XIX век.

г) XX век.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание датам, новым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами и др.

.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Баринов С.Ю., заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, к.п.н., доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 8
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) 15
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 15
6.1.1. Критерии оценки выполнения практического раздела дисциплины «Физическая культура и спорт». Нормативы по физической и профессионально-прикладной подготовленности (нормативы) 18
6.1.2. Критерии оценки контрольной работы 19
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 20
7.1 Методические рекомендации по организации деятельности студентов на лекционных занятиях 20
7.2 Методические рекомендации по организации деятельности студентов на практических занятиях 20
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 25
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели: изучение методов и средств физической культуры и спорта для формирования понимания влияния повседневной физической активности на качество жизни обучающихся, обучение навыку применения средств физической культуры и спорта в гигиенических, тренировочных или реабилитационно-восстановительных целях; формирование негативного отношения к табакокурению, употреблению алкоголя и применению допинга в спорте.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать эффективные и экономичные способы владения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, плавание, преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения);
- обучить применению средств физической культуры для развития отдельных физических качеств;
- обучить самооценке работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции;
- обучить составлению и проведению самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической, тренировочной или реабилитационно-восстановительной направленности;
- сформировать навык организации и проведения массовых спортивных, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований по избранным видам спорта;
- обучить направленному использованию современных педагогических, медико-биологических и психологических средств реабилитации и восстановления;
- проведения производственной гимнастики и применения «малых форм» физической культуры;
- составления и реализации индивидуальных комплексных программ коррекции здоровья

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки. **Уметь:** выполнять физические упражнения в рамках общей физической подготовки для своего половозрастного профиля. **Владеть:** навыком применения практических и теоретических знаний для поддержания собственной физической активности.
		ИУК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы фиической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	**Знать:** основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения. **Уметь:** использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности. **Владеть:** навыком внедрения средств физической культуры и спорта в повседневную и профессиональную деятельность, с целью формирования здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных в результате освоения школьной программы.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Медицинская реабилитация

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			1	**2**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**66**	**34**	**32**
Лекции		4	2	2
Практические занятия		62	32	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**6**	**2**	**4**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**36**	**36**
	з.е.	**2**	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 1

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Теоретический раздел					
1.	Лекция:	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	2	2	Присутствие, письменная работа
РАЗДЕЛ 2: Практический раздел					

2.	17 практических занятий (на выбор обучающихся):	Спортивные игры (волейбол, бадминтон); Атлетическая гимнастика; Легкая атлетика.	32	32	Нормативы
Всего часов за семестр:			**34**		-

СЕМЕСТР 2

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Теоретический раздел					
3.	Лекция:	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	2	2	Присутствие, письменная работа
РАЗДЕЛ 2: Практический раздел					
4.	17 практических занятий (на выбор обучающихся):	Спортивные игры (волейбол, бадминтон); Атлетическая гимнастика; Легкая атлетика.	30	30	Нормативы
Всего часов за семестр:			**32**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**66**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм

	контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Сдача нормативов (для дисциплины «Физическая культура и спорт»)	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела , темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 1				
РАЗДЕЛ 1. Теоретический раздел				
1.	ИУК-7.1; ИУК-7.2	Лекция:	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния

				наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
РАЗДЕЛ 2: Практический раздел				
2.	ИУК-7.1; ИУК-7.2	Практические занятия:	Волейбол	Занятия включают: изучение и овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила игры и основы судейства.
			Бадминтон	Занятия включают: изучение и овладение основными приёмами техники игры в бадминтон (способы хвата ракетка, техника ударов снизу, сверху, выполнения плоских ударов, ударов у сетки, техника передвижений по площадке, техника атакующих и защитных ударов, подач). Техника и тактика игры в бадминтон. Правила игры и основы судейства.
			Атлетическая гимнастика	Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Упражнения с использованием/без отягощений. Комплексы упражнений для развития различных групп мышц. Упражнения, направленные на развитие силовых качеств, выносливости. Подбор упражнений и техника их выполнения, направленная на развитие различных групп мышц. Дозирование нагрузки, спортивное питание и восстановительные мероприятия.
			Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Освоение техники бега (100 метров, 2 км и 3 км), освоение техники прыжка (прыжок в длину с места толчком двумя ногами), освоение техники метания (метание спортивного снаряда весом 500 гр. и 700 гр.).
СЕМЕСТР 2				
РАЗДЕЛ 3: Теоретический раздел				

3.	ИУК-7.1; ИУК-7.2	Лекция:	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.
РАЗДЕЛ 3: Практический раздел				
4.	ИУК-7.1; ИУК-7.2	Практическое занятие:	Волейбол	Занятия включают: изучение и овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила игры и основы судейства.
			Бадминтон	Занятия включают: изучение и овладение основными приёмами техники игры в бадминтон (способы хвата ракетка, техника ударов снизу, сверху, выполнения плоских ударов, ударов у сетки, техника передвижений по площадке,

				техника атакующих и защитных ударов, подач). Техника и тактика игры в бадминтон. Правила игры и основы судейства.
			Атлетическая гимнастика	Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Упражнения с использованием/без отягощений. Комплексы упражнений для развития различных групп мышц. Упражнения, направленные на развитие силовых качеств, выносливости. Подбор упражнений и техника их выполнения, направленная на развитие различных групп мышц. Дозирование нагрузки, спортивное питание и восстановительные мероприятия.
			Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Освоение техники бега (100 метров, 2 км и 3 км), освоение техники прыжка (прыжок в длину с места толчком двумя ногами), освоение техники метания (метание спортивного снаряда весом 500 гр. и 700 гр.).

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТРЫ 1 и 2			**6**	
1.	**Разделы 1-4**	Подготовка к текущему контролю (письменная работа) знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и	6	Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. : учебное пособие / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 239 с. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с.

		являющихся основополагающими в этой теме.		
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**6**	

В целях повышения эффективности овладения студентами знаниями, навыками и умениями, кафедрой физического воспитания разработаны методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Для обеспечения самостоятельной работы в методических рекомендациях предложены учебно-методические пособия для основного и специального учебного отделения, перечень требований и испытаний (тестов) по каждому разделу и их оценки, которые охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность студентов, а также уровень их теоретических знаний.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. : учебное пособие / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 239 с.
- Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с.
- Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с.

б) дополнительная литература:

- Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – Москва : Владос, 2015. – 304 с. : ил
- Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход : [16+] / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил.

в) литература для факультативного чтения:

- Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики,2007.
- Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008.
- Баринов С.Ю. Физическое воспитание студентов: Учебное пособие/ С. Ю. Баринов, М. М. Орешкин. - М.:«МГИМО-Университет», 2009.
- Баринов С.Ю. Современный спорт и олимпийское движение в системе международных отношений:Учебное пособие / Ю. Баринов, М. М. Орешкин .- 2-е изд.., перераб. и доп.: - М.:«МГИМО-Университет», 2012.
- Столяров В.И., Баринов С.Ю. Спортивная культура личности: Учебное пособие. - М.: Издательство «Университетская книга», 2009.
- Столяров В.И., Баринов С.Ю., Орешкин М.М. Теоретико-методологические основы инновационной системы физкультурно-спортивной работы со студентами: Монография/ В. И. Столяров, С. Ю. Баринов, М. М. Орешкин.- М.: Издательство РАС, 2016.
- ГТО: возрождение традиций. Учебно-методическое пособие по подготовке и сдаче испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. / Андреев А.В и др; под редакцией Баринова С.Ю. – М. : Анкил, 2016.
- Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.; «Питер», 2006.
- Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005.
- Физическая культура и здоровье: Учебник / Под ред. В.В. Пономаревой. – М.:ГОУ ВУНМЦ, 2001.
- Физическая культура. Учебное пособие для студентов технических факультетов /Я.Н.Гулько, С.Н.Зуев и др. – М.,2000 .
- Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие. Под общ. ред. Л.М.Волковой, П.В.Половникова. – СПб: СПбГТУ, 1998.
- Физическая культура: Учебное пособие для подготовки к экзаменам / Под общ. ред. В.Ю. Волкова, В.И. Загорулько. – М., СПб…: «Питер», 2004.
- Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб.пособие. – М.: Изд-во РУДН, 1999.
- Чоговадзе А.В., Прошляков В.Д., Мацук М.Г. Физическое воспитание в реабилитации студентов с ослабленным здоровьем/ А. В. Чоговадзе, В. Д. Прошляков, М. Г. Мацук. – М.:Высшая школа, 1986.
- Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие/В. Ю. Волков,Л. М. Волкова. – СПбГТУ.СПб, 1998.
- Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.:АО "Аспект Пресс", 1995.

- Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие/ Лутченко Н.Г., Щеголев В.А., Волков В.Ю., и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
- Родиченко В.С. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях/ В. С. Родиченко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2009.
- Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова.- 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009. 322 с.
- Столяров В.И., Баринов С.Ю. Теоретические основы спортивной культуры студентов: Монография / В. И. Столяров , С. Ю. Баринов; ред. к.ф.н. Е.В. Стопникова.- 2-е изд. исправл. и дополн. –М.: Издательство «Университетская книга», 2010.
- Столяров В.И., Фирсин С.А., Баринов С.Ю. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ): Монография/ В. И. Столяров,С. А. Фирсин, С. Ю. Баринов . – Саратов :ООО Издательский Центр «Наука», 2012. «Университетская книга», 2010.
- Баринов С.Ю. Инновационная система спортивного воспитания студентов: Методическое пособие для преподавателей – М.: Издательство «Университетская книга», 2009.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Министерство спорта России. Официальный интернет-портал правовой информации. – http://www.minsport.gov.ru
- Государственный музей спорта Минспорта России – http://www.museumsport.ru
- Департамент физической культуры и спорта города Москвы (Москомспорт) - http://www.sport.mos.ru
- Олимпийский комитет России - http://olympic.ru
- Международный олимпийский комитет - http://www.olympic.org
- Российский студенческий спортивный союз - http://studsport.ru/
- Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» - http://mrsss.ru/
- Международная федерация студенческого спорта FISU - http://www.fisu.net

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в Тренировочном зале Муниципального автономного учреждения спорта «Одинцовский спортивно-

зрелищный комплекс», расположенном по адресу 143003 Московская область, г. Одинцово, ул. М. Жукова д. 22 (1 этаж), пом.54.

Оборудование:

Покрытие: спортивный паркет. Разметка (волейбол, бадминтон).

Стойки волейбольные для тренировки - 2 пары. Вышка судейская -1.

Сетки волейбольные - 2 шт. Сетки заградительные - 2 шт. Сетки разделительные - 2 шт.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

п/н	Учебное отделение	Оценка	Требования
1.	Основное и спортивное учебные отделения	A (90 – 100 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 100%; нормативы; контрольная работа.
		B (82 – 89 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 80-90%; нормативы – сданы; контрольная работа.
		C (75 – 81 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 75-80%; нормативы – сданы; контрольная работа.
		D (67 – 74 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 65-75% (с отработкой занятий); нормативы – сданы частично; контрольная работа – не сдана.
		E (60 – 66 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 60-65% (с отработкой занятий); нормативы – не сданы; контрольная работа – не сдана.
		F (менее 60%)	Посещение теоретических и практических занятий – менее 60%;

			испытания (тесты) – не сданы; нормативы – не сданы; контрольная работа – не сдана.
2.	Специальное (практика) учебное отделение (плавание)	A (90 – 95 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 100%; контрольные работы – сданы.
		B (82 – 89 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 80-90%; контрольные работы – сданы.
		C (75 – 81 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 75-80%; контрольные работы –.
		D (67 – 74 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 65-75% (с отработкой занятий); контрольная работа – сдана.
		E (60 – 66 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 60-65% (с отработкой занятий); контрольная работа – сдана.
		F (менее 60%)	Посещение теоретических и практических занятий – менее 60%; контрольные работы – не сданы.
3.	Специальное (практика) учебное отделение Игровые виды (н/теннис, бадминтон)	A (90 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 100%; контрольные работы – сданы.
		B (82 – 89 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 80-90%; контрольные работы – сданы.
		C (75 – 81 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 75-80%; контрольные работы – сданы.
		D (67 – 74 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 65-75% (с отработкой занятий); контрольная работа - сдана.
		E (60 – 66 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 60-65% (с отработкой занятий); контрольная

			работа – сдана.
		F (менее 60%)	Посещение теоретических и практических занятий – менее 60%; контрольные работы – не сданы.
3.	Специальное (теория) учебное отделение	A (90 %)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.
		B (82 – 89 %)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.
		C (75 – 81 %)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.
		D (67 – 74 %)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.
		E (60 – 66 %)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.
		F (менее 60%)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.

При условии выполнения всех вышеперечисленных требований студентам основной группы выставляется рейтинговая оценка – 100%.

Студенты специальной группы (практика/плавание) выставляется максимальная оценка – А 95%.

Студенты специальной группы (практика/игровые виды- н/теннис, бадминтон) выставляется максимальная оценка – А 90%.

Студентам специальной группы (теория) выставляется максимальная оценка – А 90%.

Студент может быть аттестован, если его итоговая оценка равна 60 или более процентов.

Студенту, пропустившему занятие **по уважительной причине** (болезнь, временное освобождение, разрешение деканата на отсутствие на учебных занятиях и т.д.) и желающему повысить свой рейтинг, предоставляется возможность отработать пропущенные занятия до окончания семестра.

Если студент пропустил занятие **без уважительной причины** – отработка разрешается только в том случае, если студент получает за семестр менее 60%, и за отработанное занятие к рейтингу добавляется 10%.

Если студент **по уважительной причине** не выполняет контрольную работу, не сдает испытания (тесты), ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность без потери рейтинга.

Студент, не получивший зачет на промежуточной аттестации за семестр, ликвидирует задолженность в установленные сроки. Студентам **основной группы** необходимо:

– посетить 10 практических занятий;

– выполнить контрольную работу по теории;

– выполнить нормативы.

Студентам **специальной группы (практика: бадминтон)** необходимо:

– посетить 10 практических занятий;

– выполнить контрольную работу по теории;

Студентам **специальной группы (теория)** необходимо:

– выполнить контрольную работу по теории;

6.1.1. Критерии оценки выполнения практического раздела дисциплины «Физическая культура и спорт». Нормативы по физической и профессионально-прикладной подготовленности (нормативы)

Вид практического раздела	Юн./дев.	Наименование теста
Волейбол	Юноши	1. Передача мяча над собой (любым способом) в круге – 8 раз; 2. Подача мяча – 5 попыток – 4 попадания в площадку.
	Девушки	1. Передача мяча над собой (любым способом) в круге – 6 раз; 2. Подача мяча – 5 попыток – 3 попадания в площадку.
Бадминтон	Юноши	1. Высокая или короткая подача – 10 раз. 2. Смэш и прием смэша – 10 раз.
	Девушки	
Легкая атлетика	Юноши	1. Бег 100 метров – от 15,1 сек. 2. Бег 3 км – от 14,00 мин. 3. Прыжок в длину с места – от 215 см. 4. Метание спортивного снаряда (700 гр.) – от 33 метров.
	Девушки	1. Бег 100 метров – от 17,5 сек. 2. Бег 2 км – от 11,35 мин. 3. Прыжок в длину с места – от 170 см. 4. Метание спортивного снаряда (500 гр.) – от 14 метров.
Атлетическая гимнастика	Юноши	1. Подтягивание – от 9 раз 2. Рывок гири – 16 кг – от 20 раз.
	Девушки	1. Сгибание и разгибание рук в упоре – от 10 раз.

		2. Поднимание туловища – от 30 раз

6.1.2. Критерии оценки контрольной работы

№ пп	Вопрос	Варианты ответа
1	К какому виду ткани относится кровь?	1. эпителиальная; 2. мышечная; 3. соединительная.
2	Сколько позвонков у человека?	1. 30-32; 2. 33-34; 3. 32-33.
3	Главное свойство мышечной ткани?	1. сократимость; 2. силовая работа; 3. строительный материал.
4	Мышца как орган состоит из:	1. 30-40% воды и 60-70% плотного вещества; 2. 72-80% воды и 16-20% плотного вещества.
5	К мышцам туловища относятся:	1. жевательные; 2. приводящие в движение голову и шею; 3. диафрагма.
6	Тромбоциты выполняют следующую роль:	1. транспортную; 2. фагоцитоз; 3. свертывания крови.
7	Деятельность вегетативной нервной системы регулирует деятельность:	1. мускулатуры; 2. коры больших полушарий; 3. дыхания, выделения, размножения.
8	Перечислите основные физические качества:	1. гибкость, ловкость, сила, выносливость; 2. гибкость, ловкость, взрывная сила; 3. гибкость, ловкость, сила, прыжковая выносливость, быстрота отдельных движений.
9	После резкого прекращения длительной, интенсивной циклической работы может наступить:	1. головокружение; 2. гравитационный шок; 3. гипокинезия.
10	Определите разновидности предстартовых состояний:	1. боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия; 2. боевая готовность, разминка, предстартовая апатия; 3. боевая готовность, разминка, врабатывание.

Критерии оценивания результатов:

Сдано – 7 и более правильных ответов;

Не сдано – менее 7 правильных ответов.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1, 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,5
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,5

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации по организации деятельности студентов на лекционных занятиях

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

7.2 Методические рекомендации по организации деятельности студентов на практических занятиях

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основного и специального (практика) учебных отделений базируются на применении разнообразных средств физической

культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки.

В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению практических занятий студентами

Практические занятия могут проводиться как в виде учебно-тренировочных занятий (УТЗ), так и в виде тренировок (спортивных, оздоровительных, реабилитационно-восстановительных, коррекционно-лечебных и других видов), как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Задания могут быть дифференцированными с учетом уровня предварительной подготовки и способностей обучающегося.

До начала практических занятий по дисциплине «Физическая культура» обучающемуся рекомендуется:

− изучить методы, способы и приёмы субъективного и объективного самоконтроля физического и психического состояния организма, чтобы уверенно пользоваться ими в процессе занятия.

− ознакомиться и соблюдать правила техники безопасности поведения студентов на занятиях и неукоснительно выполнять их в ходе учебно-тренировочного процесса.

− изучить основополагающие принципы ведения тренировочного процесса и основные методы развития физических качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости и их производных).

− соблюдать функциональные и гигиенические требования к спортивной форме для практических занятий (в игровом и тренажерном зале, в бассейне на стадионе, и открытых плоскостных сооружениях).

− соблюдать требования преподавателя по методическому построению учебно-тренировочного занятия (тема, цели, учебные вопросы, план проведения занятия) с учётом уровня индивидуальной физической подготовленности, состояния здоровья, степени освоения программы студентами.

− в процессе занятия соблюдайте структуру УТЗ (деление занятия на части – подготовительную, основную, заключительную, каждая из которых имеет свои цели и задачи).

− в подготовительной части обязательно проводить полноценную разминку в соответствии с задачами основной части занятия. Это убережёт от возможного травмирования.

– осуществлять самоконтроль за физическим состоянием организма, следить за тем, чтобы уровень интенсивности и объём физической нагрузки не превышал параметров (величин), заданных преподавателем. Использовать различные способы и приёмы дозирования физической нагрузки.

– при разучивании нового технического элемента, приёма, двигательного действия (далее – упражнения) соблюдать следующую последовательность:

а) уяснить, как правильно называется разучиваемое упражнение и каково его назначение (создается общее представление о значении физического упражнения);

б) внимательно посмотреть, как выполняется упражнение в целом и в быстром (обычном, требуемом) темпе (создается общее представление о рациональной технике, о том образце техники, которым предстоит овладеть обучающимся);

в) если упражнение можно разделить на отдельные, относительно независимые части (элементы), то разучивать это упражнение поэлементно (по частям), сначала в медленном темпе, тщательно соблюдая технику выполнения каждого элемента, затем во всё убыстряющемся темпе, доведя скорость выполнения до требуемой (при этом мыслительная деятельность занимающихся направляется на понимание смысла разучиваемых движений и причин возникновения значительных ошибок).

– соблюдать рекомендуемые (общедидактические и специальные) принципы организации и ведения тренировочного процесса (как со спортивной направленностью, так и с оздоровительной). Правильно применять выбранные (заданные) методы совершенствования физических качеств, отдельных органов, физиологических систем и организма в целом.

– бережно относиться к спортсооружениям и спортинвентарю, которыми пользуетесь на занятии. Не мусорить на местах занятий, не портить спортинвентарь, дорогостоящее покрытие в спортивных залах, на стадионах, спортивных площадках.

Методические рекомендации по выполнению нормативов общей физической подготовленности

Бег на 100 м

Забеги проводится по беговым дорожкам стадиона (200 м или 400 м). Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Бег на 2, 3 км

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега - 20 человек.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в секторе для горизонтальных прыжков. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

1) заступ за линию отталкивания или касание ее;

2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;

3) отталкивание ногами разновременно.

Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);

2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;

3) разновременное сгибание рук.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

1) касание пола коленями, бедрами, тазом;

2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";

3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП;

4) разновременное разгибание рук.

Поднимание туловища из положения лежа на спине

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине, руки за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведет счет. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) отсутствие касания локтями бедер (коленей);

2) отсутствие касания лопатками мата;

3) пальцы разомкнуты "из замка";

4) смещение таза.

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек. При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

Ошибки:

1) сгибание ног в коленях;

2) фиксация результата пальцами одной руки;

3) отсутствие фиксации результата в течение 2 сек.

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда весом 700 г на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены. Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда. Спортивные снаряды разработаны специально для применения на спортивных соревнованиях и имеют специфическую форму и оптимальный вес, обеспечивающие наилучшую дальность полета. Студенты выполняют метание спортивного снаряда весом 700 и 500 г (мужчины и женщины соответственно).

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор МГИМО-МЕД

_____Е.Н. Гужвина

«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ А2. МОДУЛЬ 1-2.

Направление подготовки

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения

очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Программа разработана кафедрой английского языка Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Способен аргументированно и конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	**Знать:** способы аргументации и построения ответа **Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею **Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках
		ИУК-4.2. Выполняет перевод и анализ текстов профессиональной направленности	**Знать:** языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для понимания и перевода профессиональных текстов **Уметь:** понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию **Владеть:** навыком перевода и анализа текстов профессиональной направленности
		ИУК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные	**Знать:** формы представления академической и профессиональной деятельности **Уметь:** выбирать подходящий формат и форму представления результатов академической и профессиональной деятельности **Владеть:** навыком представления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Оценивает сходства и различия культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности	**Знать:** основы правил, традиций и норм общения в иноязычных странах; принципы межкультурного взаимодействия в обществе **Уметь:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур **Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в социальной и профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		ИУК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения	**Знать:** основы международного законодательства в области здравоохранения **Уметь:** применять знания международного законодательства при выстраивании межкультурной коммуникации в профессиональной среде **Владеть:** навыком выстраивания профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.2 Соблюдает принципы этики и деонтологии в профессиональном общении, в том числе, на изучаемом иностранном языке	**Знать:** этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности при общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; принципы применения современного русского и иностранного языков в профессиональной сфере общения; принципы этики и деонтологии врачебной деятельности **Уметь:** анализировать взаимоотношения медицинских работников с пациентами и коллегами, корректировать их; построить профессиональное общение с коллегами, средним и младшим медицинским

			персоналом, пациентами и их родственниками с учетом их культурных и личностных особенностей **Владеть:** навыком профессионального общения с соблюдением принципов этики и деонтологии
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства, технологии и программное обеспечение, а также информационные и библиографические ресурсы, в том числе, зарубежне в профессиональной деятельности	**Знать:** виды современных информационных и коммуникационных средств и технологий; области их применения; особенности их применения в профессиональной деятельности; виды и области применения наиболее распространенного программного обеспечения; виды информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных, а условия их применения в профессиональной деятельности; принципы применения и задачи, решаемые с использованием; нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы авторских прав и устанавливающие требования к аффилиации; принципы поиска информации **Уметь:** применять коммуникационные средства и информационные технологии с учетом норм, правил и ограничений их применения в профессиональной деятельности; применять наиболее распространенное программное обеспечение; искать, находить и применять информацию, необходимую для профессиональной деятельности, с использованием информационных и библиографических ресурсов, в соответствии с правилами их использования и с соблюдением авторских прав **Владеть:** навыком применения современных коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и

			библиографических ресурсов, в том числе, иностранных в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (английский). Основной иностранный язык. Уровень владения А2. Модуль 1-2» относится к относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.03) и является обязательной для изучения.
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (английский). Основной иностранный язык. Уровень владения А2. Модуль 1-2» изучается обучающимися, успешно освоившими школьную программу по английскому языку.
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (английский). Основной иностранный язык. Уровень владения А2. Модуль 1-2» изучается на **1** курсе в **1 и 2** семестрах *(в соответствии с учебным планом).*

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
1 семестр - **4** зачетных единиц (ЗЕ*), **144** академических часов, из них 102 академических часов контактной работы обучающихся с преподавателем и 42 академических часов самостоятельной работы обучающихся;
2 семестр - **4** зачетных единиц (ЗЕ*), **144** академических часов, из них 96 академических часов контактной работы обучающихся с преподавателем и 12 академических часов самостоятельной работы обучающихся, 36 академических часов контроля.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

1 семестр

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторная работа, всего: **в том числе:** *Практические занятия/семинары, в том числе:*	102 102	

Аудиторная контрольная работа		
Самостоятельная работа, всего: **в том числе:** *Внеаудиторные самостоятельные работы* *Самоподготовка (самостоятельное изучение материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*	42 - 42	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	

2 семестр

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторная работа, всего: **в том числе:** *Практические занятия/семинары, в том числе:* *Аудиторная контрольная работа*	96 96	
Самостоятельная работа, всего: **в том числе:** *Внеаудиторные самостоятельные работы* *Самоподготовка (самостоятельное изучение материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*	12 - 12	
Контроль	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел / Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Виды текущего контроля
		ВСЕГО	Аудиторные учебные практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Образ жизни в США и Великобритании. Национальные стереотипы. Хобби, интересы и предпочтения. Национальная кухня. Профессии и трудовая деятельность.	48	34	14	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №1; Рейтинговая работа по проверке умений чтения
2	Отдых и путешествия. Личные воспоминания. Рассказ о прошлом. Обязанности и правила поведения в общественных местах.	48	34	14	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №2; Рейтинговая работа по проверке умений аудирования
3	Формальные и неформальные группы прошлого и настоящего. Устройство на работу	48	34	14	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №3 Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («сочинение-повествование»);

	ИТОГО:	144	102	42	

2 семестр

№ п/п	Раздел / Тема дисциплины	Общая трудоем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Виды текущего контроля
		ВСЕГО	Аудиторные учебные практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 4. Будущее науки. Развитие технологий.	72	60	12	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №1; Рейтинговая работа по проверке умений чтения
2	Раздел 5. Некоторые аспекты экономической географии США и Великобритании. Жизнь в городе и деревне. СМИ в Великобритании и США.	72	60	12	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №2; Рейтинговая работа по проверке умений аудирования
3	Раздел 6. Школа настоящего и прошлого в Великобритании и США. Бизнес и финансы.	72	60	12	Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («аргументативное эссе»)

					Устный ответ
4.	Контроль	36			
	ИТОГО:	144	96	12	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1

1. Предметное содержание курса:

1.1. Образ жизни среднего класса в США и Великобритании.
1.2. Национальные стереотипы.
1.3. Хобби, интересы и предпочтения.
1.4. Национальная кухня.
1.5. Профессии и трудовая деятельность.

2. Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения:
Основной целью обучения на данном этапе в области умений и стратегий чтения является формирование умений понимать письменные учебные тексты информационного и описательного характера среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса, используя различные стратегии и виды чтения в зависимости от конкретной рецептивной коммуникативной задачи:
а) определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения). Объем текста – до 700 слов;
б) понимание основного смысла текста, основных фактов и суждений (стратегии просмотрового чтения). Объем текста — до 700 слов;
в) детальное понимание текста (изучающий вид чтения): понимание основного смысла текста, деталей, отношений. Объем текста — до 500 слов; полнота понимания — от 90%;
г) критическое осмысление текста и его интерпретация**.**

2.2. Умения аудирования:

Основной целью обучения на данном этапе в области умений аудирования является формирование умений понимать информационные, повествовательные и описательные учебные устные тексты монологического, и диалогического характера среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса в зависимости от конкретной коммуникативной задачи:

а) понимание общего смысла устного высказывания (нормальный темп звучащей речи, время звучания — до 3-х минут);

б) детальное понимание устного высказывания: основного содержания звучащего текста, деталей, логических и смысловых связей (время звучания — не более 2-х минут, полнота понимания — не ниже 80%);

в) определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (время звучания — не более 3-х минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию);

г) критическое осмысление устного текста и его интерпретация.

2.3. Умения устной речи и общения:

Базовыми коммуникативными умениями в области устной речи на данном этапе выступают умения решать коммуникативные задачи информирования с элементами объяснения как в личностно - ориентированном общении (межличностном общении), так и в социально - ориентированном общении (жанры: доклад, информационное сообщение, обзор). Таким образом, основной задачей обучения на данном этапе является формирование умений создавать логичные, связные, адекватные жанру по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли устные высказывания по проблемам предметного содержания курса в ситуациях непосредственного общения.

Коммуникативные умения:

а) в коммуникативных актах информативного характера с подготовленной монологической речью умение передать аудитории информацию (в виде сообщения, доклада);

б) в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение создавать логичное и связное устное высказывание, адекватное ситуации общения, с целью обмена фактической информацией, а также умение формулировать вопросы с целью выяснения недостающей информации;

в) в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение вести беседу: умение следить за высказыванием собеседника и реагировать на него, помогая тем самым вести беседу информативного характера.

2.4. Умения письменной речи:

Основной целью обучения на данном этапе является формирование умений создавать логичные, связные, адекватные жанру по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли письменные высказывания в жанре «сочинение-повествование» (объем письменного текста – 200-250 слов).

Коммуникативные умения:
а) в письменной коммуникации информативного характера: умение письменно передать необходимую информацию в форме письменного сообщения, обзора (объем письменного текста от 200 слов);
б) умение создать логичное и связное письменное высказывание адекватное по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли жанру «сочинение - повествование». Объем письменного высказывания — 250 слов.

3. Языковые средства (языковая компетенция):
3.1 Фонетика:
Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и потоке речи (редакция, ассимиляции и адаптация звуков). Ударение фразовое и словесное. Сильные и слабые формы слов. Ритм. Связь ударения и ритма. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.
3.2 Лексика
Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.
3.3 Словообразование
Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Способы словообразования: аффиксация. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.
3.4 Грамматика
А. Части речи и их сочетаемость
1. Имя существительное
Имена существительные нарицательные и собственные. Категория числа в именах существительных.
2. Местоимения
Категории лица, рода, числа в местоимениях. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Вопросительные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные.
3. Имя прилагательное. Наречие
Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней сравнения.

Сочетаемость с союзами в сравнительных конструкциях (as… as; not so/ as… as; …than). Двойное сравнение (the more… the better…). Омонимия качественных прилагательных. Наречия частотности и их место в предложении.

4. Числительные

Количественные и порядковые числительные. Сочетаемость и употребление количественных числительных с существительными, порядковых существительных.

5. Артикль

Определенный и неопределённый артикль. Значимое отсутствие артикля. Основные случаи употребления/ отсутствия артикля с различными грамматическими/ семантическими типами имен существительных. Некоторые случаи обязательного употребления/ отсутствия определенного артикля с именами собственными.

6. Глагол

Грамматические категории личных форм глагола

Категория наклонения: императив, изъявительное наклонение. Категория времени: настоящее время. Категория вида: общий и продолженный. Видо-временные формы: Present Simple/Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Глаголы переходные и непереходные.

7. Союзы и предлоги

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления.

Б. Предложение

1. Виды предложений

Предложение повествовательное (утвердительное/отрицательное), вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с различными типами придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные причины, цели, следствия, сравнения, образа действия. Союзное и бессоюзное подчинение.

2. Главные члены предложения

Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее "it", вводное "there". Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). Согласование сказуемого с подлежащим.

3. Второстепенные члены предложения

Определение, выраженное неличными формами глагола.

В. Текст

Типы текста: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст; диалогическое /монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста.

Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Тема-рематическая организация компонентов текста и коммуникативная преемственность между ними. Референция имен (идентификация предметов, называемых в высказывании), локально-временная отнесенность высказывания (обстоятельственные уточнители места и времени) как основные актуализаторы текста.
Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.
Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений (как актуализаторы поступательного движения информативного содержания текста), союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).
Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста.

Раздел 2

1. Предметное содержание курса:

1.1. Отдых и путешествия.
1.2. Личные воспоминания. Рассказ о прошлом.
1.3. Обязанности и правила поведения в общественных местах.

2. Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения:
Основной целью обучения на данном этапе в области умений и стратегий чтения является формирование умений понимать письменные учебные тексты информационного и описательного характера среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса, используя различные стратегии и виды чтения в зависимости от конкретной рецептивной коммуникативной задачи:
а) определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения). Объем текста – до 700 слов;
б) понимание основного смысла текста, основных фактов и суждений (стратегии просмотрового чтения). Объем текста — до 700 слов;
в) детальное понимание текста (изучающий вид чтения): понимание основного смысла текста, деталей, отношений. Объем текста — до 500 слов; полнота понимания — от 90%;
г) критическое осмысление текста и его интерпретация.

2.2. Умения аудирования:

Основной целью обучения на данном этапе в области умений аудирования является формирование умений понимать информационные, повествовательные и описательные учебные устные тексты монологического, и диалогического характера среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса в зависимости от конкретной коммуникативной задачи:
а) понимание общего смысла устного высказывания (нормальный темп звучащей речи, время звучания — до 3-х минут);
б) детальное понимание устного высказывания: основного содержания звучащего текста, деталей, логических и смысловых связей (время звучания — не более 2-х минут, полнота понимания — не ниже 80%);
в) определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (время звучания — не более 3-х минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию);
г) критическое осмысление устного текста и его интерпретация.

2.3. Умения устной речи и общения:

Базовыми коммуникативными умениями в области устной речи на данном этапе выступают умения решать коммуникативные задачи информирования с элементами объяснения как в личностно - ориентированном общении (межличностном общении), так и в социально - ориентированном общении (жанры: доклад, информационное сообщение, обзор). Таким образом, основной задачей обучения на данном этапе является формирование умений создавать логичные, связные, адекватные жанру по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли устные высказывания по проблемам предметного содержания курса в ситуациях непосредственного общения.

Коммуникативные умения:
а) в коммуникативных актах информативного характера с подготовленной монологической речью умение передать аудитории информацию (в виде сообщения, доклада);
б) в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение создавать логичное и связное устное высказывание, адекватное ситуации общения, с целью обмена фактической информацией, а также умение формулировать вопросы с целью выяснения недостающей информации;
в) в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение вести беседу: умение следить за высказыванием собеседника и реагировать на него, помогая тем самым вести беседу информативного характера.

2.4. Умения письменной речи:
Основной целью обучения на данном этапе является формирование умений создавать логичные, связные, адекватные жанру по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли письменные высказывания в жанре «сочинение-повествование» (объем письменного текста – 200-250 слов).

Коммуникативные умения:

а) в письменной коммуникации информативного характера: умение письменно передать необходимую информацию в форме письменного сообщения, обзора (объем письменного текста от 200 слов);

б) умение создать логичное и связное письменное высказывание адекватное по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли жанру «сочинение-повествование». Объем письменного высказывания — 250 слов.

3. Языковые средства (языковая компетенция):

3.1 Фонетика:

Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и потоке речи (редакция, ассимиляции и адаптация звуков). Ударение фразовое и словесное. Сильные и слабые формы слов. Ритм. Связь ударения и ритма. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

3.2 Лексика

Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

3.3 Словообразование

Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Способы словообразования: аффиксация, конверсия, словосложение. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

3.4 Грамматика

А. Части речи и их сочетаемость

1. Имя существительное

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Обозначение принадлежности. Субстантивированные словосочетания: с адъюнктом в препозиции и с адъюнктом в постпозиции.

2. Местоимения

Вопросительные местоимения.

3. Наречие

Наречия времени, места, направления и их место в предложении.

4. Глагол

Грамматические категории личных форм глагола

Категория наклонения: изъявительное наклонение. Категория времени: прошедшее время. Категория вида: общий и предложенный. Видо-временные формы: Past Simple/ Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Способы образования форм правильных и неправильных глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы с постпозитивами (take up, give up и т.д.). Основные типы глагольных сочетаний: глагол + неличная форма; глагол + существительное; глагол + наречие; глагол + прилагательное.

Неличные формы глагола

Инфинитив, причастие I. Случаи употребления инфинитива с/без частицы *to*. Предикативные конструкции с Причастием: the Objective Participial Construction с глаголами восприятия, умственной деятельности, желания, с глаголами to get и to have; обстоятельственные причастные обороты.

5. Союзы и предлоги

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления.

Б. Предложение

1. Виды предложений

Предложение повествовательное (утвердительное/отрицательное), вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с различными типами придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные причины, цели, следствия, сравнения, образа действия. Союзное и бессоюзное подчинение.

2. Главные члены предложения

Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). Составное именное сказуемое (N. Stood amazed). Предикативные конструкции с неличными формами глагола.

3. Второстепенные члены предложения

Дополнение, выраженное неличными формами глагола, в том числе инфинитивными и герундиальными конструкциями. Употребление неличных форм глагола в составе сложного дополнения. Определение, выраженное неличными формами глагола.

В. Текст

Типы текста: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст; диалогическое /монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста.

Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Тема-рематическая организация компонентов текста и коммуникативная преемственность между ними. Референция имен (идентификация предметов, называемых в высказывании), локально-временная отнесенность высказывания (обстоятельственные уточнители места и времени) как

основные актуализаторы текста.
Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.
Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений (как актуализаторы поступательного движения информативного содержания текста), союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).
Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста.

Раздел 3

1. Предметное содержание курса:

1.1. Формальные и неформальные группы прошлого и настоящего.
1.2. Устройство на работу.

2. Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения:
Основной целью обучения на данном этапе в области умений и стратегий чтения является формирование умений понимать письменные учебные тексты информационного и описательного характера среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса, используя различные стратегии и виды чтения в зависимости от конкретной рецептивной коммуникативной задачи:
а) определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения). Объем текста – до 700 слов;
б) понимание основного смысла текста, основных фактов и суждений (стратегии просмотрового чтения). Объем текста — до 700 слов;
в) детальное понимание текста (изучающий вид чтения): понимание основного смысла текста, деталей, отношений. Объем текста — до 500 слов; полнота понимания — от 90%;
г) критическое осмысление текста и его интерпретация**.**

2.2. Умения аудирования:
Основной целью обучения на данном этапе в области умений аудирования является формирование умений понимать информационные, повествовательные и описательные учебные устные тексты монологического, и диалогического характера среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса в зависимости от конкретной коммуникативной задачи:

а) понимание общего смысла устного высказывания (нормальный темп звучащей речи, время звучания — до 3-х минут);
б) детальное понимание устного высказывания: основного содержания звучащего текста, деталей, логических и смысловых связей (время звучания — не более 2-х минут, полнота понимания — не ниже 80%);
в) определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (время звучания — не более 3-х минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию);
г) критическое осмысление устного текста и его интерпретация.

2.3. Умения устной речи и общения:

Базовыми коммуникативными умениями в области устной речи на данном этапе выступают умения решать коммуникативные задачи информирования с элементами объяснения как в личностно - ориентированном общении (межличностном общении), так и в социально - ориентированном общении (жанры: доклад, информационное сообщение, обзор). Таким образом, основной задачей обучения на данном этапе является формирование умений создавать логичные, связные, адекватные жанру по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли устные высказывания по проблемам предметного содержания курса в ситуациях непосредственного общения.

Коммуникативные умения:
а) в коммуникативных актах информативного характера с подготовленной монологической речью умение передать аудитории информацию (в виде сообщения, доклада);
б) в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение создавать логичное и связное устное высказывание, адекватное ситуации общения, с целью обмена фактической информацией, а также умение формулировать вопросы с целью выяснения недостающей информации;
в) в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение вести беседу: умение следить за высказыванием собеседника и реагировать на него, помогая тем самым вести беседу информативного характера.

2.4. Умения письменной речи:
Основной целью обучения на данном этапе является формирование умений создавать логичные, связные, адекватные жанру по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли письменные высказывания в жанре «сочинение-повествование» (объем письменного текста – 200-250 слов).

Коммуникативные умения:
а) в письменной коммуникации информативного характера: умение письменно передать необходимую информацию в форме письменного сообщения, обзора (объем письменного текста от 200 слов);
б) умение создать логичное и связное письменное высказывание адекватное по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли жанрам «сочинение-сравнение», «повествование», «рассказ». Объем письменного высказывания — 250 слов.

3. Языковые средства (языковая компетенция):
3.1 Фонетика:
Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и потоке речи (редакция, ассимиляции и адаптация звуков). Ударение фразовое и словесное. Сильные и слабые формы слов. Ритм. Связь ударения и ритма. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.
3.2 Лексика
Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.
3.3 Словообразование
Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Способы словообразования: аффиксация, конверсия, словосложение. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

3.4 Грамматика
А. Части речи и их сочетаемость
1. Глагол
Грамматические категории личных форм глагола
Категория наклонения: изъявительное наклонение. Категория времени: настоящее и прошедшее времена. Категория вида: общий и продолженный виды. Категория “перфект/неперфект”. Видо-временные формы: Present Perfect, Past Simple/ Continuous. Способы выражения прошедшего действия: used to, would. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Модальные глаголы с неперфектным инфинитивом и их эквиваленты: can/could/was able to/managed.
2. Союзы и предлоги
Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления.
Б. Предложение
1. Виды предложений
Предложение повествовательное (утвердительное/отрицательное),

вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с различными типами придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные причины, цели, следствия, сравнения, образа действия. Союзное и бессоюзное подчинение.

2. Главные члены предложения

Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). Составное именное сказуемое (N. Stood amazed). Предикативные конструкции с неличными формами глагола.

3. Второстепенные члены предложения

Дополнение, выраженное неличными формами глагола, в том числе инфинитивными и герундиальными конструкциями. Употребление неличных форм глагола в составе сложного дополнения. Определение, выраженное неличными формами глагола.

B. Текст

Типы текста: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст; диалогическое /монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста.

Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Тема-рематическая организация компонентов текста и коммуникативная преемственность между ними. Референция имен (идентификация предметов, называемых в высказывании), локально-временная отнесенность высказывания (обстоятельственные уточнители места и времени) как основные актуализаторы текста.

Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений (как актуализаторы поступательного движения информативного содержания текста), союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).

Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста.

Раздел 4

1. Предметное содержание курса:

Будущее науки. Развитие технологий.

2. Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения:

Основной целью обучения на данном этапе в области умений и стратегий чтения является формирование умений понимать письменные аутентичные публицистические и художественные, а также учебные тексты информационного, повествовательного, описательного и аргументативного характера (текст-рассуждение, включающий коммуникативные задачи объяснения и доказательства) среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса, используя различные стратегии и виды чтения в зависимости от конкретной рецептивной коммуникативной задачи:

1). определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения). Объем текста – до 900 слов;

2). понимание основного смысла текста, основных фактов (стратегии просмотрового чтения). Объем текста – до 900 слов;

3). детальное понимание текста (изучающий вид чтения): понимание основного смысла текста, деталей, отношений. Объем текста – до 500 слов; полнота понимания – от 90%;

4). критическое осмысление текста и его интерпретация.

2.2. Умения аудирования:

Основной целью обучения на данном этапе в области умений аудирования является формирование умений понимать информационные, повествовательные и описательные и аргументативные учебные устные тексты монологического, и диалогического характера среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса в зависимости от конкретной коммуникативной задачи:

1). понимание общего смысла устного высказывания (нормальный темп звучащей речи, время звучания – до 5 минут);

2). детальное понимание устного высказывания: основного содержания звучащего текста, деталей, логических и смысловых связей (время звучания – не более 5 минут, полнота понимания – не ниже 80%);

3). определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (время звучания – не более 4 минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию);

4). интерпретация устного текста.

2.3. Умения устной речи и общения:

Базовыми коммуникативными умениями в области устной речи на данном этапе выступают умения решать коммуникативные задачи информирования с элементами объяснения и доказательства как в личностно-ориентированном общении (межличностном общении), так и в социально-ориентированном общении (жанр: информационное сообщение). Таким образом, основной целью обучения на данном этапе является формирование умений создавать логичные, связные, адекватные жанру по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли устные высказывания по проблемам предметного содержания курса в ситуациях непосредственного общения.

Коммуникативные умения:

1). в коммуникативных актах информативного характера с подготовленной монологической речью умение передать аудитории информацию (в виде сообщения);

2). в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение создавать логичное и связное устное высказывание, адекватное ситуации общения, с целью обмена фактической информацией, а также умение формулировать вопросы с целью выяснения недостающей информации;

3). в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение создавать логичное и связное устное высказывание, объясняющее позицию говорящего, адекватное ситуации общения по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли (реализуется в беседах, дискуссиях и др.);

4). в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение вести беседу: умение следить за высказыванием собеседника и реагировать на него, помогая тем самым вести беседу информативного характера.

Коммуникативные умения:

1). в письменной коммуникации информативного характера: умение письменно передать необходимую информацию в форме письменного сообщения, обзора (объем письменного текста – 200 слов);

2). умение создать логичное и связное письменное высказывание аргументативного характера адекватное по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли жанру «эссе «за и против», содержащие суждение о проблеме и его объяснение. Объем письменного высказывания – от 250 слов.

3. Языковые средства (языковая компетенция):

3.1 Фонетика:

Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и потоке речи (редакция, ассимиляции и адаптация звуков). Ударение фразовое и словесное. Сильные и слабые формы слов. Ритм. Связь ударения и ритма. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

3.2 Лексика

Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

3.4 Грамматика

А. Части речи и их сочетаемость

1. Имя существительное

Субстантивные словосочетания: с адъюнктом в препозиции и с адъюнктом в постпозиции.

2. Имя прилагательное. Наречие

Сочетаемость прилагательных и наречий (very tired, absolutely exhausted).

3. Глагол

Грамматические категории личных форм глагола

Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее времена. Категория вида: общий и продолженный виды. Категория «перфект/неперфект». Категория залога: действительный и стадательный залог. Согласование времен. Формы выражения будущего действия: Present Simple, Present Continuous, be going to, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.

Основные типы глагольных сочетаний: глагол + неличная форма; глагол + существительное; глагол + наречие; глагол + прилагательное. Употребление временных форм в предложениях с придаточными условия и времени.

Употребление словосочетаний и конструкций с инфинитивом. Случаи употребления инфинитива с/ без частицы to.

4. Союзы и предлоги

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления.

Б. Предложение

1. Виды предложений

Предложение повествовательное (утвердительное/отрицательное), вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с различными типами придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные причины, цели, следствия, сравнения, образа действия. Союзное и бессоюзное подчинение.

2. Главные члены предложения

Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее "it", вводное "there". Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). Согласование сказуемого с подлежащим.

3. Второстепенные члены предложения

Определение, выраженное неличными формами глагола.

В. Текст

Типы текста: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст; диалогическое / монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста.

Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Тема-рематическая организация компонентов текста и коммуникативная преемственность между ними. Референция имен (идентификация предметов, называемых в высказывании), категория предикативности (идентификация временной отнесенности высказывания к действительности), локально-временная отнесенность высказывания (обстоятельственные уточнители места и времени) как основные актуализаторы текста.

Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений (как актуализаторы поступательного движения информативного содержания текста), союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).

Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь (вводимая глаголами в настоящем и прошедшем времени) как микротексты.

Раздел 5.

1. Предметное содержание курса:

1.1. Некоторые аспекты экономической географии США и Великобритании.

1.2. Жизнь в городе и деревне.

1.3. СМИ в Великобритании и США (телевидение, радио, пресса, интернет).

2. Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения:

Основной целью обучения на данном этапе в области умений и стратегий чтения является формирование умений понимать письменные аутентичные публицистические и художественные, а также учебные тексты информационного, повествовательного, описательного и аргументативного

характера (текст-рассуждение, включающий коммуникативные задачи объяснения и доказательства) среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса, используя различные стратегии и виды чтения в зависимости от конкретной рецептивной коммуникативной задачи:

5). определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения). Объем текста – до 900 слов;

6). понимание основного смысла текста, основных фактов (стратегии просмотрового чтения). Объем текста – до 900 слов;

7). детальное понимание текста (изучающий вид чтения): понимание основного смысла текста, деталей, отношений. Объем текста – до 500 слов; полнота понимания – от 90%;

8). критическое осмысление текста и его интерпретация.

2.2. Умения аудирования:

Основной целью обучения на данном этапе в области умений аудирования является формирование умений понимать информационные, повествовательные и описательные и аргументативные учебные устные тексты монологического, и диалогического характера среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса в зависимости от конкретной коммуникативной задачи:

5). понимание общего смысла устного высказывания (нормальный темп звучащей речи, время звучания – до 5 минут);

6). детальное понимание устного высказывания: основного содержания звучащего текста, деталей, логических и смысловых связей (время звучания – не более 5 минут, полнота понимания – не ниже 80%);

7). определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (время звучания – не более 4 минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию);

8). интерпретация устного текста.

2.3. Умения устной речи и общения:

Базовыми коммуникативными умениями в области устной речи на данном этапе выступают умения решать коммуникативные задачи информирования с элементами объяснения и доказательства как в личностно-ориентированном общении (межличностном общении), так и в социально-ориентированном общении (жанр: информационное сообщение). Таким образом, основной целью обучения на данном этапе является формирование умений создавать логичные, связные, адекватные жанру по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли устные высказывания по проблемам предметного содержания курса в ситуациях непосредственного общения.

Коммуникативные умения:

5). в коммуникативных актах информативного характера с подготовленной монологической речью умение передать аудитории информацию (в виде сообщения);

6). в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение создавать логичное и связное устное высказывание, адекватное ситуации общения, с целью обмена фактической информацией, а также умение формулировать вопросы с целью выяснения недостающей информации;

7). в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение создавать логичное и связное устное высказывание, объясняющее позицию говорящего, адекватное ситуации общения по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли (реализуется в беседах, дискуссиях и др.);

8). в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение вести беседу: умение следить за высказыванием собеседника и реагировать на него, помогая тем самым вести беседу информативного характера.

2.4. Умения письменной речи:

При сохранении в области письменной речи коммуникативных задач информирования и освоении их подвидов (жанры: письменное сообщение, письменный обзор и др.) по проблемам предметного содержания курса, основной целью данного этапа обучения в области письменной речи в

ситуациях опосредованного общения выступает решение говорящим коммуникативных задач объяснения, в том числе объяснения собственной точки зрения. Таким образом, основной целью обучения является умение создавать логичное и связное письменное высказывание, являющееся результатом решения коммуникативной задачи объяснения, адекватное жанру письменной речи «эссе «за и против» по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли.

Коммуникативные умения:

3). в письменной коммуникации информативного характера: умение письменно передать необходимую информацию в форме письменного сообщения, обзора (объем письменного текста – 200 слов);

4). умение создать логичное и связное письменное высказывание аргументативного характера адекватное по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли жанру «эссе «за и против», содержащие суждение о проблеме и его объяснение. Объем письменного высказывания – от 250 слов.

3. Языковые средства (языковая компетенция):

3.1 Фонетика:

Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и потоке речи (редакция, ассимиляции и адаптация звуков). Ударение фразовое и словесное. Сильные и слабые формы слов. Ритм. Связь ударения и ритма. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

3.2 Лексика

Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

3.3 Словообразование

Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

3.4 Грамматика

А. Части речи и их сочетаемость

1. Имя существительное

Субстантивные словосочетания: с адъюнктом в препозиции и с адъюнктом в постпозиции.

2. Имя прилагательное. Наречие

Сочетаемость прилагательных и наречий (very tired, absolutely exhausted).

3. Глагол

Грамматические категории личных форм глагола

Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее времена. Категория вида: общий и продолженный виды. Категория «перфект/неперфект». Категория залога: действительный и стадательный залог. Согласование времен. Формы выражения будущего действия: Present Simple, Present Continuous, be going to, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.

Основные типы глагольных сочетаний: глагол + неличная форма; глагол + существительное; глагол + наречие; глагол + прилагательное. Употребление временных форм в предложениях с придаточными условия и времени.

Употребление словосочетаний и конструкций с инфинитивом. Случаи употребления инфинитива с/ без частицы to.

4. Союзы и предлоги

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления.

Б. Предложение

1. Виды предложений

Предложение повествовательное (утвердительное/отрицательное), вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с различными типами придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные

придаточные причины, цели, следствия, сравнения, образа действия. Союзное и бессоюзное подчинение.

2. Главные члены предложения

Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее "it", вводное "there". Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). Согласование сказуемого с подлежащим.

3. Второстепенные члены предложения

Определение, выраженное неличными формами глагола.

B. Текст

Типы текста: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст; диалогическое / монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста.

Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Тема-рематическая организация компонентов текста и коммуникативная преемственность между ними. Референция имен (идентификация предметов, называемых в высказывании), категория предикативности (идентификация временной отнесенности высказывания к действительности), локально-временная отнесенность высказывания (обстоятельственные уточнители места и времени) как основные актуализаторы текста.

Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений (как актуализаторы поступательного движения информативного содержания текста), союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).

Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь (вводимая глаголами в настоящем и прошедшем времени) как микротексты.

Раздел 6

1. Предметное содержание курса:

1.1. Школа настоящего и прошлого в Великобритании и США.

1.2. Бизнес и финансы.

2. Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения:

Основной целью обучения на данном этапе в области умений и стратегий чтения является формирование умений понимать письменные аутентичные публицистические и художественные, а также учебные тексты информационного, повествовательного, описательного и аргументативного характера (текст-рассуждение, включающий коммуникативные задачи объяснения и доказательства) среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса, используя различные стратегии и виды чтения в зависимости от конкретной рецептивной коммуникативной задачи:

1). определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения). Объем текста – до 900 слов;

2). понимание основного смысла текста, основных фактов (стратегии просмотрового чтения). Объем текста – до 900 слов;

3). детальное понимание текста (изучающий вид чтения): понимание основного смысла текста, деталей, отношений. Объем текста – до 500 слов; полнота понимания – от 90%;

4). критическое осмысление текста и его интерпретация**.**

2.2. Умения аудирования:

Основной целью обучения на данном этапе в области умений аудирования является формирование умений понимать информационные, повествовательные и описательные и аргументативные учебные устные тексты монологического, и диалогического характера среднего уровня сложности по проблемам предметного содержания курса в зависимости от конкретной коммуникативной задачи:

1). понимание общего смысла устного высказывания (нормальный темп звучащей речи, время звучания – до 5 минут);

2). детальное понимание устного высказывания: основного содержания звучащего текста, деталей, логических и смысловых связей (время звучания – не более 5 минут, полнота понимания – не ниже 80%);

3). определение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (время звучания – не более 4 минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию);

4). интерпретация устного текста.

2.3. Умения устной речи и общения:

Базовыми коммуникативными умениями в области устной речи на данном этапе выступают умения решать коммуникативные задачи информирования с элементами объяснения и доказательства как в личностно-ориентированном общении (межличностном общении), так и в социально-ориентированном общении (жанр: информационное сообщение). Таким образом, основной целью обучения на данном этапе является формирование умений создавать логичные, связные, адекватные жанру по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли устные высказывания по проблемам предметного содержания курса в ситуациях непосредственного общения.

Коммуникативные умения:

1). в коммуникативных актах информативного характера с подготовленной монологической речью умение передать аудитории информацию (в виде сообщения);

2). в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение создавать логичное и связное устное высказывание, адекватное ситуации общения, с целью обмена фактической информацией, а также умение формулировать вопросы с целью выяснения недостающей информации;

3). в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение создавать логичное и связное устное высказывание, объясняющее позицию говорящего, адекватное ситуации общения по цели,

языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли (реализуется в беседах, дискуссиях и др.);

4). в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение вести беседу: умение следить за высказыванием собеседника и реагировать на него, помогая тем самым вести беседу информативного характера.

2.4. Умения письменной речи:

При сохранении в области письменной речи коммуникативных задач информирования и освоении их подвидов (жанры: письменное сообщение, письменный обзор и др.) по проблемам предметного содержания курса, основной целью данного этапа обучения в области письменной речи в ситуациях опосредованного общения выступает решение говорящим коммуникативных задач объяснения, в том числе объяснения собственной точки зрения. Таким образом, основной целью обучения является умение создавать логичное и связное письменное высказывание, являющееся результатом решения коммуникативной задачи объяснения, адекватное жанру письменной речи «эссе «за и против» по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли.

Коммуникативные умения:

1). в письменной коммуникации информативного характера: умение письменно передать необходимую информацию в форме письменного сообщения, обзора (объем письменного текста – 200 слов);

2). умение создать логичное и связное письменное высказывание аргументативного характера адекватное по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли жанру «эссе «за и против», содержащие суждение о проблеме и его объяснение. Объем письменного высказывания – 250 слов.

3. Языковые средства (языковая компетенция):

3.1 Фонетика:

Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и потоке речи (редакция, ассимиляции и адаптация звуков). Ударение фразовое и словесное. Сильные и слабые формы слов. Ритм. Связь ударения и ритма. Фразовое

ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

3.2 Лексика

Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

3.3 Словообразование

Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

3.4 Грамматика

А. Части речи и их сочетаемость

1. Имя существительное

Субстантивные словосочетания: с адъюнктом в препозиции и с адъюнктом в постпозиции.

2. Имя прилагательное. Наречие

Сочетаемость прилагательных и наречий (very tired, absolutely exhausted).

3. Глагол

Грамматические категории личных форм глагола

Категория наклонения: сослагательное наклонение первого, второго типов и третьего типов. Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях. Употребление сослагательного наклонения в различных синтаксических условиях.

Модальные глаголы

Модальные глаголы с неперфектными и перфектными инфинитивами; модальные глаголы must, can, may в значении предположения, вероятности/невероятности, возможности/невозможности совершения действия.

4. Союзы и предлоги

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления.

Б. Предложение

1. Виды предложений

Предложение повествовательное (утвердительное/отрицательное), вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с различными типами придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные причины, цели, следствия, сравнения, образа действия. Союзное и бессоюзное подчинение.

2. Главные члены предложения

Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее "it", вводное "there". Сказуемое простое и составное (именное и глагольное). Согласование сказуемого с подлежащим.

3. Второстепенные члены предложения

Определение, выраженное неличными формами глагола.

В. Текст

Типы текста: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст; диалогическое / монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста.

Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Тема-рематическая организация компонентов текста и коммуникативная преемственность между ними. Референция имен (идентификация предметов, называемых в высказывании), категория предикативности (идентификация временной и модальной отнесенности высказывания к действительности), локально-временная отнесенность высказывания (обстоятельственные уточнители места и времени) как основные актуализаторы текста.

Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений (как актуализаторы поступательного движения информативного содержания текста), союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).

Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь (вводимая глаголами в настоящем и прошедшем времени) как микротексты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1) Мазаева И.А., Гарикова А.И. “Getting on with English “Student`s book. Часть 1. – Одинцово, 2017. – 206 с.

2) Мазаева И.А., Гарикова А.И. “Getting on with English “Workbook. Рабочая тетрадь. Часть 1. – Одинцово, 2017. – 144 с.

3) Soars J. New Headway. Pre-Intermediate: Student's book / John and Liz Soars. - 4th ed. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2016. - 159 p.

4) Soars J. New Headway. Pre-Intermediate: Workbook: with key / John and Liz Soars. – 4th ed. – Oxford: Oxford Univ. Press, 2016. – 84p.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства

1	Раздел 1. Образ жизни среднего класса в США и Великобритании. Национальные стереотипы. Хобби, интересы и предпочтения. Национальная кухня. Профессии и трудовая деятельность.	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	1) Рейтинговая лексико-грамматическая работа; 2) Рейтинговая работа по проверке умений чтения; 3) Зачетная лексико-грамматическая работа; 4) Зачетная работа по проверке умений письменной речи; 5) Устная часть зачета.
2	Раздел 2. Отдых и путешествия. Личные воспоминания. Рассказ о прошлом. Обязанности и правила поведения в общественных местах.	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в	1) Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа; 2) Рейтинговая работа по проверке умений аудирования; 3) Зачетная письменная лексико-

		контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	грамматическая работа; 4) Устная часть зачета.
3	Раздел 3. Формальные и неформальные группы прошлого и настоящего. Устройство на работу.	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и	1) Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа; 2) Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («сочинение-повествование»); 3) Зачетная письменная лексико-грамматическая работа; 4) Зачетная работа по проверке умений письменной речи («сочинение-повествование»);

		деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	5) Устная часть зачета.

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 4. Будущее науки. Развитие технологий.	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и	1) Рейтинговая лексико-грамматическая работа; 2) Рейтинговая работа по проверке умений чтения; 3) Экзаменационная лексико-грамматическая работа; 4) Экзаменационная работа по проверке умений письменной речи; 5) Устная часть экзамена.

		деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	
2	Раздел 5. Некоторые аспекты экономической географии США и Великобритании. Жизнь в городе и деревне. СМИ в Великобритании и США.	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	1) Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа; 2) Рейтинговая работа по проверке умений аудирования; 3) Экзаменационная письменная лексико-грамматическая работа; 4) Устная часть экзамена.

3	Раздел 6. Школа настоящего и прошлого в Великобритании и США. Бизнес и финансы.	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	1) Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа; 2) Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («аргументативное эссе»); 3) Экзаменационная письменная лексико-грамматическая работа; 4) Экзаменационная работа по проверке умений письменной речи («аргументативное эссе»); 5) Устная часть экзамена.

2а) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная лексико-	Содержит задания, направленные	Примеры

	грамматическая работа (рейтинговая/зачетная/ экзаменационная)	на проверку сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в разделе «Языковые средства». Может включать следующие виды заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, раскрытие скобок, перифраз, трансформация, исправление ошибок. Объем - 6-8 заданий. Время выполнения - 90 минут**.**	контрольных заданий
2	Работа по проверке умений чтения (рейтинговая/зачетная. экзаменационная)	Содержит задания, направленные на проверку сформированности навыков поискового, просмотрового и изучающего видов чтения. Может включать следующие виды заданий: установление соответствия, перифраз, вопросы с альтернативным выбором. Объем текстов 500-700 слов. Время выполнения – 60 минут.	Примеры контрольных заданий
3	Работа по проверке умений аудирования (рейтинговая/зачетная. экзаменационная)	Содержит задания, направленные на проверку умений понимать информативные, повествовательные и описательные тексты монологического и диалогического характера. Может включать следующие виды заданий: установление соответствия, перифраз, вопросы с альтернативным выбором, заполнение пропусков. Время звучания текстов – 2-3 минуты. Время выполнения – 30 минут.	Примеры контрольных заданий
4	Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («сочинение-повествование») (рейтинговая/зачетная. экзаменационная)	Проверка умений создать доказательное, логичное и связное письменное высказывание, адекватное жанру «повествование», «рассказ». Объем письменного текста - 250 слов. Время выполнения —90 минут.	Примеры визуальных опор для написания «сочинения-повествования»
5	Устная речь (монологическая, диалогическая)	Проверяет в области монологической речи умение создавать логичное и связное	Примеры вопросов для обсуждения

		устное высказывание информативного характера, адекватное ситуации общения по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли по проблемам предметного содержания курса, в области диалогической - в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение следить за высказыванием собеседника и адекватно реагировать на него, помогая тем самым вести информативную беседу. Предметное содержание говорения задается проблемным высказыванием или проблемным заданием.	

2б) Описание процедур итогового оценивания

а) **Критерии оценки письменной лексико-грамматической работы**

Оценка	**Критерии**
отлично A (90-100%)	Выполнено от 90 до 100% работы.
очень хорошо B (82-89%)	Выполнено от 82 до 89% работы.
хорошо C (75-81%)	Выполнено от 75 до 81% работы.
удовлетворительно D (67-74%)	Выполнено от 67 до 74% работы.
низкая удовлетворительная оценка E (60-66%)	Выполнено от 60 до 66% работы.
неудовлетворительно F (менее 59%)	Выполнено менее 59% работы.

б) **Критерии оценки письменной работы по проверке умений чтения (тест)**

Оценка	**Критерии**
отлично A (90-100%)	Выполнено от 90 до 100% работы.
очень хорошо B (82-89%)	Выполнено от 82 до 89% работы.
хорошо C (75-81%)	Выполнено от 75 до 81% работы.

удовлетворительно D (67-74%)	Выполнено от 67 до 74% работы.
низкая удовлетворительная оценка E (60-66%)	Выполнено от 60 до 66% работы.
неудовлетворительно F (менее 59%)	Выполнено менее 59% работы.

в) **Критерии оценки письменной работы по проверке умений аудирования (тест)**

Оценка	**Критерии**
отлично A (90-100%)	Выполнено от 90 до 100% работы.
очень хорошо B (82-89%)	Выполнено от 82 до 89% работы.
хорошо C (75-81%)	Выполнено от 75 до 81% работы.
удовлетворительно D (67-74%)	Выполнено от 67 до 74% работы.
низкая удовлетворительная оценка E (60-66%)	Выполнено от 60 до 66% работы.
неудовлетворительно F (менее 59%)	Выполнено менее 59% работы.

г) **Критерии оценки письменной речи («сочинение-повествование») для каждого из параметров**

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА						
	отлично A (90-100%)	**очень хорошо** B (82-89%)	**хорошо** C (75-81%)	**удовлетворительно** D (67-74%)	**удовлетворительно** E (60-66%)	**неудовлетворительно** F (менее 59%)
I. Соответствие теме						
1) наличие неоправданных отступлений	Рассказ не содержит отступлений	Рассказ содержит одно незначительное отступление	Рассказ содержит одно отступление	Рассказ содержит два отступления	-	Рассказ содержит три и более отступлений
2) упущение важных событий	В рассказе упомянуты все важные события	-	В рассказе упущено одно важное событие	В рассказе упущено два важных события	-	В рассказе упущено три и более важных события
II. Соответствие формату						
1) деление на абзацы	Рассказ точно поделен на развернутые семантически связные части (абзацы).	Рассказ поделен на абзацы, но допущена одна ошибка	-	Рассказ поделен на абзацы, но при делении допущено две и более ошибки.	-	В рассказе отсутствует деление на абзацы
2) наличие заголовка	да	-	-	-	-	Заголовок отсутствует
3) наличие основных элементов повествования (вступление –	Все необходимые элементы рассказа присутствуют , и даны развернутые описания места, времени и героя.	Все необходимые элементы рассказа присутствуют , но описания	Все необходимые элементы рассказа присутствуют , но описания	Отсутствует один из необходимых элементов	-	Два и более элемента отсутствует

описание героя, места и времени), завязка, развязка		места, времени или героя недостаточно развернуты	места, времени и героя недостаточно развернуты			
III. Логичность и связность высказывания	Текст логически связан и не содержит смысловых искажений	Недостает средств связности (до 2-х случаев) или имеется 1 случай нарушения логики	Недостает средств связности (до 3-х случаев) или имеются случаи нарушения логики (2 случая)	Недостает средств связности (до 4 случаев) или имеются случаи нарушения логики (3 случая)	Недостает средств связности (до 5 случаев) или имеются случаи нарушения логики (4 случая)	Недостает средств связности (5 и более случаев) или имеются случаи нарушения логики (5 и более случаев)
IV. Объем высказывания	от 250 слов	Незначительное уменьшение объема (до 10 слов)	Незначительное уменьшение объема (до 20 слов)	Значительное уменьшение объема (до 30 слов)	Значительное уменьшение объема (до 40 слов)	Значительное уменьшение объема (более чем на 40 слов
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА						
	отлично A (90-100%)	**очень хорошо** B (82-89%)	**хорошо** C (75-81%)	**удовлетворительно** D (67-74%)	**удовлетворительно** E (60-66%)	**неудовлетворительно** F (менее 59%)
I. Соответствие стилистическим нормам письменной речи	Текст соответствует стилистической норме (возможно 1 нарушение)	Текст в основном соответствует стилистической норме (возможно 2 нарушения)	Текст в основном соответствует стилистической норме, но содержит несколько нарушений (3-4 случая)	Текст содержит значительное количество стилистических нарушений (5-7 случаев)	Текст содержит значительное количество стилистических нарушений (8-10 случаев)	Текст в значительной мере не соответствует стилистической норме и содержит большое количество отступлений (11 случаев)
II. Вариативность	Текст характеризуется большой вариативностью языковых средств. Допускается небольшое количество повторов (1)	Текст характеризуется большой вариативностью языковых средств. Допускается незначительное количество повторов (2-3)	Текст характеризуется значительной вариативностью языковых средств. Допущено несколько повторов (4-5)	Текст характеризуется ограниченной вариативностью языковых средств. Допущено большое количество повторов (6-7)	Текст характеризуется ограниченной вариативностью языковых средств. Допущено большое количество повторов (8-10)	Текст характеризируется ограниченностью используемых языковых средств. Допущено более чем 11 повторов
III. Распространенность синтаксических структур	Синтаксические структуры текста характеризуются распространенностью. Допустимо небольшое количество простых структур (1 предложение)	Синтаксические структуры текста характеризуются распространенностью. Допускается небольшое количество простых структур (2 предложения)	В основном синтаксические структуры текста характеризуются распространенностью. Допускается несколько простых структур (3-4 предложения)	Некоторые синтаксические структуры текста характеризуются не распространённостью. Допускается большое количество простых структур (5-6 предложений)	Значительное количество синтаксических структур текста характеризуются не распространенностью. Допускается большое количество простых структур. (7 предложений)	Синтаксические структуры текста характеризуются не распространенностью. Допускается более 8 простых структур
IV. Языковая корректность (количество грамматических и лексических ошибок)	Текст соответствует грамматической и лексической норме. Допустимы 1-2 отступления.	Текст в основном соответствует грамматической и лексической норме. Допущено3-4 отступления.	Текст содержит незначительное количество отступлений от грамматической и лексической нормы (5-6 случаев)	Текст содержит несколько значительных отступлений от грамматической и лексической нормы (7-8 случаев)	Текст содержит много значительных отступлений от грамматической и лексической нормы (9-11 случаев)	Текст в значительной степени не соответствует грамматической и лексической норме. Допущено более 12 отступлений.

д) **Критерии оценки устной речи (монологическое высказывание)**

ТЕКСТОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
	отлично A (90-100%)	**очень хорошо** B (82-89%)	**хорошо** C (75-81%)	**удовлетворительно** D (67-74%)	**удовлетворительно** E (60-66%)	**неудовлетворительно** F (менее 59%)
I. Адекватность коммуникативному заданию	Устный текст организован в соответствии с коммуникативной задачей и направлен на достижение целей, обозначенных в задании	Устный текст содержит незначительное отступление от коммуникативной задачи	Устный текст содержит несколько незначительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст содержит несколько значительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст содержит много значительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст не соответствует коммуникативной задаче. Цели, обозначенные в задании, не достигнуты.
II. Организация текста						
1) выражение основной позиции	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция не выражена
2) структура высказыва-ния	Речь хорошо структурирована. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Идеи дополняются и распространяются подходящими рассуждениями, примерами и др. и заканчиваются подходящим выводом.	Речь хорошо структурирована. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Одна идея не развернута.	Речь хорошо структурирована. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Несколько идей не развернуты.	В речи встречаются незначительные нарушения структуры высказывания. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	В речи встречается много незначительных нарушений структуры высказывания. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	Речь плохо структурирована. Идеи не развернуты или отсутствует подходящий вывод.
III. Объем высказывания	Задается коммуникативным заданием					
IV. Естественность и плавность потока речи	Поток речи беглый, естественный и плавный. Речь свободная, точное и легкое формулирование мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда допускаются незначительные паузы при формулировании мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания.	Темп речи замедленный. Часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден часто переформулировать высказывания	Темп речи замедленный. Очень часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден очень часто переформулировать высказывания	Поток речи медленный. Делаются длительные паузы. Говорящий часто запинается и вынужден перефразировать свое высказывание. Формулирование мысли затруднено.
V. Логичность и связность речи	Высказывание ясное, непротиворечивое и связное. Адекватно используются языковые средства, обеспечивающие связность текста.	Высказывание содержит одно нарушение логики или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, частично затрудняющие понимание высказывания	Высказывание содержит много нарушений логики или связности текста, частично затрудняющих понимание высказывания	В устном высказывании отсутствуют средства связности или имеются множественные случаи нарушения логики, препятствующие пониманию высказывания
ЯЗЫКОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
I. Вариативность	Используется обширный словарь в рамках заданной темы и разнообразные грамматические средства.	Высказывание содержит малое количество повторов	Высказывание содержит небольшое количество повторов	Высказывание содержит большое количество повторов	Высказывание содержит очень большое количество повторов	Используется ограниченное число лексических единиц и простейших грамматических конструкций
II. Адекватность	Соблюдается адекватность	Допускается малое	Допускается небольшое	Допускается значительное	Допускается очень большое	Допускаются множественные

произноси-тельной норме	произносительной норме.	количество нарушений произноситель-ной нормы	количество нарушений произноси-тельной нормы	количество нарушений произноси-тельной нормы	количество нарушений произноси-тельной нормы	нарушения произносительной нормы
III. Языковая коррект-ность	Лексические единицы используются адекватно контексту. Грамматические средства используются в соответствии с нормой их употребления.	Допускается малое количество лексико-грамматичес-ких ошибок	Допускается небольшое количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается значительное количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается большое количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается очень большое количество лексико-грамматических ошибок

е) **Критерии оценки устной речи (диалогическое высказывание)**

ТЕКСТОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
	отлично A (90-100%)	**очень хорошо** B (82-89%)	**хорошо** C (75-81%)	**удовлетворительно** D (67-74%)	**удовлетворительно** E (60-66%)	**неудовлетворительно** F (менее 59%)
I. Адекват-ность коммуника-тивному заданию	Устный текст организован в соответствии с коммуникативной задачей и направлен на достижение целей, обозначенных в задании	Устный текст содержит незначительное отступление от коммуникатив-ной задачи	Устный текст содержит несколько незначительных отступлений от коммуникатив-ной задачи	Устный текст содержит несколько значительных отступлений от коммуникатив-ной задачи	Устный текст содержит много значительных отступлений от коммуникатив-ной задачи	Устный текст не соответствует коммуникативной задаче. Цели, обозначенные в задании, не достигнуты.
II. Понимание собеседника	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и адекватно смыслу и ситуации реагирует на них.	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но иногда полностью на них не отвечает	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но часто полностью на них не отвечает	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но иногда отвечает на них лишь частично.	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но часто отвечает на них лишь частично.	Говорящий не понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии и не может дать адекватный ответ на них
III. Организация текста						
1) выражение основной позиции	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция не выражена
2) структура высказыва-ния	Речь хорошо структурирована. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Идеи дополняются и распространяются подходящими рассуждениями, примерами и др. и заканчиваются подходящим выводом.	Речь хорошо структурирова-на. Приводятся идеи, направ-ленные на раскрытие заданной темы. Одна идея не развернута.	Речь хорошо структурирована. Приводятся идеи, направ-ленные на раскрытие заданной темы. Несколько идей не развернуты.	В речи встречаются незначитель-ные нарушения структуры высказывания. Приводятся идеи, направ-ленные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	В речи встречается много незначитель-ных нарушен-ий структуры высказывания. Приводятся идеи, направ-ленные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	Речь плохо структурирована. Идеи не развернуты или отсутствует подходящий вывод.
IV. Объем высказывания	Задается коммуникативным заданием					
V. Естествен-ность и	Поток речи беглый, естественный и плавный. Речь	Темп речи достаточно ровный. Иногда	Темп речи достаточно ровный. Иногда	Темп речи замедленный. Часто	Темп речи замедленный. Очень часто	Поток речи медленный. Делаются

плавность потока речи	свободная, точное и легкое формулирование мысли.	допускаются незначительные паузы при формулировании мысли.	делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания.	делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден часто переформулировать высказывания	делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден очень часто переформулировать высказывания	длительные паузы. Говорящий часто запинается и вынужден перефразировать свое высказывание. Формулирование мысли затруднено.
VI. Логичность и связность речи	Высказывание ясное, непротиворечивое и связное. Адекватно используются языковые средства, обеспечивающие связность текста.	Высказывание содержит одно нарушение логики или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, частично затрудняющие понимание высказывания	Высказывание содержит много нарушений логики или связности текста, частично затрудняющих понимание высказывания	В устном высказывании отсутствуют средства связности или имеются множественные случаи нарушения логики, препятствующие пониманию высказывания
ЯЗЫКОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
I. Вариативность	Используется обширный словарь в рамках заданной темы и разнообразные грамматические средства.	Высказывание содержит малое количество повторов	Высказывание содержит небольшое количество повторов	Высказывание содержит большое количество повторов	Высказывание содержит очень большое количество повторов	Используется ограниченное число лексических единиц и простейших грамматических конструкций
II. Адекватность произноси-тельной норме	Соблюдается адекватность произносительной норме.	Допускается малое количество нарушений произноситель-ной нормы	Допускается небольшое количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускается значительное количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускается очень большое количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускаются множественные нарушения произносительной нормы
III. Языковая коррект-ность	Лексические единицы используются адекватно контексту. Грамматические средства используются в соответствии с нормой их употребления.	Допускается малое количество лексико-грамматических ошибок	Допускается небольшое количество лексико-грамматических ошибок	Допускается значительное количество лексико-грамматических ошибок	Допускается большое количество лексико-грамматических ошибок	Допускается очень большое количество лексико-грамматических ошибок

3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

а) Языковая компетенция. Форма контроля – письменная.

- лексические проверочные работы;
- грамматические проверочные работы;
- рейтинговые лексико-грамматические работы;
- зачетная лексико-грамматическая работа.

б) Умения в области чтения. Форма контроля – письменная.

- рейтинговая работа, направленная на проверку уровня сформированности умений чтения;

в) Умения в области аудирования. Форма контроля – письменная.

- рейтинговая работа, направленная на проверку уровня сформированности умений аудирования;

г) Умения в области письменной речи. Форма контроля – письменная.

- рейтинговая работа, направленная на проверку уровня сформированности умений создать доказательное, логичное и связное письменное высказывание, адекватное жанру «повествование», «рассказ»
- зачетная работа, направленная на проверку уровня сформированности умений создать доказательное, логичное и связное письменное высказывание, адекватное жанру «повествование», «рассказ»

д) Умения в области говорения и общения. Форма контроля – устная.

Проверяет в области монологической речи умение создавать логичное и связное устное высказывание информативного характера, адекватное ситуации общения по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли по проблемам предметного содержания курса, в области диалогической - в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение следить за высказыванием собеседника и адекватно реагировать на него, помогая тем самым вести информативную беседу.

- Устная часть зачета

А) типовые вопросы (задания)

Письменная лексико-грамматическая работа

1. Fill in the gaps with suitable verbs in the correct tense form.
Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами, поставив их в правильную форму.

Dear Anita,
Thank you for your entertaining letter, which (1)_____ yesterday. I (2) _____ to feel much better now although my leg still (3) _____ if I (4) _____ too far. Last weekend I (5) _____ some friends who (6) _____ their summer holidays just up the road from here. They're nice – I hope you'll meet them if you come here next month.

2. Put the verbs in brackets in the correct form.
Поставьте глаголы, данные в скобках, в правильную форму.

Colin Boyle was born in 1973 near Dublin, Ireland. In 1983 he became seriously ill. While he (1) _____ (recover) his uncle (2) _____ (give) him an old violin. He enjoyed playing and practiced at his school every day after lessons. One day in 1987, John Leaf, the manager of several successful musicians, (3) _____ (have) a meeting with the headmaster when he (4) _____ (hear) Colin (5) _____ (practise). He immediately (6) _____ (contact) Colin's teacher and (7) _____ (invite) Colin (8) _____ (appear) in one of the concerts he (9) _____ (organise) that year.

3. Complete the second sentence so that it has similar meaning to the first one, using the word given in brackets. Do not change the word given.

Закончите второе предложение так, чтобы оно совпадало по значению с первым предложением, используя слово в скобках. Не изменяйте форму данного слова.

a. My sister and I are completely different because she has dark hair and eyes. **(look)**
I _____ my sister who has dark hair and eyes.

b. My parents always allowed me to decide when to go to bed. **(let)**
My parents always _____ when to go to bed.

c. Ben is speaking to a lady. She is the director. **(who)**
The lady _____ is the director.

d. They last played tennis two weeks ago. **(for)**
They _____two weeks.

e. The film lasted for two hours. The concert lasted for an hour and a half. **(long)**
The film _____ the concert.

4. Choose the most appropriate word from the list below to fill each gap.
Выберите наиболее походящее слово из предложенных.

This was Sarah's first _____ **(1)** to Italy for fifteen years. She had previously been there_____**(2)** a child and now she was going for _____ **(3)** year! Before _____ **(4)** the train, while _____**(5)** for it at Victoria Station, she bought a Teach-yourself-Italian book to study _____ **(6)** the long journey. But _____ **(7)** the train she didn't have time to _____ **(8)** much studying.

1. A. journey	**B**. trip	**C**. way
2. A. while	**B**. like	**C**. as
3. A. a whole	**B**. total	**C**. all the
4. A. getting	**B**. going by	**C.** catching
5. A. expecting	**B**. waiting	**C**. standing
6. A. during	**B.** on	**C**. while
7. A. in	**B**. into	**C**. on
8. A. make	**B**. do	**C**. have

5. Write an adjective for every description of a person's characteristic.
Для каждого описания подберите и напишите подходящее по смыслу прилагательное.

1. You always arrive on time. _____
2. You do what you say you will do. _____
3. You are unkind or not willing to spend money. _____
4. You understand the feeling of others. _____
5. You try not to work if you can. _____

6. Complete the passages below with any suitable words.
Заполните пропуски подходящими по смыслу и грамматической форме словами.

Bruce is definitely a (1) _____ man. He has a lot of friends, because he is always (2) _____, (3) _____ and ready to help anyone in need. When it comes to giving advice, he is also very (4) _____. When it comes to dangerous situations, Bruce always acts quite (5) _____. For example, a few weeks ago he saved a little boy's (6) _____ by pulling him out of the path of a speeding truck. (7) _____, he can be rather aggressive, especially when he is driving – sometimes he drives so (8) _____ that his friends are too (9) _____ to get in the car with him.

7. Use the notes below and write one sentence only for each numbered set of notes. You may add words and change the form of the words given in the notes, but do not add any extra information.
Используя предложенные слова и словосочетания, составьте предложения, внося необходимые изменения и дополнения.

Dear Lisa,
a. I write / let you know / I arrive / airport / 4 p.m./ Saturday 14th.
_____
b. / your last letter/ you say/ I not have to bring/ so many presents this time.
_____
c. But you know / I not feel happy/ if I not bring / everybody a present.
_____
d. You come / meet me / the airport?
_____
f. The last time I travel / train abroad, someone steal my purse/ inside my handbag!
_____
g. Looking forward/ see you / the airport,
_____
Auntie Maud

8. Read the text below and look carefully at each line. Some of the lines are correct, and some have a word which should not be there. If a line is correct, put a tick by the number at the end of each line. If a line has a word that should not be there, write this word next to the number at the end of each line.
Прочитайте текст. В нем присутствуют строки, содержащие лишнее слово. Если в строке отсутствует лишнее слово, поставьте галочку в начале строки. Если в строке есть лишнее слово, напишите его в конце строки.

First of all, walking is obviously the cheapest	1) _____
means of travelling, and can be the quicker	2) _____
in a city centre. Of course, the more farther you have	3) _____
to go, the more tired you will become.	4) _____
In some ways walking is more healthier than	5) _____
travelling by bus or car, but it can be just as like	6) _____
unhealthy because cities are far more	7) _____
polluted than they were used to be.	8) _____

9. Rewrite the text using whenever possible «he saw/ heard/ felt/ noticed/ watched and the right form of the verb»

Перепишите текст, используя, где возможно конструкцию "he saw/ heard/ felt/ noticed/ watched и правильную форму глагола".

The door of the restaurant opened and a man came in. He wore thin, wire-rimmed glasses. He ordered a cup of coffee and two cups. The waitress was making coffee and the noise of the television set was like the distant buzz of a saw. Behind the man wearing the glasses, a second man stood watching him. He had dark brown hair. Soon he slid into the seat opposite the man wearing glasses.

Работа по проверке умений чтения

Text 1

1. You are going to read an article about a famous actress. Six paragraphs have been removed from the article. Choose from paragraphs A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra paragraph which you don't need to use.
Прочитайте статью про известную актрису. Восстановите текст, расставив абзацы A – G в соответствующие по смыслу пропуски 1 – 6. В списке присутствует лишний абзац.

Sharon Stone

In the space of a few years, Sharon Stone has gone from being regarded as just another pretty face on the Hollywood scene to being considered a serious – and talented – actress. Her performance in the films *Casino* and *Last Dance* have proven her talent beyond doubt.

1. _____

Last Dance deals with an even darker subject. Stone plays the part of a woman who has been sentenced to death, and most of the action takes place in a prison cell on death row in an American prison.

In order to play the role, Stone had her hair dyed about twenty times to get the right shade of dirty brown.

2. _____

Surprisingly, she didn't feel ugly at all. In fact, she found it liberating not to have to worry about messing up her hair or ruining her make-up.

3. _____

She proved that she no longer had to rely on her looks to play a part effectively.

In another attempt to get rid of her 'glamour girl' image, she turned up at the Academy Awards ceremony in Los Angeles wearing an old T-shirt and skirt. Why did Stone decide to turn her nose up at the Establishment at one of the biggest international displays of designer fashion on earth?

4. _____

Stone's determination to succeed can be seen in the way she deals with the nasty rumours that cheap newspapers print about her.

5. _____

She has learnt to keep quiet about her personal relashionships, and to separate her public abd private lives.

6. _____

Her efforts to keep her private life to herself and preserve her energy for professional pursuits show how much she wants to keep on growing as an actress. She also plans to try her hand in other areas. 'I'm going to direct some music videos later this year, and if that goes well, I might

try directing something bigger.' Whatever she does, she's determined to do it right – and she's definitely succeeding.

A After the performance in *Basic Instinct*, people came to expect Stone to project the same glamorous image in all her roles. She turned all that around in *Last Dance*.
B 'I don't even go to events with men I'm dating,' she said. 'I usually go alone, with friends or with my father. I just don't need the drama.
C In *Casino*, which is set in the dark world of gambling and violence, she plays the wife of a casino owner. Her fine performance earned her an Oscar nomination for Best Actress.
D. She has a notice-board in her office where she pins up the most ridiculous stories concerning her private life. 'Some of them are hilarious,' she said. But in her view, as long as people are talking about her, she's still in the public eye.
E. She also had her hairdresser give her a really bad haircut so that her hair would look untidy and badly kept. When she walked on to the movie set, people were shocked at how plain she looked.
F. Stone is also very close to her sister, but admits she has problems with her brother. He was recently released from prison for committing an offence.
G. Her explanation is that trying to find the perfect outfit to wear to such an event can drive you crazy. 'I just wanted to wear my favourite, most comfortable clothes,' she said. 'Why shouldn't I dress simply if I want to?'

2. Find the word or phrase in the text which means:
Найдите слова в тексте, соответствующие приведенным ниже значениям:

1. making something untidy _____
2. to surprise or shock smb _____
3. silly and unreasonable, deserving to be laughed at _____

Text 2

Read the story and decide what the setting, the conflict and the resolution are.
Прочитайте рассказ и выделите с нем основные элементы «рассказа».

TRUTH IS ALWAYS STRANGE, STRANGER THAN FICTION!

I would like to tell you a story about my uncle Theo. He's my oldest uncle, a tall, thin, grey-haired man whose thoughts were always on learning and nothing else. He is quiet and gentle and absent-minded and with about as much sense as a child where money is concerned.
Well, he applied for a post in Camford University. It was a very good post and there were hundreds of candidates who applied for it, and about fifteen, including Theo, were asked to go to be interviewed.
Now Camford is a very small town; there is only one hotel in it, and this was so full that they had to put many of the applicants two in one room. Theo was one of them - he shared the room with a man who was a self-confident fellow, called Adams, about twenty years younger than Theo, with a loud voice, and a laugh that you could hear all over the hotel. But he was a clever fellow all the same and had a good post in Iscariot College, Narkover.
The Dean and the committee interviewed all the candidates and as a result of the first interview the number was reduced to two, Uncle Theo and Adams. The committee couldn't decide which one of the two to take, so they decided to make their final choice after each candidate had given

a public lecture in a college lecture hall. The subject they had to speak on was "The Civilization of the Ancient Greeks", and the lecture had to be given in three day's time.
For three days Uncle Theo never left his room. He worked day and night at that lecture, writing it out and memorizing it, almost without eating or sleeping. Adams didn't seem to do any preparation at all. You could near his voice and his laughter at the bar where he had a crowd of people round him. He came to his room late at night, asked Uncle Theo how he was getting on with his lecture, and then told him how he had spent the evening playing billiards, or at the theatre or music-hall. He ate like a horse and slept like a log, and Uncle Theo sat up working at his lecture.
Finally, the day of the lecture arrived. They all went into the lecture-hall and Theo and Adams took their seats on the platform. And then, Theo discovered, to his horror, that the typewritten copy of his speech had disappeared! The Dean said he would call on the candidates in alphabetical order, Adams first: and with despair in his heart, Theo watched Adams calmly take the stolen speech out of his pocket and read it. When Adams finished there was a great burst of applause. Adams bowed and sat down.
Now it was Theo's turn. But what could he do? He had put everything he knew into that lecture. His mind was too much upset to put the same thoughts in another way. With a burning face he could only repeat, word for word, in a low dull voice the lecture that Adams had spoken so eloquently. There was hardly any applause when he sat down.
The Dean and the committee went out to decide who the successful candidate was, but everyone was sure what their decision would be. Adams leaned across to Theo and patted him on the back and said smilingly, 'Hard luck, old fellow, but after all, only one of us could win'.
Then the Dean and the committee came back. '
Gentlemen,' the Dean said, 'the candidate we have chosen is Mr. Theo Hobdell.' Uncle Theo had won! The audience was completely taken by surprise, and the Dean continued, 'I think I ought to tell you how we arrived at that decision. We were all filled with admiration at the learning and eloquence of Mr. Adams. But you remember, Mr. Adams read his lecture to us. When Mr. Hobdell's turn came, he repeated that speech word by word from memory, though of course he couldn't have seen a line of it before. Now a fine memory is absolutely necessary for this post, and what a memory Mr. Hobdell must have! That is why we decided that Mr. Hobdell was exactly the man we wanted!
As they walked out of the room, the Dean came up to Uncle Theo, who was so confused but so happy that he hardly knew whether he was standing on his head or his heels, and as he shook Uncle Theo's hand he said, "Congratulations, Mr. Hobdell! But my dear fellow, when you are on our staff, you must be more careful and not leave valuable papers lying about!"

SETTING:

_____
_____
_____
_____

CONFLICT:

_____
_____
_____
_____

RESOLUTION:

_____
_____
_____
_____

Text 3.

Read a magazine article about going on holiday. For questions 1-3 choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

1. **The writer implies that her family**
a. find it hard to agree on anything
b. all have different personalities
c. don't usually fight over things
d. don't care about each other's feelings

2. **The writer thinks that her daughter's ambition to go to India is**
a. not as strong as she claims
b. amusing in a girl her age
c. strange for someone like her
d. a secret she should have shared

3. **The writer implies that**
a. her son refuses to go with them
b. the others try to make her agree
c. nobody is really happy with the idea
d. she gets the others to agree

Somewhere around February it begins. The drizzle is coming down outside and the kids are bored on a Saturday afternoon. It's usually then that my husband decides it is time to plan our summer holiday. Out come the brochures and the discussion begins.

It's not that we're an argumentative family, but it seems that where we are to spend two weeks in the summer relaxing brings out the worst in us. Before too long, we're all insisting on places and refusing others, the volume steadily increasing. My daughter discovers a lifelong ambition to go to India. Funny how she never mentioned it before. My son isn't going anywhere unless he can bring his dog and my husband doesn't mind where he goes as long as it's within five miles of a golf course.

As usual, it's left to someone, and guess who, to find somewhere that everybody is willing to accept (the dog goes to the neighbours, though). This can take some weeks of persuading, reminding and convincing on my part, but usually there's a solution. Then it's time to plan the packing. It seems that everybody else believes that it can be done half an hour before we leave for the airport. My husband lays out things he wants to take and I put them back when he's not looking and get out the real holiday clothes. My daughter wants to take everything she owns. Each item she has to put back is the subject of another argument.

Finally the day arrives and we get to the airport in plenty of time. This happens because I start to shout five hours earlier that we are going in five minutes, ready or not. Once at the airport, we check in. It sounds simple enough, but the thing is that airports are full of people running around who don't know where to go. Not surprising since we only do it once a year and we've forgotten where we went last time. We finally find the right desk, get rid of the bags and go through to the departure lounge.

Somewhere around here I can finally think about relaxing. Not for me the cold sweats, shaking, and nervous wondering about the plane. Everything is somebody else's problem. If there's something wrong with the plane, the pilot can worry about it. If a passenger has a heart attack, the stewards can worry about it.

And so begin two weeks of relaxation. I learned long ago that the only way to do it is to stop being called 'Mum'. For those two weeks, whenever I hear the word I look around as if it refers to someone else. I ignore any question that begins with 'Where's my...'. The funny thing is that they always find it anyway. The only thing I worry about is which book I'm going to take to the pool. My husband follows a ball around a course, my kids do whatever kids do these days and I become myself again for a short while.

<u>Работа по проверке умений письменной речи («повествование», «рассказ»)</u>

Look at the pictures. Write a story of about 250 words
Посмотрите на картинки и напишите по ним рассказ. (Объем около 250 слов)



Работа по проверке умений аудирования

1) You are going to listen to the dialogue between a travel agent and Mrs. Cohen. Listen and mark the statements below as true or false. If the sentence is false, correct it.
Прослушайте запись и отметьте каждое ниже приведенное утверждение как ВЕРНОЕ (True) или НЕВЕРНОЕ (False) в соответствии с прослушанной информацией. Если предложение неверное (False), исправьте его.

1. _____ There was a nice beach very close to the apartments.
_____
2. _____ They weren´t able to swim in the swimming pool.
_____
3. _____ They didn't have to share a bathroom.
_____
4. _____ There were lots of activities for the children.
_____
5. _____ There was a babysitting service.
_____

2) You are going to listen to someone giving advice on how to travel wisely. Listen to the recording. For questions 1-5, fill in the missing information.
Прослушайте запись и заполните пропущенную информацию

First, make sure your passport (1) _____, getting a new one can take up to six weeks.
Find out if you need (2) _____ to travel to the country you're planning to visit.
You have to go to the (3) _____ of the country you want to visit to get one.
Buy some (4) _____ of the country you're going to. At the bank you'll get a much better (5) _____ than you would at an airport.

3) You are going to listen to five people. Match each speaker (Speakers 1-5**) with the reactions to books they have read (A-F). You can use each statement only once. You will only use five of the statements.**
Прослушайте запись и сопоставьте каждое из приведенных ниже утверждений A-F с соответствующей ситуацией (Speakers 1-5**). Используйте каждое утверждение только один раз. В списке присутствует лишнее утверждение.**

A She/He was bored. Speaker 1 _____
B She/He was excited. Speaker 2 _____
C She/ He was moved. Speaker 3 _____
D. She/ He was scared. Speaker 4 _____
E. She/ He was confused. Speaker 5 _____
F. She/ He was furious.

4) You will hear people talking in three different situations. For questions 1-3, choose the best answer, A, B, or C. You will hear each short passage twice.
Прослушайте запись и выберите правильный ответ, A, B или C, в соответствии с прослушанной информацией.

1. You hear a radio announcement about a transport problem. What is the problem to do with?
A the railways
B the roads
C the airports

2. You hear a woman and her friend in an airport. What has the woman lost?
A her handbag
B her passport
C her boarding pass

3. You hear part of a radio programme about travelling abroad. Who is speaking?
A a journalist
B a tour guide
C a travel agent

Пример билета (зачет, устная часть)

УТВЕРЖДАЮ

МГИМО(У)МИД России

БИЛЕТ №

к зачету по дисциплине:
английский язык (1 курс, базовая программа, 1 семестр)

1. Совместно с партнером по общению обсудите предложенные вопросы: (Together with your partner:
1a) talk about rules and regulations at the university.
1b) discuss the national stereotypes of the British and Americans and compare them with the stereotypes of your nationality.
2. Отчет по портфолио. (Talk about your achievements during the semester. What have you learnt? What can you do now that you couldn't do before?)

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)
1) Устная часть зачета
Максимальная оценка 100%, в том числе:
- ответ на вопрос № 1 – от 0% до 50%;
- ответ на вопрос № 2 – от 0% до 50%.

2) Работа по проверке умений письменной речи
Максимальная оценка 100%
Оценка выставляется на основании критериев, приведенных в пункте 6.2.1 (б).

3) Лексико-грамматическая работа и работы по проверке умений чтения и аудирования (тесты)
Максимальная оценка 100%
Оценка зависит от доли правильно сделанной работы, выраженной в процентах.
В) описание шкалы оценивания

1) Устная часть зачета
Критерии оценки:

- оценка «отлично» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа составляет 90% и более;

- оценка «хорошо» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа от 75% до 89%;

- оценка «удовлетворительно» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа от 60% до 74%;

- оценка «неудовлетворительно» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа менее 60%.

2) Работа по проверке умений письменной речи
Оценка выставляется на основании критериев, приведенных в пункте 6.2.1 (б).

3) Лексико-грамматическая работа и работы по проверке умений чтения и аудирования (тесты)

- оценка «отлично» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 90 до 100% работы;

- оценка «хорошо» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 75% до 89% работы;

- оценка «удовлетворительно» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 60% до 74% работы;

- оценка «неудовлетворительно» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено менее 60% работы.

4) *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

ИУК-4.2 формируется в ходе изучения модулей 3-5

1 семестр

	Виды работы	**Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы**	**Доля вида работы в рейтинговой оценке**
рейтинг 1	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №1	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1 «Образ жизни среднего класса в США и Великобритании. Национальные стереотипы. Хобби, интересы и предпочтения. Национальная кухня. Профессии и трудовая деятельность.» пункт 3 «Языковые средства». **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%

	Работа на практических занятиях	Ответы на вопросы по теме программы, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 40%
рейтинг 2	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №2	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 2 «Отдых и путешествия. Личные воспоминания. Рассказ о прошлом. Обязанности и правила поведения в общественных местах.» пункт 3 «Языковые средства». **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Работа по проверке умений аудирования	Проверяется уровень сформированности умений понимать информационные/ повествовательные / описательные устные тексты монологического и диалогического характера среднего уровня сложности. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Ответы на вопросы по теме программы, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 40%
рейтинг	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №3	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 3 «Формальные и неформальные группы прошлого и	от 0% до 30%

г 3		настоящего. Устройство на работу.» пункт 3 «Языковые средства». **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	
	Работа по проверке умений письменной речи	Проверка умений создать доказательное, логичное и связное письменное высказывание, адекватное жанру «повествование», «рассказ». **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Ответы на вопросы по теме программы, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 40%
	Итог (зачет)	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов контрольных работ и работы на практических занятиях, проставленная преподавателем в зачетной ведомости.	от 70% до 100%
	Зачет	Письменные работы (лексико-грамматическая работа, работа по проверке умений письменной речи) и/или устный ответ по всему пройденному материалу для студентов, чей текущий рейтинг оценивается менее 70%. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 1% до 69%

2 семестр

	Виды работы	**Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы**	**Доля вида работы в рейтинговой оценке**

рейтинг 1	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №1	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1 «Образ жизни среднего класса в США и Великобритании. Национальные стереотипы. Хобби, интересы и предпочтения. Национальная кухня. Профессии и трудовая деятельность.» пункт 3 «Языковые средства». **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Ответы на вопросы по теме программы, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 40%
рейт	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформ-ления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в	от 0% до 30%

инг 2	работа №2	содержании дисциплины в разделе 2 «Отдых и путешествия. Личные воспоминания. Рассказ о прошлом. Обязанности и правила поведения в общественных местах.» пункт 3 «Языковые средства». **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	
	Работа по проверке умений аудирования	Проверяется уровень сформированности умений понимать информационные/ повествовательные / описательные устные тексты монологического и диалогического характера среднего уровня сложности. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Ответы на вопросы по теме программы, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 40%
рейтинг 3	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №3	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 3 «Формальные и неформальные группы прошлого и настоящего. Устройство на работу.» пункт 3 «Языковые средства».	от 0% до 30%

		ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1	
	Работа по проверке умений письменной речи	Проверка умений создать доказательное, логичное и связное письменное высказывание, адекватное жанру «повествование», «рассказ». **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Ответы на вопросы по теме программы, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 40%
	Итог (зачет)	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов контрольных работ и работы на практических занятиях, проставленная преподавателем в зачетной ведомости.	от 70% до 100%
	Экзамен	Письменные работы (лексико-грамматическая работа, работа по проверке умений письменной речи) и/или устный ответ по всему пройденному материалу для студентов, чей текущий рейтинг оценивается менее 70%. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 1% до 69%

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Мазаева, И. А. Getting on with English. SB (A2) [Текст] : Student*s book (A 2) / И. А. Мазаева, А. И. Гарикова. - Одинцово : Одинцовский филиал МГИМО, 2017, 2018. - 205 с.
2) Мазаева, И. А. Getting on with English. WB (A2) [Текст] : Workbook (A2) / И. А. Мазаева, А. И. Гарикова. - Одинцово : Одинцовский филиал МГИМО, 2017, 2018. - 143 с.

б) дополнительная литература:
Учебные пособия:

1) Soars, J. New Headwey English Course. Pre-Intermediate [Текст] : Student's Book. - : OXFORD, 2007. - 143 с.
2) Soars J. New Headway. Pre-Intermediate [Текст] : Workbook without key [ответы без ключей]. - Fourth edition. - : OXFORD University Press, 2016. - 96p.

Словари:

1) Oxford Collocations Dictionary : for students of English / chief ed. C. McIntosh ; ed. B. Francis, R. Poole. - 2nd ed. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2010. - XII, 963 p.
2) Longman dictionary of contemporary English. - New ed. - Harlow : Pearson Education, 2005. - XVII, 1949 p.
3) Macmillan English Dictionary: for Advanced Learners : International Student Edition. - Oxford: Macmillan, 2002. - XIV, 1692 p.

Художественная литература:

1) Моэм. У.С. Дождь: рассказы. Книга для чтения на английском языке. – М.: КАРО, 2008.
2) Письменная О.А. Окна в англоязычный мир: история, география, социальные аспекты, языковые ситуации. – М.: Логос, 2004.
3) Английский язык: учеб. пособие по домашнему чтению и работе с видеофильмом “Doctor Jekyll and Mr. Hyde”: для студентов 1 курса ф-та политологии: уровень А2/ Составители: Мазаева И.А., Тюкина Т.А., М.:МГИМО, 2008 – 71 с.
4) Mikes G. How to be an Alien / G. Mikes ; retold by K. Holmes. – Edinburgh : Pearson Education, 2008. - V, 48p.
5) Collins A. British Life / A. Collins. - London : Longman, 2001. - 44 p.

Видеокурсы:

1) видео-материалы и подкасты BBC к учебному пособию “Speakout” (Pre-Intermediate)
2) видеокурс “Headway” (Pre-Intermediate)

в) Интернет-ресурсы:

1) www.oxforddictionaries.com
2) www.macmillandictionary.com
3) www.ozdic.com
4) www.britannica.com
5) www.bbc.com
6) www.bbc.worldservice.com
7) http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
9) ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com
10) ЭБС «Юрайт» http:// biblio-online.ru
11) ЭБ МГИМО http://mgimo.ru/library/ehd/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Выполнение коммуникативных заданий, направленных на автоматизацию умений лексико-грамматического оформления высказывания. 4) Использование англо-английских словарей (виды: толковый, тезаурус, синонимы-антонимы, лексическая сочетаемость) в бумажной и электронной версиях, и другой справочной литературы (энциклопедии и др.) 5) Организация самостоятельной работы с лексикой раздела (использование стратегий ее организации и освоения); 6) Использование справочной литературы по грамматике английского языка (бумажных и электронных источников); 7) Чтение текстов на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку

	понимания текста. 8) Прослушивание аудиозаписей на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста. 9) Создание письменных текстов в формате сочинение-сравнение, включающее организацию смыслового плана текста, создание первого варианта текста, его исправление или редактирование после проверки преподавателем. 10) Подготовка устного монологического высказывания информативного характера, с использованием граф-схем, записей и др., включающая организацию смыслового плана устного текста, отбор лексических и грамматических средств его оформления, самостоятельную практику его представления. 11) Подготовка презентаций по темам «The Average Russian Family», «Life in my native town», «The Russian National Character», «The national Cuisine», «Social Movement of the Past». Поиск информации в бумажных и электронных источниках, отбор и организация информации для презентации, выбор лексико-грамматических способов оформления высказывания, а также выбор визуально-вербальных способов представления информации, самостоятельная практика ее устного представления.
Контрольная лексико-грамматическая работа	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Использование англо-английских словарей (виды: толковый, тезаурус, синонимы-антонимы, лексическая сочетаемость) в бумажной и электронной версиях, и другой справочной литературы (энциклопедии и др.) 4) Организация самостоятельной работы с лексикой раздела (использование стратегий ее организации и освоения); 5) Использование справочной литературы по грамматике английского языка (бумажных и электронных источников).
Контрольная работа по проверке умений чтения	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Чтение учебных текстов на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста; 2) Организация самостоятельного экстенсивного чтения.

Контрольная работа по проверке умений аудирования	Самостоятельная работа включает в себя прослушивание аудиозаписей на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста.
Зачетная работа по проверке умений письменной речи («повествование», «рассказ»)	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Использование англо-английских словарей (виды: толковый, тезаурус, синонимы-антонимы, лексическая сочетаемость) в бумажной и электронной версиях, и другой справочной литературы (энциклопедии и др.) 4) Организация самостоятельной работы с лексикой раздела (использование стратегий ее организации и освоения); 5) Использование справочной литературы по грамматике английского языка (бумажных и электронных источников); 6) Создание письменных текстов в формате «повествование», «рассказ»), включающее организацию смыслового плана текста, создание первого варианта текста, его исправление или редактирование после проверки преподавателем.
Устный ответ на занятии / Устная часть зачета	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 2) Выполнение коммуникативных заданий, направленных на автоматизацию умений лексико-грамматического оформления высказывания. 3) Подготовка устного монологического высказывания информативного характера, с использованием граф-схем, записей и др., включающая организацию смыслового плана устного текста, отбор лексических и грамматических средств его оформления, самостоятельную практику его представления.
Подготовка к зачету	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по

	лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Выполнение коммуникативных заданий, направленных на автоматизацию умений лексико-грамматического оформления высказывания. 4) Создание письменных текстов в формате «повествование», «рассказ», включающее организацию смыслового плана текста, создание первого варианта текста, его исправление или редактирование после проверки преподавателем. 5) Подготовка устного монологического высказывания информативного характера, с использованием граф-схем, записей и др., включающая организацию смыслового плана устного текста, отбор лексических и грамматических средств его оформления, самостоятельную практику его представления.
Домашнее чтение и читательские конференции	1) Самостоятельный выбор художественного произведения для прочтения на основе интересов и уровня подготовки обучающегося. 2) Отбор и организация информации для презентации собственной позиции и ее объяснения. 3) Выбор лексико-грамматических способов оформления высказывания, визуально-вербальных способов представления собственной позиции и ее объяснения. Самостоятельная практика ее устного представления. 4) Рефлексия участия в читательской конференции на основе комментариев преподавателя и других участников.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- слайд-презентации;
- видео- и аудиоматериалы (через Интернет, а также видео-курсы к учебным пособиям);
- информационные (справочные) системы (электронные словари);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование общей электронной почты для координации курсового коллектива.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

11. Иные сведения и (или) материалы

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины , к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год, заверенный подписью директора Библиотеки.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор МГИМО-МЕД

_____Е.Н. Гужвина

«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ В1. МОДУЛЬ 3.

Направление подготовки

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения

очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Программа разработана кафедрой английского языка Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ВВ результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», циклу Б1.Б.03. Для изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» (модуль 3-5) необходимо предварительное успешное освоение модулей 1-2 в течение 1-2 семестра обучения. Необходимый объем теоретических знаний по предметному содержанию курса приобретается в ходе изучения следующих дисциплин в соответствии с учебным планом: «Лечебное дело».

Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах в 3-5 семестрах.

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Способен аргументированно и конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	**Знать:** способы аргументации и построения ответа **Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею **Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках
		ИУК-4.2. Выполняет перевод и анализ текстов профессиональной направленности	**Знать:** языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для понимания и перевода профессиональных текстов **Уметь:** понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию **Владеть:** навыком перевода и анализа текстов профессиональной направленности
		ИУК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на	**Знать:** формы представления академической и профессиональной деятельности **Уметь:** выбирать подходящий формат и форму представления

		различных публичных мероприятиях, включая международные	результатов академической и профессиональной деятельности **Владеть:** навыком представления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Оценивает сходства и различия культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности	**Знать:** основы правил, традиций и норм общения в иноязычных странах; принципы межкультурного взаимодействия в обществе **Уметь:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур **Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в социальной и профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		ИУК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения	**Знать:** основы международного законодательства в области здравоохранения **Уметь:** применять знания международного законодательства при выстраивании межкультурной коммуникации в профессиональной среде **Владеть:** навыком выстраивания профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.2 Соблюдает принципы этики и деонтологии в профессиональном общении, в том числе, на изучаемом иностранном языке	**Знать:** этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности при общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; принципы применения современного русского и иностранного языков в профессиональной сфере общения; принципы этики и деонтологии врачебной деятельности **Уметь:** анализировать взаимоотношения медицинских

			работников с пациентами и коллегами, корректировать их; построить профессиональное общение с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками с учетом их культурных и личностных особенностей **Владеть:** навыком профессионального общения с соблюдением принципов этики и деонтологии
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства, технологии и программное обеспечение, а также информационные и библиографические ресурсы, в том числе, зарубежне в профессиональной деятельности	**Знать:** виды современных информационных и коммуникационных средств и технологий; области их применения; особенности их применения в профессиональной деятельности; виды и области применения наиболее распространенного программного обеспечения; виды информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных, а условия их применения в профессиональной деятельности; принципы применения и задачи, решаемые с использованием; нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы авторских прав и устанавливающие требования к аффилиации; принципы поиска информации **Уметь:** применять коммуникационные средства и информационные технологии с учетом норм, правил и ограничений их применения в профессиональной деятельности; применять наиболее распространенное программное обеспечение; искать, находить и применять информацию, необходимую для профессиональной деятельности, с использованием информационных и библиографических ресурсов, в соответствии с правилами их использования и с соблюдением авторских прав **Владеть:** навыком применения

			современных коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, иностранных в профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
3 семестр - **4** зачетных единиц (ЗЕ*), **144** академических часов, из них 102 академических часов контактной работы обучающихся с преподавателем и 42 академических часов самостоятельной работы обучающихся;
4 семестр - **4** зачетных единиц (ЗЕ*), **144** академических часов, из них 90 академических часов контактной работы обучающихся с преподавателем и 54 академических часов самостоятельной работы обучающихся;
5 семестр - **5** зачетных единиц (ЗЕ*), **180** академических часов, из них 102 академических часов контактной работы обучающихся с преподавателем и 42 академических часов самостоятельной работы обучающихся, 36 академических часов контроля.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

3 семестр

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторная работа, всего: **в том числе:** *Практические занятия/семинары, в том числе:* *Аудиторная контрольная работа*	102 102	
Самостоятельная работа, всего: **в том числе:** *Внеаудиторные самостоятельные работы* *Самоподготовка (самостоятельное изучение материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*	42 - 42	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	

4 семестр

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторная работа, всего: **в том числе:** *Практические занятия/семинары, в том числе:* *Аудиторная контрольная работа*	90 90	
Самостоятельная работа, всего: **в том числе:** *Внеаудиторные самостоятельные работы* *Самоподготовка (самостоятельное изучение материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*	54 - 54	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	

5 семестр

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	180	5
Аудиторная работа, всего: **в том числе:** *Практические занятия/семинары, в том числе:* *Аудиторная контрольная работа*	102 102	
Самостоятельная работа, всего: **в том числе:** *Внеаудиторные самостоятельные работы* *Самоподготовка (самостоятельное изучение материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)*	42 - 42	
Контроль	36	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

3 семестр

№ п/п	Раздел / Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Виды текущего контроля
		ВСЕГО	Аудиторные учебные практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Социализация.Институты социализации.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №1; Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. What is medicine? Что такое медицина?	16	12	4	Лексико-грамматическая работа №1: Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Что такое медицина?”	16	12	4	Лексико-грамматическая работа №1: Устный ответ
2	Социальные проблемы образования в Великобритании, США и России.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №2; Грамматическая письменная работа Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. Achievements in medicine/достижения в медицине	16	12	4	Лексико-грамматическая работа №2; Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Достижения в медицине”	16	12	4	Лексико-грамматическая работа №2; Устный ответ
3	Социальные проблемы высшего образования	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №2; Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. Basic principles in	16	12	4	Лексико-грамматическая

	medicine. Основные принципы медицины				работа №3; Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Основные принципы медицины”	16	12	4	Лексико-грамматическая работа №3; Устный ответ
	ИТОГО:	144	102	42	

4 семестр

№ п/п	Раздел / Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Виды текущего контроля
		ВСЕГО	Аудиторные учебные практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Человек в 21 веке. Будущее рынка труда.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №1; Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. Computers in medicine. Компьютерные технологии в медицине.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №1; Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Компьютерные технологии в медицине”	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №1: Устный ответ
2	Поиск работы	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №2; Грамматическая письменная работа Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. Causes and effects of disease. Причины и следствия болезней.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №2; Устный ответ

	Перевод текстов по теме “Причины и следствия болезней”	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №2; Устный ответ
3	Урбанизация. Будущее городов	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №3; Аргументативное эссе Устный ответ
	Язык специальности. biology, biochemistry and pharmacology. Биология, биохимия и фармакология.	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №3; Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Биология, биохимия и фармакология”	16	10	6	Лексико-грамматическая работа №3; Устный ответ
	ИТОГО:	144	90	54	

5 семестр

№ п/п	**Раздел / Тема дисциплины**	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Виды текущего контроля**
		ВСЕГО	**Аудиторные учебные практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
1	Clinical setting: acute cure. Clinical setting: primary care. Клинические условия: неотложная помощь и первичная медицинская помощь.	42	22	20	Лексико-грамматическая работа №1; Устный ответ
	Перевод текстов по теме “Неотложная помощь и первичная медицинская помощь.”	24	12	12	Лексико-грамматическая работа №1; Устный ответ
2	Non-clinical setting: public health. Evidence-based medicine. Общественное здравоохранение.	32	22	10	Лексико-грамматическая работа №2; Грамматическая

	Доказательная медицина				письменная работа Устный ответ
	Перевод текстов по темам “Общественное здравоохранение. Доказательная медицина”	24	12	12	Лексико-грамматическая работа №2; Устный ответ
3	Current issues in medicine. The future of medicine. Современные тенденции в медицине. Будущее медицины.	32	22	10	Лексико-грамматическая работа №3; Устный ответ
	Перевод текстов по темам “Современные тенденции в медицине. Будущее медицины”.	24	12	12	Лексико-грамматическая работа №3; Устный ответ
	Контроль	36			
	ИТОГО:	180	102	76	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

3 семестр

Раздел 1.
1.Предметное содержание:

Общий язык:Социализация. Институты социализации.
Язык специальности: Что такое медицина?
Перевод:Что такое медицина?

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное

высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3. Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2.Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3.Грамматика: инфинитив, категории и синтаксические функции инфинитива, инфинитивные модели. Конструкции “used to/would”. Сочинительные и подчинительные союзы. Предикативные конструкции с инфинитивом. Дополнение, выраженное инфинитивными конструкциями. Употребление инфинитива в составе сложного дополнения. Определение, выраженное инфинитивом. Употребление инфинитива в функции обстоятельства. Конструкции с инфинитивом в функции обстоятельства. Сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных предложений, инфинитив в функции дополнения и подлежащего. Эмфатические конструкции.
3.4.Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

Раздел 2.

1.Предметное содержание:

Общий язык: Социальные проблемы образования в Великобритании, США и России.
Язык специальности: Достижения в медицине
Перевод: Достижения в медицине

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов;

критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования:детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3. Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3. Грамматика: Двойное сравнение (the more ...the better ...). герундий, категории и синтаксические функции герундия, герундиальные модели. Сочинительные и подчинительные союзы. Предикативные конструкции с герундием. Дополнение, выраженное герундиальными конструкциями. Употребление герундия в составе сложного дополнения. Определение, выраженное герундием. Употребление герундия в функции обстоятельства. Конструкции с герундием в функции обстоятельства. Сложноподчиненные предложения с различными типами придаточных предложений, инфинитив в функции дополнения и подлежащего.
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

Раздел 3.

1.Предметное содержание:

Общий язык: Социальные проблемы высшего образования.
Язык специальности: Основные принципы медицины
Перевод: Основные принципы медицины

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной кмпетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов;

понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3.Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3. Грамматика: причастие, формы и синтаксические функции причастия, причастные модели. Предикативные конструкции с причастием. Причастные обороты. Сочинительные и подчинительные союзы.
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

4 семестр

Раздел 1.
1.Предметное содержание:

Общий язык:Человек в 21 веке. Будущее рынка труда.
Язык специальности: Компьютерные технологии в медицине.
Перевод:Компьютерные технологии в медицине.

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3. Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2.Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3.Грамматика: Сочетаемость прилагательных и наречий. Условные предложения. Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях. Употребление сослагательного наклонения в различных синтаксических условиях. Сложноподчиненное предложение с различными типами придаточных предложений: дополнительное, определительное, обстоятельственные придаточные условия, времени, места. Союзное и бессоюзное подчинение.

3.4.Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

Раздел 2.

1.Предметное содержание:

Общий язык: Поиск работы
Язык специальности: Причины и следствия болезней.
Перевод: Причины и следствия болезней.

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной компетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования:детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3. Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3.Грамматика: Сочетаемость прилагательных и наречий. Условные предложения. Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях. Употребление сослагательного наклонения в различных синтаксических условиях (*I wish*). Эмфатическая структура What...is/was…
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

Раздел 3.

1.Предметное содержание:

Общий язык: Урбанизация. Будущее городов
Язык специальности: Биология, биохимия и фармакология.
Перевод: Биология, биохимия и фармакология.

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной кмпетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3.Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3. Грамматика: причастие, формы и синтаксические функции причастия, причастные модели. Предикативные конструкции с причастием. Причастные обороты. Сочинительные и подчинительные союзы.
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

Раздел 3.

1.Предметное содержание:

Общий язык: Урбанизация. Будущее городов

Язык специальности: Биология, биохимия и фармакология.
Перевод: Биология, биохимия и фармакология.

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной кмпетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3.Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3. Грамматика: Сочетаемость прилагательных и наречий. Условные предложения. Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях. Употребление сослагательного наклонения в различных синтаксических условиях. Инверсия. Модальные глаголы. Формы инфинитива с модальными глаголами.
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

5 семестр

1.Предметное содержание:

Раздел 1. Клинические условия: неотложная помощь и первичная медицинская помощь.
Раздел 2. Общественное здравоохранение. Доказательная медицина
Раздел 3. Современные тенденции в медицине. Будущее медицины.

2.Коммуникативные умения (составляющие коммуникативной кмпетенции)

2.1. Умения чтения: вычленение и понимание информации, определенной коммуникативным заданием (поисковый вид чтения), объем текста до 2000 слов; понимание основного смысла текста (просмотровый вид чтения), объем текста 800 слов; детальное понимание чтения (изучающий вид чтения), объем текста 600 слов; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.2. Умения аудирования: детальное понимание содержания звучащего текста, полнота понимания не ниже 80%; критическое осмысление текста и его интерпретация.
2.3. Умения устной речи и общения: умение создавать логичное и связное устное высказывание с целью объяснения по проблемам предметного содержания курса.
2.4. Умения письменной речи: умение создавать логичное и связное письменное высказывание с целью объяснения адекватное жанру письменной речи «аргументативное эссе».

3.Языковые средства (языковая компетенция)

3.1. Лексика: слова полнозначные и служебные, полисемия, синонимия, антонимия, свободные и устойчивые словосочетания.
3.2. Словообразование: словообразование, формообразование, способы словообразования-аффиксация, словосложение.
3.3. Грамматика: Сочетаемость прилагательных и наречий. Условные предложения. Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях.
3.4. Текст: микротекст (сверхфразовое единство), макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания . Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Усложнение и компрессия информации в тексте. Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания).Композиционное оформление текста.

4. Навыки перевода

Совершенствуются умения устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский и с русского языка на английский. Расширяется работа не только на уровне словаря, но и на уровнях стилистики и прагматики перевода предъявляемых текстовых сообщений. Происходит постепенное освоение предпереводческого анализа, получают освоение стратегии и тактики перевода, переводной текст анализируется с целью дальнейшей корректировки и редактуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1) Тюкина Т.А. и др. Великобритания и США: социальные проблемы. Часть 1. Москва: Издательство “МГИМО-Университет”, 2019.

2) Тюкина Т.А. и др. Великобритания и США: социальные проблемы. Часть 2. Москва: Издательство “МГИМО-Университет”, 2020.

3) Fitzgerald p., McCullagh M., Write R., Phillips T. English for medicine in higher education studies. Garnet Education, 2010.

2) Murphy R. English Grammar in Use : a self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers. - 3rd ed. - Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2012.

3) Thomson A.J. A Practical English Grammar. Exercises 2 / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - 3rd ed. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2010.

4) Vince M. Macmillan English Grammar In Context. Advanced. - Oxford : Macmillan, 2011

5) Vince M. Macmillan English Grammar In Context. Intermediate. - Oxford : Macmillan, 2011.

6) Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2, Book+Online+Mobile [without Key and MyLab Pack} PERSON, 2014.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	**Общий язык**:Социализация. Институты социализации. **Язык специальности:** Что такое медицина?	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	1) Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1; 2)

	Перевод:Что такое медицина?		ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	Рейтинговая работа по проверке умений чтения; 3) Зачетная лексико-грамматическая работа; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета.	
2	**Общий язык**:		ИУК-4.1.	1)	

.	Социальные проблемы образования в Великобритании, США и России. **Язык специальности:** Достижения в медицине **Перевод:** Достижения в медицине		Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и	Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №2; 2) Рейтинговая работа по проверке умений аудирования; 3) Зачетная лексико-грамматическая работа; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета.

			программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности		
	Общий язык: Социальные проблемы высшего образования. **Язык специальности:** Основные принципы медицины **Перевод:** Основные принципы медицины		ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением	1) Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («аргументативное эссе»); 2) Зачетная лексико-грамматическая работа; 3) Устный ответ на занятии; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета.	

		принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	**Общий язык**:Человек в 21 веке. Будущее рынка труда. **Язык специальности:** Компьютерные технологии в медицине. **Перевод:**Компьютерные технологии в медицине.	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных	1) Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1; 2) Рейтинговая работа по проверке умений чтения; 3) Зачетная лексико-грамматическая

			мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	работа; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета..
2.	**Общий язык**: Поиск работы **Язык специальности:** Причины и следствия болезней. **Перевод:** Причины и следствия болезней.		ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2.	1) Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №2; 2) Рейтинго

			Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	вая работа по проверке умений аудирования; 3) Зачетная лексико-грамматическая работа; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета.	
	Общий язык: Урбанизация.		ИУК-4.1.	1)	

	Будущее городов **Язык специальности:** Биология, биохимия и фармакология. **Перевод:** Биология, биохимия и фармакология.	Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и	Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («аргументативное эссе»); 2) Зачетная лексико-грамматическая работа; 3) Устный ответ на занятии; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть зачета.	

		программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Клинические условия: неотложная помощь и первичная медицинская помощь.	ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание	1) Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1; 2) Рейтинговая работа по проверке умений чтения; 3) Зачетная лексико-грамматическая работа; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть экзамена.

			социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности		
2.	Раздел 2. Общественное здравоохранение. Доказательная медицина		ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2. Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных	1) Рейтинговая письменная лексико-грамматическая работа №2; 2) Рейтинговая работа по проверке умений аудирования; 4) Работа по проверке	

			мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	навыков перевода; 5) Устная часть экзамена.	
	Раздел 3. Современные тенденции в медицине. Будущее медицины.		ИУК-4.1. Аргументированное и конструктивное представление своих профессиональных позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках ИУК-4.2.	1) Рейтинговая работа по проверке умений письменной речи («аргументативное эссе»);	

			Выполнение двусторонних переводов и редактирование текстов профессиональной направленности ИУК-4.3 Представление результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные ИУК-5.1 Оценка сходств и различий культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности ИУК-5.2 Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения ИОПК-1.1 Соблюдение моральных и правовых норм, этики и деонтологии в профессиональной деятельности ИДОПК-1.2 Профессиональное общение с соблюдением принципов этики и деонтологии, в том числе, на изучаемом иностранном языке ИОПК-10.1 Использование современных информационных и коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных в профессиональной деятельности	2) Зачетная лексико-грамматическая работа; 3) Устный ответ на занятии; 4) Работа по проверке навыков перевода; 5) Устная часть экзамена.	

2a) **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

а) Критерии оценки письменной речи (аргументативное эссе)

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА						
	Отлично A (90-100%)	Очень хорошо B (82-89%)	Хорошо C (75-81%)	Удовлетворительно D (67-74%)	Удовлетворительно E (60-66%)	Неудовлетворительно F (менее 59%)
I СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ						
1)Наличие нерелевантных идей	Эссе полностью соответствует теме	Эссе полностью соответствует теме	Включения, нерелевантные для развития мысли (в размере 1 аргумента)	Включения, нерелевантные для развития мысли (в размере 2 аргументов)	Включения, нерелевантные для развития мысли (в размере 3 аргументов)	Включения нерелевантные для развития мысли (в размере 1 абзаца и более)
2)Наличие правильно сформулированного тезиса	да	да	Тезис соответствует теме, но стилистически оформлен неверно	Тезис соответствует теме, но неверно стилистически сформулирован или не вытекает логически из содержания вступления	Тезис не вполне соответствует теме	Тезис отсутствует либо не соответствует теме
3)Наличие правильно сформулированных ключевых предложений в начале каждого абзаца в основной части	да	да	Ключевые предложения соответствуют теме, но стилистически оформлены неверно	Ключевые предложения не вполне соответствуют теме или противоречат тезису во вступлении	Ключевые предложения не вполне соответствуют теме	Ключевые предложения отсутствуют либо не соответствуют теме
4)Развитие идеи	Все идеи развернуты	Одна из идей не достаточно развернута	Одна из идей не развернута	Две идеи не развёрнуты	Три идеи не развернуты	Более трех идей не развернуто
II СООТВЕТСТВИЕ ФОРМАТУ						
1)Деление на абзацы	Эссе содержит развёрнутое	Один из параграфов не	Недостаточно развёрну	Сильная несбалансированность	Деление на параграф	В эссе отсутствует хотя бы

	вступление, не менее 3 сбалансированнных параграфа, развивающих аргументы, и заключение)	сбалансирован	тое вступление	частей эссе	ы не соответствует требованиям	один из параграфов
2)Наличие тезиса	да	да	да	Тезис соответствует теме, но неверно стилистически сформулирован или не вытекает логически из содержания вступления	Тезис не вполне соответствует теме	Тезис отсутствует либо полностью не соответствует теме
3)Наличие ключевых предложений в начале каждого абзаца в основной части	да	да	да	Отсутствует одно ключевое предложение	Отсутствует одно ключевое предложение	Отсутствуют оба ключевых предложения
4)Наличие повторённого тезиса в заключении	да	да	да	да	Тезис не вполне соответствует теме	Тезис отсутствует либо не соответствует теме
5)Суммирование аргументов в заключении	да	Отсутствует одна идея	Отсутствуют две идеи	Отсутствуют три идеи	Отсутствуют четыре идеи	Отсутствуют более четырех идей
III Логичность и связность высказывания	Недостаточно средств связи (1 случай), но логика высказывания не нарушена	Недостает средств связности (до 2-х случаев) или имеется 1 случай нарушения логики	Недостает средств связности (до 3-х случаев) или имеются случаи нарушения логики (2 случая)	Недостает средств связности (до 4 случаев) или имеются случаи нарушения логики (3 случая)	Недостает средств связности (до 5 случаев) или имеются случаи нарушения логики (4 случая)	Недостает средств связности (более 5 случаев) или имеются случаи нарушения логики (5 и более случаев)
IV Объём высказывания	350 слов	300-350 слов	300 слов	270-280 слов	250 слов	Менее 250 слов
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА						

	Отлично A (90-100%)	Очень хорошо B (82-89%)	Хорошо C (75-81%)	Удовлетворительно D (67-74%)	Удовлетворительно E (60-66%)	Неудовлетворительно F (менее 59%)
I Соответствие стилистическим нормам письменной речи	Нет нарушений стиля	1-2 нарушение	3 нарушения	4 нарушения	5 нарушений	6 и более нарушений
II Вариативность	Незначительное количество повторов (1 повтор)	Незначительное количество повторов (2-3 повтора)	Небольшое количество повторов (4-5 повторов)	Большое количество повторов (6-7 повторов)	Большое количество повторов (8-9 повторов)	Наличие более 10 повторов
III Распространённость синтаксических структур	Небольшое количество простых структур (1 предложение)	Незначительное количество простых структур (2 предложения)	Несколько простых структур (3 предложения)	Большое количество простых структур (4-5 предложений)	Большое количество простых структур (6-7 предложений)	Наличие более 7 простых структур
IV Языковая корректность (количество грамматических и лексических структур)	1 ошибка	2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	7-8 ошибок	9 и более ошибок

б) **Критерии оценки устной речи (монологическое высказывание)**

ТЕКСТОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
	отлично A (90-100%)	**очень хорошо** B (82-89%)	**хорошо** C (75-81%)	**удовлетворительно** D (67-74%)	**удовлетворительно** E (60-66%)	**неудовлетворительно** E (60-66%)
I. Адекватность коммуникативному заданию	Устный текст организован в соответствии с коммуникативной задачей и направлен на достижение целей, обозначенных в задании	Устный текст содержит незначительное отступление от коммуникативной задачи	Устный текст содержит несколько незначительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст содержит несколько значительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст содержит много значительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст не соответствует коммуникативной задаче. Цели, обозначенные в задании, не достигнуты.
II.Организация текста						
1) выражение основной позиции	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция не выражена
2) структура	Речь хорошо	Речь хорошо	Речь хорошо	В речи	В речи	Речь плохо

высказывания	структурирована. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Идеи дополняются и распространяются подходящими рассуждениями, примерами и др. и заканчиваются подходящим выводом.	структурирова-на. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Одна идея не развернута.	структурирована. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Несколько идей не развернуты.	встречаются незначитель-ные нарушения структуры высказыва-ния. Приводятся идеи, направлен-ные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	встречается много незначитель-ных нарушений структуры высказыва-ния. Приводятся идеи, направлен-ные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	структурирова-на. Идеи не развернуты или отсутствует подходящий вывод.
III.Объем высказывания	Задается коммуникативным заданием					
IV. Естественность и плавность потока речи	Поток речи беглый, естественный и плавный. Речь свободная, точное и легкое формулирование мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда допускаются незначительные паузы при формулировани и мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания.	Темп речи замедленный. Часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден часто переформулироват ь высказывания	Темп речи замедленный. Очень часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден очень часто переформулироват ь высказывания	Поток речи медленный. Делаются длительные паузы. Говорящий часто запинается и вынужден перефразировать свое высказывание. Формулирование мысли затруднено.
V. Логичность и связность речи	Высказывание ясное, непротиворечивое и связное. Адекватно используются языковые средства, обеспечивающие связность текста.	Высказывание содержит одно нарушение логики или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, частично затрудняющие понимание высказывания	Высказывание содержит много нарушений логики или связности текста, частично затрудняющих понимание высказывания	В устном высказывании отсутствуют средства связности или имеются множественные случаи нарушения логики, препятствующие пониманию высказывания
ЯЗЫКОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
I. Вариативность	Используется обширный словарь в рамках заданной темы и разнообразные грамматические средства.	Высказывание содержит малое количество повторов	Высказывание содержит небольшое количество повторов	Высказывание содержит большое количество повторов	Высказывание содержит очень большое количество повторов	Используется ограниченное число лексических единиц и простейших грамматических конструкций
II.Адекватность произноси-тельной норме	Соблюдается адекватность произносительной норме.	Допускается малое количество нарушений произноситель-ной нормы	Допускается небольшое количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускается значительное количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускается очень большое количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускаются множественные нарушения произносительно й нормы
III. Языковая корректност ь	Лексические единицы используются адекватно контексту. Грамматические средства используются в соответствии с нормой их употребления.	Допускается малое количество лексико-грамматичес-ких ошибок	Допускается небольшое количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается значительное количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается большое количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается очень большое количество лексико-грамматических ошибок

в) **Критерии оценки устной речи (диалогическое высказывание)**

ТЕКСТОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
	отлично A (90-100%)	**очень хорошо** B (82-89%)	**хорошо** C (75-81%)	**удовлетворительно** D (67-74%)	**удовлетворительно** E (60-66%)	**неудовлетворительно** E (60-66%)
I. Адекватность коммуника-тивному заданию	Устный текст организован в соответствии с коммуникативной задачей и направлен на достижение целей, обозначенных в задании	Устный текст содержит незначитель-ное отступление от коммуникатив-ной задачи	Устный текст содержит несколько незначитель-ных отступлений от коммуника-тивной задачи	Устный текст содержит несколько значитель-ных отступлений от коммуника-тивной задачи	Устный текст содержит много значитель-ных отступлений от коммуника-тивной задачи	Устный текст не соответствует коммуникатив-ной задаче. Цели, обозначенные в задании, не достигнуты.
II. Понимание собеседника	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и адекватно смыслу и ситуации реагирует на них.	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но иногда полностью на них не отвечает	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но часто полностью на них не отвечает	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но иногда отвечает на них лишь частично.	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но часто отвечает на них лишь частично.	Говорящий не понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии и не может дать адекватный ответ на них
III.Организация текста						
1) выражение основной позиции	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция не выражена
2) структура высказывания	Речь хорошо структурирована. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Идеи дополняются и распространяются подходящими рассуждениями, примерами и др. и заканчиваются подходящим выводом.	Речь хорошо структуриро-вана. Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Одна идея не развернута.	Речь хорошо структурирована . Приводятся идеи, направленные на раскрытие заданной темы. Несколько идей не развернуты.	В речи встречаются незначитель-ные нарушения структуры высказыва-ния. Приводятся идеи, направлен-ные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	В речи встречается много незначитель-ных нарушений структуры высказыва-ния. Приводятся идеи, направлен-ные на раскрытие заданной темы. Многие идеи не развернуты.	Речь плохо структурирова-на. Идеи не развернуты или отсутствует подходящий вывод.
IV.Объем высказывания	Задается коммуникативным заданием					
V. Естественность и плавность потока речи	Поток речи беглый, естественный и плавный. Речь свободная, точное и легкое формулирование мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда допускаются незначительные паузы при формулировани и мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания.	Темп речи замедленный. Часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден часто переформулироват ь высказывания	Темп речи замедленный. Очень часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания, говорящий вынужден очень часто переформулироват ь высказывания	Поток речи медленный. Делаются длительные паузы. Говорящий часто запинается и вынужден перефразировать свое высказывание. Формулирование мысли затруднено.
VI. Логичность и	Высказывание ясное, непротиворечивое и	Высказывание содержит одно нарушение	Высказывание содержит ряд нарушений логики	Высказывание содержит ряд нарушений логики	Высказывание содержит много нарушений логики	В устном высказывании отсутствуют

связность речи	связное. Адекватно используются языковые средства, обеспечивающие связность текста.	логики или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	или связности текста, не затрудняющие общее понимание высказывания	или связности текста, частично затрудняющие понимание высказывания	или связности текста, частично затрудняющих понимание высказывания	средства связности или имеются множественные случаи нарушения логики, препятствующие пониманию высказывания
ЯЗЫКОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
I. Вариативность	Используется обширный словарь в рамках заданной темы и разнообразные грамматические средства.	Высказывание содержит малое количество повторов	Высказывание содержит небольшое количество повторов	Высказывание содержит большое количество повторов	Высказывание содержит очень большое количество повторов	Используется ограниченное число лексических единиц и простейших грамматических конструкций
II.Адекватность произноси-тельной норме	Соблюдается адекватность произносительной норме.	Допускается малое количество нарушений произноситель-ной нормы	Допускается небольшое количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускается значительное количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускается очень большое количество нарушений произноси-тельной нормы	Допускаются множественные нарушения произносительно й нормы
III. Языковая корректность	Лексические единицы используются адекватно контексту. Грамматические средства используются в соответствии с нормой их употребления.	Допускается малое количество лексико-грамматичес-ких ошибок	Допускается небольшое количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается значительное количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается большое количество лексико-граммати-ческих ошибок	Допускается очень большое количество лексико-грамматических ошибок

г) **Критерии оценки письменной лексико-грамматической работы (тест)**

Оценка	**Критерии**
отлично A (90-100%)	Выполнено от 90 до 100% работы.
очень хорошо B (82-89%)	Выполнено от 82 до 89% работы.
хорошо C (75-81%)	Выполнено от 75 до 81% работы.
удовлетворительно D (67-74%)	Выполнено от 67 до 74% работы.
низкая удовлетворительная оценка E (60-66%)	Выполнено от 60 до 66% работы.
неудовлетворительно F (менее 59%)	Выполнено менее 59% работы.

2б) описание процедур итогового оценивания:

Описание процедур итогового оценивания

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная лексико-грамматическая работа	Содержит задания, направленные на проверку сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в разделе «Языковые средства». Может включать следующие виды заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, раскрытие скобок, перифраз, трансформация, исправление ошибок. Объем - 5-7 заданий. Время выполнения - 90 минут**.**	Примеры контрольных заданий
2	Работа, направленная на проверку уровня сформированност и умений письменной речи	Проверка умений создать доказательное, логичное и связное письменное высказывание, адекватное жанру аргументативное эссе. Объем письменного текста от 300слов. Время выполнения —90 минут.	Примеры тем эссе
3	Устная часть зачета	Проверяет в области монологической речи умение создавать логичное и связное устное высказывание информативного характера, адекватное ситуации общения по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли по проблемам предметного содержания курса, в области диалогической - в коммуникативных актах диалогического и политологического характера умение следить за высказыванием собеседника и адекватно реагировать на него, помогая тем самым вести информативную беседу. Предметное содержание говорения задается проблемным высказыванием или проблемным заданием.	Примеры вопросов для обсуждения

3) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

а) Языковая компетенция. Форма контроля – письменная.

- лексические проверочные работы;
- грамматические проверочные работы;
- рейтинговые лексико-грамматические работы;
- зачетная лексико-грамматическая работа.

б) Умения в области чтения. Форма контроля – письменная.

- рейтинговая работа, направленная на проверку уровня сформированности умений чтения;

в) Умения в области аудирования. Форма контроля – письменная.

- рейтинговая работа, направленная на проверку уровня сформированности умений аудирования;

г) Умения в области письменной речи. Форма контроля – письменная.

- зачетная работа, направленная на проверку уровня сформированности умений создать доказательное, логичное и связное письменное высказывание, адекватное жанру аргументативное эссе.

д) ***Умения в области говорения и общения.*** Форма контроля – устная.

Проверяет в области монологической речи умение создавать логичное и связное устное высказывание информативного характера, адекватное ситуации общения по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли по проблемам предметного содержания курса, в области диалогической - в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение следить за высказыванием собеседника и адекватно реагировать на него, помогая тем самым вести информативную беседу.

- устный ответ на занятии;
- устная часть зачета.

А) типовые вопросы (задания)

I Лексико-грамматическая работа

1) Open the brackets using appropriate forms .Insert prepositions where necessary
Откройте скобки, используя нужные формы. При необходимости вставьте предлоги.

1. After the interval Pavarotti went on _____(sing) arias from "Tosca".
2. I remember _____(go) to the pub, but nothing after that.

2) Rewrite the sentences using Complex Subject.
Перепишите данные предложения, используя конструкцию «сложное подлежащее».

It is expected that the results of the elections will be announced the next day.

_____

It is rumoured that they have divorced

_____

3) Use participles or participle phrases instead of the subordinate clauses (where possible).
Используйте причастия или причастные обороты вместо придаточных предложений (там, где возможно).

As they hadn't been arrested they were able to avoid the police station.

_____

She fell asleep while she sat in the armchair.

_____

4) Combine the sentences using infinitives or gerunds. Add prepositions where necessary.
Соедините предложения, используя инфинитивы и герундий. Добавьте предлоги, где необходимо.

I'm waiting. He is going to say something on the subject.

_____

He belongs to an elite club which is very hard to get into. I'm surprised.

Работа по проверке умений письменной речи

Write an essay of 250 words on one of the following topics:
Напишите эссе по одной из предложенных ниже тем:

a. Parents must determine their children's career
b. Higher education is not necessary nowadays.

Работа по проверке умений чтения

Text 1

1. You are going to read an extract from the lecture by Professor Kathleen Burk (Grasham College). Read the statements below and put the letters (A – E), denoting paragraphs for which they are true, on the lines.
Прочитайте отрывок из лекции профессора Кэтлин Берк (Грэшем Колледж). В предложенных ниже утверждениях расставьте буквы(A – E) в соответствии с абзацами, содержащими данную информацию.

1. These books were written by British authors ___, ___, ___

2. They mention the idea of becoming one out of many ___, ___

3. The authors whose impressions were on the whole favourable ___, ___, ___

4. The books that mention American democracy ___, ___, ___

5. The writers who visited the country at the same time ___, ___

6. The books where negative personal traits of Americans appear ___, ___

What, then, is the American, this new man?

Adapted from Lecture by Professor Kathleen Burk (Grasham College)

One of the consequences of the American War of Independence, which took place from 1775 to 1783 was the emergence of a new American identity. Below are some ideas from the works of people, who at that time began to tour America, and to write about what they had found.

A The above title comes from 'Letters From an American Farmer' (1782) by J. Hector St John Crèvecoeur, a French emigrant, according to whom 'he is an American, who, leaving behind him all his ancient prejudices and manners, receives new ones from the new mode of life he has embraced, the new government he obeys, and the new rank he holds.' In the new United States, 'individuals of all nations are melted into a new race of men, whose labours and posterity will one day cause great changes in the world.'

B The classic treatment of the subject of the United States was 'Democracy in America' (1835 and 1840) by the Frenchman Alexis de Tocqueville, who went to America to see for himself the effects of American individualism, freedom and equality. He found that wealth, not birth, was everything, and thus social distinctions could be overturned; indeed, 'the whole of society seems to have melted into a middle class'. Furthermore, everything changed extremely rapidly: where one lived - new land? new life? Tired of being a farmer? Try being a merchant. Move west or to the city. There was little stability and few roots. There were family ties, but in the end, individualism was more important. Besides, 'in America, personalities are everything, principles are insignificant'.

C Tocqueville's first months in America coincided with the final months of a visit by Mrs Frances Trollope, who turned her three-year experiences of America into a book, 'The Domestic Manners of the Americans' (1832), where she described 'the daily aspect of ordinary life.' What she most disliked was the lack of deference, the assumption of equality. She was mortified at having to share a coach; she disliked shopkeepers dressing and acting as though they were

aristocrats at a ball; she found the rude indifference of American children repellent…

D Five years later another intrepid British woman, Harriet Martineau, published her two volumes on the United States, entitled 'Society in America'. What she increasingly hated was slavery, believing that it was degrading to master and slave alike. However, she also wrote that 'The striking effect upon a stranger of witnessing, for the first time, the absence of poverty, of gross ignorance, of all servility, of all insolence of manner, cannot be exaggerated in description. I had seen every man in the towns an independent citizen; every man in the country a land-owner I had witnessed the controversies between candidates for office on some difficult subjects, of which the people were to be the judges.'

E Another visitor, who left England a decade later expecting to like America, was Charles Dickens. As he said afterwards, his 'young enthusiasm' (he was only twenty-nine) was 'anything but prepared' for what he found and for his subsequent disillusion. As an ardent radical at home, concerned for the plight of the poor and other social evils, he expected to find that they did these things better in the US. However, by the time they returned home, there was much about America that he intensely disliked. This became obvious when he published his 'American Notes' in 1842, and then the novel 'Martin Chuzzlewit'. He particularly disliked those aspects of America which he attributed to money-grasping. Americans, Dickens wrote, admired a man who was 'smart', who got ahead whether or not he did it honestly.

(Adapted from www.grasham.ac.uk)

2. Find the word or phrase in the text which means:
Найдите слова в тексте, соответствующие приведенным ниже значениям:

1. accept willingly or enthusiastically _____
2. cancelled, abolished _____
3. polite submission and respect _____

Text 2

For questions 1 – 6, you must choose which of the paragraphs A – G fits into the numbered gaps in the following text. There is one extra paragraph which does not fit in any of the gaps.

Восстановите текст, расставив абзацы A – G в соответствующие по смыслу пропуски 1 – 6. В списке присутствует лишний абзац.

When the hippos roar, start paddling!

Richard Jackson and his wife spent their honeymoon going down the Zambezi river in a canoe.

'They say this is a good test of a relationship,' said Tim as he handed me the paddle. I wasn't sure that such a tough challenge was what was needed on a honeymoon, but it was too late to go back. My wife, Leigh, and I were standing with our guide, Tim Came, on the banks of the Zambezi near the Zambia/Botswana border. This was to be the highlight of our honeymoon: a safari downriver, ending at the point where David Livingstone first saw the Victoria Falls.

1 _____

Neither of us had any canoeing experience. Tentatively we set off downstream, paddling with more enthusiasm than expertise. Soon we heard the first distant rumblings of what seemed like thunder. 'Is that Victoria Falls?' we inquired naively. 'No,' said Tim dismissively. 'That's our first rapid.' Easy, we thought. Wrong!

2 _____

The canoe plotted a crazed path as we careered from side to side, our best efforts seeming only to add to our plight. This was the first of many rapids, all relatively minor, all enjoyably challenging for tourists like us.

3 _____

The overnight stops would mean mooring at a deserted island in the middle of the river, where Tim's willing support team would be waiting, having erected a camp and got the water warm for our bucket showers. As the ice slowly melted in the drinks, restaurant-quality food would appear from a cooker using hot coals. Then people would begin to relax, and the day's stories would take on epic proportions.

4 _____

One morning, Tim decided to count the number of hippos we saw, in an attempt to gauge the population in this part of the river. Most of the wildlife keeps a cautious distance, and we were assured that, safe in our canoe, any potential threats would be more scared of us than we were of them – but we had been warned to give these river giants a wide berth. They'd normally stay in mid-stream, watching us with some suspicion, and greeting our departure with a cacophony of grunts.

5 _____

Tim yelled 'Paddle!' and over the next 100 metres an Olympic runner would have struggled to keep up with us. The hippo gave up the chase, and although Tim said he was just a youngster showing off, our opinion was that he had honeymooners on

the menu. That would certainly be the way we told the story by the time we got home.

6 _____
At some times of the year, you can even enjoy a natural *jacuzzi* in one of the rock pools beside the falls. No permanent structures are allowed on the island – everything has to be removed when you leave. The travel brochures say it's the world's most exclusive picnic spot. It's certainly the ideal place to wind down after a near miss with a hippo.

A Luckily we could make our mistakes in privacy as, apart from Tim and another couple, for two days we were alone. Our only other company was the array of bird and animal life. The paddling was fairly gentle and when we got tired, Tim would lead us to the shore and open a cool-box containing a picnic lunch.

B If that was the scariest moment, the most romantic was undoubtedly our final night's campsite. Livingstone Island is perched literally on top of Victoria Falls. The safari company we were with have exclusive access to it: it's just you, a sheer drop of a few hundred metres and the continual roar as millions of litres of water pour over the edge.

C There was plenty of passing traffic to observe on land as well – giraffes, hippos, elephants and warthogs, while eagles soared overhead. We even spotted two rare white rhinos – sadly shorn of their horns in an attempt to stop poaching. We paddled closer to get a better look.

D We had a 4-metre aluminium canoe to ourselves. It was a small craft for such a mighty river, but quite big enough to house the odd domestic dispute. Couples had, it seemed, ended similar trips arguing rather than paddling. But it wasn't just newlyweds at risk. Tim assured us that a group of comedians from North America had failed to see the funny side too.

E But number 150 had other ideas. As we hugged the bank he dropped under the water. We expected him to re-surface in the same spot, as the others had done. Instead, there was a sudden roar and he emerged lunging towards the canoe.

F Over the next hour or so the noise grew to terrifying dimensions. By the time we edged around the bend to confront it, we were convinced we would be faced with mountains of white water. Instead, despite all the sound and fury, the Zambezi seemed only slightly ruffled by a line of small rocks.

G When we'd all heard enough, we slept under canvas, right next to the river bank. Fortunately, we picked a time of year largely free of mosquitoes, so our nets and various lotions remained unused. The sounds of unseen animals were our nightly lullaby.

Text 3

Read the text and choose the best answer (A, B, C or D) for questions 1-3.

Прочитайте текст и выберите наиболее походящий ответ из предложенных (A, B, C или D) в соответствии с содержанием текста.

Finding a good flat in Dublin at a price you could afford was like finding gold in the gold rush. The best way was by personal contact: if you knew someone who knew someone who was leaving a place, that often worked. But if, like Jo, you had only just arrived in Dublin, there was no chance of
line 5 any personal contact, nobody to tell you that their bedsit would be vacant at the end of the month, No, it was a matter of staying in a hostel and searching.

For Jo, Dublin was a very big blank spot. She really felt she was stepping into the unknown when she got on the train to go and work there. She didn't ask herself why she was going there in the first place. It had been assumed by everyone she went around with at school that she would go. Who would stay in a one-horse town, the back of beyond, the end of the world, the sticks? That's all she had heard for years. They were all going to get out, escape, see some life, get some living in, have a real kind of existence, and some of the others in her class had gone as far as the towns of Ennis or Limerick, where an elder sister or an aunt would see them settled in. But out of Jo's year, none of them were going to Dublin. She was heading off on her own.

Jo's mother thought it would be great if she stayed permanently in the hostel. It was run by nuns, and she would come to no harm. Her father said that he hoped they kept the place warm; hostels were well known for being freezing. Jo's sisters, who worked in a hotel as waitresses, said she must be off her head to have stayed a whole week in a hostel. But Jo didn't know they were all still thinking about her and discussing her, as she answered the advertisement for a flat in Ringsend. It said, 'Own room, own television, share kitchen, bathroom.' It was very near the post office where she worked and seemed too good to be true. Please, please let it be nice, let them like me, let it not be too dear!

There wasn't a queue for this one because it wasn't so much 'Flat to Let', more 'Third Girl Wanted'. The fact that it said 'own television' made Jo wonder whether it might be too high a class for her, but the house did not
line 31 look in any way overpowering. An ordinary red-brick terraced house with a basement. But the flat was not in the basement, it was upstairs. And a

cheerful-looking girl with a college scarf, obviously a failed applicant was coming down the stairs. 'Desperate place,' she said to Jo. They're both awful. Common as dirt.' "Oh,' said Jo and went on climbing.

'Hello,' said the girl with 'Nessa' printed on her T-shirt, 'Did you see that toffee-nosed girl going out? I can't stand that kind, I can't stand them.' 'What did she do?' asked Jo. 'Do? She didn't have to *do* anything. She just poked around and pulled a face and sort of giggled and then said, "Is this all there is to it? Oh dear, oh dear," in a posh accent. We wouldn't have her in here, would we, Pauline?'

Pauline had a psychedelic shirt on, so colourful it almost hurt the eyes, but even so it was

only slightly brighter than her hair. Pauline was a punk, Jo noted with amazement. She had

seen some of them on O'Connell Street, but hadn't met one close up to talk to. 'I'm Jo, I

work in the post office and I rang.' Nessa said they were just about to have a mug of tea. She produced three mugs; one had 'Nessa' and one had 'Pauline' and the other one had 'Other' written on it. 'We'll get your name put on if you come to stay.' she said generously.

1 What does 'it' in line 5 refer to?
A the accommodation available
B finding accommodation
C getting advice on accommodation
D the shortage of accommodation

2 What do we learn about Jo's schoolfriends in paragraph 2?
A They would have liked to be as independent as Jo was.
B They had more self-confidence than Jo had.
C They had made Jo feel that she ought to leave her home town.
D They were not as happy as Jo was to move to a new town.

3 What impression do we get of Jo's home town?
A It was an uninteresting place in the middle of the countryside.
B It was a place where people struggled to earn a living.
C It was a place where the population had fallen greatly.
D It was an unfriendly place, where young people were treated badly.

Работа по проверке умений аудирования

1) Listen to the recording and mark the statements below as true or false.

Прослушайте запись и отметьте каждое ниже приведенное утверждение как ВЕРНОЕ (True) или НЕВЕРНОЕ (False) в соответствии с прослушанной информацией. Поставьте галочку в соответствующей колонке таблицы.

History in the making

		TRUE	FALSE
1	She was at university during a significant historical period.		
2	People from the armed forces tried to persuade students to fight in the war.		
3	Most students were keen to fight.		

2) Listen to the recording. For questions 1-4, fill in the missing information.
Прослушайте запись и заполните пропущенную информацию в таблице.

NOTES

Meals Breakfast in the 1. _____ from 6.45 to 9.15.
2. _____ your lunch from reception.
Meet for dinner at 3. _____ .
* Any difficulties with the hotel, see the 4. _____ .

3) You will hear people talking in three different situations. For questions 1-3, choose the best answer, A, B, or C. You will hear each short passage twice.
Прослушайте запись и выберите правильный ответ, A, B или C, в соответствии с прослушанной информацией.

1. You overhear a girl talking about her new boyfriend. What does the girl like best about him?

A his looks
B his intelligence
C his character

2. Listen to a man talking about being an only child. What opinion does he express?

A You regret not having brothers or sisters when you are a child.
B You regret not having brothers or sisters when your parents die.
C You regret not having brothers or sisters when you are an adult.

3. Listen to a girl talking to her mother. Why is the girl disappointed in her friend?

A They don't enjoy the same activities any more.
B Her friend made fun of her.
C Her friend can't keep a secret.

4) You are going to listen to five people. Match each speaker (Speakers 1-5**) with the statements below (A-F). You can use each statement only once. You will only use five of the statements.**
Прослушайте запись и сопоставьте каждое из приведенных ниже утверждений A-F с соответствующей ситуацией (Speakers 1-5**). Используйте каждое утверждение только один раз. В списке присутствует лишнее утверждение.**

A She/He travelled by bus or by coach.
B She/He went cycling.
C Her/His train broke down.
D Her/His catamaran or boat broke down.
E She/He had a fast journey by car or train.
F Her/His car needed attention.

Speaker 1 _____
Speaker 2 _____
Speaker 3 _____
Speaker 4 _____
Speaker 5 _____

5) You're going to listen to four people talking about the typical characteristics of people from their country. Write down at least one negative and two positive characteristics about each nationality.
Прослушайте запись и запишите одну отрицательную и две положительных черты характера каждой из обсуждаемых наций.

Speaker 1 -
_____
+
_____
+ _____

Speaker 2 -
_____

+

_____

+

_____

Speaker 3 -

_____

+

_____

+

_____

Speaker 4 -

_____

+

_____

+

_____

Пример билета (зачет, устная часть)

УТВЕРЖДАЮ

МГИМО (У) МИД России
БИЛЕТ №
к зачету по дисциплине:
английский язык (2 курс, основная программа, 3 семестр)

1. Выполните предложенное задание вместе с партнером по общению (together with your partner discuss the importance of institutional agents of socialization)
2. Обсудите предлагаемый вопрос (Whether women are better than men I cannot say, but they are definitely not worse. - Golda Meier)

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1) Устная часть зачета

Максимальная оценка 100%, в том числе:

- ответ на вопрос № 1 – от 0% до 50%;
- ответ на вопрос № 2 – от 0% до 50%.

2) Работа по проверке умений письменной речи

Максимальная оценка 100%

Оценка выставляется на основании критериев, приведенных в пункте 6.2.1 (а).

3) Лексико-грамматическая работа (тест)

Максимальная оценка 100%

Оценка зависит от доли правильно сделанной работы, выраженной в процентах.

В) описание шкалы оценивания

1) Устная часть зачета

Критерии оценки:

- оценка «отлично» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа составляет 90% и более;
- оценка «хорошо» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа от 75% до 89%;
- оценка «удовлетворительно» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа от 60% до 74%;
- оценка «неудовлетворительно» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа менее 60%.

2) Работа по проверке умений письменной речи

Оценка выставляется на основании критериев, приведенных в пункте 6.2.1 (а).

3) Лексико-грамматическая работа (тест)

- оценка «отлично» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 90 до 100% работы;
- оценка «хорошо» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 75% до 89% работы;
- оценка «удовлетворительно» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 60% до 74% работы;
- оценка «неудовлетворительно» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено менее 60% работы.

4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3 семестр

	Виды работы	**Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы**	**Доля вида работы в рейтинговой оценке**
рейтинг 1	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 10%
рейтинг 2	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №2	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 2. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%

	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 10%
рейтинг 3	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №3	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 3. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 10%

4 семестр

	Виды работы	**Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы**	**Доля вида работы в рейтинговой оценке**
рейтинг	Рейтинговая	Проверяется уровень сформированности навыков	от 0% до 30%

1	лексико-грамматическая работа №1	лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 10%
рейтинг 2	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №2	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 2. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее.	от 0% до 10%

		ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	
рейтинг 3	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №3	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 3. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке умений чтения	Проверяется уровень сформированности умений просмотрового, изучающего или поискового чтения письменного текста. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 10%

5 семестр

	Виды работы	**Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы**	**Доля вида работы в рейтинговой оценке**
рейтинг 1	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практически	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая	от 0% до 40%

	х занятиях	реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	
рейтинг 2	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 0% до 40%
рейтинг 3	Рейтинговая лексико-грамматическая работа №1	Проверяется уровень сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в содержании дисциплины в разделе 1. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИОПК-10.1**	от 0% до 30%
	Рейтинговая работа по проверке навыков перевода	Проверяется уровень сформированности умений письменного и последовательного устного перевода. **ИУК-4.2**	от 0% до 30%
	Работа на практических занятиях	Вопросно-ответные методики, составление денотатных графов-схем, творческая реконструкции текста на их основе, беседа по содержанию текста или дискуссия; проблемные задания: задания на сравнение и выбор, выполнение домашних заданий, основанных на	от 0% до 40%

		материале программы, осуществление самооценки результатов своей учебной деятельности и постановки учебных целей на будущее. **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	
	Экзамен	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом на экзамене по результатам письменных работ (экзаменационная лексико-грамматическая работа, экзаменационная работа по проверке навыков перевода и устного ответа по всему пройденному материалу (устная часть Экзамена). **ИУК-4.1; ИУК-4.3; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1**	от 1% до 100%

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Тюкина Т.А. и др. Великобритания и США: социальные проблемы. Часть 1. Москва: Издательство “МГИМО-Университет”, 2019.

2) Тюкина Т.А. и др. Великобритания и США: социальные проблемы. Часть 2. Москва: Издательство “МГИМО-Университет”, 2020.

б) дополнительная литература:

1) Fitzgerald p., McCullagh M., Write R., Phillips T. English for medicine in higher education studies. Garnet Education, 2010.

2) Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2, Book+Online+Mobile [without Key and MyLab Pack} PERSON, 2014.

3) Абросимова Н.А., Введение в медицинский перевод: учебное пособие / Н.А. Абросимова – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116с.

в) литература для факультативного чтения:

1) О сути человеческой без прикрас... но на прекрасном английском = On Imperfect Human Nature... in Perfect English : учеб. пособие по домашнему чтению : уровень B1 / МГИМО(У) МИД России, каф. англ. яз. № 7 ; сост. И.И. Стамова. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 171 с.
2) From the Cradle to the Grave : Short Stories / ed. by C. West . - Oxford : Oxford Univ. Press, 2001. - 144 p. - (Oxford Bookworms Collection).

г) словари:

1) Oxford Collocations Dictionary : for students of English / chief ed. C. McIntosh ; ed. B. Francis, R. Poole. - 2nd ed. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2010. - XII, 963 p.
2) Longman dictionary of contemporary English. - New ed. - Harlow : Pearson Education, 2005. - XVII, 1949 p.
3) Macmillan English Dictionary : for Advanced Learners : International Student Edition. - Oxford: Macmillan, 2002. - XIV, 1692 p.

д) интернет-ресурсы и базы данных:

1) www.oxforddictionaries.com
2) www.macmillandictionary.com
3) www.ozdic.com
4) www.britannica.com
5) www.bbc.com
6) www.bbc.worldservice.com
7) http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
8) https://odin.mgimo.ru/2016-03-15-11-44-20/2016-04-20-09-36-20

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
практические занятия	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Выполнение коммуникативных заданий, направленных на автоматизацию умений лексико-грамматического оформления высказывания. 4) Использование англо-английских словарей (виды: толковый, тезаурус, синонимы-антонимы, лексическая сочетаемость) в бумажной и электронной версиях, и другой справочной литературы (энциклопедии и др.)

	5) Организация самостоятельной работы с лексикой раздела (использование стратегий ее организации и освоения); 6) Использование справочной литературы по грамматике английского языка (бумажных и электронных источников); 7) Чтение текстов на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста. 8) Прослушивание аудиозаписей на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста. 9) Создание письменных текстов в формате эссе-сравнительный анализ, рассказа и биографии, включающее организацию смыслового плана текста, создание первого варианта текста, его исправление или редактирование после проверки преподавателем. 10) Подготовка устного монологического высказывания информативного характера, с использованием граф-схем, записей и др., включающая организацию смыслового плана устного текста, отбор лексических и грамматических средств его оформления, самостоятельную практику его представления.
Контрольная лексико-грамматическая работа	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Использование англо-английских словарей (виды: толковый, тезаурус, синонимы-антонимы, лексическая сочетаемость) в бумажной и электронной версиях, и другой справочной литературы (энциклопедии и др.) 4) Организация самостоятельной работы с лексикой раздела (использование стратегий ее организации и освоения); 5) Использование справочной литературы по грамматике английского языка (бумажных и электронных источников).
Контрольная работа по проверке умений чтения	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Чтение учебных текстов на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста; 2) Организация самостоятельного экстенсивного чтения.
Контрольная работа по проверке умений аудирования	Самостоятельная работа включает в себя следующий вид самостоятельной деятельности студентов: Прослушивание аудиозаписей на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста.
Зачетная работа по проверке умений письменной речи (эссе-сравнительный анализ)	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Использование англо-английских словарей (виды: толковый, тезаурус, синонимы-антонимы, лексическая сочетаемость) в бумажной и электронной версиях, и другой справочной литературы (энциклопедии и др.)

	4) Организация самостоятельной работы с лексикой раздела (использование стратегий ее организации и освоения); 5) Использование справочной литературы по грамматике английского языка (бумажных и электронных источников); 6) Создание письменных текстов в формате эссе, включающее организацию смыслового плана текста, создание первого варианта текста, его исправление или редактирование после проверки преподавателем.
Устный ответ на занятии / Устная часть зачета	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 2) Выполнение коммуникативных заданий, направленных на автоматизацию умений лексико-грамматического оформления высказывания. 3) Подготовка устного монологического высказывания информативного характера, с использованием граф-схем, записей и др., включающая организацию смыслового плана устного текста, отбор лексических и грамматических средств его оформления, самостоятельную практику его представления.
Подготовка к зачету/экзамену	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений (письменно); 2) Рефлексия и коррекция ошибочных действий по лексико-грамматическому оформлению высказываний на английском языке. 3) Выполнение коммуникативных заданий, направленных на автоматизацию умений лексико-грамматического оформления высказывания. 4) Чтение текстов на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста. 5) Прослушивание аудиозаписей на английском языке с выполнением сопровождающих заданий на мониторинг и проверку понимания текста. 6) Создание письменных текстов в формате эссе-сравнительный анализ, включающее организацию смыслового плана текста, создание первого варианта текста, его исправление или редактирование после проверки преподавателем. 7) Подготовка устного монологического высказывания информативного характера, с использованием граф-схем, записей и др., включающая организацию смыслового плана устного текста, отбор лексических и грамматических средств его оформления, самостоятельную практику его представления.
Ролевая игра	Самостоятельная работа включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности студентов: 1) Осмысление целей ролевого задания в социальном контексте. 2) Поиск информации для формулирования собственной позиции и ее объяснения в бумажных и печатных источниках, отбор и организация информации для презентации позиции, выбор лексико-

	грамматических способов оформления высказывания, самостоятельная практика ее устного представления. 3) Рефлексия участия в ролевой игре на основе комментариев преподавателя и других участников игры.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- слайд-презентации;
- видео- и аудиоматериалы (через Интернет);
- информационные (справочные) системы (электронные словари);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование общей электронной почты для координации курсового коллектива.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

- Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
- Специализированная мебель:
- Стол -1шт.
- Стулья студенческие -15 шт.
- Перечень лицензионного программного обеспечения:
  1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
  2) Справочная информационная система «Консультант +»
  3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

11. Иные сведения и (или) материалы

В учебном процессе используются формы смешанного обучения, активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе деловые, ролевые игры, инсценировки, драматизация, конференция (читательская конференция), рефлексивные формы (портфолио достижений).

Лист регистрации внесенных изменений в рабочую программу

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г. о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Галочкина Татьяна Анатольевна, к.фил.н., Сеченовский университет.

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 20
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 23
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 23
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 24
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Латинский язык 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 35
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 35
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: Сформировать представление о роли латинского языка в медицине; освоить лексику и грамматику латинского языка на уровне, необходимом для чтения, перевода и написания медицинских терминов и рецептов.

Задачи изучения дисциплины: познакомить обучающихся с историей латинского языка, его ролью и значением в культуре; получить представление о вкладе латинского языка в формирование международной медицинской терминологии, о роли латинского языка в истории медицины; освоить грамматику латинского языка, необходимую для применения медицинской терминологии; усвоить лексику, необходимую для образования медицинских терминов; освоить паттерны образования терминов; сформировать навыки написания рецептов на латинском языке.

Процесс изучения дисциплины Латинский язык направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***

ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.2 Соблюдает принципы этики и деонтологии в профессиональном общении, в том числе, на изучаемом иностранном языке	**Знать:** этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности при общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; принципы применения современного русского и иностранного языков в профессиональной сфере общения; принципы этики и деонтологии врачебной деятельности **Уметь:** анализировать взаимоотношения медицинских работников с пациентами и коллегами, корректировать их; построить профессиональное общение с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками с учетом их культурных и личностных особенностей **Владеть:** навыком профессионального общения с соблюдением принципов этики и деонтологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях*** школьной программы.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Философия, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Общественное здоровье и здравоохранение, Научно-исследовательская работа, Организация и управление в здравоохранении, Клинические исследования, Практика, Ознакомительная практика, Помощник палатной медсестры, Помощник процедурной медсестры, Практика хирургического профиля, Практика терапевтического профиля, Практика акушерско-гинекологического

профиля, Практика общеврачебного профиля, Практика по неотложным медицинским манипуляциям, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Факультативные дисциплины, Психология профессиональной коммуникации.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			1	**2**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**66**	**34**	**32**
Лекции		-	-	-
Практические занятия		66	34	32
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**78**	**38**	**40**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**180**	**72**	**108**
	з.е.	**5**	**2**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 1

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Все-го	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА					
1.	Практическое занятие:	История и роль латинского языка в медицине и культуре. Латинский алфавит. Правила чтения.	2	4	Контроль присутствия. Устный опрос.
2	Практическое занятие:	Правила постановки ударения.	2		Контроль присутствия. Устный опрос.
РАЗДЕЛ 2: МОРФОЛОГИЯ. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ					
3.	Практическое занятие:	Имя существительное. Грамматические категории существительного.	2	22	Контроль присутствия. Устный опрос.
4.	Практическое занятие:	Определение рода существительных. Несогласованное определение.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
5	Практическое занятие:	Имя прилагательное. Согласованное определение.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
6	Практическое занятие:	Согласование прилагательных с существительными.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
7	Практическое занятие:	Сравнительная и превосходная степени прилагательного.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.

8	Практическое занятие:	Субстантивация прилагательных, Префиксальные и сложные прилагательные	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
9	Практическое занятие:	Контрольная работа по пройденному материалу. Существительные III склонения мужского рода.	2		Контроль присутствия. Письменная работа.
1	Практическое занятие:	Существительные III склонения женского и среднего рода.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
1	Практическое занятие:	Именительный и родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
1	Практическое занятие:	Систематизация пройденного материала.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
1	Практическое занятие:	Контрольная работа по разделу “Морфология. Анатомическая терминология”	2		Контроль присутствия. Тестирование
РАЗДЕЛ 3: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ					
1	Практическое занятие:	Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. Суффиксация.	2	8	Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
1	Практическое занятие:	Основосложение. Греко-латинские дублеты.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
1	Практическое занятие:	Суффиксы -osis/-iasis, -itis,-oma, -ismus. Сложносокращенные слова. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.

1	Практическое занятие:	Контрольная работа по разделу материалу I семестра.	2		Контроль присутствия. Тестирование.
	Зачет:	Промежуточная аттестация по разделам 1-3.			
Всего часов за семестр:			**34**		

СЕМЕСТР 2

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 3: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ					
1	Практическое занятие:	Краткое повторение изученного. Словообразование в клинической терминологии	2	8	Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
1	Практическое занятие:	Словообразование в клинической терминологии (продолжение)	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
2	Практическое занятие:	Систематизация пройденного материала.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
2	Практическое занятие	Контрольная работа по разделу “Словообразование. Клиническая терминология”	2		Контроль присутствия. Письменная работа
РАЗДЕЛ 4: РЕЦЕПТУРА И СВЯЗАННЫЕ С НЕЙ ЭЛЕМЕНТЫ ГРАММАТИКИ. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ					
2	Практическое занятие:	Фармацевтическая терминология и номенклатура.	2	24	Контроль присутствия. Комбинированный опрос.

2	Практическое занятие:	Торговые названия препаратов.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
2	Практическое занятие:	Глагол и его грамматические категории в рецепте.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
2	Практическое занятие:	Accusativus и Ablativus. Предлоги.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
2	Практическое занятие:	Структура рецепта.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
2	Практическое занятие:	Химическая номенклатура.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
2	Практическое занятие:	Названия солей.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
2	Практическое занятие:	Важные рецептурные сокращения.	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.
3	Практическое занятие:	Дополнительная грамматика.	2		Контроль присутствия. Устный опрос.
3	Практическое занятие:	Систематизация материала раздела “Рецептура и связанные с ней элементы грамматики. Фармацевтическая терминология”	2		Контроль присутствия. Комбинированный опрос.

3	Практическое занятие:	Контрольная работа по разделу “Рецептура и связанные с ней элементы грамматики. Фармацевтическая терминология”	2		Контроль присутствия. Письменная работа.
3	Практическое занятие:	Повторение материала курса.	2		Контроль присутствия. Устный опрос.
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)					**66**

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Зачет	
Экзамен	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**

1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 1				
РАЗДЕЛ 1: ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА				
1.	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	История и роль латинского языка в медицине и культуре. Латинский алфавит. Правила чтения.	Краткая история латинского языка и его роли в медицине. Основы медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии: анатомическая; клиническая; фармацевтическая. Общекультурное значение латинского языка. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Лексический минимум: 45 единиц.
2	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Правила постановки ударения.	Правила постановки ударения. Правило долготы. Правило краткости. Исключения. Упражнения. Лексический минимум: 40 единиц.
РАЗДЕЛ 2: МОРФОЛОГИЯ. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ				
3.	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Имя существительное. Грамматические категории существительного.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма. Пять склонений существительных. Упражнения. Лексический минимум: 25 единиц.
4.	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Определение рода существительных. Несогласованное определение.	Род в латинском языке. Определение рода существительного по признакам. Структура анатомических терминов. Несогласованное определение. Упражнения. Лексический минимум: 25 единиц.

5	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Имя прилагательное. Согласованное определение.	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Склонения и прилагательных. Словарная форма. Группы прилагательных. Прилагательные 1-ой группы. Прилагательные 2-ой группы. Принципы согласования прилагательных с существительными в именительном и родительном падежах. Упражнения. Лексический минимум: 30 единиц.
6	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Согласование прилагательных с существительными.	Схема терминов-словосочетаний, построенных согласованием. Сочетание согласованных и несогласованных определений. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 30 единиц.
7	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Сравнительная и превосходная степени прилагательного.	Сравнительная степень прилагательного в латыни. Образование формы сравнительной степени. Отличия от русского языка в употреблении сравнительной степени. Превосходная степень прилагательного. Образование формы превосходной степени. Степени сравнения, образованные от разных основ. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 45 единиц.

8	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Субстантивация прилагательных, Префиксальные и сложные прилагательные	Обобщение сведений о прилагательных. Субстантивация прилагательных. Предварительные сведения о префиксах. Предварительные сведения о композитных прилагательных. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 55 единиц.
9	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Контрольная работа по пройденному материалу. Существительные III склонения мужского рода.	Контрольная работа по пройденному материалу. Особенности III склонения существительных. Признаки мужского рода и характер основ. Наименования мышц по их функции. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 20 единиц.
1	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Существительные III склонения женского и среднего рода.	Признаки женского рода и характер основ. Признаки среднего рода и характер основ. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 60 единиц.
1	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Именительный и родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Образование именительного падежа множественного числа, мнемонические советы. Основные сокращения в номенклатуре. Образование родительного падежа множественного числа. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 40 единиц.

1	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Систематизация пройденного материала.	Устное решение упражнений с использованием сводной таблицы склонений. Определение систематических пробелов и работа с ними. Лексический минимум: 40 единиц.
1	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Контрольная работа по разделу “Морфология. Анатомическая терминология”	Контрольная работа по разделу “Морфология. Анатомическая терминология”
РАЗДЕЛ 3: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ				
1	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. Суффиксация.	Введение в образование терминов в клинической терминологии. Состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Виды основ. Членимость терминов. Терминоэлементы. Способы словообразования. Суффиксация. Частотные суффиксы существительных. Частотные суффиксы прилагательных. Упражнения. Лексический минимум: 45 единиц.

1	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Основосложение. Греко-латинские дублеты.	Образование терминов сложением основ. Сочетание основ разного происхождения. Свободные и связанные терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. Соединительные гласные. Вариантность основ. Формально-языковые типы клинических терминов. Терминоэлементы в структуре клинических терминов. Списки частотных дублетов и терминоэлементов. Клинические выражения и афоризмы. Упражнения.
1	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Суффиксы -osis/-iasis, -itis,-oma, -ismus. Сложносокращенные слова. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.	Суффиксы -osis/-iasis. Суффикс -itis. Суффикс -oma. Суффикс -ismus. Сложносокращенные слова. Списки частотных дублетов и терминоэлементов. Упражнения. Префиксация. Частотные греческие и латинские префиксы. Префиксально-суффиксальные производные Упражнения. Повторение пройденного материала.
1	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Контрольная работа по материалу I семестра.	Контрольная работа по материалу I семестра.
СЕМЕСТР 2				
РАЗДЕЛ 3: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ				
1	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Краткое повторение изученного. Словообразование в клинической терминологии	Краткое повторение пройденного материала из раздела 3. Списки частотных дублетов. Списки одиночных клинических терминоэлементов,. Упражнения.

1	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Словообразование в клинической терминологии (продолжение)	Списки одиночных клинических терминоэлементов, обозначающих физические свойства, качества и другие признаки. Упражнения.
2	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Систематизация пройденного материала.	Повторение материала раздела 2. Повторение материала раздела 3. Упражнения.
2	ИОПК-1.2	Практическое занятие	Контрольная работа по разделу “Словообразование. Клиническая терминология”	Контрольная работа по разделу “Словообразование. Клиническая терминология”
РАЗДЕЛ 4: РЕЦЕПТУРА И СВЯЗАННЫЕ С НЕЙ ЭЛЕМЕНТЫ ГРАММАТИКИ. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ				
2	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Фармацевтическая терминология и номенклатура.	Фармацевтическая терминология. Наименования лекарств. Международное непатентованное наименование. Главные принципы составления МНН. Критерии выбора общих основ для МНН. Список частотных общих основ. Упражнения.
2	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Торговые названия препаратов.	Оригинальное торговое название. Признаки мотивации в торговых названиях. Частотные отрезки. Грамматическое оформление торговых названий. Термины, обозначающие лекарственные формы. Структура словосочетаний в латинских названиях. Упражнения. Лексический минимум: 30 единиц.

2	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Глагол и его грамматические категории в рецепте.	Грамматические категории глагола. Основа глагола. 4 спряжения. Infinitivus. Словарная форма глагола. Imperativus. Conjunctivus. Глагол в стандартных рецептурных формулировках. Fio, fieri в рецепте. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 30 единиц.
2	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Accusativus и Ablativus. Предлоги.	Грамматический смысл и образование формы винительного падежа. Грамматический смысл и образование формы аблатива. Предлоги, употребляемые с аккузативом и аблативом. Часто употребляемые рецептурные формулировки и выражения с предлогами.
2	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Структура рецепта.	Рецепт, структура рецепта. Структура рецептурной строки. Развернутый и сокращенный способы прописывания препарата. Винительный падеж при прописывании таблеток и суппозиториев. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 30 единиц.
2	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Химическая номенклатура.	Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Названия кислот. Названия оксидов и гидроксидов. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 35 единиц.

2	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Названия солей.	Правила образования названий солей. Частотные отрезки в наименованиях углеродных радикалов. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 30 единиц.
2	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Важные рецептурные сокращения.	Принципы образования сокращений в рецептах. Список важнейших рецептурных сокращений. Частотные отрезки с химическим значением (продолжение). Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 20 единиц.
3	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Дополнительная грамматика.	Краткий обзор дополнительного грамматического материала, применяемого в медицине: числительные, числительные-приставки, наречия, местоимения, причастия. Изъявительное наклонение. Выражения и афоризмы. Упражнения. Лексический минимум: 40 единиц.
3	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Систематизация материала раздела “Рецептура и связанные с ней элементы грамматики. Фармацевтическая терминология”	Повторение и систематизация материала 3-го раздела: фармацевтическая номенклатура, глагол, винительный падеж и аблатив, структура рецепта и грамматические формулы, химическая номенклатура, дополнительная грамматика.

3	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Контрольная работа по разделу “Рецептура и связанные с ней элементы грамматики. Фармацевтическая терминология”	Контрольная работа по разделу “Рецептура и связанные с ней элементы грамматики. Фармацевтическая терминология”
3	ИОПК-1.2	Практическое занятие:	Повторение материала курса.	Повторение и систематизация всего пройденного материала курса.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 1			**38**	
	РАЗДЕЛ 1:	Изучение материала по истории латинского языка, его применения в медицине. Проработка фонетики, усвоение навыков чтения, постановки ударения.	5	Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.
	РАЗДЕЛ 2:	Проработка грамматики имени существительного и имени прилагательного, их согласования. Усвоение лексического минимума, анатомических терминов. Подготовка к текущему контролю.	23	Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.

	РАЗДЕЛ 3:	Освоение изучаемых способов словообразования. Усвоение лексического минимума и терминоэлементов в клинической терминологии. Подготовка к текущему контролю.	10	Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.
СЕМЕСТР 2			**40**	
	РАЗДЕЛ 3:	Повторение способов словообразования. Расширение лексики и усвоение новых терминоэлементов. Подготовка к текущему контролю.	10	Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.
	РАЗДЕЛ 4:	Освоение грамматики: глагол, Accusativus и Ablativus, предлоги, дополнительная грамматика. Проработка навыки написания рецептов. Усвоение фармацевтической терминологии и химической номенклатуры. Подготовка к текущему контролю.	30	Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**78**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.

б) литература для факультативного чтения:

- Швырев, А. А. Словарь медицинских и общемедицинских терминов / А. А. Швырев, М. И. Муранова. – М.: Феникс, 2012. – 192 с.
- Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии / М. Н. Чернявский. – М.: Медицина, 2020. – 448 с.
- Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии / М. Н. Чернявский. – М.: Кнорус, 2022. – 394 с.
- Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с.
- Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ). Учебник / Ю. И. Городкова. – М.: КноРус, 2021. – 264 с.
- Кацман, Н. Л. Латинский язык. Учебник для студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – М.: Владос, 2018. – 455 с.
- Ørberg H. Lingua Latina per se Illustrata, Pars I: Familia Romana / Hans H. Orberg. – Bemidji: Focus, 2011. – 328 p.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- Параллельные тексты на латинском и русском языках. http://lingvo.asu.ru/latin/texts_latin.html

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.193(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор - 1 шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол - 1 шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.

	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося.

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Латинский язык

УСТНЫЙ ОПРОС

1.Когда были сформированы основы международной медицинской терминологии? Какую роль в ней играют латинский и древнегреческий языки, и почему?
2.Основные языковые источники формирования современной медицинской терминологии в русском языке.
3.Правила ударения в латинском языке.
4.Что такое словарная форма? Для чего она приводится в словарях, и как ею пользоваться? Словарная форма существительных.
5.Категория рода в латинском языке. Определение рода существительных I, II, IV и V склонений.
6.Степени сравнения прилагательных. Образование формы прилагательного в положительной, сравнительной и превосходной степенях.
7.Склонение в латинском языке. Определение склонения существительных и прилагательных.
8.Основа имени существительного. Способ образования падежных форм существительного от основы.
9.Образование падежных форм прилагательных в положительной и превосходной степенях?
10.Употребление в анатомической и гистологической номенклатурах. Образование сравнительной формы прилагательного.
11.Согласование латинских прилагательных с существительными. Согласование латинских причастий с существительными.
12.Анатомический термин и его структура. Согласованные и несогласованные определения.
13.Грамматические признаки рода у существительных III склонения.
14.Наименования мышц по их функции. Какими способами они переводятся на русский язык.
15.Что включает в себя понятие «клиническая терминология»? Структура клинического термина.
16.Производящие и производные основы. Мотивирующие и мотивированные основы.
17.Способы словообразования в медицинских терминах.
18.Суффиксация как способ образования терминов.
19.Основосложение как способ образования терминов.

20.Определение терминоэлемента. Грамматическое оформление и порядок терминоэлементов в клинических терминах.
21.Свободные и связанные терминоэлементы. Начальные и конечные терминоэлементы.
22.Греко-латинские дублетные и анатомические приставки.
23.Субстантивация прилагательных. Названиях кишок и некоторых оболочек, образованные путем субстантивации.
24.Термины, образованные суффиксами –osis(iasis), -itis, -oma.
25.Префиксация как способ образования терминов.
26.Образование наименований воспалений.
27.Образование наименований опухолей.
28.Что включается в понятие «фармацевтическая терминология»?
29.Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств.
30.Способы словообразования, характерные для тривиальных наименований.
31.Что такое «частотный отрезок»? Значение и употребление частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
32.Структура латинских словосочетаний в фармацевтических терминах.
33.Грамматические зависимости в строке рецепта.
34.Глагольные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений в рецепте.
35.Глагольные формулировки с глаголом fieri в рецепте.
36.Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.
37.Разные способы выписывания таблеток и суппозиториев.
38.Принципы сокращения в рецептах. Примеры часто используемых сокращений.
39.Грамматические характеристики названий химических элементов.
40.Принципы образования латинских названий кислот.
41.Принципы образования латинских названий оксидов.
42.Принципы образования латинских названий солей.
43.Латинские предлоги: предложное управление в латинском языке.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Анатомическая терминология

I. Переведите термины с латинского языка на русский:

1.Musculus semispinalis cervicis
2. Glandulae salivariae majores
3. Nodi lymphatici capitis et colli
4. Vasa vasorum
5. Apex capitis fibulae

II. Переведите термины с русского языка на латинский:

1.Сердечное вдавление легкого
2. Альвеолярная часть нижней челюсти
3. Мышцы вращатели грудной клетки
4. Синус полых вен правого предсердия
5. Пещеристые сплетения раковин

Клиническая терминология

I. Образуйте клинический термин с заданным значением и запишите его в латинской графике:

1.Воспаление серого вещества спинного мозга
2. Опухоль костной ткани
3. Кишечное кровотечение
4. Боль в области позвоночника
5. Пластическая операция век

II.Переведите словосочетания с русского языка на латинский:

1.Серозный гепатит
2. Острый гематогенный остеомиелит
3. Хроническая язва ободочной кишки
4. Подкожная одонтогенная гранулема
5. Гепатолиенальный синдром

Фармацевтическая терминология

I.Переведите термины с русского языка на латинский:

1.Настой травы пустырника
2. Эфир для наркоза
3. Изотонический раствор хлорида натрия
4. Экстракт крапивы жидкий

5. Гидроцитрат натрия для инъекций

II.Переведите рецепты с русского языка на латинский:

Возьми: Парацетамола 0,2

Выдай такие дозы числом 20 в таблетках

Обозначь:

Возьми: Ихтиола 1,25

Оксида цинка 0,3

Пшеничного крахмала по 12,5

Вазелина до 50,0

Смешай, пусть получится паста

Выдай. Обозначь:

Возьми: Раствора аминазина 2,5% 2 мл

Раствора глюкозы 5% 20 мл

Фосфата кодеина 0,02

Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Свечи с ихтиолом 0,2 числом 10

Выдать. Обозначить:

Возьми: Таблетки пентоксила, покрытые оболочкой 0,2 числом 20

Выдай. Обозначь:

ТЕСТИРОВАНИЕ

Анатомическая терминология

3. Нижняя луковица яремной вены

A. bulbus vena jugularis inferior

B. bulbus venae jugularis inferius

C. bulbus venae jugularis inferior

D. bulbus vena jugularis inferius

4. Коронки медиальных резцов

A. coronae dentum incisivorum medialium

B. coronae dentium incisivorum medialium

C. coronae dentium incisivorum medialum

D. coronae dentium incisivum medialium

5. Височная поверхность большого крыла

A. facies temporales alae majoris

B. facies temporalis alae majoris

C. facies temporalis ala major

D. facies temporale alae majoris

6. Уздечка верхней губы

A. frenulum labii superius

B. frenulum labii superior

C. frenulum labii superioris

D. frenulum labium superius

7. Перегородка клиновидных пазух

A. septum sinum sphenoidalium

B. septum sinuum sphenoidalum

C. septum sinus sphenoidalis

D. septum sinuum sphenoidalium

8. Каналы корней резцов

A. canalis radicum dentium incisivorum

B. canales radicis dentium incisivorum

C. canales radicum dentum incisivorum

D. canales radicum dentium incisivorum

9. Поперечная глазничная извилина

A. gyrus orbitalis transversus

B. gyrus orbitales transversus

C. gyrus orbitale transversus

D. gyrus orbitalus transversus

10.Короткие мышцы, поднимающие ребра

A. musculi levatores costae breves

B. musculus levator costarum breves

C. musculi levatores costarum breves

D. musculus levator costae brevis

11. Отверстия легочных вен

A. ostia venarum pulmonalum

B. ostia venarum pulmonalium

C. ostia venorum pulmonalium

D. ostia venarum pulmonarum

12.Боковая спайка век

A. commissura palpebrae lateralis
B. commissura palpebrarum lateralia
C. commissura palpebrarum lateralis
D. commissura palpebrae lateralia

Клиническая терминология

1. Повышение количество лимфоцитов
A. lymphocytosis
B. lymphocytopenia
C. lymphocytiasis
D. lymphocytolysis

2. Разрез тела в области живота
A. laparotomia
B. laparostomia
C. laparopexia
D. laparodesis

3. Паралич мышц языка
A. glossolalia
B. glossoplegia
C. glossitis
D. glossodynia

4. Желудочное кровотечение
A. gastrorrhea
B. gastralgia
C. gastritis
D. gastrorrhagia

5. Увеличение содержания глюкозы в сыворотке крови по сравнению с нормой
A. glycosuria
B. hyperglycaemia
C. hypoglycaemia
D. glycogenosis

6. Отсутствие дыхания
A. apnoë
B. dyspnoë

C. orthopnoë

D. bradypnoë

7. Значительное увеличение количества тромбоцитов в крови

A. thrombocythemia

B. thrombocytopenia

C. thrombocytosis

D. thrombocytopoësis

8. Врожденное расщепление верхней челюсти

A. gnathoschisis

B. prognathia

C. gnathoschisia

D. gnathalgia

9. Кровоизлияние в вещество спинного мозга

A. hydromyelia

B. myelomalacia

C. syringomyelia

D. haematomyelia

10. Уплотнение стенки вены

A. phlebosclerosis

B. phlebosclerіtis

C. phlebosclerіasis

D. phlebosclerismus

Фармацевтическая терминология

1. tabuletta, ae f; extractum, i n; Senna, ae f

A. tabuletta extracti Senna

B. tabulettas extracti Sennae

C. tabulettae extracti Sennae

D. tabulettae extractum Sennae

2. suppositorium, i n; Diprophyllinum, i n; cum + Abl.

A. suppositoria cum Diprophyllino

B. suppositorium cum Diprophyllini

C. suppositoria cum Diprophyllini

D. suppositoria cum Diprophyllinum

3. tabuletta, ae f; Acidum, i n; glutaminicus, a,um; obductus, a, um

A. tabuletta Acidi glutaminicum obducta

B. tabulettae Acidi glutaminici obductae

C. tabulettas Acidum glutaminici obductas

D. tabuletta Acidum glutaminicum obducta

4. oxydum, i n; Zincum, i n; flavus, a, um

A. Zinci oxydum flavum

B. Zincum oxydi flavi

C. Zinci oxydi flavi

D. Zinci oxydum flavi

5. destillatus, a,um; aqua,ae f; ampulla, ae f; in + Abl.

A. aqua destillatae in ampullis

B. aqua destillata in ampulla

C. aquae destillatae in ampullis

D. aqua destillata in ampullis

6. Recipe: Liniment…Streptocid…solubil...

A. Recipe: Linimentis Streptocidis solubile

B. Recipe: Linimenti Streptocidae solubilis

C. Recipe: Linimenti Streptocidi solubilis

D. Recipe: Linimenti Streptocidum solubilis

7. Recipe: Solution... Natri... chlorid... isotonic…

A. Recipe: Solutiones Natrii chloridi isotonicae

B. Recipe: Solutionis Natrii chloridum isogoniche

C. Recipe: Solutionis Natrii chloridi isotonicae

D. Recipe: Solutio Natrii chloridi isotonica

8. Recipe: Decoct... foli... Salvi…

A. Recipe: Decocti folium Salviae

B. Recipe: Decocti foliorum Salvia

C. Recipe: Decocti foliorum Salviae

D. Recipe: Decocti folii Salviae

9. Recipe: Acid... glutaminic…

A. Recipe: Acidum glutaminicum

B. Recipe: Acidi glutaminici

C. Recipe: Acidi glutaminicum

D. Recipe: Acidorum glutaminicorum

10. Recipe: Emuls... ole... Persic…

A. Recipe: Emulsi olei Persici

B. Recipe: Emulsi olei Persicorum

C. Recipe: Emulsum olei Persicum

D. Recipe: Emulsum oleum Persicorum

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

I. Анатомия

1. Согласуйте прилагательное с существительным, просклоняйте по падежам Nominativus, Genetivus, Accusativus и Ablativus в единственном и множественном числе:

а) cortex, ĭcis *m* + renalis,-e

б) os, ossis n + brevis,-e

2. Переведите на русский язык, подчеркнутые слова выпишите в словарной форме и разберите по составу:

а) arcūs vertebrae;

б) mixtura pro infantĭbus;

в) apex vesicae urinariae;

г) vagina synovalis peroneorum communis.

д) ramus communicans cum ramo meningeo;

3.) Запишите словарную форму каждого слова, переведите:

а) нижний суставный отросток;

б) внутренние органы человека;

в) синус полых вен правого предсердия;

г) черепные корешки (корни)

д) передняя продольная связка;

.

II. Клиническая терминология

1. Объясните значение термина, и как оно образуется из составляющих его терминоэлементов:

а) mesocolon

б) acheilia

в) paravertebralis

г) pneumocephalia

2. Образуйте латинский термин с заданным значением:

а) наука о старости
б) воспаление головного мозга
в) образование тромба в сосуде
г) хирургическая операция фиксации ободочной кишки (нижнего отдела кишечника)

3. Вычлените терминоэлементы, объясните их значение:
а) термоплегия;
б) галактостаз;
в) гидропиоуретер;
г) офтальмокс ероз.

III. Фармакологическая терминология

1. Переведите на латинский язык, запишите каждое слово в словарной форме:
а) жидкий экстракт алоэ;
б) настойка ландыша через рот;
в) трава горицвета весеннего;
г) железо в желатиновых капсулах;
д) раствор сульфата гентамицина.

2. Переведите рецепты, запишите каждое слово в словарной форме, подчеркните греческие отрезки и укажите их значение:

а) Возьми: Кодеина фосфата
Мятной воды до 10 мл
Смешай, пусть получится раствор.
Выдай в тёмной склянке.
Обозначь:

б) Возьми: Таблетки сульфата неомицина 0,1 числом 12
Отвара листьев шалфея 300 мл
Смешать. Выдать. Обозначить:

в) Возьми: Свечи с димедролом 0,02
Выдай такие дозы числом 12.

Обозначь:

IV. Напишите известные вам афоризмы о природе

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия проводятся в малых группах и включают практику в области применения латинских терминов, работу с грамматическими конструкциями и осуществление переводов медицинской терминологии.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов практических занятий, использование интернет-ресурсов по изучаемой теме, изучение лексического минимума.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
БИОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы:

Лобаева Татьяна Александровна, кандидат биологических наук, доцент по специальности «биохимия», доцент кафедры фундаментальных дисциплин Медицинского университета МГИМО МЕД

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 14
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 21
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 24
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 24
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 26
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биология 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 32
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 32
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний в области биологических и экологических наук и обеспечение естественнонаучного фундамента для профессиональной подготовки врача, содействие развитию целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении биологических основ здоровья человека

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных знаний об основных закономерностях развития жизни и механизмах, обеспечивающих её поддержание на разных уровнях организации;
- формирование знаний о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развитие у студентов навыков работы с учебной и научной литературой;
- развитие у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- развитие у студентов навыков профессионального общения с пациентами и их родственниками;
- воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

Процесс изучения дисциплины Биология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях*** школьной программы по биологии.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как:

Биологическая химия и метаболизм
Нормальная анатомия человека
Нормальная физиология
Клеточная и молекулярная иммунология
Гистология, эмбриология, цитология
Микробиология, вирусология
Топографическая анатомия и оперативная хирургия
Патологическая анатомия
Патологическая физиология
Дерматовенерология
Неврология
Психиатрия
Оториноларингология
Офтальмология
Судебная медицина
Пропедевтика внутренних болезней
Акушерство и гинекология
Педиатрия
Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней
Госпитальная терапия с курсом эндокринологии
Поликлиническая терапия
Инфекционные болезни
Фтизиатрия
Общая хирургия
Методы визуализации в медицине
Факультетская хирургия
Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
Детская хирургия
Урология
Онкология, лучевая терапия
Травматология и ортопедия
Госпитальная хирургия
Производственная практика (ПП) - Помощник палатной медсестры
Производственная практика (ПП) - Помощник процедурной медсестры
Производственная практика (ПП) - Практика хирургического профиля
Производственная практика (ПП) - Практика терапевтического профиля
Производственная практика (ПП) - Практика акушерско-гинекологического профиля
Производственная практика (ПП) - Практика общеврачебного профиля

Производственная практика (ПП) -Практика по неотложным медицинским манипуляциям

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часа.**

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			1	**2**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**103**	**67**	**36**
Лекции		*28*	*16*	*12*
Практические занятия		*75*	*51*	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**77**	**41**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**216**	**108**	**108**
	з.е.	**6**	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 1

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1: Основы биологии и общей генетики					
1.	**Лекция:**	**Методы изучения живой материи. Принципы организации биосистем. Биология клетки и неклеточных форм жизни.**	2	11	Контроль присутствия
2.	Практическое занятие:	Введение в биологию. Основы цитологии. Химический состав клетки.	3		Контроль присутствия Устный опрос
3.	Практическое занятие:	Клетка - элементарная единица живого. Структурная организация клетки.	3		Контроль присутствия Устный опрос
4.	Практическое занятие:	Основы клеточного метаболизма. Фотосинтез, хемосинтез. Энергетический обмен.	3		Контроль присутствия **Тестирование**
5.	**Лекция:**	**Механизмы роста и размножения организмов. Регуляция деления и дифференцировки клеток.**	2	8	Контроль присутствия
6.	Практическое занятие:	Способы и формы размножения организмов. Клеточный цикл и его регуляция. Митоз, некроз, апоптоз.	3		Контроль присутствия Устный опрос
7.	Практическое занятие:	Гаметогенез. Мейоз. Половые клетки.	3		**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА №1**

8.	**Лекция:**	**Основы генетики. Механизмы реализации генетической информации биосистем.**	2	8	Контроль присутствия
9.	Практическое занятие:	Структура и организация генетического материала биосистем. Кариотип. Теломеры и старение человека.	3		Контроль присутствия Устный опрос
10.	Практическое занятие:	Химический состав хромосом. Уровни компактизации хроматина.	3		Контроль присутствия **Тестирование**
11.	**Лекция:**	**Закономерности наследования признаков, кодируемых генами: аутосомное наследование.**	2	8	Контроль присутствия
12.	Практическое занятие:	Типы наследования признаков. Аутосомное наследование Анализирующее скрещивание.	3		Контроль присутствия Устный опрос
13.	Практическое занятие:	Взаимодействие генов. Аллельные и неаллельные гены. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.	3		Контроль присутствия **Тестирование**
14.	**Лекция:**	**Закономерности наследования признаков, кодируемых генами: хромосомная теория наследственности и сцепление генов.**	2	8	Контроль присутствия
15.	Практическое занятие:	Опыты Томаса Моргана. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление.	3		Контроль присутствия Устный опрос
16.	Практическое занятие:	Наследование признаков, сцепленных с полом	3		**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА № 2**
17.	**Лекция:**	**Молекулярная генетика: строение и свойства**	2	8	Контроль присутствия

		нуклеиновых кислот. ДНК. Репликация и репарация. Генетический код.			
18.	Практическое занятие:	Опыты Гриффита и Эвери. Модель химического строения ДНК. Репликация ДНК. Механизмы репарации ДНК.	3		Контроль присутствия Устный опрос
19.	Практическое занятие:	Реализация генетической информации. Свойства генетического кода.	3		Контроль присутствия **Тестирование**
20.	**Лекция:**	**Молекулярная генетика: строение и свойства нуклеиновых кислот. РНК. Матричные биосинтезы.**	2	8	Контроль присутствия
21.	Практическое занятие:	Транскрипция. Процессинг. Трансляция. Посттрансляционные изменения белков.	3		Контроль присутствия Устный опрос
22.	Практическое занятие:	Регуляция экспрессии генов.	3		**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА № 3**
23.	**Лекция:**	**Изменчивость и её формы.**	2	8	Контроль присутствия
24.	Практическое занятие:	Фенотипическая (модификационная) и генотипическая изменчивость.	3		Контроль присутствия Устный опрос
25.	Практическое занятие:	Мутации и мутагенные факторы.	3		Контроль присутствия **Тестирование**
26.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделу 1			

Вид учебной работы		**Семестр 1**
Аудиторные занятия, в т.ч.		67
Лекции		16
Практические занятия		51
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		41
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		(З)
Итого общая	**часов**	108

трудоемкость	**з.е.**	**3**

СЕМЕСТР 2

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 2: Эволюция и экология. Генетика человека. Медицинская паразитология.					
27.	**Лекция:**	**Эволюция органического мира. Антропогенез. Общая экология и экология человека.**	2	5	Контроль присутствия
28.	Практическое занятие:	История взглядов на теорию эволюции. Вид. Популяция. Элементарные эволюционные факторы. Естественный отбор. Адаптации. Происхождение и этапы эволюции человека. Факторы антропогенеза. Учение о биосфере.	3		Контроль присутствия Тестирование
29.	**Лекция:**	**Наследственные болезни человека. Методы изучения генетики человека. Генная инженерия. Генная терапия. Геномика.**	2	8	Контроль присутствия
30.	Практическое занятие:	Генные, хромосомные и мультифакториальные заболевания человека. Митохондриальные болезни. Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, биохимический и др.	3		Контроль присутствия Устный опрос
31.	Практическое занятие:	Использование методов молекулярной биологии в медицине. Генетические основы канцерогенеза. Геномика. Новые направления в изучении генетики.	3		**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА № 1**
32.	**Лекция:**	**Общая паразитология. Медицинская протозоология.**	2	5	Контроль присутствия
33.	Практическое занятие:	Общая характеристика царства Protista. Тип Sarcomastigophora. Класс Sarcodina (саркодовые) Тип Apicomplexa. Класс Sporozoa	3		Контроль присутствия Устный опрос **Тестирование**

		(Споровики). Тип Ciliophora. Класс Ciliata (ресничные инфузории)			
34.	Лекция:	**Медицинская гельминтология. Тип Плоские черви (Platyhelminthes).**	2	10	Контроль присутствия
35.	Практическое занятие:	Общая характеристика типа Platyhelminthes. Класс Trematoda (сосальщики). Класс Cestoda (ленточные черви).	3		**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА № 3**
36.	Лекция:	**Медицинская гельминтология. Тип Круглые черви (Nemathelminthes).**	2		Контроль присутствия
37.	Практическое занятие:	Общая характеристика типа Nemathelminthes. Класс Nematoda (собственно круглые черви) Круглые черви-биогельминты. Круглые черви-геогельминты.	3		Контроль присутствия Устный опрос **Тестирование**
38.	Лекция:	**Медицинская арахноэнтомология.**	2	8	Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
39.	Практическое занятие:	Общая характеристика типа Членистоногие (Arthropoda) Класс Crustacea (ракообразные). Класс Arachnida (паукообразные).	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
40.	Практическое занятие:	Класс Insecta (насекомые). Насекомые с неполным метаморфозом. Насекомые с полным метаморфозом.	3		**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА № 3**
41.	Экзамен	Промежуточная аттестация (по разделам 1,2)		36	

Вид учебной работы	**Семестр 2**

Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**
Лекции		12
Практические занятия		24
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36** (Э)
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**
	з.е.	**3**

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 1				
РАЗДЕЛ 1 Основы биологии и общей генетики				
1.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Методы изучения живой материи. Принципы организации биосистем. Биология клетки и неклеточных форм жизни.**	Введение в биологию. Основные свойства живых организмов. Понятие систем и системный подход. Уровни организации живого. Методы в биологии.
2.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Введение в биологию. Основы цитологии. Химический состав клетки.	Методы изучения клетки. Общее строение клетки. Органические вещества клетки. Неорганические вещества клетки.
3.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Клетка - элементарная единица живого. Структурная организация клетки.	Клетка — элементарная единица живого. Неклеточные и клеточные формы жизни. Поверхностный аппарат клетки. Цитоплазма. Клеточное ядро. Органеллы. Сравнительный анализ клеток.
4.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Основы клеточного метаболизма. Фотосинтез, хемосинтез. Энергетический обмен.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез, хемосинтез. Анаболизм и катаболизм.
5.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Механизмы роста и размножения организмов. Регуляция деления и дифференцировки клеток.**	Клеточный цикл и его регуляция. Нарушения клеточного цикла. Митоз, амитоз. Некроз и апоптоз. Способы и формы размножения. Гаметогенез.
6.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Способы и формы размножения организмов. Клеточный цикл и его регуляция. Митоз, некроз,	Клеточный кикл. Митоз. Амитоз. Эндомитоз и полиплоидизация. Регуляция клеточного цикла. Некроз. Апоптоз.

			апоптоз.	
7.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Гаметогенез. Мейоз. Половые клетки.	Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток.
8.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Основы генетики. Механизмы реализации генетической информации биосистем.**	Организация генетического материала клеток прокариот и эукариот. Хромосомы (хроматин).Теломерные участки эукариотических хромосом. Старение человека и теломеры. Химический состав хромосом эукариот. Уровни компактизации хроматина. Гетеро- и эухроматин.
9.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Структура и организация генетического материала биосистем. Кариотип. Теломеры и старение человека.	Кариотип. Описание строения хромосом. Теломеры и их значение. Изменение строения хромосом в онтогенезе.
10.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Химический состав хромосом. Уровни компактизации хроматина.	Химический состав хромосом эукариот. Уровни компактизации хроматина. Гетерохроматин и эухроматин.
11.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Закономерности наследования признаков, кодируемых генами: аутосомное наследование.**	Типы наследования признаков. Аутосомное наследование. Анализирующее скрещивание. Взаимодействие генов. Аллельные гены. Неаллельные гены.
12.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Типы наследования признаков. Аутосомное наследование Анализирующее скрещивание.	Аутосомное наследование. Гибридологический метод Менделя. Первый и второй законы Менделя. Гипотеза «чистоты гамет». Менделирующие признаки. Доминантные и рецессивные признаки человека. Третий закон Менделя. Резус-фактор. Анализирующее скрещивание.
13.	ИОПК-5.1	Практическое	Взаимодействие	Взаимодействие аллельных

		занятие:	генов. Аллельные и неаллельные гены. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.	генов. Полное и неполное доминирование. Генетика групп крови. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.
14.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Закономерности наследования признаков, кодируемых генами: хромосомная теория наследственности и сцепление генов.**	Хромосомная теория наследственности. Полное сцепление. Неполное сцепление. Хромосомный механизм определения пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.
15.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Опыты Томаса Моргана. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление.	Хромосомная теория наследственности. Эксперименты Т. Моргана. Полное и неполное сцепление. Кроссинговер. Генетические карты хромосом.
16.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Наследование признаков, сцепленных с полом	Хромосомный механизм определения пола. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Развитие половых признаков у человека. Наследование признаков, сцепленных с полом. Пенетрантность и экспрессивность.
17.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Молекулярная генетика: строение и свойства нуклеиновых кислот. ДНК. Репликация и репарация. Генетический код.**	Первые данные о роли ДНК. Эксперименты с трансформирующим фактором. Модель ДНК. Посредники в передаче информации от ДНК. РНК и ее виды.
18.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Опыты Гриффита и Эвери. Модель химического строения ДНК. Репликация ДНК. Механизмы репарации ДНК.	Опыты Ф. Гриффита. Изучение структуры и свойств нуклеиновых кислот. Процессы удвоения ДНК. Репликация у прокариот. Репликация у эукариот.

				Основные белки в репликационной вилке. Репарация при повреждении ДНК.
19.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Реализация генетической информации. Свойства генетического кода.	Этапы реализации генетической информации. Свойства генетического кода.
20.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Молекулярная генетика: строение и свойства нуклеиновых кислот. РНК. Матричные биосинтезы.**	Принцип комплементарности и транскрипция. Транскрипция и покариот и у эукариот. Трансляция и посттрансляционные изменения белка. Особенности трансляции у прокариот и эукариот. Регуляция экспрессии генов у эукариот и прокариот.
21.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Транскрипция. Процессинг. Трансляция. Посттрансляционные изменения белков.	Транскрипция у прокариот. Домен Прибнова. Транскрипция у эукариот. Транскриптон. Процессинг. Трансляция. Рибосомы. Трансляция: этапы.
22.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Регуляция экспрессии генов.	Регуляция транскрипции. Факторы транскрипции. Индукция транскрипционной активности. Гормоны. Регуляция экспрессии генов у прокариот. Оперон. Регуляция экспрессии генов у эукариот.
23.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Изменчивость и её формы.**	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутации и мутагены. Примеры заболеваний, возникших в результате мутаций.
24.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Фенотипическая (модификационная) и генотипическая изменчивость.	Особенности фенотипической изменчивости. Норма реакции. Особенности генотипической изменчивости. Рекомбинация генов. Мутации.
25.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Мутации и мутагенные факторы.	Классификация мутаций. Мутагены. Генные (точечные)

				мутации. Хромосомные мутации. Геномные мутации.
СЕМЕСТР 2				
Раздел 2: Эволюция и экология. Генетика человека. Медицинская паразитология.				
26.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Эволюция органического мира. Антропогенез. Общая экология и экология человека.**	История взглядов на теорию эволюции. Вид и видообразование. Популяция и подходы в исследовании популяции. Элементарные эволюционные факторы. Микро- и макро-эволюция. Происхождение и этапы эволюции человека.Факторы антропогенеза. Экология. Биосфера. Общая экология. Экология человека.
27.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	История взглядов на теорию эволюции. Вид. Популяция. Элементарные эволюционные факторы. Естественный отбор. Адаптации. Происхождение и этапы эволюции человека. Факторы антропогенеза. Учение о биосфере.	Понятие вида и его структура. Популяция. Закон Харди-Вайнберга. Эволюционные факторы. Естественный отбор. Значение эволюционных факторов для медицины. Адаптации. Видообразование. Макроэволюция. Ход эволюции. Антропогенез. Основы экологии. Экология человека.
28.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Наследственные болезни человека. Методы изучения генетики человека. Генная инженерия. Генная терапия. Геномика.**	Медицинская генетика. Классификация наследственных заболеваний. Методы изучения генетики человека. Использование методов молекулярной биологии в медицине. Генетические основы канцерогенеза. Принципы генной терапии. Геномика. Иммуногенетика. Фармакогенетика. Фармакогеномика.
29.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Генные, хромосомные и	Генные болезни человека. Хромосомные болезни

			мультифакториальные заболевания человека. Митохондриальные болезни. Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, биохимический и др.	человека. Болезни с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные). Митохондриальные болезни. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Цитогенетический метод. Популяционно-статистический метод. Биохимический метод и другие методы, используемые в генетике человека.
30.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Использование методов молекулярной биологии в медицине. Генетические основы канцерогенеза. Геномика. Новые направления в изучении генетики.	Генная инженерия. Получение инсулина. Стволовые клетки и клонирование. Принцип генной терапии. Геномика. Новые направления в изучении генетики.
31.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Общая паразитология. Медицинская протозоология.**	Паразитизм как явление. Формы паразитизма. Пути проникновения паразитов в организм хозяина. Адаптация паразитов. Жизненные циклы паразитов. Трансмиссивные заболевания. Клеточная организация и жизнедеятельность простейших. Описание типов простейших. Географическое распространение. Локализация. Морфология. Жизненный цикл. Патогенное значение. Эпидемиологические особенности. Лабораторная диагностика и профилактика.
32.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Общая характеристика царства Protista. Тип	Общая характеристика царства Protista. Тип Sarcomastigophora. Класс

			Sarcomastigophora. Класс Sarcodina (саркодовые) Тип Apicomplexa. Класс Sporozoa (Споровики). Тип Ciliophora. Класс Ciliata (ресничные инфузории)	Sarcodina (саркодовые) Тип Apicomplexa. Класс Sporozoa (Споровики). Тип Ciliophora. Класс Ciliata (ресничные инфузории)
33.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Медицинская гельминтология. Тип Плоские черви (Platyhelminthes).**	Основы медицинской гельминтологии. Классификация гельминтов. Описание отдельных типов. Характеристика плоских червей. Географическое распространение. Локализация. Морфология. Жизненный цикл. Патогенное значение. Эпидемиологические особенности. Лабораторная диагностика и профилактика.
34.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Общая характеристика типа Platyhelminthes. Класс Trematoda (сосальщики). Класс Cestoda (ленточные черви).	Общая характеристика типа Platyhelminthes. Класс Trematoda (сосальщики). Класс Cestoda (ленточные черви).
35.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Медицинская гельминтология. Тип Круглые черви (Nemathelminthes).**	Описание отдельных типов. Характеристика круглых червей. Географическое распространение. Локализация. Морфология. Жизненный цикл. Патогенное значение. Эпидемиологические особенности. Лабораторная диагностика и профилактика.
36.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Общая характеристика типа Nemathelminthes.	Общая характеристика типа Nemathelminthes. Класс Nematoda (собственно

			Класс Nematoda (собственно круглые черви) Круглые черви-биогельминты. Круглые черви-геогельминты.	круглые черви) Круглые черви-биогельминты. Круглые черви-геогельминты.
37.	ИОПК-5.1	Лекция:	**Медицинская арахноэнтомология.**	Основы медицинской арахноэнтомологии. Описание типа Членистоногие. Класс Crustacea (ракообразные). Класс Arachnida (паукообразные).Класс Insecta (насекомые). Географическое распространение. Локализация. Морфология. Жизненный цикл. Патогенное значение. Эпидемиологические особенности. Лабораторная диагностика и профилактика.
38.	УК-1, ОПК-5, ОПК-10	Практическое занятие:	Общая характеристика типа Членистоногие (Arthropoda) Класс Crustacea (ракообразные). Класс Arachnida (паукообразные).	Общая характеристика типа Членистоногие (Arthropoda) Класс Crustacea (ракообразные). Класс Arachnida (паукообразные)
39.	ИОПК-5.1	Практическое занятие:	Класс Insecta (насекомые). Насекомые с неполным метаморфозом. Насекомые с полным метаморфозом.	Класс Insecta (насекомые). Насекомые с неполным метаморфозом. Насекомые с полным метаморфозом.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 1			**41**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Основы биологии и общей**	Подготовка к практическим занятиям; Изучение учебной и	**41**	Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. –

	генетики	научной литературы; Подготовка к текущему контролю		Москва : ГЕОТАР-Медиа, 2021. – Т.1. – 736 с. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. – Москва : ГЕОТАР-Медиа, 2021. – Т.2. – 560 с
СЕМЕСТР 2			**72**	
2.	**Раздел 2: Эволюция и экология. Генетика человека. Медицинская паразитология.**	Подготовка к практическим занятиям; Изучение учебной и научной литературы; Подготовка к текущему контролю	**72**	Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. – Москва : ГЕОТАР-Медиа, 2021. – Т.1. – 736 с. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. – Москва : ГЕОТАР-Медиа, 2021. – Т.2. – 560 с
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**113**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.1. – 736 с.
- Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.2. – 560 с

б) литература для факультативного чтения:

- Зацепина, О. С. Биология : учебное пособие / О. С. Зацепина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 112 с.
- Чебышев Н.В Медицинская паразитология: Учебное пособие / Н.В. Чебышев ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с.
- Заяц Р.Г. Основы общей и медицинской паразитологии: Учебное пособие / Р.Г. Заяц, И.В. Рачковская, И.А. Карпов. – Ростов-на- Дону: Феникс, 2017. – 224 с.
- Кузнецова, Т. А. Общая биология : учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144
- Биология человека : учебник / В. И. Максимов, В. А. Остапенко, В. Д. Фомина, Т. В. Ипполитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с.
- Онтогенез и филогенез хордовых: учебное пособие. Ч. 1 / [сост. : И. Н. Волков, Т. Н. Ивченко, А. Г. Мустафин и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. биологии им. акад. В. Н. Ярыгина педиатр. фак. – Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. – 51 с.

- Онтогенез и филогенез хордовых: учебное пособие. Ч. 2 / [сост. : И. Н. Волков, Т. Н. Ивченко, А. Г. Мустафин и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. биологии им. акад. В. Н. Ярыгина педиатр. фак. – Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. – 51 с
- Яфаев Р.Х. Медицинская паразитология: Учебное пособие / Р.Х. Яфаев. – Спб.: Фолиант, 2015. – 128 с

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.193(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Микроскоп Levenhuk MED 30B, бинокулярный - 12 шт.

Микроскоп Levenhuk MED 30E, тринокулярный - 3 шт.

Наборы микропрепаратов - 15 шт.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные

		аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.

	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биология

РАЗДЕЛ 1: Основы биологии и общей генетики

- Биология как комплекс наук о живой природе. Основные свойства и признаки живых организмов.
- Роль биологии в системе медицинского образования. Биологические основы теоретической и практической медицины.
- Многообразие органического мира (особенности строения клеток, способы питания, роль в экосистемах организмов из разных царств). Принципы классификации организмов. Основы систематики.
- Клетка - структурно-функциональная единица организмов. Основные положения клеточной теории, ее медицинское значение.
- Неклеточные формы жизни – вирусы (особенности структурной организации и жизненных циклов).
- Строение клеток прокариот и эукариот (общая характеристика, особенности строения, черты сходства и отличия).
- Строение и функции клеточной мембраны (жидкостно-мозаичная модель строения мембраны, типы мембранных липидов и белков).
- Транспорт веществ через цитоплазматическую мембрану (механизмы активного и пассивного транспорта). Понятие о метаболизме клетки.
- Клеточные органеллы (мембранные и не мембранные органеллы, структура и функции). Строение цитоплазмы (цитоплазматический матрикс и цитоскелет).
- Химический состав клетки (макро и микроэлементы, неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки).
- Органические вещества клетки. Понятие о биополимерах. Белки (структура и функции).
- Нуклеиновые кислоты: строение и функции. Химическая структура мономеров нуклеиновых кислот (нуклеотиды и нуклеозиды, пурины и пиримидины).
- Первичная структура ДНК (строение и номенклатура нуклеотидов, образование полинуклеотидной цепи, направление цепи, связь между нуклеотидами).
- Модель ДНК Уотсона и Крика. Параметры и структура двойной спирали ДНК (принцип комплементарности, водородные связи и стэкинг-взаимодействия). Типы

двойных спиралей ДНК. Характеристика B-типа двойной спирали ДНК.

- Особенности строения молекул РНК (первичная, вторичная структура и третичная L-форма тРНК). Типы молекул РНК и их функции.
- Принципы репликации ДНК (полуконсервативность, матричность, комплементарность). Понятие о репликоне и репликационной вилке.
- Ферменты репликации ДНК и их функции (ДНК-геликаза, ДНК-топоизомеразы, ДНК-полимеразы, праймаза, ДНК-лигаза).
- Механизмы синтеза ДНК в клетках бактерий (инициация, элонгация и терминация репликации). Синтез ведущей и отстающей цепей ДНК. Фрагменты Оказаки.
- Принципы и условия проведения полимеразной цепной реакции. Применение метода ПЦР в биологических и медицинских исследованиях.
- Особенности синтеза ДНК в клетках эукариот (полирепликонный характер репликации, ДНК-полимеразы эукариот, синтез теломерных участков хромосом эукариот).
- Генетический код и его характеристика. Современная концепция гена.
- Генные (точковые) мутации (определение, классификация, молекулярные механизмы генных мутаций).
- Спонтанные и индуцированные мутации. Мутагенные факторы и вызываемые ими повреждения структуры ДНК (образование тиминовых димеров, апуринизация, метилирование, дезаминирование оснований).
- Многообразие систем репарации ДНК. Наследственные болезни человека, связанные с нарушениями систем репарации.
- Молекулярные механизмы процессов репарации ДНК (фотореактивация, эксцизионная репарация, репарация неспаренных оснований).
- Синтез молекул РНК в клетке. Принципы и этапы транскрипции (преинициация, инициация, элонгация и терминация).
- Строение промоторов генов прокариот. Строение РНК-полимеразы эубактерий: структура кор-фермента и холофермента. Роль сигма-фактора в инициации транскрипции.
- Этапы инициации, элонгации и терминации транскрипции. Особенности структуры терминаторов транскрипции и факторы терминации транскрипции прокариот (□- фактор).
- Концепция оперона (конститутивные и индуцибельные гены, структура оперонов).
- Лактозный оперон E. coli: строение и системы регуляции (негативная регуляция lac-репрессором и позитивная регуляция комплексом САР-белок/цАМФ).
- Триптофановый оперон E. coli: строение и системы регуляции (негативная регуляция trp-репрессом и регуляция транскрипции в аттенуаторе).
- Особенности транскрипции в клетках эукариот. РНК-полимеразы эукариот и их функции. Регуляторные цис-элементы и белковые транс-факторы.
- Особенности строения промоторов генов эукариот. Базальные факторы транскрипции и их роль в инициации транскрипции.
- Цис-регуляторные элементы эукариотических генов: энхансеры, сайленсеры, инсуляторы (локализация, характеристика, механизмы взаимодействия с промоторами генов эукариот).
- Роль структуры хроматина в регуляции транскрипции генов эукариот (гетерохроматин и эухроматин). Участие малых интерферирующих РНК в подавлении транскрипции (РНК-интерференция). Метилирование как способ контроля активности генов эукариот.
- Процессинг пре-мРНК эукариот и его этапы (сплайсинг, модификация 3′- и 5′-концов мРНК). Роль мяРНП в сплайсинге гяРНК. Структура сплайсосомы.
- Конститутивный и альтернативный сплайсинг. Роль альтернативного сплайсинга в регуляции экспрессии генов. Аутосплайсинг рРНК Tetrahymena.

- Процессинг РНК в прокариотических клетках.
- Синтез белка в клетке (принципы и этапы трансляции). Активация аминокислот и образование аминоацил-тРНК.
- Организация рибосом прокариот и эукариот (рибосомные РНК и рибосомные белки). Функциональные сайты рибосомы: (А-, Р-, Е-сайты).
- Инициация трансляции. Инициирующие кодоны и инициаторные тРНК у про- и эукариот. Факторы инициации трансляции.
- Элонгация. Роль белковых факторов и 50S субъединицы рибосомы в элонгации. Принципы кодон-антикодонового взаимодействия. Терминация трансляции.
- Особенности трансляции в эукариотических клетках.
- Структурная организация генетического материала вирусов.
- Структурно-функциональная организация генома бактерий (характеристика геномной ДНК, компактизация ДНК бактерии, суперспирализованные петли нуклеоида).
- Основные компоненты хроматина эукариот (ДНК, гистоны, негистоновые белки, РНК). Концепция нуклеосомной организации ДНК в хроматине.
- Уровни компактизации ДНК в хроматине: нуклеосома, структура 30 нм фибриллы. Высшие уровни организации хроматина: доменно-петельный (60—80 нм) и фибрилла 100—130 нм, интерфазный хроматин, хромосома.
- Особенности организации генома эукариот: повторяющиеся и уникальные последовательности ДНК (экзоны, интроны, мультигенные семейства, сателлиты, минисателлиты).
- Понятие о хромосомном комплексе (определение и примеры). Характеристика кариотипа человека.
- Плазмиды бактерий (определение, классификация, структурная и генетическая организация, медицинское значение).
- Экстрахромосомные генетические элементы эукариот (структурная и генетическая организация митохондриальной ДНК).
- Мобильные элементы генома прокариот и эукариот (характеристика и механизм транспозиции).
- Принципы генной инженерии. Ферменты, используемые в генной инженерии.
- Создание рекомбинантных ДНК (понятие вектор, вставка). Принципы молекулярного клонирования в составе генетического вектора.
- Принципы генной терапии (создание генных конструкций и методы их доставки в клетки мишени).
- Размножение как свойство живого. Цитологические основы бесполого и полового размножения.
- Митотический (клеточный) цикл и его регуляция (схема цикла и характеристика его периодов, роль циклинов и циклинзависимых киназ).
- Митотическое деление клеток и его биологическое значение.
- Мейотическое деление клеток и его биологическое значение.
- Основные положения хромосомной теории наследственности. Аллельные и неаллельные гены (определение, локализация в хромосомах, типы взаимодействия).
- Закономерности наследования аллельных генов аутосом (закон расщепления, 1-й закон Г. Менделя и его цитологические основы).
- Особенности наследования генов половых хромосом (Х-сцепленное и Yсцепленное наследование, определение, примеры).
- Закономерности наследования генов негомологичных хромосом (закон независимого распределения, 2-й закон Г. Менделя и его цитологические основы).
- Закономерности наследования сцепленных генов. Кроссинговер (определение, механизм, биологическое значение).

- Принципы генетического картирования хромосом бактерий и эукариот. Генетические карты хромосом.
- Изменчивость как свойство живых организмов (фенотипическая и генотипическая изменчивость). Модификационная изменчивость, понятие о норме реакции.
- Хромосомные мутации (определения, классификация, механизмы возникновения).

Эволюция и экология. Генетика человека. Медицинская паразитология.

- Движущие силы (факторы) эволюции по Ч. Дарвину. Естественный отбор и его формы.
- Основные положения синтетической теории эволюции. Популяция как элементарная единица эволюции (определение, генетическая характеристика популяции, полиморфизм природных популяций).
- Элементарные факторы эволюции. Элементарное эволюционное явление.
- Вид и его критерии. Формы видообразования (аллопатрическое и симпатрическое видообразование).
- Понятие о макроэволюции. Основные направления эволюции по А.Н. Северцову (аллогенез и арогенез). Биологический прогресс и биологический регресс.
- Формы эволюции групп (филетическая, дивергентная и конвергентная формы эволюции, определение и примеры).
- Механизмы эволюции онтогенеза: ценогенезы и филэмбриогенезы (определения и примеры).
- Концепция животного происхождения человека. Предковые формы человека и человекообразных обезьян.
- Основные этапы антропогенеза (австралопитеки, архантропы, палеоантропы, неоантропы).
- Роль биологических и социальных факторов в эволюции человека. Основные ароморфозы в эволюции человека.
- Предмет и задачи экологических исследований. Биосфера – высший уровень организации живой природы (определение, границы). Экологические системы.
- Биотические и абиотические факторы среды (определение и примеры). Формы адаптаций организмов к действию экологических факторов. Лимитирующие факторы среды и пределы выносливости организмов.
- Генетический груз в популяциях человека. Медицинские аспекты охраны окружающей среды и генетический мониторинг в популяциях человека.
- Особенности человека как объекта генетических исследований. Проект «Геном человека» и его медицинское значение.
- Клинико-генеалогический метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода).
- Цитогенетический метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода). Половой хроматин в клетках человека (методы определения, диагностическое значение).
- Близнецовый метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода).
- Популяционно-статистический метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода). Закон Харди-Вайнберга.
- Молекулярно-генетические методы изучения наследственности человека (гибридизация ДНК, амплификация и секвенирование ДНК, рестрикция ДНК, гель-электрофорез).

- Генные болезни человека (определение, методы изучения, классификация, типы наследования, примеры).
- Хромосомные болезни человека (определение, методы изучения, классификация, примеры).
- Митохондриальные болезни человека (определение, классификация, особенности наследования, примеры).
- Болезни генетического импринтинга (определение, причины возникновения, примеры).
- Болезни экспансии тринуклеотидных повторов (определение, особенности проявления, причины возникновения, примеры).
- Мультифакториальные болезни человека (определение, причины возникновения, методы изучения, примеры).
- Принципы диагностики, профилактики и лечения наследственных болезней человека. Медико-генетическое консультирование.

Медицинская паразитология. Список паразитов и паразитарных заболеваний, включенных в вопросы:

I. ВОЗБУДИТЕЛИ БОЛЕЗНЕЙ ЧЕЛОВЕКА 1. Entamoeba histolytica. 2. Trypanosoma gambiense. 3. Trypanosoma rhodesiense 4. Trypanosoma cruzi. 5. Leishmania donovani. 6. Leishmania tropica. 7. Leishmania brasiliensis. 8. Trichomonas vaginalis. 9. Trichomonas intestinalis. 10. Lamblia intestinalis. 11. Toxoplasma gondii. 12. Plasmodium vivax. 13. Plasmodium malariae. 14. Plasmodium falciparum. 15. Plasmodium ovale. 16. Balantidium coli. 17. Fasciola hepatica. 18. Opisthorchis felineus. 19. Clonorchis sinensis. 20. Paragonimus westermani. 21. Schistosoma mansoni. 22. Schistosoma haematobium. 23. Schistosoma japonicum. 24. Taenia solium. 25. Taeniarhynchus saginatus. 26. Hymenolepis nana. 27. Diphyllobothrium latum. 28. Echinococcus granulosus 29. Alveococcus multilocularis. 30. Ascaris lumbricoides. 31. Enterobius vermicularis. 32. Trichocephalus trichiurus. 33. Ancylostoma duodenale. 34. Necator americanus. 35. Strongiloides stercoralis. 36. Trichinella spiralis. 37. Dracunculus medinensis. 38. Wuchereria bancrofti. 39. Brugia malayi. 40. Loa loa. 41. Onchocerca volvulus. 42. Dipetalonema perstans. 43. Dipetalonema streptocerca. 44. Sarcoptes scabiei. 45. Wohlfahrtia magnifica.

II. ЗАБОЛЕВАНИЯ. 1. Альвеококкоз. 2. Амебиаз. 3. Анкилостомоз. 4. Американский трипаносомоз (болезнь Чагаса). 5. Африканский трипаносомоз (сонная болезнь). 6. Бругиоз и вухерериоз. 7. Балантидиоз 8. Гименолепидоз. 9. Дракункулез. 10.Дифиллоботриоз. 11.Клещевой энцефалит. 12. Клонорхоз. 13. Лейшманиозы (висцеральный, кожный и кожно-слизистый). 14. Лоаоз. 15. Лямблиоз. 16. Малярия. 17. Миазы. 18. Некатороз. 19. Онхоцеркоз. 20. Описторхоз. 21. Парагонимоз. 22. Скабиоз. 23. Стронгилоидоз. 24. Сыпной тиф. 25. Тениоз. 26. Тениаринхоз. 27. Токсоплазмоз. 23. Трихинеллез. 28. Трихомоноз. 24. Вшивый возвратный тиф. 25. Фасциолез. 26. Цистицеркоз. 27. Чума. 28. Шистозомозы (кишечный, мочеполовой и японский). 29. Энтеробиоз. 30. Эхинококкоз.

III. ПЕРЕНОСЧИКИ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ХОЗЯЕВА ПАРАЗИТОВ. 1. Anopheles sp. 2. Aedes sp. 3. Astacus sp. 4. Blatta sp. 5. Cimex sp. 6. Cyclops sp. 7. Chrysops sp. 8. Culex sp. 9. Dermacentor. 10. Glossina sp. 11. Ixodes sp. 12. Musca domestica. 13. Ornithodorus sp. 14. Phlebothomus sp. 15. Pulex sp. 16. Pediculus humanus. 17. Simulium sp. 18. Triatoma sp. 19. Rhodnius sp. 20. Моллюски родов Melania, Lymnea, Bithynia, Oncomelania.

Примечание. *Необходимо знать классификацию паразитов, их циклы развития и инвазионные стадии, пути заражения человека возбудителем болезни, локализацию паразита в организме человека, лабораторную диагностику и профилактику заболевания. Уметь дать характеристику и примеры следующих понятий: антропоноз, антропозооноз, биогельминты, геогельминты, природно-очаговые болезни, облигатно-трансмиссивные и факультативно-трансмиссивные болезни*

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»:

Билет №1

№	Содержание вопроса	Коэффициент от 100%
1.	Транспорт веществ через цитоплазматическую мембрану (механизмы активного и пассивного транспорта). Понятие о метаболизме клетки.	0,25
2.	Лактозный оперон E. coli: строение и системы регуляции (негативная регуляция lac-репрессором и позитивная регуляция комплексом CAP-белок/цАМФ).	0,25
3.	Элементарные факторы эволюции. Элементарное эволюционное явление.Echinococcus granulosus	0,25
4.	Echinococcus granulosus. Цикл развития и инвазионные стадии, пути заражения человека возбудителем болезни, локализация паразита в организме человека, лабораторная диагностика и профилактика заболевания.	0,25

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами интерактивного подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в группах и включают элементы опросов, рассуждений обучающихся, дискуссий и развитие прикладных навыков и умений определения вида и стадии развития паразитического организма.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины _____
(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки _____
(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
НОРМАЛЬНАЯ И ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Нормальная анатомия человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Авторы программы:

Кокорева Татьяна Валерьевна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая учебной частью кафедры анатомии человека Медицинского института РУДН

Чечеткина Яна Владиславовна, ассистент кафедры анатомии человека Медицинского института РУДН.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 16
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 43
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 45
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 45
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 46
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 47
6.1 . Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 47
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 50
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Нормальная анатомия человека 52
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 63
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 63
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 65

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения дисциплины «Нормальная анатомия человека» является приобретение обучающимися глубоких знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о строении, функциях и топографии органов человеческого тела, анатомо – топографических взаимоотношениях органов, индивидуальных и возрастных особенностях строения организма, включая пренатальный период развития, вариантах изменчивости отдельных органов и пороках развития;
- формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела и трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах;
- овладение русско-латинской анатомической терминологией – основой языка профессионального общения и понятийного аппарата в медицине;

Процесс изучения дисциплины Нормальная анатомия человека направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися, при изучении дисциплин: Анатомия человека, Биология, Физика, Органическая и неорганическая химия в рамках образовательных стандартов полного среднего образования.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Нормальная физиология, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Методы визуализации в медицине, Неврология, Офтальмология, Акушерство и гинекология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Факультетская хирургия, Детская хирургия, Урология, Отоларингология, Педиатрия, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Госпитальная

хирургия, Травматология и ортопедия, Поликлиническая терапия, Медицинская реабилитация, Судебная медицина, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Фтизиатрия, Медицина катастроф, Онкология, лучевая терапия.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часов.

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**		
			I	**II**	**III**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**198**	**67**	**64**	**67**
Лекции		48	16	16	16
Практические занятия		150	51	48	51
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**126**	41	44	41
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен		**36**	**(З)**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**360**	108	108	144
	з.е.	**10**	3	3	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 1

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля**
РАЗДЕЛ 1. Соматология					

Тема 1. Остеология					
1.	Лекция 1	Введение в нормальную анатомию человека.	1	4	Присутствие
2.	Практическое занятие 1	Строение позвонков, рёбер, грудины.	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков
3.	Лекция 2	Остеология -1	1	4	Присутствие
4.	Практическое занятие 2	Строение костей пояса и свободной части верхней конечности	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков
5.	Лекция 3	Остеология - 2	1	4	Присутствие
6.	Практическое занятие 3	Строение костей пояса и свободной части нижней конечности.	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков
7.	Лекция 4	Краниология - 1	1	4	Присутствие
8.	Практическое занятие 4	Строение костей мозгового отдела черепа	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков
9.	Лекция:	Краниология – 2	1	4	Присутствие
10.	Практическое занятие 5	Строение костей лицевого отдела черепа	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков
11.	Лекция:	Череп в целом. Возрастные особенности черепа	1	4	Присутствие
12.	Практическое занятие 6	Череп в целом. Соединения костей черепа	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков
Тема 2. Артрология					
13.	Лекция 7	Общая Артрология	1	4	Присутствие
14.	Практическое занятие 7	Соединения костей туловища	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи

15.	Лекция 8	Функциональная анатомия соединений костей верхней конечности	1	4	Присутствие
16.	Практическое занятие 8	Соединения костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной части верхней конечности	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
17.	Лекция 9	Функциональная анатомия соединений костей нижней конечности	1	4	Присутствие
18.	Практическое занятие 9	Соединения костей пояса нижней конечности. Соединения костей свободной части нижней конечности	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
Тема 3. Миология					
19.	Лекция 10	Общая миология	1		Присутствие
20.	Практическое занятие 10	Мышцы головы. Элементы топографии	3	4	Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
21.	Лекция 11	Функциональная анатомия мышц шеи	1	4	Присутствие
22.	Практическое занятие 11	Мышцы шеи. Элементы топографии	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
23.	Лекция 12	Функциональная анатомия мышц туловища	1	4	Присутствие
24.	Практическое занятие 12	Мышцы спины. Мышцы груди. Диафрагма. Элементы топографии	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной

					задачи
25.	Лекция 13	Функциональная анатомия мышц живота	1	4	Присутствие
26.	Практическое занятие 13	Мышцы живота. Элементы топографии	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
27.	Лекция 14	Функциональная анатомия мышц верхней конечности	1	4	Присутствие
28.	Практическое занятие 14	Мышцы пояса и свободной части верхней конечности. Элементы топографии	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
29.	Лекция 15	Функциональная анатомия мышц нижней конечности	1	4	Присутствие
30.	Практическое занятие 15	Мышцы пояса и свободной части верхней конечности. Элементы топографии	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
31.	Лекция 16	Биомеханика опорно-двигательного аппарата	1	4	Присутствие
32.	Итоговое занятие		3	3	Тестирование Сдача практических навыков
33.	Итоговое занятие		3	3	Устный опрос
Всего часов в семестре			**67**		

СЕМЕСТР 2

РАЗДЕЛ 2. Спланхнология					
Тема 4. Пищеварительная система					
34.	Лекция 1	Введение в спланхнологию	1	4	Присутствие
35.	Практическое занятие 1	Ротовая полость. Глотка. Пищевод. Желудок	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических

					навыков Решение ситуационной задачи
36.	Лекция 2	Пищеварительная система - 1	1	4	Присутствие
37.	Практическое занятие 2	Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
38.	Лекция 3	Пищеварительная система - 2	1	4	Присутствие
39.	Практическое занятие 3	Брюшина. Брюшинная полость	3		Присутствие Устный опрос Решение ситуационной задачи
Тема 5. Дыхательная система					
40.	Лекция 4	Дыхательная система - 1	1	4	Присутствие
41.	Практическое занятие 4	Носовая полость. Гортань. Трахея. Бронхи.	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
42.	Лекция 5	Дыхательная система - 2	1	4	Присутствие
43.	Практическое занятие 5	Лёгкие. Плевра. Средостение	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
Тема 6. Мочеполовой аппарат					
44.	Лекция 6	Анатомия органов мочевой системы	1	4	Присутствие
45.	Практическое занятие 6	Органы мочевой системы	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
46.	Лекция 7	Анатомия органов половой системы	1	4	Присутствие
47.	Практическое	Органы мужской половой системы.	3		Присутствие

	занятие 7	Органы женской половой системы. Промежность.			Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
Тема 7. Железы внутренней секреции					
48.	Лекция 8	Железы внутренней секреции	1	4	Присутствие
49.	Практическое занятие 8	Железы внутренней секреции	3		Присутствие Устный опрос Решение ситуационной задачи
РАЗДЕЛ 3. Сердечно-сосудистая система					
Тема 8. Сердце. Артерии					
50.	Лекция 9	Введение в ССС. Развитие артерий и сердца	1		Присутствие
51.	Практическое занятие 9	Круги кровообращения. Сердце. Кровоснабжение сердца. Перикард	3	4	Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
52.	Лекция 10	Кровоснабжение головы и шеи	1		Присутствие
53.	Практическое занятие 10	Общая сонная артерия. Система наружной сонной артерии. Система внутренней сонной артерии.	3	4	Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
54.	Лекция 11	Кровоснабжение верхней конечности	1		Присутствие
55.	Практическое занятие 11	Система подключичной артерии. Артерии верхней конечности	3	4	Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
56.	Лекция 12	Кровоснабжение органов грудной и брюшной полостей	1		Присутствие
57.	Практическое занятие 12	Нисходящая аорта.	3	4	Присутствие Устный опрос Сдача

					практических навыков Решение ситуационной задачи
58.	Лекция 13	Кровоснабжение нижней конечности	1		Присутствие
59.	Практическое занятие 13	Общая подвздошная артерия. Система наружной подвздошной артерии. Система внутренней подвздошной артерии. Кровоснабжение нижней конечности.	3	4	Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
Тема 9. Вены					
60.	Лекция 14	Анатомия венозной системы	1		Присутствие
61.	Практическое занятие 14	Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.	3	4	Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
Тема 10. Лимфоидные органы. Лимфатические сосуды					
62.	Лекция 15	Лимфоидные органы.	1		Присутствие
63.	Практическое занятие 15	Лимфоидные органы. Лимфооттток от органов.	3	4	Присутствие Устный опрос Решение ситуационной задачи
64.	Лекция 16	Обзор вариантов и аномалий развития	1		Присутствие
65.	Итоговое занятие		3	4	Тестирование Сдача практических навыков Устный опрос
Всего часов за семестр:			**64**		

СЕМЕСТР 3

РАЗДЕЛ 4. Нервная система. Органы чувств					
Тема 11. Центральная нервная система					
66.	Лекция 1	Введение в нейроанатомию	1	4	Присутствие
67.	Практическое занятие 1	Спинной мозг. Обзор головного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного и головного мозга	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических

					навыков Решение ситуационной задачи
68.	Лекция 2	Ствол головного мозга. Мозжечок	1	4	Присутствие
69.	Практическое занятие 2	Ствол головного мозга. Мозжечок	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
70.	Лекция 3	Промежуточный мозг. Базальные ядра	1	4	Присутствие
71.	Практическое занятие 3	Промежуточный мозг. Конечный мозг: базальные ядра	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
72.	Лекция 4	Конечный мозг: анатомия коры, локализация центров в коре полушарий большого мозга	1	4	Присутствие
73.	Практическое занятие 4	Полушария большого мозга.	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
74.	Лекция 5	Кровоснабжение головного и спинного мозга	1	4	Присутствие
75.	Практическое занятие 5	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Желудочки мозга и ликвороциркуляция	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
76.	Лекция 6	Проводящие пути ЦНС	1	4	Присутствие
77.	Практическое занятие 6	Проводящие пути ЦНС	3		Присутствие Устный опрос Решение ситуационной

					задачи
Тема 12. Черепные нервы					
78.	Лекция 7	Развитие и состав черепных нервов	1	4	Присутствие
79.	Практическое занятие 7	Двигательные черепные нервы и области их иннервации	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
80.	Лекция 8	Бранхиогенная группа черепных нервов	1	4	Присутствие
81.	Практическое занятие 8	V, VII, IX, X пары черепных нервов	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
Тема 13. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения					
82.	Лекция 9	Спинномозговые нервы и их производные	1	4	Присутствие
83.	Практическое занятие 9	Задние и передние ветви спинномозговых нервов. Шейное сплетение.	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
84.	Лекция 10	Плечевое сплетение	1	4	Присутствие
85.	Практическое занятие 10	Плечевое сплетение. Иннервация верхней конечности	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
86.	Лекция 11	Пояснично-крестцовое сплетение	1	4	Присутствие
87.	Практическое занятие 11	Пояснично-крестцовое сплетение: области иннервации	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков

					Решение ситуационной задачи
Тема 14. Автономный отдел нервной системы					
88.	Лекция 12	Симпатическая и парасимпатическая части.	1	4	Присутствие
89.	Практическое занятие 12	Автономный отдел: части, отделы, центры. Висцеральные нервные сплетения	3		Присутствие Устный опрос Решение ситуационной задачи
90.	Лекция 13	Принципы иннервации внутренних органов	1	4	Присутствие
91.	Практическое занятие 13	Иннервация внутренних органов	3		Присутствие Устный опрос Решение ситуационной задачи
Тема 15. Органы чувств					
92.	Лекция 14	Орган зрения	1	4	Присутствие
93.	Практическое занятие 14	Орган зрения	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
94.	Лекция 15	Орган слуха и вестибулярный орган	1	4	Присутствие
95.	Практическое занятие 15	Орган слуха и вестибулярный орган	3		Присутствие Устный опрос Сдача практических навыков Решение ситуационной задачи
96.	Лекция 16	Орган обоняния. Орган вкуса	1	4	Присутствие
97.	Итоговое занятие	Текущий рубежный контроль	3		Тестирование Сдача практических навыков
98.	Итоговое занятие	Текущий рубежный контроль	3	3	Устный опрос
Всего часов за семестр:			**67**		
Промежуточная аттестация по дисциплине			**36**		-

«Нормальная анатомия человека»		
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)	**234**	**-**

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**
Раздел 1. Соматология				
Тема 1. Остеология				
1.	ИОПК-5.1	Лекция 1	Введение в нормальную анатомию человека.	Основные методы анатомических исследований. Международная анатомическая терминология

				и ее значение. Уровни организации живой материи. Понятия – орган, система, аппарат. Основные принципы организации тела человека – двусторонняя симметрия, метамерия, кранио-каудальный градиент (полярность), корреляции. Типы телосложения и их значение в практической медицине. Главные периоды онтогенеза. Строение тела эмбриона. Понятия сома и висцера. Сомит, его части и их основные производные. Оси и плоскости в анатомии человека.
2.		Практическое занятие 1	Строение позвонков, рёбер, грудины.	Строение типичного позвонка. Особенности позвонков различных типов. Анатомия крестца и копчика. Строение ребра. Классификация ребер. Строение грудины. Пальпация костных точек скелета туловища, используемых в виде ориентиров в практической медицине.
3.		Лекция 2	Остеология -1	Скелет, его части и функции. Осевой и добавочный скелеты и критерии их выделения. Основные черты эволюции скелета позвоночных. Кость как орган: компоненты кости и их морфофункциональная характеристика. Классификация костей и ее критерии. Закономерности распределения компактного и губчатого веществ кости в связи с ее биомеханическими свойствами. Развитие кости: стадии, места и сроки формирования точек окостенения, механизмы роста в длину и толщину. Волокнистая и пластинчатая формы костного вещества в

				онтогенезе. Химический состав кости и его возрастная динамика. Основные возрастные и половые особенности кости. Принципы организации осевого скелета. Части добавочного скелета и особенности его организации. Ход развития скелета верхних конечностей и основные аномалии. Клинические аспекты остеологии.
4.		Практическое занятие 2	Строение костей пояса и свободной части верхней конечности	Строение костей пояса верхней конечности. Отделы и анатомия скелета свободной части верхней конечности. Пальпация костных точек скелета верхней конечности, используемых в виде ориентиров в практической медицине.
5.		Лекция 3	Остеология - 2	Ход развития скелета нижней конечности. Гомология и различия в строении скелета верхних и нижних конечностей в связи с их биомеханическими особенностями. Ход развития скелета конечностей и основные аномалии. Клинические аспекты остеологии.
6.		Практическое занятие 3	Строение костей пояса и свободной части нижней конечности.	Строение костей тазового пояса. Отделы и анатомия скелета свободной части нижней конечности. Пальпация костных точек скелета нижней конечностей, используемых в виде ориентиров в практической медицине.
7.		Лекция 4	Краниология - 1	Мотивация, цели и задачи изучения краниологии. Мозговой череп и критерии их выделения. Основные черты мозгового черепа в эволюции. Особенности строения, источники и ход развития

				костей мозгового отдела черепа.
8.		Практическое занятие 4	Строение костей мозгового отдела черепа	Кости мозгового черепа: топография, части, строение.
9.		Лекция:	Краниология – 2	Лицевой череп, критерии выделения. Основные черты лицевого черепа в эволюции. Особенности строения, источники и ход развития костей лицевого отдела черепа.
10.		Практическое занятие 5	Строение костей лицевого отдела черепа	Кости лицевого черепа: топография, части, строение.
11.		Лекция:	Череп в целом. Возрастные особенности черепа	Череп в целом в онтогенезе и его связи с внутричерепным давлением. Особенности черепа новорожденного и ребенка. Понятие о конституциональных, расовых и половых особенностях черепа, его индивидуальной изменчивости. Особенности черепа новорожденного. Роднички и сроки их зарастания. Клинические аспекты краниологии.
12.		Практическое занятие 6	Череп в целом. Соединения костей черепа	Череп в целом: внутреннее основание черепа, черепные ямки, их стенки, сообщения, содержимое сообщений. Костные стенки и сообщения полости носа, глазницы, полости рта, подвисочной и крыловидно-небной ямок. Топография и сообщения придаточных пазух носа. Подвисочная ямка. Отверстия и каналы эмиссарных вен. Соединения костей черепа.
Тема 2. Артрология				
13.	ИОПК-5.1	Лекция 7	Общая Артрология	Мотивация, цели и задачи изучения соединений костей. Виды соединений костей и критерии их выделения. Типы непрерывных соединений и их возможные возрастные преобразования. Обязательные

				компоненты синовиального соединения (полость, поверхности, капсула) и их морфофункциональная характеристика. Классификация суставов и их биомеханические свойства. Вспомогательные компоненты суставов (внутрисуставные хрящи, связки, синовиальные сумки и складки) их строение и роль.
14.		Практическое занятие 7	Соединения костей туловища	Соединения черепа с позвоночником. Соединения тел и дуг позвонков. Соединения ребер с позвонками и грудиной. Позвоночный столб и грудная клетка в целом, варианты их формы. Механика позвоночного столба, грудной клетки. Демонстрация движений в изученных соединениях.
15.		Лекция 8	Функциональная анатомия соединений костей верхней конечности	Гомология и различия в организации соединений поясов и свободных частей верхней и нижней конечностей, их биомеханическое значение. Основные черты возрастной динамики суставов. Биомеханика суставов верхней конечности.
16.		Практическое занятие 8	Соединения костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной части верхней конечности	Строение соединений пояса верхней конечности. Строение соединений костей свободной части верхней конечности. Демонстрация движений в изученных соединениях.
17.		Лекция 9	Функциональная анатомия соединений костей нижней конечности	Соединения костей тазового пояса. Таз в целом, его отделы, биомеханика, половые и возрастные особенности. Размеры таза женщины. Формирование и роль сводов стопы. Основные черты возрастной динамики суставов. Артрология в практике работы врача.

18.		Практическое занятие 9	Соединения костей пояса нижней конечности. Соединения костей свободной части нижней конечности	Соединения костей свободной части нижней конечности. Анатомия сводов стопы. Демонстрация движений в изученных соединениях.
Тема 3. Миология				
19.	ИОПК-5.1	Лекция 10	Общая миология	Мотивация, цели и задачи изучения миологии. Роль сократительных тканей. Типы мышечных тканей, особенности морфофункциональной организации поперечнополосатой и гладкой мышечных тканей. Функции мышечного аппарата тела человека. Роль знания миологии в практической работе врача. Строение и компоненты мышцы как органа. Классификация мышц по форме, организации, эффекту действия. Связь организации мышцы с ее биомеханическими свойствами. Анатомический и физиологический поперечники мышцы. Различия в организации мышечного аппарата туловища и конечностей. Источники развития мышц в виде головных, туловищных миотомов, мезодермы висцеральных дуг и мезенхимы конечностей и соответствующие нервно-мышечные связи. Критерии выделения, особенности топографии, функций и источников иннервации аутохтонных мышц туловища и мышц плечевого пояса.
20.		Практическое занятие 10	Мышцы головы. Элементы топографии	Мышцы головы: классификация, источники развития. Мышцы лица, их особенности, подразделение (мышцы окружности глазницы, рта, носа), источник развития, топография, функции. Сухожильный шлем

				и его клиническое значение. Жевательные мышцы, источник их развития, топография, функции. Фасции головы.
21.		Лекция 11	Функциональная анатомия мышц шеи	Мышцы и фасции шеи. Источники развития, анатомия и функции поверхностных мышц шеи, передних (надподъязычных и подподъязычных), боковых (лестничных) и предпозвоночных. Фасциальный аппарат шеи по В.Г. Шевкуненко и современной терминологии. Межфасциальные клетчаточные пространства шеи, их роль в норме и патологии. Области и треугольники шеи. Межлестничный и предлестничный треугольники, их стенки и содержимое.
22.		Практическое занятие 11	Мышцы шеи. Элементы топографии	
23.		Лекция 12	Функциональная анатомия мышц туловища	Мышцы и фасции спины. Источники развития, анатомия и функции поверхностных мышц спины (мышц плечевого пояса), глубоких (собственных). Части мышцы, выпрямляющей туловище. Компоненты поперечно-остистых и остисто-поперечных мышц. Топография и особенности подзатылочных мышц. Пояснично-грудная фасция и ее пластинки. Мышцы и фасции груди. Источники развития, анатомия и функции поверхностных мышц груди (мышц плечевого пояса), глубоких (собственных). Анатомия диафрагмы и ее частей, функции. Слабые места диафрагмы. Ключично-грудной, грудной и подгрудной треугольники области груди.
24.		Практическое занятие 12	Мышцы спины. Мышцы груди. Диафрагма. Элементы топографии	

25.		Лекция 13	Функциональная анатомия мышц живота	Мышцы и фасции живота. Источники развития, анатомия и функции широких и прямой мышц живота. Квадратная мышца поясницы. Строение влагалища прямой мышцы. Белая, дугообразная и полулунная линии. Топография и границы слабых мест брюшных стенок: верхнего и нижнего поясничных треугольников, пупочного кольца; характер, стенки, кольца и содержимое пахового канала. Париетальная (внутрибрюшная) фасция живота и ее части.
26.		Практическое занятие 13	Мышцы живота. Элементы топографии	
27.		Лекция 14	Функциональная анатомия мышц верхней конечности	Мышцы и фасции верхней конечности. Источники развития, анатомия и функции мышц пояса верхней конечности. Стенки, содержимое и сообщения подмышечной ямки (верхняя апертура, четырех- и трехстороннее отверстия). Надостная, подостная, дельтовидная и подмышечная фасции. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности. Передние и задние группы мышц плеча и предплечья, мышцы возвышений большого пальца и мизинца и средней группы мышц кисти: состав групп, анатомия мышц, отношение к суставам, функции. Особенности сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев. Фасции плеча, предплечья. Межмышечные перегородки, удерживатели мышц. Ладонный апоневроз. Топография и содержимое влагалищ сухожилий (костно-фиброзных каналов). Топография синовиальных
28.		Практическое занятие 14	Мышцы пояса и свободной части верхней конечности. Элементы топографии	

				влагалищ. Положение и границы плече-мышечного канала, локтевой ямки, медиальной и латеральной борозд плеча, локтевой, срединной и лучевой борозд предплечья.
29.		Лекция 15	Функциональная анатомия мышц нижней конечности	Мышцы и фасции нижней конечности. Источники развития, анатомия, отношение к суставам и функции внутренних и наружных мышц тазового пояса. Локализация и границы над- и подгрушевидного отверстий. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности. Передняя, задняя и медиальная группы мышц бедра, передняя, задняя и латеральная группы мышц голени, медиальная, средняя и латеральная группы мышц подошвы стопы, мышцы тыла стопы: состав групп, анатомия мышц, отношение к суставам, функции. Особенности сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев стопы. Мышцы, участвующие в удержании сводов стопы. Фасции бедра и голени, тыльная фасция стопы. Межмышечные перегородки, удерживатели мышц. Подошвенный апоневроз. Локализация, стенки и содержимое мышечной и сосудистой лакун. Бедренное кольцо. Анатомия и клиническое значение бедренного канала. Границы бедренного треугольника, подколенной ямки. Локализация и стенки приводящего, голено-подколенного, верхнего и нижнего мышечно-малоберцовых каналов. Топография и содержимое влагалищ сухожилий (костно-
30.		Практическое занятие 15	Мышцы пояса и свободной части верхней конечности. Элементы топографии	

				фиброзных каналов). Топография синовиальных влагалищ. Аналитический обзор мышц и мышечных групп, действующих на суставы конечностей сообразно их осям движений.
31.		Лекция 16	Биомеханика опорно-двигательного аппарата	Мышцы синергисты и антагонисты и их взаимодействие в двигательном акте. Удерживающий, преодолевающий и уступающий режимы работы мышц. Рычаговый принцип действия костно-суставного аппарата, разновидности рычагов и их биомеханическая характеристика.
РАЗДЕЛ 2. Спланхнология				
Тема 4. Спланхнология				
32.	ИОПК-5.1	Лекция 1	Введение в спланхнологию	Источники и ход развития органов пищеварения. Формирование стенок полости рта, аномалии и пороки. Первичная кишка, ее отделы и их производные. Производные жаберного аппарата. Ход развития отделов туловищной кишки и клоаки, варианты, аномалии и пороки. Динамика оболочек полых органов на протяжении пищеварительного канала в связи с их функциональными отправлениями.
33.		Практическое занятие 1	Ротовая полость. Глотка. Пищевод. Желудок	Полость рта. Отделы, стенки, складки слизистой оболочки. План строения зуба. Зубные формулы постоянных и молочных зубов. Отличительные признаки зубов различных типов. Сроки прорезывания и смены молочных зубов. Физиологический прикус. Язык: части, особенности строения слизистой оболочки; мышцы языка и источники их развития. Компоненты

				мягкого неба. Зев и его стенки. Топография крупных слюнных желез и их протоков. Глотка. Части, топография, сообщения. Состав и особенности строения стенок. Топография глоточного лимфоидного кольца. Особенности топографии глотки новорожденного. Пищевод. Части, строение стенки, топография. Сфинктеры пищевода. Желудок. Внешнее строение, части, топография, особенности оболочек желудка в целом и его частей. Брюшинные отношения желудка.
34.		Лекция 2	Пищеварительная система - 1	Тонкая кишка. Части и их топография, особенности строения оболочек их стенок, брюшинные отношения. Толстая кишка. Отличительные признаки стенки толстой кишки. Части, особенности их формы, топография, особенности строения оболочек их стенок, брюшинные отношения. Запирательные структуры области подвздошно-слепокишечного угла. Топография и особенности строения прямой кишки и заднепроходного канала. Печень и желчные пути. Внешнее строение и топография печени, ее доли и сегменты, план внутренней организации, особенности кровоснабжения. Связки печени, их природа и топография. Положение и состав печеночно-дуоденальной связки. Желчные пути: компоненты, их строение и топография. Поджелудочная железа. Смешанный характер железы, ее части и их топография. Локализация выводных
35.		Практическое занятие 2	Тонкая кишка. Толстая кишка. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа	

				протоков и сфинктерных устройств. Островковая часть поджелудочной железы.
36.		Лекция 3	Пищеварительная система - 2	Брюшина и брюшинная полость. Различия понятий «брюшинная полость» и «брюшная полость». Их этажи: верхний и нижний – брюшной полости, верхний, средний и нижний – брюшинной. Ход брюшины и брюшинные образования в пределах этажей (сальники, брыжейки, связки, складки). Стенки, топография и сообщения сумок верхнего этажа брюшинной полости, отделы и углубления среднего этажа.
37.		Практическое занятие 3	Брюшина. Брюшинная полость	
Тема 5. Дыхательная система				
38.	ИОПК-5.1	Лекция 4	Дыхательная система - 1	Общий ход развития дыхательной системы в фило- и онтогенезе. Возможные аномалии и пороки. Околоносовые пазухи: возрастная динамика, роль в норме и патологии. План строения стенок воздухоносных путей, структурные основы поддержания их просвета. Состав и механизм действия устанавливающего и напрягающего аппаратов гортани. Основные возрастные особенности топографии и строения гортани. Нос: части, состав скелета..Полость носа: стенки, отделы (преддверие, обонятельная и дыхательная области, носовые ходы) и их воздухоносные сообщения. Состав носовой перегородки. Локализация и стенки хоан. Околоносовые пазухи: топография, сообщения, основные черты возрастной динамики. Гортань: топография, отделы, строение стенки. Твердый и мягкий скелет гортани (хрящи и их соединения, мышцы,
39.		Практическое занятие 4	Носовая полость. Гортань. Трахея. Бронхи.	

				фиброзно-мышечный остов, суставы). Голосовая складка, ее состав. Особенности гортани новорожденного и детей первых лет жизни. Трахея, строение стенки, топография. Бронхи. Особенности правого и левого главных бронхов. система ветвления бронхиального дерева.
40.		Лекция 5	Дыхательная система - 2	Отделы и принципы организации легкого. Легкие в перинатальном периоде. Механизм дыхательных движений. Понятие об эластической тяге легких и ее роль. Роль плевры и плевральных полостей в механизмах вдоха и выдоха. Значение сурфактанта. Основные возрастные изменения дыхательного аппарата. Клинические аспекты анатомии дыхательной системы. Корни легких: компоненты, особенности их топографии в корнях правого и левого легких. Легкие: внешнее и внутреннее строение, границы долей, количественное распределение сегментов по долям. Легкое как паренхиматозный орган. Организация бронхиального дерева и респираторного отдела легкого. Структурные единицы легких (доля, сегмент, долька, ацинус). Особенности кровоснабжения легких. Скелетотопия правого и левого легких. Плевра: листки, части париетальной плевры. Легочные связки. Полости плевры: топография, объем, содержимое. Синусы полости плевры. Скелетотопия плевры. Средостение, границы, отделы и их содержимое, сообщения. Отработка поперечного среза
41.		Практическое занятие 5	Лёгкие. Плевра. Средостение	

				груди с демонстрацией легких, плевры и средостения. Рентген анатомия полости носа, гортани, грудной клетки, бронхов, легких.
Тема 6. Мочеполовой аппарат				
42.	ИОПК-5.1	Лекция 6	Анатомия органов мочевой системы	Источники, стадии и ход развития почки и мочевыводящих путей, его варианты, аномалии и пороки. Аномалии количества, формы, положения почек, комбинированные аномалии. Производные первичной почки, мезонефрального и паramезонефрального протоков в становлении половых органов мужчины и женщины, варианты, аномалии и пороки развития. Почка как паренхиматозный орган. Структурные полимеры почки и критерии их выделения. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Особенности сосудистого русла почки и их функциональное значение. Механизмы фиксации почек. Структурное обеспечение уродинамики, фиксации и подвижности мочевого пузыря (связочный аппарат, брюшина, клетчаточные пространства). Особенности области мочепузырного треугольника. Почки: внешнее строение, особенности скелето-и синтопии правой и левой почек. Внутреннее строение и структурные полимеры почки. Почечная пазуха и ее содержимое. Компоненты и роль оболочечного аппарата почек. Мочевыводящие пути. Строение и топография почечных чашек, лоханки, мочеточников, мочевого пузыря. Сужения мочеточников. Особенности топографии наполненного
43.		Практическое занятие 6	Органы мочевой системы	

				мочевого пузыря.
44.		Лекция 7	Анатомия органов половой системы	Источники и ход развития мужских и женских половых желез и наружных половых органов, аномалии. Природа оболочек яичка. Характер оболочек матки, механизмы ее фиксации. Параметрий и его компоненты. Промежность в анатомическом и акушерском планах и ее роль. Фасциальный аппарат таза. Клинические аспекты анатомии мочеполового аппарата.
45.		Практическое занятие 7	Органы мужской половой системы. Органы женской половой системы. Промежность.	Источники и ход развития мужских и женских половых желез и наружных половых органов, аномалии. Природа оболочек яичка. Характер оболочек матки, механизмы ее фиксации. Параметрий и его компоненты. Промежность в анатомическом и акушерском планах и ее роль. Фасциальный аппарат таза. Клинические аспекты анатомии мочеполового аппарата. Мужские половые органы. Строение и типография яичка, его придатка и семявыносящих путей. Привески яичка и его придатка. Оболочки яичка. Топография и состав семенного канатика. Анатомия семенных желез, простаты и их выводных протоков. Основные черты возрастной динамики простаты. Топография брюшины в полости малого таза мужчины. Топография и протоки бульбоуретральных желез. Строение наружных половых органов мужчины. Состав мужской промежности. Седалищно-анальная ямка. Части, строение, топография, регионарные особенности

				мужского мочеиспускательного канала, сфинктеры и сужения. Женские половые органы. Строение и топография яичника. Придатки яичника. Части матки, ее ориентация и отношения с другими тазовыми органами. Особенности строения слоев стенки матки в разных ее частях. Природа, состав и части широкой связки матки. Характер и топография круглой связки матки. Анатомия параметрия. Механизмы фиксации матки. Строение, части и топография маточных труб. Строение влагалища, свод и его части. Топография брюшины в полости малого таза женщины, прямокишечно-маточное углубление. Строение наружных половых органов женщины. Состав женской промежности и ее центр. Женский мочеиспускательный канал. Отработка схемы срединного сагиттального среза таза женщины и мужчины: положение органов и ход брюшины.
Тема 7. Железы внутренней секреции				
46.	ИОПК-5.1	Лекция 8	Железы внутренней секреции	Эндокринные структуры как компонент нейрогуморальной регуляции. Эндокринные железы и диффузная эндокринная система. Особенности строения эндокринных желез, их классификация по источникам развития. Ход эмбрионального развития, варианты и аномалии гипофиза, щитовидной и околощитовидных желез, надпочечников. Части и топография гипофиза, шишковидной железы
47.		Практическое занятие 8	Железы внутренней секреции	

				(эпифиза), щитовидной и околощитовидных желез, надпочечников. Эндокринные части поджелудочной и половых желез.
РАЗДЕЛ 3. Сердечно – сосудистая система				
Тема 8. Сердце. Артерии				
48.	ИОПК-5.1	Лекция 9	Введение в ССС. Развитие артерий и сердца	Общий план организации сердечно-сосудистой системы. Компоненты, краткая характеристика их организации и функционального значения (сердце, кровеносная система, лимфатическая система). Характеристика артериального русла, венозного русла, лимфатических стволов и протоков, русла микроциркуляции крови. Краткая история представлений о движении крови. Круги кровообращения. Источник и ход развития сердца, варианты и пороки. Функциональная анатомия сердечной стенки и клапанного аппарата сердца. Проводящая мышечная ткань сердца. Компоненты и роль фиброзного остова сердца. Сердце. Внешнее строение, границы камер, сосуды кругов кровообращения. Внутренний рельеф предсердий и желудочков. Состав, строение и действие клапанного аппарата. Характер оболочек стенки сердца, строение миокарда предсердий и желудочков. Фиброзный остов сердца: кольца и треугольники. Части сердечной перегородки и особенности их строения. Ориентация сердца в средостении, его синтопия. Скелетотопия сердца и его отверстий. Конституциональные особенности топографии сердца. Венечные артерии, их
49.		Практическое занятие 9	Круги кровообращения. Сердце. Кровоснабжение сердца. Перикард	

				ветви и зоны кровоснабжения. Пути венозного оттока от сердечной стенки. Анатомия серозного и фиброзного перикарда, полости перикарда и ее пазух.
50.		Лекция 10	Кровоснабжение головы и шеи	Источники и принципы кровоснабжения головы и шеи. Развитие артерий головы и шеи. Кровоснабжение головного мозга. Наружная сонная артерия: ветви и области кровоснабжения. Внутренняя сонная артерия: ветви и области кровоснабжения.
51.		Практическое занятие 10	Общая сонная артерия. Система наружной сонной артерии. Система внутренней сонной артерии.	
52.		Лекция 11	Кровоснабжение верхней конечности	Источники кровоснабжения верхней конечности. Развитие артерий верхней конечности. Образование анастомозов. Подключичная артерия: ветви и области кровоснабжения.
53.		Практическое занятие 11	Система подключичной артерии. Артерии верхней конечности	
54.		Лекция 12	Кровоснабжение органов грудной и брюшной полостей	Аорта и ее части, их топография. Париетальные и висцеральные ветви аорты, их разветвления, топография, зоны кровоснабжения и анастомозы. Источники и особенности артериального кровоснабжения стенок и органов грудной и брюшной полостей, спинного мозга.
55.		Практическое занятие 12	Нисходящая аорта.	
56.		Лекция 13	Кровоснабжение нижней конечности	Общая подвздошная артерия, топография и конечные ветви. Внутренняя подвздошная артерия: топография, париетальные и висцеральные ветви, зоны кровоснабжения, анастомозы. Особенности пупочной артерии. Источники и особенности артериального кровоснабжения стенок малого таза, прямой кишки и анального канала, матки, труб, влагалища, промежности, простаты, мочевого пузыря, наружных половых органов. Наружная подвздошная артерия: топография, ветви, их зоны
57.		Практическое занятие 13	Общая подвздошная артерия. Система наружной подвздошной артерии. Система внутренней подвздошной артерии. Кровоснабжение нижней конечности.	

				ровоснабжения, анастомозы.
Тема 9. Вены				
58.	ИОПК-5.1	Лекция 14	Анатомия венозной системы	Вены малого круга кровообращения. Внутрилегочные вены. Топография легочных вен в корнях легких. Вены большого круга кровообращения. Анатомия венечного синуса и вен сердца. Система верхней полой вены. Формирование и топография верхней полой вены, отношение к перикарду. Система непарной вены: формирование и топография непарной вены, ее притоки, их зоны дренирования, анастомозы. Венозные сплетения пищевода. Пути венозного оттока от стенок и органов грудного полости, спинного мозга. Позвоночные венозные сплетения. Плечеголовные вены: формирование и топография, вариантные притоки. Система нижней полой вены. Формирование и топография нижней полой вены. Парные висцеральные и париетальные притоки, их топография и зоны дренирования. Анатомия печеночных вен. Пути оттока венозной крови от стенок брюшной полости, диафрагмы, почек, надпочечников, половых желез. Система воротной вены печени. Формирование, топография и план ветвления воротной вены. Анатомия корней воротной вены и их притоков, зоны дренирования. Формирование и локализация порта-кавальных анастомозов. Пути оттока венозной крови от непарных органов брюшной полости и прямой кишки. Подвздошные вены. Топография общих подвздошных вен.
59.		Практическое занятие 14	Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.	

				Формирование, топография и притоки внутренней подвздошной вены. Венозные сплетения таза. Пути оттока крови от тазовых органов. Топография и притоки наружной подвздошной вены.
Тема 10. Лимфоидные органы. Лимфатические сосуды				
60.	ИОПК-5.1	Лекция 15	Лимфоидные органы.	Роль иммунной системы в организме. Первичные и вторичные иммунные органы, принципиальный план их строения и локализация. Тимус и костный мозг как первичные органы иммунной системы. Источники, ход развития и возрастная динамика тимуса, разновидности и закономерности локализации костного мозга. Части и топография тимуса. Анатомическое строение и топография миндалин, одиночных и групповых лимфоидных узелков, червеобразного отростка. Селезенка: внешнее строение, топография, брюшинные отношения, механизмы фиксации. Закономерности положения и роль вторичных иммунных органов. Классификация лимфатических узлов. Общая возрастная анатомия органов иммунной системы. Развитие лимфатического русла, его компоненты. Морфофункциональная характеристика лимфатической системы. Лимфатический капилляр и посткапилляр как компоненты микроциркуляторного русла. Принципы строения лимфатических сосудов, стволов и протоков. Закон Маскани и его клиническое выражение (метастаз). Яремные, подключичные, бронхосредостенные,
61.		Практическое занятие 15	Лимфоидные органы. Лимфоотток от органов.	
62.		Лекция 16	Обзор вариантов и аномалий развития	

				поясничные, кишечные стволы, формирование и топография грудного и правого лимфатического протоков. Основные группы регионарных лимфатических области туловища и их топография. Направления оттока лимфы от стенок грудной и брюшной полостей, пищевода, легких, желудка, печени, почки, тонкой и толстой кишок, матки, маточных труб, яичника, яичка, наружных половых органов, промежности.

РАЗДЕЛ 4. Нервная система. Органы чувств				
Тема 11. Центральная нервная система				
63.	ИОПК-5.1	Лекция 1	Введение в нейроанатомию	Роль нервной системы в механизмах целостности организма и его единства с окружающей средой. Нейрон как структурно-функциональная единица в нервной системе. Макроглия, типы и роль. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Микроглия. Основные морфофункциональные типы нейронов (чувствительные, двигательные, вставочные, секреторные), закономерности их положения, роль. Рефлекторная дуга. Онтогенез нервной трубки и ее производные. Этапы филогенеза нервной системы и основные проявляющиеся феномены: централизация, цефализация, кортиколизация, субординация. Факторы, индуцирующие прогрессивное развитие краниальной части нервной трубки и ее отделов. Сегментарное строение и собственный аппарат спинного мозга. Спинной мозг. Внешнее строение и топография спинного мозга.
64.		Практическое занятие 1	Спинной мозг. Обзор головного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного и головного мозга	

				Сегменты спинного мозга и их скелетотопия. Компоненты серого (столбы/рога, ядра) и белого (канатики) вещества. Состав конского хвоста. Корешки, спинномозговой нерв и его ветви. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства и их содержимое. Головной мозг. Общий обзор головного мозга, места выхода черепных нервов.
65.		Лекция 2	Ствол головного мозга. Мозжечок	Критерии выделения ствола головного мозга, его основания, покрышки и крыши. Морфофункциональная характеристика сегментарных и надсегментарных (ядро оливы, ретикулярная формация, красное ядро, черное вещество, ядра четверохолмия) центров ствола. Ствол головного мозга. Внешнее строение, компоненты и внутричерепная топография продолговатого мозга, моста, среднего мозга. Стенки и сообщения четвертого желудочка, характер его сосудистой основы и сосудистого сплетения. Водопровод среднего мозга. Ромбовидная ямка. Внутренне строение ствола: ядра черепных нервов, их топография, проекции на ромбовидную ямку, виды и зоны иннервации; топография надсегментарных центров ствола; топография белого вещества ствола. Топография перешейка ромбовидного мозга. Мозжечок: внешнее строение, представители его старой, древней и новой частей, локализация ядер. Анатомия и состав мозжечковых ножек.
66.		Практическое занятие 2	Ствол головного мозга. Мозжечок	

67.		Лекция 3	Промежуточный мозг. Базальные ядра	Промежуточный мозг. Отделы промежуточного мозга (таламус, эпиталамус, метаталамус субталамус и гипоталамус с его тремя областями), их компоненты, положение и роль. Топография и связи основных нейросекреторных ядер гипоталамуса. Стенки и сообщения третьего желудочка, состав его сосудистой основы и сосудистого сплетения. Критерии выделения основных компонентов конечного мозга: лимбическая доля (обонятельный мозг), базальные ядра, плащ. Базальные ядра как компоненты стрио-паллидарной и экстрапирамидной систем. Обонятельный мозг, лимбическая доля и лимбическая система. Конечный мозг. Топография базальных ядер. Внутренняя капсула, ее принципиальный состав и части. Наружная и самая наружная капсулы. Положение миндалевидного тела.
68.		Практическое занятие 3	Промежуточный мозг. Конечный мозг: базальные ядра	
69.		Лекция 4	Конечный мозг: анатомия коры, локализация центров в коре полушарий большого мозга	План строения коры. Понятие «цитоархитектоническое поле». Теория И.П. Павлова о локализации центров в коре полушарий. Локализация первичных и вторичных анализаторов в коре полушарий большого мозга. Борозды и извилины коры большого мозга.
70.		Практическое занятие 4	Полушария большого мозга.	
71.		Лекция 5	Кровоснабжение головного и спинного мозга	Источники кровоснабжения головного и спинного мозга. Вилизиев круг. Система желудочков мозга и их связи с межоболочечными пространствами. Выработка и циркуляция ликвора.
72.		Практическое занятие 5	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Желудочки мозга и ликвороциркуляция	

73.		Лекция 6	Проводящие пути ЦНС	Методы изучения и общая классификация проводящих путей. Характер комиссуральных и ассоциативных связей. Принципы организации восходящих и нисходящих проекционных проводящих путей. Комиссуральные (мозолистое тело, спайки) и ассоциативные (волокна, пучки) связи в полушариях большого мозга. Проекционные проводящие пути. Положение нейронов, топография и функциональное значение экстероцептивных, проприоцептивных, пирамидных и основных экстрапирамидных путей.
74.		Практическое занятие 6	Проводящие пути ЦНС	
Тема 12. Черепные нервы				
75.	ИОПК-5.1	Лекция 7	Развитие и состав черепных нервов	Принципиальные черты сходства и различия черепных и спинномозговых нервов. Классификация черепных нервов по происхождению и волоконному составу, взаимосвязи этих характеристик. Закономерности топографии и связей ядер черепных нервов. Черепные нервы и автономная нервная система. Обзор видов и зон иннервации. Места выхода черепных нервов из головного мозга и черепа. III, IV, VI, XI, XII черепные нервы: внутри- и внечерепная топография, ядра, виды и зоны иннервации. Основные клинические проявления поражений черепных нервов.
76.		Практическое занятие 7	Двигательные черепные нервы и области их иннервации	
77.		Лекция 8	Бранхиогенная группа черепных нервов	Источники развития смешанных нервов. V пара черепных нервов: выход из мозга, черепа, внутри- и внечерепная топография, ядра и их топография, топография ветвей 1-2-го порядков, виды и зоны иннервации ветвей и нерва в целом. VII пара черепных нервов (с
78.		Практическое занятие 8	V, VII, IX, X пары черепных нервов	

				промежуточным нервом): внутри- и внечерепная топография, топография ядер, ветви нервов и их топография, виды и зоны иннервации нервов и их ветвей. Синтопия VII пар нервов. IX пара черепных нервов: топография ядер, ветви нервов и их топография, виды и зоны иннервации нервов и их ветвей. X пара черепных нервов: происхождение, ядра, топография ядер, ветви нервов и их топография, виды и зоны иннервации. Анатомия возвратных нервов. Анастомозы черепных нервов. Связи черепных нервов с автономной нервной системой.
Тема 13. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения				
79.	ИОПК-5.1	Лекция 9	Спинномозговые нервы и их производные	План строения нерва. Виды нервов по волоконному составу. Источники и ход формирования периферической нервной системы. Анастомозы в периферической нервной системе и их возможное клиническое значение. Морфофункциональная организация спинномозговых нервов, закономерности их ветвления. Особенности задних ветвей С1 и С2. Динамика передних ветвей спинномозговых нервов Природа, топография и зоны иннервации межреберных нервов. Понятия сегментарной (корешковой) и периферической иннервации, сегментарных и периферических нервов и их клиническая применимость. Задние ветви спинномозговых нервов: топография, состав, виды и зоны иннервации. Природа, топография и зоны иннервации межреберных нервов. Источники
80.		Практическое занятие 9	Задние и передние ветви спинномозговых нервов. Шейное сплетение.	

				иннервации кожи и мышц спины, груди, живота. Топография, ветви, виды и зоны иннервации шейного сплетения.
81.		Лекция 10	Плечевое сплетение	Формирование и топография плечевого сплетения: короткие и длинные ветви, топография ветвей, виды и зоны иннервации. Обзор источников иннервации кожи и мышц верхней конечности. Состав и топография основных сосудисто-нервных пучков в области верхней конечности.
82.		Практическое занятие 10	Плечевое сплетение. Иннервация верхней конечности	
83.		Лекция 11	Пояснично-крестцовое сплетение	Формирование и топография пояснично-крестцового и копчикового сплетений, их короткие и длинные ветви, топография ветвей, виды и зоны иннервации. Обзор источников иннервации кожи и мышц нижней конечности, промежности. Состав и топография основных сосудисто-нервных пучков в области нижней конечности.
84.		Практическое занятие 11	Пояснично-крестцовое сплетение: области иннервации	
Тема 14. Автономный отдел нервной системы				
85.	ИОПК-5.1	Лекция 12	Симпатическая и парасимпатическая части.	Автономный отдел периферической нервной системы, его части и критерии выделения. Морфологические особенности автономного отдела нервной системы в сравнении с соматической. Отделы и центры автономной нервной системы. Высшие автономные центры. Морфологические различия в организации ее симпатической и парасимпатической частей, особенности рефлекторных дуг.
86.		Практическое занятие 12	Автономный отдел: части, отделы, центры. Висцеральные нервные сплетения	
87.		Лекция 13	Принципы иннервации внутренних органов	Автономный отдел нервной системы. Строение, топография и связи симпатического ствола: нервы (сонные, позвоночный,
88.		Практическое занятие 13	Иннервация внутренних органов	

				яремный, сердечные, внутренностные) и ветви. Сонные и позвоночные сплетения. Сердечные и легочные сплетения. Анатомия блуждающих нервов в грудной и брюшной полостях. Ветви блуждающих нервов, пищеводное сплетение, блуждающие стволы. Способы формирования, разновидности, внутренний состав, принципиальные связи автономных нервных сплетений. Топография, состав, ветви брюшного аортального сплетения и его частей, верхнего и нижних подчревных сплетений. Обзор источников иннервации органов шеи, груди, живота и таза. Периартериальные сплетения сосудов конечностей. Интрамуральные компоненты автономной нервной системы. Кишечная (энтеральная, метасимпатическая) нервная система и ее роль. Принципы иннервации внутренних органов. Висцеро - сенсорные зоны Захарьина–Геда и их клиническое значение.
Тема 15. Органы чувств				
89.	ИОПК-5.1	Лекция 14	Орган зрения	Роль анализаторов (сенсорных систем) в целостном организме. Основные компоненты анализатора. Виды чувствительности. Основные источники и ход развитие глазного яблока, аномалии. Части оболочек глазного яблока, особенности их строения и функциональное значение. Глаз как оптическая система. Механизмы подвижности глазного яблока. Система циркуляции водянистой влаги глаза и внутриглазное давление. Стенки, сообщения
90.		Практическое занятие 14	Орган зрения	

				глазницы и их содержимое. Анатомия глазного яблока. Топография и строение оболочек и их компонентов. Проводящие среды глаза. Анатомия мышечно-фасциального аппарата глазницы. Топография и строение век, конъюнктивы, компонентов слезного аппарата. Зрительный проводящий путь.
91.		Лекция 15	Орган слуха и вестибулярный орган	Источники и ход развития органа слуха и равновесия, аномалии. Структурное обеспечение звукопроведения и звуковосприятия: морфофункциональная организация компонентов наружного, среднего и внутреннего уха. Структура и функции статокинетического анализатора. Система циркуляции пери- и эндолимфы. Орган слуха и равновесия. Строение наружного уха. Среднее ухо: стенки, сообщения и содержимое барабанной полости. Внутреннее ухо: части и топография костного и перепончатого лабиринтов. Локализация и роль рецепторных полей внутреннего уха. Слуховой и вестибулярный проводящие пути.
92.		Практическое занятие 15	Орган слуха и вестибулярный орган	
93.		Лекция 16	Орган обоняния. Орган вкуса	Локализация рецепторных полей органов обоняния и вкуса. Проводящие пути.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 1			**41**	

1.	**РАЗДЕЛ 1: Соматология**	● Проработка теоретического материала учебной дисциплины ● Работа с анатомическим материалом ● Решение ситуационных задач ● Подготовка к текущему контролю	41	Анатомия человека: учебник : в 2 томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Клочкова ; под ред. М.Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.I – 528 с. Атлас анатомии человека: в 3 т. Т.1/Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я.; под ред.А.Г.Цыбулькина. – Новая волна, 2021.
СЕМЕСТР 2			**44**	
2.	**РАЗДЕЛ 2: Спланхнология**	● Проработка теоретического материала учебной дисциплины ● Работа с анатомическим материалом ● Решение ситуационных задач ● Подготовка к текущему контролю	20	Анатомия человека: учебник : в 2 томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Клочкова ; под ред. М.Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.I – 528 с. Анатомия человека: учебник : в 2 томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Клочкова ; под ред. М.Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.II – 464 с. Атлас анатомии человека: в 3 т. Т.1/Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я.; под ред.А.Г.Цыбулькина. – Новая волна, 2021. Атлас анатомии человека: в 3 т. Т.2/Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я.; под ред. А.Г. Цыбулькина. – Новая волна, 2021. – 536с.

3.	**РАЗДЕЛ 3: Сердечно-сосудистая система**	● Проработка теоретического материала учебной дисциплины ● Работа с анатомическим материалом ● Решение ситуационных задач ● Подготовка к текущему контролю	24	Анатомия человека: учебник : в 2 томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Клочкова ; под ред. М.Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.II – 464 с. Атлас анатомии человека: в 3 т. Т.2/Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я.; под ред. А.Г. Цыбулькина. – Новая волна, 2021. – 536с.
СЕМЕСТР 3			**41**	
4.	**РАЗДЕЛ 4: Нервная система**	● Проработка теоретического материала учебной дисциплины ● Работа с анатомическим материалом ● Решение ситуационных задач ● Подготовка к текущему контролю	41	Анатомия человека: учебник : в 2 томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Клочкова ; под ред. М.Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.II – 464 с. Атлас анатомии человека: в 3 т. Т.3/Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я.; под ред. А.Г. Цыбулькина. – Новая волна, 2021. – 312с. Козлов В.И. Анатомия нервной системы и органов чувств. Учебное пособие / В.И. Козлов. – М.: Практическая медицина, 2016. – 256с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**126**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Анатомия человека: учебник : в 2 томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Клочкова ; под ред. М.Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.I – 528 с.
2. Анатомия человека: учебник : в 2 томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Клочкова ; под ред. М.Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.II – 464 с.
3. Атлас анатомии человека: в 3 т. Т.1/Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я.; под ред.А.Г.Цыбулькина. – Новая волна, 2021. – 488с.

4. Атлас анатомии человека: в 3 т. Т.2/Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я.; под ред. А.Г. Цыбулькина. – Новая волна, 2021. – 536с.
5. Атлас анатомии человека: в 3 т. Т.3/Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я.; под ред. А.Г. Цыбулькина. – Новая волна, 2021. – 312с.
6. Козлов В.И. Анатомия нервной системы и органов чувств. Учебное пособие / В.И. Козлов. – М.: Практическая медицина, 2016. – 256с.

б) дополнительная литература:

1. Привес М.Г. Анатомия человека / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович. – Санкт-Петербург : СПбМАПО, 2017. – 720 с.
2. Атлас анатомии Грея: Учебное пособие: [рус., лат., англ.] / Ричард Л. Дрейк, А.Уэйн Фогль, Адам У.М.Митчелл. – 2-е изд. – Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. – 664 + XX с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- www.studmedlib.ru
- www.urait.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111 пом. 95 (5 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного

КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ		диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом

		лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с

		ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат тестирования, сдачи практических навыков и устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины во время итогового занятия.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от**

	100%)
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Итоговое занятие: тестирование	0,1
Итоговое занятие: сдача практических навыков	0,2
Итоговое занятие: устное собеседование	0,2

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат тестирования, сдачи практических навыков и устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины во время итогового занятия.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Итоговое занятие: тестирование	0,1
Итоговое занятие: сдача практических навыков	0,2
Итоговое занятие: устное собеседование	0,2

Семестр 3

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,5
Ответ по экзаменационному билету	0,4

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Нормальная анатомия человека

Общетеоретические вопросы

1. Предмет и содержание анатомии, ее место в ряду биологических дисциплин. Значение анатомии для изучения клинических дисциплин и для медицинской практики.
2. Основные структурные подразделения в анатомии: клетка, ткань, структурно-функциональная единица органа, долька, доля, сегмент, орган, система органов, аппарат.
3. Виды симметрии; плоскости симметрии; оси вращения. Линии, условно проводимые на поверхности тела для определения топографии органов.
4. Возрастная и индивидуальная изменчивость органов и организмов. Конституциональные типы телосложения. Понятие о вариантах нормы в строении органов.
5. Начальные этапы развития организма: закладка осевых органов, сомит и его производные. Стадии пре- и постнатального онтогенеза.
6. Общий покров тела: строение и производные кожи; функции; особенности кровоснабжения и иннервации кожи.

Соматология

7. Скелетная система: состав органов, функции, стадии развития. Влияние факторов внешней среды на формирование скелета.
8. Кость как орган: строение, функции, стадии развития. Виды окостенения. Классификация костей.
9. Виды соединения костей: классификация, строение, функции, развитие.
10. Строение сустава: классификация, виды и объем движений в суставах.
11. Скелет туловища: строение, функции, особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба и ребер.
12. Соединения костей туловища: строение, функция, виды и объем движений.
13. Позвоночный столб: соединения позвонков, виды и объем движений, формирование изгибов, аномалии развития.
14. Грудная клетка: строение, соединение костей, виды и объем движений; конституциональные особенности.
15. Развитие черепа. Особенности развития мозгового и лицевого черепа.
16. Череп новорожденного; возрастные особенности черепа.

17. Череп в целом: его отделы; соединения костей черепа.
18. Соединения черепа с позвоночным столбом: строение, виды и объем движений.
19. Внутреннее основание черепа: ямки, отверстия, каналы; их назначение.
20. Кости лицевого черепа.
21. Глазница: стенки, сообщения, их назначение
22. Полость носа: стенки, носовые ходы, околоносовые пазухи.
23. Наружное основание черепа: ямки, отверстия, каналы; их назначение.
24. Скелет верхней конечности: строение, функция.
25. Кости и соединения костей плечевого пояса: строение, виды и объем движений.
26. Плечевой сустав: строение, виды и объем движений, кровоснабжение и иннервация.
27. Локтевой сустав: строение, виды и объем движений, кровоснабжение и иннервация.
28. Лучезапястный сустав: строение, виды и объем движений, кровоснабжение и иннервация.
29. Суставы кисти: строение, виды и объем движений.
30. Скелет нижней конечности: строение, функции.
31. Кости таза и их соединения. Таз в целом.
32. Особенности женского и мужского таза. Размеры женского таза.
33. Тазобедренный сустав: строение, виды и объем движений, кровоснабжение и иннервация.
34. Коленный сустав: строение, виды и объем движений, кровоснабжение и иннервация.
35. Голеностопный сустав: строение, виды и объем движений, кровоснабжение и иннервация.
36. Суставы стопы: строение, виды и объем движений.
37. Мышечная система: классификация скелетных мышц, строение, функции, развитие.
38. Мышца как орган: строение, функция, развитие, вспомогательный аппарат мышц, классификация мышц.
39. Биомеханические принципы работы двигательного аппарата: мышцы антагонисты и синергисты, сила мышечной тяги, общий центр тяжести и его роль в определении характера работы мышц при вертикальном положении тела.
40. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
41. Мимические мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
42. Поверхностные мышцы спины: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
43. Собственные мышцы и фасции спины: развитие, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

44. Мышцы и фасции груди: развитие, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
45. Мышцы туловища, действующие на плечевой пояс; строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
46. Мышцы и фасции брюшной стенки: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
47. Паховый канал: топография, развитие, стенки; отверстия, их назначение.
48. Мышцы, действующие на соединения черепа с позвоночным столбом: топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
49. Мышцы, приводящие в движение позвоночный столб: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
50. Мышцы шеи: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
51. Фасции шеи и межфасциальные клетчаточные пространства: топография, строение, функции.
52. Топография шеи: области, треугольники и их практическое значение.
53. Диафрагма: развитие, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Слабые места диафрагмы.
54. Мышцы и фасции плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
55. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
56. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
57. Мышцы и фасции кисти: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
58. Мышцы, действующие на плечевой сустав: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
59. Мышцы, действующие на локтевой сустав: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
60. Мышцы, действующие на лучезапястный сустав: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
61. Мышцы, действующие на суставы пальцев: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
62. Мышцы, действующие на суставы I пальца кисти: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
63. Топография верхней конечности: борозды и каналы, костно-фиброзные каналы. Подмышечная ямка.
64. Мышцы и фасции таза: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
65. Мышцы и фасции бедра: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
66. Мышцы и фасции голени: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

67. Мышцы и фасции стопы: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
68. Мышцы, действующие на тазобедренный сустав: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
69. Мышцы, действующие на коленный сустав: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
70. Мышцы, действующие на голеностопный сустав: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
71. Мышцы, действующие на суставы пальцев стопы: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
72. Топография нижней конечности: борозды, лакуны, каналы, ямки.

Спланхнология

73. Пищеварительная система: органы, их функции, развитие.
74. Строение стенки полых органов.
75. Преддверие рта и собственно ротовая полость: строение, функции, сообщения, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
76. Язык: развитие, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
77. Слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация; места впадения протоков в ротовую полость.
78. Зубы: строение, формула молочных и постоянных зубов, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация. Прикусы.
79. Зев. Лимфоидное кольцо глотки.
80. Глотка: топография, строение, функции, сообщения, кровоснабжение и иннервация.
81. Пищевод: топография, строение, функции, сужения, развитие, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
82. Желудок: развитие, строение, топография, функции, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
83. Тонкая кишка: развитие, отделы, топография, строение, функции, отношение к брюшине.
84. Двенадцатиперстная кишка: строение, топография, части, функции, отношение к брюшине, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
85. Тощая и подвздошная кишки: топография, строение, функции, отношение к брюшине, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
86. Поджелудочная железа: развитие, топография, отношение к брюшине, выводные протоки, строение, функции, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
87. Печень: развитие, топография, отношение к брюшине, строение, функции, протоки, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
88. Желчный пузырь: топография, строение, функция. Кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
89. Толстая кишка: отделы, развитие, топография, отношение к брюшине, строение, функции.

90. Слепая кишка и червеобразный отросток: топография, строение, функции, отношение к брюшине, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация; варианты расположения.
91. Ободочная кишка: топография, строение, функции, отношение к брюшине, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
92. Прямая кишка: топография, отношение к брюшине, строение, функции, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
93. Полость живота и полость малого таза: границы, стенки, содержимое.
94. Брюшина: полость брюшины, развитие, листки, брыжейки, их функциональное назначение.
95. Топография брюшины в верхнем этаже брюшинной полости: малый сальник, сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки, их стенки и сообщения.
96. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшинной полости: большой сальник, боковые каналы, брыжеечные синусы, особенности расположения брюшины в мужском и женском тазу, места возможного образования забрюшинных грыж.
97. Дыхательная система: органы, их функции и развитие. Особенности кровоснабжения.
98. Полость носа: костные стенки, носовые ходы, их сообщения с околоносовыми пазухами, дыхательная и обонятельная области. Кровоснабжение и иннервация.
99. Гортань: топография, строение, функции, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация. Полость гортани.
100. Хрящи, суставы и мышцы гортани: строение, функции.
101. Трахея и бронхи: топография, строение бронхиального дерева, функции, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
102. Легкие: развитие, строение, топография, сегментарное строение, строение дольки, строение ацинуса, функции.
103. Легкие: кровоснабжение и иннервация.
104. Плевра: границы, полость плевры, синусы плевры. Кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
105. Средостение: отделы, их топография; органы средостения.
106. Мочевая система: органы, строение, функции, развитие. Особенности почечного кровотока.
107. Почки: топография, развитие, строение, кровоснабжение, иннервация; аномалии развития.
108. Мочеточники: топография, развитие, строение, кровоснабжение, иннервация.
109. Мочевой пузырь: топография, развитие, строение, кровоснабжение, иннервация.
110. Мужская половая система: органы, строение, развитие, функции.
111. Яичко, придаток яичка: топография, развитие, строение, функции, оболочки, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.

112. Простата: топография, развитие, строение, функция, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
113. Семенной канатик. Мужские наружные половые органы. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
114. Женская половая система: органы, строение, развитие, функции.
115. Яичники: топография, развитие, строение, функции, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
116. Матка: топография, развитие, строение, функции, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
117. Влагалище; женские наружные половые органы; кровоснабжение, иннервация. лимфоотток.
118. Женская молочная железа: строение, функции, возрастные особенности, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация.
119. Мышцы и фасции промежности; кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Различия в строении мужской и женской промежности.
120. Эндокринные железы: развитие, функции; анатомическая классификация желез внутренней секреции.
121. Щитовидная и паращитовидные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
122. Надпочечники: топография, развитие, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
123. Гипофиз: топография, развитие, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
124. Эпифиз: топография, развитие, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

Сердечно-сосудистая система

125. Сердечно-сосудистая система: строение, функции, развитие. Артерии, вены, микроциркуляторное русло; пути лимфооттока. Круги кровообращения.
126. Сердце: топография, развитие, строение камер сердца, проекция границ на переднюю грудную стенку.
127. Камеры сердца, рельеф внутренней поверхности; клапаны, сосочковые мышцы.
128. Строение миокарда предсердий и желудочков, иннервация сердца; проводящая система сердца.
129. Клапаны сердца: их строение, проекция на переднюю грудную стенку, функциональное значение.
130. Артерии и вены сердца; кровоснабжение миокарда.
131. Иннервация сердца: симпатическая, парасимпатическая, чувствительная.
132. Перикард: топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
133. Кровообращение плода. Перестройка кровеносной системы после рождения. Анатомические предпосылки развития пороков сердца.

134. Сосуды малого круга кровообращения. Особенности их строения и функционирования. Распределение артерий и вен в легких.
135. Аорта: отделы, топография. Ветви дуги аорты, области кровоснабжения.
136. Ветви грудной части аорты; области их кровоснабжения.
137. Ветви брюшной части аорты; области их кровоснабжения, анастомозы.
138. Ветви общей, наружной и внутренней подвздошных артерий; области их кровоснабжения, анастомозы.
139. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области их кровоснабжения, анастомозы.
140. Артерии головного мозга. Артериальный круг головного мозга.
141. Кровоснабжение спинного мозга.
142. Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
143. Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
144. Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
145. Артерии предплечья и кисти: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
146. Бедренная и подколенная артерии: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
147. Артерии голени и стопы: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
148. Верхняя полая вена: источники формирования, топография; непарная и полунепарная вены.
149. Яремные вены: внутренняя, наружная, передняя; их основные притоки.
150. Вены головного мозга. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки. Анастомозы между поверхностными и глубокими венами головы.
151. Вены верхней конечности, их топография, строение, притоки.
152. Нижняя полая вена: источники ее формирования, топография, притоки.
153. Вены нижней конечности, их топография, строение, притоки.
154. Воротная вена: топография, корни и притоки, разветвление в печени. Пути оттока крови от печени.
155. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы, их топография, функциональное значение.
156. Пути оттока лимфы: строение, функции; капилляры, сосуды, стволы, протоки; лимфатические узлы.
157. Грудной лимфатический проток: формирование, строение, топография, место впадения.

158. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы верхней и нижней конечностей.
159. Пути лимфооттока и лимфатические узлы брюшной полости и полости таза.
160. Пути лимфооттока и лимфатические узлы грудной полости.
161. Пути лимфооттока и лимфатические узлы головы и шеи.

Анатомия лимфоидной (иммунной) системы

162. Лимфоидная (иммунная) система: состав органов, развитие, функции; возрастные особенности.
163. Красный костный мозг: локализация, функциональное значение.
164. Тимус: топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация; возрастные особенности.
165. Селезенка: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
166. Глоточное лимфоидное кольцо: локализация, топография, функциональное значение.
167. Лимфатические узлы: строение, функция, классификация.

Анатомия центральной нервной системы

168. Нервная система: развитие, отделы, функции; виды нейронов.
169. Спинной мозг: развитие, топография, строение, нейронный состав рефлекторной дуги.
170. Сегмент спинного мозга, топография серого и белого вещества; ядра серого вещества, их функциональное назначение.
171. Локализация проводящих путей в белом веществе спинного мозга и их функциональное значение.
172. Оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства, их функциональное значение; кровоснабжение и иннервация.
173. Головной мозг: развитие, отделы, их топография и основные функции. Топография серого и белого вещества.
174. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их функциональное назначение; подпаутинные цистерны.
175. Желудочки головного мозга, их топография. Сосудистые сплетения желудочков мозга.
176. Продукция и пути оттока спинномозговой жидкости. Гематоэнцефалический барьер.
177. Конечный мозг: развитие, топография серого и белого вещества.
178. Полушария головного мозга: доли, топография, борозды и извилины; мозолистое тело.
179. Кора головного мозга: строение, локализация корковых центров анализаторов, их функциональное значение.
180. Базальные ядра конечного мозга, их топография, строение, функциональное значение.
181. Промежуточный мозг: части, строение, топография серого и белого вещества, функциональное значение.

182. Средний мозг: строение, топография серого и белого вещества, функциональное значение.
183. Мост: строение, топография серого и белого вещества, функциональное значение.
184. Продолговатый мозг: строение, топография серого и белого вещества, функциональное значение.
185. Мозжечок: топография серого и белого вещества, строение, связь с другими отделами мозга, функции.
186. Проводящие пути спинного мозга: виды, нейронный состав, локализация.
187. Сенсорная функциональная система поверхностной чувствительности: нейронный состав, топография нервных центров в разных отделах спинного и головного мозга.
188. Сенсорная функциональная система глубокой чувствительности: нейронный состав, топография нервных центров в разных отделах спинного и головного мозга.
189. Двигательная функциональная система: нейронный состав, топография нервных центров в разных отделах головного и спинного мозга.
190. Экстрапирамидная система: строение, функциональное значение.
191. Ретикулярная формация головного мозга: локализация, функциональное значение.
192. Лимбическая система: строение, функциональное значение.

Анатомия периферической нервной системы

193. Периферическая нервная система: развитие, отделы, основные анатомические образования и их функциональное значение.
194. Спинномозговой нерв: формирование, состав нервных волокон, ветви, области иннервации; особенности строения ветвей спинномозговых нервов в разных отделах туловища.
195. Шейное сплетение: формирование, топография, основные ветви, области иннервации.
196. Плечевое сплетение: формирование, топография, строение, короткие ветви, области иннервации.
197. Плечевое сплетение: формирование, топография, строение, длинные ветви, области иннервации.
198. Иннервация мышц верхней конечности.
199. Иннервация кожи верхней конечности.
200. Поясничное сплетение: формирование, топография, строение, области иннервации ветвей поясничного сплетения.
201. Крестцовое сплетение: формирование, топография, строение, области иннервации ветвей крестцового сплетения.
202. Седалищный нерв: формирование, состав нервных волокон, ветви, области иннервации.
203. Иннервация мышц нижней конечности.
204. Иннервация кожи нижней конечности.

205. Двигательные черепные нервы (III, IV, VI, XI, XII): топография, ядра, состав нервных волокон, области иннервации.
206. Тройничный нерв: топография, ядра, состав нервных волокон, ветви, области иннервации.
207. Лицевой нерв: топография, ядра, состав нервных волокон, ветви, области иннервации.
208. Языкоглоточный нерв: топография, ядра, состав нервных волокон, ветви, области иннервации.
209. Блуждающий нерв: топография, ядра, состав нервных волокон, ветви, области иннервации.
210. Автономный отдел периферической нервной системы: развитие, части и их функциональное значение, основные анатомические образования.
211. Парасимпатическая часть автономного отдела периферической нервной системы: центры, связи, нервы, иннервация органов.
212. Симпатическая часть автономного отдела периферической нервной системы: строение, центры, иннервация органов.
213. Симпатический ствол: топография, отделы, строение, ветви.
214. Висцеральные сплетения брюшной полости и полости таза: топография, нейронный состав, иннервация органов.

Анатомия органов чувств

215. Орган зрения: общий план строения, топография, развитие, связь с головным мозгом.
216. Глазное яблоко: строение, оболочки и их функциональное значение, светопроводящие среды глаза.
217. Вспомогательный аппарат глаза: органы, строение, функциональное значение, кровоснабжение, иннервация.
218. Сетчатка, ее строение; проводящий путь зрительного анализатора, его нейронный состав.
219. Орган слуха: общий план строения. Среднее ухо. Стенки и содержимое барабанной полости; слуховая труба.
220. Орган слуха: внутреннее ухо; строение костного и перепончатого лабиринтов.
221. Проводящий путь слухового анализатора, его нейронный состав, нервные центры.
222. Вестибулярный орган: общий план строения; проводящий путь вестибулярного анализатора.
223. Орган обоняния: строение, проводящие пути обонятельного анализатора.

Пример ситуационной задачи

Задача 1

Врач – невропатолог, обследуя нервы лица, нажимает пальцем на определенные точки в области лобной кости, верхней и нижней челюсти.

Решите: Через какие анатомические образования указанных костей выходят исследуемые нервы?

Задача 2

Больная 60 лет потеряла сознание при резком повороте головы. При обследовании больной выявлены симптомы недостаточности кровоснабжения шейного отдела спинного мозга и ишемии ствола головного мозга.

Патология каких артерий может вызвать подобное состояние? Дайте анатомическое обоснование.

Пример тестового задания

Задание 1

Установите соответствие между сосудами и камерами сердца человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСУДЫ	КАМЕРЫ СЕРДЦА
А. нижняя полая вена	1. левый желудочек
Б. аорта	2. правый желудочек
В. верхняя полая вена	3. левое предсердие
Г. лёгочный ствол	4. правое предсердие
Д. лёгочные вены	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

Задание 2

Впишите соответствующие пропущенные слова.

На рисунке изображен _____сустав,



в образовании которого участвуют _____кость, _____кость _____кость.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Нормальная анатомия человека»

	Вопрос	Коэффициент от 100%
1.	Коленный сустав: строение, виды и объем движений, кровоснабжение и иннервация	**0,3**
2.	Желудок: строение, топография, кровоснабжение, лимфоотток, иннервация	**0,3**
3.	Средний мозг: строение, топография, серого и белого вещества, функциональное значение ядер.	**0,4**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях Одинцовского филиала МГИМО МИД России.

Для углубленного изучения анатомических препаратов проводятся мастер-классы в Центре консервации биологического материала РНИМУ им.Н.И.Пирогова в объеме 18 часов (1 семестр – 6ч., 2 семестр – 6ч., 3 семестр – 6ч.).

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме, решение ситуационных задач, работу с анатомическим материалом.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год, заверенный подписью директора Библиотеки.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Медицинская информатика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Куропацкий Сергей Михайлович, старший преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 9
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 16
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 16
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 16
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицинская информатика 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 18
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 19
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины:

- формирование представлений о современных офисных технологиях в медицинских организациях;
- изучение современных информационных и коммуникационных технологий, тенденций их развития, методов разработки текстовых, расчетных, графических и мультимедийных документов с помощью персонального компьютера;
- овладения навыками работы на персональном компьютере с основными программами для решения задач управления медицинскими процессами;
- воспитание информационной культуры, чувства ответственности за эффективное применение информационных технологий в профессиональной деятельности медика и бережного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов;
- формирование у студентов и представлений о возможностях и принципах функционирования и обработки информации в информационных системах, организации в единое целое разнородной информации;
- изучение теоретических и методологических основ информационных систем;
- освоение студентами теоретических и практических основ современных подходов к обработке информации в медицинских информационных системах;
- ознакомление студентов с организацией, принципами построения и функционирования современных компьютерных технологий в области медицинских систем.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основы современных офисных информационных технологий;
- знать основы построения персональных компьютеров, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- уметь работать с техническими и программными средствами офисных технологий;
- уметь использовать современные инструментальные программные средства для представления информации в Интернет и интранет-сетях;
- знать методы и способы разработки текстовых, расчетных и мультимедийных документов;
- знать особенности представления информации в сети и использования сетевых технологий в различных сферах профессиональной экономиче-

ской деятельности.

- владеть основными методами и приемами защиты информации;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на персональных компьютерах, подбора программных средств, анализа и интерпретация полученных результатов;
- формирование знаний, умений и навыков в области технологий обработки электронной информации и принципов их использования в медицинских системах;
- изучение свойств моделей восприятия и воспроизведения визуальной информации;
- изучение пакетов прикладных программ и компьютерной графики.

Процесс изучения дисциплины медицинская информатика направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства, технологии и программное обеспечение, а также информационные и библиографические ресурсы, в том числе, зарубежные в профессиональной деятельности	**Знать:** виды современных информационных и коммуникационных средств и технологий; области их применения; особенности их применения в профессиональной деятельности; виды и области применения наиболее распространенного программного обеспечения; виды информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных, а условия их применения в профессиональной деятельности; принципы применения и задачи, решаемые с использованием; нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы авторских прав и устанавливающие требования к аффилиации; принципы поиска информации **Уметь:** применять коммуникационные средства и информационные технологии с учетом норм, правил и ограничений их применения в профессиональной деятельности; применять наиболее распространенное программное обеспечение; искать, находить и применять информацию, необходимую для профессиональной деятельности, с использованием информационных и библиографических ресурсов, в соответствии с правилами их использования и с соблюдением авторских прав **Владеть:** навыком применения современных коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, иностранных в профессио-

			нальной деятельности
		ИОПК-10.2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	**Знать:** основные виды угроз информационной безопасности в профессиональной деятельности; нормативные и правовые документы, устанавливающие необходимые уровни информационной безопасности; правила информационной безопасности. **Уметь:** распознавать и выявлять угрозы информационной безопасности, следовать правилам информационной безопасности. **Владеть:** навыком поддержания и способствования информационной безопасности в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Освоение курса дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на основе школьной программы (математика, информатика, иностранный язык).

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Судебная медицина, Медицина катастроф, Методы визуализации в медицине, Научно-исследовательская работа, Организация и управление в здравоохранении, Биостатистика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1

Аудиторные занятия, в т.ч.		**50**	**50**
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**58**	**58**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 3

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1: Базовые понятия и средства информационных технологий					
1.	Лекция:	Основные понятия медицинской информатики. Информационные процессы в медицине.	2	34	Устный опрос.
2.	Практическое занятие:	Технология обработки медицинской информации Свойства медицинской информации. Поиск информации	2		Устный опрос.
3.	Практическое занятие:	Современная классификация медицинских информационных систем	2		Тестирование.
4.	Лекция:	Развитие компьютерной архитектуры. Файловая система компьютера.	2		Устный опрос.
5.	Практическое занятие:	АРМ врача. Подбор конфигурации компьютера для врача-терапевта.	2		Устный опрос.
6.	Практическое занятие:	Операционные системы. Программное обеспечение.	2		Тестирование.
7.	Лекция:	Обработка текстовой информации. Текстовые редакторы и процессоры.	2		Устный опрос.
8.	Практическое занятие:	Обработка медицинской информации в текстовых процессорах.	2		Практическая работа

9.	Практическое занятие:	Обработка медицинской информации в текстовых процессорах.	2		Устный опрос. Тестирование.
10.	Лекция:	Обработка медицинской информации в табличных процессорах.	2		Устный опрос.
11.	Практическое занятие:	Обработка медицинской информации в табличных процессорах.	2		Практическая работа.
12.	Практическое занятие:	Визуализация медицинской информации в табличных процессорах.	2		Практическая работа.
13.	Практическое занятие:	Визуализация медицинской информации в табличных процессорах.	2		Практическая работа
14.	Лекция:	Технологии и системы компьютерной графики	2		Устный опрос.
15.	Практическое занятие:	Обработка изображений	2		Устный опрос.
16.	Практическое занятие:	Обработка видео	2		Практическая работа
РАЗДЕЛ 2: Программные средства общего назначения для инфокоммуникационных систем в лечебном деле					
17.	Лекция:	Медицинские инфокоммуникационные сети	2	18	Устный опрос.
18.	Практическое занятие:	Телекоммуникации в медицине: современное состояние и перспективы	2		Устный опрос.
19.	Практическое занятие:	Специальные медицинские компьютерные сети. Телемедицина	2		Устный опрос.
20.	Лекция:	Компьютерная безопасность.	2		Устный опрос.
21.	Практическое занятие:	Методы защиты информации.	2		Устный опрос.
22.	Практическое занятие:	Средства для обнаружения компьютерных вирусов и защиты информации	2		Устный опрос. Тестирование.
23.	Лекция	Перспективы информатизации здравоохранения	2		Устный опрос.
24.	Практическое занятие:	Цифровизация медицинских организаций	2		Устный опрос.
25.	Практическое занятие:	Стандарты по информатизации	2		Устный опрос.
26.	**Зачет:**				Зачёт
Всего часов за семестр:			**50**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени в начале лекции по пройденному материалу.
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Практическая работа	Выполнение заданий на компьютере
Зачет	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 1				
РАЗДЕЛ 1: Базовые понятия и средства информационных технологий				
1.	ИОПК-10.1	Лекция:	Основные понятия медицинской информатики. Информационные процессы в медицине.	Предмет и задачи дисциплины. Информатика, информация, информационные технологии в медицине.
2.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Технология обработки медицинской информации Свойства медицинской информации. Поиск информации	Виды информации. Структуризация информации. Шкала уровни и степени доказательности (CEBM, University of Oxford)
3.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Современная классификация медицинских информационных систем.	Принципы построения эффективных информационных систем. Основные элементы, развитие систем.
4.	ИОПК-10.1	Лекция:	Развитие компьютерной архитектуры. Файловая система компьютера.	Аппаратные средства электронно-вычислительной техники. Развитие компьютерной архитектуры. Структура хранения информации
5.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	АРМ врача. Подбор конфигурации компьютера для врача-	Проработка конфигурации рабочего места под задачи врача-терапевта. Перифе-

			терапевта.	рийное оборудование.
6.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Операционные системы. Программное обеспечение.	История развития ОС, основные характеристики. Структура программного обеспечения. Прикладное программное обеспечения для медицинских задач.
7.	ИОПК-10.1	Лекция:	Обработка текстовой информации. Текстовые редакторы и процессоры.	Текстовые процессоры. Система офисных приложений. Медицинские формы. Microsoft Office: Word.
8.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Обработка медицинской информации в текстовых процессорах.	Создание форм для заполнения. Формы медицинской документации № 110/у , № 030/у, № 025/у, № 834н
9.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Обработка медицинской информации в текстовых процессорах.	Создание форм для заполнения. Формы медицинской документации № 110/у , № 030/у, № 025/у, № 834н
10.	ИОПК-10.1	Лекция:	Обработка медицинской информации в табличных процессорах.	Система офисных приложений. Таблицы, формулы, расчеты.
11.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Обработка медицинской информации в табличных процессорах.	Обработка информации в Microsoft Office: Excel.
12.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Визуализация медицинской информации в табличных процессорах.	Обработка информации в Microsoft Office: Excel.
13.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Визуализация медицинской информации в табличных процессорах.	Обработка информации в Microsoft Office: Excel.
14.	ИОПК-10.1	Лекция:	Технологии и системы компьютерной графики	Программные средства для визуализации процессов. Обработка графической и видео информации.
15.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Обработка изображений	Средства для обработки изображений.
16.	ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Обработка видео	Средства для обработки видео.
17.	ИОПК-10.1; ИОПК-10.2	Лекция:	Медицинские инфокоммуникационные сети	Технологии телекоммуникации в медицине. медицинские стандарты - HL7 (Health Level Seven) и CEN/TC 251 (Comité Européen de Normalisation / Comité 251).

18.	Практическое занятие:	Практическое занятие:	Телекоммуникации в медицине: современное состояние и перспективы	Классификация, архитектура и принципы функционирования инфокоммуникационных систем. Одноранговые сети. Сети «клиент–сервер». Топология «Общая шина». Сети с топологией «Звезда». Сети с топологией «Кольцо». Сети со смешанной топологией. Модель OSI и принципы обмена информацией
19.	Практическое занятие:	Практическое занятие:	Госпитальная информационная система	HIS (Hospital Information System) и RIS (Radiological Information System)
20.	ИОПК-10.1; ИОПК-10.2	Лекция:	Компьютерная безопасность.	Информационная безопасность корпоративной информации. Защита информации в корпорациях. Задачи информационной безопасности.
21.	ИОПК-10.1; ИОПК-10.2	Практическое занятие:	Методы защиты информации.	Политики безопасности. Протоколы безопасности. Электронно-цифровая подпись.
22.	ИОПК-10.1; ИОПК-10.2	Практическое занятие:	Средства для обнаружения компьютерных вирусов и защиты информации	Кибербезопасность. Сетевые экраны. Программные средства защиты операционных систем и инфокоммуникационных сетей.
23.	ИОПК-10.1; ИОПК-10.2	Лекция	Перспективы информатизации здравоохранения	Электронное здравоохранение, концепция развития.
24.	ИОПК-10.1; ИОПК-10.2	Практическое занятие:	Цифровизация медицинских организаций	Киберфизические системы, умная больница.
25.	Практическое занятие:	Практическое занятие:	Стандарты по информатизации	ТС 215 ISO (ТК – 468)

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 1				
1.	**РАЗДЕЛ 1: Базовые понятия и средства информационных технологий**	Обработка информации в текстовых процессорах	10	Медицинская информатика : учебник / под общ. Ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. Подготовка и редактирование документов в MS WORD: учебное пособие / Е.А. Баринова, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. –

				184 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093085 .
		Обработка информации в табличных процессорах	10	Медицинская информатика : учебник / под общ. Ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. Бизнес-аналитика средствами Excel [электр. ресурс]: учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 350 с. + Доп. материалы https://znanium.com/catalog/product/854421. Статистический анализ данных в MS Excel: учеб. пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – https://znanium.com/catalog/product/987337.
		Система презентаций PowerPoint	10	Медицинская информатика : учебник / под общ. Ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с.Синаторов, С. В. Информационные технологии: учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 448 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304012 .
2.	**РАЗДЕЛ 2: Программные средства общего назначения для инфокоммуникационных систем в лечебном деле**	Основные сетевые утилиты мониторинга и исследования электронных сетей	8	Медицинская информатика : учебник / под общ. Ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. Ведение в инфокоммуникационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина**,** А. М. Баин, Г. А. Кузнецов [и др.]; под ред. Л. Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 336 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1144494 .
		Методы защиты информации	10	Медицинская информатика : учебник / под общ. Ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. Электронный документооборот и обеспечение безопасности стандартными средствами WINDOWS [электр. ресурс]: учебное пособие / Л.М. Евдокимова, В.В. Корябкин, А.Н. Пылькин, О.Г. Швечкова. – М.: КУРС, 2019. – 296 с. – https://znanium.com/catalog/product/1001864 .
		Создание физической базы данных	10	Медицинская информатика : учебник / под общ. Ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. Базы данных: учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – (Высшее образование: бакалавриат). – URL:

				https://znanium.com/catalog/product/1053934 .
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**58**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Медицинская информатика : учебник / под общ. Ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учебное пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 336 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1047102.
2. Информатика для экономистов: учебник / под общ. ред. В. М. Матюшка. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 460 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1057211.
3. Информатика: программные средства персонального компьютера [электр. ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Яшин. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 236 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – https://znanium.com/catalog/product/937489.
4. Алгоритмы и структуры данных [электр. ресурс]: учебник / В.В. Белов, В.И. Чистякова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 240 с.: (Бакалавриат) – https://znanium.com/catalog/product/1057212.
5. Алгоритмы и структуры данных: учебник / В.В. Белов, В.И. Чистякова. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – (Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1057212.
6. Бизнес-аналитика средствами Excel [электр. ресурс]: учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 350 с. + Доп. материалы https://znanium.com/catalog/product/854421.
7. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» [электр. ресурс]: учеб. пособие / В.Т. Безручко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 368 с. + Доп. Материалы. – https://znanium.com/catalog/product/1009442.
8. Основы работы в Microsoft Office 2013: учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 160 с. – https://znanium.com/catalog/product/561022.
9. Статистический анализ данных в MS Excel: учеб. пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – (Высшее

образование: Бакалавриат). – https://znanium.com/catalog/product/987337.
10. Электронный документооборот и обеспечение безопасности стандартными средствами WINDOWS [электр. ресурс]: учебное пособие / Л.М. Евдокимова, В.В. Корябкин, А.Н. Пылькин, О.Г. Швечкова. – М.: КУРС, 2019. – 296 с. – https://znanium.com/catalog/product/1001864.
11. Ведение в инфокоммуникационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина**,** А. М. Баин, Г. А. Кузнецов [и др.]; под ред. Л. Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 336 с. – (Высшее образование). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1144494.
12. Базы данных: учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – (Высшее образование: бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1053934.
13. Adobe Photoshop CC 2019. Мастер-класс Евгении Тучкевич: учебно-практическое пособие / Е. И. Тучкевич. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020. – 496 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1151505.
14. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 542 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1066785.
15. Подготовка и редактирование документов в MS WORD: учебное пособие / Е.А. Баринова, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093085.
16. Синаторов, С. В. Информационные технологии: учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 448 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304012.

в) литература для факультативного чтения:

1. Яшин, В. Н. Информатика: учебник / В.Н. Яшин, А.Е. Колоденкова. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 522 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069776.
2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 542 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1220288.
3. Прикладная информатика: справочник: учебное пособие / под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. – М.: Финансы и Статистика, 2021. - 767 с. - ISBN 978-5-00184-055-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831445.
4. Яшин, В. Н. Информатика: учебник / В.Н. Яшин, А.Е. Колоденкова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 522 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069776.

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж)

Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 193 (-1 этаж).
Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -12 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) и результат письменной работы.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент (от 100%)
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: письменная работа	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицинская информатика

1. Виды пакетов прикладных программ, дайте их краткую характеристику.
2. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.
3. Пакеты прикладных программ общего назначения.
4. Текстовые процессоры.
5. Текстовые редакторы.
6. Офисные пакеты прикладных программ.
7. Пакеты прикладных программ настольных издательских систем.
8. Структура программ Microsoft Office и функции.
9. Организация работы в MS Word. Настройка параметров. Help.
10. Навигация по тексту, контекстная помощь.
11. Форматирование документов MS Word.
12. Разработка макрокоманд, запись и выполнение в Word.
13. Создание и программирование шаблонов в VBA при MS Word.
14. Организация работы в MS Excel.
15. Виды информации и формат ячеек в MS Excel.
16. Создание, редактирование и использование формул в MS Excel. Функции в MS Excel.
17. Ссылки в MS Excel – относительные, абсолютные, трехмерные.
18. Стили ячеек, условное форматирование в MS Excel.
19. Сортировка, автофильтр, расширенный фильтр в MS Excel.
20. Создание и редактирование диаграмм в MS Excel.
21. Мастер сводных таблиц в MS Excel. Создание диаграмм на основе сводных таблиц в MS Excel.
22. Постановка задачи многопараметрической оптимизации в MS Excel. Поиск решения в MS Excel.
23. Группировка элементов по заданным признакам в MS Excel. Подведение промежуточных итогов в MS Excel.
24. Векторная графика и её характеристики.
25. Растровая графика и её характеристики.
26. Создание презентаций Power Point с использованием графики, эффектов анимации.
27. Интерфейс и рабочая среда Microsoft Power Point.
28. Теоретические основы разработки эффективной презентации.
29. Создание графических элементов, текста, объектов WordArt.
30. Создание эффектов анимации и интерактивных элементов.

31. История создания электронной вычислительной техники.
32. Архитектура вычислительных систем.
33. Распределенные вычислительные системы.
34. Принципы работы вычислительной сети и основные проблемы ее построения.
35. Типовые структуры локальных сетей.
36. Классификация баз данных.
37. Инфологическая модель базы данных.
38. Возможности и особенности СУБД Microsoft Office Access.
39. Создание структуры базы данных.
40. Режимы работы с таблицами в базах данных.
41. Разработка экранных форм, отчетов в Access.
42. Создание простых и сложных запросов в Access.
43. Основные понятия базы данных.
44. Понятия "База данных", "Реляционная база данных".
45. Требования нормализации, которые должны отвечать правильности структуры реляционных таблиц.
46. Свойства полей таблиц баз данных.
47. Общие свойства поля таблицы базы данных.
48. Защита информации.
49. Шифрование.
50. ЭЦП

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление анно-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	таций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо внимательно ознакомиться с типовыми вопросами. При подготовке ответов на них ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Рекомендуется выполнить хотя бы однократно каждую типовую задачу. В случае возникновения каких-либо вопросов при подготовке рекомендуется записать их, чтобы затем задать преподавателю во время консультации.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНСКАЯ ФИЗИКА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Медицинская физика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Янцер Лилия Владимировна, к.ф.н., доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ , СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . 4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 8
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 13
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины . 14
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 16
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости ... 16
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 20
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинская физика» 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
8.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 24
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов-медиков способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; способности к участию в проведении научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов об основных законах физики, физических явлений и закономерностях, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека;
- формирование опыта использования знаний о методах решения интеллектуальных задач и их применения в медицине;
- формирование умения грамотно анализировать научную литературу;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Процесс изучения дисциплины Медицинская физика направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критическую оценку источников информации	**Знать:** этапы и способы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности источников, основные формы и методы работы с научными данными **Уметь:** критически оценивать надежность информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, выделять высококачественные источники информации **Владеть:** навыками отбора и обобщения информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях*** школьного курса физики; дисциплины основной образовательной программы «Высшая математика».

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Нормальная физиология; Микробиология, вирусология; Гигиена; Неврология; Ведение в медицинскую генетику, Нейрохирургия; Оториноларингология; Офтальмология; Пропедевтика внутренних болезней, Лучевая диагностика; Онкология, лучевая терапия; Судебная медицина; Безопасность жизнедеятельности; Медицина катастроф; Медицинская реабилитация

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			2
Аудиторные занятия, в т.ч.		**64**	**64**
Лекции		16	16
Лабораторные занятия		48	48
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**44**	**44**
Вид промежуточной аттестации: зачет			
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 2

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1. Медицинская аппаратура. Механика жидкостей и газов. Акустика. Ультразвук					
1.	Лабораторное занятие 1:	Медицинская аппаратура	3	19	Контроль присутствия; Устный опрос;
2.	Лекция 1:	Элементы биореологии и гемодинамики.	2		Контроль присутствия;
3.	Лабораторное занятие 2:	Течение и вязкость жидкости.	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
4.	Лабораторное занятие 3:	Механические свойства биологических тканей	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
5.	Лекция 2:	Акустика	2		Контроль присутствия
6.	Лабораторное занятие 4:	Аудиометрия	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
7.	Лабораторное занятие 5:	Ультразвук и его применение в медицине	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
РАЗДЕЛ 2: Электродинамика					
8.	Лекция 3:	Воздействие токов и полей на биологические ткани. Основы электрофизиотерапии.	2	16	Контроль присутствия
9.	Лабораторное занятие 6:	Физические процессы в тканях под действием токов и полей.	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
10	Лекция 4:	Физические основы реографии	2		Контроль присутствия
11	Лабораторное занятие 7:	Пассивные электрические свойства живых тканей. Импеданс живых тканей.	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
12	Лабораторное занятие 8:	Физические основы электрокардиографии	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
13	Лабораторное занятие 9:	Физические процессы в биологических мембранах	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
РАЗДЕЛ 3: Медицинская оптика					
14	Лекция 5:	Оптика	2	14	Контроль присутствия
15	Лабораторное занятие 10:	Волновые свойства света	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
16	Лабораторное	Микроскопия в медицине	3		Контроль

	занятие 11:				присутствия; Устный опрос;
17	Лабораторное занятие 12:	Физика зрения	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
18	Лабораторное занятие 13:	Физические основы термографии	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
РАЗДЕЛ 4: Элементы фото и биофизики. Ионизирующие излучения					
19	Лекция 6:	Люминесценция. Люминесцентные методы анализа в медицине.	2	15	Контроль присутствия
20	Лекция 7:	Фотобиологические процессы. Фотомедицина.	2		Контроль присутствия
21	Лекция 8:	Ионизирующие излучения.	2		Контроль присутствия
22	Лабораторное занятие 14:	Лазеры. Применение лазеров в медицине.	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
23	Лабораторное занятие 15:	Рентгеновское излучение. Радиоактивность	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
24	Лабораторное занятие 16:	Дозиметрия ионизирующих излучений.	3		Контроль присутствия; Устный опрос;
Всего часов за семестр:			**64**		
Промежуточная аттестация по дисциплине «Медицинская физика»			**зачет**		
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**64**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной)	Устное либо письменное задание,

задачи	направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 2				
РАЗДЕЛ 1. Медицинская аппаратура. Механика жидкостей и газов. Акустика. Ультразвук				
1.	ИУК-1.1	Практическое занятие 1:	Медицинская аппаратура	Физические процессы в организме. Физические методы диагностики заболеваний и исследования биологических систем. Воздействие физическими факторами на организм с елью лечения. Основные группы медицинских электронных приборов и аппаратов. Электробезопасность медицинской аппаратуры. Надежность медицинской аппаратуры. Структурная схема съёма, передачи и регистрации медико-биологической информации. Электроды для съёма медико-биологической информации.

				Датчики медико-биологической информации.
2.	ИУК-1.1	Лекция 1	Элементы биореологии и гемодинамики.	Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ламинарное и турбулентное течения. Движение крови в сосудистой системе. Пульсовая волна. Физические основы клинического метода измерения давления крови. Гидродинамическая модель кровообращения
3.	ИУК-1.1	Лабораторное занятие 1:	Течение и вязкость жидкости.	Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Течение вязкой жидкости по трубам. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса как критерий подобия. Ламинарное и турбулентное течения. Методы определения вязкости жидкостей (метод Стокса, метод Освальда).
4.	ИУК-1.1	Практическое занятие 2:	Механические свойства биологических тканей	Способы деформирования тел. Механические свойства материалов и методы их исследования. Механические свойства биологических тканей. Механические модели.

5.	ИУК-1.1	Лекция 2:	Акустика.	Механические колебания. Механические волны. Звук. Физические характеристики звука. Характеристики слухового ощущения. Звуковые методы исследования. Излучатели и приемники ультразвука. Поглощение ультразвука веществом. Отражение ультразвука. Биофизическое действие ультразвука. Использование ультразвука в медицине: диагностика, терапия, хирургия.
6.	ИУК-1.1	Лабораторное занятие 2:	Аудиометрия	Звуковые методы в медицине. Аудиометрия как метод исследования остроты слуха.
7.	ИУК-1.1	Практическое занятие 3:	Ультразвук и его применение в медицине	Излучатели и приемники ультразвука. Поглощение ультразвука веществом. Отражение ультразвука. Биофизическое действие ультразвука. Использование ультразвука в медицине: диагностика, терапия, хирургия.
РАЗДЕЛ 2: Электродинамика				
8.	ИУК-1.1	Лекция 3:	Воздействие токов и полей на биологические ткани. Основы электрофизиотерапии.	Действие постоянного, переменного токов на биологические ткани. Пороговые значения. Действие высокочастотного тока на биологические ткани. Действие постоянного, переменного, магнитных полей на биологические ткани.
9.	ИУК-1.1	Лабораторное занятие 3:	Физические процессы в тканях организма под действием токов и полей.	Физические процессы в тканях при действии тока и электрического и магнитного полей. Физические основы УВЧ-терапии.
10.	ИУК-1.1	Лекция 4:	Физические основы реографии	Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Особенности воздействия на ткани

				постоянным и переменным током Связь электрических характеристик тканей и органов с их физиологическим и функциональным состоянием. Реография. Биологические ткани как источники электрических полей. Физические основы электрографии.
11.	ИУК-1.1	Лабораторное занятие 4:	Пассивные электрические свойства живых тканей. Импеданс живых тканей.	Импеданс тканей организма. Эквивалентная электрическая схема тканей. Дисперсия импеданса.
12.	ИУК-1.1	Лабораторное занятие 5:	Физические основы электрокардиографии	Физические основы электрографии органов и тканей. Основные положения теории Эйнтховена. Сердце как эквивалентный электрический генератор(токовый диполь). Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях. Понятие о биполярных и униполярных отведениях.
13.	ИУК-1.1	Практическое занятие 4:	Физические процессы в биологических мембранах	Функции мембран. Структура и модели мембран. Физические свойства мембран. Перенос молекул(атомов) через мембраны, уравнение Фика. Перенос заряженных частиц, электродиффузное уравнение Нернста-Планка. Виды транспорта через мембрану.
РАЗДЕЛ 3: Медицинская оптика				
14.	ИУК-1.1	Лекция 5:	Оптика	Геометрическая оптика. Волоконная оптика. Рефрактометрия. Волновая оптика. Интерференция света. Просветление оптики. Дифракция света. Поляризация света.

				Тепловое излучение тел. Основные характеристики теплового излучения. Коэффициент поглощения. Черное тело. Эмпирические законы теплового излучения. Формула Планка. Дискретность излучения и поглощения энергии. Физические основы термографии.
15	ИУК-1.1	Практическое занятие 5:	Волновые свойства света	Геометрическая оптика. Волоконная оптика. Рефрактометрия. Волновая оптика. Интерференция света. Просветление оптики. Дифракция света. Поляризация света.
16.	ИУК-1.1	Лабораторное занятие 6:	Микроскопия в медицине	Линзы. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии, используемые для улучшения разрешающей способности прибора. Элементы электронной оптики. Предел разрешения электронного микроскопа. Трансмиссионная и сканирующая электронная микроскопия.
17.	ИУК-1.1	Практическое занятие 6:	Физика зрения	Строение глаза. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Недостатки оптической системы глаза. Угол зрения. Разрешающая способность. Острота зрения.
18.	ИУК-1.1	Лабораторное занятие 7:	Физические основы термографии	Тепловое излучение тела человека. Бесконтактное измерение температуры тела человека. Виды термографии, используемой в медицине: контактная холестерическая термография и телетермография.
РАЗДЕЛ 4: Элементы фото и биофизики. Ионизирующие излучения				

19.	ИУК-1.1	Лекция 6:	Люминесценция. Люминесцентные методы анализа в медицине.	Люминесценция. Виды люминесценции. Механизмы люминесценции. Использование люминесценции в медицине.
20.	ИУК-1.1	Лекция 7:	Фотобиологические процессы. Фотомедицина.	Фотобиологические процессы. Понятие о спектре фотобиологического действия. Фотомедицина.
21.	ИУК-1.1	Лекция 8:	Ионизирующие излучения.	Особенности взаимодействия различных видов ионизирующего излучения с веществом. Элементы радиобиологии. Предельные дозы поглощения. Физические основы лучевой диагностики и терапии. Методы неионизирующей интроскопии в медицине.
22.	ИУК-1.1	Практическое занятие 7:	Лазеры. Применение лазеров в медицине.	Условия возникновения индуцированного излучения. Виды лазеров. Особенности лазерного излучения. Использование различных лазеров в медицине.
23.	ИУК-1.1	Лабораторное занятие 8:	Рентгеновское излучение. Радиоактивность	Рентгеновское излучение. Особенности взаимодействия рентгеновского излучения с веществом. Физические основы использования рентгеновского излучения для диагностики и терапии. Радиоактивность. Взаимодействие фотонного и корпускулярного ионизирующих излучений с веществом. Применение радионуклидов в медицине.
24.	ИУК-1.1	Лабораторное занятие 9:	Дозиметрия ионизирующих излучений.	Элементы дозиметрии. Поглощенная и экспозиционная дозы. Эквивалентная и эффективная эквивалентная дозы. Методы защиты от ионизирующего излучения.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы	Содержание самостоятельной	Всего часов	Литература

	дисциплины	работы обучающихся		
СЕМЕСТР 2			**64**	
1.	**РАЗДЕЛ 1.** Медицинская аппаратура. Механика жидкостей и газов. Акустика. Ультразвук	Подготовка к аудиторным занятиям; Расчетно-графические работы	19	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446232.html
2.	**РАЗДЕЛ 2:** Электродинамика	Подготовка к аудиторным занятиям; Расчетно-графические работы	16	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446232.html.
3.	**РАЗДЕЛ 3:** Медицинская оптика	Подготовка к аудиторным занятиям; Расчетно-графические работы	14	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446232.html
4.	**РАЗДЕЛ 4:** Элементы фото и биофизики. Ионизирующие излучения	Подготовка к аудиторным занятиям; Расчетно-графические работы	15	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446232.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**64**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446232.html

б) дополнительная литература:

- Фёдорова В.Н., Фаустов Е. В. Медицинская и биологическая физика. Курс лекций с задачами и решениями. Учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 595с.
- Самойлов, В. О. Медицинская биофизика : учебник / В. О. Самойлов. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 591 с. — ISBN 978-5-299-00518-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/59853
- Антонов, В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-3526-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html

в) литература для факультативного чтения:

- Волькенштейн М.В. Биофизика. Учебное пособие --С. Пб: - Лань, 2012,-594с.
- Пономаренко Г.Н. Биофизические основы физиотерапии. Учебное пособие - М: Медицина,2006.- 176с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111 пом. 95 (5 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на

		поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.

	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с

		утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами,

		допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% лабораторных занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,9

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинская физика»

1.Физические процессы в организме. Физические методы диагностики заболеваний и исследования биологических систем.

2.Воздействие физическими факторами на организм с целью лечения.

3.Основные группы медицинских электронных приборов и аппаратов.

4.Электробезопасность медицинской аппаратуры.

5.Надежность медицинской аппаратуры.

6.Структурная схема съёма, передачи и регистрации медико-биологической информации. Электроды для съёма медико-биологической информации. Датчики медико-биологической информации.

7.Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Стационарное (ламинарное) течение. Уравнение Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости.
8.Ламинарное течение жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление.
9.Турбулентное течение. Число Рейнольдса.
10.Роль параметров вязкости, гидравлического сопротивления и видов течения жидкости в медицине.
11.Реологические свойства крови. Механические свойства кровеносных сосудов, связь между напряжением в стенке кровеносного сосуда и давлением крови в сосуде. Физические основы методов измерения кровяного давления.
12.Способы деформирования тел. Механические свойства материалов и методы их исследования.
13.Механические свойства биологических тканей. Механические модели.
14.Звук. Физические характеристики звука: частота, интенсивность, уровень интенсивности, звуковое давление. Связь интенсивности и звукового давления. Акустический спектр.
15.Характеристики слухового ощущения, их связь с физическими характеристиками звука. Закон Вебера-Фехнера.
16.Физические основы звуковых методов исследования в клинике: аудиометрия, аускультация, перкуссия, фонокардиография.
17.Ультразвук. Источники и приемники ультразвука. Свойства ультразвуковой волны, особенности распространения ультразвука.
18. Действие ультразвука на вещество и биологические ткани. Использование ультразвука в медицине для диагностики, терапии, хирургии.
19.Физические процессы, происходящие в тканях организма под воздействием: постоянного тока, тока низкой частоты. Пороги ощутимого и не отпускающего тока.
20.Физические процессы, происходящие в тканях организма под воздействием: тока высокой частоты, переменного магнитного поля, переменного электрического поля.
21.Пассивные электрические свойства биологических тканей. Импеданс тканей организма. Частотная зависимость импеданса биологических тканей. Альфа-, бета- и гамма- области дисперсии импеданса. Эквивалентная электрическая схема биологических тканей.
22.Физические основы электрокардиографии. Дипольный электрический генератор (токовый диполь). Основы теории отведений Эйнтховена. Электрокардиограмма.
23.Функции мембран. Структура и модели мембран. Физические свойства мембран.
24.Перенос молекул(атомов) через мембраны, уравнение Фика.
25.Перенос заряженных частиц, электродиффузное уравнение Нернста-Планка. Виды транспорта через мембрану.
26.Геометрическая оптика. Волоконная оптика. Рефрактометрия.

27.Линзы. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии, используемые для улучшения разрешающей способности прибора.
28.Элементы электронной оптики. Предел разрешения электронного микроскопа. Трансмиссионная и сканирующая электронная микроскопия.
29.Волновая оптика. Интерференция света. Просветление оптики.
30.Дифракция света. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
31.Поляризация света. Поляриметрия.
32.Строение глаза. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Недостатки оптической системы глаза. Угол зрения. Разрешающая способность. Острота зрения.
33.Тепловое излучение тел. Характеристики теплового излучения. Черное, белое, серое тела. Законы теплового излучения. Формула Планка.
34.Физические основы термографии.
35.Люминесценция. Законы люминесценции. Методы количественного и качественного люминесцентного анализа.
36.Фотобиологические процессы. Понятие о спектре фотобиологического действия. Фотомедицина.
37.Лазеры. Условия возникновения индуцированного излучения.
38.Виды лазеров. Особенности лазерного излучения. Использование различных лазеров в медицине.
39.Рентгеновское излучение. Особенности взаимодействия рентгеновского излучения с веществом. Физические основы использования рентгеновского излучения для диагностики и лечения.
40.Особенности взаимодействия различных видов ионизирующего излучения с веществом.
41.Элементы радиобиологии. Физические основы лучевой диагностики и терапии.
42.Методы неионизирующей интроскопии в медицине
43.Радиоактивность. Взаимодействие фотонного и корпускулярного ионизирующих излучений с веществом. Применение радионуклидов в медицине.
44.Элементы дозиметрии. Поглощенная и экспозиционная дозы. Эквивалентная и эффективная эквивалентная дозы. Методы защиты от ионизирующих излучений.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Медицинская физика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции), занятия практического типа (практические занятия), занятия

лабораторного типа (лабораторные занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

– внимательно прочитать вопросы лекции;

– ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

– записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям практического типа (практическим занятиям) обучающийся должен:

– внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

– подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;

– выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;

– подготовить доклад, презентацию или реферат, если данное задание предусмотрено по дисциплине.

Для подготовки к занятиям лабораторного типа (лабораторным занятиям) обучающийся должен:

– внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

– ознакомиться с целью, задачами, содержанием работы;

– подготовить необходимые для оформления письменного отчета сведения: тему и цель работы, порядок выполнения, необходимые схемы и таблицы.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление полученных знаний, навыков и умений, поиск и приобретение новых знаний, выполнение расчетно-графических работ, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю

успеваемости.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Медицинская физика» проводится на основании рейтинга обучающегося.

8.Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ

Направление подготовки

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения

очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы ухода за больными» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Екимова Наталия Алексеевна, кандидат медицинских наук, старшая медицинская сестра Московского городского офтальмологического центра ГБУЗ ГКБ им. С.П. Боткина ДЗМ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ5

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ..... 6

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 10

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 15

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 19

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19

1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**Ошибка! Закладка не оп**

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*..... 21

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 21

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 22

6.3. Примерные тестовые задания для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Основы ухода за больными. 23

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 23

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 24

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ..... 25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: подготовка к профилактической, лечебной и организационно-управленческой деятельности с получением первичных профессиональных знаний и умений по уходу за больными, участие в формировании соответствующих компетенций (ОПК-6).

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление со структурой, организацией работы и режимом отделения терапевтического профиля
- Овладение первичными навыками ухода за больными терапевтического профиля
- Овладение навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Процесс изучения дисциплины Основы ухода за больными направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-6.1 Осуществляет квалифицированный уход за больными	**Знать:** принципы определения потребности в профессиональном уходе; стандартные планы медицинского ухода за пациентами с наиболее распространенными острыми и хроническими заболеваниями и травмами; принципы мониторинга самочувствия и состояния пациента в зависимости от заболевания **Уметь:** определять приоритетность проблем пациента со здоровьем и потребностей в профессиональном медицинском уходе; оказывать медицинский уход с учетом особенностей пациента; проводить измерение и давать оценку основным показателям жизнедеятельности организма в динамике в сравнении с заданными пределами; информировать врача об изменениях самочувствия и состояния пациента, приеме назначенных лекарственных

			средств. **Владеть:** навыком оказания квалифицированного медицинского ухода пациентам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Латинский язык, Медицинская физика, Биология, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная анатомия человека, Иностранный язык.

Умения и навыки, ***полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для углубленного изучения всех клинических дисциплин.***

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Аудиторные занятия, в т.ч.		**48**	**48**
Лекции		16	16
Клинические практические занятия		48	48
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**44**	**44**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 6

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
1.	Лекция:	Введение в дисциплину «Основы ухода за больными». Этика и деонтология в медицине.	2	4	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие	Виды и принципы организации ЛПУ. Организация работы лечебных учреждений. Виды медицинской помощи в РФ.	2		Присутствие, комбинированный опрос
3.	Клиническое	Устройство приемного отделения больницы.	2	2	Присутствие, комбинированн

	практическое занятие	Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режим стационара			ый опрос
4.	Лекция:	Понятие о внутрибольничной инфекции. Асептика и антисептика.	2	4	Присутствие
5.	Клиническое практическое занятие	Санитарно-гигиеническая обработка больных, виды. Способы транспортировки больных в профильные отделения больницы. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Правила смены белья. Уход за кожей и профилактика пролежней.	2		Присутствие, комбинированный опрос
6.	Клиническое практическое занятие	Внутрибольничная инфекция. Инфекционная безопасность персонала и ЛПУ.	2	2	Присутствие, комбинированный опрос
7.	Лекция:	Дезинфекция и стерилизация. Методы.	2	4	Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие	Дезинфекция. Виды и способы дезинфекции. Правила работы с дезинфицирующими растворами.	2		Присутствие, комбинированный опрос
9.	Клиническое практическое занятие	Стерилизация, виды и способы. Правила обработки медицинского инструментария и средств ухода.	2	2	Присутствие, комбинированный опрос
10.	Лекция:	Методы простейшей физиотерапии	2	4	Присутствие

11.	Клиническое практическое занятие	Простейшие медицинские процедуры. Применение холода. Компресс, пузырь со льдом. Применение тепла. Согревающие компрессы, грелки, показания к применению.	2		Присутствие, комбинированный опрос
12.	Клиническое практическое занятие	Горчичники. Методы постановки. Показания и противопоказания к применению.	2	2	Присутствие, комбинированный опрос
13.	Лекция:	Способы применения лекарственных препаратов.	2	4	Присутствие
14.	Клиническое практическое занятие	Способы применения лекарственных средств: наружное, энтеральное, парентеральное, ингаляционный способ. Правила выписки и хранения лекарственных средств.	2		Присутствие, комбинированный опрос
15.	Клиническое практическое занятие	Клизмы. Виды клизм: очистительная, сифонная. Лекарственная. Показания к применению. Газоотводная трубка.	2	2	Присутствие, комбинированный опрос
16.	Лекция:	Наблюдение и особенности ухода за больными с патологией органов дыхания, кровообращения, пищеварения.	2	4	Присутствие
17.	Клиническое практическое занятие	Понятие о термометрии. Виды термометров, правила их использования. Дезинфекция.	2		Присутствие, комбинированный опрос

18.	Клиническое практическое занятие	Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований. Методы исследования крови и мочи, кала, мокроты. Подготовка к исследованию	2	2	
19.	Лекция:	Подготовка стационарных больных к различным видам обследования	2	4	Присутствие
20.	Клиническое практическое занятие	Подготовка больных к рентгенологическим методам исследования: органов грудной клетки, брюшной полости, головы, верхних и нижних конечностей.	2		Присутствие, комбинированный опрос
21.	Клиническое практическое занятие	Подготовка больных к эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования.	2	2	Присутствие, комбинированный опрос
22.	Лекция:	Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода. Уход за тяжелыми больными. Основы реанимационной помощи.	2	4	Присутствие
23.	Клиническое практическое занятие	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста.	2		Присутствие, комбинированный опрос
24.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	2	Тестирование
Всего часов за семестр:			**48**		-
Всего часов по дисциплине (без учета			**48**		-

самостоятельной работы)		

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Зачет	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 2				
1.	ИОПК-6.1	Лекция:	Введение в	-Определение, предмет и

			дисциплину «Основы ухода за больными». Этика и деонтология в медицине.	задачи дисциплины. -Клинические термины. -Врачебная тайна - Ятрогенные заболевания - Неблагоприятные последствия медицинских вмешательств.
2.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Виды и принципы организации ЛПУ. Организация работы лечебных учреждений. Виды медицинской помощи в РФ.	-Определение основных терминов, используемых в клинической практике по уходу за больными. - Типы ЛПУ, устройство, оборудование и режим работы - Санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ
3.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Устройство приемного отделения больницы. Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режим стационара	- Структура и организация работы приемного отделения, обязанности младшего медицинского персонала -Прием и регистрация больных. -Транспортировка больных в отделение
4.	ИОПК-6.1	Лекция:	Понятие о внутрибольничной инфекции. Асептика и антисептика.	- Санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ. - Нормативные документы
5.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Санитарно-гигиеническая обработка больных, виды. Способы	- Санитарно-гигиеническая обработка больного - Личная гигиена больного - Смена нательного и постельного белья

			транспортировки больных в профильные отделения больницы. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Правила смены белья. Уход за кожей и профилактика пролежней.	- Профилактика пролежней
6.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Внутрибольничная инфекция. Инфекционная безопасность персонала и ЛПУ.	-Санитарно-противоэпидемический режим в ЛПУ. -
7.	ИОПК-6.1	Лекция:	Дезинфекция и стерилизация. Методы.	- Методы стерилизации и дезинфекции - Режимы дезинфекции медицинских инструментов и предметов - Утилизация медицинских отходов.
8.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Дезинфекция. Виды и способы дезинфекции. Правила работы с дезинфицирующими растворами.	- Режимы дезинфекции медицинских инструментов и предметов - Инструкция по приготовлению дезинфицирующих растворов.
9.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Стерилизация, виды и способы. Правила обработки медицинского	- Методы стерилизации и дезинфекции - Контроль за стерильностью медицинского материала и

			инструментария и средств ухода.	инструментов.
10.	ИОПК-6.1	Лекция:	Методы простейшей физиотерапии	- Применение холода. - Применение тепла.
11.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Простейшие медицинские процедуры. Применение холода. Компресс, пузырь со льдом. Применение тепла. Согревающие компрессы, грелки, показания к применению.	- Показания, противо-показания - Методика применения.
12.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Горчичники. Бальнеотерапия. Гирудотерапия.	- Общие сведения. - Методика постановки. - Горчичные ванны.
13.	ИОПК-6.1	Лекция:	Способы применения лекарственных препаратов.	- Общие правила применения лекарственных препаратов. - Способы введения лекарственных препаратов.
14.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Пути введения лекарственных средств: наружное, энтеральное, парентеральное, ингаляционный способ. Правила выписки и хранения	-Показания, противо-показания - Методика применения. - Нормативные документы.

			лекарственных средств.	
15.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Клизмы. Виды клизм. Показания к применению. Газоотводная трубка. Методика постановки.	- Очистительная, сифонная, послабляющая, лекарственная, питательная.
16.	ИОПК-6.1	Лекция:	Наблюдение и особенности ухода за больными с патологией органов дыхания, кровообращения, пищеварения.	- Физиология и патология дыхательной системы, системы кровообращения, пищеварительной системы
17.	ИПК-2.2	Клиническое практическое занятие:	Понятие о термометрии. Виды термометров, правила их использования. Хранение. Дезинфекция. Лихорадка.	- Термометры, их устройство - Измерение температуры тела. - Особенности ухода за лихорадящими больными.
18.	ИПК-2.2	Клиническое практическое занятие:	Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.	- Подготовка больных к исследованию. - Методы исследования крови и мочи, кала, мокроты.
19.	ИОПК-6.1	Лекция:	Подготовка стационарных больных к различным видам обследования	- Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.
20.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое	Подготовка больных к рентгенологическ	-Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, брюшной

		занятие:	им методам исследования.	полости, головы.
21.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие:	Подготовка больных к эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования.	Эндоскопические исследования органов грудной клетки, брюшной полости, головы. Ультразвуковое исследование органов грудной клетки, брюшной полости, головы.
22.	ИОПК-6.1	Лекция	Предоперационная подготовка и послеоперационный уход за больными. Уход за тяжелыми больными. Основы реанимационной помощи.	- Подготовка больного к оперативному вмешательству. - Послеоперационный уход за больным, профилактика осложнений. - Уход за тяжелыми больными. - Основы реанимационной помощи
23.	ИОПК-6.1	Клиническое практическое занятие	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста.	-Особенности пожилого и старческого возраста. -Общие принципы ухода.
24.	ИОПК-6.1	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по дисциплине	тестирование

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 2			**44**	
1.	Виды и принципы организации ЛПУ.	Подготовка к практическим	2	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов

	Организация работы лечебных учреждений. Виды медицинской помощи в РФ.	занятиям. Проработка теоретического материала раздела.		В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
2.	Устройство приемного отделения больницы. Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режим стационара	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
3.	Санитарно-гигиеническая обработка больных, виды. Способы транспортировки больных в профильные отделения больницы. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Правила смены белья. Уход за кожей и профилактика пролежней.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
4.	Внутрибольничная инфекция. Инфекционная безопасность персонала и ЛПУ.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

		раздела.		- URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
5.	Дезинфекция. Виды и способы дезинфекции. Правила работы с дезинфицирующим и растворами.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
6.	Стерилизация, виды и способы. Правила обработки медицинского инструментария и средств ухода.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
7.	Простейшие медицинские процедуры. Применение холода. Компресс, пузырь со льдом. Применение тепла. Согревающие компрессы, грелки, показания к применению.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
8.	Горчичники. Бальнеотерапия. Гирудотерапия.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html

9.	Пути введения лекарственных средств: наружное, энтеральное, парентеральное, ингаляционный способ. Правила выписки и хранения лекарственных средств.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
10.	Клизмы. Виды клизм. Показания к применению. Газоотводная трубка. Методика постановки.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
11.	Понятие о термометрии. Виды термометров, правила их использования. Хранение. Дезинфекция. Лихорадка.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
12.	Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
13.	Подготовка больных к рентгенологическим методам	Подготовка к практическим занятиям. Проработка	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-

	исследования.	теоретического материала раздела.		5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
14.	Подготовка больных к эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
15.	Наблюдение и уход за больными пожилого и старческого возраста.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**44**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / Ослопов В. Н. , Богоявленская О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html
- Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / Глухов А. А. , Андреев А. А. , Болотских В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с
- Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-

е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4959-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449592.html

б) дополнительная литература:

- Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html
- Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html

в) литература для факультативного чтения:

- Зацепина, О. С. Биология : учебное пособие / О. С. Зацепина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 112 с.
- Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 160 с.
- Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.1. – 736 с.
- Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.2. – 560 с
- Анатомия человека: учебник : в 2 томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Клочкова ; под ред. М.Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.I – 528 с.
- Анатомия человека: учебник : в 2 томах / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С.В. Клочкова ; под ред. М.Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.II – 464 с.
- Атлас анатомии человека: в 3 т. Т.1/Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я.; под ред.А.Г.Цыбулькина. – Новая волна, 2021. – 488с.
- Атлас анатомии человека: в 3 т. Т.2/Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я.; под ред. А.Г. Цыбулькина. – Новая волна, 2021. – 536с.
- Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б.В. Алешин, Н.П. Барсуков [и др.]. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А.

Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с.

- Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 296 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrary.ru/
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее	Обучающийся дает неверный ответ на

	60%)	поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам).

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: тестирование	0,5

6.3. Примерные тестовые задания для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Основы ухода за больными.

1. Что изучает медицинская деонтология?

А) Взаимоотношения между больным и врачом,
Б) Взаимоотношения между медицинским персоналом,
В) Взаимоотношения больных между собой,
Г) Вопросы долга, морали и профессиональной этики,
Д) Взаимоотношения между персоналом и родственниками больного.

2. Что способствует распространению нозокомиальных инфекций?

А) Нарушение правил асептики и антисептики в больнице.
Б) Появление в отделении клопов и тараканов.
В) Появление в отделении больных с педикулезом.
Г) Недостаточная санитарная обработка больных.

3. Какие состояния могут приводить к физиологическому повышению температуры тела?

А) Мышечные усилия.
Б) Прием пищи.
В) Инфекционные заболевания.
Г) Эмоциональные нагрузки.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций, использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)

образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Арешидзе Давид Александрович, к.б.н., заведующий лабораторией Патологии клетки НИИ морфологии человека им. ак. А.П. Авцына РНЦХ им. ак. Б.В. Петровского

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 23
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 25
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 26
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 26
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 30
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Гистология, эмбриология, цитология 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 37
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 42
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 43

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: получение комплексных знаний о развитии и организации человека на клеточном, тканевом и органном уровнях для формирования понимания физиологических и патологических процессов и введения в клиническую медицину.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о микроскопическом строении тканей и внутренних органов человека;
- сформировать пониманием зависимости функций органов и тканей человека от их структурной организации;
- сформирование понимание нормальных процессов развития и дифференцировки клеток;
- сформировать базу для понимания патологических процессов в органах и тканях человека;
- сформировать навык микроскопического исследования биоматериала, идентификации органов и тканей без патологических изменений.

Процесс изучения дисциплины Гистология, эмбриология, цитология направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической

			картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях*** школьной программы по биологии.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Биоэтика, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология, Микробиология, вирусология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Дерматовенерология, Неврология, Офтальмология, Акушерство и гинекология, Факультетская хирургия, Урология, Оториноларингология, Педиатрия, Инфекционные болезни, Госпитальная хирургия, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Фтизиатрия, Судебная медицина, Онкология и лучевая терапия, Травматология и ортопедия

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Аудиторные занятия, в т.ч.		**131**	**67**	**64**
Лекции		32	16	16
Практические занятия		99	51	48
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**85**	**41**	**44**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 1

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: ЦИТОЛОГИЯ					
1.	Лекция	Введение в гистологию, история. Цитология.	2	11	Присутствие
2.	Практическое занятие	Гистологическая техника: подготовка материала, методы окрашивания, микроскопирование. Клетки, неклеточные структуры	3		Присутствие, устный опрос
3.	Практическое занятие	Клеточная мембрана, органеллы, включения	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
4.	Практическое занятие	Ядро, клеточный цикл	3		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практически навыков
5.	Практическое занятие	**Коллоквиум по разделу 1**	3	3	Присутствие, опрос по темам раздела, проверка практических

					навыков
РАЗДЕЛ 2: ЭМБРИОЛОГИЯ					
6.	Лекция	Эмбриология. Периоды пренатального развития – гаметогенез, ранний эмбриогенез.	2	13	Присутствие
7.	Лекция	Эмбриология. Поздний эмбриогенез, внезародышевые органы, плацента	2		Присутствие
8.	Практическое занятие	Гаметогенез. Строение половых клеток. Ранний эмбриогенез	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
9.	Практическое занятие	Гаструляция. Нейруляция	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
10.	Практическое занятие	Гистогенез и органогенез. Внезародышевые органы. Плацента	3		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков
11.	Практическое занятие	**Коллоквиум по разделу 2**	3	3	Присутствие, опрос по темам раздела, проверка практических навыков
РАЗДЕЛ 3: ОБЩАЯ ГИСТОЛОГИЯ					
12.	Лекция	Общая гистология. Ткани – основные понятия. Межклеточные взаимодействия, популяции клеток, запрограммированная гибель клеток, регенерация. Эпителиальные ткани	2	21	Присутствие
13.	Лекция	Ткани внутренней среды: кровь, лимфа; собственно соединительные ткани	2		Присутствие
14.	Лекция	Скелетные соединительные ткани. Мышечные ткани	2		Присутствие
15.	Лекция	Нервная ткань	2		Присутствие
16.	Лекция	Нервная система	2		Присутствие
17.	Практическое занятие	Ткани – классификация, межклеточные контакты. Эпителиальные ткани, железы.	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
18.	Практическое занятие	Ткани внутренней среды – кровь, лимфа; кроветворение	3		Присутствие, устный опрос,

					проверка практических навыков
19.	Практическое занятие	Собственно соединительные ткани. Волокнистые соединительные ткани и соединительные ткани со специальными свойствами.	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
20.	Практическое занятие	Скелетные соединительные ткани. Хрящевая ткань	3		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков
21.	Практическое занятие	Скелетные соединительные ткани. Костная ткань. Остеогенез	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
22.	Практическое занятие	Мышечные ткани	3		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков
23.	Практическое занятие	Нервная ткань	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
24.	Практическое занятие	**Коллоквиум по разделу 3**	3	3	
РАЗДЕЛ 4: ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ					
25.	Практическое занятие	Введение в частную гистологию. Органы и системы органов. Нервная система	3	3	Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков
Всего часов за семестр:			**67**		

СЕМЕСТР 2

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 4: ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ (продолжение)					
26.	Лекция	Органы чувств	2	23	Присутствие
27.	Лекция	Эндокринная и сердечно-сосудистая системы	2		Присутствие
28.	Лекция	Система кроветворения и иммуногенеза	2		Присутствие
29.	Лекция	Пищеварительная система. Общий план строения пищеварительной трубки	2		Присутствие

30.	Практическое занятие	Органы чувств I типа: орган зрения, орган обоняния	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
31.	Практическое занятие	Органы чувств II типа: органы слуха и равновесия, орган вкуса	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
32.	Практическое занятие	Эндокринная система	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
33.	Практическое занятие	Сердечно-сосудистая система	3		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практически навыков
34.	Практическое занятие	Система кроветворения и иммуногенеза	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
35.	Практическое занятие	**Коллоквиум по темам раздела 4: «Органы чувств I и II типа», «Эндокринная система», «Сердечно-сосудистая система», «Система кроветворения и иммуногенеза»**	3	3	Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
36.	Лекция	Пищеварительные железы	2	26	Присутствие
37.	Лекция	Дыхательная система. Кожа и ее производные	2		Присутствие
38.	Лекция	Система мочеобразования и мочевыведения	2		Присутствие
39.	Лекция	Мужская и женская половые системы	2		Присутствие
40.	Практическое занятие	Пищеварительная система. Общий план строения. Передний отдел пищеварительной трубки – ротовая полость и ее производные (слюнные железы, зубы), глотка, пищевод	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
41.	Практическое занятие	Пищеварительная система. Средний отдел пищеварительной трубки – переход пищевода в желудок, желудок	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков

42.	Практическое занятие	Пищеварительная система. Средний отдел пищеварительной трубки – тонкая, толстая кишка	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
43.	Практическое занятие	Пищеварительная система. Пищеварительные железы среднего отдела пищеварительной трубки – печень, поджелудочная железа	3		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков
44.	Практическое занятие	Дыхательная система	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
45.	Практическое занятие	Кожа и ее производные	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
46.	Практическое занятие	Система мочеобразования и мочевыведения	3		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков
47.	Практическое занятие	Мужская половая система	3		Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
48.	Практическое занятие	Женская половая система	3		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков
49.	Практическое занятие	**Коллоквиум по темам раздела 4: «Пищеварительная система», «Дыхательная система», «Кожа», «Система мочеобразования и мочевыведения», «Мужская и женская половые системы»**	3	3	Присутствие, устный опрос, проверка практических навыков
Всего часов за семестр:			**64**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Патологическая анатомия»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**167**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 1				
РАЗДЕЛ 1: ЦИТОЛОГИЯ				
1.	ИОПК-5.1	Лекция	Введение в гистологию, история. Цитология.	Гистология и ее значение для медицины. Современный этап в развитии гистологии. Видные отечественные и зарубежные гистологи.

				Методы гистологических исследований (световая, электронная микроскопия, гистохимия тканей вне организма и др.). Структура и функции клетки. Ядро клетки, его значение в передаче наследственной информации и жизнедеятельности клеток. Значение учения о клетке для медицины. Понятие о жизненном цикле клетки. Рост, дифференцировка, старение и смерть клетки. Стволовые клетки. Взаимодействие структурных компонентов клетки при синтезе белков.
2.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Гистологическая техника: подготовка материала, методы окрашивания, микроскопирование. Клетки, неклеточные структуры	Используемые методы исследования в гистологии: устройство светового микроскопа, техника микроскопирования; фиксация, заливка, окрашивание материала исследования; базофильные и ацидофильные тканевые компоненты. Формы и размеры клеток, неклеточные структуры – межклеточное вещество, симпласт.
3.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Клеточная мембрана, органеллы, включения	Строение биологических мембран; цитоплазма, элементы цитоскелета, органеллы общего и специального значения. Временные структуры цитоплазмы клетки – трофические, секреторные, экскреторные и пигментне включения.
4.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Ядро, клеточный цикл	Компоненты ядра клетки – ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Клеточный цикл - периоды интерфазы, фазы митоза.
РАЗДЕЛ 2: ЭМБРИОЛОГИЯ				

5.	ИОПК-5.1	Лекция	Эмбриология. Периоды пренатального развития – гаметогенез, ранний эмбриогенез.	Эмбриология и ее значение для медицины. Методы описательной и экспериментальной эмбриологии. Современный этап в развитии эмбриологии. Ведущие отечественные и зарубежные эмбриологи. Характеристика периодов эмбрионального развития животных и человека. Этапы развития зародыша человека. Критические периоды.
6.	ИОПК-5.1	Лекция	Эмбриология. Поздний эмбриогенез, внезародышевые органы, плацента	Особенности развития человека. Образование и значение провизорных органов у зародыша и плода человека. Связь зародыша с материнским организмом (морфологическая, гормональная, иммунологическая). Влияние экзо- и эндогенных факторов на развитие. Аномалии развития.
7.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Гаметогенез. Строение половых клеток. Ранний эмбриогенез	Прогенез. Образование мужской и женской половых клеток. Периоды эмбриогенеза. Критические периоды в эмбриогенезе человека. Типы яйцеклеток, типы дробления у животных и человека.
8.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Гаструляция. Нейруляция	Гаструляция, механизмы гаструляции у человека и животных. Зародышевые листки – экто-, мезо- и энтодерма.. Образование нервной трубки.
9.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Гистогенез и органогенез. Внезародышевые органы. Плацента	Образование тканей и органов, трехмерная схема строения зародыша. Образование, строение и функции внезародышевых органов у человека и животных. Строение плаценты, типы плаценты у человека и животных.
РАЗДЕЛ 3: ОБЩАЯ ГИСТОЛОГИЯ				

10.	ИОПК-5.1	Лекция	Общая гистология. Ткани – основные понятия. Межклеточные взаимодействия, популяции клеток, запрограммированная гибель клеток, регенерация. Эпителиальные ткани	Понятие «ткань». Типы тканей. Межклеточные взаимодействия, популяции и клоны клеток, запрограммированная гибель клеток, регенерация. Эпителиальные ткани, общая характеристика, топография, генетическая и морфофункциональная классификация. Железы, их строение, принципы классификации.
11.	ИОПК-5.1	Лекция	Ткани внутренней среды: кровь, лимфа; собственно соединительные ткани	Система тканей внутренней среды. Классификация и общая характеристика соединительных тканей. Клеточные элементы и межклеточное вещество в различных видах соединительной ткани. Кровь – плазма и форменные элементы, их химические компоненты (продукты) и функции, медицинское значение. Кроветворение; стволовые клетки, факторы роста и дифференцировка.
12.	ИОПК-5.1	Лекция	Скелетные соединительные ткани. Мышечные ткани	Хрящевые ткани Классификация, развитие, строение, гистохимическая характеристика и функция. Рост хрящей, регенерация и возрастные изменения. Строение пластинчатой и ретикулофиброзной костной ткани. Развитие кости из мезенхимы и на месте хряща. Строение кости как органа. Регенерация и трансплантация костей, изменения костной ткани под влиянием факторов внешней и внутренней среды. Возрастные изменения. Мышечные ткани. Морфофункциональная характеристика. Классификация. Источники

				развития. Регенерация мышечных тканей.
13.	ИОПК-5.1	Лекция	Нервная ткань	Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика. Гистогенез и регенерация нервной ткани. Нейроны, их классификация, морфологическая и функциональная характеристика. Межнейрональные синапсы. Нейроглия. Классификация, развитие, строение и функция. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Строение и функция. Процесс миелинизации. Строение чувствительных и двигательных нервных окончаний.
14.	ИОПК-5.1	Лекция	Нервная система	Развитие нервной системы. Кора больших полушарий головного мозга – тканевое строение и функции. Понятие о цито- и миелоархитектонике коры. Спинной мозг – тканевое строение и функции. Собственный аппарат рефлекторной деятельности. Мозжечок – тканевое строение и функция. Нейронный состав и межнейрональные связи. Спинальные нервные узлы – строение и функции. Нерв – строение, функция и регенерация. Вегетативная нервная система – строение симпатического и парасимпатического отделов. Рефлекторная дуга.
15.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Ткани – классификация, межклеточные контакты. Эпителиальные ткани, железы.	Понятие «ткань». Взаимодействие между клетками. Адгезия, межклеточные контакты. Гистогенетическая и морфофункциональная классификация эпителиев.

				Характеристика эпителия как ткани. Базальная мембрана. Классификация желез.
16.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Ткани внутренней среды – кровь, лимфа; кроветворение	Кровь, состав крови, гемограмма. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови – эритроциты, тромбоциты, лейкоциты – их строение и функции. Лейкоцитарная формула. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз.
17.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Собственно соединительные ткани. Волокнистые соединительные ткани и соединительные ткани со специальными свойствами.	Клеточный состав собственно соединительной ткани. Межклеточное вещество – матрикс и волокна. Коллаген, типы коллагена, биосинтез коллагена. Соединительные ткани со специальными свойствами – жировая, ретикулярная, пигментная, слизистая соединительная ткань – особенности их строения.
18.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Скелетные соединительные ткани. Хрящевая ткань	Классификация. Развитие и строение хряща. Гиалиновая, эластическая, волокнистая хрящевая ткань.
19.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Скелетные соединительные ткани. Костная ткань. Остеогенез	Пластинчатая и ретикулофиброзная костная ткань. Гистогенез костной ткани. Остеон (гаверсова система). Метаболическое значение костной ткани.
20.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Мышечные ткани	Типы мышечной ткани. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань – миофибрилла, мышечное волокно, мышца как орган; механизм мышечного сокращения; типы мышечных волокон. Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань – разновидности кардимиоцитов; сократительные кардиомиоциты,

				«функциональные» мышечные волокна. Гладкая мышечная ткань – строение гладких миоцитов, механизм сокращения, особенности иннервации. Регенерация мышечной ткани.
21.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Нервная ткань	Нейроанатомия. Нейроны – ультраструктура, классификация. Нейроглия – развитие, классификация. Синапсы. Нервные волокна. Нервные окончания. Гематоэнцефалический барьер.
РАЗДЕЛ 4: ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ				
22.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Введение в частную гистологию. Органы и системы органов. Нервная система	Органогенез. Паренхиматозные и полые органы. Элементы стромы органов. Центральная и периферическая нервная система. Гистологическое строение головного и спинного мозга, мозжечка. Нервы. Нервные узлы. Особенности функционирования и строения соматической и вегетативной нервной системы.
СЕМЕСТР 2				
РАЗДЕЛ 4: ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ (продолжение)				
23.	ИОПК-5.1	Лекция	Органы чувств	Органы чувств, их классификация. Понятие об анализаторах и их основных отделах. Рецепторные клетки и механизмы рецепции. Орган зрения. Развитие и строение глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Сетчатка глаза. Нейронный состав и глиоциты. Морфологический субстрат восприятия света. Орган вкуса. Развитие и тканевое строение. Цитофизиология рецепции. Орган слуха. Развитие и тканевое строение.

				Цитофизиология восприятия слуха. Орган равновесия. Развитие и тканевое строение.
24.	ИОПК-5.1	Лекция	Эндокринная и сердечно-сосудистая системы	Эндокринная система. Классификация, морфофункциональная характеристика. Гипофиз. Развитие, строение, кровоснабжение и функции отдельных долей. Понятие о таламо-гипофизарно-надпочечниковой системе. Эпифиз – строение и функции. Щитовидная железа и паращитовидные железы. Развитие, строение, функции. Надпочечники – развитие, строение, функции. Сердечно-сосудистая система. Развитие и морфофункциональная характеристика. Классификация кровеносных и лимфатических сосудов – строение, влияние гемодинамических условий на строение сосудов. Регенерация сосудов. Сосуды микроциркуляторного русла, тканевое строение аорты – сосуда эластического типа. Возрастные изменения. Артерии и вены. Классификация, строение, функции. Взаимосвязь структуры артерии и гемодинамических условий. Сердце. Источники развития. Строение оболочек сердца. Васкуляризация. Иннервация. Регенерация. Возрастные изменения. Трансплантация.
25.	ИОПК-5.1	Лекция	Система кроветворения и иммуногенеза	Иммунная система. Центральные и периферические органы иммуногенеза. Красный костный мозг. Развитие, строение, функции.

				Регенерация. Трансплантация. Тимус. Развитие. Строение и функции. Понятие о возрастной и акцидентальной инволюции тимуса. Лимфатические узлы – строение и функции. Селезенка – строение, функции, особенности внутриорганного кровообращения.
26.	ИОПК-5.1	Лекция	Пищеварительная система. Общий план строения пищеварительной трубки	Развитие пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительного тракта. Особенности строения различных отделов. Гистофизиология процесса пищеварения. АПУД-система – одиночные гормон-продуцирующие клетки неэндокринных органов. Пищево, желудок – морфофункциональная характеристика. Гистофизиология собственных желез. Тонкая кишка – строение и функции. Система крипта-ворсинка. Толстая кишка, червеобразный отросток. Строение, функции.
27.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Органы чувств I типа: орган зрения, орган обоняния	Классификация органов чувств. Понятие «анализатор», отделы анализатора. Орган зрения – развитие и строение глазного яблока, вспомогательный аппарат глаза. Нейроны сетчатки. Функциональные аппараты глаза. Орган обоняния.
28.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Органы чувств II типа: органы слуха и равновесия, орган вкуса	Ухо – наружное, среднее, внутреннее. Строение костного и перепончатого лабиринта. Аудиорецепторная система.
29.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Эндокринная система	Гормоны, ткани и органы-мишени. Гипоталамо-

				гипофизарная система; строение и развитие гипофиза, функции долей гипофиза. Эпифиз – строение и функции. Щитовидная железа – строение, гормонпродуцирующие клетки, секреторный цикл тироцита; парафолликулярные клетки. Развитие и строение надпочечников. Одиночные гормонпродуцирующие клетки вне эндокринных желез.
30.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Сердечно-сосудистая система	Сердце –развитие и строение стенки сердца. Звенья кровеносной системы – артерии, вены, микроциркуляторное русло – тканевые компоненты сосудистой стенки; эндотелий и его роль в развитии патологии сердечно-сосудистой системы. Лимфатические сосуды.
31.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Система кроветворения и иммуногенеза	Центральные и периферические органы кроветворения и лимфоцитопоэза. Стволовые клетки. Лимфоциты, антигенпредставляющие клетки. Лимфоидная ткань. Красный костный мозг. Тимус – развитие и строение. Лимфатические узлы – строение и функции. Селезенка – строение и функции, кровообращение в селезенке.
32.	ИОПК-5.1	Лекция	Пищеварительные железы	Общий план строения пищеварительных желез. Слюнные железы – классификация, строение, функции. Печень. Развитие. Строение. Функции. Регенерация. Особенности кровообращения. Поджелудочная железа.

				Развитие, строение экзо- и эндокринной части. Функции.
33.	ИОПК-5.1	Лекция	Дыхательная система. Кожа и ее производные	Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика. Воздухоносные пути. Строение трахеи и бронхов различного калибра. Легкое. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Легочный ацинус. Аэрогематический барьер. Строение и функции альвеол. Кожа и ее производные. Развитие. Строение. Функции. Физиологическая и репаративная регенерация. Железы кожи (сальные, потовые).
34.	ИОПК-5.1	Лекция	Система мочеобразования и мочевыведения	Почки. Гистофизиология отделов нефронов. Типы нефронов. Юкстагломерулярный аппарат. Мочевыводящие пути. Развитие, тканевое строение. Функции.
35.	ИОПК-5.1	Лекция	Мужская и женская половые системы	Семенник – развитие, строение. Генеративная и эндокринная функции. Семявыводящие пути. Предстательная железа. Яичник – развитие, строение. Генеративная и эндокринная функции. Возрастные изменения. Яйцевод. Матка. Овариально-менструальный цикл. Грудная железа. Развитие лактирующей и нелактирующей желез.
36.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Пищеварительная система. Общий план строения. Передний отдел пищеварительной трубки – ротовая полость и ее производные (слюнные железы, зубы), глотка,	Пищеварительный тракт. Общий план строения пищеварительной трубки. Пищеварительные железы – их функции. Передний отдел ПТ – ротовая полость, глотка, верхняя треть пищевода. Зуб – развитие и строение, смена зубов; ультраструктура эмали, дентина, цемента; строение

			пищевод	пульпы зуба.
37.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Пищеварительная система. Средний отдел пищеварительной трубки – переход пищевода в желудок, желудок	Переход пищевода в желудок. Строение желудка; железы желудка, ультраструктура клеток желез желудка.
38.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Пищеварительная система. Средний отдел пищеварительной трубки – тонкая, толстая кишка	Строение оболочки отделов тонкой и толстой кишки; система ворсинка-крипта тонкой кишки.
39.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Пищеварительная система. Пищеварительные железы среднего отдела пищеварительной трубки – печень, поджелудочная железа	Печень как орган, как железа. Структурно-функциональная единица печени – классическая печеночная долька. Ультраструктура и функции гепатоцита. Синусоиды печени. Организация желчевыводящих путей. Поджелудочная железа – строение экзо- и эндокринной части.
40.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Дыхательная система	Воздухоносные пути и респираторный отдел дыхательной системы. Ацинус легкого. Аэрогематический барьер.
41.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Кожа и ее производные	Толстая и тонкая кожа. Строение эпидермиса, дермы, гиподермы. Производные кожи – сальные и потовые железы, волосы, ногти.
42.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Система мочеобразования и мочевыведения	Развитие и строение почек и мочевыводящих путей. Нефрон, строение и функции отделов нефрона. Почечный фильтр. Эндокринный аппарат почки.
43.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Мужская половая система	Органы мужской половой системы – семенники, придатки семенников, семявыводяшие пути; добавочные железы – семенные пузырьки,

				предстательная железа, бульбоуретральные железы – их функции и особенности строения.
44.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Женская половая система	Органы женской половой системы: яичники, яйцеводы, матка, влагалище – их строение, развитие, функции. Гормональная регуляция овариально-менструального цикла.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 1			**41**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: ЦИТОЛОГИЯ**	Изучение схемы истории болезни.	6	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б.В. Алешин, Н.П. Барсуков [и др.]. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 296 с.
2.	**РАЗДЕЛ 2: ЭМБРИОЛОГИЯ**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б.В. Алешин, Н.П. Барсуков [и др.]. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 296 с.

3.	**РАЗДЕЛ 3: ОБЩАЯ ГИСТОЛОГИЯ**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	23	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б.В. Алешин, Н.П. Барсуков [и др.]. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 296 с.
4.	**РАЗДЕЛ 4: ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	2	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б.В. Алешин, Н.П. Барсуков [и др.]. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 296 с.
СЕМЕСТР 2			**44**	
5.	**РАЗДЕЛ 4: ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	44	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б.В. Алешин, Н.П. Барсуков [и др.]. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 296 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**85**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Б.В. Алешин, Н.П. Барсуков [и др.]. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с.

б) дополнительная литература:

- Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 296 с.

в) литература для факультативного чтения:

- Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / Быков В. Л. , Юшканцева С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3201-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html
- Быков, В.Л. Частная гистология человека: (краткий обзорный курс). – 2 изд. – СПб.:СОТИС, 1997

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Микроскоп Levenhuk MED 30B, бинокулярный - 12 шт.

Микроскоп Levenhuk MED 30E, тринокулярный - 3 шт.

Наборы микропрепаратов Гистология - 15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически

		осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.

	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы

		преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует

		значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Гистология, эмбриология, цитология

1. Методы гистологических исследований (подготовка материала к микроскопическому исследованию, окрашивание, световая, электронная микроскопия, гистохимия и цитохимия).
2. Клетка, медицинское значение учения о клетке.
3. Компоненты клеток, органеллы общего значения.
4. Структура и функции клеточной мембраны.
5. Компоненты клеток, структура и функции специальных органелл.
6. Компоненты клеток, структура и функции элементов цитоскелета.
7. Цитоплазматические включения, их классификация и значение в жизни клеток.
8. Ядро клетки, его строение. Передача наследственной информации.
9. Ядрышко, его строение при световой и электронной микроскопии.
10. Способы деления клеток. Митотический и жизненный цикл клетки.
11. Неклеточные структуры (симпласт, межклеточное вещество).
12. Жизненный цикл клетки. Рост, дифференцировка, старение и смерть клетки. Стволовые клетки. Детерминация. Дифферoны.
13. Клеточная мембрана, типы связей между клетками.
14. Внутриклеточный синтез белков.
15. Регенерация Физиологическая и репаративная регенерация.
16. Этапы развития зародыша человека. Критические периоды.
17. Эмбриогенез – определение, периоды эмбрионального развития животных и человека.
18. Половые клетки. Морфологическая и функциональная характеристика.
19. Сперматогенез и овогенез. Сравнительная характеристика.
20. Строение яйцеклетки, типы яйцеклеток у животных.
21. Дробление – определение, типы дробления у животных и человека.
22. Гаструляция у животных и человека.
23. Образование и значение провизорных органов у зародыша и плода человека.
24. Развитие, строение и функции желточного мешка у животных и человека.
25. Развитие, строение и функции амниона у животных и человека.
26. Хорион – формирование, строение и функции. Строение пупочного канатика.
27. Плацента. Гематоплацентарный барьер.
28. Клеточные элементы. Ткани – определение понятия, классификация тканей.
29. Межклеточные взаимодействия (адгезия, межклеточные контакты).
30. Эпителиальные ткани. Принципы организации эпителиев. Общая характеристика.

31. Гистогенетическая и морфофункциональная классификация эпителиев. Строение различных эпителиев. Регенерация.
32. Железы, их строение, классификация.
33. Секреторный цикл клетки, типы секреции, способы выделения секрета клетками.
34. Ткани внутренней среды организма. Классификация соединительных тканей. Клетки и межклеточное вещество в различных видах соединительной ткани.
35. Ткани внутренней среды. Кровь, лимфа. Состав плазмы крови.
36. Форменные элементы крови, их классификация. Понятие о гемограмме и лейкоцитарной формуле, их медицинское значение.
37. Ткани внутренней среды. Кровь, лимфа. Кроветворение. Эмбриональный гемопоэз.
38. Ткани внутренней среды. Кровь, лимфа. Кроветворение. Постэмбриональный гемопоэз.
39. Ткани внутренней среды. Кровь. Гематокрит. Тромбоциты – развитие, строение, размеры, функции, нормы количества.
40. Ткани внутренней среды. Кровь. Гематокрит. Эритроциты – развитие, строение, размеры, функции, нормы количества у мужчин и женщин.
41. Развитие и морфо-функциональная характеристика лейкоцитов.
42. Лейкоциты, их классификация. Лейкоцитарная формула и ее возрастные особенности.
43. Ткани внутренней среды. Кровь. Гематокрит. Моноциты – развитие, строение, размеры, функции, нормы количества. Взаимосвязь моноцитов и лимфоцитов в иммуногенезе.
44. Ткани внутренней среды. Кровь. Гематокрит. Лимфоциты – классификация, развитие, строение, функции, нормы количества. Взаимосвязь моноцитов и лимфоцитов в иммуногенезе.
45. Лимфоцитопоэз. Дифференцировка В-лимфоцитов и их функции.
46. Лимфоцитопоэз. Дифференцировка Т-лимфоцитов и их функции.
47. Развитие, строение, количество и функции эозинофильных лейкоцитов.
48. Развитие, строение, количество и функции базофильных лейкоцитов.
49. Развитие, строение, количество и функции нейтрофильных лейкоцитов.
50. Клеточный состав собственно соединительной ткани.
51. Компоненты межклеточного вещества соединительной ткани – волокна и аморфное вещество.
52. Коллаген. Биосинтез коллагена. Типы коллагена.
53. Собственно соединительные ткани – строение и характеристика.
54. Строение рыхлой волокнистой неоформленной соединительной ткани. Клетки и межклеточное вещество.

55. Строение плотной волокнистой неоформленной соединительной ткани. Клетки и межклеточное вещество.
56 Строение плотной волокнистой оформленной соединительной ткани. Клетки и межклеточное вещество.
57. Строение плотных соединительных тканей, их разновидности и функции.
58. Соединительные ткани со специальными свойствами (жировая, пигментная, ретикулярная, слизистая).
59. Жировая ткань – однокапельная и многокапельная жировая ткань – развитие, строение адипоцитов, особенности распределения в организме, функции белой и бурой жировой ткани.
60. Скелетные ткани. Классификация, функции и источники развития.
61. Хрящевые ткани Классификация, развитие, строение, функции.
62. Строение хряща как органа, особенности питания хрящевой ткани в зависимости от локализации хряща. Рост хряща, регенерация и возрастные изменения.
63. Костные ткани. Классификация, развитие, строение и функции, рост и перестройка костей. Регенерация. Возрастные изменения.
64. Прямой и непрямой остеогенез – развитие кости из мезенхимы и на месте хряща.
65. Строение кости как органа. Регенерация костей. Метаболическое значение костной ткани.
66. Строение пластинчатой и ретикулофиброзной костной ткани.
67. Мышечные ткани. Морфо-функциональная характеристика. Классификация. Источники развития.
68. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань. Развитие, строение, организация скелетного мышечного волокна. Механизм мышечного сокращения.
69. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань. Развитие, строение, организация скелетного мышечного волокна. Типы мышечных волокон.
70. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань. Развитие, строение, организация скелетного мышечного волокна. Скелетная мышца как орган.
71. Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань. Развитие, строение, классификация кардиомиоцитов. Особенности регенерации сердечной мышцы.
72. Поперечнополосатая сердечная мышечная ткань. Развитие, строение сократительных (рабочих) кардиомиоцитов, «функциональные» мышечные волокна.
73. Гладкая мышечная ткань. Источники развития, строение и функция. Механизм сокращения гладких миоцитов.
74. Нервная ткань. Общая морфофункциональная характеристика.
75. Гистогенез нервной ткани. Нейроны, строение, морфологическая и функциональная классификация.

76. Межнейрональные синапсы. Классификация, строение, гистофизиология.
77. Нейроглия. Классификация, строение и функция. Гематоэнцефалический барьер.
78. Олигодендроглия, ее местоположение, развитие и функции.
79. Астроцитная глия, ее местоположение, развитие и функции.
80. Эпендимная глия, ее местоположение, развитие и функции.
81. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Строение и функции. Образование миелинового нервного волокна.
82. Периферическая нервная система. Нервы и нервные узлы как органы.
83. Периферическая нервная система. Строение чувствительных и двигательных нервных окончаний.
84. Центральная нервная система. Кора больших полушарий головного мозга. Развитие, гистоструктура и функции. Цито- и миелоархитектоника коры.
85. Центральная нервная система. Спинной мозг. Развитие, гистоструктура и функции.
86. Центральная нервная система. Мозжечок. Развитие, гистоструткура и функции.
87. Рефлекторная дуга. Рефлекторная дуга собственного аппарата спинного мозга.
88. Вегетативная нервная система. Развитие, строение симпатического и парасимпатического отделов.
89. Рефлекторная дуга. Рефлекторная дуга парасимпатической нервной системы.
90. Рефлекторная дуга. Рефлекторная дуга симпатической нервной системы.
91. Рефлекторная дуга. Местная вегетативная рефлекторная дуга.
92. Органы чувств, их классификация. Анализаторы и их основные отделы.
93. Органы чувств I типа. Орган зрения. Развитие и строение глазного яблока.
94. Сетчатка глаза – строение, ультраструктура палочковых и колбочковых клеток, их функции. Морфо-функциональная характеристика пигментного эпителия сетчатой оболочки. Адаптивные изменения сетчатки на свету и в темноте.
95. Функциональные аппараты глаза. Строение и функции.
96. Органы чувств I типа. Орган обоняния – развитие, строение, механизм рецепции.
97. Органы чувств II типа. Орган слуха. Развитие и строение. Цитофизиология восприятия звуков.
98. Органы чувств II типа. Орган вкуса. Развитие и строение. Цитофизиология рецепции.

99. Органы чувств II типа. Орган равновесия. Строение и принципы рецепции.
100. Сердечно-сосудистая система. Развитие и морфофункциональная характеристика.
101. Классификация кровеносных и лимфатических сосудов, развитие, строение. Влияние гемодинамических условий на строение сосудов.
102. Артерии. Классификация, развитие, строение, функции. Взаимосвязь структуры артерии и гемодинамических условий.
103. Вены. Классификация, развитие, строение, функции. Влияние гемодинамических условий на строение вен.
104. Сердце. Источники развития. Строение оболочек сердца. Иннервация. Регенерация. Возрастные изменения. Трансплантация.
105. Сосуды микроциркуляторного русла. Развитие, строение и функции.
106. Классификация кровеносных и лимфатических сосудов, развитие, строение. Влияние гемодинамических условий на строение сосудов. Лимфатические сосуды – строение и функции.
107. Иммунная система. Цен тральные и периферические органы иммуногенеза.
108. Тимус. Развитие. Строение и функции. Возрастная и акцидентальная инволюция тимуса.
109. Красный костный мозг. Развитие, строение, функции. Регенерация. Трансплантация.
110. Лимфатические узлы. Развитие, строение и функции.
111. Селезенка. Развитие, строение, функции. Особенности внутриорганного кровообращения.
112. Эндокринная система. Классификация, принципы взаимодействия органов эндокринной системы, влияние гормонов на функции клеток и органов-мишеней.
113. Гипофиз. Развитие, строение, кровоснабжение и функции.
114. Эпифиз. Развитие, строение, функции.
115. Гипоталамо-гипофизарная система.
116. Щитовидная железа. Развитие, строение, функции. Секреторный цикл тироцита.
117. Околощитовидные железы. Развитие, строение, функции.
118 Надпочечники. Развитие, строение, функции.
119. Пищеварительная система. Общий план строения пищеварительной трубки в различных отделах.
120. Развитие, строение и функции слизистой оболочки ротовой полости.
121. Язык. Развитие, строение, функции.
122. Зубы. Развитие, тканевое строение. Возрастные изменения.
123. Миндалины. Развитие, строение, функции.
124. Слюнные железы. Классификация, строение, функции.
125. Пищевод. Развитие. Строение различных отделов. Функции.

126. Желудок – развитие, отделы желудка, структура поверхности слизистой оболочки, особенности строения различных отделов. Гистофизиология желез желудка.
127. Тонкая кишка. Развитие, строение и функции. Система крипта-ворсинка. Гистофизиология процесса пищеварения.
128. Толстая кишка. Червеобразный отросток. Развитие, строение, функции.
129. Печень – развитие, строение, функции. Регенерация. Особенности кровообращения.
130. Гепатоцит – строение, функции. Синусоиды печени, клеточные элементы перисинусоидаьного пространства.
131. Понятие о классической печеночной дольке, портальной дольке, печеночном ацинусе.
132. Поджелудочная железа. Развитие, строение экзо- и эндокринной части. Функции.
133. АПУД-система. Одиночные гормонпродуцирующие клетки неэндокринных органов.
134. Кожа и ее производные. Развитие, строение и функции кожи.
135. Процесс кератинизации; орто- и паракератоз.
136. Железы кожи (сальные, потовые). Развитие, строение, функции.
137. Волосы – классификация, строение и рост волос.
138. Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика.
139. Воздухоносные пути. Строение трахеи и бронхов различного калибра.
140. Легкое. Воздухоносные пути и респираторные отделы.
141. Легочный ацинус. Аэрогематический барьер. Строение и функции альвеол, клеточный состав межальвеолярных перегородок.
142. Выделительная система. Развитие органов мочеобразования и мочевыведения.
143. Почки – строение, структурно-функциональная единица почек – нефрон, типы нефронов; образование мочи.
144. Юкстагломерулярный аппарат.
145. Мочевыводящие пути. Развитие, тканевое строение, функции.
146. Женская репродуктивная система. Яичник – развитие, строение, генеративная и эндокринная функции.
147. Женская репродуктивная система. Яйцеводы. Матка. Развитие, строение.
148. Женская репродуктивная система. Овариально-менструальный цикл.
149. Женская репродуктивная система. Грудная железа – развитие, особенности строения лактирующей и нелактирующей железы.
150. Мужская репродуктивная система. Семенник – развитие, строение, генеративная и эндокринная функции
151. Мужская репродуктивная система. Семявыводящие пути. Предстательная железа.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Гистология, эмбриология, цитология
Билет №1

	Вопрос	Коэффициент от 100%
1.	Компоненты клеток, структура и функции специальных органелл.	**0,25**
2.	Компоненты межклеточного вещества соединительной ткани – волокна и аморфное вещество.	**0,25**
3.	Дыхательная система. Воздухоносные пути. Строение трахеи и бронхов различного калибра	**0,25**
4.	**Определите микропрепараты:** - Препарат №1 - Препарат №2	**0,25**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Одинцовского филиала МГИМО МИД России. В течение практических занятий студенты изучают микропрепараты, относящиеся к соответствующей теме занятия. Список тем и микропрепаратов см. ниже

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

Перечень диагностируемых микропрепаратов по темам дисциплины:

Тема занятия	Диагностируемые препараты
ЦИТОЛОГИЯ	
Гистологическая техника: подготовка материала, методы окрашивания, микроскопирование. Клетки, неклеточные структуры	Скелетная мышечная ткань человека, разволокнённый тотальный препарат Поверхность однослойного плоского эпителия (окраска серебром) Почка человека, срез
Клеточная мембрана, органеллы, включения	Тонкий кишечник человека, продольный срез Жировые включения (осмиевая кислота + сафранин)

	Включения гликогена (кармин по Бесту + гематоксилин) Пигментные включения в коже головастика, без окраски
Ядро, клеточный цикл	Митоз растительной клетки (железный гематоксилин) Печень человека, срез Кровь человека, мазок (окраска эозином – метиленовым синим по Райту) Красный костный мозг человека, мазок
ЭМБРИОЛОГИЯ	
Гаметогенез. Строение половых клеток. Ранний эмбриогенез	Спермии человека, мазок Яйцеклетка человека, срез Яйцеклетка после овуляции, срез Оплодотворенная яйцеклетка, срез Яйцо из двух бластомеров, срез Яйцо, ранняя стадия дробления, срез Яйцо, поздняя стадия дробления, срез Бластула, ранняя стадия, срез Бластула, поздняя стадия, срез
Гаструляция. Нейруляция	Эмбрион куриный, 24 часа, тотальный препарат Эмбрион куриный, 24 часа, серия поперечных срезов Эмбрион куриный, 48 часов, тотальный препарат Эмбрион куриный, 48 часов, серия поперечных срезов
Гистогенез и органогенез. Внезародышевые органы. Плацента	Эмбрион куриный, 72 часа, тотальный препарат Эмбрион куриный, 72 часа, серия поперечных срезов Плацента человека, срез Пуповина плода, поперечный срез
ОБЩАЯ ГИСТОЛОГИЯ	
Ткани – классификация, межклеточные контакты. Эпителиальные ткани, железы.	Поверхность однослойного плоского эпителия (окраска серебром) Однослойный плоский эпителий, срез Однослойный кубический эпителий человека, срез Однослойный цилиндрический эпителий человека, срез Псевдомногослойный цилиндрический мерцательный эпителий человека, срез Многослойный плоский эпителий человека, срез Роговой слой эпидермиса кожи человека, срез Тело желудка, срез

	Кожа человека с волосяной луковицей, срез
Ткани внутренней среды – кровь, лимфа; кроветворение	Кровь человека, мазок (окраска азур-эозином по Романовскому-Гимзе) Крастный костный мозг человека, поперечный срез Красный костный мозг человека, мазок
Собственно соединительные ткани. Волокнистые соединительные ткани и соединительные ткани со специальными свойствами.	Рыхлая волокнистая соединительная ткань, тотальный препарат Рыхлая волокнистая соединительная ткань человека, срез Плотная волокнистая соединительная ткань, срез Выйная связка быка, продольный срез Кожа человека с потовой железой, срез Жировая ткань человека, срез Ретикулярная соединительная ткань, срез Глазное яблоко, сагиттальный срез через оптический нерв Пуповина плода, поперечный срез
Скелетные соединительные ткани. Хрящевая ткань	Гиалиновый хрящ человека, срез Эластический хрящ человека, срез Волокнистый хрящ человека, срез
Скелетные соединительные ткани. Костная ткань. Остеогенез	Плотная костная ткань человека, поперечный срез (окраска по Шморлю тионином и пикриновой кислотой) Плотная костная ткань человека, ппродольный срез (окраска по Шморлю тионином и пикриновой кислотой) Фаланга пальца стопы человека, продольный срез Челюсть зародыша, срез
Мышечные ткани	Скелетная мышечная ткань человека, продольный и поперечный срезы (окраска гемотаксилин-эозином) Сердечная мышечная ткань человека, срез (окраска гематоксилином) Гладкая мышечная ткань, продольный и поперечный срезы
Нервная ткань	Нервные клетки, тотальный изолированный препарат Спинной мозг человека, поперечный срез Астроцит (астроглиальная клетка) (окраска серебром) Спинальный ганглий, срез Концевая пластинка двигательного нерва на мышце, тотальный препарат (окраска хлоридом золота) Миелинизированное нервное волокно человека, поперечный и продольный срезы

	(окраска серебром) Чувствительное тельце Мейснера, срез Пластинчатое тельце, срез Седалищный нерв, продольный срез
ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ	
Органы и системы органов. Нервная система	Головной мозг человека, срез (окраска серебром) Мозжечок мозг человека, срез (окраска серебром) Мозжечок мозг человека, срез (окраска гематоксилин-эозином) Спинной мозг человека, поперечный срез Спинальный ганглий, срез Симпатический нервный ганглий, срез (окраска гематоксилин-эозином)
Органы чувств I типа: орган зрения, орган обоняния	Глазное яблоко, сагиттальный срез через оптический нерв Глазное яблоко, сагиттальный срез не через оптический нерв Слезная железа, срез
Органы чувств II типа: органы слуха и равновесия, орган вкуса	Внутренне ухо морской свинки, срез Язык кролика с вкусовыми сосочками, срез
Эндокринная система	Гипофиз, срез Гипофиз человека, срез Щитовидная железа человека, срез Надпочечник человека Парафолликулярные клетки щитовидной железы (окраска серебром)
Сердечно-сосудистая система	Стенка сердца, срез Клетки Пуркинье сердца человека, срез Артерия среднего размера и вена, срез (окраска гематоксилин-эозином) Большая артерия, поперечный срез Большая вена, поперечный срез Артерия и вена среднего размера, срез (окраска орсеином) Капилляры брыжейки
Система кроветворения и иммуногенеза	Лимфатический узел человека, срез Селезенка человека, срез Вилочковая железа человека, срез Плазматические клетки
Пищеварительная система. Общий план строения. Передний отдел пищеварительной трубки – ротовая полость и ее производные (слюнные железы, зубы), глотка, пищевод	Верхушка языка, срез (продольный срез языка) Зубы человека Пищевод человека, поперечный срез Околоушная слюнная железа человека, срез Подчелюстная слюнная железа человека, срез Подъязычная слюнная железа человека,

	срез
Пищеварительная система. Средний отдел пищеварительной трубки – переход пищевода в желудок, желудок	Желудок человека, поперечный срез Тело желудка, срез Кардиальный отдел желудка, поперечный срез Пилорический отдел желудка, срез
Пищеварительная система. Средний отдел пищеварительной трубки – тонкая, толстая кишка	Тонкий кишечник человека, продольный срез Двенадцатиперстная кишка человека, срез Тощая кишка человека, срез Подвздошная кишка человека, срез Толстый кишечник человека, продольный срез Толстый кишечник человека, срез Червеобразный отросток человека, срез Прямая кишка, срез
Пищеварительная система. Пищеварительные железы среднего отдела пищеварительной трубки – печень, поджелудочная железа	Печень человека Печень свиньи, срез Купферовские клетки печени, срез Желчный проточек печени человека, срез Желчный пузырь человека, срез Поджелудочная железа, срез
Дыхательная система	Гортань, срез Легкое, срез Эластическое волокно легкого, срез (окраска орсеином) Трахея человека, поперечный срез Легкое человека, срез Надгортанный хрящ человека, сагиттальный срез
Кожа и ее производные	Роговой слой эпидермиса кожи человека, срез Палец стопы человека, поперечный срез Кожа человека с потовой железой, срез Кожа человека с волосяной луковицей, срез Волос человека, тотальный препарат
Система мочеобразования и мочевыведения	Почка человека, срез Почка человека, поперечный срез через корковое вещество Мочеточник человека, поперечный срез Мочевой пузырь в расслабленном состоянии, срез Мочевой пузырь в дилатированном состоянии, срез
Мужская половая система	Семенник человека, срез Эпидидимис (морганиев придаток) человека, срез Предстательная железа человека, срез Семенной проток человека, срез

	Семенная железа (семенной пузырек) человека, срез
Женская половая система	Яйцеклетка человека, срез Желтое тело человека, срез Матка человека (пролиферативная фаза), срез Матка человека (секреторная фаза), срез Маточная (фаллопиева) труба человека, поперечный срез Шейка матки человека, срез Влагалище человека, срез Молочная железа (активная фаза), срез Молочная железа (фаза покоя), срез Молочная железа человека (активная фаза), срез

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _ от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _ от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _ от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Башлакова Ольга Ивановна, кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 7
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 12
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 12
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 12
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Философия 13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 15
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 16
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: формирование представления о способах познания мира, формирование понимания основных разделов современных философских учений, проблемах философии и методах их исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков анализа информации с точки зрения мировоззренческих проблем и философской методологии;
- формирование навыков аргументации и общения с позиции современного философских взглядов;
- формирование понимания единства философского и медицинского знания.

Процесс изучения дисциплины Философия направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критическую оценку источников информации	**Знать:** этапы и способы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности источников, основные формы и методы работы с научными данными **Уметь:** критически оценивать надежность информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, выделять высококачественные источники информации **Владеть:** навыками отбора и обобщения информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации
		ИУК-1.2. Проводит анализ и синтез информации на основе имеющихся данных	**Знать:** методы критического анализа и методологию системного подхода **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, навыками постановки и формализации задач; навыками критического анализа

		ИУК-1.3. Формирует суждения о подходах к решению проблемы	**Знать:** методы и приёмы философского и научного анализа проблемной ситуации **Уметь:** разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов**Владеть:** логико-методологическим инструментарием для критической оценки проблемной ситуации, навыками стратегического мышления и содержательной аргументации
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Способен аргументированно и конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	**Знать:** способы аргументации и построения ответа **Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею **Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин История России и история отечественной медицины, Всеобщая история и история медицины.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для формирования*** комплексного взгляда на профессию врача, в том числе при изучении последующих учебных дисциплин и в последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина является основополагающей для обогащения мышления и мировоззрения обучающихся.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Аудиторные занятия, в т.ч.		**34**	**34**
Лекции		16	16
Практические занятия		18	18
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**38**	**38**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**36(Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 3

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
1.	Лекции	Раздел 1: История философии	4	8	Присутствие
2.	Практические занятия		4		Присутствие, устный опрос
3.	Лекции	Раздел 2: Основные проблемы философии	6	12	Присутствие
4.	Практические занятия		6		Присутствие, устный опрос
5.	Лекции	Раздел 3: Социальная философия, философия медицины	6	14	Присутствие
6.	Практические занятия		8		Присутствие, устный опрос
Всего часов за семестр:			**34**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**34**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Экзамен	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 3				
1.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-4.1	Лекции	Раздел 1: История философии	Философия древнего востока, древнегреческая и древнеримская философия. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Филосовия нового времени и Просвещения. Философия 19 и 20 вв. Эволюция русской философии. Обсуждение пройденного материала в форме дискуссии, чтение докладов.
2.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-4.1	Практические занятия		
3.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-4.1	Лекции	Раздел 2: Основные проблемы философии	Философская проблема бытия и развития. Проблема человека и проблема сознания. Познание, наука, научное познание. Обсуждение пройденного материала в форме дискуссии, чтение докладов.
4.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-4.1	Практические занятия		
5.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-4.1	Лекции	Раздел 3: Социальная философия, философия медицины	Общество как объект философского анализа. Общество и личность. Философия науки. Философия медицины. Социальная роль медицины. Обсуждение пройденного материала в форме дискуссии, чтение докладов.
6.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-4.1	Практические занятия		

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 3			**38**	
1.	Раздел 1: История философии	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	8	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. —

		Подготовка к текущему контролю. Подготовка доклада		Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469288
2.	Раздел 2: Основные проблемы философии	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Подготовка доклада	15	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469288
3.	Раздел 3: Социальная философия, философия медицины	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Подготовка доклада	15	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469288
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**38**	

Список примерных тем докладов для подготовки к занятиям:

Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
Философия как теория и метод познания.
Исторические формы мировоззрения.
Место и роль философии в культуре.
Системная структура философского знания.
Философия и наука: общие и отличительные особенности.
Роль философии в современном мире.
Место и время возникновения философии в европейском понимании.
Гиппократ о природе человека и его болезнях.
Ф. Бэкон о назначении и задачах медицины.
Психофизиологическая проблема в философии Р. Декарта.
Философия и медицина Нового времени.
И. Кант о познавательных возможностях человека.
И. Кант об автономии нравственности.
Значение идеалистической диалектики В.Ф. Гегеля для философии и науки.
Вопросы медицины в трудах В.Ф. Гегеля.
Человек как субъект истории.
Теория и практика марксизма в современном мире.
А. Шопенгауэр о свободе личности.

Идея сверхчеловека Ф. Ницше в духовной жизни и социальной практике XX в.
А. Герцен о взаимосвязи философии и естествознания.
Антропологический принцип философии Н.Г. Чернышевского.
Просветительская философия в России.
Философские идеи в отечественной медицине (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
Психоанализ З. Фрейда и его значение для медицины.
Решение проблемы человека в экзистенциализме.
Особенности биологического и социального пространства – времени.
Ф. Энгельс об основных формах движении материи.
Новейшая философия о проблемах человеческого бытия.
Современные представления о материи в контексте теории «Большого взрыва».
Законы и закономерности в философии и медицине.
Соотношение нормы и патологии: количественные и качественные характеристики.
Здоровье и болезнь как диалектические противоположности целостного развивающегося организма.
Сознания как субъективная реальность.
Сознание и бессознательное.
Роль самосознания в становлении личности.
Уровни общественного сознания.
Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества.
Формы общественного сознания.
Проблема сознания и бессознательного в медицине.
Значение философии в формировании логики научного познания.
Наука как общечеловеческая ценность.
Наука как особый способ познания мира и его законов.
Роль опыта, эксперимента, практики в установлении системности научного знания.
Этические аспекты в развитии современной науки.
Проблема личности в современной философии и медицине.
Человек и природа как функциональная система.
Религиозное и научное представление о бессмертии.
Решения проблемы смысла жизни в истории философии.
Образ жизни и здоровье человека.
Социальная обусловленность здоровья и болезней человека.
Социальные проблемы медицины.

Роль здравоохранения в развитии современного общества.
Современные концепции культуры и цивилизации.
Взаимосвязь общества и природы: в поисках оптимальной модели.
Материальные и духовные ценности: их взаимосвязь в процессе развития культуры.
Морально-этические ценности в современной медицине.
Жизнь в шкале ценностных ориентиров общества.
Духовная культура медицинских работников – ценностное состояние человечества.
Смерть в системе ценностей человека.
Здоровье как социальная ценность и общественное богатство.
Любовь в контексте новых репродуктивных технологий.
Философия как методологическая основа медицины.

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469288

б) дополнительная литература:

- Хрусталев, Ю. М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталев, Н. В. Кишкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 365 с. (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова) - ISBN 978-5-222-26390-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263907.html

б) литература для факультативного чтения:

- Голышева, М. О. История философии / Голышева М. О. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_118.html

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- Консультант студента https://www.studentlibrary.ru/

- Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.193(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384.

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 3

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Философия

1. Функции философии.
2. Структура и содержание философского знания.
3. Древнегреческая философия.
4. Основные этапы и особенности античной философии.
5. Философия и медицина Древней Индии
6. Философия и медицина Древнего Китая
7. Жизнь и сочинения Платона. Учение о познании.
8. Жизнь и сочинения Аристотеля. Учение о познании.
9. Учение Аристотеля о четырех причинах
10. Учение Аристотеля об обществе и государстве.
11. Эллинистически - римская философия.
12. Эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
13. Отличие философии Аристотеля от философии Платона.
14. Аристотель как ученый, философ и врач.
15. Общая характеристика философии средневековья. Ее основные этапы.
16. Философия и медицина Средневековья. Философские взгляды Авиценны.
17. Общая характеристика и основные черты эпохи Возрождения.
18. Проблема личности и человеческой индивидуальности у гуманистов Возрождения. Парацельс - врач и философ.
19. Социально-экономические предпосылки возникновения эпохи Нового времени.
20. Эмпиризм и рационализм – основные направления в философии Нового времени.
21. Философия Нового времени и её связь с наукой.
22. Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Его индуктивный метод.
23. Рационалистическая направленность философии Нового времени. Рене Декарт.
24. Общая характеристика эпохи Просвещения.
25. Проблема человека в философии эпохи Просвещения.
26. Немецкая классическая философия.
27. Общая характеристика.
28. Философия И. Канта. Теория познания. Учение о морали и нравственности.
29. Философия В. Гегеля. Система и метод.

30. Возникновение и развитие философии марксизма.
31. Общая характеристика философии XX века. Ее основные течения.
32. Русская философия. Ее особенности и основные этапы развития.
33. Характерные особенности и основные течения современной западной философии.
34. Психоанализ: от З. Фрейда к Э. Фромму.
35. Философия экзистенциализма. К. Ясперс, Ж.- П. Сартр, А. Камю.
36. Философия жизни. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
37. Феноменология и герменевтика. Их влияние на развитие современной гносеологии.
38. Бытие, как фундаментальная философская категория и ее сущность.
39. Бытие и небытие, их диалектическая связь.
40. Основные виды бытия: материально - предметная реальность, объективно - реальное бытие. Наука, искусство, литература, бытие человека.
41. Движение и его основные формы.
42. Материя и ее атрибуты: движение, пространство и время.
43. Универсальные связи бытия: единичное и общее, явление и сущность, закономерность. Их значение для медицины.
44. Структурные связи бытия: часть и целое, форма и содержание, система и элементы.
45. Принцип системности, его значение в познании мира.
46. Субъект и объект познания, их диалектика и взаимосвязь.
47. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое, абстрактное и конкретное.
48. Познаваемость мира. Понятие истины.
49. Диалектика абсолютной и относительной истины.
50. Практика и ее роль в познании.
51. Проблема сознания в философии.
52. Биологические и социальные предпосылки сознания. Закономерность его формирования.
53. Сознание и самосознание.
54. Сознание и бессознательное. Общественное сознание, его структура и формы.
55. Индивидуальное и общественное сознание.
56. Сущность науки, исторические условия ее возникновения и развития. Методологические проблемы современной науки.
57. Диалектика биологического и социального в человеке.

58. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
59. Учение о человеке (философская антропология). Природа человека и смысл его существования.
60. Проблема личности в философии. Основные типы личности.
61. Общество, как само развивающаяся система. Социальная структура общества.
62. Понятие культуры в философии. Культура и цивилизация.
63. Философия истории.
64. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. Их значение для медицины.
65. Истина и заблуждение. Знание и вера.
66. Формы и методы научного познания.
67. Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности.
68. Природа, как предмет философского осмысления.
69. Глобальные проблемы современности. Классификация и критерий глобальных проблем.
70. Мораль и этика в медицине: от Гиппократа до наших дней.
71. Врач как философская категория.
72. Взаимосвязь философии и медицины.
73. Здоровье – наивысшая ценность общества.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Одинцовского филиала МГИМО МИД России, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ГЕНЕТИКУ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в медицинскую генетику» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Баранова Елена Евгеньевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры медицинской генетики ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, медицинский директор ООО "Эвоген".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 8
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 13
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 14
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 14
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 17
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в медицинскую генетику 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 21
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 22
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о наследственности и изменчивости нормальных и патологических признаков человека.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об истории развития и становления генетики как науки;
- сформировать понимание этических аспектов медицинской генетики;
- сформировать знания о молекулярных основах наследственности;
- сформировать понимание цитологических основ наследственности;
- сформировать первичное понимание клинической картины и первичный навык диагностики хромосомных болезней;
- сформировать первичное понимание клинической картины и первичный навык диагностики моногенных форм наследственных болезней;
- сформировать понимание особенностей болезней с наследственным предрасположением;
- сформировать понимание методов генетики человека; принципов расчета повторного генетического риска при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях;
- сформировать понимание цитогенетических методов диагностики хромосомных болезней;
- сформировать понимание биохимических методов диагностики наследственных болезней;
- сформировать понимание молекулярно-генетических методов диагностики наследственных болезней.

Процесс изучения дисциплины «Введение в медицинскую генетику» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин: Биология, Общая химия. Физическая и коллоидная химия

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Биологическая химия и метаболизм, Патологическая физиология, Методы визуализации в медицине, Дерматовенерология, Неврология, Психиатрия, Офтальмология, Урология, Оториноларингология, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Инфекционные болезни, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Онкология, Лучевая терапия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Аудиторные занятия, в т.ч.		**34**	**34**
Лекции		16	16
Практические занятия		18	18
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**38**	**38**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**36(Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 3

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1: Генетика человека					
1.	Лекция	История развития и становления генетики как науки	2	16	Присутствие
2.	Практическое занятие	Основные открытия в медицинской генетике. Итоги проекта «Геном человека»	2		Присутствие, устный опрос
3.	Лекция	Гены и признаки. Изменчивость	2		Присутствие
4.	Практическое занятие	Плейотропное действие гена, понятия пенетрантности и экспрессивности. Примеры. Нормальная изменчивость. Норма реакции	2		Присутствие, устный опрос
5.	Лекция	Цитологические и молекулярные основы наследственности	2		Присутствие
6.	Практическое занятие	Особенности генома человека в норме и при патологии	2		Присутствие, устный опрос
7.	Лекция	Этика в медицинской генетике	2		Присутствие
8.	Практическое занятие	Основные этические нормы в медицинской генетике. Участие человека в клинических исследованиях	2		Присутствие, устный опрос

9.	Текущий контроль	Комбинированный опрос	-		Письменный опрос/устный опрос
РАЗДЕЛ 2: Методы генетики человека					
10.	Лекция	Человек как объект генетических исследований	2	8	Присутствие
11.	Практическое занятие	Применение методов генетики человека в науке и клинической практике	2		Присутствие, устный опрос
12.	Лекция	Генеалогический анализ	2		Присутствие
13.	Практическое занятие	Составление родословных	2		Присутствие, устный опрос
14.	Текущий контроль	Комбинированный опрос	-		Письменная форма/устная форма
РАЗДЕЛ 3: Лабораторные методы диагностики наследственных болезней					
15.	Лекция	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	2	8	Присутствие
16.	Практическое занятие	Применение цитогенетических методов в клинической практике	2		Присутствие, устный опрос
17.	Лекция	Биохимические и молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней	2		Присутствие
18.	Практическое занятие	Применение биохимических и молекулярно-генетических методов в клинической практике	2		Присутствие, устный опрос
19.	Текущий контроль	Комбинированный опрос	2		Письменная форма/устная форма
Всего часов за семестр:			**34**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в медицинскую генетику»			**36**		-
Всего часов без учета самостоятельной работы:			**70**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ

	обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 3				
РАЗДЕЛ 1: Генетика человека				
1.	ИПК-2.2	Лекция:	История развития и становления генетики как науки	Основные этапы развития медицинской генетики и становление медицинской генетики как науки. Вклад генетики в медицину.
2.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Основные открытия в медицинской генетике. Итоги проекта «Геном человека»	Основные открытия в генетике и медицинской генетике. Результаты проекта «Геном человека». Влияние проекта «Геном человека» на дальнейшее развитие медицинской науки. Перспективы развития медицинской генетики в «Геномную эру»

3.	ИПК-2.2	Лекция:	Гены и признаки. Изменчивость	Структура генома человека, особенности генетического кода. Генотип и фенотип.
4.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Плейотропное действие гена, понятия пенетрантности и экспрессивности. Примеры. Нормальная изменчивость. Норма реакции	Плейотропное (множественное) действие гена. Влияние мутаций на фенотип. Особенности различных типов мутаций. Примеры нормальной изменчивости. Понятие нормы реакции и ее примеры.
5.	ИПК-2.2	Лекция:	Цитологические и молекулярные основы наследственности	Цитологические и молекулярные основы наследственности. Гаметогенез. Особенности спермато- и оогенеза у человека.
6.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Особенности кариотипа человека в норме и при патологии	Понятие кариотипа у человека. Особенности кариотипа человека в номе и при хромосомных болезнях. Геномные и хромосомные мутации.
7.	ИПК-2.2	Лекция:	Этика в медицинской генетике	История биоэтики. Влияние биоэтики на современную медицинскую генетику. Основные этические принципы в медицинской генетике.
8.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Основные этические нормы в медицинской генетике. Участие человека в клинических исследованиях	Основные этические нормы в медицинской генетике. Понятие этических комитетов. Участие этических комитетов в планировании научной работы. Клинические исследования с участием человека.
РАЗДЕЛ 2: Методы генетики человека				
9.	ИПК-2.2	Лекция:	Человек как объект генетических исследований	Основные методы генетики человека. Человек как объект генетических исследований.
10.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Применение методов генетики человека в науке и клинической практике	Применение методов генетики человека в научных исследованиях и клинической практике. Планирование исследований с применением методов генетики человека.

11.	ИПК-2.2	Лекция:	Генеалогический анализ	Основные принципы генеалогического анализа. Правила применения генеалогического анализа. Номенклатура.
12.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Составление родословных	Практическое применение генеалогического анализа. Основные принципы составления и анализа родословных.
РАЗДЕЛ 3: Лабораторные методы диагностики наследственных болезней				
13.	ИПК-2.2	Лекция:	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Возможности и ограничения цитогенетических методов. Перспективы развития цитогенетики человека.
14.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Применение цитогенетических методов в клинической практике	Применение цитогенетических методов в диагностике хромосомных заболеваний человека. Показания. Применение цитогенетических методов в пренатальной диагностике.
15.	ИПК-2.2	Лекция:	Биохимические и молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней	Биохимические и молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней. Возможности, ограничения и перспективы применения биохимических и молекулярно-генетических методы диагностики наследственных болезней.
16.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Применение биохимических и молекулярно-генетических методов в клинической практике	Применение биохимических и молекулярно-генетических методов в клинической практике. Показания. Применение биохимических и молекулярно-генетических методов в пренатальной диагностике.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Всего часов	Литература

		обучающихся		
СЕМЕСТР 3				
1.	**РАЗДЕЛ 1: Генетика человека**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	16	1.Борисова, Т. Н. Медицинская генетика: учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с.Осипова Л. А. - ГЕНЕТИКА В 2 Ч. 2. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. 3. Социогуманитарные контуры геномной медицины: коллективная монография / отв. ред. Гребенщикова Е.Г. – Москва: ИНИОН РАН, 2021. – 232 с. ISBN 978-5-248-01014-1
2.	**РАЗДЕЛ 2: Методы генетики человека**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	12	1.Борисова, Т. Н. Медицинская генетика: учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с.Осипова Л. А. - ГЕНЕТИКА В 2 Ч. 2. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. 3. Расчёты риска при медико-генетическом консультировании: учебное пособие / А.Н. Прытков, Е.К. Гинтер; ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования». –М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. –94с. http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=394
3.	**РАЗДЕЛ 3: Лабораторные методы диагностики наследственных болезней**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	1.Борисова, Т. Н. Медицинская генетика: учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с.Осипова Л. А. - ГЕНЕТИКА В 2 Ч. 2. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. 3. Неинвазивное определение пола и резус-фактора плода методом

				полимеразной цепной реакции в режиме реального времени / Баранова Е.Е., Гнетецкая В.А., Беленикин М.С.; ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования». – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018. – 69 с. ISBN 978-5-7249-2913-4
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**38**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610

2. б) дополнительная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470654

в) литература для факультативного чтения:

1. Неинвазивное определение пола и резус-фактора плода методом полимеразной цепной реакции в режиме реального времени / Баранова Е.Е., Гнетецкая В.А., Беленикин М.С.; ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования». – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018. – 69 с.
2. Прытков А.Н. Расчёты риска при медико-генетическом консультировании: учебное пособие / А.Н. Прытков, Е.К. Гинтер; ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования». –М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. –94с.

3. Психологические основы медико-генетического консультирования: учебное пособие/ С.И.Козлова, Е.Б.Айвазян, А.Е.Киртоки, Е.К.Гинтер, ГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования». –М. ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. –68 с.
4. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
5. Социогуманитарные контуры геномной медицины: коллективная монография / отв. ред. Гребенщикова Е.Г. – Москва: ИНИОН РАН, 2021. – 232 с.
6. Иллариошкин С.Н. ДНК-диагностика и медико-генетическое консультирование. – М.: МИА. – 2004.
7. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) − URL:http://www.rsl.ru.
2. Бюллетень ВОЗ − URL: http://www.who.int/bulletin/ru/
3. Российское общество медицинских генетиков − URL: http://www.romg.org/
4. Сайт: Всемирная организация здравоохранения − URL: http://www.who.int/en/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111 пом. 95 (5 этаж).

Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов

	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических

		навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное,

		осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 3

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в медицинскую генетику

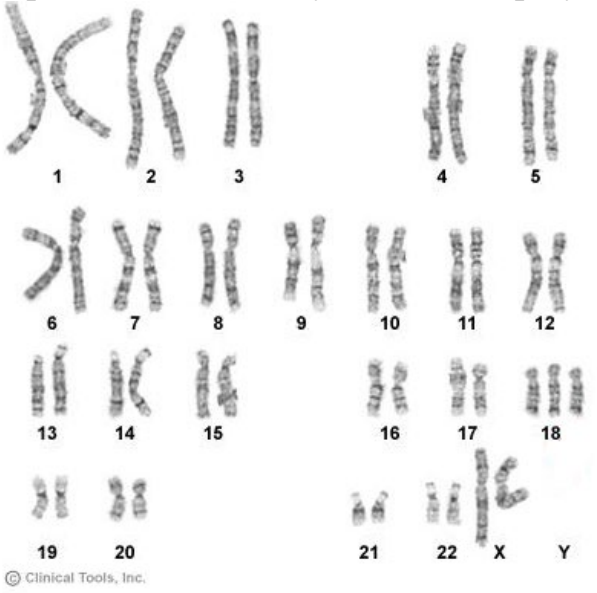
1. Ген и признак. Особенности фенотипического проявления генов (доминирование, пенетрантность и экспрессивность, плейотропные эффекты гена). Примеры из наследственной патологии человека.
2. Доминантное и рецессивное наследование, сцепленное с Х-хромосомой. Особенности родословных и расчета генетического риска.
3. Мультифакториальные заболевания: распространенность в популяциях, половой диморфизм, характер семейного накопления. Критерии мультифакториального наследования по Картеру (отличия от простого менделевского наследования).
4. Структура ДНК. Комплементарность цепей. Репликация ДНК. Репарация ДНК, клинические примеры дефектов репарации.
5. Центральный постулат Ф. Крика. Генетический код, его свойства. Рибонуклеиновые кислоты, основные классы, участие в реализации экспрессии генов.
6. «Избыточность» ДНК. Ген. Структурные гены. Экзон-интронная структура гена эукариот, ее молекулярно-генетические доказательства. Уникальные и повторяющиеся последовательности.
7. Экспрессия генов. Этапы синтеза белка: транскрипция, процессинг, трансляция. Клинические примеры нарушений. Понятие «один ген-один фермент» и его условность. Биохимическая индивидуальность организма.
8. Регуляция активности генов. Уровни регуляции. Система оперона по Жакобу и Моно. Регуляторные белки. Перестройки генома. Подвижные элементы генома.
9. Мутации. Классификации мутаций. Методы идентификации новых и известных мутаций, общие принципы и примеры.
10. Взаимодействие генов и его фенотипическое выражение (доминирование, комплементарное действие, эпистаз, плейотропное действие гена). Ген и признак в свете данных по взаимодействию генов.
11. Мутации: генеративные, соматические, спонтанные и индуцированные. Точковые мутации. Структурные мутации хромосом. Эффект положения генов. Частота мутаций. Факторы естественного мутационного процесса.

12. Закономерности распределения генотипов в популяциях. Закон Харди-Вайнберга. Дрейф генов. Инбридинг. Равновесная популяция и факторы эволюции.
13. Законы передачи наследственных признаков. 1 и 2 законы Менделя. Теория Чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Пенетрантность и экспрессивность гена.
14. Понятие о кариотипе. Общая морфология, размеры и число хромосом человека.
15. Половые хромосомы и аутосомы. Половой хроматин, гипотеза Лайон. Методы дифференциального окрашивания хромосом.
16. Числовые аберрации хромосом. Полиплоидия. Анеуплоидия. Моно- и полисомия.
17. Хромосомный дисбаланс как летальный фактор у человека: спонтанные аборты и мертворождения.
18. Классификация хромосомных болезней. Показания к цитогенетическому исследованию. Понятие о частичных и полных моно- и трисомиях. Примеры.
19. Жизненный цикл клетки и его периоды. Механизмы генетического контроля клеточного цикла. Понятие «сверочная точка» («чекпойнт»). Ядро клетки и хромосомы. Митоз, его стадии. Патология митоза.
20. Мейоз, характеристика его стадий. Кроссинговер и его биологический смысл. Патология мейоза.
21. Сперматогенез и оогенез. Особенности гаметогенеза у человека. Понятие о первичном и вторичном нерасхождении хромосом в гаметогенезе. Влияние пола, возраста, явления элиминации аномальных гамет на частоту нерасхождения хромосом в гаметогенезе.
22. Основные типы структурных перестроек хромосом. Сбалансированные и несбалансированные перестройки. Структурные перестройки, наблюдаемые при частичных моносомиях и частичных трисомиях.
23. Методы исследования кариотипа человека. Основные показания к проведению кариотипирования. Исследование кариотипа в пренатальной диагностике.
24. Морфология хромосом человека. Химический состав и молекулярная организация хромосом. Понятие об эухроматине. Понятие о нормальном хромосомном полиморфизме.
25. Программа «Геном человека» и ее наиболее значительные достижения. Генетические и физические карты генома человека.
26. Этические проблемы медицинской генетики.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

1. Определите диагноз у пациента при указанном кариотипе:



А. Синдром Патау;
Б. Синдром Ди-Джорджи;
В. Синдром Дауна;
Г. Синдром Эдвардса;
Д. Синдром Шерешевского-Тернера;
Эталонный ответ: Г.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:
А. правильный ответ 1, 2 и 4
Б. правильный ответ 2, 3 и 4
В. правильный ответ 1, 2 и 3
Г. правильный ответ 2, 3 и 5
Д. правильный ответ 1, 2, 3, 4 и 5

2. Признаками наследственных заболеваний в целом являются: 1) вовлечение в патологический процесс нескольких систем и органов, 2) сегрегация симптомов в семьях, 3) микроаномалии и нормальные варианты фенотипа в роли диагностических признаков, 4) высокая температура тела, 5) недоношенность.

А. правильный ответ 1 и 3
Б. правильный ответ 1 и 4
В. правильный ответ 2 и 3
Г. правильный ответ 3 и 5
Д. правильный ответ 4 и 5
Эталонный ответ: В.

Ситуационная задача 1.
Молодой человек, страдающий аутосомно-рецессивным заболеванием, хорошо компенсирован, обратился в медико-генетическую консультацию по поводу прогноза потомства. Его невеста здорова, в ее роду нет больных с данным заболеванием. Супруги не являются кровными родственниками. Рассчитайте вероятность рождения больного ребенка.

Ситуационная задача 2.
Семейная пара, в которой супруга больна аутосомно-доминантным заболеванием и хорошо компенсирована, обратилась в медико-генетическую консультацию по поводу прогноза потомства. Известно, что пенетрантность заболевания составляет 80%. Рассчитайте вероятность рождения больного ребенка.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в медицинскую генетику
Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Мультифакториальные заболевания: распространенность в популяциях, половой диморфизм, характер семейного накопления.	0,25
2.	Структурные мутации хромосом.	0,25
3.	Патология мейоза.	0,25
4.	Механизмы генетического контроля клеточного цикла.	0,25

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.
Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях.
Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.
Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания кафедры № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год, заверенный подписью директора Библиотеки.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
БИОЭТИКА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Сергей Юрьевич Шевченко, кандидат философских наук, научный сотрудник сектора гуманитарных экспертиз и биоэтики Института философии РАН

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 10
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 13
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 15
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 15
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 19
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биоэтика 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 23
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование нравственной культуры российского врача, формирование этических аспектов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предполагающих коммуникацию с пациентами или работу и с их биомедицинскими данными. Курс дисциплины направлен на понимание прав и обязанностей врача, этических основ современного медицинского законодательства и международных правовых регулятивов профессиональной деятельности в биомедицине.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о правовых и философских основах профессиональной биомедицинской этики;
- сформировать систему знаний о принципах и нормах биоэтики;
- сформировать систему знаний об основных национальных и международных этических и правовых документах, включая документы, регламентирующие проведение биомедицинских исследований и экспериментов;
- сформировать системные представления о специфических биоэтических проблемах, возникающих в отдельных сферах медицинской деятельности;
- сформировать представления у студентов о социальной направленности профессиональной деятельности в биомедицине;
- выработать навыки соблюдения этико-правовых норм при работе с биомедицинскими данными.

Процесс изучения дисциплины Биоэтика направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИУК-4.1. Способен аргументированно и конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном	**Знать:** способы аргументации и построения ответа **Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею **Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном

	академического и профессионального взаимодействия	языке РФ и изучаемых иностранных языках	языке РФ и изучаемых иностранных языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Оценивает сходства и различия культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности	**Знать:** основы правил, традиций и норм общения в иноязычных странах; принципы межкультурного взаимодействия в обществе **Уметь:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур **Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в социальной и профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		ИУК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения	**Знать:** основы международного законодательства в области здравоохранения **Уметь:** применять знания международного законодательства при выстраивании межкультурной коммуникации в профессиональной среде **Владеть:** навыком выстраивания профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Имеет инклюзивную компетентность, понимает ее компоненты и структуру	**Знать:** структуру понятия инклюзивной компетентности, разницу потребностей индивидов с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** определять необходимость применения инклюзивного подхода, распознавать потребности и возможности индивидов с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** навыком инклюзивного подхода в профессиональной и социальной сферах.
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этику и деонтологию в профессиональной деятельности	**Знать:** принципы этики и деонтологии врачебной деятельности; нормативные правовые акты, регулирующие врачебную деятельность **Уметь:** применять принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности, нормативные правовые акты; давать правовую и

			этическую оценку явлениям и событиям в профессиональной деятельности **Владеть:** навыком осуществления врачебной деятельности и профессионального общения с учетом медицинской этики и деонтологии, а также с учетом правил делового и повседневного этикета, руководствуясь нормативными правовыми актами, регулирующими данный вид деятельности
		ИОПК-1.2 Соблюдает принципы этики и деонтологии в профессиональном общении, в том числе, на изучаемом иностранном языке	**Знать:** этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности при общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; принципы применения современного русского и иностранного языков в профессиональной сфере общения; принципы этики и деонтологии врачебной деятельности **Уметь:** анализировать взаимоотношения медицинских работников с пациентами и коллегами, корректировать их; построить профессиональное общение с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками с учетом их культурных и личностных особенностей **Владеть:** навыком профессионального общения с соблюдением принципов этики и деонтологии
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства, технологии и программное обеспечение, а также информационные и библиографические ресурсы, в том числе, зарубежне в профессиональной деятельности	**Знать**: виды современных информационных и коммуникационных средств и технологий; области их применения; особенности их применения в профессиональной деятельности; виды и области применения наиболее распространенного программного обеспечения; виды информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных, а условия их применения в профессиональной деятельности; принципы применения и задачи, решаемые с использованием; нормативные и

			правовые акты, регулирующие вопросы авторских прав и устанавливающие требования к аффилиации; принципы поиска информации **Уметь**: применять коммуникационные средства и информационные технологии с учетом норм, правил и ограничений их применения в профессиональной деятельности; применять наиболее распространенное программное обеспечение; искать, находить и применять информацию, необходимую для профессиональной деятельности, с использованием информационных и библиографических ресурсов, в соответствии с правилами их использования и с соблюдением авторских прав **Владеть**: навыком применения современных коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, иностранных в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Всеобщая история и история медицины, Латинский язык, Биология, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Микробиология, вирусология, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Методы визуализации в медицине, Дерматовенерология, Неврология, Психиатрия, Оториноларингология, Офтальмология, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Факультетская хирургия, Детская хирургия, Урология, Травматология и ортопедия, Научно-исследовательская работа, Госпитальная хирургия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Фтизиатрия,

Медицинская реабилитация, Клиническая фармакология, Судебная медицина, Медицина катастроф, Общественное здоровье и здравоохранение, Онкология, лучевая терапия, Поликлиническая терапия, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии,

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			3
Аудиторные занятия, в т.ч.		**34**	**34**
Лекции		16	16
Практические занятия		18	18
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**38**	**38**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 3

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы биоэтики					
1.	Лекция	Введение в биоэтику	2	8	Контроль присутствия
2.	Практическое занятие	История врачебной этики и биоэтики	2		Устный опрос

3.	Лекция	Принципы биоэтики. Биоэтика и право	2		Контроль присутствия
4.	Практическое занятие	Международные биоэтические документы	2		Письменная работа
РАЗДЕЛ 2 Практическая биоэтика. Этико-правовые нормы врачебной деятельности					
5.	Лекция	Этические аспекты коммуникации врача и пациента	2		Контроль присутствия
6.	Практическое занятие	Уважение прав и человеческого достоинства пациентов	2		Решение клинической (ситуационной) задачи
7.	Лекция	Этические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий	2		Контроль присутствия
8.	Практическое занятие	Искусственное прерывание беременности как предмет этических дискуссий	2		Комбинированный опрос
9.	Лекция	Смерть и умирание: биоэтический ракурс	2		Контроль присутствия
10.	Практическое занятие	Этические аспекты паллиативной помощи	2		Устный опрос
11.	Лекция	Этика и генетика	2		Контроль присутствия
12.	Практическое занятие	Этика и генетика: пациенты и их семьи	2		Решение клинической (ситуационной) задачи
13.	Лекция	Этико-правовая регуляция органного донорства	2		Контроль присутствия
14.	Практическое занятие	Моральные и социальные проблемы развития органного донорства	2		Устный опрос
15.	Лекция	Биоэтическое регулирование биомедицинских экспериментов	2		Контроль присутствия
16.	Практическое занятие	Этико-правовые нормы организации клинических исследований	2		Письменная работа
17.	Практическое занятие	Аттестация учащихся. Контроль по разделам 1, 2	2		Устный опрос
Всего часов за семестр:			**34**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные

	вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 3				
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы биоэтики				
1.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Лекция:	Введение в биоэтику	Предмет биоэтики, специфика биоэтических проблем. Связь биоэтики с системами философского, правового, социологического, медицинского знания.
2.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Практическое занятие:	История врачебной этики и биоэтики	История врачебной этики, клятва Гиппократа, история биоэтики и причины ее возникновения. Этические аспекты клинической и исследовательской деятельности врача.
3.	ИУК-4.1; ИУК-	Лекция:	Принципы биоэтики.	Принцип: «не навреди»,

	5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1		Биоэтика и право	принцип благодеяния, принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости. Биоэтические нормы, закрепленные в законодательстве РФ.
4.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Международные биоэтические документы	Содержание Нюрнбергского кодекса, Хельсинской декларации и иных международных биоэтических документов. Международные биоэтические документы и правовая система РФ.
РАЗДЕЛ 2: Практическая биоэтика. Этико-правовые нормы врачебной деятельности				
5.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Лекция:	Этические аспекты коммуникации врача и пациента	Коммуникативные компетенции врача. Проблема интерпретации рассказа пациента и фиксации жалоб в истории болезни. Пациент как уязвимое лицо. Коммуникация с семьей пациента.
6.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Уважение прав и человеческого достоинства пациентов	Этический и правовой смысл добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство. Патернализм. Автономия в психиатрии. Решение ситуационных задач по информированию пациента.
7.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Лекция:	Этические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий	Этико-правовое регулирование экстракорпорального регулирования и суррогатного материнства. Социальные, правовые и этические коллизии, связанные с донорством гамет.
8.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Искусственное прерывание беременности как предмет этических дискуссий	Проблема морального статуса эмбриона. Этические аспекты пренатальной диагностики, недирективный характер информирования женщины о ее результатах.
9.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2;	Лекция:	Смерть и умирание: биоэтический ракурс	Модели восприятия смерти индивидом и обществом.

	ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1			Этико-правовая оценка эвтаназии. Система оказания паллиативной помощи в РФ.
10.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Этические аспекты паллиативной помощи	Понятия боли и страдания в биоэтике, обезболивание паллиативных пациентов. Боль как философская и социальная проблема. Психологические и моральные аспекты острой и хронической боли.
11.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Лекция:	Этика и генетика	Проект «Геном человека». Персонализированная медицина и биобанки. Понятие генетического редукционизма. Проблемы редактирования генома человека.
12.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Этика и генетика: пациенты и их семьи	Моральные проблемы медицинской генетики. Этические особенности медико-генетического консультирования и преимплантационной генетической диагностики.
13.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Лекция:	Этико-правовая регуляция органного донорства	Презумпция согласия на посмертное донорство в российском праве, другие системы регулирования донорства органов. Проблемы прижизненного донорства органов.
14.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Моральные и социальные проблемы развития органного донорства	Биоэтический взгляд на проблему доверия. Доверие россиян к системе трансплантологической помощи. Донорские органы как дефицитный ресурс. Проблема распределения дефицитных медицинских ресурсов в биоэтике. Ксенотрансплантация.
15.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Лекция:	Биоэтическое регулирование биомедицинских экспериментов	Международные нормы и исторические казусы этико-правовых злоупотреблений в ходе биомедицинских исследований. Роль этических комитетов. Медицинская этика и этика науки. Бельмонтский доклад. Этические стандарты экспериментирования на

				животных.
16.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Практическое занятие:	Этико-правовые нормы организации клинических исследований	Форма добровольного согласия на участие в биомедицинском исследовании. Доклинические исследования. Фазы клинических исследований и этические проблемы, возникающие в их рамках. Биоэтика и доказательная медицина. Система этических комитетов в РФ.
17.	ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-9.1; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-10.1	Практическое занятие	Аттестация учащихся. Контроль по разделам 1, 2	Ответы обучающихся по билетам.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 3				
1.	**РАЗДЕЛ 1:**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка письменных работ (эссе).	12	Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414750
2.	**РАЗДЕЛ 2:**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Решение ситуационных задач. Подготовка письменных работ (эссе). Подготовка к текущему контролю.	30	Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

				https://urait.ru/bcode/414750
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**42**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414750

б) дополнительная литература:

- Словарь по биоэтике: учебное пособие. Под ред. Силуяновой И.В. М.; ООО Принт, 2018. 88с

в) литература для факультативного чтения:

- Попова О.В. Тело как территория технологий. От социальной инженерии к этике биотехнологического конструирования. Канон-Плюс. 2020. 352 с.
- Юдин Б.Г. Человек: выход за пределы. М. Прогресс-традиция, 2018. 472 с.
- Тищенко П.Д. На гранях жизни и смерти. Философские исследования оснований биоэтики. М.: Міръ, 2011. 328 с.
- Шевченко С.Ю. Надежда обретенная и изобретенная. Эпистемология добродетелей и гуманитарная экспертиза биотехнологий. М.: Прогресс-Традиция, 2020. 336 с.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: Проблемы и дискуссии. 2-е изд., перераб. и доп. М. URSS, 2009. 252 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- Блог биоэтика Павла Тищенко http://pavel-tishchenko.ru
- Биоэтический форум http://www.bioethics.ru/rus/
- Страница сектора гуманитарных экспертиз и биоэтики Институт философии РАН https://iphras.ru/bioethics.htm

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384.

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС,	А (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС		материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное

		владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах

		диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических

		данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 3

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Результат устного собеседования	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биоэтика

1. Что такое этика? Перечислите основные этические категории.
2. Что такое биоэтика? В чем состоит специфика биоэтических проблем?
3. Изложите основные причины возникновения биоэтики. Назовите основные принципы биоэтики?
4. Какие принципы профессиональной этики врача содержатся в клятве Гиппократа?
5. Расскажите о значении Нюрнбергского кодекса в формировании биоэтики.
6. На решение каких биоэтических проблем направлена Хельсинская декларация?
7. Как соотносятся биоэтика и медицинское право? Назовите российские законы, содержащие регламентацию биоэтических вопросов.
8. Раскройте смысл понятия «информированное добровольное согласие». В каких правовых документах и этических кодексах используется это понятие? В каких случаях медицинская помощь может оказываться без согласия граждан?
9. Раскройте смысл принципа справедливости в профессиональной этике врача.
10. Раскройте понятия «права человека», «права пациента» и «человеческое достоинство».
11. Что такое «патернализм»? Каково соотношение этого понятия с автономией пациента?
12. Какие специфические черты приобретает соблюдение принципа автономии пациента в психиатрии?
13. Дайте исторический, этико-правовой и медицинский анализ понятия врачебная тайна. В каких случаях врач вправе нарушить врачебную тайну?
14. Почему искусственное прерывание беременности является биоэтической проблемой? Какие аргументы приводят сторонники и противники права на аборт?
15. Чем определяется отличие регламентации проведения аборта на сроке до 12 недель и на сроке от 12 до 22 недель?
16. Расскажите о различиях между социальным и биологическим родительством.
17. Назовите основные этико-правовые регулятивы донорства гамет.
18. Как регулируется суррогатное материнство в российском законодательстве.

19. Расскажите об отношении наиболее массовых религиозных групп и учений к вспомогательным репродуктивным технологиям.
20. Назовите основные аргументы сторонников и противников эвтаназии.
21. Законна ли эвтаназия в России? В чем состоит так называемая «доктрина двойного эффекта»?
22. Назовите главные этические трудности работы с паллиативными больными.
23. Почему качественное обезболивание важно с этической точки зрения?
24. Расскажите об эволюции критериев смерти человека. Какие критерии используются сегодня в РФ в рамках оказания реанимационной помощи?
25. Назовите основные международные документы, регламентирующие развитие и применение генетических технологий.
26. Какие биоэтические проблемы возникли в рамках реализации проекта «Геном человека»?
27. Почему этико-правовые риски недобросовестного использования генетических знаний назывались «евгеническими»?
28. Что такое «генетический редукционизм»? Какую роль играет генетика в развитии персонализированной предиктивно-превентивной медицины?
29. В чем состоят биоэтические особенности медицинской генетики? Каким образом семья пациента оказывается причастной к процедурам диагностики и принятия решений?
30. Что означает «недирективный характер консультирования» пациентов в рамках преимплантационной и пренатальной диагностики?
31. Что означает «презумпция согласия» в рамках этико-правового регулирования донорства органов?
32. Как регламентируется прижизненное донорство органов в российском праве?
33. Какое значение имеет установление критериев смерти мозга для развития трансплантологической помощи?
34. Как соблюдается принцип справедливости при распределении донорских органов как дефицитного ресурса?
35. Что такое ксенотрансплантация? Какие этические вызовы характерны для ее развития?
36. Приведите исторические примеры биомедицинских исследований и экспериментов, в которых нарушались бы права человека, унижалось бы человеческое достоинство.
37. Раскройте основное содержание Бельмонтского доклада.
38. Расскажите об основных принципах проведения этичных экспериментов на животных.

39. Какие дополнительные этико-правовые обязательство налагает на врача привлечение людей к клиническим исследованиям в качестве испытуемых?
40. Какова роль этических комитетов в регулировании биомедицинских экспериментов?

Пример ситуационной задачи

Врач-генетик узнает, что у его 45-летней пациентки в гене BRCA1 имеется мутация, связанная с многократным повышением рака молочной железы. Дочь этой женщины также является его пациенткой. С вероятностью 50% она унаследовала рисковый генетический вариант матери. Наследственные риски можно минимизировать – например, можно постараться обнаружить опухоль на ранней стадии за счет большей частоты маммографий или УЗИ молочной железы. Врач просит пациентку пригласить дочь на консультацию для прохождения генетического тестирования (чтобы проверить наличие мутаций в гене BRCA1). Мать отказывается, не желая разглашать данные о своем здоровье дочери. Врач сталкивается с дилеммой: сохранить врачебную тайну, или нарушить ее ради блага дочери пациентки, которая находится у него на консультации.

- Что врач-генетик должен выбрать согласно российским законам?
- Какие биоэтические принципы вступают в противоречие в описанной ситуации?

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Клинического госпиталя Лапино, в форме бесед на заданные темы, профессиональных дискуссий, ролевых игр и докладов на выбранные темы.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И МЕТАБОЛИЗМ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Биологическая химия и метаболизм» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Смирнова Ксения Валерьевна, к.б.н., заведующий лабораторией ФГБУ "НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина" Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 17
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 20
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 20
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 24
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биологическая химия и метаболизм 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 40
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 40
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися системных знаний об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма, а также в получении обучающимися навыков применять полученные знания для интерпретации результатов биохимических исследований при решении клинических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний биохимических и молекулярных основ функционирования организма человека, превращений веществ в организме человека, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- развивать профессионально важные качества, значимые для организации работы и управления лабораторно-диагностических подразделений учреждений различного типа;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в организации профессиональной деятельности;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболеваний;
- сформировать/развить навыки аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями;
- сформировать навыки общения с коллегами и пациентами с учетом этики и деонтологии.

Процесс изучения дисциплины Биологическая химия и метаболизм направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Общая химия. Физическая и коллоидная химия, Биология, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная анатомия человека.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Микробиология, вирусология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Фармакология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Дерматовенерология, Неврология, Офтальмология, Акушерство и гинекология, Факультетская хирургия, Урология, Оториноларингология, Педиатрия, Инфекционные болезни, Госпитальная хирургия, Клиническая иммунология и аллергология, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Фтизиатрия, Судебная медицина, Онкология и лучевая терапия, Гериатрия, Восстановительная медицина, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 и 2 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			3	**4**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**126**	**67**	**59**
Лекции		30	**16**	**14**
Практические занятия		96	51	45
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**90**	**41**	**49**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 3

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Статическая биохимия					
1.	Лекция:	Белки. Структура и функции	2	14	Контроль присутствия
2.	Практическое занятие	Белки. Аминокислотный состав белков.	3		Контроль присутствия Устный опрос
3.	Практическое занятие	Строение, свойства и функции белков. Простые и сложные белки. Гемопротеины.	3		Контроль присутствия Устный опрос

4.	Практическое занятие	Качественное и количественное обнаружение белков в растворах.	3		Контроль присутствия Устный опрос
5.	Практическое занятие	Электрофоретическое разделение белков.	3		Контроль присутствия Устный опрос
6.	Лекция:	Ферменты	2	11	Контроль присутствия
7.	Практическое занятие	Роль водорастворимых витаминов в метаболизме. Витаминоподобные вещества.	3		Контроль присутствия Устный опрос
8.	Практическое занятие	Ферменты: строение, механизмы действия, кинетика. Коферменты	3		Контроль присутствия Устный опрос
9.	Практическое занятие	Регуляция активности ферментов. Изоферменты. Энзимодиагностика и энзимотерапия.	3		Контроль присутствия Устный опрос
10.	Лекция:	Нуклеиновые кислоты	2	8	Контроль присутствия
11.	Практическое занятие	Нуклеопротеины. Биохимические функции нуклеотидов и нуклеиновых кислот.	3		Контроль присутствия Устный опрос
12.	Практическое занятие	Обмен пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Нарушение обмена нуклеотидов.	3		Контроль присутствия Устный опрос
13.	Лекция:	Синтез нуклеиновых кислот и белков	2	11	Контроль присутствия
14.	Практическое занятие	Биосинтез нуклеиновых кислот	3		Контроль присутствия Устный опрос
15.	Практическое занятие	Биосинтез белков и его регуляция	3		Контроль присутствия Устный опрос
16.	Практическое занятие	Хромопротеины. Обмен гемоглобина и его нарушение. Метаболизм порфиринов.	3		Контроль присутствия Устный опрос
17.	Лекция:	Биологические мембраны	2	5	Контроль присутствия
18.	Практическое занятие	Биологическая мембрана. Транспорт веществ в клетку. Прижизненные методы изучения нормальных и повреждённых клеток. Паранекроз	3		Контроль присутствия Устный опрос, тестирование

		Текущий контроль по разделу			
РАЗДЕЛ 2: Основы метаболизма					
19.	Лекция:	Общие аспекты регуляции	2	5	Контроль присутствия
20.	Практическое занятие	Методы прямой и непрямой калориметрии. Функциональная система поддержания постоянства температуры тела организма	3		Контроль присутствия Устный опрос
21.	Лекция:	Биологическое окисление	2	8	Контроль присутствия
22.	Практическое занятие	Окислительный стресс. Антиоксидантные системы	3		Контроль присутствия Устный опрос
23.	Практическое занятие	Синтез АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование	3		Контроль присутствия Устный опрос
24.	Лекция:	Общий путь катаболизма	2	5	Контроль присутствия
25.	Практическое занятие	Общие пути катаболизма Текущий контроль по разделу	3		Контроль присутствия Устный опрос
Всего часов за семестр:			**67**		-

СЕМЕСТР 4

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 3: Динамическая биохимия					
26.	Лекция:	Обмен углеводов	2	11	Контроль присутствия
27.	Практическое занятие	Переваривание углеводов. Метаболизм гликогена	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
28.	Практическое занятие	Окисление глюкозы. Гликолиз. Глюконеогенез.	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
29.	Практическое занятие	Пентозофосфатный путь. Метаболизм галактозы и фруктозы. Регуляция уровня глюкозы в крови	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
30.	Лекция:	Обмен липидов	2	8	Контроль

					присутствия
31.	Практическое занятие	Переваривание и всасывание липидов. Синтез жирных кислот. Липогенез.	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
32.	Практическое занятие	Мобилизация жиров. Липолиз. Окисление жирных кислот. Метаболизм кетоновых тел. Метаболизм фосфолипидов	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
33.	Лекция:	Метаболизм азотсодержащих соединений	2	11	Контроль присутствия
34.	Практическое занятие	Метаболизм отдельных аминокислот.	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
35.	Практическое занятие	Переваривание белков. Общие пути обмена аминокислот.	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
36.	Практическое занятие	Образование продуктов азотистого обмена Обезвреживание аммиака. Гиперурикемия, её причины и последствия	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
37.	Лекция:	Интеграция метаболизма	2	5	Контроль присутствия
38.	Практическое занятие	Инсулин. Механизмы действия и биологические эффекты. Сахарный диабет. Адреналин, глюкагон Текущий контроль по разделу	3		Контроль присутствия Устный опрос, тест
РАЗДЕЛ 4: Частная биохимия					
39.	Лекция:	Обезвреживание метаболитов. Обмен чужеродных соединений	2	8	Контроль присутствия
40.	Практическое занятие	Биохимические функции печени. Биотрансформация ксенобиотиков. Микросомальное окисление.	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
41.	Практическое занятие	Биохимия выделительной системы. Лабораторные	3		Контроль присутствия

		маркеры заболеваний. Фосфатно-кальциевый обмен и его регуляция.			Устный опрос, решение ситуационной задачи
42.	Лекция:	Биохимия крови	2	8	Контроль присутствия
43.	Практическое занятие	Белки плазмы крови, липопротеины, ферменты. Небелковые компоненты плазмы.	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
44.	Практическое занятие	Гемостаз: свертывающая, антисвертывающая и фибринолитическая системы	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
45.	Лекция:	Биохимия мышечной и соединительной ткани	2	8	Контроль присутствия
46.	Практическое занятие	Биохимия мышечной и соединительной тканей.	3		Контроль присутствия Устный опрос, решение ситуационной задачи
47.	Практическое занятие	Биохимия костной ткани и тканей зуба. Текущий контроль по разделу	3		Контроль присутствия Устный опрос, тест
Всего часов за семестр:			**59**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Биологическая химия и метаболизм»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**162**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме

Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 3				
РАЗДЕЛ 1 Статическая биохимия				
1.	ИОПК-5.1	Лекция:	Белки. Структура и функции	Структура белка Конформация полипептидных цепей. Взаимодействие белков с лигандами Простые и сложные белки. Четвертичная структура и кооперативность изменения конформации промеров. Ингибиторы функций белков. Физико-химические свойства белков Изофункциональные белки
2.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Белки. Аминокислотный состав белков.	Белки. Аминокислотный состав белков.
3.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Строение, свойства и функции белков. Простые и сложные белки.	Строение, свойства и функции белков. Простые и сложные белки. Гемопротеины.

			Гемопротеины.	
4.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Качественное и количественное обнаружение белков в растворах.	Качественное и количественное обнаружение белков в растворах.
5.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Электрофоретическое разделение белков.	Электрофоретическое разделение белков.
6.	ИОПК-5.1	Лекция:	Ферменты	Кофакторы ферментов Механизмы действия ферментов Кинетика ферментативных реакций Ингибиторы ферментов Регуляция действия ферментов
7.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Роль водорастворимых витаминов в метаболизме. Витаминоподобные вещества.	Роль водорастворимых витаминов в метаболизме. Витаминоподобные вещества.
8.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Ферменты: строение, механизмы действия, кинетика. Коферменты	Роль водорастворимых витаминов в метаболизме. Витаминоподобные вещества.
9.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Регуляция активности ферментов. Изоферменты. Энзимодиагностика и энзимотерапия.	Роль водорастворимых витаминов в метаболизме. Витаминоподобные вещества.
10.	ИОПК-5.1	Лекция:	Нуклеиновые кислоты	Строение нуклеиновых кислот Репликация (синтез ДНК) Репарация ошибок и повреждений ДНК Биосинтез РНК (транскрипция) Трансляция (биосинтез белка) Ингибиторы матричных биосинтезов
11.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Нуклеопротеины. Биохимические функции нуклеотидов и нуклеиновых кислот.	Нуклеопротеины. Биохимические функции нуклеотидов и нуклеиновых кислот.
12.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Обмен пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Нарушение обмена	Обмен пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Нарушение обмена нуклеотидов.

			нуклеотидов.	
13.	ИОПК-5.1	Лекция:	Синтез нуклеиновых кислот и белков	Регуляция биосинтеза белков Механизмы генетической изменчивости. Полиморфизм белков. Наследственные болезни Образование белков иммунной системы Использование ДНК-технологий в медицине
14.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Биосинтез нуклеиновых кислот	Биологическая мембрана. Транспорт веществ в клетку. Прижизненные методы изучения нормальных и повреждённых клеток. Паранекроз
15.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Биосинтез белков и его регуляция	Биологическая мембрана. Транспорт веществ в клетку. Прижизненные методы изучения нормальных и повреждённых клеток. Паранекроз
16.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Хромопротеины. Обмен гемоглобина и его нарушение. Метаболизм порфиринов.	Биологическая мембрана. Транспорт веществ в клетку. Прижизненные методы изучения нормальных и повреждённых клеток. Паранекроз
17.	ИОПК-5.1	Лекция:	Биологические мембраны	Функции, химический состав, асимметрия мембран. Транспорт
18.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Биологическая мембрана. Транспорт веществ в клетку. Прижизненные методы изучения нормальных и повреждённых клеток. Паранекроз	Биологическая мембрана. Транспорт веществ в клетку. Прижизненные методы изучения нормальных и повреждённых клеток. Паранекроз
РАЗДЕЛ 2: Основы метаболизма				
19.	ИОПК-5.1	Лекция:	Общие аспекты регуляции	Анаболизм и катаболизм. Энергия и метаболизм
20.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Методы прямой и непрямой калориметрии. Функциональная система поддержания постоянства температуры тела организма	Методы прямой и непрямой калориметрии. Функциональная система поддержания постоянства температуры тела организма
21.	ИОПК-5.1	Лекция:	Биологическое	Цепь переноса электронов.

			окисление	Окислительное фосфорилирование. Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. Разобщение дыхания и фосфорилирования. Дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования
22.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Окислительный стресс. Антиоксидантные системы	Окислительный стресс. Антиоксидантные системы
23.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Синтез АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование	Синтез АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование
24.	ИОПК-5.1	Лекция:	Общий путь катаболизма	Основные этапы общего пути катаболизма. Цитратный цикл. Регуляция общих путей катаболизма. Амфиболическое значение общего пути катаболизма. Гипоэнергетические состояния
25.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Общие пути катаболизма	Общие пути катаболизма
СЕМЕСТР 2				
Раздел 3: Динамическая биохимия				
26.	ИОПК-5.1	Лекция:	Обмен углеводов	Основные углеводы пищи. Строение, переваривание Трансмембранный перенос глюкозы и других моносахаридов в клетки Метаболизм глюкозы в клетках Метаболизм гликогена Регуляция метаболизма гликогена Катаболизм глюкозы Синтез глюкозы (глюконеогенез) Пентозофосфатный путь превращения глюкозы
27.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Переваривание углеводов. Метаболизм гликогена	Переваривание углеводов. Метаболизм гликогена
28.	ИОПК-5.1	Практическое	Окисление глюкозы.	Окисление глюкозы.

		занятие	Гликолиз. Глюконеогенез.	Гликолиз. Глюконеогенез.
29.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Пентозофосфатный путь. Метаболизм галактозы и фруктозы. Регуляция уровня глюкозы в крови	Пентозофосфатный путь. Метаболизм галактозы и фруктозы. Регуляция уровня глюкозы в крови
30.	ИОПК-5.1	Лекция:	Обмен липидов	Строение основных липидов организма Переваривание липидов Всасывание продуктов гидролиза липидов Ресинтез экзогенных ТАГ в клетках слизистой кишечника и их транспорт по крови. Эндогенный синтез жиров в период пищеварения Ожирение Использование жиров в качестве источника энергии Синтез и использование кетоновых тел Метаболизм эйкозаноидов Обмен холестерола
31.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Переваривание и всасывание липидов. Синтез жирных кислот. Липогенез.	Переваривание и всасывание липидов. Синтез жирных кислот. Липогенез.
32.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Мобилизация жиров. Липолиз. Окисление жирных кислот. Метаболизм кетоновых тел. Метаболизм фосфолипидов	Мобилизация жиров. Липолиз. Окисление жирных кислот. Метаболизм кетоновых тел. Метаболизм фосфолипидов
33.	ИОПК-5.1	Лекция:	Метаболизм азотсодержащих соединений	Метаболизм азотсодержащих соединений
34.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Метаболизм отдельных аминокислот.	Метаболизм отдельных аминокислот.
35.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Переваривание белков. Общие пути обмена аминокислот.	Переваривание белков. Общие пути обмена аминокислот.
36.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Образование продуктов азотистого обмена Обезвреживание аммиака. Гиперурикемия, её	Образование продуктов азотистого обмена Обезвреживание аммиака. Гиперурикемия, её причины и последствия

			причины и последствия	
37.	ИОПК-5.1	Лекция:	Интеграция метаболизма	Компартментализация и регуляция метаболических путей Сахарный диабет Регуляция водно-солевого обмена Регуляция обмена кальция и фосфатов
38.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Инсулин. Механизмы действия и биологические эффекты. Сахарный диабет. Адреналин, глюкагон	Инсулин. Механизмы действия и биологические эффекты. Сахарный диабет. Адреналин, глюкагон
Раздел 4: Частная биохимия				
39.	ИОПК-5.1	Лекция:	Обезвреживание метаболитов. Обмен чужеродных соединений	Функции печени. Обмен веществ в печени. Компенсаторные функции печени. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. Функции органов выделительной системы. Обмен веществ в органах выделительной системы. Обезвреживание нормальных метаболитов. Метаболизм лекарств
40.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Биохимические функции печени. Биотрансформация ксенобиотиков. Микросомальное окисление.	Биохимические функции печени. Биотрансформация ксенобиотиков. Микросомальное окисление.
41.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Биохимия выделительной системы. Лабораторные маркеры заболеваний. Фосфатно-кальциевый обмен и его регуляция.	Биохимия выделительной системы. Лабораторные маркеры заболеваний. Фосфатно-кальциевый обмен и его регуляция.
42.	ИОПК-5.1	Лекция:	Биохимия крови	Функции крови. Синтез гема и его регуляция. Обмен железа. Особенности метаболизма эритроцитов и фагоцитирующих лейкоцитов. Основные свойства белковых фракций

				крови и их диагностическое значение. Свертывающая система крови. Этапы образования фибринового сгустка.
43.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Белки плазмы крови, липопротеины, ферменты. Небелковые компоненты плазмы.	Белки плазмы крови, липопротеины, ферменты. Небелковые компоненты плазмы.
44.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Гемостаз: свертывающая, антисвертывающая и фибринолитическая системы	Гемостаз: свертывающая, антисвертывающая и фибринолитическая системы
45.	ИОПК-5.1	Лекция:	Биохимия мышечной и соединительной ткани	Структура и биосинтез мышечных белков. Структура и биосинтез коллагена, эластина. Состав и структура гликозаминогликанов. Участие гиалуроновой кислоты в образовании высокоорганизованных структур. Биосинтез протеогликанов. Условия для минерализации.
46.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Биохимия мышечной и соединительной тканей.	Биохимия мышечной и соединительной тканей.
47.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Биохимия костной ткани и тканей зуба.	Биохимия костной ткани и тканей зуба.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 3			**41**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Статическая биохимия**	Отдельные вопросы статической биохимии. Принципы качественного обнаружения и количественного определения активности ферментов. Единицы активности. Регуляция активности ферментов.	21	Северин, Е. С. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4881-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448816.html Медицинская биохимия: патохимия, диагностика. Интегративная биохимия. Регуляция метаболизма : учебное пособие / Г. А. Суханова, Д. И. Кузьменко, В. Ю. Серебров, Л. В. Спирина.; под редакцией В. Ю.

				Сереброва. — Томск : СибГМУ, 2018. — 112 с.
2.	**РАЗДЕЛ 2: Основы метаболизма**	Отдельные вопросы основ метаболизма. Хемиосмотическая теория Митчелла. Состав, структура и номенклатура дыхательных комплексов и других компонентов цепи переноса электронов, их локализация и функции во внутренней мембране митохондрий. Строение АТФ-синтазы. Редокс-зависимые факторы транскрипции. Физиологическое значение свободно- радикального окисления.	20	Северин, Е. С. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4881-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448816.html Медицинская биохимия: патохимия, диагностика. Интегративная биохимия. Регуляция метаболизма : учебное пособие / Г. А. Суханова, Д. И. Кузьменко, В. Ю. Серебров, Л. В. Спирина.; под редакцией В. Ю. Сереброва. — Томск : СибГМУ, 2018. — 112 с.
СЕМЕСТР 4			**49**	
3.	**РАЗДЕЛ 3: Динамическая биохимия**	Отдельные вопросы динамической биохимии. Пируват: пути обмена, значение, реакции превращения в ацетилСоА и оксалоацетат, энергетический баланс окисления до CO2 и H2O. Механизмы челночного транспорта водорода через мембрану митохондрий. Цикл Кори. Глюкозо- аланиновый цикл. Реципрокная регуляция гликолиза и глюконеогенеза.	29	Северин, Е. С. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4881-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448816.html Медицинская биохимия: патохимия, диагностика. Интегративная биохимия. Регуляция метаболизма : учебное пособие / Г. А. Суханова, Д. И. Кузьменко, В. Ю. Серебров, Л. В. Спирина.; под редакцией В. Ю. Сереброва. — Томск : СибГМУ, 2018. — 112 с.
4.	**РАЗДЕЛ 4: Частная биохимия**	Отдельные вопросы частной биохимии. Значение ФАФС в биологическом сульфировании. Пути обмена метионина и их значение. Образование S-аденозилметионина, его участие в реакциях трансметилирования. Метгемоглобин. Наследственные и приобретенные нарушения обмена в эритроцитах. Причины и механизмы снижения осмотической резистентности и старения эритроцита	20	Северин, Е. С. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4881-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448816.html Медицинская биохимия: патохимия, диагностика. Интегративная биохимия. Регуляция метаболизма : учебное пособие / Г. А. Суханова, Д. И. Кузьменко, В. Ю. Серебров, Л. В. Спирина.; под редакцией В. Ю. Сереброва. — Томск : СибГМУ, 2018. — 112 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**90**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Северин, Е. С. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4881-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448816.html
- Медицинская биохимия: патохимия, диагностика. Интегративная биохимия. Регуляция метаболизма : учебное пособие / Г. А. Суханова, Д. И. Кузьменко, В. Ю. Серебров, Л. В. Спирина.; под редакцией В. Ю. Сереброва. — Томск : СибГМУ, 2018. — 112 с.

б) дополнительная литература:

- Медицинская биохимия: принципы измерительных технологий в биохимии : учебное пособие / Г. А. Суханова, Л. В. Спирина, Д. И. Кузьменко, О. Е. Акбашева ; под редакцией В. Ю. Сереброва. — Томск : СибГМУ, 2018. — 133 с.
- Терентьев, А. А. Биохимия мышечной ткани : учебное пособие / А. А. Терентьев. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2019. — 76 с..

в) литература для факультативного чтения:

- Общая биохимия : учебно-методическое пособие / А. В. Еликов, С. Н. Пономарева, П. И. Цапок, О. Ю. Попова. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. — 133 с.
- Плакунов, В. К. Основы динамической биохимии : учебник / В. К. Плакунов, Ю. А. Николаев. — Москва : Логос, 2010. — 216 с.
- Агаджанян, Н. А. Адаптационная и этническая физиология. Продолжительность жизни и здоровье человека : монография / Н. А. Агаджанян. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2009. — 48 с.
- Медицинская энзимология : учебное пособие / составители С.Ф. Андрусенко, Е.В. Денисова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 116 с.
- Сборник ситуационных задач по биохимии : учебное пособие / составители О. А. Тимин [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2016. — 166 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111 пом. 95 (5 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС,	А (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС		материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное

		владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах

		диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических

		данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 3

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за текущий контроль по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 4

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биологическая химия и метаболизм

1. Функции белков в организме человека. Физиологически активные пептиды. Уровни структурной организации белков. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка. Связи, их стабилизирующие. Глобулярные, фибриллярные, трансмембранные белки: особенности строения, примеры. Фолдинг белков. Шапероны. Денатурация и ренативация белков. Прионы и прионные болезни.
2. Сложные белки. Классификация, строение, примеры. Строение и функции миоглобина.
3. Строение и функции гемоглобина. Т- и R-формы гемоглобина. Аллостерические эффекты гемоглобина: кооперативный эффект, эффект Бора, эффект 2,3-дифосфоглицерата. Механизмы, физиологическое значение. Особенности фетального гемоглобина. Понятие о гемоглобинопатиях. Серповидно-клеточная анемия. Талассемия.
4. Общая характеристика ферментов. Специфичность ферментов. Виды специфичности, примеры. Строение ферментов. Кофакторы и коферменты. Классификация и номенклатура ферментов.
5. Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Этапы ферментативного катализа. Модели взаимодействия фермента с субстратом: «ключ-замок» и Кошланда (индуцированного соответствия).
6. Основы кинетики ферментативных реакций. Зависимость скорости ферментативной реакции от количества субстрата. Уравнение Михаэлиса-Ментен. Зависимость скорости ферментативной реакции от количества фермента. Зависимость скорости ферментативной реакции от температуры и pH среды.

7. Ингибирование ферментативной активности. Конкурентное и неконкурентное обратимое ингибирование. Необратимое ингибирование. Кинетические зависимости. Примеры.
8. Аллостерические ферменты. Особенности строения и функционирования. Аллостерические эффекторы. Регуляция активности ферментов белок-белковыми взаимодействиями. Регуляторные белки. Ассоциация-диссоциация. Примеры. Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования, частичным протеолизом.
9. Изоферменты. Примеры. Биологическое значение. Понятие об энзимопатиях. Примеры. Энзимодиагностика и энзимотерапия. Примеры использования ферментов в качестве лекарственных средств. Понятие об абзимах.
10. Строение биологических мембран. Липиды мембран: состав, функции. Белки мембран. Разновидности, функции. Свойства биологических мембран: микровязкость, асимметрия. Жидкостно-мозаичная модель строения мембран.
11. Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный транспорт. Ионные каналы. Аквапорины. Активный транспорт веществ через мембраны. Первично-активный транспорт. Строение транспортных АТФ-аз. Вторично-активный транспорт. Эндоцитоз и экзоцитоз: биохимические механизмы.
12. Катаболизм и анаболизм. Общая схема обмена веществ и энергии в организме человека. Специфические и общие пути катаболизма.
13. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Строение пируватдегидрогеназного комплекса. Стадии окислительного декарбоксилирования пирувата. Регуляция пируватдегидрогеназного комплекса.
14. Цикл трикарбоновых кислот. Общая схема, энергетическое значение.
15. Последовательность реакций цикла трикарбоновых кислот. Реакции дегидрирования. Субстратное фосфорилирование.
16. Регуляция цикла трикарбоновых кислот. Анаболические функции цикла трикарбоновых кислот. Анаплеротические реакции.
17. Представление о макроэргических субстратах. Классификация макроэргов. Макроэргичность АТФ. АТФ - универсальная энергетическая валюта клетки.
18. Пути синтеза АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование. Примеры реакций субстратного фосфорилирования.
19. Окислительное фосфорилирование АДФ. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Хемиосмотическая теория Митчелла.
20. Состав, структура и номенклатура дыхательных комплексов и других компонентов цепи переноса электронов, их локализация и функции во внутренней мембране митохондрий. Строение АТФ-синтазы. Механизм функционирования.
21. Регуляция окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль. Механизмы разобщения окисления и фосфорилирования.

Физиологическое значение разобщения. UCP-белки. Молекулярно-биологические аспекты функции и дисфункции митохондрий.

22. Активные формы кислорода и азота. Неферментативные и ферментативные пути образования. Перекисное окисление липидов: механизм процесса, продукты. Первичные и вторичные механизмы повреждающего действия окислительного стресса. Перекисная теория гибели клетки.
23. Антиоксидантная система организма. Антиоксиданты неферментативной природы. Ферментные системы антиоксидантной защиты.
24. Физиологическое значение свободно-радикального окисления. Свободнорадикальное окисление, фагоцитоз и воспаление. Свободнорадикальный механизм антимикробной защиты грудного молока. Свободнорадикальное окисление при патологии сердечно-сосудистой системы.
25. Биологическая роль углеводов. Суточная потребность в углеводах у взрослых и детей. Углеводы пищи животного и растительного происхождения, их значение.
26. Структура и функции представителей углеводов: моносахаридов, дисахаридов, гомополисахаридов. Производные моносахаридов - ацетилгексозамины, глюкуроновя кислота.
27. Переваривание углеводов. Характеристика и действие ферментов, участвующих в полостном и пристеночном пищеварении: а-амилаза ротовой полости, ферменты панкреатического сока, ферментные комплексы тонкого кишечника, отвечающие за гидролиз дисахаридов.
28. Нарушение переваривания и всасывания углеводов: синдром мальабсорбции: биохимические причины, метаболические нарушения и последствия, механизмы развития ведущих типовых симптомов. непереносимость сахарозы и лактозы: биохимические причины, последствия, механизмы развития характерных симптомов.
29. Транспорт моносахаридов через клеточные мембраны: облегченная диффузия и активный транспорт. Транспортёры глюкозы: виды, особенности структуры, функции. Инсулин- зависимые транспортеры.
30. Пути превращения глюкозы в клетке. Источники глюкозы в клетке. Фосфорилирование глюкозы, ключевая роль глюкозо-6-фосфата.
31. Особенности ферментов обмена углеводов в печени: участие глюкокиназы и глюкозо-6- фосфатазы в поддержании постоянной концентрации глюкозы в крови.
32. Синтез гликогена из глюкозо-6-фосфата (гликогеногенез). Биологическое значение, реакции, ферменты. Тканевая и клеточная локализация.
33. Распад гликогена до глюкозо-6-фосфата. Биологическое значение, реакции, ферменты. Тканевая и клеточная локализация.
34. Особенности обмена гликогена в печени и мышцах при некоторых физиологических состояниях (потребление пищи, голодание, мышечная активность). Участие гормонов в этих процессах.

35. Регуляция ферментов обмена гликогена - гликогенсинтазы и гликоген-фосфорилазы: гормональная - влияние адреналина и глюкагона (аденилатциклазный механизм, роль цАМФ и протеинкиназы А); роль инсулина и участие фосфодиэстеразы в снижении концентрации цАМФ в клетке; аллостерическая регуляция активности гликогенфосфорилазы при участии АМФ; кальций-зависимая активация киназы фосфорилазы гликогена.
36. Генетические нарушения синтеза (агликогеноз) и распада гликогена (печеночные, мышечные и смешанные гликогенозы).
37. Источники и пути превращения глюкозы в клетке. Роль глюкозо-6-фосфата в метаболизме глюкозы.
38. Характеристика процесса гликолиза: локализация и условия протекания процесса, последовательность реакций и ферменты, конечные продукты, участие адениловых нуклеотидов и энергетический эффект, необратимые реакции гликолиза, реакции гликолиза, сопряженные с потреблением АТФ, реакции субстратного фосфорилирования, их сущность и значение, гликолитическая оксидоредукция ее сущность и значение.
39. Характеристика процесса глюконеогенеза: локализация и условия протекания реакций, субстраты, последовательность реакций и ферменты, реакции глюконеогенеза, сопряженные с потреблением ГТФ и АТФ, необратимые реакции глюконеогенеза, значение при голодании и физической работе, расход энергии для синтеза одной молекулы глюкозы. Роль гликолиза и глюконеогенеза в метаболизме плода и новорожденных.
40. Реципрокная регуляция гликолиза и глюконеогенеза: гормональная - роль инсулина, адреналина, кортизола, глюкагона; аллостерическая - роль АТФ, АДФ, АМФ, цитрата, жирных кислот, глюкозо-6-фосфата, фруктозо-6-фосфата, фруктозо-1,6-дифосфата, ацетил^КоА.
41. Анаэробное окисление глюкозы. Судьба продуктов гликолиза в анаэробных условиях. Энергетический эффект окисления глюкозы и гликогена в анаэробных условиях.
42. Судьба продуктов гликолиза в аэробных условиях. Глицеролфосфатная и малат- аспартатная челночные системы. Энергетический выход аэробного окисления глюкозы.
43. Этапы аэробного окисления и суммарное уравнение аэробного распада глюкозы. Преимущества аэробного окисления.
44. Пируват: пути обмена, значение, реакции превращения в ацетил^КоА и оксалоацетат, энергетический баланс окисления до CO2 и H2O.
45. Характеристика витаминов, участвующих в превращении пирувата (Н, В1, В2, В3, В5): источники, коферментные формы, суточная потребность, биохимические функции, характерные признаки недостаточности.
46. Глюкозо-лактатный цикл (цикл Кори), его значение при физической работе. Источники молочной кислоты в организме.
47. Глюкозо-аланиновый цикл, его значение при физической работе и голодании.

48. Влияние этилового алкоголя на обмен углеводов в организме человека. Причины гиперлактатемии и гипогликемии при алкогольной интоксикации.
49. Особенности метаболизма глюкозы в печени, мозге, скелетных мышцах, жировой ткани, эритроцитах.
50. Характеристика пентозофосфатного пути окисления глюкозы: распространение и роль пентозофосфатного пути, реакции окислительного этапа, представление о неокислительном этапе, ферменты, коферменты, взаимосвязь процесса с гликолизом, значение пентозофосфатного пути в жировой клетке, эритроците, в делящихся клетках.
51. Наследственная энзимопатия глюкозо-6-фосфат-дегидрогеназы. Факторы, провоцирующие проявление недостаточности фермента. Последствия.
52. Превращение фруктозы в глюкозу. Пути метаболизма фруктозы. Нарушения метаболизма фруктозы. Различия метаболизма фруктозы в печени и в мышцах. Полиоловый путь синтеза фруктозы, его значение в организме человека.
53. Роль галактозы в организме. Метаболизм галактозы. Ключевые ферменты метаболизма галактозы. Галактоземия, молекулярные причины, клинические проявления и основы лечения.
54. Особенности окисления глюкозы в эритроците - гликолиз, пентозофосфатный шунт, 2,3- дифосфоглицератный шунт.
55. Гормональная регуляция обмена углеводов. Влияние инсулина, адреналина, глюкагона, кортизола на уровень глюкозы крови и на внутриклеточные процессы превращения глюкозы. Инсулин-зависимые ткани. Гормон-чувствительные ферменты обмена углеводов, способы их регуляции.
56. Физиологические и патологические гипер- и гипогликемии: причины возникновения.
57. Общая характеристика сахарного диабета 1 и 2 типа. Нарушенные пути обмена углеводов. Биохимические механизмы осложнений сахарного диабета.
58. Классификация липидов. Жирные кислоты ш-6-ряда и ш-3-ряда. Их длина и положение двойных связей. Витамин F. Биологическая роль полиненасыщенных жирных кислот. Простые липиды. Триацилглицеролы, строение, биологическая роль и функции, жирные кислоты, входящие в их состав. Строение фосфолипидов: фосфатидилсерин, фосфатидилэтаноламин, фосфатидилхолин, фосфатидилинозитол. Биологическая роль.
59. Переваривание липидов. Пищевые источники липидов, суточная потребность детей и взрослых в жидких и твердых жирах. Этапы переваривания липидов в ЖКТ.
60. Состав желчи и ее роль для организма и в переваривании липидов. Виды желчных кислот, их функции, строение. Причины и последствия нарушения желчеобразования и секреции желчи. Ферменты,

осуществляющие переваривание триацилглицеролов, фосфолипидов и эфиров холестерина в тонком кишечнике. Место образования и способ активации этих ферментов. Роль фосфолипаз А2 и С.

61. Возможные причины нарушения переваривания и всасывания пищевого жира. Причины гиповитаминозов и стеатореи при нарушении переваривания липидов. Особенности переваривания липидов у детей.
62. Ресинтез липидов в энтероцитах, его роль. Реакции ресинтеза триацилглицеролов, эфиров холестерина и фосфолипидов в стенке кишечника. Транспорт ресинтезированных триацилглицеролов в организме.
63. Характеристика синтеза жирных кислот из глюкозы: локализация и условия протекания процесса, схема образования ацетил-БКоА из глюкозы, роль цитрата в переносе ацетильной группы в цитозоль, его дальнейшие превращения, реакция синтеза малонил- БКоА, роль витамина Н, его характеристика. Строение мультиферментного синтазного комплекса, химизм реакций, происходящих в комплексе, конечный продукт синтеза, регуляция процесса.
64. Реакции синтеза глицерол-3-фосфата из глюкозы. Локализация и роль процесса. Реакции синтеза фосфатидной кислоты из жирных кислот и глицерол-3-фосфата: локализация в клетке, источники глицерол-3-фосфата, жирных кислот и энергии, последовательность реакций, связь с обменом углеводов, дальнейшие пути использования фосфатидной кислоты.
65. Реакции синтеза триацилглицеролов (липогенез). Жирно-кислотный состав триацилглицеролов. Связь синтеза триацилглицеролов с обменом углеводов. Сходство и отличие биосинтеза триацилглицеролов в жировой ткани и печени.
66. Липолиз: локализация и условия протекания процесса, последовательность реакций и ферменты, конечные продукты, гормональная регуляция процесса, транспорт и использование свободных жирных кислот, образующихся при липолизе. Утилизация глицерола. Энергетический выход окисления глицерола в аэробных и анаэробных условиях.
67. Реакции окисления жирных кислот до углекислого газа и воды: роль карнитина в окислении жирных кислот, локализация и условия протекания Р-окисления, последовательность реакций Р-окисления и ферменты, участие витаминов и коферментов, конечные продукты, связь с ЦТК и дыхательной цепью, энергетический выход процесса, расчет энергетической ценности Р-окисления пальмитиновой кислоты.
68. Особенности обмена триацилглицеролов при некоторых физиологических состояниях (потребление пищи, голодание, мышечная активность).
69. Реакции синтеза кетоновых тел. Условия, локализация и роль процесса. Реакции утилизации кетоновых тел в тканях.
70. Причины кетоацидоза при голодании и сахарном диабете. Роль дефицита оксалоацетата для активации кетогенеза.

71. Жирно-кислотный состав фосфолипидов. Реакции биосинтеза фосфолипидов в тканях. Два пути биосинтеза фосфолипидов. Роль витаминов В6, В9 и В12, серина и метионина. Липотропные вещества, реакции, в которых они участвуют. Причины нарушения синтеза фосфолипидов. Причины и последствия жирового гепатоза.
72. Понятие о липидозах: болезнь Тея-Сакса, Нимана-Пика, Гоше.
73. Химическое строение и биологическая роль холестерола. Пищевые источники холестерола. Пути и продукты метаболизма холестерола. Выведение холестерола из организма.
74. Синтез холестерола. Локализация, источники углерода и водорода, этапы синтеза. Реакции синтеза мевалоновой кислоты. Схема дальнейших этапов синтеза холестерола. Связь синтеза холестерола с обменом углеводов. Регуляция синтеза. Гормональный и аллостерический механизмы регуляции. Лекарственная регуляция синтеза холестерола.
75. Желчные кислоты, классификация, строение и физиологическое значение. Этапы синтеза желчных кислот, участие витаминов в этом процессе. Энтерогепатическая циркуляция желчных кислот.
76. Характеристика нарушения обмена холестерола - желчекаменная болезнь. Причины, последствия, основы лечения. Связь фосфолипидов с выведением холестерола. Липотропные вещества.
77. Липопротеины крови: классификация, строение, этапы формирования. Апобелки: классификация, функции.
78. Транспорт пищевых триацилглицеролов в организме. Характеристика хиломикронов: липидный состав, соотношение липидных фракций, значение, функции. Основные апобелки, их функция. Схема строения хиломикрона. Где и когда образуются хиломикроны? Утилизация хиломикронов в тканях. Роль липопротеинлипазы.
79. Источники ТАГ в печени. Характеристика липопротеинов очень низкой плотности: их липидный состав, значение, функция. Схема строения ЛПОНП. Основные апобелки, их функция. Схема строения ЛПОНП. Условия, при которых образуются эти липопротеины. Утилизация ЛПОНП в тканях. Роль липопротеинлипазы.
80. Локализация и роль апо В100 рецептора. Значение рецептор-опосредованного эндоцитоза ЛПНП и пути метаболизма их компонентов после эндоцитоза. Роль ацил- SKoA:холестерол-ацилтрансферазы (АХАТ).
81. Характеристика транспорта свободного холестерола и его эфиров в плазме крови. Состав и строение липопротеинов низкой и высокой плотности. Типы апобелков, их функции.
82. Метаболизм ЛПНП и ЛПВП в плазме крови. Реакция, катализируемая лецитин:холестерол-ацилтрансферазой (ЛХАТ).
83. Характеристика производных эйкозотриеновой (ю-6), арахидоновой (ш-6) и эйкозопентаеновой (ш-3) кислот - эйкозаноиды (простагландины, простациклины, лейкотриены, тромбоксаны). Биологическая роль отдельных типов эйкозаноидов. Схема начальных реакций синтеза на примере арахидоновой кислоты, роль ферментов - фосфолипаза А2,

циклооксигеназа, липоксигеназа. Факторы, влияющие на синтез эйкозаноидов.

84. Характеристика нарушения транспорта холестерола в ткани - гиперлипопротеинемия Па типа (семейная гиперхолестеролемия), ее причина и клинические последствия.
85. Характеристика атеросклероза (по стадиям). Роль модифицированных ЛПНП в инициации атеросклероза, причины их появления. Участие нейтрофилов и моноцитов в патогенезе атеросклероза.
86. Характеристика нарушений транспорта триацилглицеролов в ткани - дислипопротеинемии I и V типов. Их причина и клинические последствия.
87. Понятие "азотистый баланс" и причины его изменения (равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс). Особенности азотистого баланса у детей. Пищевые источники белка. Суточная потребность организма в белке детей разного возраста и взрослых. Биологическая ценность белков. Проявления белковой недостаточности, квашиоркор.
88. Переваривание белков в желудке и кишечнике. Механизм синтеза и биологическая роль соляной кислоты желудочного сока. Понятия гиперхлоргидрия, гипохлоргидрия, ахлоргидрия, ахилия. Ферменты желудочного сока, панкреатического сока и кишечного сока, участвующие в переваривании белков.
89. Нарушение нормальных процессов переваривания и всасывания и связь указанных нарушений с развитием аллергических реакций. Особенности переваривания белков и всасывания аминокислот у детей разного возраста. Понятие о целиакии.
90. Процесс "гниения белков" в толстом кишечнике, причины и последствия этого процесса. Вещества, образующиеся при гниении белков. Процессы обезвреживания токсичных продуктов в печени: микросомальное окисление и система конъюгации. Реакции образования животного индикана.
91. Транспорт аминокислот через клеточные мембраны. Источники и пути превращений аминокислот в тканях. Особенности метаболизма глюкогенных и кетогенных аминокислот. Судьба а-кетокислот, образовавшихся в процессах дезаминирования на примере пирувата, оксалоацетата, а- кетоглутарата. Расчет энергетической ценности окисления этих аминокислот.
92. Дезаминирования аминокислот (восстановительное, гидролитическое, внутримолекулярное, окислительное). Прямого и непрямое окислительное дезаминирование. Восстановительное аминирование.
93. Реакции трансаминирования. Роль витамина В6. Значение реакций трансаминирования. Реакции, катализируемые аспартатаминотрансферазой (АСТ) и аланинаминотрансферазой (АЛТ).
94. Синтез биогенных аминов (на примере у-аминомасляной кислоты, гистамина, серотонина, дофамина). Роль этих биогенных аминов.

Обезвреживание биогенных аминов: дезаминирование с участием моноаминооксидазы (МАО) и реакции метилирования.

95. Основные пути образования аммиака в тканях. Токсичность аммиака. Транспортные формы аммиака в крови (глутамин, аспарагин, аланин). Реакции их образования. Глюкозо- аланиновый цикл. Роль печени, почек и кишечника в связывании и выведении аммиака.
96. Орнитиновый цикл синтеза мочевины, локализация, ферменты, значение. Связь с ЦТК. Назовите нормы концентрации мочевины в моче и сыворотке крови и укажите клинико- диагностическое значение ее определения.
97. Гипераммониемии, их причины и последствия. Нормальный и предельно допустимый уровень концентрации аммиака в крови. Причины токсичности аммиака.
98. Пуриновые и пиримидиновые нуклеотиды: строение, роль в организме. Источники атомов азота и углерода в пуриновом кольце. Схема синтеза пуриновых нуклеотидов, регуляция процесса. Синтез дезоксирибонуклеотидов. Ферменты. Роль тиоредоксина и НАДФН. Реакция синтеза dТМФ. Роль фолиевой кислоты и ТГФК. Причина развития мегалобластической анемии при дефиците фолиевой кислоты. Механизм антибактериальной активности сульфаниламидных препаратов. Ингибиторы синтеза тимидилового нуклеотида - метотрексат, 5-фторурацил, азидотимидин.
99. Катаболизм пуриновых нуклеотидов: реакции распада АМФ и ГМФ; реакции реутилизации гипоксантина и гуанина, реакция образования мочевой кислоты из гипоксантина и ксантина, роль ксантиноксидазы. Первичные и вторичные гиперурикемии, их причины и последствия: мочекаменная болезнь, причины, биохимические основы патогенеза, основы лечения; подагра, причины, клинические проявления, биохимические основы патогенеза, основы лечения. Механизм действия аллопуринола при лечении подагры. Синдром Леша-Нихана, причины, основы лечения, прогноз.
100. Схема путей использования глицина и серина. Взаимосвязь обмена глицина, серина, метионина и цистеина, витаминов В6, В9 и В12: реакция взаимопревращения серина и глицина, реакции образования метилен-ТГФК и метил-ТГФК, реакции синтеза S аденозилметионина из гомоцистеина, роль витамина В12, участие S аденозилметионина в процессах трансметилирования при синтезе биологически важных веществ; реакции получения гомоцистеина и путь его превращения в цистеин, роль витамина В6.
101. Пути использования в клетке фенилаланина и тирозина. Анаболические и катаболические пути превращений тирозина. Реакция превращения фенилаланина в тирозин. Характеристика заболеваний фенилкетонурия 1 типа (классическая) и фенилкетонурия 2 типа (вариантная): дефектные ферменты, биохимические основы патогенеза, характерные клинические проявления, основы лечения.

102. Реакции превращения тирозина в диоксифенилаланин, дофамин, норадреналин и адреналин. Нарушение метаболизма тирозина - альбинизм и паркинсонизм. Молекулярные причины, биохимические основы патогенеза, характерные особенности заболеваний, основы лечения.
103. Пути использования аргинина. Реакции участия аргинина в синтезе мочевины, креатина, оксида азота (NO). Реакции образования полиаминов (спермина и спермидина). Строение креатина и креатинфосфата, реакции их синтеза, локализация процесса. Биологическая роль креатинфосфата
104. Общие биологические признаки гормонов. Иерархия регуляторных систем. Классификация гормонов по химическому строению. Характеристика мембранных механизмов передачи гормонального сигнала в клетки-мишени. Понятие о рецепторе, белке-адапторе, белке-эффекторе, вторичном мессенджере.
105. Аденилатциклазный механизм действия: гормоны, вторичный посредник, ферменты и процессы, регулируемые этим механизмом. Реакции синтеза и распада цАМФ. Особенности активации протеинкиназы А. Роль активирующей и ингибирующей а-субъединицы G-белка. Транскрипционный фактор CREB. Кальций-фосфолипидный механизм действия: гормоны, вторичные посредники, ферменты и процессы, регулируемые этим механизмом. Реакция образования инозитолтрифосфата (ИФэ) и диацилглицерола (ДАГ). Источники ионов кальция.
106. Тирозинкиназный механизм: ферментативный каскад, связанный с активацией Ras-белка, его схема, последовательность событий, основные участники, значение для метаболизма клетки. Цитозольный механизм передачи гормональных сигналов в клетки-мишени, его этапы. Гормоны, действие которых проявляется посредством этого механизма. Особенности внутриклеточных рецепторов.
107. Гипоталамо-гипофизарно-адренокортикальная система (ГГАКС), биологическое значение, компоненты, регуляция. Глюкокортикоиды: регуляция синтеза и секреции, основные этапы синтеза, механизм действия и органы-мишени, влияние на обмен веществ - регулируемые процессы. Гипо- и гиперфункция ГГАКС - метаболические нарушения, связь функции гормонов с характерными клиническими проявлениями. Основы лечения.
108. Гипоталамо-гипофизарно-тиреоидная система, биологическое значение, компоненты, регуляция. Тиреотропный гормон: регуляция синтеза и секреции, химическая природа, механизм действия и органы-мишени, биологические эффекты.
109. Тиреоидные гормоны: химическая структура, регуляция синтеза и секреции, основные этапы синтеза, механизм действия и органы-мишени, влияние на обмен веществ - регулируемые процессы. Калоригенный эффект. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы - метаболические нарушения, связь функции гормона с характерными клиническими проявлениями. Основы лечения.

110. Гормональная регуляция абсорбтивного и постабсорбтивного периодов. Глюкагон: биологическое значение, регуляция синтеза и секреции, механизм действия, органы- мишени, влияние на обмен веществ - регулируемые ферменты и процессы.
111. Адреналин: биологическое значение, химическая структура, регуляция синтеза и секреции, реакции синтеза, адренергические рецепторы, их распределение, механизм действия в зависимости от рецептора, органы-мишени, влияние на обмен веществ в зависимости от рецептора - регулируемые ферменты и процессы, гипо- и гиперфункция - метаболические нарушения, связь функции гормона с характерными клиническими проявлениями. Основы лечения.
112. Инсулин: биологическое значение, основные этапы синтеза, регуляция секреции, механизм действия инсулина, молекулярные эффекты инсулина - метаболический и митогенный путь.
113. Инсулин. Очень быстрые, быстрые, медленные и очень медленные эффекты. Ферментативный каскад, связанный с активацией Ras-белка, его схема, последовательность событий, основные участники, значение для метаболизма клетки, Ферментативный каскад, связанный с активацией фосфоинозитол-3-киназы и протеинкиназы B (AKT), его схема, последовательность событий, основные участники, значение для метаболизма клетки. Глюкозные транспортеры, их виды и тканевая локализация.
114. Инсулин. Влияние на обмен углеводов, липидов и белков.
115. Сахарный диабет 1 и 2 типов. Причины абсолютной и относительной инсулиновой недостаточности. Сходство и различия метаболических нарушений при 1 и 2 типах диабета. Связь функции гормона с характерными клиническими проявлениями. Причины инсулинорезистентности. Биохимические механизмы осложнений сахарного диабета.
116. Биохимическая диагностика сахарного диабета: тест толерантности к глюкозе, концентрация гликозилированного гемоглобина (HbA1c) и С-пептида.
117. Процессы обмена углеводов и липидов, изменяющиеся при голодании и стрессе. Стадии голодания.
118. Соматотропный гормон: регуляция синтеза и секреции, химическая структура, органы- мишени, механизм действия, роль соматомединов, влияние на обмен веществ - регулируемые процессы, гипо- и гиперфункция - метаболические нарушения, связь функции гормона с характерными клиническими проявлениями. Основы лечения.
119. Витамин А: пищевые источники, строение, активные формы, биохимические функции, клиническая картина гипо- и авитаминоза. Ретиноевая кислота, ее рецепторы, роль в дифференцировке клеток.
120. Участие печени в обмене белков и азотистых веществ. Оценка данной функции, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение.

Белковые фракции крови: альбумины, а1- и а2-глобулины, Р-глобулины, у-глобулины. Белки острой фазы, их представители.

121. Участие печени в углеводном обмене: обеспечение гомеостаза глюкозы крови, его гормональная и метаболическая регуляция. Оценка углеводного обмена, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение.
122. Участие печени в липидном обмене: основные этапы синтеза триацилглицеролов, холестерола, фосфолипидов, их гормональная и метаболическая регуляция, липопротеины, образуемые в печени, их строение и роль, жировой гепатоз, оценка липидного обмена (холестерин, ТАГ, ХС-ЛПВП, ХС-ЛПНП, коэффициент атерогенности), нормальные показатели, клинико-диагностическое значение.
123. Роль печени в пищеварении. Состав желчи и ее роль. Строение и виды желчных кислот и реакции их синтеза. Причины нарушения синтеза и секреции желчи и их последствия.
124. Биотрансформация ксенобиотиков в организме. Роль печени в общей схеме превращения чужеродных соединений, ее взаимодействие с другими органами. Схема процесса микросомального окисления. НАДФН-зависимый и НАДН-зависимый пути поступления электронов. Источники НАДН и НАДФН, компоненты электронпереносящих цепей. Роль цитохрома Р450. Субстраты микросомального окисления. Индукторы и ингибиторы микросомального окисления.
125. Процесс конъюгации. Строение УДФ-глюкуроновой кислоты (УДФГК) и фосфоаденозинфосфосерной кислоты (ФАФС). Реакции образования прямого билирубина и животного индикана. Глициновая конъюгация, значение. Метаболизм этанола. Алкогольдегидрогеназный и алкогольоксидазный (МЭОС) пути. Токсичность ацетальдегида. Причины лактоацидоза, кетоацидоза и гипогликемии при алкогольной интоксикации.
126. Строение и синтез гема. Химизм образования порфобилиногена, схема синтеза протопорфирина IX и его превращения в гем. Роль феррохелатазы (гемсинтазы). Регуляция процесса - роль гема, ионов железа, гипоксии. Нарушения синтеза гема и гемоглобина: порфирии и талассемии.
127. Распад гемоглобина и образование билирубина в ретикулоэндотелиальной системе. Транспорт билирубина в печень. Этапы метаболизма билирубина в печени. Роль фермента УДФ-глюкуронил-трансферазы. Этапы метаболизма билирубина в кишечнике.
128. Желтухи, виды, причины, лабораторные критерии. Физиологические желтухи новорожденных. Патологические желтухи новорожденных.
129. Обмен железа в организме: потребность, пищевые источники, механизм всасывания, транспорт в крови, механизм переноса через клеточные мембраны, запасная форма. Железосодержащие белки. Регуляция обмена железа. Роль гепсидина и цитокинов.
130. Причины, биохимические последствия и клинические проявления избытка и недостаточности железа. Гемохроматоз. Железодефицитные состояния.

131. Дыхательная функция крови. Схемы реакций, происходящих в эритроците в капиллярах легких и капиллярах тканей. Способы транспорта углекислого газа. Роль карбоангидразы. Роль эритроцита в изменении концентрации бикарбонат-ионов плазмы. Механизм связывания гема гемоглобина с кислородом, роль процесса в регуляции кислотно- основного состояния.
132. Кислотно-основное состояние крови. Роль постоянства концентрации ионов H+ в деятельности клеток. Источники ионов H+ в клетке. Основные показатели кислотно- основного состояния (pH, pCO2, pO2, HbO2, SO2, буферные основания и избыток оснований, анионная разница), их нормальные величины. Влияние печени, секреции желудка, поджелудочной железы и кишечника на кислотно-основное состояние организма.
133. Химические механизмы регуляции кислотно-основного состояния. Буферные системы крови - фосфатная, белковая, бикарбонатная, гемоглобиновая. Физиологические системы компенсации нарушения кислотно-основного состояния - роль легких, почек и костной ткани. Механизм их участия.
134. Основные виды нарушений КОС - респираторный (дыхательный) ацидоз и алкалоз, метаболический ацидоз и алкалоз, причины, их вызывающие. Изменение основных показателей кислотно-основного состояния при ацидозах и алкалозах.
135. Система гемостаза, ее значение, компоненты. Эндотелий, его роль в гемостазе. Антикоагулянтные свойства интактного эндотелия. Прокоагулянтные свойства активированного эндотелия и субэндотелия.
136. Участие тромбоцитов в процессах свертывания крови. Основные рецепторы тромбоцитов (GPIIbIIIa, GPIb), их лиганды и функции. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Стадии. Механизм активации тромбоцитов, изменения, происходящие с тромбоцитами в процессе активации.
137. Вторичный гемостаз. Плазменные белки системы свертывания крови. Общая характеристика. Образование тромбина. Функции тромбина. Превращение фибриногена в нерастворимый фибрин. Роль тромбина и фактора XIII.
138. Клеточная модель свертывания крови, основные процессы, происходящие на каждой стадии. Стадии: инициация, амплификация, распространение (образование фибрина).
139. Витамин К-зависимые факторы свертывания. Физиологическое значение у- карбоксилирования. Варфарин, механизм действия, основные побочные эффекты. Витамин К, пищевые источники, суточная потребность, биохимические функции, причины недостаточности и ее характерные признаки.
140. Естественные антикоагулянты, характеристика, функционирование и роль: ингибитор пути тканевого фактора (TFPI), антитромбин III, гепарин,

система протеина С и S. Система фибринолиза. Основные участники и их характеристика (плазминоген, тканевой активатор плазминогена, урокиназа). Основной физиологический механизм запуска. Деградация фибрина плазмином, продукты деградации.

141. Метаболизм почек. Особенности и отличие обмена веществ в корковом и мозговом слоях. Аэробные и анаэробные процессы окисления, их локализация в почках. Глюконеогенез. Роль почек в синтезе биологически активных веществ (креатин, эритропоэтин, 1,25 диоксихолекальциферол). Процессы образования мочи: фильтрация, реабсорбция и секреция.
142. Источники воды в организме и пути ее выведения. Роль кожи, легких, органов ЖКТ и почек в выведении воды. Особенности водного обмена у детей. Факторы, влияющие на обмен воды в организме - осмоляльность крови, объем циркулирующей крови, артериальное давление, концентрация натрия и калия. Регуляция реабсорбция воды. Роль антидиуретического гормона. Гипофункция антидиуретического гормона, клинические проявления.
143. Регуляция реабсорбции натрия. Активация и функционирование ренин-ангиотензин- альдостероновой системы. Схема, отражающая роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в реабсорбции натрия. Механизм возникновения гипертензии при нарушении кровообращения в почках, причины таких нарушений.
144. Роль почек в поддержании кислотно-основного состояния - реабсорбция бикарбонатов, ацидогенез, аммониогенез, выделение органических кислот.
145. Общие свойства мочи здорового человека: количество, цвет, прозрачность, запах, относительная плотность, pH. Их изменения при патологических состояниях.
146. Органические и неорганические компоненты мочи здорового человека. Причины появления патологических компонентов мочи - белок, глюкоза, желчные пигменты, кетоновые тела, кровь, ферменты.
147. Белки мышц. Строение миофибрилл и белки миофибрилл. Строение и свойства миозина. Ферментативная активность миозин. Тонкие (актиновые) нити (филаменты), строение, состав. Сборка и строение тонкого филамента.
148. Особенности, стадии и химизм мышечного сокращения. Механизм и регуляция мышечного сокращения, функции субъединиц тропонина. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения. Регуляция сокращения и расслабления мышц
149. Изменение метаболизма при мышечной работе. Особенности метаболизма в мышечной ткани. Специализация мышц.
150. Особенности биохимии миокарда и гладких мышц. Регуляция сократимости и расслабления гладких мышц.
151. Значение кислорода для миокарда и нарушение метаболизма сердечной мышцы при ишемической болезни. Влияние на миокард активных форм кислорода и перекисного окисления липидов. Изменение состава белков

миокарда и биохимические изменения при ишемической болезни сердца. Современные маркеры сердечной недостаточности. Маркеры острого инфаркта миокарда.

152. Белая жировая ткань. Функции. Особенности метаболизма углеводов и липидов в белых адипоцитах. Эндокринная функция белой жировой ткани.
153. Бурая и бежевая жировая ткани. Функции. Особенности метаболизма бурых и бежевых адипоцитов.
154. Белки соединительной ткани. Классификация функции. Особенности строения и функции коллагена, эластина, фибронектина. Этапы образования коллагенового волокна. Роль витаминов и микроэлементов. Цинга.
155. Глюкозаминогликаны соединительной ткани. Особенности строения и функции. Матриксные металопротеиназы. Классификация. Функции.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной

Ситуационная задача № 1

После еды внешний вид сыворотки крови изменяется, она выглядит мутной, что объясняется присутствием большого количества липопротеинов. Как они называются, где они образуются и что эти липопротеины переносят? Почему их липидный состав отличается от липидного состава пищи?

Ситуационная задача № 2

У больного развивается воспалительное заболевание суставов и происходит потемнение мочи при контакте с воздухом. Какие вещества в моче при этом обнаруживаются, и что с ними происходит при контакте с воздухом? Как называется это заболевание?

Ситуационная задача № 3

У пациентов с хроническим гранулематозом заболевание проявляется фурункулезом и формированием абсцессов и гранулем во внутренних органах. В основе хронического гранулематоза лежит наследственный дефект NADPH-оксидазы нейтрофилов. Объясните молекулярный механизм развития заболевания.

Ситуационная задача № 4

Высокая концентрация цитруллина - признак гипераммониемии - тяжелого наследственного заболевания, сопровождающегося приступами рвоты, судорожных припадков с потерей сознания. Объясните молекулярную причину данной гипераммониемии и механизм токсических эффектов аммиака.

Ситуационная задача № 5

Молодая мама обнаружила на пеленках своего сына розовые и оранжевые разводы и обратилась к врачу, после проведения анализов был установлен неутешительный диагноз: тяжелая форма гиперурикемии - синдром Леша-Нихана. Объясните, чем вызвано данное заболевание, напишите нарушенные реакции.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Одинцовского филиала МГИМО МИД России и включают в себя элементы опросов, профессиональных дискуссий и обсуждений, а также рассмотрения сферы применения теоретических знаний в профессиональной деятельности путем решения ситуационных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Нормальная физиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Синельникова Анна Николаевна, кандидат медицинских наук, врач функциональной диагностики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 14
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 22
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 24
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 24
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 24
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 28
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Нормальная физиология. 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 46
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 46
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 47

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов фундаментальные системные знания о жизнедеятельности целостного организма, отдельных его органов и систем органов, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации;
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических систем при разных видах целенаправленной деятельности;
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии.

Процесс изучения дисциплины Нормальная физиология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными***

			стандартами (при наличии)
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении следующих дисциплин: История медицины, Иностранный язык, Латинский язык, Физика, Математика, Химия, Биология, Нормальная анатомия, Гистология, эмбриология, цитология.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Методы визуализации в медицине, Неврология, Офтальмология, акушерство и гинекология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Факультетская хирургия, детская хирургия, урология, Психиатрия, Отоларингология, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Инфекционные болезни, Травматология и ортопедия, Госпитальная хирургия, Медицинская реабилитация, Медицина катастроф, Фтизиатрия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Онкология, лучевая терапия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в семестрах 3 и 4 (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			3	**4**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**126**	**67**	**59**
Лекции		30	16	14
Лабораторные занятия		96	51	45
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**90**	**41**	**49**
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 3

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
РАЗДЕЛ 1: Физиология возбудимых тканей					
1.	Лекция:	Общая физиология клетки. Мембрана и способы	1	16	Контроль посещаемости.

		мембранного транспорта. Виды и механизмы образования мембранных потенциалов (МП, ПЭП, ЛО, ПД). Механизмы распространения ПД.			Тестирование
2.	Лабораторное занятие:	Возбудимость как свойство ткани, параметры возбудимости. Оценка параметров возбудимости периферического нерва и скелетной мышцы	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
3.	Лекция:	Межклеточная передача электрических сигналов: механизмы передачи возбуждения в химическом и электрическом синапсе.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
4.	Лабораторное занятие:	Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам и нерву. Законы проведения возбуждения по нервному волокну.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
5.	Лекция:	Физиология мышц. Представление о механизме мышечного сокращения и расслабления.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
6.	Лабораторное занятие:	Виды и типы мышечных сокращений. Биоэлектрические, химические и тепловые процессы в мышцах. Работа и утомление. Сила мышц.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
7.	Лекция:	Методы исследования мышц	1		Контроль посещаемости. Тестирование
8.	Коллоквиум	Текущий контроль по разделу 1	3		Комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 2: Центральная и автономная нервные системы					
9.	Лекция:	Структурно-функциональные особенности ЦНС. Нервные центры (НЦ). Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Координация функций ЦНС.	1	20	Контроль посещаемости. Тестирование
10.	Лабораторное занятие:	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Виды торможения.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических

					навыков
11.	Лекция:	Общие принципы организации двигательных систем. Соматические рефлексы спинного мозга. Основные двигательные центры ствола мозга и их участие в управлении позой и движениями. Тонические рефлексы ствола мозга.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
12.	Лабораторное занятие:	Соматические рефлексы спинного мозга. Понятие о рецептивном поле спинномозгового рефлекса. Тонические рефлексы ствола мозга.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
13.	Лекция:	Автономная (вегетативная) нервная система, структура, физиологическая роль и влияния на внутренние органы Гипоталамус как главный центр гомеостаза	1		Контроль посещаемости. Тестирование
14.	Лабораторное занятие:	Уровни замыкания и виды вегетативных рефлексов. Физиологическая роль и влияние вегетативных рефлексов на функции внутренних органов.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
15.	Лекция:	Роль мозжечка в двигательном контроле. Двигательные отделы таламо-кортикальной системы.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
16.	Лабораторное занятие:	Сравнительная характеристика стриопаллидарной системы и мозжечка как двух систем коррекции движений	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
17.	Лекция:	Методы исследования функций ЦНС:	1		Контроль посещаемости. Тестирование
18.	Коллоквиум	Текущий контроль по разделу 2	3		Комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 3: Железы внутренней секреции. Кровь					
19.	Лекция:	Общая характеристика эндокринной системы. Нейрогуморальная регуляция	1	15	Контроль посещаемости. Тестирование

		функций: взаимодействие ЦНС и ЖВС. Методы исследования желез внутренней секреции			
20.	Лабораторное занятие:	Физиологическая организация эндокринной функции. Функциональные нагрузочные пробы.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
21.	Лекция:	Понятие о постоянстве внутренней среды организма (гомеостаз). Основные физико-химические показатели гомеостаза и механизмы их регуляции (понятие о функциональных системах).	1		Контроль посещаемости. Тестирование
22.	Лабораторное занятие:	Состав крови. Основные функции крови. Методы исследования эритроцитарной и лейкоцитарной систем.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
23.	Лекция:	Группы крови. Общая характеристика системы РАСК. Гемостатический потенциал.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
24.	Лабораторное занятие:	Физиологическая система регуляции агрегатного состояния крови система РАСК). Основные методы исследования системы гемостаза. Определение групп крови.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
25.	Коллоквиум	Текущий контроль по разделу 3	3		Комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 4 Пищеварение. Метаболизм.					
26.	Лекция:	Общая характеристика функциональной системы питания и физиологической системы пищеварения. Сущность процесса переваривания пищи. Непищеварительные функции системы пищеварения.	1	16	Контроль посещаемости. Тестирование
27.	Лабораторное занятие:	Пищеварение в ротовой полости и желудке: моторная и секреторная функции полости рта и желудка.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических

					навыков
28.	Лекция:	Виды и механизмы регуляция деятельности ЖКТ. Механизмы формирования состояний голода и насыщения.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
29.	Лабораторное занятие:	Пищеварение в тонком и толстом кишечниках. Моторная, секреторная и всасывательная функции, их регуляция. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
30.	Лекция:	Метаболизм. Общие принципы и значение. Обмен белков, жиров и углеводов. Обмен воды и минеральных веществ.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
31.	Лабораторное занятие:	Обмен белков, жиров и углеводов. Энергетический баланс и терморегуляция. Промежуточный обмен энергетических субстратов.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
32.	Лекция:	Эндокринная регуляция метаболизма	1		Контроль посещаемости. Тестирование
33.	Коллоквиум	Текущий рубежный контроль по разделу 4	3		Комбинированный опрос
34.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам 1-4.			
Всего часов за семестр:			**67**		-

СЕМЕСТР 4

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 5: Физиология сердечно-сосудистой системы					
35.	Лекция:	Сердце как насос. Физиологические свойства сердечной мышцы, механизмы их регуляции.	1	16	Контроль посещаемости. Тестирование
36.	Лабораторное занятие:	Физиологические свойства сердечной мышцы. Цикл работы сердца, фазовый анализ.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков

37.	Лекция:	Методы исследования сердца: ЭКГ – физиологические основы метода.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
38.	Лабораторное занятие:	Основные виды регуляторных влияний на сердце. Методы исследования сердца (ЭКГ, Эхо-КГ)	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
39.	Лекция:	Законы гемодинамики, ее показатели, их характеристика и взаимосвязь.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
40.	Лабораторное занятие:	Функциональная система поддержания кровяного давления и органного кровотока. Морфофункциональная характеристика микроциркуляторного русла.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
41.	Лекция:	Классификация механизмов регуляции системной гемодинамики. Особенности регуляции органного кровотока. Современные методы исследования гемодинамики.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
42.	Коллоквиум	Текущий рубежный контроль по разделу 5	3		Комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 6: Дыхание. Выделение.					
43.	Лекция:	Внешнее дыхание, показатели внешнего дыхания и факторы на них влияющие. Легочная диффузия. Транспорт газов кровью	1	20	Контроль посещаемости. Тестирование
44.	Лабораторное занятие:	Биомеханика дыхания. Значение сурфактанта. Вентиляционно - перфузионные отношения. Сатурационные кривые для O_2 и CO_2	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
45.	Лекция:	Нейрогуморальные механизмы регуляции дыхания. Строение и функции дыхательного центра.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
46.	Лабораторное занятие:	Дыхательный центр ствола мозга. Центральные и периферические хеморецепторы, их локализация	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков

47.	Лекция:	Физиологическая система выделения (ФСВ). Система мочеобразования и выделения как главный компонент ФСВ. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Классификация функций почек.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
48.	Лабораторное занятие:	Механизмы мочеобразования: фильтрация, реабсорбция, секреция. Клиренс – коэффициент очищения.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
49.	Лекция:	Общая характеристика кислотно-основного состояния (КОС). Основные сдвиги КОС: ацидоз, алкалоз. Роль почек и легких в поддержания констант внутренней среды организма.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
50.	Лабораторное занятие:	Роль почек в развитии адаптивных реакциях организма Процессы мочевыведения и мочеиспускания. Методы изучения функции почек.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
51.	Коллоквиум	Текущий рубежный контроль по разделу 6	3		Комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 7: Сенсорные системы. ВНД.					
52.	Лекция:	Физиология сенсорных систем: их классификация и общие принцип организации Сенсорное преобразование и кодирование информации. Виды рецепторов и их основные свойства	1	23	Контроль посещаемости. Тестирование
53.	Лабораторное занятие:	Методы исследования проприоцептивной, болевой, вкусовой и температурной чувствительности.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
54.	Лекция:	Зрительная сенсорная система	1		Контроль посещаемости. Тестирование
55.	Лабораторное занятие:	Методы исследования зрительного анализатора.	3		Решение ситуационной

		Механизмы адаптации зрительного анализатора.			задачи. Проверка практических навыков
56.	Лекция:	Слуховая сенсорная система, структура, восприятие звуков Вестибулярная сенсорная система.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
57.	Лабораторное занятие:	Структурно-функциональная характеристика слухового и вестибулярного анализатора. Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
58.	Лекция:	Основные методологические принципы учения о ВНД. Морфо -функциональная организация коры головного мозга Межполушарная асимметрия.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
59.	Лабораторное занятие:	Активирующие и тормозные системы мозга. Аналитико-синтетическая и системная деятельность КБП. Представления о механизмах и значении физиологического сна.	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
60.	Лекция:	Физиологические основы психической деятельности и целенаправленного поведения человека.	1		Контроль посещаемости. Тестирование
61.	Лабораторное занятие:	Электрофизиологические методы исследования КБП. Коллоквиум. Текущий конроль по разделу 7	3		Решение ситуационной задачи. Проверка практических навыков
Всего часов за семестр:			**59**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Формальная физиология»			**36**		
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**162**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося

Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 3				
РАЗДЕЛ 1: Возбудимые ткани				
62.	ИОПК-5.1	Лекция:	Общая физиология клетки. Мембрана и способы мембранного транспорта. Виды и механизмы образования мембранных потенциалов (МП, ПЭП, ЛО, ПД). Механизмы распространения ПД.	Мембранные липиды и белки, их роль и функции. Условия возникновения мембранного потенциала. Понятие о пороговом потенциале и критическом уровне деполяризации мембраны. Условия возникновения ЛО и ПД. ПД и его фазы. Фазные изменения возбудимости клетки в разные фазы ПД.

63.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Оценка параметров возбудимости периферического нерва и скелетной мышцы. Возбудимость как специализированная форма раздражимости ткани, параметры возбудимости. Закон силы.	Классификация раздражителей по силе. Взаимосвязь между силой раздражителя и возбудимостью. Регистрация электрических явлений в мышце при внеклеточном отведении. Униполярный и биполярный методы регистрации электрических явлений в мышце при электрической стимуляции.
64.	ИОПК-5.1	Лекция:	Межклеточная передача электрических сигналов: механизмы передачи возбуждения в химическом и электрическом синапсе.	Классификация синапсов. Механизмы синаптической передачи: превращение электрического сигнала в химический. Превращение химического сигнала в электрический. Понятие об инотропных и метаботропных рецепторах. Механизм образования постсинаптических потенциалов в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства химических синапсов.
65.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам и нерву. Законы проведения возбуждения по нервному волокну.	Классификация нервных волокон. Механизм сальтаторного и непрерывного проведения ПД. Особенности проведения возбуждения по нервным волокнам. Регистрация проведения возбуждения по чувствительным и двигательным нервным волокнам.
66.	ИОПК-5.1	Лекция	Физиология мышц. Представление о механизме мышечного сокращения и расслабления.	Виды мышц. Физические и физиологические свойства мышц. Физиологические особенности поперечно-полосатых мышц. Механизм мышечного сокращения (теория скользящих нитей). Механизм мышечного расслабления.
67.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Виды и типы мышечных сокращений. Биоэлектрические, химические и тепловые процессы в мышцах. Работа и утомление. Сила мышц.	Понятие о двигательных единицах (ДЕ). Сравнительная характеристика быстрых и медленных ДЕ. Типы мышечных сокращений. Фазы одиночного мышечного сокращения. Механизм возникновения тетануса. Регистрация зубчатого и гладкого тетануса.
68.	ИОПК-5.1	Лекция	Методы исследования мышц.	Эрогметрические методы. Электрофизиологические методы исследования нервно-мышечного аппарата (ЭНМГ, ИОМ).
РАЗДЕЛ 2: Центральная и автономная нервные системы.				

69.	ИОПК-5.1	Лекция	Структурно-функциональные особенности ЦНС. Нервные центры (НЦ). Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Координация функций ЦНС.	Отделы нервной системы и их функции. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Физиологическая характеристика НЦ, их свойства. Закономерности формирования возбуждения в ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Классификация рефлексов.
70.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Виды торможения.	Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС. Торможение, его виды и механизмы. Торможение в нервных центрах. Понятие о центральном времени рефлекса (ЦВР) и факторов на него влияющих. Анализ рефлекторной дуги.
71.	ИОПК-5.1	Лекция:	Общие принципы организации двигательных систем. Соматические рефлексы спинного мозга. Основные двигательные центры ствола мозга и их участие в управлении позой и движениями. Тонические рефлексы ствола мозга.	Физиологическая роль движения, виды движений, компоненты двигательного акта. Двигательный анализатор. Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений. Роль ствола мозга в регуляции мышечного тонуса и установочных рефлексов.
72.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Соматические рефлексы спинного мозга. Понятие о рецептивном поле спинномозгового рефлекса. Тонические рефлексы ствола мозга.	Спинальные соматические рефлексы. Двигательные функции спинального организма. Двигательные функции ядер черепных нервов. Децеребрационная ригидность. Спинальный шок.
73.	ИОПК-5.1	Лекция:	Автономная (вегетативная) нервная система, структура, физиологическая роль и влияния на внутренние органы Гипоталамус как главный центр гомеостаза	Структурно-функциональная организация ВНС. Рефлексы ВНС. Интегративная роль гипоталамуса в регуляции вегетативной и эндокринной активности.
74.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Уровни замыкания и виды вегетативных рефлексов. Физиологическая роль и влияние вегетативных рефлексов на функции внутренних органов.	Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Нейроэффекторные синапсы. Метасимпатический отдел автономной НС.
75.	ИОПК-5.1	Лекция:	Роль мозжечка в двигательном контроле. Двигательные отделы таламо-кортикальной	Мозжечок, функции. Нейронные контуры. Вентробазальный комплекс таламуса, его связи с двигательными отделами КБП,

			системы.	роль в формировании двигательных команд. Стриопаллидарная система, функциональная организация и деятельность.
76.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Сравнительная характеристика стриопаллидарной системы и мозжечка как двух систем коррекции движений	Главные двигательные функции мозжечка и их нейронная организация. Роль базальных ганглиев в регуляции движения: двигательные функциональные петли
77.	ИОПК-5.1	Лекция:	Методы исследования функций ЦНС:	Перерезка, раздражение, разрушение. Стереотаксический метод и его клиническое применение. Современные электрофизиологические методы исследования ЦНС: ЭЭГ, ВЭЭМ, ВП, ТМС.
РАЗДЕЛ 3: Железы внутренней секреции (ЖВС). Кровь.				
78.	ИОПК-5.1	Лекция:	Общая характеристика эндокринной системы. Нейрогуморальная регуляция функций: взаимодействие ЦНС и ЖВС. Методы исследования желез внутренней секреции	Основные свойства и химическая характеристика гормонов. Физиология гипофиза. Методы исследования желез внутренней секреции
79.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Физиологическая организация эндокринной функции. Функциональные нагрузочные пробы.	Основные типы эндокринных клеток. Продукция гормонов, циркуляторный транспорт, физиологические эффекты. Тест на толерантность к глюкозе.
80.	ИОПК-5.1	Лекция:	Понятие о постоянстве внутренней среды организма (гомеостаз). Основные физико-химические показатели гомеостаза и механизмы их регуляции (понятие о функциональных системах).	Понятие о системе крови, количество и состав крови. Осмотическое и онкотическое давление, реакция крови. Гематокрит. Гемолиз, его виды, границы осмотической резистентности эритроцитов. Методы исследования физико-химических свойств крови.
81.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Состав крови. Основные функции крови. Методы исследования эритроцитарной и лейкоцитарной систем.	Эритроцитарная система. Основные функции эритроцитов. Лейкоцитарная система. Лейкоцитарная формула. Нейрогуморальная регуляция эритроцитарной и лейкоцитарной систем.
82.	ИОПК-5.1	Лекция:	Группы крови. Общая характеристика системы РАСК. Гемостатический потенциал.	Системы групп крови. Правила переливания крови. Гемостаз и его виды. Фибринолитическая и антисвертывающая системы. Антикоагулянты и их классификация.

83.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Физиологическая система регуляции агрегатного состояния крови система РАСК). Основные методы исследования системы гемостаза. Определение групп крови.	Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз и его фазы. Коагуляционный гемостаз и его фазы. Методы исследования системы гемостаза Методы исследования групп крови человека.
РАЗДЕЛ 4: Пищеварение. Метаболизм.				
84.	ИОПК-5.1	Лекция:	Общая характеристика функциональной системы питания и физиологической системы пищеварения. Сущность процесса переваривания пищи. Непищеварительные функции системы пищеварения.	Пищеварительный конвейер. Типы пищеварения. Пищеварительный функции системы пищеварения и их характеристика. Характеристика не пищеварительных функций. Методы исследования пищеварения.
85.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Пищеварение в ротовой полости и желудке: моторная и секреторная функции полости рта и желудка.	Моторная и секреторная функции полости рта. Формирование пищевого комка. Химическая и механическая обработка пищевого комка в желудке. Фазы желудочной секреции и механизмы их регуляции
86.	ИОПК-5.1	Лекция:	Виды и механизмы регуляция деятельности ЖКТ. Механизмы формирования состояний голода и насыщения.	Нервная и гуморальная регуляция моторной и секреторной функции различных отделов ЖКТ. Гастроинтестинальные гормоны. Структура и функции пищевого центра. Насыщение и его фазы.
87.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Пищеварение в тонком и толстом кишечниках. Моторная, секреторная и всасывательная функции, их регуляция. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении	Внешнесекреторная функция поджелудочной железы. Желчесекреторная функция печени. Химическая обработка нутриентов в тонком кишечнике. Всасывание продуктов гидролиза нутриентов в тонкой кишке. Моторная и всасывательная функция толстой кишки.
88.	ИОПК-5.1	Лекция:	Метаболизм. Общие принципы и значение. Обмен белков, жиров и углеводов. Обмен воды и минеральных веществ.	Характеристики белков, жиров и углеводов как пластических и энергетических субстратов. Процессы теплообразования. Способы теплоотдачи. Функциональная система терморегуляции.
89.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Обмен белков, жиров и углеводов. Энергетический баланс и терморегуляция. Промежуточный обмен энергетических субстратов.	Составление пищевого рациона. Биологическая ценность белков. Азотистый баланс. Правило изодинамики Рубнера. Нормы питания. Физиологические механизмы регуляции теплоотдачи.

90.	ИОПК-5.1	Лекция:	Эндокринная регуляция метаболизма	Нейрогуморальная регуляция белкового, липидного и углеводного обмена. Эндокринная регуляция несократительного термогенеза.
СЕМЕСТР 4				
РАЗДЕЛ 5: Физиология сердечно-сосудистой системы				
91.	ИОПК-5.1	Лекция:	Сердце как насос. Физиологические свойства сердечной мышцы, механизмы их регуляции.	Циркуляторная теория кровообращения У.Гарвея. Основные физиологические свойства сердца и механизмы их регуляции. Градиент автоматии.
92.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Физиологические свойства сердечной мышцы. Цикл работы сердца, фазовый анализ.	Механизмы автоматии, проводимости и сократимости. Электромеханическое сопряжение. Диаграмма давления и объема крови.
93.	ИОПК-5.1	Лекция:	Методы исследования сердца: ЭКГ – физиологические основы метода.	Понятие об отведениях ЭКГ (биполярные, униполярные от конечностей, грудные). Происхождение компонентов ЭКГ.
94.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Основные виды регуляторных влияний на сердце. Методы исследования сердца (ЭКГ, Эхо-КГ)	Миогенные механизмы саморегуляции сердца. Внутрисердечные периферические рефлексы и их физиологическое значение. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Алгоритм анализ ЭКГ здорового человека.
95.	ИОПК-5.1	Лекция:	Законы гемодинамики, ее показатели, их характеристика и взаимосвязь.	Функциональная характеристика сосудистого русла. Сосудистый тонус, его виды. Основные законы гемодинамики.
96.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Функциональная система поддержания кровяного давления и органного кровотока. Морфофункциональная характеристика микроциркуляторного русла.	Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления. Капиллярный кровоток и его особенности. Диффузно-осмотический механизм обмена метаболитами и водой между внутрисосудистыми и межклеточными пространствами.
97.	ИОПК-5.1	Лекция:	Классификация механизмов регуляции системной гемодинамики. Особенности регуляции органного кровотока. Современные методы исследования гемодинамкии.	Метаболические механизмы регуляции сосудистого тонуса. Рефлекторные механизмы регуляции. Сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга. Особенности механизмов ауторегуляции кровотока в сердце, в мозге, в почках.
РАЗДЕЛ 6: Дыхание. Выделение.				
98.	ИОПК-5.1	Лекция:	Внешнее дыхание, показатели внешнего	Основные этапы дыхания. Легочная и альвеолярная

			дыхания и факторы на них влияющие. Легочная диффузия. Транспорт газов кровью	вентиляция. Понятие об анатомическом и физиологическом мертвом пространстве. Газообмен в легких. Транспорт O_2 и CO_2 кровью от легких к тканям.
99.	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Биомеханика дыхания. Значение сурфактанта. Вентиляционно - перфузионные отношения. Сатурационные кривые для O_2 и CO_2	Дыхательный цикл: механизм вдоха, механизм выдоха. Методы исследования внешнего дыхания. Газовый состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Диффузионный барьер. Неравномерность вентиляции. Газообмен между кровью и тканями. Показатели транспорта кислорода кровью.
100	ИОПК-5.1	Лекция:	Нейрогуморальные механизмы регуляции дыхания. Строение и функции дыхательного центра.	Дыхательный центр (ДЦ) и его периодическая деятельность. Влияние с хеморецепторов и механорецепторов на ДЦ. Влияния на ДЦ высших отделов ЦНС
101	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Дыхательный центр ствола мозга. Центральные и периферические хеморецепторы, их локализация	Типы легочного дыхания. Генез дыхательного ритма. Главные гуморальные регуляторы дыхания – PO_2, PCO_2, pH. Особенности дыхания в различных условиях (при физической работе, при пониженном и повышенном барометрическом давлении)
102	ИОПК-5.1	Лекция:	Физиологическая система выделения (ФСВ). Система мочеобразования и выделения как главный компонент ФСВ. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Классификация функций почек.	Выделительная функция системы дыхания, системы пищеварения, кожи. Выделительная функция почек: очищающая и гомеостатическая. Обзор механизмов образования мочи в почках. Невыделительные функции почек: метаболическая и эндокринная.
103	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Механизмы мочеобразования: фильтрация, реабсорбция, секреция. Клиренс – коэффициент очищения.	Механизм фильтрации. Механизмы канальцевой реабсорбции ионов натрия, калия, белков, глюкозы. Понятие о пороговых веществах. Механизм канальцевой секреции. Ионов калия, водорода, NH_3.
104	ИОПК-5.1	Лекция:	Общая характеристика кислото-основного состояния (КОС). Основные сдвиги КОС: ацидоз, алкалоз. Роль почек и легких в поддержания констант	Нейрогуморальная регуляция мочеобразования. образования ионов Н в организме и их рецепция. Физиологическое значение постоянства pH. Клинико-физиологические показатели КОС Физико-

			внутренней среды организма.	химические механизмы регуляции КОС: буферные системы крови, роль легких и почек в регуляции КОС.
105	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Роль почек в развитии адаптивных реакциях организма Процессы мочевыведения и мочеиспускания. Методы изучения функции почек.	Определение скорости клубочковой фильтрации (СКФ). Осмотическое концентрирование и разведение мочи. Осмо- и волюморегулирующая функция почек. Роль почек в регуляции сосудистого тонуса и эритропоэза. Азотовыделительная функция почек.
РАЗДЕЛ 7: Сенсорные системы. ВНД.				
106	ИОПК-5.1	Лекция:	Физиология сенсорных систем: их классификация и общие принцип организации Сенсорное преобразование и кодирование информации. Виды рецепторов и их основные свойства	Общая характеристика анализаторов: обнаружение и различение сигналов, кодирование информации в рецепторном отделе. Структурные и функциональные особенности специфических и неспецифических проводящих путей. Структурно-функциональная характеристика сенсорной коры.
107	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Методы исследования проприоцептивной, болевой, вкусовой и температурной чувствительности.	Определение порогов вкусовой чувствительности. Определение пространственного порога чувствительности. Теории боли. Антиноцицептивная система. Физиологические основы обезболивания и наркоза.
108	ИОПК-5.1	Лекция:	Зрительная сенсорная система	Основные структуры глаза Оптическая система глаза. Сенсорное преобразование в фоторецепторах сетчатки глаза. Восприятие цвета и виды его нарушений.
109	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Методы исследования зрительного анализатора. Механизмы адаптации зрительного анализатора.	Структурно-функциональная организация проводникового и коркового отдела зрительного анализатора. Регуляция диоптрического аппарата глаза.
110	ИОПК-5.1	Лекция:	Слуховая сенсорная система, структура, восприятие звуков Вестибулярная сенсорная система.	Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат слухового анализатора. Оттолитовый и ампулярный аппарат вестибулярного анализатора. Структурно-функциональная организация проводникового и коркового отдела слухового и вестибулярного анализатора

111	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Структурно-функциональная характеристика слухового и вестибулярного анализатора. Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора.	Рецепторный отдел слухового анализатора. Кодирование частоты и интенсивности звука. Основные рефлексы с участием вестибулярного анализатора. Роль вестибулярного анализатора в оценке положения и перемещения тела в пространстве.
112	ИОПК-5.1	Лекция:	Основные методологические принципы учения о ВНД. Морфо -функциональная организация коры головного мозга Межполушарная асимметрия.	Общие принципы рефлекторной теории по И.П. Павлову. Условнорефлекторный метод исследования ВНД. Основные правила и структурно-функциональные основы образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.
113	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Активирующие и тормозные системы мозга. Аналитико-синтетическая и системная деятельность КБП. Представления о механизмах и значении физиологического сна.	Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Динамический стереотип. Типы ВНД и их классификация. Экспериментальные неврозы (И.П. Павлов). Структура физиологического сна. Фазы и стадии сна.
114	ИОПК-5.1	Лекция:	Физиологические основы психической деятельности и целенаправленного поведения человека.	Научение и его виды. Функции эмоций. Роль нейромедиаторов в организации эмоций. Современные представления о механизмах памяти. Физиологическая роль внимания. Функциональная система поведения (П.К. Анохин, В.К. Судаков)
115	ИОПК-5.1	Лабораторное занятие:	Электрофизиологические методы исследования КБП.	Физические и физиологические основы электроэнцефалографии (ЭЭГ), вызванных потенциалов (ВПР) и транскраниальной магнитной стимуляции (ТМС)

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 3			**41**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Возбудимые ткани**	Работа с учебником. Просмотр учебных видеофильмов. Решение практических задач. Подготовка к тестам текущего контроля.	10	Медицинская физиология по Гайтону и Холлу / Дж.Э. Холл / пер. с англ.; Под ред. В.И. Кобрина, М.М. Галагудзы, А.Е. Умрюхина. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логосфера, 2018. - 1328 с.

2.	**РАЗДЕЛ 2: Центральная и автономная нервные системы**	Работа с учебником. Просмотр учебных видеофильмов. Решение практических задач. Подготовка к тестам текущего контроля. Подготовка реферата и устного доклада.	11	Медицинская физиология по Гайтону и Холлу / Дж.Э. Холл / пер. с англ.; Под ред. В.И. Кобрина, М.М. Галагудзы, А.Е. Умрюхина. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логосфера, 2018. - 1328 с.
3.	**РАЗДЕЛ 3: Железы внутренней секреции. Кровь**	Работа с учебником. Просмотр учебных видеофильмов. Решение практических задач. Подготовка к тестам текущего контроля.	10	Медицинская физиология по Гайтону и Холлу / Дж.Э. Холл / пер. с англ.; Под ред. В.И. Кобрина, М.М. Галагудзы, А.Е. Умрюхина. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логосфера, 2018. - 1328 с.
4.	**РАЗДЕЛ 4: Пищеварение. Метаболизм**	Работа с учебником. Просмотр учебных видеофильмов. Решение практических задач. Подготовка к тестам текущего контроля.	10	Медицинская физиология по Гайтону и Холлу / Дж.Э. Холл / пер. с англ.; Под ред. В.И. Кобрина, М.М. Галагудзы, А.Е. Умрюхина. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логосфера, 2018. - 1328 с.
СЕМЕСТР 4			49	
5.	**РАЗДЕЛ 5: Физиология сердечно-сосудистой системы**	Работа с учебником. Просмотр учебных видеофильмов. Решение практических задач. Подготовка к тестам текущего контроля.	16	Медицинская физиология по Гайтону и Холлу / Дж.Э. Холл / пер. с англ.; Под ред. В.И. Кобрина, М.М. Галагудзы, А.Е. Умрюхина. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логосфера, 2018. - 1328 с.
6.	**РАЗДЕЛ 6: Дыхание. Выделение.**	Работа с учебником. Просмотр учебных видеофильмов. Решение практических задач. Подготовка к тестам текущего контроля.	16	Медицинская физиология по Гайтону и Холлу / Дж.Э. Холл / пер. с англ.; Под ред. В.И. Кобрина, М.М. Галагудзы, А.Е. Умрюхина. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логосфера, 2018. - 1328 с.
7.	**РАЗДЕЛ 7: Сенсорные системы. ВНД.**	Работа с учебником. Просмотр учебных видеофильмов. Решение практических задач. Подготовка к тестам текущего контроля. Подготовка реферата и устного доклада.	17	Медицинская физиология по Гайтону и Холлу / Дж.Э. Холл / пер. с англ.; Под ред. В.И. Кобрина, М.М. Галагудзы, А.Е. Умрюхина. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логосфера, 2018. - 1328 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**90**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Медицинская физиология по Гайтону и Холлу / Дж.Э. Холл / пер. с англ.; Под ред. В.И. Кобрина, М.М. Галагудзы, А.Е. Умрюхина. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логосфера, 2018. - 1328 с.

б) дополнительная литература:

- Физиология человека с основами патофизиологии : в 2 т. Т. 1 / под ред. Р. Ф. Шмидта, Ф. Ланга, М. Хекманна ; пер. с нем. под ред. М. А. Каменской и др. — М. : Лаборатория знаний, 2019. — 537 с. : ил.
- Физиология человека с основами патофизиологии : в 2 т. Т. 2 / под ред. Р. Ф. Шмидта, Ф. Ланга, М. Хекманна ; пер. с нем. под ред. М. А. Каменской и др. — М. : Лаборатория знаний, 2019. — 494 с. : ил.Фундаментальная и медицинская физиология т.1. Под ред. Камкина А.Г. Москва: Де`Либри 2019 302с

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- Консультант студента www.studmedlib.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы с ФГАОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова Минздрава России.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС,	А (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС		материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.

	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и

		клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.

	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 3

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% лабораторных занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 4

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% лабораторных занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Нормальная физиология.

РАЗДЕЛ 1: Возбудимые ткани

1. Понятия раздражимость и возбудимость, возбудимые и невозбудимые ткани. Раздражители: определение, их виды, характеристика. Требования, предъявляемые к раздражителям: Закон силы-длительности. Закон градиента нарастания силы раздражителя.
2. Ультраструктура биологической мембраны. Основные функции биологических мембран. Транспортная функция мембраны. Общие представления о перемещении веществ через мембрану.
3. Ионные каналы мембран клеток, общие представления о структуре, виды. Представление о строении и функционировании потенциал-зависимых ионных каналов, их виды и механизм работы. Общие представления о блокаторах ионных каналов.
4. Мембранный потенциал покоя: понятие, механизм формирования. Факторы, определяющие его величину. Распределение ионов относительно мембраны. Пассивный электротонический потенциал.
5. Локальный ответ, его биоэлектрическое проявление, механизм возникновения, общие характеристики, значение и отличия от ПД. Понятия «критического уровня деполяризации» и «порогового потенциала» (требуется графическое пояснение)
6. Потенциал действия (ПД): определение, схема ПД (фазы и механизм их возникновения), параметры ПД (требуется графическое пояснение). Следовые явления, их значение.
7. Фазовые изменения возбудимости ткани во время ее возбуждения: механизм возникновения фаз возбудимости. Соотношение фаз возбудимости с фазами ПД (требуется графическое пояснение).
8. Законы силы и «все или ничего». Изменение возбудимости при электротоническом изменении мембранного потенциала Явление аккомодации возбудимой ткани.
9. Параметры возбудимости ткани: пороговая сила (реобаза), полезное время, хронаксия. Кривая Гоорвега-Вейса-Лапика. Функциональная лабильность ткани, мера лабильности.
10. Нервное волокно: функциональное значение отдельных структурных элементов, классификация нервных волокон. Механизм проведения возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервному волокну.

11. Нервно-мышечный синапс: его структурные элементы и их назначение, механизм передачи сигнала, особенности передачи нервного импульса в синапсе по сравнению с его проведением в нервном волокне (требуется графическое пояснение).
12. Химический синапс, его ультраструктура Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Механизм возникновения постсинаптических потенциалов. Понятие об ионотропных и метаботропных рецепторах.
13. Сравнительная характеристика электрических и химических синапсов. Их физиологические свойства, чувствительность к внешним регуляторным воздействиям.
14. Регуляция синаптической передачи (синаптическое облегчение и синаптическая депрессия). Регуляция высвобождения и обратного захвата нейромедиатора. Пресинаптические рецепторы (ауто- и гетерорецепторы). Способы инактивации нейромедиатора.
15. Скелетная мышца: функциональное значение отдельных структурных элементов мышечного волокна, понятие о структурной и функциональной единице изолированной мышцы и двигательного аппарата организма, классификация двигательных единиц.
16. Механизм сокращения и расслабления скелетной мышцы: значение ионов кальция, сократительных и регуляторных белков. Роль АТФ. Соотношение графика потенциала действия скелетной мышцы с графиком одиночного мышечного сокращения.
17. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение изолированной мышцы: его фазы, факторы, влияющие на силу сокращения. Энергетическое обеспечение сокращения и расслабления мышц.
18. Тетаническое сокращение изолированной мышцы: понятие о тетанусе, механизм, факторы, влияющие на величину тетануса, оптимум и пессимум частоты раздражения. Механизм тетануса в естественных условиях. Работа скелетной мышцы, ее утомление.
19. Гладкая мышца: значение для организма, функциональная единица, отличия потенциала покоя и потенциала действия от потенциала покоя и потенциала действия скелетной мышцы.
20. Сокращение гладкой мышцы: механизм, источники поступления кальция. Особенности регуляции гладкомышечных сокращений.
21. Гладкая мышца. Особенности сокращения по сравнению со скелетной. Факторы, влияющие на активность гладких мышц.

РАЗДЕЛ 2: Центральная и автономная нервные системы

1. Центральная нервная система. Общий план строения ЦНС, структура, отделы и функции. Виды нервных влияний и характеристика нервного типа регуляции.
2. Нейрон: основные части и их характеристика. Функции нейрона. Виды мембранных потенциалов нейрона, их ионные механизмы и место их возникновения.
3. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в нейроне. Пространственная и временная суммация как основа интегративной деятельности нейрона.
4. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Определение рефлекса. Рефлекторная дуга, ее составные части. Чувствительные (афферентные), вставочные и двигательные (эфферентные) нейроны. Схема дуги соматических рефлексов: миотатического и защитного сгибательного.
5. Нейронные контуры, основные виды, назначение нейронных контуров.
6. Виды торможения. Механизмы пресинаптического и постсинаптического торможения.
7. Нервные центры. Определение и основные физиологические свойства нервных центров: Представление об организации нервных центров в узком смысле (на одном уровне ЦНС) и в широком смысле (на нескольких уровнях ЦНС).
8. Функции ЦНС. Понятие о координации в ЦНС. Иерархическая организация. Принцип обратной связи. Принцип субординации.
9. Взаимодействие антагонистических функций. Основные принципы координационной деятельности ЦНС: принцип общего конечного пути, борьбы за общий конечный путь, принцип реципкрокности, принцип проторения пути, принцип обратной связи. Принцип доминанты (определение доминанты, свойства).
10. Представление о функциональной системе (ФС) как об одном из основных механизмах интегративной деятельности: определение ФС, компоненты ФС. Пример ФС с внутренним звеном саморегуляции, пример ФС с активным поведенческим звеном саморегуляции.
11. Спинной мозг: основы функциональной анатомии спинного мозга. Принцип сегментарной иннервации. Основные функции спинного мозга.
12. Спинальная организация двигательных функций. Соматические рефлексы спинного мозга: миотатический рефлекс, рефлекс с сухожильного органа Гольджи, сгибательный рефлекс, перекрестный разгибательный рефлекс, шагательный рефлекс.
13. Ствол мозга. Основные отделы, структуры и центры ствола мозга. Основные функции ствола мозга. Роль ствола мозга в регуляции движений и

мышечного тонуса. Децеребрационная ригидность. Клинически важные рефлексы ствола мозга: глоточный и небный, роговичный, зрачковый, глазной нистагм.

14. Автономная (вегетативная) нервная система, ее структурная организация, парасимпатический и симпатический отделы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы и ее отличие от соматической.

15. Структурно-функциональная организация парасимпатического отдела автономной (вегетативной) нервной системы: локализация тел пре- и постганглионарных нейронов, медиаторы и рецепторы пре- и постганглионарных нейронов.

16. Структурно-функциональная организация симпатического отдела автономной (вегетативной) нервной системы: локализация тел пре- и постганглионарных нейронов, медиаторы и рецепторы пре- и постганглионарных нейронов.

17. Спинальные, стволовые и гипоталамические центры регуляции висцеральных функций.

18. Влияния автономной нервной системы (симпатического и парасимпатического отделов) на иннервируемые органы (на примере сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной системы).

19. Внутриорганная нервная система как третий отдел автономной нервной системы на примере энтеральной нервной системы.

20. Гипоталамус и его морфофункциональная организация. Представление о внутренней среде организма и гомеостазе. Гипоталамус как главный регулятор гомеостаза.

21. Роль гипоталамуса в управлении эндокринной системой (представление о гипоталамо-гипофизарной системе).

22. Главные двигательные функции мозжечка и их нейронная организация.

23. Стриопаллидарная система: функциональная организация. Роль базальных ганглиев в регуляции движения: двигательные функциональные петли

24. Таламус: функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса. Таламо-кортикальная система.

РАЗДЕЛ 3: Железы внутренней секреции. (ЖВС). Кровь.

1. Характеристика жидких сред организма, отличия внутриклеточной, внеклеточной и внутрисосудистой жидкостей. Понятие о системе крови. Особенности крови как жидкой ткани организма. Функции крови.

2. Количественная характеристика форменных элементов. Гематокритное число. Качественный ионный состав плазмы. СОЭ.

3. Белки плазмы крови, функциональная характеристика. Значение белков плазмы крови. Онкотическое давление, его величина и роль в переходе воды через клеточные мембраны. Обмен жидкости через стенку капилляра. Фильтрационно-реабсорбционное равновесие на уровне капилляров в тканях. Движущие силы фильтрации и реабсорбции
4. Осмос и осмотическое давление. Факторы, определяющие осмотическое давление раствора. Изотонические, гипертонические и гипотонические растворы.
5. Обмен воды. Водные пространства организма. Значение осмотического давления для перехода воды через клеточные мембраны. Изменения внеклеточного и внутриклеточного водных пространств при нормотонической, гипотонической и гипертонической дегидратации и гипергидратации.
6. Гипоталамическая система поддержания осмотического давления крови. Локализация осморецепторов, волюморецепторов и барорецепторов, их значение в поддержании осмотического давления.
7. Кислотно-щелочное состояние крови. Значение постоянства pH для организма. Диапазон нормальных значений pH и понятие о возможных отклонениях от нормы. Системы, поддерживающие постоянство pH.
8. Принцип работы буферных систем. Состав буферных систем. Буферная емкость. Буферные системы организма, их состав и функциональное значение. Особая роль бикарбонатного буфера. Выделительные системы, их функция по поддержанию pH.
9. Кислые и основные вещества, поступающие в кровь, и способы их выведения. Показатели КЩР: pH¸ paCO2, концентрация 31 бикарбоната, BB, BE. Первичные и компенсаторные отклонения этих показателей при изменениях pH крови. Компенсированный и некомпенсированный, респираторный и метаболический (нереспираторный) ацидоз и алкалоз.
10. Поддержание объема крови: роль волюморецепторов и барорецепторов, прессорный диурез. Гормоны, участвующие в регуляции объема крови.
11. Физиологическая роль калия и поддержание его уровня в крови. Роль почек и альдостерона в поддержании уровня калия в крови. Физиологическая роль кальция. Связь обмена кальция и фосфата. Депо кальция. Поддержание уровня кальция в крови. Роль паратгормона, кальцитриола, кальцитонина.
12. Клеточные элементы крови, их функции и количественная характеристика.
13. Эритроциты крови, количественная характеристика, функциональное значение. Регуляция общей массы эритроцитов крови.

14. Гемоглобин, представление о структуре, значение, количественная характеристика и способ определения. Соединения гемоглобина.
15. Лейкоциты, общая характеристика. Лейкоцитарная формула крови. Виды и функциональное значение лейкоцитов. Физиологический и реактивный лейкоцитозы.
16. Тромбоциты, их количество, функциональная характеристика. Роль тромбоцитов в гемостазе.
17. Группы крови. Система антигенов А, В, 0, происхождение аглютининов плазмы. Группы системы Rh. Правило переливания крови.
18. Механизмы гемостаза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Функциональное значение и процессы, его обеспечивающие.
19. Свертывающая система крови. Плазменные факторы свертывания крови. Представление о процессе коагуляции.
20. Механизмы предупреждения свертывания крови в нормальной системе кровообращения. Противосвертывающая система крови.
21. Понятие о первичных и вторичных антикоагулянтах. Система фибринолиза. Антифибринолитическая система.
22. Нейрогуморальная регуляция функций: взаимодействие ЦНС и ЖВС.
23. Общие свойства гормонов ЖВС и механизмы их действия. Методы изучения ЖВС.
24. Щитовидная железа, ее гормоны, гипер- и гипофункция. Паращитовидная железа. Регуляция обмена кальция и фосфора.
25. Половые гормоны. Регуляция менструального цикла.

РАЗДЕЛ 4: Пищеварение. Метаболизм.

1. Общие принципы пищеварения. Назначение пищеварительной системы. Типы пищеварения. Полостное и пристеночное пищеварение. Конвейерный принцип работы ЖКТ. Отделы ЖКТ и их основные функции.
2. Общая характеристика пищеварительных и непищеварительных функций ЖКТ.
3. Моторная функция желудочно-кишечного тракта. Виды моторики и их назначение. Сфинктеры ЖКТ. Роль мышечных клеток ЖКТ, энтеральной нервной системы и экстраорганных вегетативных нервов в формировании и регуляции моторики ЖКТ. Перистальтический рефлекс.
4. Секреторная функция ЖКТ. Общая характеристика желез ЖКТ. Секретируемые вещества. Механизмы регуляция секреции.
5. Функция всасывания в желудочно-кишечном тракте. Топография всасывания Общие принципы трансэпителиального переноса. Виды транспорта.

6. Место и механизмы всасывания белков, липидов и углеводов. Место и механизмы всасывания воды и электролитов.

7. Сущность переваривания. Переваривание белков, углеводов и нуклеиновых кислот: последовательность и этапы переваривания в разных отделах ЖКТ.

8. Переваривание липидов: последовательность переваривания, этапы, переваривания в разных отделах ЖКТ, эмульгирование, образование мицелл.

9. Регуляция функций ЖКТ. Нервная регуляция: вегетативные нервы и энтеральная нервная система. Интрамуральные сплетения энтеральной нервной системы, их функции.

10. Основные гормоны ЖКТ (гастроинтестинальные). Представление о диффузной эндокринной системе в желудочно-кишечном тракте.

11. Механизмы формирования состояний голода и насыщения. Роль латеральной и вентромедиальной областей гипоталамуса в регуляции пищевого поведения.

12. Ротовая полость. Состав, количество, функции, механизм образования слюны и регуляция слюнообразования. Приспособительный характер слюноотделения. Условнорефлекторное слюноотделение.

13. Акт глотания: основные структуры, обеспечивающие глотание, последовательность и фазы глотания. Прохождение пищи по глотке и пищеводу.

14. Желудок. Отделы желудка. Основные функции желудка. Роль желудка в депонировании пищи и формировании химуса. Секреторная функция. Желудочные железы и их секреты. Особенности пилорических желез. Состав желудочного сока. Значение соляной кислоты. Функции компонентов желудочного сока.

15. Базальная и стимулированная желудочная секреция. Фазы желудочной секреции. Регуляция секреции соляной кислоты: роль местных и системных нервных и гуморальных факторов. Факторы, тормозящие секрецию соляной кислоты. Регуляция секреции пепсиногена.

16. Моторная функция желудка. Назначение отдельных видов моторики. Сфинктеры и их активность. Рецептивная релаксация. Перемешивание пищи. Эвакуация химуса в двенадцатиперстную кишку: последовательность, механизмы, регулирующие факторы.

17. Переваривание и всасывание в желудке. Непищеварительные функции желудка.

18. Пищеварение в 12-перстной кишке и ее роль в процессе пищеварения.

19. Поджелудочная железа. Состав, pH и свойства панкреатического сока, действие его ферментов на жиры, белки и углеводы. Активация

проферментов. Роль ингибитора трипсина и энтерокиназы. Паренхиматозная и протоковая секреция.

20. Фазы секреции поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции – парасимпатические нервы, секретин, холецистокинин.

21. Состав и функции желчи. Секреции желчи (паренхиматозная и протоковая секреция). Регуляция секреции желчи. Рефлекторные механизмы желчеотделения. Регуляция депонирования и выделения желчи. Секретин и холецистокинин, их секреция и основные функции.

22. Тощая и подвздошная кишка. Моторная функция: виды моторики и их регуляция. Секреторная функция: состав кишечного сока, регуляция его секреции, кишечные железы и ферменты.

23. Полостное и пристеночное пищеварение. Переваривание и всасывание в разных отделах тонкой кишки.

24. Толстая кишка. Отделы толстой кишки и их иннервация, переход химуса из тонкой кишки в толстую кишку. Бактериальная флора кишечника и ее значение для деятельности желудочно-кишечного тракта.

25. Секреторная и моторная функции толстой кишки. Всасывание в толстой кишке. Формирование кала. Удержание кала и дефекация.

26. Общие принципы. Значение обмена веществ и энергии для организма. Ассимиляция и диссимиляция, катаболизм и анаболизм. Соотношение процессов анаболизма и катаболизма в живых системах.

27. Энергетический и пластический обмены, их взаимоотношения. Питательные вещества (белки, жиры, углеводы) как энергетические и пластические субстраты.

28. Углеводы. Химическая характеристика, источники углеводов и их роль в организме. Обмен углеводов (пути поступления в кровь и выведения из крови). Понятие об углеводном резерве, гликоген.

29. Регуляция обмена углеводов: действие адреналина, глюкокортикоидов, глюкагона, инсулина, СТГ. Понятие о контринсулярных гормонах. Механизм поддержание уровня глюкозы в плазме крови: гипоталамическая и панкреатическая системы. Понятия гликогенез, гликогенолиз; глюконеогенез, гликолиз.

30. Липиды. Химическая характеристика и классификация липидов. Источники и функции разных липидов в организме. Потребность. Обмен липидов (пути поступления в кровь и выведения из крови). Особенности жирового обмена, запасы жира.

31. Белки. Химическая характеристика. Источники белков в организме, их роль. Потребность в белке. Особенности белкового обмена.

32. Пластическая и энергетическая функции белков. Биологическая ценность. Регуляция обмена белков. Действие инсулина, глюкокортикоидов, СТГ, тестостерона, тиреоидных гормонов.
33. Азотистый баланс. Причины отрицательного и положительного азотистого баланса. Количественные показатели азотистого баланса: коэффициент изнашивания, белковый минимум и белковый оптимум. Полноценные и неполноценные белки.
34. Печень. Метаболическая функция печени – участие в белковом, углеводном и жировом обменах.
35. Энергетический баланс. Соотношение между приходом и расходом энергии. Закон сохранения энергии как основной закон энергетического баланса. Приход энергии и его определение. Тепловые физические и физиологические коэффициенты.
36. Общий обмен (суточный расход энергии), его компоненты: основной обмен, рабочая прибавка, специфически-динамическое действие пищи. Основной обмен, факторы, определяющие его величину, условия определения. Правило поверхности Рубнера.
37. Понятие об истинном и должном основном обмене. Калорический эквивалент кислорода, дыхательный коэффициент и факторы их определяющие.
38. Относительность понятия гомойотермности организма человека. Ядро и оболочка тела. Значение постоянства температуры внутренней среды организма. Температура тела человека и ее суточные колебания. Понятие о средней температуре тела. Различия температуры различных участков кожных покровов человека (температурная карта).
39. Температура тела как результат баланса теплопродукции и теплоотдачи. Роль отдельных органов в теплопродукции. Обязательная и дополнительная теплопродукция. Механизмы увеличения теплопродукции: сократительный и несократительный термогенез. Термогенез у взрослых и новорожденных.
40. Теплоотдача. Характеристика двух тепловых потоков: внутреннего и внешнего. Виды теплоотдачи, их физические и физиологические особенности. Принципиальные отличия испарения от неиспарительных способов теплоотдачи.
41. Терморегуляция в зоне комфорта, при высокой и низкой температуре. Система терморегуляции. Терморегуляторный центр. Установочная точка температуры. Поведенческие, вегетативные и эндокринные реакции на изменения окружающей температуры. Температурная адаптация и температурная акклиматизация.

РАЗДЕЛ 5: Сердечно-сосудистая система.

1. Общий план строения кругов кровообращения Строение сердца: входящие и выходящие сосуды, работа клапанов сердца, их значение. Насосная функция сердца. Сердечный цикл. Фазовый анализ сердечного цикла. Давление в камерах сердца в соответствии с состоянием клапанов в разные фазы сердечного цикла.

2. Насосная функция сердца. Диаграммы давления и объема крови для желудочков сердца. Понятие о систолическом и минутном объемах.

3. Электрофизиологическая гетерогенность миокарда: рабочие кардиомиоциты, атипическая мускулатура, фибробласты, их краткая физиологическая характеристика. Эндокринные клетки в сердце.

4. Физиологические свойства сердечной мышцы: возбудимость, автоматизм, проводимость, сократимость. Физические свойства – эластичность и растяжимость.

5. Возбудимость и процесс возбуждения в сердце. Потенциал действия сократительного кардиомиоцита. Ионный механизм формирования отдельных его фаз.

6. Фазовые изменения возбудимости при возбуждении рабочего кардиомиоцита. Причины этих изменений. Значение длительного периода абсолютной рефрактерности.

7. Автоматизм. Современные представления о механизмах автоматии сердца. Мембранные потенциалы пейсмекерной клетки на примере клетки синусного узла. Ионные токи, ответственные за спонтанную диастолическую деполяризацию. Представление об истинном и латентных водителях ритма.

8. Проводимость. Проводящая система сердца, ее структура, свойства и физиологическая роль. Факторы, определяющие скорость проведения возбуждения. Градиент автоматии, опыты Станиуса. Скорость проведения в разных отделах проводящей системы и по рабочему миокарду. Значение проводящей системы для эффективной работы сердца.

9. Сократимость кардиомиоцитов. Механизм сокращения рабочих кардиомиоцитов. Морфофункциональные особенности сокращения кардиомиоцитов по сравнению с сокращением скелетной мышцы.

10. Механизм электромеханического сопряжения в миокарде. Значение кальция для процессов возбуждения и сокращения кардиомиоцитов.

11. Закон «все или ничего» для сердечной мышцы, его объяснение, невозможность тетануса, особенности регуляции силы сокращений сердца по сравнению со скелетной мышцей.

12. Внешние проявления работы сердца (электрические, звуковые, механические) Представления о генезе электрических и звуковых проявлений работы сердца.

13. Регуляция деятельности сердца. Ее задачи и значение. Общие представления и виды интракардиальной и экстракардиальной регуляции работы сердца.
14. Интракардиальные типы регуляции деятельности сердца (нервные и миогенные). Интракардиальная нервная система, рефлекторный принцип работы.
15. Миогенные типы регуляции: закон Старлинга, эффект Анрепа, эффект Боудича. Сущность, значение, механизмы.
16. Экстракардиальная иннервация сердца. Афферентные и эфферентные нервы сердца. Эффекты влияний раздражения симпатических и парасимпатических нервов: хронотропные, дромотропные, батмотропные и инотропные.
17. Тонус блуждающих нервов. Опыт, доказывающий наличие тонуса. Особенности влияний правого и левого блуждающих нервов. Механизмы реализации влияний парасимпатической нервной системы на ритм сердца.
18. Характер и механизмы реализации влияний симпатической нервной системы на ритм сердца.
19. Задачи системы кровообращения. Функциональные отличия большого и малого кругов кровообращения.
20. Структура и физиологическая характеристика амортизирующих, резистивных, обменных и емкостных сосудов. Объемная растяжимость артерий, влияние на показатели гемодинамики. Сосуды-сфинктеры, шунтирующие сосуды и их физиологическая роль.
21. Объем циркулирующей крови (ОЦК). Время полного кругооборота крови. Центральное венозное давление (ЦВД), его значение для деятельности сердца. Кровяное депо. Факторы, препятствующие и способствующие венозному возврату крови.
22. Объемная скорость кровотока, ее сущность, единицы измерения и физиологическое значение. Линейная скорость кровотока, ее сущность, единицы измерения, связь с объемной скоростью кровотока и физиологическое значение.
23. Сопротивление, его зависимость от радиуса, длины сосуда и вязкости крови (формула Пуазейля). Суммарное сопротивление сосудов при их последовательном и параллельном соединении. Изменение сопротивления в разных участках сосудистого русла. Формула расчета величины общего периферического сопротивления (ОПСС).
24. Реологические свойства крови как фактор, влияющий на гемодинамику. Структурная вязкость. Эффект Фареуса-Линдквиста и зависимость вязкости от скорости течения.

25. Давление крови, единицы измерения и физиологическое значение. Динамика изменения давления от аорты до полых вен.

26. Величины систолического, диастолического и пульсового давлений в артериях. Среднее артериальное давление, его физиологическая роль. Факторы, определяющие величину показателей среднего и пульсового артериальных давлений.

27. Кривая пульсового колебания стенок крупных артерий, механизм происхождения этих колебаний (анакрота, катакрота, инцизура). Скорость распространения пульсовой волны. Артериальный пульс и его оценка.

28. Кривые изменений показателей гемодинамики (давления, сосудистого сопротивления, площади поперечного сечения и линейной скорости кровотока) в разных отделах сосудистой системы.

29. Формула основного уравнения гемодинамики, связывающего давление, объемную скорость кровотока и сопротивление. Изменение этих показателей (Q,P,R) по ходу сосудистого русла.

30. Сосудистый тонус, его виды. Причины, поддерживающие базальный тонус. Изменение сосудистого тонуса под действием сосудосуживающих и сосудорасширяющих факторов.

31. Влияние гормонов, вазоактивных веществ и отдельных ионов на тонус сосудов. Эндотелиальные факторы, вызывающие дилатацию и констрикцию. Представления о механизмах их влияний. Артериолы как важнейшая мишень вазоактивных факторов.

32. Сосудодвигательный центр, его локализация, функциональное строение. Механизмы, поддерживающие тонус прессорного отдела сосудодвигательного центра. Важнейшие рефлексогенные зоны, поддерживающие рефлекторную регуляцию сосудистого тонуса. Иннервация сосудов. Нейрогенные пути изменения тонуса сосудов.

33. Симпатическая вазоконстрикция. Сосудосуживающее влияние симпатической нервной системы на резистивные и емкостные сосуды. Представление об альфа- и бета-адренорецепторах, последствия активации этих рецепторов, их распределение в организме.

34. Регуляторные механизмы системной гемодинамики кратковременного действия: барорецептивные, хеморецептивные рефлексы, реакция на ишемию ЦНС.

35. Промежуточные (по времени) регуляторные механизмы: изменение транскапиллярного обмена, релаксация напряжения, ренин-ангиотензиновая система, влияние вазопрессина и адреналина на сосуды.

36. Регуляторные механизмы длительного действия: роль почек в регуляции объема жидкости. Система вазопрессина, система альдостерона. Взаимосвязь

и механизмы этих регуляторных реакций. Эффекты предсердного натрийуретического гормона.

37. Гуморальные факторы регуляции гемодинамики.

38. Влияние физической нагрузки на гемодинамические показатели.

39. Механизмы восстановления кровяного давления после кровотечения

РАЗДЕЛ 6: Дыхание. Выделение.

1. Сущность процесса дыхания. Дыхательная система, общая характеристика отдельных составляющих. Основные процессы дыхания. Недыхательные функции легких.

2. Легочная вентиляция. Дыхательные пути и газообменная поверхность легких Мертвое пространство и альвеолярная вентиляция. Легочные объемы и емкости, их характеристика

3. Механизм вдоха. Сопротивление дыхательных путей, факторы, определяющие сопротивление воздухоносных путей. Механизм выдоха.

4. Составы вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного газовых смесей (парциальное давление и содержание O2 и CO2). Понятие о гипоксии, гипоксемии и асфиксии. Характеристика понятий: диспное, гиперпное и апное.

5. Вентиляция легких, альвеолярная вентиляция. Цель внешнего дыхания – постоянство парциальных давлений дыхательных газов в артериальной крови. Характеристика компонентов внешнего дыхания: вентиляции, диффузии и перфузии.

6. Величины парциального давления кислорода и углекислого газа в альвеолярной газовой смеси и крови. Вентиляционно-перфузионные отношения в легких.

7. Газообмен в легких и факторы его определяющие. Числовые характеристики парциального давления газов в альвеолярной газовой смеси и крови. Диффузия газов и законы, ее определяющие.

8. Формы переноса кислорода в крови. Содержание O_2 крови, его транспорт. Кислородная емкость крови, коэффициент утилизации. Соединения гемоглобина.

9. Сатурационная кривая для кислорода, значение ее горизонтального и наклонного участков. Сдвиги сатурационной кривой для кислорода при изменениях температуры, pH и pCO2, их физиологическое значение.

10. Формы транспорта углекислого газа кровью и его содержание в артериальной и венозной крови. Сатурационная кривая для углекислого газа, ее сдвиг при изменении парциального давления кислорода. Физиологическое значение этого сдвига.

11. Дыхательный центр ствола мозга, его основные компоненты, их связи друг с другом, афферентные входы и эфферентные выходы дыхательного центра.

12. Рефлекторная регуляция дыхания. Задачи регуляции системы дыхания. Рефлекторные звенья: рецепторы (локализация и виды), основные афферентные пути, основные отделы ЦНС, участвующие в регуляции дыхания, эфферентные нервы дыхательной системы (соматические и вегетативные), эффекторы.

13. Главные гуморальные регуляторы дыхания – paO_2, $paCO_2$, pH. Периферические и центральные хеморецепторы, влияющие на деятельность дыхательной системы. Опыты, доказывающие гуморальную регуляцию дыхания.

14. Рефлексы, управляющие дыханием. Основные рефлексогенные зоны. Химические раздражители дыхательной системы.

15. Три вида механорецепторов легких. Их значение. Рефлекс Геринга-Брейера. Рефлексы с межреберных мышц и их значение. Защитные рефлексы в системе дыхания.

16. Органы, выполняющие выделительную функцию. Выделительная функция почек. Невыделительные функции почек.

17. Виды нефронов. Структура и отделы нефрона. Функции разных отделов нефрона. Характеристика клубочковой фильтрации.

18. Строение почечного тельца. Движущие силы фильтрации. Эффективное фильтрационное давление. Главный фактор, определяемый фильтруемость веществ. Состав и количество ультрафильтрата. Поддержание постоянства СКФ: канальцево-клубочковая обратная связь.

19. Канальцевый транспорт. Виды канальцевого транспорта – реабсорбция и секреция, их соотношение. Обязательная и факультативная реабсорция. Пороговые вещества. Причина существования пороговой концентрации ряда веществ в крови. Важнейшие пороговые вещества.

20. Почечный кровоток. Механизмы поддержания постоянства почечного кровотока: (роль ауторегуляции почечных сосудов, юкстагломерулярного комплекса и ренин-ангиотензиновой системы). Юкстагломерулярный комплекс, его локализация и основные компоненты. Механизм работы юкстагломерулярного комплекса.

21. Проксимальный каналец. Процессы обязательного транспорта в проксимальном канальце: реабсорбция и секреция. Основные механизмы транспорта в проксимальном канальце. Клубочково-канальцевое равновесие (поддержание постоянства проксимальной реабсорбции).

22. Диапазон суточной водной и осмотической нагрузки. Возможности почек по поддержанию водно-осмотического равновесия: предельные значения суточного диуреза и суточной осмолярности мочи (в сравнении с осмолярностью плазмы).
23. Роль проксимального канальца в реабсорбции воды. Роль петли Генле как поворотно-противоточной системы: механизмы создания гиперосмолярной среды в инвестиции мозгового слоя почки. Механизм образования гипоосмолярной и гиперосмолярной мочи.
24. Роль дистальных отделов нефрона в реабсорбции воды: окончательное формирование осмолярности мочи в собирательной трубочке. Роль АДГ. Водный диурез и антидиурез.
25. Ренин-ангиотензиновая система: ее компоненты и последовательность активации, механизмы стимуляции выработки ренина - макулярный, внутрипочечный, барорецепторный, симпатический), связь ренин-ангиотензиновой системы с альдостероном.
26. Прессорный диурез (прессорный натрийурез). Предсердный натрийуретический гормон, место выработки, стимуляторы секреции, эффекты, механизмы действия.
27. Почечная регуляция концентрации в крови бикарбоната в зависимости от кислотно-щелочного состояния организма. Реабсорбция бикарбоната в проксимальном канальце и образование нового бикарбоната в дистальном канальце. Буферы мочи: фосфатный и аммиачный, их происхождение и значение.
28. Почечная регуляция концентрации в крови калия, кальция и фосфата. Механизмы секреции калия. Почечная регуляция концентрации в крови кальция и фосфата. Механизмы их реабсорбции и секреции и их регуляция. Действие на почки паратгормона и кальцитонина.

РАЗДЕЛ 7: Сенсорные системы. ВНД.

1. Общие принципы организации сенсорных систем. Понятие модальности, субмодальности (валентности). Значение сенсорных систем.
2. Характеристика сенсорных систем. Общие черты. Схематичный путь трансформации раздражающего стимула от рецептора до коры больших полушарий. Специфические и неспецифические пути.
3. Основные функции сенсорных систем. Принципы формирования ощущений. Роль различных зон коры БП в восприятии.
4. Рецепторы, их виды, принципы классификаций и основные свойства. Рецепторный потенциал, его возникновение, свойства. Сенсорное преобразование.

5. Общие принципы кодирования информации. Кодирование качества, интенсивности, пространственное кодирование.

6. Морфофункциональная организация проекционной зоны коры больших полушарий. Роль ассоциативной зоны коркового отдела сенсорной системы.

7. Основные структуры глаза и их назначение. Оптическая система глаза. Формирование изображения на сетчатке.

8. Приспособление к разглядыванию приближенных и отдаленных предметов. Механизм аккомодации, аккомодационный рефлекс. Аномалии рефракции и их коррекция.

9. Сенсорное преобразование в зрительной системе. Виды фоторецепторов сетчатки, их локализация. Рецепторные поля и острота центрального и периферического зрения. Нейронные контуры сетчатки.

10. Зрачковые рефлексы. Рефлекторные дуги зрачковых рефлексов. Световая и темновая адаптация глаза: роль зрачковых рефлексов и зрительных пигментов.

11. Наружное, среднее ухо и внутреннее ухо. Основные структуры и их назначение. Сенсорное преобразование в кортиевом органе. Функции наружных и внутренних волосковых клеток.

12. Вестибулярные структуры внутреннего уха: отолитовый аппарат, функции.
Адекватныераздражителидлявозбуждениярецепторовотолитовогоаппарата.
Физиологическое значение.

13. Вестибулярные структуры внутреннего уха: полукружные каналы, функции. Адекватные раздражители для возбуждения рецепторов полукружных каналов. Физиологическое значение.

14. Представления о вкусовой рецепции. Первичные вкусовые ощущения. Вкусовые пути: от рецепторов до вкусовой зоны коры.

15. Классификация запахов. Обонятельные рецепторы и схема обонятельного пути. Физиологическая роль обоняния у человека.

16. Виды поверхностной чувствительности. Тактильные рецепторы, виды, характеристика.

17. Основные виды проприорецепторов, их локализация. Пути проприоцептивной чувствительности к коре головного мозга и мозжечку. Значение мышечно-суставного чувства для двигательных реакций и их коррекции.

18. Боль как системная реакция организма. Физиологический смысл боли. Соматическая боль, виды. Висцеральная боль, её отличия от соматической боли.

19. Проекционные и отраженные боли. Объяснение их возникновения. Представления о зонах Захарьина-Геда. Антиноцицептивная система: понятие, функции, структуры.

20. ВНД: понятие, разновидности врожденного и приобретенного поведения, различия между ними. Условные рефлексы, их виды и отличия от безусловных.

21. Условное торможение, его разновидности и принципиальное отличие выработки от условных рефлексов.

22. Представления И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах и о типах ВНД. Современные представления о центрах и механизмах речи.

23. Локализация корковых зон. Межполушарная асимметрия.

24. Познавательные функции. Виды научения. Память. Речь.

25. Эмоции и мотивации. Функции эмоций. Мозговой субстрат эмоций и мотиваций. Лимбическая система.

26. Активирующие системы мозга.

27. Сон как биоритм. Фазовая структура сна. Представления о механизмах и значении сна.

28. Электрическая активность мозга и ЭЭГ.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Нормальная физиология»

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Газообмен в легких и факторы его определяющие. Числовые характеристики парциального давления газов в альвеолярной газовой смеси и крови. Диффузия газов и законы, ее определяющие.	**0,3**
2.	Прессорный диурез (прессорный натрийурез). Предсердный натрийуретический гормон, место выработки, стимуляторы секреции, эффекты, механизмы действия.	**0,3**
0.	**Решите клиническую задачу:** Перед проведением операции у пациента определили групповую и резус-принадлежность крови. При определении групповой принадлежности крови реакция агглютинации наблюдалась с цоликлоном анти-А и анти-В. Определение Rh-принадлежности с помощью экспресс-метода с использованием цоликлона анти-Д-супер показало отсутствие реакции агглютинации. ● К какой группе крови относится и какова резус-принадлежность крови пациента? ● Какие препараты крови надо иметь на случай возможного переливания во время операции?	**0,4**

	● Какие еще пробы проводят перед гемотрансфузией (переливанием крови)	

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в аудиториях Одинцовского филиала МГИМО МИД России, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ГИГИЕНА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Кулибина Ольга Валерьевна, к.м.н., доцент кафедры общей гигиены с экологией ФГБОУ ВО "Ярославский государственный медицинский университет" Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 19
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 24
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 25
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 25
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 29
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Гигиена 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 37
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 38
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями и умениями для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело»; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье отдельного человека и населения в целом.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся умения установить связь между неблагоприятными факторами окружающей среды и состоянием здоровья человека, разработать профилактические мероприятия и программы по сохранению жизни и здоровья населения;
- приобретение обучающимися знаний об основных факторах окружающей среды, а также о гигиенических подходах к оценке условий проживания населения и условий труда на различных предприятиях;
- формирование у обучающихся способности осуществлять мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний, поддержанию высокого уровня работоспособности;
- формирование у обучающихся навыков общения в коллективе и санитарно-просветительской работы с населением;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров

Процесс изучения дисциплины Гигиена направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике,	ИОПК-2.1 Анализирует уровень информированности населения о здоровом образе жизни	**Знать:** принципы и методы проведения анализа информированности населения, принципы и методы оценки уровня медицинской грамотности населения **Уметь:** провести анализ, составить отчет и сформулировать предложения

	формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		по повышению информированности населения о здоровом образе жизни и повышению медицинской грамотности **Владеть:** навыком оценки и анализа медицинской грамотности населения
		ИОПК-2.2 Способен разработать проект мероприятия по профилактике заболеваний, повышению медицинской грамотности населения	**Знать:** методы повышения сопротивляемости организма болезням, методы профилактики инфекционных заболеваний; требования к разработке и оформлению плана организационно-методических мероприятий среди населения **Уметь:** разработать проект и план организационно-методического мероприятия, разработать темы и их содержание для проведения профилактической работы среди населения **Владеть:** навыком проектирования профилактической и просветительской работы в сфере здравоохранения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Всеобщая история и история медицины, Философия, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Медицинская психология, Латинский язык, Медицинская физика, Общая химия. Физическая и коллоидная химия, Клеточная и молекулярная биология, Биология, Биоэтика, Введение в медицинскую генетику, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Организация и управление в здравоохранении, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Факультетская хирургия, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Инфекционные болезни, Фтизиатрия, Травматология и ортопедия, Общественное здоровье и здравоохранение.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			4	**5**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**126**	**59**	**67**
Лекции		30	14	16
Практические занятия		96	45	51
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**90**	**49**	**41**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 4

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
РАЗДЕЛ 1: Гигиена окружающей среды					
1.	Лекция:	Солнечное излучение и его эколого-гигиеническое значение.	2	21	Устный опрос
2.	Практическое занятие:	Гигиена как основная профилактическая дисциплина Российского здравоохранения.	3		Контроль присутствия
3.	Практическое занятие:	Солнечное излучение, его эколого-гигиеническое значение, применение в медицине, профилактика	3		Устный опрос. Письменная работа.

		отрицательного воздействия на организм человека.			
4.	Лекция:	Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды. Физические свойства и химический состав воды.	2		Контроль присутствия
5.	Практическое занятие:	Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды. Профилактика воздействия на организм человека. Понятие о метеочувствительности.	3		Устный опрос. Письменная работа.
6.	Практическое занятие:	Эколого-гигиеническая оценка питьевой воды. Значение воды в жизни человека. Профилактика эндемичных заболеваний и инфекций, передающихся водным путём.	3		Устный опрос. Письменная работа.
7.	Лекция:	Гигиена и физиология труда.	2		Контроль присутствия
8.	Практическое занятие:	Гигиена окружающей среды как основной фактор профилактической медицины.	3		Комбинированный опрос. Решение ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 2: Гигиена труда и охрана здоровья					
9.	Практическое занятие:	Гигиена и физиология труда.	3	19	Устный опрос. Письменная работа.
10.	Лекция:	Промышленная токсикология.	2		Контроль присутствия
11.	Практическое занятие:	Профессиональные заболевания и их профилактика.	3		Устный опрос. Письменная работа.
12.	Практическое занятие:	Профессиональная гигиена и профилактика профессиональных вредностей медицинских работников.	3		Устный опрос. Письменная работа.
13.	Лекция:	Экология человека	2		Контроль присутствия
14.	Практическое занятие:	Промышленная токсикология.	3		Устный опрос. Письменная работа.
15.	Практическое занятие:	Организация профилактической помощи работающему населению.	3		Комбинированный опрос. Решение ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 3: Здоровье человека и окружающая среда					
16.	Лекция:	Урбоэкология	2	19	Контроль присутствия
17.	Практическое	Экология человека.	3		Устный опрос.

	занятие:	Экологозависимые заболевания, гигиена и профилактика.			Письменная работа.
18.	Практическое занятие:	Урбоэкология. Эколого-гигиенические проблемы современного города.	3		Устный опрос. Письменная работа.
19.	Лекция:	Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2		Контроль присутствия
20.	Практическое занятие:	Эколого-гигиеническое значение и механизмы действия физических, химических и биологических факторов на организм человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.
21.	Практическое занятие:	Наследственность и окружающая среда. Особенности влияния экологических факторов на организм ребенка и женщины.	3		Устный опрос. Письменная работа.
22.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам: Гигиена окружающей среды. Гигиена труда и отдыха. Здоровье человека и окружающая среда	3		Зачёт
Всего часов за семестр:			**59**		-

СЕМЕСТР 5

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 4: Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание населения					
23.	Лекция:	Основы формирования стиля здоровой жизни.	2	23	Контроль присутствия
24.	Практическое занятие:	Современные аспекты здорового образа жизни. Организация центров здоровья.	3		Устный опрос. Письменная работа.
25.	Практическое занятие:	Гигиеническое воспитание населения.	3		Устный опрос. Письменная работа.
26.	Лекция:	Аддиктивные расстройства: эпидемиология, факторы риска, профилактика.	2		Контроль присутствия
27.	Практическое занятие:	Физические и химические зависимости. Профилактика табачной зависимости.	3		Устный опрос. Письменная работа.
28.	Практическое занятие:	Мотивационное консультирование.	3		Устный опрос. Письменная работа.
29.	Лекция:	Социальное проектирование. Тайм-менеджмент реализации проекта.	2		Контроль присутствия

30.	Практическое занятие:	Профилактическое консультирование.	3		Устный опрос. Письменная работа.
31.	Практическое занятие:	Социальное проектирование.	3		Комбинированный опрос. Решение ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 5: Гигиена детей и подростков					
32.	Лекция:	Физическое развитие детей и подростков в современных условиях.	2	21	Контроль присутствия
33.	Практическое занятие:	Физическое развитие детей и подростков.	3		Устный опрос. Письменная работа.
34.	Практическое занятие:	Гигиена обучения и физического воспитания.	3		Устный опрос. Письменная работа.
35.	Лекция:	Основы рационального питания.	2		Контроль присутствия
36.	Практическое занятие:	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	3		Устный опрос. Письменная работа.
37.	Практическое занятие:	Гигиена питания детей и подростков.	3		Устный опрос. Письменная работа.
38.	Лекция:	Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны	2		Контроль присутствия
39.	Практическое занятие:	Охрана здоровья детей и подростков.	3		Комбинированный опрос. Решение ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 6: Гигиена питания					
40.	Практическое занятие:	Основы рационального питания.	3	23	Устный опрос. Письменная работа.
41.	Лекция:	Пищевые отравления и их санитарно-эпидемиологическое расследование.	2		Контроль присутствия
42.	Практическое занятие:	Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов и воды в питании человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.
43.	Практическое занятие:	Гигиеническое значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.
44.	Практическое занятие:	Гигиеническое значение продукты растительного происхождения.	3		Устный опрос. Письменная работа.

45.	Практическое занятие:	Продукты животного происхождения в питании человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.
46.	Практическое занятие:	Гигиеническое значение консервирования пищевых продуктов в питании человека.	3		Устный опрос. Письменная работа.
47.	Практическое занятие:	Пищевые отравления и их санитарно-эпидемиологическое расследование. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания	3		Комбинированный опрос. Решение ситуационных задач.
Всего часов за семестр:			**67**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Гигиена»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**162**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение ситуационной задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретной ситуации
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной карты здоровья	Подготовка учебной карты здоровья / меню-раскладки в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой написания

Зачет
Экзамен
Защита курсовой работы

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 4				
РАЗДЕЛ 1: Гигиена окружающей среды.				
1.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Солнечное излучение и его эколого-гигиеническое значение.	Характеристика ультрафиолетового, видимого и инфракрасного солнечного спектра. Светолечение. Основные гигиенические показатели естественной освещённости.
2.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена как основная профилактическая дисциплина Российского здравоохранения.	Атрибутивные признаки медицины и гигиены, общность и различия. Современная дифференциация гигиены, её связь с другими науками. Основные методы гигиенических исследований. Основные проблемы современной гигиены. Значение гигиенических знаний в практике лечащего врача.
3.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Солнечное излучение, его эколого-гигиеническое значение, применение в медицине, профилактика отрицательного воздействия на организм человека.	Характеристика солнца как источника энергии. Солнечная активность и влияние ее на здоровье человека. Характеристика ультрафиолетового, видимого и инфракрасного солнечного спектра, применение в медицине, профилактика отрицательного воздействия на организм человека.
4.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Санитарно-	Физико-химические,

			гигиенические требования к качеству питьевой воды. Физические свойства и химический состав воды.	органолептические и эпидемиологический свойства воды. Требования к питьевой воде. Виды водоснабжения. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
5.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды. Профилактика воздействия на организм человека. Понятие о метеочувствительности.	Комплексное действие на организм человека основных метеорологических факторов. Терморегуляция организма человека и ее гигиеническое значение. Климат и погода. Акклиматизация.
6.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Эколого-гигиеническая оценка питьевой воды. Значение воды в жизни человека. Профилактика эндемичных заболеваний и инфекций, передающихся водным путём.	Экологическая проблема питьевого водоснабжения и пути ее решения. Значение воды в жизни человека. Физико-химические, органолептические и эпидемиологический свойства воды. Требования к питьевой воде. Виды водоснабжения.
7.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Гигиена и физиология труда.	Гигиена труда. Профессиональные заболевания и их профилактика. Физиология труда.
8.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена окружающей среды как основной фактор профилактической медицины.	Методология изучения здоровья населения. Солнечное голодание и его профилактика. Профилактика метеотропных заболеваний.
РАЗДЕЛ 2: Гигиена труда и охрана здоровья.				
9.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена и физиология труда.	Гигиена труда. Основные формы труда. Утомление и переутомление. Психология труда.
10.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Промышленная токсикология.	Производственная среда, причины загрязнения рабочей зоны. Токсикологическая

				характеристика универсальных загрязнителей атмосферного воздуха, профилактика отравлений.
11.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Профессиональные заболевания и их профилактика.	Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика. Группы производственных факторов. Критерии и классификация условий труда.
12.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Профессиональная гигиена и профилактика профессиональных вредностей медицинских работников.	Санитарная характеристика профессии врача. Медицинские ограничения для работы в данной профессии. Профессиональные вредности.
13.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Экология человека	История развития экологии как науки. Экология человека. Человеческие экосистемы, их отличие от природных. Экологическая медицина.
14.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Промышленная токсикология.	Производственная среда, причины загрязнения рабочей зоны. Токсикологическая характеристика универсальных загрязнителей атмосферного воздуха, профилактика отравлений.
15.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Организация профилактической помощи работающему населению.	Стратегии в области охраны здоровья работающих. Программы укрепления здоровья на рабочем месте. Профилактика неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах
РАЗДЕЛ 3: Здоровье человека и окружающая среда				
16.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Урбоэкология	Территориальное деление города. Миграция и урбанизация.

				Преимущества и недостатки жизни в городах по сравнению с сельской местностью.
17.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Экология человека. Экологозависимые заболевания, гигиена и профилактика.	История развития экологии как науки. Экология человека. Человеческие экосистемы, их отличие от природных. Экологическая медицина. Экологозависимые заболевания, гигиена и профилактика.
18.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Урбоэкология. Эколого-гигиенические проблемы современного города.	Территориальное деление города. Миграция и урбанизация. Преимущества и недостатки жизни в городах по сравнению с сельской местностью. Экологические проблемы современного города.
19.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Санитарно-гигиеническая обстановка в ЧС. Угроза возникновения эпидемических очагов. Санитарно-гигиенические последствия ЧС. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий в зоне ЧС.
20.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Эколого-гигиеническое значение и механизмы действия физических, химических и биологических факторов на организм человека.	Общие представления действия физических факторов на организм человека. Токсикокинетика ксенобиотиков. Патогенетические механизмы действия биологических факторов на организм человека.
21.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Наследственность и окружающая среда. Особенности влияния экологических факторов на организм ребенка и женщины.	Общее представление о роли генетических факторов в возникновении экологически зависимых заболеваний. Роль социальной, физической и биологической среды для организма человека. Здоровье женщин и окружающая среда.

СЕМЕСТР 5				
РАЗДЕЛ 4: Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание населения				
23.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Основы формирования стиля здоровой жизни.	Понятие «Стиль здоровой жизни». Система государственных и общественных мер по формированию здорового образа жизни.
24.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Современные аспекты здорового образа жизни. Организация центров здоровья.	Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и ЗОЖ. Медицинская активность и её параметры. Организация центров здоровья. Учебная карта здоровья.
25.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое воспитание населения.	Социальная гигиена как наука. Показатели, характеризующие общественное здоровье. Методы, средства, формы и задачи гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.
26.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Аддиктивные расстройства: эпидемиология, факторы риска, профилактика.	Девиантное поведение. Понятие о химических и нехимических зависимостях. Профилактика аддиктивных расстройств.
27.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Нехимические и химические зависимости. Профилактика табачной зависимости.	Девиантное поведение. Понятие о химических и нехимических зависимостях. Профилактика табачной зависимости. Карта профилактики никотиновой зависимости.
28.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Мотивационное консультирование.	Понятие мотивации. Виды мотивации. Способы работы с различными видами мотивации. Амбивалентность пациента как суть консультирования. Эмпатия в работе врача.
29.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Социальное проектирование. Тайм-менеджмент реализации	Проблематика социального проекта. Определение целевой

			проекта.	группы, цели, задач и результатов проекта. Взаимодействие с партнерами и спонсорами. Продвижение проекта.
30.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Профилактическое консультирование.	Понятие консультативно-оздоровительной помощи. Содержание рекомендаций для пациентов при профилактическом консультировании. Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения. Школы здоровья.
31.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Социальное проектирование.	Проблематика социального проекта. Определение целевой группы, цели, задач и результатов проекта. Взаимодействие с партнерами и спонсорами. Продвижение проекта.
РАЗДЕЛ 5: Гигиена детей и подростков				
32.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Физическое развитие детей и подростков в современных условиях.	Физическое развитие детей и подростков. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание детей и подростков.
33.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Физическое развитие детей и подростков.	Физическое развитие детей и подростков. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание детей и подростков.
34.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена обучения и физического воспитания.	Воспитание и обучение детей и подростков в системе образовательных учреждений. Гигиена обучения. Физическое воспитание детей и подростков.
35.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Основы рационального питания.	Рациональное питание и его гигиеническая характеристика. Понятие о сбалансированности и

				адекватности питания. Заболевания, связанные с недостаточным или избыточным питанием.
36.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	Гигиенические требования к предметам детского обихода. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к размещению игровых и спортивных площадок дворовых территорий.
37.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиена питания детей и подростков.	Рациональное питание детей и подростков. Гигиенические принципы организации питания в детских коллективах. Мониторинг организации питания в детских коллективах.
38.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны	Общие требования по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Деятельность специалиста по надзору за общеобразовательными учреждениями.
39.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Охрана здоровья детей и подростков.	Законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Основные принципы лечебно-профилактической помощи. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.
РАЗДЕЛ 6: Гигиена питания				
40.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Основы рационального питания.	Рациональное питание и его гигиеническая характеристика. Понятие о сбалансированности и адекватности питания. Заболевания, связанные с недостаточным или

				избыточным питанием. Основные методы определения суточных энергозатрат. Меню-раскладка и принципы её составления.
41.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Лекция:	Пищевые отравления и их санитарно-эпидемиологическое расследование.	Классификация пищевых отравлений. Санитарно-эпидемиологическое расследование пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.
42.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов и воды в питании человека.	Значение белков в питании человека. Проявление недостаточности белка в питании. Значение жиров в питании. Углеводы, их классификация суточная потребность в питании. Роль воды в организме человека
43.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	Витаминология. Гигиеническое значение витаминов, их классификация. Роль и гигиеническое значение минеральных элементов в питании детей и взрослых
44.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое значение продуктов растительного происхождения.	Гигиеническое значение злаковых в питании населения. Методы лабораторного исследования продуктов растительного происхождения.
45.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое значение продуктов животного происхождения в питании человека.	Гигиеническое значение мяса, рыбы, молока, яиц в питании населения. Продукты животного происхождения как возможный источник глистных, инфекционных заболеваний и пищевых отравлений человека. Методы лабораторного исследования продуктов животного

				происхождения.
46.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Гигиеническое значение консервирования пищевых продуктов в питании человека.	Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов. Виды консервирования пищевых продуктов.
47.	ИОПК-2.1; ИОПК-2.2	Практическое занятие:	Пищевые отравления и их санитарно-эпидемиологическое расследование. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания	Классификация пищевых отравлений. Профилактика пищевых токсикоинфекций, бактериальных пищевых токсикозов, микотоксикозов. Пищевые отравления немикробного происхождения. Санитарно-эпидемиологическое расследование пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 4				
1.	**РАЗДЕЛ 1: Гигиена окружающей среды.**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***литература для факультативного чтения:*** 1) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:

				Академия, 2010. – 509 с.
2.	**РАЗДЕЛ 2: Гигиена труда и охрана здоровья.**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***дополнительная литература:*** 1) Кириллов, В. Ф. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html ***литература для факультативного чтения:*** 1) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с.
3.	**РАЗДЕЛ 3: Здоровье человека и окружающая среда**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации.	25	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***дополнительная литература:*** 1) Медицинская экология: учебник для медицинских вузов / под общ. Ред. В.П. Иванова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 320 с. ***литература для факультативного чтения:*** 1) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших

				учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с. ***интернет-ресурсы и базы данных:*** 1) Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Несмелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12896-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448522
СЕМЕСТР 5				
4.	**РАЗДЕЛ 4: Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание населения**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Оформление учебной «Карты здоровья» и «Карты никотиновой зависимости»	25	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***дополнительная литература:*** 1) Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича. – Москва: Практика, 2015. – 416 с. ***интернет-ресурсы и базы данных:*** 1) Профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 060101 – «Лечебное дело»; 060103 – «Педиатрия»; 060105 – «Медико-профилактическое дело» / С.Н. Алексеенко, Е.В. Дробот; Российская акад. естествознания, Изд. дом Акад. естествознания. – Москва: Изд. дом Акад. естествознания, 2015. – 449 с.

5.	**РАЗДЕЛ 5: Гигиена детей и подростков**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач.	10	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***дополнительная литература:*** 1) 1) Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html. ***литература для факультативного чтения:*** 1) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с. ***интернет-ресурсы и базы данных:*** 1) Профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 060101 – «Лечебное дело»; 060103 – «Педиатрия»; 060105 – «Медико-профилактическое дело» / С.Н. Алексеенко, Е.В. Дробот; Российская акад. естествознания, Изд. дом Акад. естествознания. – Москва: Изд. дом Акад. естествознания, 2015. – 449 с.
6.	**РАЗДЕЛ 6: Гигиена питания**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	10	***основная учебная литература:*** 1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с. ***дополнительная литература:***

		Подготовка к текущему контролю. Решение ситуационных задач.		1) Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А.А. Королев, Е.И. Никитенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с. 2) Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича. – Москва: Практика, 2015. – 416 с. ***литература для факультативного чтения:*** 1) Химический состав и калорийность российских продуктов питания: справочник / Тутельян В.А. – М.: ДеЛи плюс, 2012. – 284 с. 2) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**90**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1) Гигиена: учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с.

б) дополнительная литература:

1) Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449400.html

2) Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А.А. Королев, Е.И. Никитенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.
3) Кириллов, В. Ф. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html
4) Медицинская экология: учебник для медицинских вузов / под общ. Ред. В.П. Иванова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 320 с.
5) Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов медицинских вузов / под ред. Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича. – Москва: Практика, 2015. – 416 с.

в) литература для факультативного чтения:

1) Химический состав и калорийность российских продуктов питания: справочник / Тутельян В.А. – М.: ДеЛи плюс, 2012. – 284 с.
2) Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 509 с.
3) Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Несмелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 157 с.
4) Профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 060101 – «Лечебное дело»; 060103 – «Педиатрия»; 060105 – «Медико-профилактическое дело» / С.Н. Алексеенко, Е.В. Дробот; Российская акад. естествознания, Изд. дом Акад. естествознания. – Москва: Изд. дом Акад. естествознания, 2015. – 449 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

1) http://cgon.rospotrebnadzor.ru/
2) https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/
3) https://www.takzdorovo.ru/
4) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу:

143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в

		целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и

		аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы

		преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены

		ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 4

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) и результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: устное собеседование	0,5

Семестр 5

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.
Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Гигиена

РАЗДЕЛ 1: Гигиена окружающей среды.

1. Характеристика ультрафиолетового, видимого и инфракрасного солнечного спектра. Светолечение.
2. Основные гигиенические показатели естественной освещённости.
3. Атрибутивные признаки медицины и гигиены, общность и различия. Современная дифференциация гигиены, её связь с другими науками. Основные методы гигиенических исследований.
4. Основные проблемы современной гигиены.
5. Значение гигиенических знаний в практике лечащего врача.
6. Характеристика солнца как источника энергии.
7. Солнечная активность и влияние ее на здоровье человека.
8. Характеристика ультрафиолетового, видимого и инфракрасного солнечного спектра, применение в медицине, профилактика отрицательного воздействия на организм человека.
9. Комплексное действие на организм человека основных метеорологических факторов.
10. Терморегуляция организма человека и ее гигиеническое значение.
11. Климат и погода. Акклиматизация.
12. Экологическая проблема питьевого водоснабжения и пути ее решения.
13. Значение воды в жизни человека.
14. Физико-химические, органолептические и эпидемиологический свойства воды.
15. Требования к питьевой воде.

16. Виды водоснабжения.
17. Методология изучения здоровья населения.
18. Солнечное голодание и его профилактика.
19. Профилактика метеотропных заболеваний.

РАЗДЕЛ 2: Гигиена труда и охрана здоровья.

1. Гигиена и физиология труда.
2. Основные формы труда.
3. Утомление и переутомление.
4. Психология труда.
5. Производственная среда, причины загрязнения рабочей зоны. Токсикологическая характеристика универсальных загрязнителей атмосферного воздуха, профилактика отравлений.
6. Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика.
7. Группы производственных факторов. Критерии и классификация условий труда.
8. Санитарная характеристика профессии врача.
9. Медицинские ограничения для работы в данной профессии. Профессиональные вредности.
10. Производственная среда, причины загрязнения рабочей зоны. Токсикологическая характеристика универсальных загрязнителей атмосферного воздуха, профилактика отравлений.
11. Стратегии в области охраны здоровья работающих.
12. Программы укрепления здоровья на рабочем месте.
13. Профилактика неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах

РАЗДЕЛ 3: Здоровье человека и окружающая среда

1. История развития экологии как науки.
2. Экология человека.
3. Человеческие экосистемы, их отличие от природных.
4. Экологическая медицина.
5. Экологозависимые заболевания, гигиена и профилактика.
6. Территориальное деление города.
7. Миграция и урбанизация.
8. Преимущества и недостатки жизни в городах по сравнению с сельской местностью.
9. Экологические проблемы современного города.
10. Санитарно-гигиеническая обстановка в ЧС.
11. Угроза возникновения эпидемических очагов.
12. Санитарно-гигиенические последствия ЧС.

13. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий в зоне ЧС.
14. Общие представления действия физических факторов на организм человека.
15. Токсикокинетика ксенобиотиков.
16. Патогенетические механизмы действия биологических факторов на организм человека.
17. Общее представление о роли генетических факторов в возникновении экологически зависимых заболеваний.
18. Роль социальной, физической и биологической среды для организма человека.
19. Здоровье женщин и окружающая среда.

РАЗДЕЛ 4: Здоровый образ жизни и гигиеническое воспитание населения

Понятие «Стиль здоровой жизни».

1. Система государственных и общественных мер по формированию здорового образа жизни.
2. Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и ЗОЖ.
3. Медицинская активность и её параметры.
4. Организация центров здоровья. Карта здоровья.
5. Социальная гигиена как наука.
6. Показатели, характеризующие общественное здоровье.
7. Методы, средства, формы и задачи гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.
8. Девиантное поведение. Понятие о химических и нехимических зависимостях.
9. Профилактика аддиктивных расстройств.
10. Профилактика табачной зависимости.
11. Карта профилактики никотиновой зависимости.
12. Понятие мотивации. Виды мотивации.
13. Способы работы с различными видами мотивации.
14. Амбивалентность пациента как суть консультирования.
15. Эмпатия в работе врача.
16. Понятие консультативно-оздоровительной помощи.
17. Содержание рекомендаций для пациентов при профилактическом консультировании.
18. Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения.
19. Школы здоровья.
20. Проблематика социального проекта.
21. Определение целевой группы, цели, задач и результатов проекта.
22. Взаимодействие с партнерами и спонсорами.
23. Продвижение проекта.

РАЗДЕЛ 5: Гигиена детей и подростков

1. Физическое развитие детей и подростков.
2. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни.
3. Гигиеническое воспитание детей и подростков.
4. Воспитание и обучение детей и подростков в системе образовательных учреждений.
5. Гигиена обучения.
6. Физическое воспитание детей и подростков.
7. Гигиенические требования к предметам детского обихода.
8. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.
9. Гигиенические требования к размещению игровых и спортивных площадок дворовых территорий.
10. Рациональное питание детей и подростков.
11. Гигиенические принципы организации питания в детских коллективах. Мониторинг организации питания в детских коллективах.
12. Общие требования по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
13. Деятельность специалиста по надзору за общеобразовательными учреждениями.
14. Законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Основные принципы лечебно-профилактической помощи.
15. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.

РАЗДЕЛ 6: Гигиена питания

1. Рациональное питание и его гигиеническая характеристика.
2. Понятие о сбалансированности и адекватности питания.
3. Заболевания, связанные с недостаточным или избыточным питанием.
4. Основные методы определения суточных энергозатрат.
5. Меню-раскладка и принципы её составления.
6. Классификация пищевых отравлений.
7. Санитарно-эпидемиологическое расследование пищевых отравлений.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.
9. Гигиеническое значение белков в питании человека. Проявление недостаточности белка в питании.
10. Гигиеническое значение жиров в питании.
11. Углеводы, их классификация суточная потребность в питании.

12. Роль воды в организме человека
13. Витаминология. Гигиеническое значение витаминов, их классификация.
14. Роль и гигиеническое значение минеральных элементов в питании детей и взрослых.
15. Гигиеническое значение злаковых в питании населения.
16. Методы лабораторного исследования продуктов растительного происхождения.
17. Гигиеническое значение мяса, рыбы, молока, яиц в питании населения.
18. Продукты животного происхождения как возможный источник глистных, инфекционных заболеваний и пищевых отравлений человека.
19. Методы лабораторного исследования продуктов животного происхождения.
20. Гигиеническая оценка методов консервирования пищевых продуктов.
21. Виды консервирования пищевых продуктов.
22. Классификация пищевых отравлений.
23. Профилактика пищевых токсикоинфекций, бактериальных пищевых токсикозов, микотоксикозов.
24. Пищевые отравления немикробного происхождения.
25. Санитарно-эпидемиологическое расследование пищевых отравлений.
26. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания.

Примеры заданий в тестовой форме.

Выбери один правильный ответ

1. Критическим органом при действии статического электричества считается…
   А. бронхолёгочное дерево
   Б. кожа
   В. слизистая ротовой полости
2. Суточные колебания атмосферного давления составляют (в мм.рт.ст.) порядка…
   А. 2-3
   Б. 20-30
   В. 40-50
3. Кратность воздухообмена – это число, которое показывает сколько раз в течение часа …
   А. необходимо устраивать сквозное проветривание
   Б. меняется воздух помещения
   В. надо определять содержания углекислоты в воздухе помещения
4. При подъёме человека в гору на высоту около 4000 метров не исключена возможность появления симптомов …
   А. кессонной болезни
   Б. взрывной декомпрессии

В. горной болезни

5. Антропотоксины накапливаются при длительном пребывании людей в помещениях…
   А. с температурой + 30^0
   Б. с относительной влажностью 30%
   В. плохо проветриваемых
6. Требованиям СанПиН 2.1.4. 1074-01должна соответствовать…
   А. школьная мебель
   Б. водопроводная вода
   В. детские игрушки
7. Основной причиной проблемы водоснабжения населения является…
   А. чрезмерное потребление воды населением
   Б. загрязнение водоёмов неочищенными производственными и хозяйственно-бытовыми сточными водами
   В. большое потребление воды на производстве
8. Оптимальной концентрацией фтора в питьевой воде является…
   А. 0,7-1,0 мг/л
   Б. 0,3-0,5 мг/л
   В. 1,5-1,8 мг/л
9. Водный путь передачи имеет такой возбудитель заболевания, как…
   А. гепатит А
   Б. грипп
   В. ВИЧ
10. Прибор для взятия проб воды называется…
    А. пробоотборник
    Б. водомер
    В. батометр

Эталоны ответов на задания в тестовой форме.

1. Б
2. А
3. Б
4. В
5. В
6. Б
7. Б
8. А
9. А
10. В

Примеры ситуационных задач.

Задача 1

Пенсионерка, работавшая на ткацкой фабрике 25 лет, стала жаловаться на приступы удушья. При рентгенологическом обследовании обнаружились фибротические изменения в лёгких. Терапевтом был поставлен диагноз бронхиальной астмы. Профпатолог выяснил, что женщина постоянно контактировала с хлопковой пылью.
Какова возможная причина данного лёгочного заболевания и как оно называется?

Задача 2
Человек сидит в салоне легковой автомашины. Температура воздуха $+40^0$C, относительная влажность 95%. Штиль. Описать взаимоотношение процессов теплопродукции и теплоотдачи человека и возможный прогноз.

Задача 3
Какое нарушение осанки может сложиться у школьника, пишущего правой рукой, если в течение нескольких лет он сидит за партами с дифференцией выше нормальных цифр для его роста?

Задача 4
При анализе пробы водопроводной воды были получены следующие данные:
- остаточный хлор не обнаружен
- прозрачность по шрифту Снеллена №1 30 см
- запах потребителем не обнаруживается
- коли-титр более 300 мл

Какова Ваша оценка данной пробы воды?

Эталоны ответов на ситуационные задачи

Задача 1
При длительном контакте с хлопковой пылью возникает профессиональное заболевание под названием биссиноз.

Задача 2
Отдача тепла теплопроведением, конвекцией и излучением отсутствует. При данной температуре тепло может отдаваться только за счёт испарения пота. Однако выделяющемуся поту некуда испаряться из-за малого объёма окружающего воздуха и отсутствия его движения. Поэтому капли пота скатываются вниз, почти не принимая участия в отдаче тепла. В ответ на резкое сокращение теплоотдачи уменьшается теплопродукция.
Не исключено перегревание организма и тепловой удар

Задача 3
Правосторонний сколиоз, поскольку правое плечо школьника постоянно находится в приподнятом состоянии.

Задача 4
По данным показателям вода не отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Обращает на себя внимание отсутствие остаточного хлора, что свидетельствует об отсутствии или недостаточности хлорирования (в норме 0,3-0,5 мг/л).

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Гигиена»
Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Экологозависимые заболевания, гигиена и профилактика.	**0,3**
2.	Витаминология. Гигиеническое значение витаминов, их классификация.	**0,3**
3.	При анализе пробы водопроводной воды были получены следующие данные: – остаточный хлор не обнаружен – прозрачность по шрифту Снеллена №1 30 см – запах потребителем не обнаруживается – коли-титр более 300 мл Какова Ваша оценка данной пробы воды?	**0,4**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах путем обсуждения пройденного материала и решения ситуационных задач профессиональной направленности на тему занятия.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В МЕДИЦИНЕ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Методы визуализации в медицине» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Авторы программы:

Мальмберг Ольга Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры УЗД РМАПО, главный специалист по УЗ-диагностике ГК «Мать и дитя».

Тураджян Левон Ваагнович, врач-рентгенолог, КТ и МРТ, заведующий отделением Picasso-diagnostic, Бест Клиник.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 12
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 17
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 19
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 19
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 22
6.3. Примеры контрольных заданий для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Методы визуализации в медицине 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 25
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: получение системных знаний о сущности, методах, средствах и принципах методов визуализации в медицине; формирование комплексного навыка оценки необходимости применения методов визуализации и интерпретации результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о видах и сферах применения медицинской визуализации;
- сформировать понимание физических принципов, лежащих в основе визуализации органов и тканей человека;
- сформировать понимание показаний и противопоказаниях к назначению диагностических исследований при помощи методов визуализации;
- сформировать навык интерпретации результатов и диагностики патологических изменений в органах и тканях человека.

Процесс изучения дисциплины Методы визуализации в медицине направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и показания к применению медицинских изделий	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения **Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения
		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий **Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности

			применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального

		признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Латинский язык, Медицинская физика, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Биоэтика, Гигиена, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Иностранный язык.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала всех клинических дисциплин, предполагающих ознакомление с результатами проведенной ультразвуковой и радиологической диагностики, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			6
Аудиторные занятия, в т.ч.		**59**	**59**
Лекции		14	14
Клинические практические занятия		45	45
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**49**	**49**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая	**часов**	**108**	**108**

трудоемкость	**з.е.**	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 6

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1. Введение в методы визуализации в медицине					
1.	Лекция:	Введение в методы визуализации в медицине.	2	2	Присутствие
РАЗДЕЛ 2. Ультразвуковая диагностика					
2.	Лекция:	Физические основы ультразвуковой диагностики. Современные УЗ-технологии: возможности, области применения, перспективы	2	19	Присутствие
3.	Лекция:	Роль ультразвуковой диагностики в клинической работе врачей разных специальностей	2		Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:	Демонстрация современных УЗ-технологий	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
5.	Клиническое практическое занятие:	Ультразвуковая диагностика в терапевтической и хирургической практике	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
6.	Клиническое практическое занятие	Ультразвуковая диагностика в акушерской практике	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
7.	Клиническое практическое занятие	Ультразвуковая диагностика в акушерской практике	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи

8.	Клиническое практическое занятие	Ультразвуковая диагностика в педиатрической практике	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
РАЗДЕЛ 2: Рентгенодиагностика					
9.	Лекция:	Предмет лучевой диагностики и общий обзор методов лучевой диагностики.	2	35	Присутствие
10.	Лекция:	Роль методов рентгенодиагностики в работе врачей различных специальностей. Рентген, КТ и МРТ в терапевтической практике.	2		Присутствие
11.	Лекция:	Рентген, КТ и МРТ диагностика в хирургической, неврологической и травматологической практике	2		Присутствие
12.	Лекция:	Рентген, КТ и МРТ диагностика в акушерстве и гинекологии, урологии и онкологии.	2		Присутствие
13.	Клиническое практическое занятие	Обзорное знакомство с современной техникой для ренгено- КТ и МРТ диагностики	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
14.	Клиническое практическое занятие	Показания и противопоказания к назначению методов рентгенодиагностики .	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
15.	Клиническое практическое занятие	Методы исследования и рентгеноанатомия грудной клетки и органов грудной полости	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
16.	Клиническое практическое занятие	Методы исследования и рентгеноанатомия органов брюшной полости.	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи

17.	Клиническое практическое занятие	Методы исследования и рентгеноанатомия полости таза и тазовых органов.	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
18.	Клиническое практическое занятие	Методы исследования и рентгеноанатомия головы и шеи.	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
19.	Клиническое практическое занятие	Методы рентгенодиагностики в исследовании сердечно-сосудистой системы	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
20.	Клиническое практическое занятие	Методы диагностики травм и заболеваний костей	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
21.	Клиническое практическое занятие	Методы диагностики травм и заболеваний суставов	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
22.	Клиническое практическое занятие	Промежуточная аттестация	3		Присутствие, устный опрос, решение клинической задачи
Всего часов за семестр:			**59**		-
Всего часов по дисциплине без учета самостоятельной работы:			**59**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине

Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 6				
РАЗДЕЛ 1. Введение в методы визуализации в медицине				
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция:	Введение в методы визуализации в медицине.	Обзор методов визуализации в медицине. Краткая история развития методик. Области применения методов визуализации, общая характеристика.
РАЗДЕЛ 2. Ультразвуковая диагностика				
2.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция:	Физические основы ультразвуковой диагностики. Современные УЗ-технологии: возможности, области применения, перспективы	Обзор физических явлений, лежащих в основе ультразвукового метода исследования. Цели и задачи, которые позволяют решить различные УЗ-технологии, имеющиеся в распоряжении специалистов на сегодняшний день. Будущее ультразвуковой диагностики
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция:	Роль ультразвуковой диагностики в клинической работе врачей разных специальностей	Обзор областей применения ультразвуковой диагностики с использованием клинических наблюдений. Возможности и ограничения метода. Обзор документов и методических рекомендаций, регламентирующих работу врача ультразвуковой диагностики в РФ и в мире.
4.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2;	Клиническое	Демонстрация	Доменстраия методик УЗ-

	ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	практическое занятие:	современных УЗ-технологий	осмотра пациентов с применением трансабдоминального доступа сканирования и с использованием серошкального изображения, режима цветового допплеровского картирования, 2-Д режима, а также режимов объемной реконструкции. Знакомство с основными принципами написания и трактовки УЗ-заключений.
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Ультразвуковая диагностика в терапевтической и хирургической практике	Современные возможности эхокардиографии, оценки состояния органов брюшной полости и забрюшинного пространства, поверхностно расположенных органов (молочные железы и щитовидная железа), сканирование сосудов конечностей. Области применения новых технологий: эластография, чреспищеводная эхокардиография.
6.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Ультразвуковая диагностика в акушерской практике	Знакомство с УЗ-исследованием в разные сроки беременности. Определение срока беременности. Оценка анатомии плода. Скрининг на предмет выявления хромосомных аномалий, показания к проведению инвазивных процедур и методика их проведения под УЗ-контролем. Уз-исследование плаценты, околоплодных вод и шейки матки. Допплерометрия как метод оценки гемодинамики плода.

7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Ультразвуковая диагностика в гинекологической практике	Диагностика патологии органов малого таза вне беременности. Основные УЗ-критерии диагностики патологии миометрия, эндометрия и шейки матки. Объёмные образования яичников и их эхографические характеристики. Допплерометрия в диагностике патологии органов малого таза.
8.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Ультразвуковая диагностика в педиатрической практике	УЗ-диагностика заболеваний у детей разного возраста. Основы нейросонографии, эхокардиографии, исследования органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей. Использование цветового допплеровского картирования в педиатрической практике.
РАЗДЕЛ 3: Рентгенодиагностика				
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция	Предмет лучевой диагностики и общий обзор методов лучевой диагностики.	Обзор физических явлений, лежащих в основе рентгенологических методов исследования и МРТ иследования. Цели и задачи, которые позволяют решить различные рентген, КТ и МРТ технологии, имеющиеся в распоряжении специалистов на сегодняшний день.
10.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция	Роль рентгенологических методов в клинической работе врачей разных специальностей. Рентген, КТ и МРТ в терапевтической практике.	Обзор областей применения рентген, КТ и МРТ диагностики с использованием клинических наблюдений. Возможности и ограничения метода. Обзор документов и методических рекомендаций, регламентирующих работу врача рентгенолога в РФ и в мире.
11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Лекция	Рентген, КТ и МРТ диагностика в хирургической, неврологической и	Методы рентгенодиагностики и области применения в хирургической, неврологической и

	ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3		травматологической практике	травматологической практике. Показания и противопоказания.
12.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция	Рентген, КТ и МРТ диагностика в акушерстве и гинекологии, урологии и онкологии.	Методы рентгенодиагностики и области применения в акушерстве и гинекологии, урологии и онкологии. Показания и противопоказания.
13.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Обзорное знакомство с современной техникой для ренгено- КТ и МРТ диагностики	Демонстрация рентгенографии ОГК и КТ-ОГК пациентов в Т1 и Т2 режимов, а также режимов объемной реконструкции. Знакомство с основными принципами написания и трактовки рентген, КТ и МРТ заключений.
14.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Показания и противопоказания к назначению методов рентгенодиагностики .	Обзор показаний и противопоказаний к проведению рентгенодиагностики. Лучевая нагрузка. Принципы и критерии определения необходимости проведения рентгенодиагностики при различных заболеваниях.
15.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Методы исследования и рентгеноанатомия органов грудной полости	Методы исследования легких и средостения. Показания и противопоказания. Рентгеноанатомия легких и средостения. Лучевые синдромы поражения легких. Дифференциальная диагностика.
16.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Методы исследования и рентгеноанатомия органов брюшной полости.	Методы исследования органов брюшной полости. Диагностика патологии органов брюшной полости. Лучевые признаки язвенной болезни, опухолей, дивертикулов, прободения полого органа брюшной полости. Лучевые признаки холецистита, желчекаменной болезни, гепатита, цирроза печени, панкреатита. Лучевые признаки мочекаменной болезни. Контрастная урография.

				Дифференциальная диагностика.
17.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Методы исследования и рентгеноанатомия полости таза и тазовых органов.	Рентгеноанатомия полости таза. Показания и противопоказания к применению рентгенодиагностики в акушерской практике. Определение размеров таза. Дифференциальная диагностика и возможности рентгенодиагностики при заболеваниях органов малого таза.
18.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Методы исследования и рентгеноанатомия головы и шеи.	Диагностика патологии головного и спинного мозга. Ретгенодиагностика в неврологии и нейрохирургии. Рентгенодиагностика в челюстно-лицевой хирургии.
19.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Методы рентгенодиагностики в исследовании сердечно-сосудистой системы	Методы лучевого исследования сердца и сосудов. Сравнительные возможности методов лучевой сердца и сосудов. Лучевая диагностика пороков сердца и ИБС. Интервенционная радиология. Радиологические методы визуализации в эндоваскулярной хирургии.
20.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Методы диагностики травм и заболеваний костей	Диагностика доброкачественных и злокачественных образовании Диагностика патологии опорно-двигательной системы. Заживление переломов и его нарушения. Опухоли и воспалительные поражения костей. Возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата.
21.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Методы диагностики травм и заболеваний суставов	Лучевая диагностика травм и заболеваний суставов. Лучевые признаки повреждений суставов. Лучевые признаки заболеваний суставов, неопухолевых и

				дегенеративно-дистрофических поражений суставов

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 6			**49**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Введение в методы визуализации в медицине**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	4	Шмидт Г. Дифференциальная диагностика при ультразвуковых исследованиях / Г. Шмидт. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 816с. Королюк И.П. Лучевая диагностика: учебник для вузов / И.П. Королюк, Л.Д. Линденбра, 3-е изд, перераб. доп.. – М.: БИНОМ. – 2020 г.
2.	**РАЗДЕЛ 2: Ультразвуковая диагностика**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	14	Шмидт Г. Дифференциальная диагностика при ультразвуковых исследованиях / Г. Шмидт. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 816с. Королюк И.П. Лучевая диагностика: учебник для вузов / И.П. Королюк, Л.Д. Линденбра, 3-е изд, перераб. доп.. – М.: БИНОМ. – 2020 г.
3.	**РАЗДЕЛ 3: Рентгенодиагностика**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	27	Шмидт Г. Дифференциальная диагностика при ультразвуковых исследованиях / Г. Шмидт. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 816с. Королюк И.П. Лучевая диагностика: учебник для вузов / И.П. Королюк, Л.Д. Линденбра, 3-е изд, перераб. доп.. – М.: БИНОМ. – 2020 г.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**49**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Шмидт Г. Дифференциальная диагностика при ультразвуковых исследованиях / Г. Шмидт. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 816с.

- Королюк И.П. Лучевая диагностика: учебник для вузов / И.П. Королюк, Л.Д. Линденбра, 3-е изд, перераб. доп.. – М.: БИНОМ. – 2020 г.

б) дополнительная литература:

- Хофер М. Ультразвуковая диагностика. Базовый курс / М. Хофер, под ред. А.И. Кушнерова. пер. с нем. 2-е изд. перераб и доп.. – М.: Медицинская литература, 2016. – 128 с.
- Труфанов, Г. Е. Лучевая диагностика : учебник / Г. Е. Труфанов и др. ; под ред. Г. Е. Труфанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3468-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 193 (-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -12 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и

		аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента,

		результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических

		данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 6

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) и решение клинической задачи.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: решение клинической задачи	0,5

6.3. Примеры контрольных заданий для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Методы визуализации в медицине

Ситуационная задача:
У больного Д., 29 лет, на УЗИ – некоторое уменьшение размеров печени за счет правой доли, контуры четкие, структура паренхимы неоднородная, отмечаются участки повышенной эхогенности. Сосудистый рисунок изменен, печеночные вены визуализируются слабо.

1. Определите возможные патологические изменения в органе. Аргументируйте свой ответ.
2. Какие дополнительные методы исследования можно провести для уточнения диагноза?

Ситуационная задача:
У пациентки 34 лет отмечаются кровянистые выделения из матки на 12-14 день менструального цикла. С целью уточнения диагноза проведено ультразвуковое исследование.

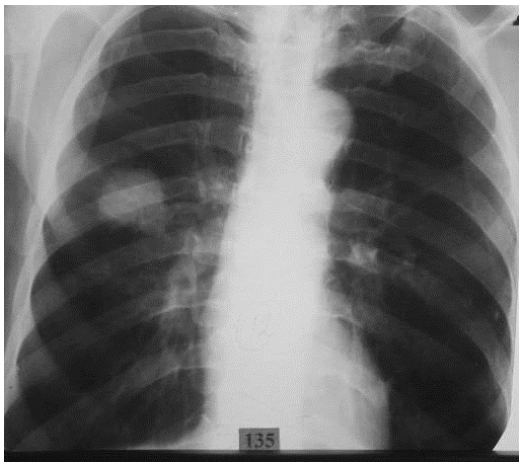


1. Какой орган представлен на изображении?
2. Определите возможные патологические изменения в органе. Аргументируйте свою точку зрения.

Ситуационная задача:
Пациент А 37 лет через 12 часов после травмы головы потерял сознание. Был доставлен скорой в стационар. При осмотре состояние тяжелое, PS 60 уд/мин, АД 60/40 мм.рт.ст.
1. Какие методы исследования требуются для установления диагноза?
2. Наиболее информативный метод исследования при данной патологии?

Ситуационная задача:
Пациент А, 55 лет предъявляет жалобы на утомляемость, небольшую одышку, потерею веса - 8 кг за последние 4 месяца.

При аускультации дыхание везикулярное. Для уточнения диагноза назначено рентгенологическое исследование.



Вопросы:
1. Определите проекцию и вид исследования?
2. Выявите ведущий рентгенологический синдром.
3. Определите локализацию патологического процесса.
4. Определите возможные патологические изменения в органе.
5. Предложите дополнительные методы исследования.

Ситуационная задача:
Мужчина 47 лет доставлен в приемный покой с резкой «кинжальной» болью в брюшной полости. В анамнезе – язвенная болезнь желудка.



Вопросы:
1. Определите область исследования.
2. Определите технику рентгенологического исследования.
3. Какой симптом определяется?
4. Определите локализацию патологических изменений.

5. Сформулируйте заключение.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на базе Клинического госпиталя Лапино с возможностью присутствия при диагностических исследованиях и работы с результатами проведенных исследований. Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № _от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № _от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № _от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Микробиология, вирусология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Волкова Светлана Андреевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики КубГАУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся 16
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 19
6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 19
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 23
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Микробиология, вирусология 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 32
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 32
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 33

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: формирование фундаментальных знаний по важнейшим аспектам микробиологии и вирусологии; изучение биологических свойств микроорганизмов и особенностях их взаимодействия с организмом человека; формирование знаний об этиологии и патогенезе инфекционных заболеваний.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о специфике прокариот, их размножении, систематике, метаболизме;
- формирование представлений о вирусах, об эволюции и экологии микроорганизмов, значении микроорганизмов в природе и жизни человека
- определение основных методов науки, специфики культивирования разных групп прокариот, одноклеточных эукариот, вирусов;
- сформировать у студентов системный подход к анализу научной медицинской информации, восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний;
- содействовать использованию новых технологий получения информации;
- способствовать развитию у студентов умений и навыков экспериментальной работы культурами микроорганизмов в микробиологической лаборатории;
- формирование представлений о фундаментальных принципах современных методов выявления и идентификации микроорганизмов;
- изучить биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом человека, особенности патогенеза инфекционных заболеваний; методы диагностики, принципы этиотропного лечения и специфическую профилактику заболеваний;

Процесс изучения дисциплины Микробиология, вирусология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин .

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Латинский язык, Биология,

Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная анатомия человека, Клеточная и молекулярная биология

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Фармакология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Дерматовенерология, Неврология, Офтальмология, Акушерство и гинекология, Факультетская хирургия, Детская хирургия, Урология, Оториноларингология, Педиатрия, Инфекционные болезни, Госпитальная хирургия, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Фтизиатрия, Судебная медицина, Онкология и лучевая терапия.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			4	**5**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**126**	**59**	**67**
Лекции		30	14	16
Лабораторные занятия		96	45	51
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**90**	**49**	**41**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 4

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Общая микробиология					
1.	Лекция:	Микробиология как наука и этапы ее развития	2	2	Контроль присутствия
2.	Лекция:	Систематика и номенклатура микроорганизмов. Вирусы	2	11	Контроль присутствия
3.	Лабораторное занятие:	Окраска бактерий по Граму	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
4.	Лабораторное занятие:	Экспресс-метод определения грам-типа микроорганизмов	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
5.	Лабораторное занятие:	Окраска спор бактерий	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
6.	Лекция:	Морфология и ультраструктура прокариот. Микроскопические методы исследования	2	14	Контроль присутствия
7.	Лабораторное занятие:	Устройство биологического микроскопа, типы микроскопии и правила пользования иммерсионным объективом микроскопа.	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
8.	Лабораторное занятие:	Приготовление прижизненных и фиксированных препаратов клеток микроорганизмов	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
9.	Лабораторное занятие:	Морфология бактерий	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
10.	Лабораторное занятие:	Морфология споровых микроорганизмов, микобактерий и актиномицетов	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
11.	Лекция:	Морфология и ультраструктура эукариот	2	5	Контроль присутствия
12.	Лабораторное занятие:	Морфология дрожжевых грибов Текущий контроль по разделу	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
РАЗДЕЛ 2: Методы микробиологии					
13.	Лекция:	Физиология и основы экологии микроорганизмов. Питание и размножение бактерий	2	11	Контроль присутствия
14.	Лабораторное занятие:	Количественный учет микроорганизмов	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
15.	Лабораторное занятие:	Приготовление питательных сред и оборудования, их стерилизация	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
16.	Лабораторное занятие:	Получение накопительных культур микроорганизмов	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
17.	Лекция:	Культивирование и репродукция вирусов. Фаги	2	8	Контроль присутствия
18.	Лабораторное занятие:	Ореол-образующие бактериофаги	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
19.	Лабораторное занятие:	Чувствительность к бактриофагам	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
20.	Лекция:	Генетика микроорганизмов. Инфекция и иммунитет	2	8	Контроль присутствия
21.	Лабораторное занятие:	Получение чистых культур микроорганизмов	3		Контроль присутствия Устный опрос

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
					Проверка практических навыков
22.	Лабораторное занятие:	Идентификация микроорганизмов по определителю бактерий Берджи Текущий контроль по разделу	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
Всего часов за семестр:			**45**		-

СЕМЕСТР 5

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 3: Медицинская микробиология					
23.	Лекция:	Возбудители бактериальных инфекций. Риккетсии	2	17	Контроль присутствия
24.	Лабораторное занятие:	Определение чувствительности бактерий к антибиотикам	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
25.	Лабораторное занятие:	Изучение мазков различных риккетсий	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
26.	Лабораторное занятие:	Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и актиномикоза.	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
27.	Лабораторное занятие:	Микробиологическая диагностика колиэнтеритов и шигеллезов.	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
28.	Лабораторное занятие:	Микробиологическая диагностика анаэробных инфекций	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
29.	Лекция:	Хламидии, L-трансформанты и микоплазмы	2	8	Контроль присутствия
30.	Лабораторное занятие:	Изучение препаратов хламидий	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
31.	Лабораторное занятие:	Особенности морфологии и жизненного цикла микоплазм	3		Контроль присутствия Устный опрос

					Проверка практических навыков
32.	Лекция:	Возбудители вирусных инфекций и их лабораторная диагностика	2	11	Контроль присутствия
33.	Лабораторное занятие:	Выделение и очистка плазмидной ДНК методом щелочного лизиса	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
34.	Лабораторное занятие:	Рестрикция плазмидной ДНК. Электрофорез плазмидной ДНК в агарозном геле	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
35.	Лабораторное занятие:	Микробиологическая диагностика особо опасных вирусных инфекций	3		Контроль присутствия Устный опрос
36.	Лекция:	Антропонозы. Зооантропонозы. Экология вирусов	2	5	Контроль присутствия
37.	Лабораторное занятие:	Изучение фиксированных препаратов антропонозных и зооантропонозных инфекций	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
38.	Лекция:	Взаимодействие хозяина и патогена при протозойных инвазиях	2	5	Контроль присутствия
39.	Лабораторное занятие:	Лабораторная диагностика протозойных инфекций	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
40.	Лекция:	Взаимодействие хозяина и патогена	2	5	Контроль присутствия
41.	Лабораторное занятие:	Иммуноферментный анализ	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
42.	Лекция:	Возбудители микозов	2	8	Контроль присутствия
43.	Лабораторное занятие:	Гомо- и гетероталлические дрожжи	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
44.	Лабораторное занятие:	Половое размножение и жизненные формы микромицетов	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков
45.	Лекция:	Внутрибольничные инфекции и санитарная микробиология	2	5	Контроль присутствия
46.	Лабораторное занятие:	Санитарная микробиология	3		Контроль присутствия Устный опрос Проверка практических навыков

47.	Текущий контроль:	Комбинированный опрос по темам семестра	3	3	
Всего часов за семестр:			**67**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Микробиология, вирусология»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**162**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 4				
РАЗДЕЛ 1 Общая микробиология				
1.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Микробиология как наука и этапы ее развития	Понятие о микробиологии, определения, предмет. История развития микробиологии
2.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Систематика и номенклатура микроорганизмов. Вирусы	Современные филогенетические системы в микробиологии. Характеристика основных таксонов.
3.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Окраска бактерий по Граму	Освоение базовых микробиологических практик. Окрашивание по Граму
4.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Экспресс-метод определения грам-типа микроорганизмов	Изучение не связанных с окрашиванием методов определения характеристик микроорганизмов.
5.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Окраска спор бактерий	Изучение методов окраски спор бактерий
6.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Морфология и ультраструктура прокариот. Микроскопические методы исследования	Структура и состав клеток прокариот. Особенности основных таксонов
7.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Устройство биологического микроскопа, типы микроскопии и правила пользования иммерсионным объективом микроскопа.	Изучение принципов микроскопирования. Изучение устройства современных микроскопов.
8.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Приготовление прижизненных и фиксированных препаратов клеток микроорганизмов	Работа с микробиологическими препаратами. Особенности работы с препаратами клеток микроорганизмов.
9.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Морфология бактерий	Изучение морфологических особенностей бактерий.
10.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Морфология споровых микроорганизмов, микобактерий и актиномицетов	Изучение морфологических особенностей споровых микроорганизмов, микобактерий и актиномицетов

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
11.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Морфология и ультраструктура эукариот	Общая организация грибов, простейших. Особенности морфологии, физиологии.
12.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Морфология дрожжевых грибов	Изучение морфологии дрожжевых грибов.
РАЗДЕЛ 2: Методы микробиологии				
13.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Физиология и основы экологии микроорганизмов. Питание и размножение бактерий	Экологические гипотезы зарождения жизни и эволюции микроорганизмов. Распространение микробов в биосфере. Микробный круговорот основных биогенов. Типы взаимоотношений микроорганизмов в биоценозах. Метаболизм микроорганизмов. Ферменты микроорганизмов. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен липидов. Обмен нуклеотидов. Энергетический обмен у микроорганизмов
14.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Количественный учет микроорганизмов	Методы и подходы к количественному учету микроорганизмов
15.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Приготовление питательных сред и оборудования, их стерилизация	Особенности разработки рецептур питательных сред. Стерилизация питательных сред.
16.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Получение накопительных культур микроорганизмов	Особенности работы со накопительными культурами микроорганизмов.
17.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Культивирование и репродукция вирусов. Фаги	Классификация, форма и строение фагов. Свойства фагов. Умеренные фаги. Происхождение и распространение фагов. Получение и практическое применение фагов в биологии и медицине
18.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Ореол-образующие бактериофаги	Изучение ореол-образующих бактериофагов
19.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Чувствительность к бактриофагам	Изучение чувствительности к бактриофагам

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
20.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Генетика микроорганизмов. Инфекция и иммунитет	Введение в генетику микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Мутации и репарации у бактерий. Рекомбинационная изменчивость. Общая характеристика плазмид. Трансдукция. Трансформация. Репродуктивные типо-варианты вирусов
21.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Получение чистых культур микроорганизмов	Получение практического опыта получения чистых культур микроорганизмов
22.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Идентификация микроорганизмов по определителю бактерий Берджи	Получение практического опыта идентификации микроорганизмов по определителю бактерий Берджи
СЕМЕСТР 5				
Раздел 3. Медицинская микробиология				
23.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Возбудители бактериальных инфекций. Риккетсии	Таксономия. Биологические свойства патогенных микроорганизмов . Лабораторная диагностика. Биопроба. Профилактика
24.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Определение чувствительности бактерий к антибиотикам	Получение практического опыта в определение чувствительности бактерий к антибиотикам
25.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Изучение мазков различных риккетсий	Получение практического опыта в изучение мазков различных риккетсий
26.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Микробиологическая диагностика туберкулеза, дифтерии и актиномикоза.	Получение практического опыта в микробиологической диагностика туберкулеза, дифтерии и актиномикоза.
27.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Микробиологическая диагностика колиэнтеритов и шигеллезов.	Получение практического опыта в микробиологическая диагностика колиэнтеритов и шигеллезов.
28.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Микробиологическая диагностика анаэробных инфекций	Получение практического опыта в микробиологической

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
				диагностики анаэробных инфекций
29.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Хламидии, L-трансформанты и микоплазмы	Таксономия. Биологические свойства патогенных микроорганизмов . Лабораторная диагностика. Биопроба. Профилактика
30.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Изучение препаратов хламидий	Получение практического опыта в изучение хламидий
31.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Особенности морфологии и жизненного цикла микоплазм	Получение практического опыта в изучение микоплазм
32.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Возбудители вирусных инфекций и их лабораторная диагностика	Таксономия. Биологические свойства патогенных микроорганизмов . Лабораторная диагностика. Биопроба. Профилактика
33.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Выделение и очистка плазмидной ДНК методом щелочного лизиса	Получение практического опыта в работе с микробной ДНК
34.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Рестрикция плазмидной ДНК. Электрофорез плазмидной ДНК в агарозном геле	Получение практического опыта в рестрикционном анализе и электрофорезе ДНК
35.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Микробиологическая диагностика особо опасных вирусных инфекций	Получение практического опыта микробиологической диагностике особо опасных вирусных инфекций
36.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Антропонозы. Зооантропонозы. Экология вирусов	Таксономия. Биологические свойства патогенных микроорганизмов . Лабораторная диагностика. Биопроба. Профилактика
37.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Изучение фиксированных препаратов антропонозных и зооантропонозных инфекций	Получение практического опыта в изучение фиксированных препаратов антропонозных и зооантропонозных инфекций
38.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Взаимодействие хозяина и патогена при протозойных инвазиях	Иммунные реакции при протозойных иназиях и их лабораторная диагностика

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
39.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Лабораторная диагностика протозойных инфекций	Получение практического опыта в лабораторной диагностике протозойных инфекций
40.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Взаимодействие хозяина и патогена	Параллельная эволюция хозяина и паразита.
41.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Иммунноферментный анализ	Получение практического опыта в ИФА
42.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Возбудители микозов	Таксономия. Биологические свойства патогенных микроорганизмов . Лабораторная диагностика. Биопроба. Профилактика
43.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Гомо- и гетероталлические дрожжи	Получение практического опыта идентификации форм дрожжей
44.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Половое размножение и жизненные формы микромицетов	Получение практического опыта в изучении разнообразия жизненных форм микромицетов
45.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция:	Внутрибольничные инфекции и санитарная микробиология	Санитарно-микробиологическое исследование воды. Санитарная микробиология почвы. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха. Микробиологические критерии качества пищевых продуктов. Санитарно-микробиологическое исследование поверхностей
46.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лабораторное занятие:	Санитарная микробиология	Получение практического опыта

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 4				
1.	**РАЗДЕЛ 1: Общая микробиологи**	Устройство бактериологической лаборатории. Правила поведения в	**49**	Уоррен Л. Медицинская микробиология и иммунология : перевод В. Б. Белобородов / Л.

	я **РАЗДЕЛ 2: Методы микробиологии**	лаборатории. Правила забора и доставки материала в лабораторию. Устройство микроскопа и правила работы с ним. Виды микроскопии. Приготовление и стерилизация питательных сред, посуды для проведения микробиологического анализа. Генетика микроорганизмов (модификации, мутации и рекомбинации, внехромосомные факторы наследственности: плазмиды и транспозоны, генная инженерия в микробиологии, репарационные системы прокариот). Классификация бактерий: характеристика отдельных групп бактерий. Археи. Биосинтез у микроорганизмов (белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, ферментов, антибиотиков, токсинов, витаминов и др.). Значение цикла трикарбоновых кислот в конструктивном метаболизме. Влияние внешних факторов среды (окислительно-восстановительный потенциал среды, гидростатическое давление, влияние химических веществ, концентрации, радиации) на микроорганизмы. Экологические особенности развития, микробных сообществ		Уоррен. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 1183 с. Павлович, С. А. Микробиология с вирусологией и иммунологией : учебное пособие / С. А. Павлович. — 3-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 799 с. — ISBN 978-985-06-2237-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65692 Просеков, А. Ю. Общая биология и микробиология : учебное пособие / А. Ю. Просеков, Л. С. Дышлюк, И. С. Милентьева, Козлова О. В. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. – 320 с.
СЕМЕСТР 5				
2.	**РАЗДЕЛ 2: Медицинская**	Отдельные вопросы тем: Возбудители	**41**	Уоррен Л. Медицинская микробиология и иммунология :

	микробиология	бактериальных инфекций. Риккетсии; Хламидии, L-трансформанты и микоплазмы; Возбудители вирусных инфекций и их лабораторная диагностика; Антропонозы. Зооантропонозы. Экология вирусов; Взаимодействие хозяина и патогена при протозойных инвазиях; Взаимодействие хозяина и патогена; Возбудители микозов; Внутрибольничные инфекции и санитарная микробиология;		перевод В. Б. Белобородов / Л. Уоррен. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 1183 с. Павлович, С. А. Микробиология с вирусологией и иммунологией : учебное пособие / С. А. Павлович. — 3-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 799 с. — ISBN 978-985-06-2237-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65692 Просеков, А. Ю. Общая биология и микробиология : учебное пособие / А. Ю. Просеков, Л. С. Дышлюк, И. С. Милентьева, Козлова О. В. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. – 320 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**90**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Уоррен Л. Медицинская микробиология и иммунология : перевод В. Б. Белобородов / Л. Уоррен. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 1183 с.

б) дополнительная литература:

- Павлович, С. А. Микробиология с вирусологией и иммунологией : учебное пособие / С. А. Павлович. — 3-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 799 с. — ISBN 978-985-06-2237-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65692
- Просеков, А. Ю. Общая биология и микробиология : учебное пособие / А. Ю. Просеков, Л. С. Дышлюк, И. С. Милентьева, Козлова О. В. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. – 320 с.

в) литература для факультативного чтения:

- Ткаченко К. В. Микробиология : учебное пособие / К. В. Ткаченко ; 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с.
- Ившина И. Б. Большой практикум «Микробиология» : учебное пособие / И. Б. Ившина. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2014. – 128 с.
- Егорова Е. Н. Справочник терминов по общей микробиологии, вирусологии и иммунологии : учебное пособие / Е. Н. Егорова, А. М. Самоукина, Ю. В. Червинец; под редакцией В. М. Червинец. – Тверь : Тверская государственная медицинская академия, 2009. – 103 с.
- Кочеровец В. И. Введение в фармацевтическую микробиологию : Учебное пособие / В. И. Кочеровец. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2014. – 240 с.
- Галанкин В. А. Основы фармацевтической микробиологии : учебное пособие / В. А. Галанкин. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. – 304 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- Journal of Microbiology Epidemiology and Immunobiology http://www.jmicrobiol.com

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы с ФГБУ “ФНИЦЭМ им.Н.Ф.Гамалеи” Минздрава России.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического

		осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.

	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана

БОЛЕЗНИ		грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 4

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% лабораторных занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 5

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% лабораторных занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Микробиология, вирусология

1. Медицинская бактериология: предмет изучения, цели и задачи. Исторические этапы и основные направления развития медицинской микробиологии.
2. Медицинская вирусология: предмет изучения, цели и задачи. Исторические этапы и основные направления развития медицинской вирусологии.
3. Иммунология: предмет изучения, цели и задачи. Исторические этапы и основные направления развития иммунологии.

4. Принципы классификации, систематика и номенклатура бактерий. Определение понятий: вид, штамм, биовар.
5. Строение бактериальной клетки: основные структурные компоненты и их функции.
6. Клеточная стенка грамположительных бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
7. Клеточная стенка грамотрицательных бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
8. Клеточная стенка кислотоустойчивых бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
9. Цитоплазматическая мембрана бактерий: ультраструктура, химический состав и функции. 10.Капсула и капсулоподобные оболочки бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
11.Жгутики и реснички бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
12.Споры бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
13.Бактерии, имеющие извитую форму (спирохеты, спириллы, вибрионы): ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения.
14.Бактерии - облигатные внутриклеточные паразиты (представители порядков *Rickettsiales* и *Chlamydiales*): ультраструктура, морфология и физиология, методы изучения.
15.Бактерии, лишенные клеточной стенки. Ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения. L-формы бактерий.
16.Бактерии – представители порядка *Actinomycetales*: ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения.
17.Морфология микробных сообществ: структурная организация и основные компоненты микробных колоний и биопленок.
18.Грибы: строение клетки, основные структурные компоненты, физиология, методы культивирования и идентификации.
19.Энергетический метаболизм бактерий: способы получения и запасания энергии. Определение понятий: фототроф, хемотроф, органотроф, литотроф.
20. Роль кислорода в метаболизме бактерий. Особенности метаболизма аэробных, анаэробных и факультативных бактерий.
21.Механизмы и типы питания бактерий. Определение понятий: автотроф, гетеротроф, ауксотроф, прототроф.
22.Транспорт веществ в бактериальную клетку и из бактериальной клетки
23.Движение бактерий. Таксис. Способы перемещения патогенных бактерий в организме хозяина.

24.Внутриклеточный паразитизм. Облигатные и факультативные внутриклеточные паразиты.
25.Культивирование бактерий. Методы выделения чистых культур бактерий и их идентификации.
26.Вирусы: отличительные особенности морфологии и физиологии, принципы классификации вирусов. Химический состав и структура. Функции основных компонентов вириона.
27.Продуктивная вирусная инфекция: определение понятия, основные стадии взаимодействия вируса с клеткой хозяина, способы морфогенеза и выхода вирусов из клетки
28.Вирусы: способы персистенции в клетке хозяина. Абортивная вирусная инфекция.
29.Интегративная вирусная инфекция: определение понятия, основные стадии взаимодействия вируса с клеткой хозяина.
30.Бактериальные вирусы (фаги): строение, репродукция. Вирулентные и умеренные фаги. Применение фагов медицине.
31.Вирусы: методы культивирования, индикации и идентификации.
32.Организация генома бактерий. Плазмиды, транспозоны, Is-элементы бактерий. Роль хромосомы и мобильных генетических модулей в хранении и передаче генетической информации у бактерий.
33.Спонтанные и индуцированные мутации: причины, классификация. Системы репарации повреждений ДНК у бактерий. Мутационная изменчивость микроорганизмов и ее значение в эволюции.
34.Воздух как фактор распространения патогенных микроорганизмов. Показатели микробной загрязненности воздуха и микробиологические методы оценки санитарнобактериологического состояния воздуха закрытых помещений.
35.Почва как среда обитания патогенных микроорганизмов. Показатели бактериальной загрязненности почвы. Патогенные виды, длительно сохраняющиеся в почве.
36.Вода как среда обитания патогенных микроорганизмов. Методы и показатели для оценки бактериальной загрязненности воды. Патогенные виды, длительно сохраняющиеся в воде.
37.Микрофлора организма человека: состав, основные функции. Эубиоз и дисбактериоз.
38.Стерилизация и дезинфекция: определение понятий, методы, применение, значение для медицины. Асептика и антисептика.
39.Антисептики: основные группы, механизмы и спектр действия, механизмы микробной устойчивости.

40.Антимикробные препараты – антибиотики, антисептики, дезинфектанты: определения понятий, отличия, область применения. Основы избирательности действия антибиотиков
41.Лекарственная устойчивость микроорганизмов: основные механизмы, причины и способы возникновения, пути распространения.
42.Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. Способы преодоления лекарственной устойчивости.
43.Бета-лактамные антибиотики: свойства препаратов, классификация, механизмы микробной устойчивости. Бета-лактамазы.
44.Пенициллины: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости. Метициллин-устойчивые бактерии.
45.Цефалоспорины: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
46.Аминогликозиды: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
47.Макролиды, азалиды, линкозамиды: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
48.Хинолоны: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
49.Нитрофураны, нитроимидазолы: свойства препаратов, применение, механизмы микробной устойчивости.
50.Гликопептиды, циклосерин, фосфомицин, бацитрацин: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
51.Тетрациклины, хлорамфеникол: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
52.Видовая устойчивость к антибиотикам грамотрицательных, грамположительных бактерий, анаэробов, внутриклеточных бактерий: причины, механизмы реализации.
53.Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты
54.Противогрибковые антибиотики и химиопрепараты
55.Противовирусные антибиотики.
56.Патогенность и вирулентность микроорганизмов: определение понятий, локализация генов патогенности
57.Пенетрация и инвазия бактерий: определение понятий, механизмы, роль во взаимодействии паразит-хозяин, примеры.
58.Экзоферменты бактерий: способы секреции, механизмы действия, роль во взаимодействии паразит-хозяин.
59.Бактериальные токсины.
60.Экзотоксины бактерий: локализация генов, способы секреции и доставки в клеткимишени, классификация.

61.Нейротоксины и энтеротоксины бактерий: механизмы действия, примеры.
62.Эндотоксины бактерий: химическая природа, механизмы действия, примеры.
63.Входные ворота и пути распространения возбудителей в организме. Бактериемия, септицемия, токсинемия, вирусемия: определение понятий, примеры.
64.Основные стадии взаимодействия паразита с хозяином
65.Источники заражения, механизмы и пути передачи возбудителей болезней человека, экзогенная и эндогенная инфекция (примеры).
66.Экология патогенных бактерий. Антропонозные, зоонозные и сапронозные инфекции.
67.Формы инфекции – локальная и генерализованная: определение понятий, примеры, принципы диагностики.
68.Формы инфекции – острая и хроническая: определение понятий, механизмы, примеры.
69.Вторичная инфекция, смешанная инфекция: определение понятий, механизмы, примеры.
70.Формы инфекции – латентная и носительство: определение понятий, механизмы, примеры.
71. Реинфекция, суперинфекция, рецидив: определение понятий, механизмы, примеры.
72.Иммунная система человека: основные функции, принципы организации, центральные и периферические органы иммунной системы.
73.Виды иммунитета – видовой, неспецифический (врожденный), специфический (приобретенный): определение понятий, основные свойства, примеры.
74.Барьерный иммунитет: механизмы и защитная роль.
75.Неспецифический иммунитет: физические, химические и механические барьеры.
76.Факторы неспецифического иммунитета
77.Специфический (приобретенный) иммунитет – активный, пассивный, естественный, искусственный: определение понятий, механизмы, примеры. Способы иммунизации.
78.Специфический (приобретенный) иммунитет – антимикробный и антитоксический: определение понятий, механизмы, примеры. Способы иммунизации.
79.Гуморальные реакции специфического иммунитета.
80.Антигены: химическая природа, свойства, условия проявления антигенности. Гаптены.

81.Антигены организма человека: групповые, индивидуальные, тканеспецифические. Антигены эритроцитов. Антигены гистосовместимости.
82.Антигены микроорганизмов. Антигенная мимикрия (примеры).
83.Иммунохимическая специфичность антигенов, антигенные детерминанты (эпитопы). Гетероантигены, аллоантигены, изоантигены (примеры).
84.Иммунокомпетентные клетки: происхождение, созревание, принципы селекции, функции.
85.Цитокины: классификация, биологические функции, клетки-продуценты, клеткимишени, роль в иммунитете
86.Интерфероны.
87.Макрофаги: функции в иммунном ответе.
88.Фагоцитоз: фагоцитирующие клетки, стадии фагоцитоза, механизмы защитного и повреждающего действия.
89.Система комплемента: компоненты, пути активации, механизмы защитного и повреждающего действия.
90.Антитела: функциональная структура молекулы иммуноглобулина. Генетические основы разнообразия антител.
91.Классы иммуноглобулинов: основные характеристики и функции в иммунном ответе. Секреторные иммуноглобулины.
92.Т-лимфоциты: субпопуляции, распознавание антигена, функции в иммунном ответе.
93.В-лимфоциты: распознавание антигена, функции в иммунном ответе
94.Фазы иммунного ответа. Кооперация клеток в ходе иммунного ответа. Первичный и вторичный иммунный ответ. Иммунологическая память.
95. Реакция антиген-антитело: механизм, специфичность. Серологические реакции и их использование в медицине (примеры).
96.Аллергические реакции (гиперчувствительность): определение понятия, классификация, причины, методы диагностики.
97.Гиперчувствительность немедленного типа.
98.Иммунное воспаление (гиперчувствительность замедленного типа): механизм, защитное и повреждающее действие (примеры).
99.Иммунодефициты: определение понятия, классификация, причины, методы диагностики.
100. Иммунологическая толерантность: определение понятия, механизмы. Аутоиммунные заболевания.
101. Аутоиммунные заболевания: причины, молекулярные механизмы, принципы диагностики и лечения.
102. Роль микроорганизмов в патогенезе аутоиммунных заболеваний

103. Вакцинопрофилактика. Свойства, получение и применение живых и убитых вакцин (примеры)
104. Вакцинопрофилактика. Свойства, получение и применение анатоксинов, химических и генно-инженерных (рекомбинантных) вакцин (примеры).
105. Пассивная иммунизация: цели, показания, получение и применение препаратов для пассивной иммунизации.
106. Возбудители раневых и гнойных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).
107. Возбудители раневых и гнойных инфекций: Staphylococcus spp (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).
108. Возбудители раневых и гнойных инфекций: Streptococcus spp (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапиях).
109. Возбудитель скарлатины Streptococcus pyogenes (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
110. Возбудители раневых и гнойных инфекций: Escherichia spp., Proteus spp. и другие энтеробактерии (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).
111. Возбудители раневых и гнойных инфекций: Pseudomonas spp (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).
112. Возбудители раневых и гнойных анаэробных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
113. Возбудители газовой гангрены (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
114. Возбудитель столбняка (свойства возбудителя, диагностика, терапия, специфическая профилактика).
115. Возбудители респираторных бактериальных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия)
116. Возбудители пневмоний: Streptococcus spp (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
117. Возбудитель менингита (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
118. Возбудитель коклюша (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия, специфическая профилактика).
119. Возбудитель дифтерии (свойства возбудителя, диагностика, терапия, специфическая профилактика).

120. Возбудители туберкулеза (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия, специфическая профилактика).
121. Возбудители негонококковых уретритов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
122. Возбудитель гонореи (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
123. . Возбудитель сифилиса (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).Грибы – возбудители болезней человека (свойства возбудителей, диагностика, противогрибковая терапия).
124. Возбудители кандидозов - Candida spp (свойства возбудителей, диагностика, противогрибковая терапия).
125. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
126. Возбудители эшерихиозов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
127. Возбудители брюшного тифа и паратифов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия) 128. Возбудители сальмонеллезов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
129. Шигеллы - возбудители дизентерии (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
130. Бактерии – возбудители пищевых токсикоинфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
131. Возбудитель холеры (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
132. Бактерии – возбудители пищевых интоксикаций (свойства возбудителей, диагностика).
133. Возбудитель ботулизма (свойства возбудителя, диагностика, терапия)
134. Возбудитель сибирской язвы (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
135. Возбудитель туляремии (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
136. Возбудитель лептоспироза (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
137. Возбудители бруцеллеза (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
138. Возбудитель чумы (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
139. Возбудители трансмиссивных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

140. Возбудители сыпного тифа (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
141. Возбудители возвратного тифа (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
142. Возбудители внутрибольничных (нозокомиальных) инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия)
143. Chlamydia spp – возбудители болезней человека (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
144. Возбудители респираторных вирусных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, профилактика).
145. Возбудители гриппа (свойства возбудителей, диагностика, противовирусные препараты, специфическая профилактика).
146. Возбудитель эпидемического паротита (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).
147. Возбудитель кори (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).
148. Возбудитель краснухи (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).
149. Вирусы гепатита А и Е (свойства возбудителей, диагностика, специфическая профилактика).
150. Возбудитель бешенства (свойства возбудителя, диагностика, экстренная специфическая профилактика).
151. Возбудитель полиомиелита (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).
152. Вирус натуральной оспы (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).
153. Вирусы гепатита В, С, D (свойства возбудителей, диагностика, профилактика).
154. Возбудители простого герпеса и ветряной оспы/опоясывающего лишая (свойства возбудителей, диагностика, противовирусная терапия, профилактика).
155. Вирусы иммунодефицита человека (свойства возбудителей, диагностика, противовирусная терапия, профилактика).
156. Онкогенные вирусы (свойства возбудителей, диагностика)
157. Возбудители оппортунистических инфекций при иммунодефицитах (свойства возбудителей, диагностика, терапия).
158. Принципы диагностики бактериальных инфекций. Правила забора материала для диагностики бактериальных инфекций

159. Молекулярно-биологические и биохимические методы в микробиологической диагностике (примеры).
160. Принципы диагностики вирусных инфекций. Правила забора материала для диагностики вирусных инфекций.
161. Иммунологические методы в диагностике вирусных инфекций (примеры). Серодиагностика вирусных инфекций.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Микробиология, вирусология»:
Билет №1

	Вопрос	Коэффициент от 100%
1.	**Принципы классификации, систематика и номенклатура бактерий. Определение понятий: вид, штамм, биовар.**	**0,25**
2.	**Патогенность и вирулентность микроорганизмов: определение понятий, локализация генов патогенности**	**0,25**
3.	**Возбудители негонококковых уретритов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).**	**0,25**
4.	**Иммунологические методы в диагностике вирусных инфекций (примеры). Серодиагностика вирусных инфекций.**	**0,25**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами интерактивного подхода и беседы.

Лабораторные занятия проводятся в лабораториях организации-партнера и заключаются в проведении лабораторных работ согласно тематическому плану занятий с последующим обсуждением результатов и областей практического применения полученных знаний.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____
(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____
(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ (МОДУЛЬ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ)

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Михалева Людмила Михайловна, доктор медицинских наук, профессор, директор ФГБНУ НИИМЧ им. ак. А.П. Авцына.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 28
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 29
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 29
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 30
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 30
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 33
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения *промежуточной* аттестации по дисциплине Патологическая анатомия 34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 38
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 39
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины:

Освоение теоретических разделов патологической анатомии, овладение и приобретение ключевых практических навыков проведения аутопсий, знаний и умений в вопросах прижизненной морфологической диагностики операционного, аутопсийного и биопсийного материала, получение компетенций, связанных с решением вопросов экспертного характера и других навыков, необходимых для профессиональной деятельности в должности врача-патологоанатома.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить организацию и принципы работы патологоанатомической службы.
- Освоить основные и специальные методики патологоанатомического исследования взрослого, ребенка и плода.
- Освоить принципы и методику морфологической диагностики операционного, биопсийного и аутопсийного материала.
- Изучить патологические изменения в органах при различных заболеваниях.
- Изучить нозологические единицы, относящиеся к компетенции врача патологоанатома.
- Освоить принципы формулировки и кодирования по МКБ патологоанатомического диагноза.

Процесс изучения дисциплины Патологическая анатомия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические

	профессиональных задач	патологические процессы организма человека	проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология; Биология; Латинский язык, Биоэтика

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Судебная медицина, Онкология и лучевая терапия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Дерматовенерология, Неврология, Акушерство и гинекология, Факультетская хирургия, Урология, Педиатрия, Инфекционные болезни, Госпитальная хирургия, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Фтизиатрия

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			5	**6**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**126**	**67**	**59**
Лекции		30	16	14
Практические занятия		96	51	45
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**90**	**41**	**49**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**144**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 5

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ					
РАЗДЕЛ 1: Общая патологическая анатомия					
1.	Лекция	Патология клетки. Морфология повреждения. Дистрофии	2	40	Присутствие
2.	Лекция	Некроз. Нарушения кровообращения	2		Присутствие
3.	Лекция	Воспаление и иммунитет.	2		Присутствие

		Регенерация и дисрегенерация.			
4.	Лекция	Аутоиммунизация и иммунодефицитные синдромы	2		Присутствие
5.	Лекция	Компенсаторно-приспособительные процессы.	2		Присутствие
6.	Практическое занятие	Паренхиматозные дистрофии	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
7.	Практическое занятие	Стромально-сосудистые дистрофии	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
8.	Практическое занятие	Минеральные дистрофии. Эндогенные пигментации	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
9.	Практическое занятие	Полнокровие. Малокровие, инфаркт.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
10.	Практическое занятие	Стаз. Тромбоз. Эмболия. Кровотечение. Плазморрагия.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
11.	Практическое занятие	Эксудативное воспаление.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
12.	Практическое занятие	Продуктивное воспаление.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
13.	Практическое занятие	Реакции гиперчувствительности. Отторжение трансплантата.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
14.	Практическое занятие	Аутоиммунные болезни и синдромы иммунного дефицита	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов

15.	Практическое занятие	Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Атрофия. Перестройка и метаплазия тканей. Организация.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
16.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум по разделу 1.**	3	3	Комбинированный опрос, обсуждение темы, контроль практических навыков.
РАЗДЕЛ 2. Патологическая анатомия опухолей					
17.	Лекция	Введение в онкоморфологию. Опухолевый рост. Современные представления о канцерогенезе.	2	21	Присутствие
18.	Лекция	Опухоли и опухолеподобные поражения. Основные положения. Пути метастазирования.	2		Присутствие
19.	Лекция	Опухоли и опухолеподобные поражения. Основные положения. Правила классификации опухолей.	2		Присутствие
20.	Практическое занятие	Эпителиальные опухоли без специфической локализации.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
21.	Практическое занятие	Опухоли экзо-, эндокринных желез и эпителиальных покровов (органоспецифические)	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
22.	Практическое занятие	Мезенхимальные опухоли (мягкотканные и опухоли костей и суставов). Опухоли меланинпродуцирующей ткани.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
23.	Практическое занятие	Опухоли нервной системы и мозговых оболочек (нейроэктодермальные и менингососудистые).	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
24.	Практическое занятие	Опухоли гемопоэтической ткани (гемобластозы). Тератомы. Тератобластомы.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
25.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум по разделу 2.**	3	3	Комбинированный опрос, обсуждение темы, контроль

					практических навыков.
Всего часов за семестр:			**67**		-

СЕМЕСТР 6

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ					
РАЗДЕЛ 3: Частная патологическая анатомия. Заболевания органов и систем					
26.	Лекция	Заболевания пищеварительной системы	2	13	Присутствие
27.	Лекция	Заболевания дыхательной системы и мочеполового аппарата.	2		Присутствие
28.	Практическое занятие	Болезни органов пищевательтельной и дыхательной системы	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
29.	Практическое занятие	Болезни почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
30.	Практическое занятие	Болезни органов половой системы.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
31.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум по разделу 3.**	3	3	
РАЗДЕЛ 4: Болезни органов сердечно-сосудистой системы					
32.	Лекция	Болезни сердца. Кардиомиопатии. Болезни сосудов. Атеросклероз.	2	16	Присутствие
33.	Лекция	Болезни крови, кроветворной и лимфоидной системы	2		Присутствие
34.	Практическое занятие	Заболевания сердца. Инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
35.	Практическое занятие	Заболевания сосудов. Атеросклерозю	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
36.	Практическое занятие	Заболевания лимфатической системы. Ревматические болезни.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор

					макро- и микропрепаратов
37.	Практическое занятие	Гемобластозы	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
38.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум по разделу 4.**	3	3	
РАЗДЕЛ 5: Инфекционные болезни					
39.	Лекция	Инфекционные болезни	2	8	Присутствие
40.	Лекция	ВИЧ-ассоциированные заболевания. Туберкулез	2		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
41.	Практическое занятие	Инфекционные болезни. Вирусные болезни. Болезни, вызываемые бактериями. Болезни вызываемые простейшими и гельминтами.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
42.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум по разделу 5.**	3	3	
РАЗДЕЛ 6: Болезни детского возраста, послеродового периода, ятрогении					
43.	Лекция	Болезни детского возраста, послеродового периода, ятрогении	2	11	Присутствие
44.	Практическое занятие	Болезни детского возраста.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
45.	Практическое занятие	Болезни беременности и послеродового периода. Ятрогении.	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
46.	Практическое занятие	Этиология и патогенез. Структура диагноза, принципы построения. Критерии расхождения патологоанатомического и клинического диагноза. Ятрогении	3		Присутствие, комбинированный опрос, разбор макро- и микропрепаратов
47.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум по разделу 6.**	3	3	
Всего часов за семестр:			**59**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Патологическая анатомия»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**162**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 5. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ				
РАЗДЕЛ 1. Общая патологическая анатомия				
1.	ИОПК-5.1	Лекция	Патология клетки. Морфология повреждения. Дистрофии	Повреждение (альтерация). Причины и механизмы повреждения клеток. Обратимые

				(нелетальные) и необратимые (летальные) повреждения клеток. Классическое понятие о дистрофии. Общая характеристика, причины и морфогенетические механизмы дистрофий, вопросы классификации. Гиалиново-капельная, гидропическая дистрофии (почки, печень). Современное представление о зернистой дистрофии (мутном набухании). Жировая дистрофия печени, миокарда, почек. Методы выявления липидов. Мукоидное набухание. Фибриноидное набухание. Гиалиноз соединительной ткани и сосудов, виды сосудистого гиалина. Ожирение и липоматозы. Нарушение обмена холестерина и его эфиров в стенках крупных артерий.
2.	ИОПК-5.1	Лекция	Некроз. Нарушения кровообращения	Некроз как вариант местной смерти. Этиологические виды, морфогенез и микроскопические признаки некроза. Клинико-морфологические формы некроза и их характеристика. Коагуляционный некроз. Казеозный (творожистый) некроз. Фибриноидный некроз. Ценкеровский (восковидный) некроз. Жировой некроз: травматический и ферментный.

				Колликвационный некроз. Серое размягчение головного мозга. Инфаркт. Причины. Разновидности по форме и по цвету. Ишемический (белый) инфаркт селезенки. Инфаркт (белый с геморрагическим венчиком) почки. Геморрагический (красный) инфаркт легкого. Гангрена, ее разновидности. Сухая гангрена стопы. Влажная гангрена кишки. Пролежни. Секвестр. Отличие некроза от апоптоза. Значение апоптоза в норме и патологии. Морфология апоптоза. Верификация апоптоза.
3.	ИОПК-5.1	Лекция	Воспаление и иммунитет. Регенерация и дисрегенерация.	Воспаление: причины, клинические признаки, фазы, классификация.
4.	ИОПК-5.1	Лекция	Аутоиммунизация и иммунодефицитные синдромы	Аутоиммунные заболевания, их механизмы и клинико-морфологическая характеристика.
5.	ИОПК-5.1	Лекция	Компенсаторно-приспособительные процессы.	Приспособление и компенсация. Стадии компенсаторного процесса. Гипертрофия и гиперплазия. Виды гипертрофии. Адаптивная гипертрофия. Нейрогуморальная (гормональная) гипертрофия. Железистая гиперплазия эндометрия. Гипертрофические разрастания. Компенсаторная гипертрофия. Рабочая гипертрофия. Гипертрофия миокарда. Викарная

				(заместительная) гипертрофия. Атрофия: механизмы, виды. Общая атрофия. Бурая атрофия печени. Местная атрофия и ее виды. Гидроцефалия и гидронефроз. Метаплазия, ее разновидности. Пищевод Барретта. Диагностика метаплазии с помощью гистологических методов окраски. Значение метаплазии в канцерогенезе. Дисплазия: морфологические признаки, степени. Значение дисплазии в канцерогенезе.
6.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Паренхиматозные дистрофии	Повреждение (альтерация). Причины и механизмы повреждения клеток. Обратимые (нелетальные) и необратимые (летальные) повреждения клеток. Классическое понятие о дистрофии. Общая характеристика, причины и морфогенетические механизмы дистрофий, вопросы классификации. Паренхиматозные дистрофии
7.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Стромально-сосудистые дистрофии	Стромально-сосудистые дистрофии
8.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Минеральные дистрофии. Эндогенные пигментации	Повреждение (альтерация). Причины и механизмы повреждения клеток. Обратимые (нелетальные) и необратимые (летальные) повреждения клеток. Классическое понятие о дистрофии. Общая характеристика, причины и

				морфогенетические механизмы дистрофий, вопросы классификации. Минеральные дистрофии. Эндогенные пигментации
9.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Полнокровие. Малокровие, инфаркт.	Расстройства кровообращения, принципы классификации. Артериальное полнокровие, его виды. Венозное полнокровие как морфологический субстрат сердечной недостаточности. Острое общее венозное полнокровие, причины, клинико-морфологическая характеристика. Хроническое общее венозное полнокровие, причины, клинико-морфологическая характеристик. Мускатная печень. Бурая индурация легких. Цианотическая индурация почек и селезенки. Стаз, его значение в патологии. Сладж-феномен. Кровотечение, причины и разновидности. Кровоизлияния. Гематома, геморрагическая инфильтрация, петехии, кровоподтёк, геморрагическая пурпура. Плазморрагия. Шок. Причины, типы и стадии шока. Морфологическая характеристика "шоковых" органов. Механизмы отеков и их значение для организма. Отек головного мозга. Ишемия острая и хроническая. Инфаркт.

10.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Стаз. Тромбоз. Эмболия. Кровотечение. Плазморрагия.	Тромбоз. Местные и общие факторы патогенеза тромбоза. Стадии морфогенеза тромба. Морфология тромба. Красный тромб. Белый тромб. Смешанный (слоистый) тромб. Гиалиновый тромб. Отличие тромбов от посмертных сгустков. Исходы и значение тромбоза. Эмболия. Виды эмболий и их характеристика. Диагностика жировой и воздушной эмболий. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Стадии ДВС-синдрома. Значение для организма.
11.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Эксудативное воспаление.	Экссудативное воспаление. Виды экссудативного воспаления и их характеристика. Фибринозное воспаление. Причины и разновидности. Крупозное воспаление. Фибринозный перикардит. Дифтеритическое воспаление. Гнойное воспаление. Причины и разновидности. Абсцесс острый и хронический. Флегмона. Эмпиема. Исходы воспаления.
12.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Продуктивное воспаление.	Продуктивное (пролиферативное) воспаление. Виды продуктивного воспаления. Интерстициальное воспаление. Гранулематозное воспаление. Классификация гранулем. Строение специфических гранулём

				(туберкулез, сифилис, лепра, склерома). Гранулематозные болезни. Исходы воспаления Регенерация клеток и тканей. Виды и формы регенерации. Клеточная регенерация. Внутриклеточная регенерация. Репаративная регенерация. Полная регенерация (реституция). Неполная регенерация (субституция). Грануляционная ткань. Заживление ран первичным и вторичным натяжением, заживление под струпом.
13.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Реакции гиперчувствительности. Отторжение трансплантата.	Реакции гиперчувствительности. Классификация, клинико-морфологическая характеристика. Анафилактические реакции системные и местные. Цитотоксические раекции, их механизмы. Комплементзависимые реакции. Связанная с клетками цитотоксичность. Клеточная дисфункция. Иммунокомплексные реакции. Системная иммунокомплексная болезнь. Реакция Артюса. Иммуноклеточные реакции. Гиперчувствительность замедленного типа. Цитотоксичность, обусловленная Т-лимфоцитами.
14.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Аутоиммунные болезни и синдромы иммунного дефицита	Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы.

				Агаммаглобулинемия Брутона. Изолированный дефицит IgA. Синдром ДиДжорджи. Синдром Вискота - Олдрича. Амилоидоз. Строение и специфические методы выявления амилоида. Классификация амилоидоза. Клинико-морфологическая характеристика основных форм амилоидоза. Амилоидоз селезенки, почек, печени.
15.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Атрофия. Перестройка и метаплазия тканей. Организация.	Понятие регенерации, регенерация на разных структурных уровнях; формы и виды регенерации. Понятие и виды гипертрофии и гиперплазии. Формы атрофии; Понятие, формы и механизмы перестройки и метаплазии тканей. Механизмы заживления ран, замещение очага некроза или тромба, механизмы инкапсуляции.
РАЗДЕЛ 2. Патологическая анатомия опухолей				
16.	ИОПК-5.1	Лекция	Введение в онкоморфологию. Опухолевый рост. Современные представления о канцерогенезе.	Опухолевый рост. Этиология и патогенез опухолей. Генетическая концепция канцерогенеза. Клеточные онкогены и антионкогены. Механизмы активации онкогенов. Основные свойства опухолей. Автономность. Патология митоза и апоптоза. Атипизм. Прогрессия опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Противоопухолевый иммунитет. Паранеопластические

				синдромы. Основные принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли из эпителия.
17.	ИОПК-5.1	Лекция	Опухоли и опухолеподобные поражения. Основные положения. Пути метастазирования.	Морфогенез опухолей. Инвазия и метастазирование злокачественных опухолей. Биомолекулярные маркеры опухолей.
18.	ИОПК-5.1	Лекция	Опухоли и опухолеподобные поражения. Основные положения. Правила классификации опухолей.	Основные положения и правила метастазирования. Классификация опухолей.
19.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Эпителиальные опухоли без специфической локализации.	Доброкачественные опухоли (папилома, аденома. Злокачественные опухоли (рак или карциномы). Виды раковых образований (плоскоклеточный, железистый, солидный, слизистый, мелкоклеточный, фиброзный, медулярный, плоскоклеточный, «рак на месте»). Патогенез, частота встречаемости, способы метастазирования.
20.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Опухоли экзо-, эндокринных желез и эпителиальных покровов (органоспецифические)	Базально-клеточный рак кожи, светлоклеточный (гипернефроидный) рак, болезнь Педжета молочной железы, семинома, хорионэпителиома.
21.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Мезенхимальные опухоли (мягкотканные и опухоли костей и суставов). Опухоли меланинпродуцирующей ткани.	Доброкачественные и злокачественные опухоли различных тканей: фиброзной, жировой, мышечной, синовиальной, мезотелиальной, костной и хрящевой, а также

				опухоли кровеносных и лимфатических сосудов.
22.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Опухоли нервной системы и мозговых оболочек (нейроэктодермальные и менингососудистые).	Нейроэктодермальные (астроцитарные, олигодендроглиальные, эпендимальные и опухоли опухоли хориоидного эпителия) и менингососудистые (Менингиома и менингеальная саркома) опухоли. Опухоли вегетативной нервной системы. Опухоли периферической нервной системы.
23.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Опухоли гемопоэтической ткани (гемобластозы). Тератомы. Тератобластомы.	Злокачественные лимфомы: лимфосаркома (нодулярная и диффузная формы), ретикулосаркома, Лимфогранулематоз (болезнь Ходжкина). Тератомы.
СЕМЕСТР 6. ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ				
РАЗДЕЛ 3: Заболевания органов и систем				
24.	ИОПК-5.1	Лекция	Заболевания пищеварительной системы	Патологическая анатомия, классификация по МКБ, принципы кодирования диагнозов, структура диагноза, основные осложнения болезней ЖКТ.
25.	ИОПК-5.1	Лекция	Заболевания дыхательной системы и мочеполового аппарата.	Патологическая анатомия, классификация по МКБ, принципы кодирования диагнозов, структура диагноза, основные осложнения болезней дыхательной системы и мочеполового аппарата.
26.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Болезни органов пищеварительной и дыхательной системы	Гастрит. Язвенная болезнь желудка. Рак желудка. Аппендицит. Рак толстой кишки. Гепатоз. Гепатит. Цирроз печени. Острые воспалительные заболевания легких. Пневмония.

				Хронические неспецифические заболевания легких. Пневмокониозы. Рак легкого.
27.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Болезни почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря	Гломерулонерит. Идиопатический нефротический синдром (липоидный нефроз). Некротический нефроз.
28.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Болезни органов половой системы.	Дисгормоналиные болезни половых органов и молочных желез. Железистая гиперплазия слизистой оболочки матки. Дисгормональные гиперплазии (дисплазии) молочных желез. Псевдоэрозия шейки матки.
РАЗДЕЛ 4: Болезни органов сердечно-сосудистой системы				
29.	ИОПК-5.1	Лекция	Болезни сердца. Кардиомиопатии. Болезни сосудов. Атеросклероз.	Атеросклероз. Факторы риска, патогенез, макро- и микроскопические стадии. Клинико-морфологические формы атеросклероза, их морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Гипертоническая болезнь и симптоматические (вторичные) гипертензии. Факторы риска и патогенез. Стадии гипертонической болезни, их морфологическая характеристика. Клинико-морфологические формы гипертонической болезни, их характеристика, причины смерти.
30.	ИОПК-5.1	Лекция	Болезни крови, кроветворной и лимфоидной системы	Анемии. Этиология и патогенез. Классификация. Заболевания и состояния,

				сопровождающиеся анемиями. Общая морфология анемий. Постгеморрагические анемии. Причины, морфологическая характеристика. Анемии вследствие нарушения кровообразования (дисэритропоэтические). Классификация, причины, механизмы развития, морфологическая характеристика. Железодефицитные анемии. Причины. Морфологические проявления. B12/фолиево-дефицитная анемия. Причины. Морфологические проявления. Анемии вследствие повышенного кроверазрушения (гемолитические). Причины, патогенез, классификация, морфологическая характеристика.
31.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Заболевания сердца. Инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение, факторы риска, патогенез, причины ишемических повреждений миокарда. Классификация ИБС. Инфаркт миокарда. Причины, классификация, динамика морфологических изменений, осложнения, причины смерти. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.

32.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Заболевания сосудов. Атеросклероз	Цереброваскулярные заболевания. Классификация, фоновые заболевания, факторы риска. Ишемический инсульт: причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Геморрагический инсульт: причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы.
33.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Заболевания лимфатической системы. Ревматические болезни.	Общая характеристика ревматических болезней. Морфология иммунных нарушений и системной дезорганизации соединительной ткани. Основные нозологические формы ревматических заболеваний. Ревматизм. Этиология и патогенез. Клинико-морфологические формы ревматизма. Морфологическая характеристика кардиоваскулярной формы. Строение ревматической гранулемы. Осложнения, причины смерти. Системная красная волчанка. Этиология и патогенез. Морфологическая характеристика. Осложнения, причины смерти. Ревматоидный артрит. Этиология и патогенез. Морфологическая характеристика. Осложнения, причины смерти. Склеродермия. Этиология и патогенез. Морфологическая

				характеристика. Осложнения, причины смерти. Узелковый периартериит. Этиология и патогенез. Морфологическая характеристика. Осложнения, причины смерти. Болезнь Шегрена. Этиология и патогенез. Морфологическая характеристика. Осложнения, причины смерти. Приобретенные пороки сердца. Классификация приобретенных пороков сердца. Морфологическая характеристика недостаточности клапанов и стеноза отверстий; особенности гемодинамики при этих разновидностях пороков сердца.
34.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Гемобластозы	Лейкемия (лейкоз). Общая характеристика, классификация, прижизненная морфологическая диагностика, морфологические проявления, осложнения, причины смерти. Клинико-морфологическая характеристика острой миелобластной и острой лимфобластной лейкемии (лейкоза). Лимфопролиферативные заболевания. Хронический лимфолейкоз. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Парапротеинемические

				лейкозы. Множественная миелома (миеломная болезнь): классификация, морфология, осложнения, причины смерти. Системные миелопролиферативные заболевания. Хронический миелоидный лейкоз. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Миелодиспластические синдромы. Регионарные опухолевые заболевания кроветворной ткани (лимфомы). Классификация, морфологическая характеристика. Лимфома Ходжкина (лимфогранулематоз). Клинико-морфологическая классификация (стадии) заболевания, морфологическая характеристика, прогноз.
РАЗДЕЛ 5: Инфекционные болезни				
35.	ИОПК-5.1	Лекция	Инфекционные болезни	Общая характеристика инфекционных болезней. Туберкулез. Первичный туберкулез. Этиология и патогенез туберкулеза. Общая характеристика первичного туберкулеза. Морфологические проявления. Варианты течения. Гематогенный туберкулез. Этиология и патогенез туберкулеза. Общая характеристика гематогенного туберкулеза. Разновидности гематогенного туберкулеза и их морфологическая

				характеристика.
36.	ИОПК-5.1	Лекция	ВИЧ-ассоциированные заболевания. Туберкулез	Вторичный туберкулез. Этиология и патогенез туберкулеза. Общая характеристика вторичного туберкулеза. Формы вторичного туберкулеза и их морфологическая характеристика. Осложнения и причины смерти. Патоморфоз туберкулеза. Сифилис. Этиология, эпидемиология и патогенез. Периоды болезни и их морфология. Строение гуммы. Висцеральный сифилис. Врожденный сифилис.
37.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Инфекционные болезни. Вирусные болезни. Болезни, вызываемые бактериями. Болезни вызываемые простейшими и гельминтами.	Общая характеристика респираторных инфекций. Грипп, аденовирусная инфекция, РС-инфекция, парагрипп, менингококковая инфекция дифтерия, скарлатина, корь, брюшной тиф, дизентерия (шигеллез), сальмонеллез, иерсиниоз, амебиаз. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы.
РАЗДЕЛ 6: Болезни детского возраста, послеродового периода, ятрогении				
38.	ИОПК-5.1	Лекция	Болезни детского возраста, послеродового периода, ятрогении	Особенности патологических процессов у детей на разных этапах развития. Ятрогении в педиатрии.
39.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Болезни детского возраста.	Наследственные заболевания и пороки развития Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исходы.

40.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Болезни беременности и послеродового периода. Ятрогении.	Гестозы. Факторы риска. Причины и патогенез. Клинические проявления. Классификация. Морфологические изменения в органах. Влияние на плод. Причины смерти женщины. Внематочная (эктопическая) беременность. Классификация по локализации. Причины. Морфологическая диагностика. Осложнения. Причины смерти женщины. Прогноз. Самопроизвольный аборт и преждевременные роды. Определения. Причины и факторы риска. Морфологическая характеристика материала, получаемого после самопроизвольных абортов, и цели его исследования. Трофобластическая болезнь. Причины, виды, морфологическая характеристика. Метастазирование хорионкрциномы. Прогноз
41.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Этиология и патогенез. Структура диагноза, принципы построения. Критерии расхождения патологоанатомического и клинического диагноза. Ятрогении	Определение понятия «болезнь». Этиология, патогенез, морфогенез. Симптом, синдром. Патологоанатомический диагноз. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, категории их расхождения. Работа клинико-анатомических конференций, лечебно-контрольной комиссии и комиссии по изучению летальных случаев.

				Виды смерти. Достоверные и недостоверные признаки смерти. Методы вскрытия трупа. Ятрогении.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 5. Общая патологическая анатомия			**41**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Общая патологическая анатомия**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	25	Патологическая анатомия : учебник. В 2 т. Т. 1 Общая патология / под ред. В.С. Паукова – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 752 с.
2.	**РАЗДЕЛ 2: Патологическая анатомия опухолей**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	16	Патологическая анатомия : учебник. В 2 т. Т. 1 Общая патология / под ред. В.С. Паукова – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 752 с.
СЕМЕСТР 6. Частная патологическая анатомия			**49**	
3.	**РАЗДЕЛ 3: Заболевания органов и систем**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	15	Патологическая анатомия : учебник. В 2 т. Т. 2. Частная патология / под ред. В.С. Паукова – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с
4.	**РАЗДЕЛ 4: Болезни органов сердечно-сосудистой системы**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	18	Патологическая анатомия : учебник. В 2 т. Т. 2. Частная патология / под ред. В.С. Паукова – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с
5.	**РАЗДЕЛ 5: Инфекционные болезни**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему	7	Патологическая анатомия : учебник. В 2 т. Т. 2. Частная патология / под ред. В.С. Паукова – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с

		контролю.		
6.	**РАЗДЕЛ 6: Болезни детского возраста, послеродового периода, ятрогении**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	9	Патологическая анатомия : учебник. В 2 т. Т. 2. Частная патология / под ред. В.С. Паукова – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**90**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Патологическая анатомия : учебник. В 2 т. Т. 1 Общая патология / под ред. В.С. Паукова – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 752 с.
- Патологическая анатомия : учебник. В 2 т. Т. 2. Частная патология / под ред. В.С. Паукова – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с.

б) дополнительная литература:

- Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html
- Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html

в) литература для факультативного чтения:

- Струков, А.И. Патологическая анатомия: учеб. для студентов мед. вузов / А.И. Струков, В.В. Серов. - 5-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2010. - 848 с. Гриф МЗ РФ
- Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия. Атлас : учебное пособие / Под ред. О.В. Зайратьянца - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 960 с.
- Зайратьянц О.В., Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для лечебных факультетов : учебное пособие /

под общ. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 404 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru
- ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы с ФГБНУ НИИМЧ им.ак.А.П.Авцына.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного

КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ		диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах

		диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.

	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 5

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**

Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 6
ЭКЗАМЕН С БИЛЕТОМ

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций и не имеющие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Патологическая анатомия

1. Определение понятия «болезнь».
2. Патологоанатомический диагноз, структура и особенности.
3. Сопоставление патологоанатомического и клинического диагнозов.
4. Виды смерти. Достоверные и недостоверные признаки смерти.
5. Понятие ятрогений. Виды ятрогений.
6. Виды и причины поражений клеток.
7. Характеристика дистрофий.
8. Виды и отличительные особенности дистрофий.
9. Некроз, определение, этиологические факторы.
10. Клинико-морфологические формы некроза.
11. Причины, клинические признаки и фазы воспаления.
12. Классификация воспаления.
13. Гипертрофия, определение, виды.
14. Атрофия, определение, механизмы, виды.
15. Расстройства кровообращения, классификация.
16. Виды и формы полнокровия.
17. Морфологическая характеристика шоковых органов.

18. Острая и хроническая ишемия, инфаркт.
19. Тромбоз, стадии морфогенеза.
20. Виды тромбов, дифференциальная диагностика.
21. ДВС-синдром, стадии и значение для организма.
22. Экссудативное и продуктивное воспаление.
23. Реакции гиперчувствительности.
24. Аутоиммунные болезни и синдромы иммунного дефицита.
25. Этиология и патогенез опухолей.
26. Классификация опухолей.
27. Паранеопластические синдромы.
28. Основные пути метастазирования опухолей.
29. Эпителиальные опухоли.
30. Органоспецифические опухоли.
31. Мезенхимальные опухоли.
32. Опухоли нервной системы и мозговых оболочек.
33. Опухоли гемопоэтической ткани.
34. Заболевания органов пищеварительной системы. Общая характеристика.
35. Язвенная болезнь желудка и рак желудка.
36. Аппендицит.
37. Гепатит, цирроз печени.
38. Пневмония, хронические неспецифические заболевания легких.
39. Пневмокониоз, рак легкого.
40. Гломерулонефрит. Идиопатический нефротический синдром. Некротический нефроз.
41. Железистая гиперплазия слизистой оболочки матки.
42. Гиперплазии молочных желез.
43. Псевдоэрозия шейки матки.
44. Атеросклероз, клинико-морфологические формы.
45. Инфаркт миокарда. Динамика морфологических изменений. Осложнения, причины смерти.
46. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
47. Цереброваскулярные заболевания.
48. Ишемический и геморрагический инсульт.
49. Ревматические болезни. Клинико-морфологические формы ревматизма.
50. Системная красная волчанка.
51. Ревматоидный артрит, склеродермия, морфологическая характеристика.
52. Общая характеристика гемобластозов.
53. Клинико-морфологическая характеристика лейкозов.

54. Клинико-морфологическая характеристика миеломной болезни, хронического миелоидного лейкоза.
55. Миелодиспластические синдромы.
56. Туберкулез. Классификация. Морфологические проявления.
57. Сифилис. Виды, патоморфология. Строение гуммы.
58. Общая характеристика вирусных инфекций.
59. Особенности патологических процессов у детей на разных этапах развития.
60. Наследственные заболевания и пороки развития.
61. Гестозы, морфологические изменения в органа.
62. Эктопическая беременность.

Список микро и макропрепаратов для контроля практических навыков по дисциплине Патологическая анатомия

Микропрепараты:

1. Жировая дистрофия печени (слабая и сильная степень).
2. Жировая дистрофия миокарда (окраска суданом черным).
3. Инфильтрация гликогеном почки (окраска кармином Беста).
4. Гиалиноз плевры.
5. Амилоидоз селезёнки ("саговая" селезёнка) (окраска Конго красным).
6. Ожирение сердца.
7. Бурое уплотнение лёгких.
8. Гемосидероз селезёнки (реакция Перлса).
9. Кристаллы гематоидина в гематоме.
10. Пигментный невус.
11. Бурая атрофия миокарда.
12. Подагрическая шишка.
13. Кальциноз почки.
14. Мускатная печень.
15. Стаз в сосудах головною мозга при гриппе.
16. Смешанный тромб вены
17. Реканализация тромба
18. Эмболия сосудов лёгкого.
19. Геморрагический инфаркт лёгкого.
20. Анемический инфаркт почки с геморрагическим венчиком
21. Фибринозный перикардит.
22. Серозно-геморрагическая пневмония.
23. Абсцесс лёгкого.
24. Актиномикоз печени.
25. Милиарный туберкулез легких.
26. Сифилитический мезаортит
27. Гипертрофия миокарда.
28. Железистая гиперплазия эндометрия
29. Метаплазия эпителия в бронхоэктазе.
30. Рубец после инфаркта миокарда.
31. Разрыв пищевода.
32. Бурая атрофия печени

33. Атрофия почки при гидронефрозе.
34. Папиллома кожи.
35. Фиброаденома молочной железы.
36. Плоскоклеточный ороговевающий рак пищевода.
37. Аденокарцинома желудка
38. Слизистый рак прямой кишки.
39. Меланобластома.
40. Фибросаркома
41. Хондрома.
42. Лейомиома матки
43. Кавернозная гемангиома печени.
44. Глиобластома
45. Тератома.

Макропрепараты

46. Стенка кисты после кровоизлияния в головной мозг
47. Аденоматозная гиперплазия предстательной железы
48. Полип матки
49. Коллойдный зоб
50. Атрофия миокарда (бурая)
51. Фибромиома матки
52. Рак желудка
53. Метастаз меланомы в печень
54. Метастаз рака в головной мозг
55. Амилоидоз почки
56. Тиреоидит Хашимото
57. Хронический бронхит
58. Цирроз печени (постнекротический)
59. Милиарный туберкулез
60. Полипы ЖКТ
61. Фибринозный перикардит
62. Абсцедирующая пневмония
63. Гнойный менингит
64. Полипозно-язвенный эндокардит.
65. Лобарная пневмония (красное опеченение)
66. Лобарная пневмония (серое опеченение)
67. Тромб в просвете сосуда
68. Кровоизлияние в головной мозг
69. Гангрена кишки
70. Инфаркт миокарда
71. Жировая дистрофия печени
72. Порок сердца
73. Бородавчатый эндокардит (возвратный)
74. Гемохроматоз печени
75. Рубцы миокарда
76. Гиалинизация капсула селезенки
77. Атеросклеротический нефросклероз
78. Гангрена пальцев стопы

79. Казеозная пневмония
80. Гидронефроз
81. Атеросклероз аорты
82. Хронический пиелонефрит
83. Очаговая пневмония
84. Гематогенный туберкулез
85. Фиброзно-кавернозный туберкулез
86. Туберкулез почки
87. Флегмонозный аппендицит
88. Пневмония при гриппе
89. Острые эрозии и язвы желудка
90. Рак кишки
91. Метастазы меланомы
92. Портальный цирроз
93. Печень при хроническом лимфолейкоз
94. Сифилитический мезаортит

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Патологическая анатомия:
Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Причины, клинические признаки и фазы воспаления.	**0,25**
2.	Атеросклероз, клинико-морфологические формы.	**0,25**
3.	Определите микропрепарат, дайте заключение. Опишите патологию.	**0,25**
4.	Определите макропрепарат, дайте заключение. Опишите патологию.	**0,25**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах и включают в себя изучение патологических изменений в органах и тканях путем работы с микро- и макропрепаратами, диагностику микро- и макпропрепаратов и идентификацию заболеваний по МКБ-10.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ
(МОДУЛЬ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ)

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Швеммер Екатерина Владимировна. Врач анестезиолог-реаниматолог отделения АиР для детей кардиохирургического профиля ФГБУ НМИЦ им. В.А. Алмазова, Санкт-Петербург, врач высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 12
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 30
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 31
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 31
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 35
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 35
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 35
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 39
6.3. Примеры заданий и вопросов к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Патологическая физиология .. 40
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 53
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 54
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: освоение учебной дисциплины «Патологическая физиология» состоит в овладении знаниями основных закономерностей и конкретных механизмов возникновения, течения и исходов наиболее распространенных патологических процессов и заболеваний, а также принципов их диагностики, лечения и профилактики как методологической и методической основы лечебного дела.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение механизмов патогенеза основных нозологических процессов; с использованием учебной и научной литературы и наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- развитие навыков определения ведущих патофизиологических механизмов нозологических процессов на основании результатов лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространённых и значимых патологических процессов, и заболеваний человека для оказания квалифицированной медицинской помощи населению согласно специальности лечебное дело.
- формирование понимания основных принципов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов на основании интерпретации результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах человека; овладение навыками предварительной постановки диагноза
- обучение принципам профилактики заболеваний

Процесс изучения дисциплины Патологическая физиология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая физиология» относится к блоку обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин как: Философия, Биология, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Ведение в медицинскую генетику, Клеточная и молекулярная иммунология, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная физиология, Микробиология, вирусология.

Дисциплина «Патологическая физиология» является основополагающей для изучения всех клинических дисциплин, предусмотренных учебным планом по специальности «Лечебное дело».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации основных задач профессиональной деятельности

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			5	**6**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**156**	**84**	**72**
Лекции		30	16	12
Практические занятия		124	68	60
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**96**	**60**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**288**	**144**	**144**
	з.е.	**8**	**4**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 5

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Общая нозология					
1.	Лекция	Предмет, задачи, методы, разделы и основные понятия патологической физиологии	2	12	Контроль присутствия
2.	Лекция	Общая реактивность и резистентность, иммунологическая реактивность, иммунопатологические состояния	2		Контроль присутствия, комбинированный опрос
3.	Практическое занятие	Предмет, задачи и методы патофизиологии.	4		Контроль присутствия,

		Основные понятия общей нозологии. Действие факторов внешней среды на организм человека: биотические, абиотические и техногенные факторы. Внутренние факторы патогенеза. Взаимодействие внешних и внутренних факторов. Роль наследственности, возраста и пола.			комбинированный опрос
4.	Практическое занятие	Патогенное действие физических агентов на организм: механические факторы, звук, вибрация, изменение барометрического давления. Действие на организм физических факторов: электрического тока, магнитного и электромагнитного излучения. Действие термических факторов на организм человека. Понятие об ожоговой болезни. Действие ионизирующего излучения на организм человека	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
5.	Комбинированный опрос.	**Итоговое занятие по теме: «Действие внешних факторов на организм человека»**	**4**	**4**	**Комбинированный опрос**
РАЗДЕЛ 2: Типовые патологические процессы					
6.	Лекция	Местные нарушения кровообращения. Аллергия, аллергические реакции.	2	64	Контроль присутствия
7.	Лекция	Острое воспаление, хроническое воспаление	2		Контроль присутствия
8.	Лекция	Опухолевый рост	2		Контроль присутствия
9.	Лекция	Инфекционный процесс, ответ острой фазы	2		Контроль присутствия
10.	Лекция	Лихорадка	2		Контроль присутствия
11.	Лекция	Патофизиология водно-солевого обмена. Отеки.	2		Контроль присутствия

		Гипергидратация. Дегидратация. Нарушения электролитного состава. Основные виды нарушения КОС. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом.			
12.	Практическое занятие	Местные нарушения кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия. Ишемия.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
13.	Практическое занятие	Эмболия. Стаз. Кровотечение	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
14.	Практическое занятие	Механизмы тромбобразования, местные проявления ДВС-синдрома.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
15.	Практическое занятие	Общая реактивность, резистентность	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
16.	Практическое занятие	Иммунологическая реактивность, трансплантационный иммунитет. Иммунодефициты	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
17.	Практическое занятие	Аллергия	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
18.	Практическое занятие	Воспаление. Стадии развития острого воспаления	4		Комбинированный опрос
19.	Практическое занятие	Сосудисто-экссудативные явления при остром воспалении	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
20.	Практическое занятие	Хроническое воспаление. Фагоцитоз. Общие реакции организма при воспалении	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
21.	Практическое занятие	Патофизиология инфекционного процесса	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
22.	Практическое занятие	Лихорадка	4		Контроль присутствия, комбинированный

					опрос
23.	Практическое занятие	Нарушение вводно - солевого обмена. Задержка воды в организме. Отеки. Дегидратация. Нарушения КОС. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
24.	Практическое занятие	Экстремальные состояния организма	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос
25.	**Практическое занятие**	**Итоговое занятие по разделу**	4	4	Комбинированный опрос
Всего часов за семестр:			**84**		-

СЕМЕСТР 6

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ					
РАЗДЕЛ 3: Патофизиология крови					
26.	Лекция	Эритроцитозы. Анемии Патофизиология системы гемостаза Патофизиология системы лейкоцитов. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкозы. Лейкемоидные реакции	2	14	Контроль присутствия
27.	Практическое занятие	Патология системы крови. Изменения ОЦК. Гиповолемия и гиперволемия.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
28.	Практическое занятие	Анемии. Патогенез, классификации. Разбор гемограмм. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкозы, лейкемоидные реакции. Разбор гемограмм.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
29.	Практическое занятие	Патофизиология системы гемостаза. Текущий контроль по теме.	**4**		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение

					клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
РАЗДЕЛ 4: Патофизиология сердечно-сосудистой системы					
30.	Лекция	Патофизиология сердечной недостаточности Патофизиология артериальных гипертензий и гипотензий.	2	14	Контроль присутствия
31.	Практическое занятие	Расстройства кровообращения сердечного генеза. Аритмии. Сердечная недостаточность	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
32.	Практическое занятие	Коронарная недостаточность.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
33.	Практическое занятие	Расстройство кровообращения сосудистого генеза. Артериальные гипертензии и гипотензии Текущий контроль по теме.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
РАЗДЕЛ 5: Патофизиология дыхательной и мочевой системы					
34.	Лекция	Патофизиология дыхания	2	16	Контроль присутствия
35.	Лекция	Патофизиология, почек	2		Контроль присутствия
36.	Практическое занятие	Патология внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
37.	Практическое занятие	Патология внутреннего дыхания. Гипоксии. Виды гипоксии.	4		Контроль присутствия, комбинированный

					опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
38.	Практическое занятие	Патофизиология почек. Текущий контроль по теме.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
РАЗДЕЛ 6: Патофизиология пищеварительной системы					
39.	Лекция	Патофизиология системы пищеварения, заболеваний печени	2	14	Контроль присутствия
40.	Практическое занятие	Расстройства пищеварения в ротовой полости и желудке	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
41.	Практическое занятие	Расстройства кишечного пищеварения	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
42.	Практическое занятие	Патофизиология печени. Желтухи, виды, патогенез. Текущий контроль по теме.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
РАЗДЕЛ 7: Патофизиология эндокринной системы, патофизиология клетки					
43.	Лекция	Патофизиология гипофиза, надпочечников и щитовидной железы	2	14	Контроль присутствия
44.	Практическое занятие	Патология эндокринной системы. Нарушение функций щитовидной и паращитовидной желёз. Патология надпочечников и гипофиза	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических

					навыков
45.	Практическое занятие	Нарушения белкового обмена, липидного обмена, углеводного обмена, сахарный диабет.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
46.	Практическое занятие	Патология клетки Патофизиология центральной нервной системы. Боль.	4		Контроль присутствия, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
Всего часов за семестр:			**72**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Патологическая физиология»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**192**		-

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 5				
РАЗДЕЛ 1: Общая нозология.				
1.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Предмет, задачи, методы, разделы и основные понятия патологической физиологии	Термины, цель, задачи и разделы дисциплины «патофизиология» Основные патофизиологические понятия Основные методы патофизиологии Современное представление о болезни Этиология, патогенез, болезнь, саногенез. Классификация болезней Принципы классификации болезней Номенклатура болезней Периоды болезни Варианты течения болезни
2.	ИОПК-5.1;	Лекция	Общая	Введение в патологию.

	ИОПК-5.2		реактивность и резистентность, иммунологическая реактивность, иммунопатологические состояния	Взаимосвязь структурных и функциональных расстройств. Болезнетворные факторы окружающей среды. Значение местных и общих, функциональных и морфологических, специфических и неспецифических, защитных, компенсаторных, приспособительных и патологических изменений в развитии болезни. Повреждение клетки. Реактивность, понятие, основные виды, проявления и механизмы. Классификация реактивности. Характеристика основных видов реактивности. Местные и общие проявления реактивности. Интенсивность и характер проявления реактивности. Факторы, определяющие реактивность. Резистентность: понятие, формы и связь с реактивностью. Основные механизмы реактивности и резистентности. Нарушение функции иммунной системы. Классификация иммунопатологических состояний. Иммунодефициты. Первичные (наследственные), вторичные (приобретенные) иммунодефициты, проявления. Общие принципы диагностики и лечения иммунодефицитных состояний
3.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Предмет, задачи и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Действие факторов внешней среды на организм человека: биотические, абиотические и техногенные	Основные понятия общей нозологии. Норма, здоровье, предболезнь. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Стадии болезни. Исходы болезней. Принципы классификации болезней; классификация ВОЗ. Понятие об этиологических факторах и о факторах риска болезни. Понятие о патогенезе болезни.

			факторы. Внутренние факторы патогенеза. Взаимодействие внешних и внутренних факторов. Роль наследственности, возраста и пола.	Этиотропный и патогенетический принцип профилактики и терапии болезней. Понятие о наследственных формах болезней: моногенных, полигенных, геномных, хромосомных. Особенности аутосомно-доминантного и аутосомно-рецессивного типов наследования генной патологии. Особенности патогенеза моногенных наследственных болезней. Роль пола и возраста в возникновении заболеваний. Роль внешних факторов в проявлении наследственных болезней. Техногенные факторы.
4.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Патогенное действие физических агентов на организм: механические факторы, звук, вибрация, изменение барометрического давления. Действие на организм физических факторов: электрического тока, магнитного и электромагнитного излучения. Действие термических факторов на организм человека. Понятие об ожоговой болезни. Действие ионизирующего излучения на организм человека	Характерные черты и особенности экзогенного повреждения: интоксикация. Ятрогенная интоксикация и полипрагмазия. Эндогенная интоксикация, ее виды и причины. Характерные черты и особенности экзогенного повреждения: воздействие высоких и низких температур. Обморожения. Ожоги и ожоговая болезнь. Характерные черты и особенности экзогенного повреждения: ионизирующее излучение. Виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм: общие закономерности и особенности в зависимости от типа излучения. Местные реакции и лучевая болезнь.
РАЗДЕЛ 2: Общая нозология.				
5.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Аллергия, аллергические	Аллергия, определение понятия. Экзо- и эндогенные аллергены,

			реакции.	их виды. Классификация аллергических реакций. Значение наследственной предрасположенности к аллергии. Понятие о параллергии. Аллергия медиаторного типа. Патогенез, иммунная стадия. Патохимическая стадия аллергических реакций медиаторного типа. Биологически активные вещества, эффекты, механизмы инактивации. Патофизиологическая стадия аллергических реакций медиаторного типа. Нарушение функции органов и систем. Принципы диагностики и лечения аллергических реакций медиаторного типа. Цитотоксические, иммунокомплексные аллергические реакции. Гиперчувствительность замедленного типа. Принципы диагностики и лечения. Аутоиммунные заболевания, значение в патологии человека, классификация. Механизмы нарушения иммунной толерантности и возникновения иммунной аутоагрессии. Принципы диагностики и терапии аутоиммунных заболеваний.
6.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Острое воспаление, хроническое воспаление	Признаки воспаления. Альтерация, расстройства микроциркуляции, пролиферация. Первая стадия воспаления: виды альтерации, медиаторы воспаления. Вторая стадия (сосудистые реакции, экссудация, эмиграция.) Третья стадия воспаления: пролиферация и регенерация. Характеристика видов воспаления: острое и хроническое. Воспаление и реактивность организма.
7.	ИОПК-5.1;	Лекция	Опухолевый рост	Опухолевый рост: этиология и

	ИОПК-5.2			патогенез стадий онкотрансформации, промоции, прогрессии. Виды атипизма доброкачественных и злокачественных опухолей; классификация TNM. Механизмы защиты организма от опухолевого роста и принципы терапии опухолей
8.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Инфекционный процесс, ответ острой фазы	Ответ острой фазы. Характеристика острой фазы и виды воспаления согласно сосудисто-тканевой реакции. Характеристика инфекционного процесса.
9.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Лихорадка	Понятие о лихорадке. Этиология лихорадки: Пирогенные вещества. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Роль центра терморегуляции. Отличие лихорадки от перегревания. Стадии лихорадки. Типы лихорадки. Влияние лихорадки на обменные процессы и функцию органов. Значение лихорадки.
10.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Патофизиология водно-солевого обмена. Отеки. Гипергидратация. Дегидратация. Нарушения электролитного состава. Основные виды нарушения КОС. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом.	Содержание воды в организме и механизмы регуляции водного баланса. Роль антидиуретического гормона. Роль ренин - ангиотензин - альдостероновой системы (РААС). Виды нарушений водно-электролитного обмена. Обезвоживание его причины, патогенез, виды и последствия для организма. Гипергидратация, ее виды и последствия. Отек. Виды, патогенез различных отеков, принципы коррекции. Нарушения кислотно-основного состояния. Взаимосвязь кислотно-основного состояния с обменом воды и электролитов. Законы электронейтральности и изоосмоляльности. Основные формы нарушений кислотно-основного состояния
11.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Местные нарушения	Виды нарушений кровообращения:

			кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия. Ишемия.	Нарушения кровенаполнения (артериальное малокровие и полнокровие, венозное полнокровие). Основные механизмы возниконовения, виды, проявления и последствия. Ишемия. Виды ишемии в зависимости от причин и условий возникновения. Проявления. Факторы, определяющие последствия ишемии. Последствия ишемии: местные и общие. Понятие о краш-индроме.
12.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Эмболия. Стаз. Кровотечение	Нарушения реологических свойств крови (стаз, тромбоз, эмболия) Нарушения проницаемости стенки сосудов (кровотечение, кровоизлияние, плазморрагия) Виды кровотечений по источнику: артериальные, венозные, артериально-венозные (смешанные), капиллярные, паренхиматозные (капиллярные из паренхиматозных органов). Механизмы развития кровотечений и кровоизлияний
13.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Механизмы тромбобразования, местные проявления ДВС-синдрома.	Факторы, обусловливающие тромборезистентность неповрежденной сосудистой стенки. Механизм тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. Каскадно-комплексная схема свертывания крови. Фибринолитическая система, пути ее активации. Тромботические состояния. Тромбозы. Патогенез. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Общее понятие о ДВС-синдроме, его клиническое значение.
14.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Общая реактивность, резистентность	Реактивность, ее виды и роль в развитии патологии у человека. Резистентность, ее виды и роль в развитии патологии у человека.
15.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Иммунологическая реактивность,	Виды иммунологической реактивности.

			трансплантационный иммунитет. Иммунодефициты	Трансплантационный иммунитет. Реакция РТПХ. Принципы иммуносупрессивной терапии. Иммунодефициты по Т-системе иммунитета, В-системе и комбинированные. Этиология, патогенез, стадии развития и формы ВИЧ-инфекции. Принципы ее терапии и профилактики.
16.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Аллергия	Наследственные и приобретенные факторы риска аллергии. Тканевые и плазменные медиаторы аллергии, их роль в патогенезе. Этиология, патогенез, нозология и принципы терапии реагинового, цитотоксического, иммунокомплексного и ГЗТ типов аллергии.
17.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Воспаление. Стадии развития острого воспаления	Гуморальные медиаторы воспаления и их роль в патогенезе фаз воспаления. Флогогены. Классификация воспаления (по реактивности организма, длительности течения, преобладающей фазе) и их характеристика. Исходы воспаления. Факторы, влияющие на исходы воспаления. Закон эмиграции И.И.Мечникова. Биологическая роль воспаления. Соотношение реакций «полома» и «защиты» в развитии воспаления. Принципы диагностики воспалительных заболеваний. Клинико-лабораторные маркеры воспаления Белки острой фазы. Принципы противовоспалительной терапии.
18.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Сосудисто-экссудативные явления при остром воспалении	Внешние (клинические) признаки очага воспаления: краснота (rubor) припухлость (tumor) жар (calor) боль (dolor) нарушение функций (functio laesa) Внутренние признаки воспаления: альтерация нарушение микроциркуляции (экссудация+ эмиграция) пролиферация.

				Нарушения микроциркуляции в очаге воспаления. Соотношения между альтерацией, расстройствами кровообращения (с экссудацией и эмиграцией лейкоцитов) и восстановительными процессами при воспалении.
19.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Хроническое воспаление. Фагоцитоз. Общие реакции организма при воспалении	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза. Роль опсонинов в фагоцитозе. Бактерицидные и переваривающие системы лейкоцитов. Понятие о «респираторном взрыве». Факторы активации и подавления фагоцитоза. Понятие об экзофагоцитозе. Методы оценки фагоцитоза. Восстановительные процессы в очаге воспаления. Стадии. Факторы, стимулирующие пролиферацию и регенерацию. Хроническое воспаление. Причины, механизмы развития, симптомы. Отличие от острого воспаления.
20.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Патофизиология инфекционного процесса	Инфекционный процесс. Пути передачи инфекции, стадии развития инфекционного заболевания, его исходы и принципы терапии. Механизмы резистентности микроорганизмов к химиотерапевтическим средствам
21.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Лихорадка	Виды лихорадки. Этиология, патогенез стадий лихорадки и ее биологическое значение. Показания к применению жаропонижающих средств
22.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Нарушение вводно - солевого обмена. Задержка воды в организме. Отеки. Дегидратация. Нарушения КОС. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-	Дисгидрии: гипергидратация и дегидратация (гипогидратация), в соответствии с осмотическим давлением плазмы крови: гипертонические (гиперосмолярные), изотонические (изоосмолярные) и гипотонические (гипоосмолярные). Нарушения обмена ключевых электролитов: калия, натрия,

			основным балансом.	кальция. Понятие о нарушении КОС, основные виды нарушения КОС и их патогенез.
23.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Экстремальные состояния организма	Этиология, патогенез и принципы терапии обморока и коллапса. Этиология, виды, патогенез и принципы терапии шока. Этиология, виды, патогенез и принципы терапии комы. Терминальные состояния. Умирание, как стадийный процесс. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Необратимые изменения после реанимации. Социально-деонтологические аспекты реанимации.
24.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2			
ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ				
РАЗДЕЛ 3: Патофизиология крови				
25.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Эритроцитозы. Анемии Патофизиология системы гемостаза Патофизиология системы лейкоцитов. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкозы. Лейкемоидные реакции	Расстройства системы гемостаза. Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в поддержании нормального состава крови и развитии расстройств системы гемостаза. Особенности заболеваний крови в регионе с неблагоприятной экологической обстановкой. Факторы нарушения образования и созревания лейкоцитов. последствия дизрегуляции грануломоноцито- и лимфопоэза. Патологические формы лейкоцитов выделяют Чем они характеризуются. Природа и патогенетические факторы функциональных дефектов нейтрофилов? Что понимают под термином «лейкоцитоз». Какие лейкоцитозы относят к физиологическим и патологическим, механизм их развития. Виды ядерного сдвига при нейтрофильном лейкоцитозе.

				Что понимают под термином «лейкемоидная реакция». Типы лейкемоидных реакций выделяют, их причины и гематологические проявления Различия лейкоцитоза, лейкемоидной реакции и лейкоза. Что означает термин «лейкопения». Причины и механизмы лейкопении (нейтропении). Агранулоцитоз. Причины и последствия. Особенности патогенеза и дифференциальные критерии миелотоксического и иммунного агранулоцитозов. Лейкозы. Этиология и патогенез. Теории возникновения лейкозов. Основные стадии патогенеза лейкозов. Острые и хронические лейкозы. Варианты лейкозов и принципы их выделения. «Лейкемическое зияние», его характеристика и механизм. Первая атака, развернутая и терминальные стадии острых лейкозов Что такое «ремиссия, рецидив» Особенности отдельных вариантов острых и хронических лейкозов. Хроническая фаза и период бластной трансформации хронических лейкозов? Эозинофильно-базофильная ассоциация, ее механизм и значение. Особенности патогенеза парапротеинемических гемобластозов. Клинические синдромы в организме при лейкозах, механизм их развития.

26.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Патология системы крови. Изменения ОЦК. Гиповолемия и гиперволемия.	Патология объема циркулирующей крови. Классификация нарушений (по характеру нарушения объема циркулирующей крови и гематокритному показателю). Нормоволемия. Виды, причины, последствия для организма. Гиперволемия. Виды, причины развития, последствия для организма. Гиповолемия. Виды, причины, последствия для организма. Кровопотеря. Виды, причины. Патогенез нарушений и основные клинические проявления при острой кровопотере. Стадии компенсации организма при острой кровопотере, их характеристика.Динамика изменения содержания эритроцитов, гемоглобина и гематокритного показателя при острой кровопотере. Картина мазка периферической крови при острой кровопотере. Объективные критерии оценки степени тяжести острой кровопотери. Характеристика факторов, влияющих на исход кровопотери. Принципы терапии кровопотери. Роль плазмозаменителей.
27.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкозы, лейкемоидные реакции. Разбор гемограмм. Анемии. Патогенез, классификации. Разбор гемограмм.	Классификация анемий по этиопатогенетическому принципу. Этиология, патогенез острой постгеморрагической, железодефицитной, В12-и фолиеводефицитной и гемолитических анемий. Этиология, патогенез миелотоксического и аутоиммунного агранулоцитоза. Этиология, патогенез лейкоцитозов. Лейкемоидные реакции.
28.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Патофизиология системы гемостаза.	Нарушения системы тромбоцитов; тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Нарушения гуморального звена

				гемостаза. Этиология, патогенез, виды. Текущий контроль по теме.
РАЗДЕЛ 4: Патофизиология сердечно-сосудистой системы				
29.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Патофизиология сердечной недостаточности Патофизиология артериальных гипертензий и гипотензий.	Патофизиологические пути повреждения сердца. Сердечная недостаточность: определение и классификация. Причины возникновения и механизмы развития: три вида СН. Характеристика СН в зависимости от анатомичской характеричтики: правожелудочковая, левожелудочковая, бивентрикулярная. Первичное нарушение фазы сердечного цикла: значение. Механизмы компенсации при сердечной недостаточности: долгосрочные и краткосрочные. Ремоделирование миокарда. Механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца Типовые нарушения сердечно сосудистой системы. Системные нарушения артериального кровяного давления. Артериальные гипертензии и артериальные гипотензи. Понятие «артериальная гипертензия». Первичные и вторичные артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь, понятие, концепции происхождения и развития гипертонической болезни. Артериальные гипотензии, понятие, первичные и вторичные артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь, этиология, патогенез.
30.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Расстройства кровообращения сердечного генеза. Аритмии. Сердечная недостаточность	Классификация аритмий. Ионные и электрофизиологические нарушения, характеризующие повышение и понижение автоматизма, возбудимости, проводимости и сократимости миокарда. Ионные и электрофизиологические нарушения, характеризующие

				образование эктопических очагов возбуждения и очагов повторного входа. Этиология, патогенез и синусовой тахикардии и синусовой брадикардии. Этиология, патогенез и экстрасистолий. Этиология, патогенез пароксизмальной тахикардии. Этиология, патогенез сердечных блокад
31.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Коронарная недостаточность.	Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Особенности энергетики и кровоснабжения миокарда. Основные устранимые, плохо устранимые и неустранимые факторы риска ИБС. Основные механизмы патогенеза ИБС. Клинические формы ИБС (стенокардия покоя, стенокардия напряжения, инфаркт миокарда) и их основные отличия с патогенетической точки зрения.
32.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Расстройство кровообращения сосудистого генеза. Артериальные гипертензии и гипотензии	Роль наследственных и приобретенных факторов в этиологии и патогенезе артериальной гипертензии. Понятие о симптоматических гипертензиях. Стадии развития гипертонической болезни. Особенности патогенеза ее 1, 2, и 3 стадий. Формы гипертонической болезни: норморенинная, гиперенинная, гипоренинная и особенности их патогенеза. Типы гипертонических кризов, особенности их этиопатогенеза. Принципы профилактики терапии гипертонической болезни. Этиология и патогенез гипотензий. Виды гипотензий. Основные принципы коррекции гипотензий в зависимости от их причин. Текущий контроль по теме.
РАЗДЕЛ 5: Патофизиология дыхательной и мочевой системы				
33.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Патофизиология дыхания	Респираторный дистресс-синдром взрослых и новорожденных, их различия. Значение системы сурфактанта.

				Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Роль загрязнения атмосферы промышленными отходами нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности в течении заболеваний органов дыхания в РБ. Значение мер борьбы с курением в профилактике заболеваний системы внешнего дыхания
34.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Патофизиология, почек	Нарушения основных процессов почек: фильтрации, экскреции, реабсорбции, секреции и инкреции. Этиология и патогенез нарушений функций клубочков и канальцев почек. Нефротический синдром. Виды, патогенез. Пиелонефриты. Этиология, патогенез. Гломерулонефриты, классификация. Острая и хроническая почечная недостаточность. Уремия, ее виды. Почечнокаменная болезнь. Этиология, патогенез.
35.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Патология внешнего дыхания. Дыхательная недостаточность.	Регуляция дыхания. Нарушение функций дыхательного центра. Формы нарушения деятельности ДЦ. Типовые нарушения газообменной функции легких. Нарушение альвеолярной вентиляции. Типы гиповентиляционных расстройств. Нарушения вентиляционно-перфузионных отношений. Нарушение диффузионной способности легких. Патологические типы дыхания. Терминальные типы дыхания. Диссоциированное дыхание. Одышка. Этиология, патогенез, последствия кашля. Недостаточность внешнего дыхания.
36.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Патология внутреннего дыхания. Гипоксии. Виды гипоксии.	Гипоксия. Определения понятия. Классификация гипоксий по происхождению (Петров И.Р.), по патогенезу (А.Д. Адо). 3Этиология, патогенез

				отдельных видов гипоксий, последствия. Возрастная чувствительность организма к гипоксии. Острая и хроническая гипоксия плода и новорожденного (для студентов педиатрического факультета) Характеристика отдельных типов гипоксий и их патогенез Гипоксическая гипоксия Гипероксическая гипоксия Дыхательная (легочная, респираторная) гипоксия Кровяная (гемическая) гипоксия Тканевая гипоксия
37.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Патофизиология почек.	Основные виды повреждения почек и их патогенез: патология клубочков, - патология канальцев, - патология интерстиция, - патология кровеносных сосудов. Нарушение клубочковой фильтрации. Гломерулярные болезни и гломерулярные синдромы. Изолированные нарушения мочевыводящей системы. Нарушение функции канальцев. Пиелонефрит и инфекции МВП. Патогенез ОПН и ХПН. Текущий контроль по теме.
РАЗДЕЛ 6: Патофизиология пищеварительной системы				
38.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Патофизиология системы пищеварения, заболеваний печени	Причины и основные признаки расстройства системы пищеварения. Нарушение пищеварения в полости рта: основные причины и последствия гипо- и гиперсаливации, нарушения жевания и глотания. Основные проявления синдрома желудочной диспепсии: нарушение аппетита, тошнота, отрыжка, рвота, болевой синдром. Причины их развития. Взаимосвязь нарушений секреторной и моторной функций желудка. Проявления гипер- и гипохлоргидрии. Патология пилорического рефлекса. Язва желудка и 12-перстной

				кишки. Современные представления об этиологии и патогенезе язвообразования. Роль H. pylori в патогенезе заболевания. Нарушения секреторной функции кишечника и процессов всасывания. Этиология, патогенез и клинические проявления синдромов мальдигестии и мальабсорбции. Расстройства моторной функции кишечника (диарея, запор). Этиология, патогенез. Кишечная аутоинтоксикация. Этиология, патогенез, проявления. Определения понятий «гепатит», «желтуха», «цирроз печени», «печеночная недостаточность», «печеночная кома», «портальная гипертензия»; этиология и патогенез основных патологических процессов в печени. Механизмы возникновения и клинические проявления основных синдромов патологии печени. Виды печеночной недостаточности по происхождению, скорости возникновения и развития, масштабу и обратимости повреждения. Патогенез холестатической, печеночно-клеточной, сосудистой и смешанной печеночной недостаточности. Основные проявления нарушений углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обмена, гормональной регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Патогенез печеночных ком. Механизмы формирования портальной гипертензии, ее основные проявления (асцит, гепатолиенальный, гепаторенальный синдромы, «caput medusae»). Механизмы

				компенсации портальной гипертензии.Этиология и патогенез вирусных, аутоиммунных и токсических гепатитов.
39.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Расстройства пищеварения в ротовой полости и желудке	Этиология, патогенез, последствия нарушений слюноотделения, жевания, глотания, функций: верхних, средних и нижних отделов пищевода. Этиология, виды, патогенетические особенности гастритов. Факторы риска, этиология и особенности патогенеза гипер – и гипоацидной язвы желудка и 12— перстной кишки.
40.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Расстройства кишечного пищеварения	Этиология, патогенез, осложнения, последствия и энтеритов и колитов.
41.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Патофизиология печени. Желтухи, виды, патогенез.	Особенности повреждения печени гепатотропными ядами – алкоголем, тетрахлорметаном, органическими экстрагентами, лекарственными веществами; вирусами – A, B, C, D, E. Особенности патогенеза токсических и вирусных гепатитов. Особенности повреждения гепатоцитов при холестазе. Этиология, патогенез холелитиаза. Печеночная недостаточность. Текущий контроль по теме.
РАЗДЕЛ 7: Патофизиология эндокринной системы, патофизиология клетки				
42.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Лекция	Патофизиология гипофиза, надпочечников и щитовидной железы	Общие звенья патогенеза эндокринных расстройств Варианты развития эндокринопатий. Типовые формы патологии аденогипофиза. Состояния, сопровождаемые гипопитуитаризмом. Состояния, сопровождаемые гиперпитуитаризмом. Патофизиология щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Виды, клинические формы, патогенез. Понятие о тиреотоксикозе и тиреотоксическом кризе. Патофизиология надпочечников.

				Гиперфункция. Гиперкортицизм, гиперальдостеронизм. адреногенитальный синдром. Недостаточность функции коры надпочечников. Первичная острая недостаточность коры надпочечников - Первичная хроническая недостаточность коры надпочечников (болезнь Аддисона) - Вторичная недостаточность коры надпочечников Первичная острая недостаточность коры надпочечников. Гипоальдостеронизм. Нарушения функции мозгового вещества надпочечников. Чрезмерная секреция катехоламинов. Феохромацитома.
43.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Патология эндокринной системы. Нарушение функций щитовидной и паращитовидной желёз. Патология надпочечников и гипофиза	Общая этиология и патогенез заболеваний эндокринной системы. Патофизиология гипотиреоза и гипертиреоза. Нарушение функции паращитовидных желез. Гипопаратиреоз и гиперпаратиреоз. Нарушение центральных механизмов регуляции, прямая и обратная связь. Патологические процессы в эндокринных железах Нарушение трансгипофизарной регуляции желез внутренней секреции. Нарушение парагипофизарной регуляции.
44.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Нарушения белкового обмена, липидного обмена, углеводного обмена, сахарный диабет.	Нарушения обмена веществ. Этиология, патогенез квашиоркора и алиментарного маразма. Этиология, патогенез и последствия диспротеинемий. Виды и механизмы формирования панкреатических и внепанкреатических гипер- и гипогликемий; понятие о сахарном диабете. Этиология, патогенез и ожирения. Этиология, патогенез и атеросклероза.
45.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2	Практическое занятие	Патология клетки Патофизиология центральной	Универсальные механизмы и особенности эндогенного повреждения:

			нервной системы. Боль.	свободнорадикального (СПОЛ), фосфолипазного, цитотоксическими факторами системы ИБН, изменениями осмолярности и pH, гипоксией и гипероксией, последствия повреждения плазмолеммы клетки (ее рецепторов, антигенов комплекса гистосовместимости, ионных каналов, мембранных ионных насосов), митохондрий, гладкой и шероховатой эндоплазматической сети, аппарата Гольджи, лизосом, ядра (его рецепторов и ДНК). Механизмы нарушений клеточной программы (мутации) и гибели клетки (цитолиз и апоптоз). Механизмы клеточной защиты (изменения метаболизма, белки теплового шока, антиоксидантная система, система репарации ДНК) Общая этиология и механизм повреждения нервной системы. Общие реакции повреждения нервной клетки. Повреждения, вызываемые наследственными нарушениями обмена веществ. Расстройства функций ЦНС. Типовые формы нейрогенных расстройств чувствительности и движений. Патофизиология боли. Патофизиологические основы обезболивания; рефлексотерапия Текущий контроль по теме.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 5			**60**	
1	**РАЗДЕЛ 1: Общая нозология.**	Подготовка к практическим занятиям; Изучение учебной и научной литературы; Решение задач, выданных на практических	20	Новицкий, В. В. Патофизиология / Новицкий В. В. , Уразова О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3995-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

		занятиях; Подготовка к контрольным работам, тестированию;		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439951.html
2	**РАЗДЕЛ 2: Типовые патологические процессы**	Подготовка к практическим занятиям; Изучение учебной и научной литературы; Решение задач, выданных на практических занятиях; Подготовка к контрольным работам, тестированию	40	Новицкий, В. В. Патофизиология / Новицкий В. В. , Уразова О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3995-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439951.html
СЕМЕСТР 6			**36**	
3	**РАЗДЕЛЫ 3-7: Патофизиология органов и систем**	Подготовка к практическим занятиям; Изучение учебной и научной литературы; Решение задач, выданных на практических занятиях; Подготовка к контрольным работам, тестированию; Подготовка устных докладов (сообщений); Подготовка рефератов, по заданию преподавателя	36	Новицкий, В. В. Патофизиология / Новицкий В. В. , Уразова О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3995-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439951.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**96**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Новицкий, В. В. Патофизиология / Новицкий В. В. , Уразова О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3995-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439951.html

б) дополнительная литература:

- Порядина, Г. В. Патофизиология : курс лекций : учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4765-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447659.html

в) литература для факультативного чтения:

- Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник по специальности "Педиатрия" / под ред. Литвицкого П. Ф. - Москва : Абрис, 2020. - 856 с. - ISBN 978-5-9704-5365-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453650.html
- Воложин, А.И. Патофизиология: В 3 т.: Учебник / А.И. Воложин. - М.: Академия, 2008 - 2014.
- Зайко Н.Н., Быця Ю. В. “Патологическая физиология”, учебник для мед. вузов М. «Медпрессинформ», 2012
- Зилбернагль, С. Клиническая патофизиология. Атлас / С. Зилбернагль. - М.: Практическая медицина, 2015. - 448 с.
- Литвицкий, П.Ф. Клиническая патофизиология: Учебник / П.Ф. Литвицкий. - М.: Практическая медицина, 2015. - 776 с.
- Родионов, А. Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи / А. Родионов. - М.: Гэотар-Медиа, 2018. - 432 с.
- Адо А. Д., Адо М. А., Айрапетянц М. Г. «Патологическая физиология» М. Изд-во Дрофа. 2011**г**. - 720с
- Зайчик, А.Ш. Патофизиология. В 3 т. / А.Ш. Зайчик, Л.П. Чурилов. - СПб.: Элби, 2008.
- «Патофизиология в рисунках, таблицах и схемах» под редакцией В. А. Фролова, Г. А. Дроздовой, Д. П. Билибина
- «Физиология человека с основами патофизиологии» под редакцией Р. Ф. Шмидта, Ф. Ланга, М. Хеккмана
- Abbas Abul K., Aster Jon C. «Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine»
- Abbas Abul, Lichtman Andrew, Pober Jordan «Cellular and molecular immunology»
- Agosti Yasmeen, Duke Pamela «MedMaps for Pathophysiology»
- Berkowitz Aaron. «Clinical Pathophysiology Made Ridiculously Simple»
- Buja Maximilian L. «Netter's Illustrated Human Pathology»
- Cross Simon «Underwood's Pathology: a Clinical Approach»
- Dervan Peter, Harrison Michèle «Mind Maps in Pathology»

- Finlayson Caroline J., Newell Barry A. T. «Pathology at a Glance», эта книга издавалась на русском: «Патология в рисунках» Кэролайн Финлейсон, Барри Ньюелл
- Forbes Charles D., Jackson William F. «Color Atlas and Text of Clinical Medicine», эта книга издавалась на русском: «Клиническая медицина. Цветной атлас и учебник» Чарльз Д. Форбс, Уильям Ф. Джексон
- Grossman Sheila C., Porth Mattson Carol «Understanding Pathophysiology»
- Hammer Gary D., McPhee Stephen J. «Porth’s Pathophysiology: Concepts of Altered Health States»
- Huether Sue E., McCance Kathryn L. «Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children»
- Lang Florian «Encyclopedia of Molecular Mechanisms of Disease»
- Rubin Raphael, Strayer David S., Rubin Emanuel «Rubin's Pathology: Clinicopathologic Foundations of Medicine»
- Vinay Kumar «Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease», эта книга издавалась на русском языке: «Основы патологии заболеваний по Роббинсу и Котрану» в 3 томах, Винай Кумар, Абуль К. Аббас, Нельсон Фаусто, Джон К. Астер.
- Wu Alan H. B. «Tietz Clinical Guide to Laboratory Tests»
- Альбертс Б. «Молекулярная биология клетки» в трех томах
- Болевич С. Б., Войнов В. А. «Молекулярные механизмы в патологии человека»
- Войнов, В. А. Атлас по патофизиологии М, 2007 – 256с.
- Войнов, В.А. Патофизиология сердца и сосудов / В.А. Войнов. - М.: Бином, 2017. - 208 с.
- Гриппи, М.А. Патофизиология легких / М.А. Гриппи. - М.: Бином, 2015. - 304 с.
- Кеттайл, В.М. Патофизиология эндокринной системы / В.М. Кеттайл. - М.: Бином, 2019. - 336 с.
- Лилли, Л. Патофизиология сердечно-сосудистой системы / Л. Лилли. - М.: Бином, 2015. - 735 с.
- Луценко, В.К. Молекулярная патофизиология / В.К. Луценко. - М.: Наука, 2004. - 270 с.
- Льюин Б. «Гены» и «Клетки»
- Национальные рекомендации по клинической лабораторной диагностике в 2 т. под ред. В. В. Меньшикова, 2013

- Порт, К.М. Медицина: анатомия, болезни, лечение (Книга под супером называется: Патофизиология: основы) / К.М. Порт; Под ред. Г.В. Порядин. - М.: Эксмо, 2011. - 1168 с.
- Солвей Дж. Г. «Наглядная медицинская биохимия»
- Функциональная диагностика. Национальное руководство под ред. В. А. Сандрикова, Н. Ф. Берестень, С. И. Федоровой, 2019.
- Хендерсон, Дж.М. Патофизиология органов пищеварения / Дж.М. Хендерсон. - М.: Бином, 2018. - 272 с.
- Цыган, В.Н. Клиническая патофизиология. Т.2 / В.Н. Цыган. - СПб.: Спецлит, 2018. - 495 с.
- Цыган, В.Н. Патофизиология клетки / В.Н. Цыган. - СПб.: Элби, 2014. - 128 с.
- Цыган, В.Н. Патофизиология лучевой болезни / В.Н. Цыган. - СПб.: Спецлит, 2017. - 63 с.
- Цыган, В.Н. Патофизиология. Т.1 / В.Н. Цыган. - СПб.: Спецлит, 2018. - 430 с.
- Шейман, Д.А. Патофизиология почки / Д.А. Шейман. - М.: Бином, 2010. - 206 с.
- Шиффман, Ф.Дж. Патофизиология крови / Ф.Дж. Шиффман. - М.: Бином, 2015. - 320 с.
- Ярилин А. А. «Иммунология»

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ) http://www.rsl.ru.
- КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА: Электронная библиотека медицинского вуза http://www.studmedlib.ru/
- **OMIM** An Online Catalog of Human Genes and Genetic Disorders
- **MyFinalsNotes** («Mind Maps for Medical Finals» Ross Campbell)
- **Zoom out — Pharmacotherapy**: детальные карты по патологии и фармакологии, каждая из которых сопровождается конспектом и списком источников.
- **Calgary Guide** :специализированное руководство университета Калгари, посвященное схематизированному изложению в патологии
- **Kegg Pathway Database** :часть базы с картами основных биохимических и физиологических путей, посвященная патогенезу самых значимых болезней.

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС,	А (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС		материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное

		владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах

		диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических

		данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 5

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 6

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.
К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.
Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по билету и результат проверки практических навыков.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,2
Ответ по экзаменационному билету	0,5
Результат проверки практических навыков	0,2

6.3. Примеры заданий и вопросов к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Патологическая физиология

ОБЩАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

ОБЩАЯ НОЗОЛОГИЯ

1. Предмет патофизиологии. Основные задачи патофизиологии.

2. Место патофизиологии среди других дисциплин, ее значение для клиники.

3. Методы патофизиологии. Экспериментальное моделирование болезней.

4. Основные исторические этапы развития патофизиологии.

5. Роль отечественной науки в создании патофизиологии (В.В.Пашутин, А.И.Полунин, А.Б.Фохт, И.П.Павлов).

6. Роль В.В.Пашутина в создании патофизиологии.

7. Понятие "здоровье" и "болезнь". Основные элементы болезни.

8. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Типовые патологические процессы.

9. Периоды болезни.

10. Исходы болезни.

11. Понятия о клинической и биологической смерти.

12. Понятие об этиологии. Роль причин и условий в возникновении заболеваний.

13. Анализ некоторых представлений общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм, теория факторов риска конституционализм и др.).

14. Роль внешней среды и свойств организма в возникновении и развитии болезни.

15. Роль механических факторов в возникновении болезни. Удар, сдавление, ускорение, перегрузки.

16. Действие невесомости, ультразвука, шума.

17. Действие электрической энергии и лазера на организм.

18. Механизм патогенного действия ионизирующей радиации.

19. Значение химических факторов в развитии болезни.

20. Действие повышенного барометрического давления на организм.

21. Действие пониженного атмосферного давления на организм.

22. Значение социальной среды в возникновении болезни.

23. Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды и показатели реактивности.

24. Биологические барьеры (виды, принципы функционирования, регуляции функции биологических барьеров).

25. Защитно-приспособительные реакции и механизмы их формирования.

26. Типовая защитная стресс-реакция (понятие, механизмы реализации, стадии, проявления). Стресс-лимитирующая система.

27. Видовые особенности реактивности.

28. Возрастные и половые особенности реактивности.

29. Конституциональные особенности реактивности.

30. Влияние внешней среды на состояние реактивности организма.

31. Значение типов высшей нервной деятельности в патологии.

32. Патофизиология внутриутробного развития.

32. Роль наследственности в патологии. Наследственные болезни, этиология.

34. Наследственные болезни, обусловленные генными мутациями. Типы наследования.

35. Хромосомные болезни. Аномалии половых хромосом и аутосом.

36. Патогенез и саногенез. Роль этиологического фактора в развитии болезни.

37. Понятие о патогенетическом факторе. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Понятие о порочном круге.

38.Нейрогенный механизм патогенеза. Значение патологической доминанты, парабиоза, следовых реакций в развитии патологического процесса.

39. Общий нозогенез, патогенез, определение. Основные механизмы патогенеза.

40. Роль нервной системы в развитии болезни.

41. Роль гуморальных факторов в развитии болезни.

42. Механизмы повреждения клетки.

43. Саногенез. Основные механизмы.

44. Компенсация, формы. Механизмы формирования явлений компенсации. Стадии компенсации. Повреждение, компенсация, декомпенсация на этапах болезни.

ТИПОВЫЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

45. Артериальная гиперемия. Определение, причины, патогенез, проявления, виды, последствия.

46. Венозная гиперемия. Определение, причины, механизмы развития, проявления, последствия.

47. Ишемия: определение, причины, патогенез, проявления, виды, последствия.

48. Стаз: определение, классификация, механизмы возникновения, последствия.

49. Тромбоз: определение, причины, механизм тромбообразования, последствия.

50. Этиология и компоненты воспаления. Роль нервной системы и гуморальных факторов в развитии воспаления.

52. Альтерация. Изменение обмена веществ, физико-химические нарушения в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.

53. Нарушения кровообращения и микроциркуляции в очаге воспаления.

54. Фазы сосудистой реакции и механизм их возникновения.

55. Воспаление: экссудация, понятие, виды экссудатов. Механизмы экссудации. Биологическое значение экссудации.

56. Эмиграция лейкоцитов, понятие, механизм эмиграции. Биологическое значение эмиграции лейкоцитов.

57. Процессы пролиферации - как компонент воспаления. Механизмы пролиферации.

58. Значение воспаления для организма. Влияние реактивности организма на течение воспаления.

59. Системная реакция организма на повреждение.

60. Работы И.И.Мечникова по воспалению. Ответ острой фазы: определение, проявления. Белки ООФ, медиаторы ООФ.

61. Лихорадка: этиология, классификация. Роль нервной и эндокринной систем в развитии лихорадки. Неинфекционные лихорадки.

62. Пирогены, их характеристика.

63. Патогенез лихорадки. Механизмы повышения температуры при лихорадке. Антипиретическая система.

64. Стадии лихорадки. Соотношение теплопродукции и теплоотдачи на разных стадиях лихорадки. Классификация лихорадки по степени подъема температуры. Основные типы температурных кривых.

65. Биологическое значение лихорадки для организма. Возрастные особенности лихорадки. Отличие лихорадки от перегревания.

66. Гипертермия. Классификация. Эндогенные гипертермии.

67. Перегревание, определение, этиология, патогенез. Стадии перегревания.

68. Охлаждение: определение, этиология, патогенез. Искусственная гипотермия.

60. Гипоксия: определение, причины, классификация. Механизм защитно-приспособительных реакций при острой и хронической гипоксии.

70. Дыхательный и тканевый тип кислородной недостаточности.

71. Гемический и сердечно-сосудистый тип гипоксий.

72. Понятия об опухоли. Свойства опухоли. Прогрессия.

73. Экзогенные и эндогенные канцерогенные вещества и механизм их действия.

74. Теории патогенеза опухолевого роста.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ.

75 . Голодание, классификация. Полное голодание. Стадии, нарушение обмена веществ.

76. Нарушение обмена витаминов, причины нарушений.

77. Гиповитаминозы. Витаминное голодание жирорастворимых витаминов. Механизмы проявлений.

78. Витаминное голодание водорастворимых витаминов. Механизмы проявлений.

79. Нарушение переваривание белка, синтеза белка, межуточного обмена и конечного этапа белкового обмена.

80. Признаки нарушения обмена углеводов, их патогенез (снижение выносливости к сахарной нагрузке, гипергликемия, глюкозурия).

81. Признаки нарушения углеводного обмена их патогенез (гипогликемия, нарушение синтеза и расщепления гликогена).

82. Сахарный диабет. Этиология. Ведущий патогенетический фактор развития сахарного диабета.

83. Патогенез нарушений углеводного, белкового и водно-солевого обмена при сахарном диабете. Механизмы нарушений сердечно-сосудистой системы.

84. Патогенез нарушений жирового обмена при сахарном диабете. Комы.

85. Патогенез хронических осложнений сахарного диабета: микро-, макроангиопатии; артериальная гипертензия; полинейропатии; нефропатии; ретинопатии; диабетическая стопа.

86. Патофизиология ожирения.

87. Атеросклероз, его патогенетические механизмы и неблагоприятные последствия.

88. Нарушение кислотно-основного состояния. Газовый и негазовый ацидоз, алкалоз.

89. Отеки, определение, виды, этиология, патогенез. Значение для организма.

90. Гипогидратации, виды, проявления, механизмы.

91. Кома, понятие. Виды. Этиология и патогенез коматозных состояний.

92. Патология внутриутробного развития.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ КРОВИ.

93. Эритроцитозы понятие, виды, причины возникновения. Эритремия (болезнь Вакеза).

94. Анемии, определение, причины, классификация.

95. Постгеморрагические анемии, причины, картина крови, этиология, патогенез.

96. Гемолитические анемии, картина крови, этиология, патогенез.

97. В-12-фолиеводефицитная анемия. Этиология и патогенез, картина крови.

98. Железодефицитные анемии. Причины, механизм развития, картина крови.

99.. Гипо- апластические анемии. Этиология, патогенез и картина крови

100.. Лейкопении, определение, виды, механизмы формирования.

101. Лейкоцитозы: определение, виды, механизмы возникновения. Дегенеративные изменения лейкоцитов.

102. Типичные изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических состояниях и ее диагностическое и прогностическое значение.

103. Нейтрофильный лейкоцитоз, причины возникновения, изменения в лейкоцитарной формуле, ядерные сдвиги. Агранулоцитоз.

104. Эозинофилия. Лимфоцитоз (абсолютный, относительный). Моноцитоз.

105. Лейкозы. Определение, классификация. Этиология и патогенез лейкозов. Картина крови. Клинические проявления.

106. Нарушения гемостаза. Механизмы геморрагий.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ.

107. Понятие о недостаточности кровообращения, ее формы. Сердечная недостаточность, ее виды.

108. Патогенез сердечной недостаточности, этапы, стадии.

109.. Декомпенсация, проявления и механизмы. Принципы патогенетической терапии.

110. Нарушение коронарного кровообращения. Этиология. Клинические формы. Понятие острого коронарного синдрома.

111. Патогенетические и саногенетические механизмы при коронарной недостаточности.

112. Некоронарогенные формы повреждения сердца.

113. Осложнения инфаркта миокарда.

114. Принципы патогенетической терапии коронарной недостаточности.

115. Нарушение сердечного ритма. Нарушение автоматизма, возбудимости, проводимости и сократимости сердца. Сложные аритмии.

116. Артериальная гипертензия. Первичная гипертензия (гипертоническая болезнь), этиология и патогенез. Принципы патогенетической терапии.

117. Симптоматические гипертензии. Этиология, патогенез.

118. Классификация гипотензий. Хронические гипотензии. Первичная гипотоническая болезнь.

119. Вторичные гипотензии.

120. Шок, этиология, патогенез.

121. Этиология и патогенез коллапса. Сходство и различие шока и коллапса.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ.

122. Основные причины и механизмы расстройства внешнего дыхания

123. Дыхательная недостаточность. Классификация. Особенности обструктивного и рестриктивного типов нарушений вентиляции.

124. Показатели дыхательной недостаточности. Одышка, виды, механизмы.

125. Периодическое дыхание. Виды, механизмы.

126. Пневмоторакс. Виды, последствия.

127. Асфиксия. Виды, механизмы развития, стадии. Асфиксия новорожденных.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ.

128. Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы.

129. Нарушение пищеварения в желудке. Расстройства секреторной функции желудка.

130. Нарушение пищеварения в желудке. Расстройства резервуарной, выделительной, всасывательной, моторной функции.

131. Этиология и патогенез язвенной болезни и симптоматических язв.

132. Недостаточность пищеварения. Виды, механизмы.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ПЕЧЕНИ.

133. Недостаточность печени. Причины, патогенез. Гепатоцеребральная недостаточность, печеночная кома.

134. Подпеченочная (механическая) желтуха. Этиология и патогенез основных симптомов. Ахолия.

135. Печеночная (паренхиматозная) желтуха. Этиология и патогенез основных симптомов.

136. Надпеченочная (гемолитическая) желтуха. Этиология и патогенез основных симптомов. Желтухи новорожденных. Этиология, патогенез. Понятие о ядерной желтухе.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ПОЧЕК.

137. Маркеры нарушений функции почек, их механизмы.

138. Нарушение клубочковой фильтрации.

139. Механизмы нарушения реабсорбции. Нарушение процессов секреции в канальцах.

140. Этиология и патогенез хронической болезни почек. Уремия, патогенез.

141. Острая почечная недостаточность. Стадии, патогенез.

142. Этиология и патогенез нефротического синдрома.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ.

143. Общая этиология и патогенез эндокринных нарушений.

144.Избыток и недостаток АДГ. Причины и механизмы основных проявлений.

145.Адипозогенитальная дистрофия. Этиология и патогенез основных проявлений.

146. Гиперфункция передней доли гипофиза. Основные синдромы, их патогенез.

147. Гипофункция передней доли гипофиза. Основные синдромы, их патогенез.

148. Последствия полного выпадения функции гипофиза.

149. Гиперфункция коры надпочечников. Первичный альдостеронизм. Основные симптомы, их патогенез.

150. Вторичный альдостеронизм. Основные симптомы, их патогенез

152. Гиперкортицизм. Этиология и патогенез основных проявлений.

153. Гипофункция коры надпочечников. Первичная, хроническая, тотальная недостаточность надпочечников. Основные симптомы, их патогенез.

154. Гиперфункция мозгового вещества надпочечников.

155. Гипертиреоз. Этиология, патогенез. Механизмы нарушения обмена веществ и расстройства функций.

156. Гипотиреоз. Этиология, патогенез. Основные проявления и их механизмы.

157. Недостаточность паращитовидных желез, ее проявления, механизм.

158. Гиперпаратиреоз. Этиология, патогенез. Механизмы основных проявлений.

159. Нарушение функций половых желез. Основные синдромы и их патогенез.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

160. Причины нарушений функций нервной системы.

161. Нейрогенные расстройства движений. Параличи, парезы их виды. Атаксия, причины возникновения.

162. Гиперкинезы, понятие, механизмы их развития.

163. Нейрогенные расстройства чувствительности, их виды и механизмы.

164. Этиология и патогенез нарушений высшей нервной деятельности. Понятие о психосоматических заболеваниях.

165. Боль ее значение. Классификация. Механизмы болевых ощущений, механизмы иррадиации .боли.

166. Повреждение, компенсация, декомпенсация на этапах болезни.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

167. Опыты, подтверждающие значение реактивности организма в возникновении патологического процесса.

168. Эксперименты, подтверждающие значение нервной системы в развитии патологического процесса.

169. Опыты, демонстрирующие компенсаторные возможности организма.

170. Методы воспроизведения артериальных гиперемий.

171. Методы экспериментального воспроизведения венозной гиперемии.

172. Методы воспроизведения ишемии.

173. Экспериментальное воспроизведение лихорадки.

174. Экспериментальное воспроизведение асфиксии.

175. Экспериментальное воспроизведение гипоксий.

176. Методы экспериментального воспроизведения сахарного диабета.

177. Методы изучения нарушений углеводного обмена.

178. Методы экспериментального изучения функций печени.

179. Экспериментальное доказательство токсического влияния желчи.

180. Методы экспериментального воспроизведения язвы желудка.

181.Экспериментальное воспроизведение обезвоживания.

182. Экспериментальное воспроизведение неврозов.

183. Методы экспериментального воспроизведения гипертензий.

184.Изменение ритма сердечной деятельности при гипотермии у крыс.

185. Экспериментальное воспроизведение параличей и судорог.

186. Методы воспроизведения опухолей.

187. Экспериментальное доказательство механизма формирования общего адаптационного синдрома.

188. Экспериментальное воспроизведение анемий.

189. Эксперимент, подтверждающий болезнетворное действие ускорения на организм.

190. Опыты, демонстрирующие болезнетворное действие на организм пониженного парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе.

191. Экспериментальное воспроизведение эмболии.

192. Методы экспериментального воспроизведения атеросклероза.

193. Провести анализ сахарных кривых.

194. По данным анализа охарактеризовать нарушения пигментного обмена.

195. Разобрать анализ желудочного сока.

196. Проанализировать результаты исследований мочи и пробы по Зимницкому.

197. Расшифровать ЭКГ.

198. Определить регенеративные формы эритроцитов.

199. Определить дегенеративные формы эритроцитов.

200. Определить патологические формы лейкоцитов.

201. Разобрать анализ крови, дать ему оценку.

202. Картина крови при хроническом миелолейкозе.

203. Картина крови при остром миелобластном лейкозе.

204. Картина крови при лимфолейкозе.

205. Оценить функцию внешнего дыхания (по показателям легочной вентиляции).

206. Задача по pH-метрии

207. Виды периодического дыхания.

Примеры вопросов собеседования по контрольным вопросам (пример текущего контроля)

Тема занятия: Хроническое воспаление. Фагоцитоз. Общие реакции организма при воспалении.

1. Воспаление, характеристика понятия. Основные причины и патогенез.
2. Компоненты механизма развития воспаления, их характеристика.
3. Первичная и вторичная альтерация в очаге воспаления.
4. Изменения обмена веществ и физико-химические сдвиги в очаге воспаления.

5. Медиаторы воспаления: виды, происхождение и значение в развитии воспалительного процесса.
6. Сосудистые реакции и изменения крово- и лимфообращения в очаге воспаления.
7. Экссудация и выход форменных элементов крови в ткань при воспалении: причины, механизмы развития, проявления и значение.
8. Фагоцитоз: его значение в развитии воспалительного процесса.
9. Острое и хроническое воспаление: их взаимосвязь. Причины, условия возникновения, проявления и последствия. Связь воспаления, иммунитета и аллергии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

РАЗДЕЛ III. Патофизиология органов и систем

1. Интерпретация общего анализа крови
2. Интерпретация общего анализа мочи.
3. Интерпретация биохимического анализа крови.
4. Интерпретация анализа крови на гормоны.
5. Интерпретация гемограмм
6. Интерпретация коагулограмм
7. Интерпретация электрокардиограмм
8. Знание типов температурных кривых.
9. Умение пользоваться диагностическими тест-полосками для определения сахара в крови, pH крови, мочи, регистрация белка в моче
10. Разбор фотографий мазков крови

Пример задания для контроля практических навыков:

Дайте оценку следующим результатам лабораторного исследования крови пациента:

INVITRO

ООО «ИНВИТРО»

Пол: **Муж**
Возраст: **32 года**
ИНЗ:
Дата взятия образца:
Дата поступления образца:
Врач:
Дата печати результата:

Клинический анализ крови

Исследование	Результат	Единицы	Референсные значения	Комментарий
Гематокрит	**51.0***	%	39.0 - 49.0	
Гемоглобин	**16.9**	г/дл	13.2 - 17.3	
Эритроциты	**5.55**	млн/мкл	4.30 - 5.70	
MCV (ср. объем эритр.)	**91.9**	фл	80.0 - 99.0	
RDW (шир. распред. эритр)	**13.1**	%	11.6 - 14.8	
MCH (ср. содер. Hb в эр.)	**30.5**	пг	27.0 - 34.0	
MCHC (ср. конц. Hb в эр.)	**33.1**	г/дл	32.0 - 37.0	
Тромбоциты	**226**	тыс/мкл	150 - 400	
Лейкоциты	**7.99**	тыс/мкл	4.50 - 11.00	
Нейтрофилы (общ.число), %	**68.9**	%	48.0 - 78.0	При исследовании крови на гематологическом анализаторе патологических клеток не обнаружено. Количество палочкоядерных нейтрофилов не превышает 6%
Лимфоциты, %	**20.5**	%	19.0 - 37.0	
Моноциты, %	**9.1**	%	3.0 - 11.0	
Эозинофилы, %	**0.9***	%	1.0 - 5.0	
Базофилы, %	**0.6**	%	< 1.0	
Нейтрофилы, абс.	**5.50***	тыс/мкл	1.78 - 5.38	
Лимфоциты, абс.	**1.64**	тыс/мкл	1.32 - 3.57	
Моноциты, абс.	**0.73**	тыс/мкл	0.20 - 0.95	
Эозинофилы, абс.	**0.07**	тыс/мкл	0.00 - 0.70	
Базофилы, абс.	**0.05**	тыс/мкл	0.00 - 0.20	
СОЭ (по Вестергрену)	**4**	мм/ч	< 15	

* Результат, выходящий за пределы референсных значений

INVITRO

ООО «ИНВИТРО»

Пол: **Муж**
Возраст: **32 года**
ИНЗ:
Дата взятия образца:
Дата поступления образца:
Врач:
Дата печати результата:

Исследование	Результат	Единицы	Референсные значения
Фибриноген	**2.8**	г/л	2.0 - 4.0
D-димер	**55**	нг/мл	< 243

Комментарии к заявке:

Название принимаемых пациентом препаратов: нет,

Исследуемый материал (коагулограмма): плазма (цитрат). Хранение и транспортировка при -17 ... -23 °С

Внимание! В электронном экземпляре бланка название исследования содержит ссылку на страницу сайта http://www.invitro.ru/с описанием исследования.

Результаты исследований не являются диагнозом, необходима консультация специалиста.

INVITRO

ООО «ИНВИТРО»

Пол: **Муж**
Возраст: **32 года**
ИНЗ:
Дата взятия образца:
Дата поступления образца:
Врач:
Дата печати результата:

Исследование	Результат	Единицы	Референсные значения	Комментарий
АлАТ	**24**	Ед/л	< 41	
АсАТ	**23**	Ед/л	< 37	
Билирубин общий	**5.7**	мкмоль/л	3.4 - 20.5	
Глюкоза	**4.9**	ммоль/л	4.1 - 6.0	
Креатинин	**92**	мкмоль/л	64 - 104	
Холестерин	**5.84***	ммоль/л	см.комм	Рекомендации по интерпретации: желательный уровень <5,0 ммоль/л. В индивидуальной оценке кардиориска холестерин следует использовать в комплексе с другими факторами (см. таблицы SCORE).
Ферритин	**13***	мкг/л	20 - 250	
ТТГ	**1.49**	мЕд/л	0.4 - 4.0	Технология ALINITY, Abbott (США)
ФСГ	**5.49**	мМЕд/мл	0.95 - 11.95	
ЛГ	**3.28**	мМЕд/мл	1.14 - 8.75	
Гомоцистеин	**18.90***	мкмоль/л	5.46 - 16.20	
Эстрадиол	**95**	пмоль/л	40 - 161	
Тестостерон	**28.76**	нмоль/л	8.9 - 42.0	Нижний диагностический порог, рекомендованный ISSAM: 12 нмоль/л
Пролактин	**147**	мЕд/л	73 - 407	

* Результат, выходящий за пределы референсных значений

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Патологическая физиология»

Часть 1. Проверка практических навыков

Часть 2. Ответ по экзаменационному билету

Билет №1

	Вопрос	Коэффициент от 100%
1.	**Биологическое значение лихорадки для организма. Возрастные особенности лихорадки. Отличие лихорадки от перегревания.**	**0,2**
2.	**Патогенез хронических осложнений сахарного диабета: микро-, макроангиопатии; артериальная гипертензия; полинейропатии; нефропатии; ретинопатии; диабетическая стопа.**	**0,2**
3.	**Подпеченочная (механическая) желтуха. Этиология и патогенез основных симптомов. Ахолия.**	**0,3**
4.	*Перед введением разрешающей дозы аллергена, индуцирующего развитие анафилактической реакции, одному сенсибилизированному животному введен* β-*адреноблокатор, а другому* - β-*адреностимулятор.* 1. В каком случае будет более выражена патохимическая стадия аллергической реакции и почему? 2. Какие препараты следует вводить для ослабления анафилактической реакции. 3. Объясните механизм их действия.	**0,3**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Одинцовского филиала МГИМО МИД России. Практические занятия включают решение ситуационных задач профессиональной направленности, развитие практических навыков интерпретации результатов анализов и элементы профессиональных бесед и дискуссий на тему занятия.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ФАРМАКОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Фармакология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Вязовая Инна Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Астраханского ГМУ, клинический фармаколог ГБУЗ АО ОДКБ им. Н.Н. Силищевой.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 12
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 43
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 45
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 45
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 47
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 48
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 48
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 52
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Фармакология .. 53
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 63
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 63
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 64

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и практических (прикладных) знаний о сущности, методах, средствах, принципах общей и частной фармакологии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач практической врачебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

✓ сформировать у обучающихся систему базовых, фундаментальных медицинских и фармакологических знаний о лекарственных средствах (механизмов действия различных групп лекарственных препаратов, их фармакологических эффектов, показаний и противопоказаний к применению);

✓ развить современные представления об основах фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств;

✓ выработать умения, навыки и компетенции, необходимые в назначении и обосновании лечения пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями;

✓ развить у обучающихся умения по выписыванию рецептов на лекарственные препараты;

✓ сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

✓ сформировать у обучающегося навыки общения с коллективом.

Процесс изучения дисциплины Фармакология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критическую оценку источников информации	**Знать:** этапы и способы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности источников, основные формы и методы работы с научными данными **Уметь:** критически оценивать надежность информации, работать с

			противоречивой информацией из разных источников, выделять высококачественные источники информации **Владеть:** навыками отбора и обобщения информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки. **Уметь:** выполнять физические упражнения в рамках общей физической подготовки для своего половозрастного профиля. **Владеть:** навыком применения практических и теоретических знаний для поддержания собственной физической активности.
ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности	ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

	лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения		**Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин как: Латинский язык, Медицинская физика, Общая химия. Физическая и коллоидная химия, Биология, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Медицинское право России и зарубежных стран, Клеточная и молекулярная биология, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология, Микробиология, вирусология, Биоэтика.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Основы экономики. Экономика здравоохранения, Дерматовенерология, Неврология, Психиатрия, Офтальмология, Акушерство и гинекология, Факультетская хирургия, Детская хирургия, Урология, Психиатрия, Оториноларингология, Акушерство и гинекология, Педиатрия,

Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Общественное здоровье и здравоохранение, Медицинская реабилитация, Клиническая фармакология, Судебная медицина, Медицина катастроф, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Фтизиатрия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Онкология, лучевая терапия, Травматология и ортопедия, Госпитальная хирургия

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			5	**6**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**126**	**67**	**59**
Лекции		30	16	14
Практические занятия		96	51	45
Самостоятельная работа обучающегося(подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**90**	**41**	**49**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**144**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 5

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во**	**Всего**	**Формы контроля***

			часов		
РАЗДЕЛ 1: Общая фармакология, рецептура					
1.	Практическое занятие	Рецептура. Правила выписывания рецептов. Твердые и мягкие лекарственные формы.	3	19	Присутствие, комбинированный опрос
2.	Практическое занятие	Рецептура. Правила выписывания рецептов. Жидкие лекарственные формы.	3		Присутствие, комбинированный опрос
3.	Лекция	Фармакодинамика	2		Присутствие
4.	Практическое занятие	Общая фармакология. Фармакодинамика.	3		Присутствие, комбинированный опрос
5.	Лекция	Фармакокинетика	2		
6.	Практическое занятие	Общая фармакология. Фармакокинетика.	3		Присутствие, комбинированный опрос
7.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум 1. Общая фармакология**	3		Присутствие, комбинированный опрос, тестирование, контроль практических навыков
РАЗДЕЛ 2. Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы					
8.	Лекция	Холинергические лекарственные средства	2	19	Присутствие
9.	Практическое занятие	М- и М-, N-холиномимеики. Nхолиномимеики	3		Присутствие, комбинированный опрос
10.	Практическое занятие	М-холиноблокаторы. Периферические миорелаксанты	3		Присутствие, комбинированный опрос
11.	Лекция	Адренергические лекарственные средства	2		Присутствие
12.	Практическое занятие	Лекарственные средства, стимулирующие адренорецепторы	3		Присутствие, комбинированный опрос
13.	Практическое занятие	Адренергические средства. Адреноблокаторы. Симпатолитики	3		Присутствие, комбинированный опрос
14.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум 2. Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы**	3		Присутствие, комбинированный опрос, тестирование

РАЗДЕЛ 3: Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему					
15.	Лекция	Противоаритмические средства	2	29	Присутствие
16.	Практическое занятие	Противоаритмические средства	3		Присутствие, комбинированный опрос
17.	Практическое занятие	Лекарственные средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения	3		Присутствие, комбинированный опрос
18.	Лекция	Анти гипертензивные средства	2		Присутствие
19.	Практическое занятие	Мочегонные средства. Анти гипертензивные средства	3		Присутствие, комбинированный опрос
20.	Лекция	Лекарства влияющие, на гемостаз	2		Присутствие
21.	Практическое занятие	Лекарства влияющие, на гемостаз	3		Присутствие, комбинированный опрос
22.	Лекция	Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности	2		Присутствие
23.	Практическое занятие	Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности	3		Присутствие, комбинированный опрос
24.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум 3. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**	3		Присутствие, комбинированный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, контроль практических навыков
25.	Практическое занятие	Лекарственные средства, применяемые при нарушениях кроветворения и влияющие на тонус матки	3		Присутствие, комбинированный опрос
Всего часов за семестр:			**67**		-

СЕМЕСТР 6

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 4: Лекарственные средства, влияющие на воспаление и метаболизм					
26.	Практическое занятие	Лекарственные средства, применяемые при патологических состояниях эндокринных желез	3	19	Присутствие, комбинированный опрос

27.	Лекция	Лекарственные средства для лечения бронхиальной астмы	2		Присутствие
28.	Практическое занятие	Стероидные противовоспалительные средства, иммунотропные и противоаллергические препараты	3		Присутствие, комбинированный опрос
29.	Практическое занятие	Нестероидные противовоспалительные средства, противоревматоидные и противопадагрические лекарственные средства	3		Присутствие, комбинированный опрос
30.	Лекция	Противовоспалительные средства	2		Присутствие
31.	Практическое занятие	Лекарственные средства, влияющие на функции дыхания и ЖКТ	3		Присутствие, комбинированный опрос
32.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум 4. Лекарственные средства, влияющие на воспаление и метаболизм**	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационных задач, контроль практических навыков
РАЗДЕЛ 5: Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС					
33.	Практическое занятие	Седативно -снотворные средства. Противосудорожные препараты	3	19	Присутствие, комбинированный опрос
34.	Лекция	Анальгетики	2		Присутствие
35.	Практическое занятие	Опиоидные анальгетики	3		Присутствие, комбинированный опрос
36.	Лекция	Психотропные средства	2		Присутствие
37.	Практическое занятие	Антипсихотические средства. Антидепрессанты. Нормотимики	3		Присутствие, комбинированный опрос
38.	Практическое занятие	Местные и общие анальгетики	3		Присутствие, комбинированный опрос
39.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум 5. Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС**	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, контроль

					практических навыков
РАЗДЕЛ 6: Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний					
40.	Лекция	Антибиотики. Часть I.	2	21	Присутствие
41.	Практическое занятие	Принципы антибактериальной терапии. Антибиотики, нарушающие синтез и целостность клеточной стенки бактерий и целостность ЦПМ	3		Присутствие, комбинированный опрос
42.	Лекция	Антибиотики. Часть II.	2		Присутствие
43.	Практическое занятие	Другие антибактериальные средства и противотуберкулезные препараты	3		Присутствие, комбинированный опрос
44.	Лекция	Нежелательные лекарственные эффекты. Принципы лечения лекарственных отравлений	2		Присутствие
45.	Практическое занятие	Противовирусные, противогрибковые, противопротазойные лекарственные средства. Противоопухолевые препараты	3		Присутствие, комбинированный опрос
46.	**Текущий контроль**	**Коллоквиум 6. Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний**	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационных задач, контроль практических навыков
47.	Практическое занятие	Итоговая контрольная работа по рецептам	3		Присутствие, письменная работа
Всего часов за семестр:			**59**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Фармакология»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**162**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ

	обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Написание рецептурной тетради	Подготовка рецептурной тетради в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой
Зачет	
Экзамен	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 5				
РАЗДЕЛ 1: Общая фармакология, рецептура				
1.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Фармакодинамика	· Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. · Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. · Виды действия лекарственных средств. · Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).
2.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция:	Фармакокинетика	· Определение фармакокинетики. · Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. · Факторы, изменяющие всасывание веществ.

				· Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. · Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. · Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике.
3.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие:	Рецептура. Правила выписывания рецептов. Твердые и мягкие лекарственные формы.	· Предмет и задачи фармакологии, ее место и положение среди других медицинских, биологических и фармацевтических наук. · Принципы изыскания новых лекарственных средств и пути внедрения их в практику. Фарм. Комитет МЗ РФ. · Государственная фармакопея. Ее содержание и значение для врача. · Источники получения лекарственных средств. Понятие о лекарственном средстве, лекарственной форме, лекарстве. Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию. · Рецепт, его структура. Правила выписывания рецептов на лекарства. · Порошки. Классификация порошков по составу, дозированию, степени измельчения и способу употребления. Правила выписывания порошков. · Капсулы, микрокапсулы, их значение. · Таблетки. Классификация таблеток по способу приготовления и употребления. Таблетки повторного и

				поддерживающего действия. Правила выписывания таблеток. · Драже. Понятие о гранулах и микродраже. Карамели. Пастилки. Правила выписывания. · Сравнительная оценка практического значения таблеток, драже, порошков, пилюль, капсул для терапии. · Мази. Классификация мазей по типу дисперсных систем. Мазевые основы. Их характеристика и практическое значение. Правила выписывания мазей. Характеристика и особенности глазных мазей. · Пасты. Особенности их терапевтического применения. Практическое значение. · Суппозитории ректальные и вагинальные. Палочки. Характеристика и особенности. Основы, используемые для изготовления. Правила выписывания свечек. Другие лекарственные формы для ректального введения. · Пластыри твердые и жидкие, их характеристика и практическое значение. · Сравнительная оценка значения мягких лекарственных форм для лекарственной терапии.
4.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие:	Рецептура. Правила выписывания рецептов. Жидкие лекарственные формы.	· Жидкие лекарственные формы для внутреннего и наружного применения. Характеристика веществ, используемых в качестве растворителей и извлекающих жидкостей. Пути введения, способы дозирования и практическое применение жидких лекарственных форм. Их врачебное значение. · Растворы. Понятие о растворителях. Характеристика растворителей. Растворы,

				назначаемые внутрь и наружно. Особенности и характеристика глазных капель. Понятие о лекарственных клизмах, объемах клизм для взрослого и ребенка. Правила выписывания растворов. · Понятие о вытяжках. Методы извлечения лекарственных веществ и извлекающие вытяжки. · Настои и отвары. Сравнительная характеристика их. Способы приготовления и правила выписывания. · Настойки и экстракты. Сравнительная характеристика, способы приготовления и правила выписывания. · Понятие о лекарственных сборах. Воды и сиропы. Практическое значение того и другого. · Микстура. Виды микстур в зависимости от их физикохимических свойств. Правила выписывания. · Суспензии. Способы применения и правила выписывания. · Слизи. Способы применения и правила выписывания. · Лекарственные формы для инъекций (водные, масляные растворы, суспензии, эмульсии, порошки, таблетки и их растворители). Понятие об имплантационных таблетках и капсулах. · Требования, предъявляемые к лекарственным формам для инъекции. · Особенности, преимущества и недостатки подкожных, внутримышечных, внутривенных, внутриартериальных, внутрикостных инъекций (физико-химические свойства растворителей и лекарственных веществ, допустимые объемы инъекций, участки тела для

				инъекций, правила их выполнения, быстрота, длительность введения, длительность действия лекарств, возможные осложнения).
5.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие:	Общая фармакология. Фармакодинамика.	· Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты.
6.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие:	Общая фармакология. Фармакокинетика.	· Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органный клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств.
РАЗДЕЛ 2: Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы				
7.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Холинергические лекарственные средства	· Понятия о рецепторах, медиаторах, метаболизм ацетилхолина и его роль в осуществлении передачи нервного импульса. · Классификация рецепторов. М- и Н-холинорецепторы, их локализация. · Классификация средств, влияющих на М-холинорецепторы.
8.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Адренергические лекарственные средства	· Средства, действующие на адренергические синапсы. · Строение адренергического синапса. · Синтез и инактивация медиаторов. · Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. · Строение адренорецепторов.

				· Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. · Классификация адренергических средств. А
9.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	М- и N-холиномиметики.	· М- и Н-холиномиметичес-кие средства: ацетилхолин, карбохолин. Мхолиномиметические средства (пилокарпина гидрохлорид, ациклидин). Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Острое отравление и меры помощи. · Антихолинестеразные средства - обратимые ингибиторы холинестеразы (прозерин, галантамина гидробромид, физиостигмина салицилат). Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Острое отравление и меры помощи. · Реактиваторы холинестеразы (дипироксим, изонитрозин) при отравлении ФОС. · Классификация средств, влияющих на Н-холинореактивные структуры. · Н- холиномиметические средства (цититон, лобелина гидрохлорид). Влияние на Н-холинорецепторы синокаротидной зоны. Показания и противопоказания к применению.
10.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	М-холиноблокаторы. Периферические миорелаксанты	· М-холинолитические средства (атропина сульфат, скополамина гидробромид, платифиллина гидротартрат, метацин). Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к назначению. Острое отравление атропином и меры помощи. · Ганглиоблокаторы (бензогексоний, гигроний).

				Классификация по длительности действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, мускулатуру матки, секреторные железы и др. Показания и противопоказания к применению. · Миорелаксанты (курареподобные средства) периферического действия (тубокурарин, Дитилин). Классификация. Механизм действия деполяризующих и антидеполяризующих миорелаксантов. Показания и противопоказания к применению. · Комбинированный наркоз.
11.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Лекарственные средства, стимулирующие адренорецепторы	· Характеристика предшественника норадреналина и адреналина, дофамина. Эффекты стимуляции сосудистых D1-рецепторов, почечных, брызжеечных и коронарных. Эффекты, опосредованные активацией β1-рецепторов сердца и сосудистых α1-адренорецепторов. Побочные эффекты, противопоказания и меры предосторожности. · Клиническое значение дофамина. · β-адреностимуляторы. Неизбирательные бета-адреностиму-ляторы. Изопреналин и добутамин. β2-адреностимуляторы. Отличия их фармакологичеких эффектов от эффектов неизбирательных адреностимуляторов. · Значение β2-адреностимуля-торов для клинической практики. Формы выпуска и способы доставки β2-адреностимуля-торов к органам-мишеням. · α1- и α2-адреностимуляторы. Основные представители.

				Применение. Клонидин и Метилдофа. Фармакологические свойства, фармакокинетика, побочные эффекты, применение. · Прочие адренергические средства.
12.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Адренергические средства. Адреноблокаторы. Симпатолитики	· Адреноблокаторы. Физиологические эффекты альфа-адреноблокаторов. Феноксибензамин, необратимый блокатор α1- и α2-адренорецепторов. Фармакодинамика, побочные эффекты. · Фентоламин, толазолин, празозин и сходные препараты. Роль и место этих лекарственных средств в лекарственной терапии различных заболеваний: артериальная гипертония, сердечная недостаточность, аденома предстательной железы, прочие заболевания. · Алкалоиды спорыньи. Историческая роль, применение. Бета-адреноблокаторы. Основные характеристики, отличающие бета-адреноблокаторы между собой: соотношение между сродством к β1- и β2-адренорецепторам, внутренняя симпатомиметическая активность, жирорастворимость, сосудосуживающее действие. · Последствия активации бета-адренорецепторов: влияние на сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему и метаболизм. · Неизбирательные β-адреноблокаторы. Пропранолол, надолол, пиндолол, карведилол. · Избирательные β1-адрено-блокаторы. Метопролол. Атенолол. Фармакокинетические свойства

				и применение. Побочные эффекты, связанные с блокадой β-адренорецепторов. Показание и применение.
РАЗДЕЛ 3: Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему				
13.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Противоаритмические средства	· Антиаритмические средства. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Показания. Побочные эффекты. Противопоказания.
14.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Анти гипертензивные средства	· Классификация. гипотензивных средств центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. · Особенности гипотензивного действия симпатоликов и адреноблокаторов. · Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.
15.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Лекарства влияющие, на гемостаз	· Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Принципы действия. Применение. Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. · Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты). Механизм действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложнения. · Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства. Принцип действия. Показания к применению. · Антифибринолитические

				средства. Принцип действия. Показания к применению.
16.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности	· Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). · Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Применение препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия. Органические нитраты длительного действия. · Противоишемические свойства β-адреноблокаторов блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств. Фармакотерапия инфаркта миокарда. · Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств нормализующих гемодинамику, антагрегантов, антикоагулянтов, фибринлитиков.
17.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Противоаритмические средства	· Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), пропафенон, анаприлин, метопролол, атенолол, амиодарон, соталол, бретилий, верапамил). · Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов

				(верапамил). · Использование препаратов калия, их побочное действие. · Средства, применяемые при блокадах сердца и брадиаритмиях (изадрин, эфедрин и т.д). Применение их в медицинской практике.
18.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Лекарственные средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения	· Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). · Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. · Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. · Антиангинальные свойства (В-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. · Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.
19.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Мочегонные средства. Анти гипертензивные средства	· Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, угнетающих функцию эпителия почечных канальцев. Их сравнительная оценка (эффективность, скорость развития и продолжительность эффекта, влияние на ионный баланс). · Калий - и магнийсберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия осмотических диуретиков. · Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты. · Гипотензивные

				(антигипертензивные) средства (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, празозин, лабеталол, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан). · Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. · Средства, применяемые для лечения артериальной гипотензии (адреналин, мезатон, кофеин, кордиамин, общетонизирующие средства). Классификация. Показания к применению.
20.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Лекарства влияющие, на гемостаз	· Классификация веществ, влияющих на свертывание, фибринолиз и гемопоэз. · Средства, способствующие гемостазу. · Фармакодинамика и фармакокинетика коагулянтов, различного механизма действия (способствующих образованию тромбина, коагуляции белков, образованию и ретракции сгустка крови и т.д.). · Фармакодинамика и фармакокинетика сосудосуживающих и сосудорасширяющих препаратов, применяющихся с целью гемостаза. (4% хлорид калия, адреналин, эфедрин, мезатон, гигроний, бензогексоний). · Фармакодинамика и фармакокинетика ингибиторов фибринолиза. · Средства, ингибирующие свертывание крови и препятствующие тромбообразованию. · Антикоагулянты прямого и непрямого действия. Их антагонисты. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.

				· Активаторы фибринолиза и антиагреганты. Фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.
21.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности	· Сердечные гликозиды. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. · Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). · Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами. · Другие группы ЛС, влияющих на сердечную недостаточность. · Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). · Применение. Побочные эффекты. · Значение ингибиторов АПФ и антагонистов альдостерона влечении и профилактике гипертрофии миокарда.
22.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Лекарственные средства, применяемые при нарушениях кроветворения и	· Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. · Виды анемий. Классификация препаратов. Средства,

			влияющие на тонус матки	применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. · Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. · Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. · Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. · Показания к применению. Средства, угнетающие лейкопоэз (см. «Протавобластомные средства») · Средства, угнетающие агрегации тромбоцитов Классификация. · Средства, влияющие на тромбоксан-простациклиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Побочные эффекты. · Зависимость эффектов ацетисалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы. Средства, влияющие на гликопртеиновые рецепторы. Механизмы действия. · Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторе; Применение веществ, угнетающих агрегацию тромбоцитов. · Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия. Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие)

				на сократительную активность миометрия. Применение β-адреномиметиков в качестве токолитических средств (фенотерол). · Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению. Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях. Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи.
СЕМЕСТР 6				
РАЗДЕЛ 4: Лекарственные средства, влияющие на воспаление и метаболизм				
23.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Лекарственные средства для лечения бронхиальной астмы	· Средства, применяемые при бронхоспазмах. Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы. · Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. · Препараты β-адреномиметиков и прозводных метилксантина пролонгированного действия. · Комбинированные бронхолитические средства. Показания ;к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. · Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. · Топические глюкокортикоиды для

				ингаляционного введения.
24.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Противовоспалительные средства	
25.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Лекарственные средства, применяемые при патологических состояниях эндокринных желез	· Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. · Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза. · Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Применение. · Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение. · Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению. · Препараты гормона эпифиза Физиологическая роль и применение мелатонина. · Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние препаратов на обмен

				веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. · Антитиреоидные средства. Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение. Механизм антитиреоидного действия препаратов йода. Применение. Побочные эффекты. · Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. · Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства История создания инсулина. Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. · Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема. Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты. · Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). · Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.
26.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Стероидные противовоспалительн	· Стероидные противовоспалительные

			ые средства, иммунотропные и противоаллергически е препараты	средства. Классификация. Возможные механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие. С · Средства, влияющие на иммунные процессы. · Иммуностимуляторы, иммуносупрессанты, иммунодепрессанты. Пути фармакологической коррекции аллергии. · Понятие о специфической и неспецифической гипо- и десенсибилизации. · Классификация противоаллергических средств. · Классификация антигистаминных препаратов. Фармакокинетика и фармакодинамика антигистаминных средств.
27.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Нестероидные противовоспалительные средства, противоревматоидные и противопадагрические лекарственные средства	· Нестероидные противовоспалительные средства. Вероятные механизмы противовоспалительного действия. Влияние на синтез простагландинов. · Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Селективные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты. ·
28.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Лекарственные средства, влияющие на функции дыхания и ЖКТ	· Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, бемегрид, карбоген). Характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. · Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин (тусупрек), этилморфина гидрохлорид). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность

				развития лекарственной зависимости. · Характеристика других препаратов и применение в медицинской практике. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, трипсин, калия йодид, бромгексин, аскорил, ацетилцистеин, карбоцистеин, амброксол). Классификация, особенности действия и применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. · Бронхолитические средства (изадрин, фенотерол, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, ипратропия бромид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин, теофиллин, кромолин –натрий, зафирлукаст, монтелукаст). · Брохолитическое действие α-β- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов. · Средства, влияющие на аппетит (препараты горечей, инсулин, орлистат, акарбоза, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. · Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. · Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, омепразол, ранитидин, фамотидин, пирензипин,

				пантопразол, лансопразол). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. · Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, Альмагель, Фосфалюгель, Гастал, Маалокс, Гевискон, Ренни). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. · Гастропротекторы (сукралфат, висмута трикалия дицитрат, карбеноксолон, мизопростол). Показания к применению. · Рвотные и противорвотные средства. Применение в медицинской практике. Гепатопротекторные средства (карсил, эссенциале, адеметионин и др.) Гепатопротекторный эффект препаратов. · Желчегонные средства (таблетки Аллохол, холензим, холосас, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, оксафенамид, магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холаго.). · Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. · Средства, способствующие

				растворению желчных камней (урсодезоксихолевая кислота, хенодезоксихолевая кислота). Их свойства и применение. · Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим форте, панкреатин, креон, панзинорм форте, микразим и др.).
РАЗДЕЛ 5: Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС				
29.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Анальгетики	· Анальгезирующие средства Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Классификация болеутоляющих средств.
30.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Психотропные средства	· Основные медиаторы центральной нервной системы. Точки воздействия на центральную нейротрансмиссию. Избирательность действия, центральных нейротропных средств стимулирующего и угнетающего действия. · Понятие о психотропных средствах. Средства для наркоза (общие анестетики). Комбинированное применение средств для наркоза.
31.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Седативно - снотворные средства. Противосудорожные препараты	· Снотворные средства Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. · Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика.

				· Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых Н1- рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна. · Снотворные средства с наркотическим типом действия. Их фармакологическая характеристика. Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать зависимость. Интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств производных бензодиазепина. · Противоэпилептические средства Механизмы действия противоэпилептических средств. Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. · Сравнительная характеристика отдельных препаратов. · Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств.
32.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Опиоидные анальгетики	· Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. · Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт). · Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по

				обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. · Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп Побочные эффекты. · Привыкание. Лекарственная зависимость. · Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. · Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.
33.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Антипсихотические средства. Антидепрессанты. Нормотимики	· Психотропные средства Антипсихотические средства (нейролептики). · Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. · Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. · Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции. · Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серото- нина. · Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты.

				· Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. · Ингибиторы МАО неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты. Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты. · Анксиолитики (транквилизаторы).Классификация. · Агонисты бензодиазелиновых рецепторов. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. · Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы) Показания к применению. Агонисты серотониновых рецепторов. · Анксиолитики разного типа действия. Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. · Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Психостимулирующие средства. · Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравни тельная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

				· Аналептики. Механизмы неизбирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков. · Средства, вызывающие лекарственную зависимость. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. · Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.
34.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Местные и общие анальгетики	· Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств. Препараты разных фармакологических групп с анальгезирующее активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, а2-адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение. Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием). Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. · Средства для наркоза (общие анестетики).История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия средств

				для наркоза. Широта наркотического действия. · Классификация средств для общего наркоза. Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, последействие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Побочные эффекты. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгезирующее и мышечнорасслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие). Побочные эффекты. Комбинированное применение средств для наркоза. · Спирт этиловый. Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике. · Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. · Хроническое отравление спиртом этиловым (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения.
35.				
РАЗДЕЛ 6: Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний				
36.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Антибиотики. Часть I.	· Антибактериальные химиотерапевтические средства · История развития химиотерапевтических средств. · Принципы рациональной химиотерапии. · Классификация химиотерапевтических средств. · Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. · История изучения и

				внедрения антибиотиков. · Основные механизмы действия антибиотиков.
37.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Антибиотики. Часть II.	· Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. · Подходы к классификации. · Понятие об основных и резервных антибиотиках. · Осложнения при антибиотикоте- рапии, профилактика, лечение. · Механизмы антибиотикорезистентости.
38.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Лекция	Нежелательные лекарственные эффекты. Принципы лечения лекарственных отравлений	· Нежелательные эффекты лекарственных веществ Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. · Понятие об идиосинкразии. · Трансплацентарное действие лекарств. · Понятие о мутагенности и канцерогенности. · Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами. Ограничение всасывания токсических веществ в кровь. · Удаление токсического вещества из организма. · Устранение действия всосавшегося токсического вещества. · Симптоматическая терапия отравлений. Меры профилактики.
39.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Принципы антибактериальной терапии. Антибиотики, нарушающие синтез и целостность клеточной стенки бактерий и целостность ЦПМ	· Беталактамы.Классификация бета-лактамных антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина. Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности

				действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами Р-лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение. Цефалоспорин ы. Характеристика цефалоспоринов I-IV поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции. Карбапенемы. Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению. Монобактамы. Спектр действия, применение. Макролиды и азапиды Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Тетрациклины. Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы. Фениколы. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь. Аминогликозиды. Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейрото ксичность. Полимиксины. Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты. Линкозамиды Спектр активности. Особенности действия и применения Гликопептиды. Спектр действия и применение. Фузидины. Спектр активности.

				Применение. Побочные эффекты. Антибиотики для местного применения. Особенности и показания к назначению. Сульфаниламидные препараты История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармако-кинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты. Триметопроим. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты. Производные хинолона Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фтор- хинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Производные 8- оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина. Спектры антимикробной активности. Показания к применению. Побочные эффекты. Оксазолидиноны. Спекгр действия. Показания к применению. Противосифилитические средства. Противоссифилическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия
40.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Другие антибактериальные средства и противотуберкулезные препараты	· Противосифилитические средства. Противосифилическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие.

				· Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия. · Противотуберкулезные средства Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). · Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты
41.	**ИУК-1.1; ИОПК-7.1; ИПК-3.3**	Практическое занятие	Противовирусные, противогрибковые, противопротазойные лекарственные средства. Противоопухолевые препараты	· Противовирусные средства Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Применение отдельных групп препаратов. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противоцитомегаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение. · Противогрибковые средства Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств. · Противопротозойные средства Общая классификация противопротозайных средств. Средства для профилактики и лечения малярии. Классификация. Действие

				препаратов на различные формы и стадии развития плазмодиев малярии. Принципы использования противомалярийных средств. Побочные эффекты. Средства для лечения амебиаза Классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие. Средства, применяемые при лямблиозе. Применение препаратов при лямбли- озе, побочные эффекты. Средства, применяемые при трихомонозе. Применение метронидазола и др. средств для лечения трихомоноза. Средства, при меняемые при токсоплазмозе. Применение средств для лечения трихомоноза. Средства, при меняемые при балантидиазе Применение препаратов при балантидиазе. Средства, применяемые при лейшманиозе.Применение препаратов для лечения висцерального и кожного лейшманиоза. Средства, применяемые при трипаносомозах. Эффективность препаратов в отношении различных видов трипаносом. Применение. · Противоглистные (антигельминтные) средства. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах. · Противоопухолевые (антибластомные) средства.

				Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противо-опухолевых средств. Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, препаратов платины, антибиотиков, гормональных препаратов и антагонистов гормонов, ферментов, цитокинов, моноклональных антител, ингибиторов тирозинкиназ, препаратов для генотерапии. Осложнения химиотерапии опухолей, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Хемопротекторные средства.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 5			**41**	
1.	**РАЗДЕЛ 1:** Общая фармакология, рецептура	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Написание рецептурной тетради в соответствии с утвержденной схемой.	10	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Харкевич Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4748-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447482.html

2.	**РАЗДЕЛ 2:** Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Написание рецептурной тетради в соответствии с утвержденной схемой.	15	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Харкевич Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4748-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447482.html
3.	**РАЗДЕЛ 3:** Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Написание рецептурной тетради в соответствии с утвержденной схемой.	16	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Харкевич Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4748-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447482.html
СЕМЕСТР 6			**49**	
4.	**РАЗДЕЛ 4:** Лекарственные средства, влияющие на воспаление и метаболизм	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Написание рецептурной тетради в соответствии с утвержденной схемой.	15	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Харкевич Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4748-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447482.html
5.	**РАЗДЕЛ 5:** Лекарственные средства,	Подготовка к практическим занятиям.	17	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Харкевич Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. -

	влияющие на функции ЦНС	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Написание рецептурной тетради в соответствии с утвержденной схемой.		ISBN 978-5-9704-4748-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447482.html
6.	**РАЗДЕЛ 6:** Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Написание рецептурной тетради в соответствии с утвержденной схемой.	17	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Харкевич Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4748-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447482.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**90**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Харкевич Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4748-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447482.html

б) дополнительная литература:

- Оковитый, С. В. Общая рецептура с характеристикой лекарственных форм : учебное пособие / под ред. С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5696-5. - Текст :

электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456965.html
- Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5294-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452943.html
- Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451502.html

в) литература для факультативного чтения:

- Свистунов, А. А. Фармакология : учебник для студентов стоматологических факультетов / под ред. А. А. Свистунова, В. В. Тарасова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - 355 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10 (1 файл pdf : 355 с.). - ISBN 978-5-00101-648-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016489.htmlФармакология учебник/ Аляутдин Р.Р. Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 1104 с.
- Прошин С.Н. Фармакология учебник / С.Н. Прошин, И.Б. Михайлов. – СПб.: СпецЛит, 2019. – 541 с.
- Харкевич Д.А., Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.
- Машковский М.Д. Лекарственные средства: пособие для врачей. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Новая волна, 2017. – 1216 с.
- Общая рецептура: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2018. – 276 с.
- Основы фармакологии : учебник [для студентов мед. вузов] / Д. А. Харкевич. - 2-е изд., [испр. и доп.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 717 с.
- Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- Государственный реестр лекарственных средств. – Текст: электронный. - Режим доступа: http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx

- ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. – Текст: электронный. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - URL: http://www.lsgeotar.ru
- Обращение лекарственных средств. http://www.regmed.ru
- Российская энциклопедия лекарств (РЛС).: http://www.rlsnet.ru
- Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. http://www.vidal.ru
- Сайт программы для клинических фармакологов: http://pharmsuite.ru/
- Ресурс по фармакогенетике. http://www.pharmgkb.org/
- Британский ежемесячный бюллетень по безопасности лекарственных средств. http://www.mhra.gov.uk/Publications/Safetyguidance/DrugSafetyUpdate/index.htm
- Ресурс по взаимодействию лекарственных средств. http://medicine.iupui.edu/flockhart/
- Национальная медицинская библиотека США. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
- Государственный реестр лекарственных средств. http://grls.rosminzdrav.ru
- Информационная база о лекарственных препаратах. http://www.drugs.com
- Информационная база клинических исследований. http://www.clinicaltrials.gov
- Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru
- IUPHAR/BPS руководство по фармакологии. http://www.guidetopharmacology.org
- Российская национальная библиотека. http://primo.nlr.ru
- Центральная научная медицинская библиотека. http://www.scsml.rssi.ru
- Кокрановская библиотека. http://www.cochranelibrary.com
- Ресурс BMJ "Клинические доказательства для эффективного здоровья". http://clinicalevidence.com

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384.

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического

		осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного

		диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и

		клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния

		курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 5

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 6

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Фармакология

1. Виды действия лекарственных веществ.

2. Основные пути введения лекарственных веществ в организм (классификация, сравнительная характеристика).

3. Виды транспорта лекарственных веществ через биологические мембраны. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в кишечнике.

4. Рецепторные механизмы действия лекарственных веществ. Понятие о полных и частичных агонистах, антагонистах и агонистах-антагонистах.

5. Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, пресистемная элиминация, биодоступность.

6. Основные понятия фармакокинетики: биодоступность, кажущийся объем распределения.

7. Основные понятия фармакокинетики: элиминация, биотрансформация, период полувыведения лекарственных веществ. Основные пути экскреции лекарственных веществ.

8. Понятие о клиренсе лекарственных веществ. Факторы, изменяющие клиренс лекарственных веществ. Общие принципы назначения лекарственных препаратов при почечной и печеночной недостаточности.

9. Взаимодействие лекарственных веществ (химико-фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое).

10. Эффекты, развивающиеся при повторном применении лекарственных препаратов.

11. Представление о дозах: терапевтическая, насыщающая, поддерживающая, токсическая дозы.

12. Типы, структура и локализация холинорецепторов. Пути передачи сигнала. Мхолиномиметики. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и применение

13. M,N- холиномиметики. Препараты прямого и непрямого типа действия.

14. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению. Меры помощи при отравлении ФОС.

15. М- холиноблокаторы. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению. Меры помощи при передозировке атропина.

16. Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Ганглиоблокаторы. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.

17. Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Миорелаксанты. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.

18. Типы, структура и локализация адренорецепторов. Пути передачи сигнала. βадреномиметики: основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.

19. αβ- адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.

20. α- адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.

21. α- адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.

22. β- адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания назначению.

23. Классификация противоаритмических средств. Блокаторы натриевых каналов: представители группы, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.

24. Противоаритмические средства II, III и IV классов: основные представители, особенности противоаритмического действия, показания к применению, побочные эффекты.

25. Противоаритмические средства, применяемые при брадиаритмиях и блокадах проводящей системы сердца.

26. Принципы медикаментозного лечения недостаточности коронарного кровообращения. Основные группы антиангинальных средств. Нитраты: представители группы, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.

27. Механизмы и особенности антиангинального действия бета-адреноблокаторов и блокаторов медленных кальциевых каналов, показания к применению, побочные эффекты.

28. Блокаторы медленных кальциевых каналов: классификация, основные фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

29. Основные препараты, применяемые для лекарственной терапии инфаркта миокарда.

30. Мочегонные средства: классификация, сравнительная характеристика, показания к применению, побочные эффекты.

31. Антигипертензивные средства: основные группы и их представители, механизмы антигипертензивного действия, показания к применению, побочные эффекты.

32. Классификация антигипертензивных средств по локализации действия. Препараты центрального действия: механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.

33. Сердечные гликозиды: механизмы кардиотропного действия, фармакологические свойства, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами и их лечение.

34. Кардиотонические средства негликозидной структуры: основные представители, механизмы кардиотонического действия, показания к применению, побочные эффекты.

35. Принципы лекарственной терапии хронической сердечной недостаточности. Лекарственные средства, уменьшающие нагрузку на миокард: основные группы и их представители, механизмы действия, побочные эффекты.

36. Препараты производные бензодиазепинов: механизм действия, основные фармакологические эффекты. Сходства и различия бензодиазепинов, золпидема и буспирона.

37. Бензодиазепины: показания к применению, побочные эффекты. Специфический антагонист бензодиазепинов.

38. Противоэпилептические препараты и механизмы действия. Препараты для купирования эпилептического статуса.

39. Противопаркинсонические препараты: принципы и механизмы действия. Препараты, вызывающие шизофреноподобную симптоматику.

40. Типы опиоидных рецепторов. Классификация опиоидных анальгетиков. Механизм действия трамадола.

41. Основные фармакологические эффекты морфина. Механизм его анальгетического действия.

42. Опиоидные анальгетики: показания к применению, побочные эффекты. Специфические антагонисты опиоидных рецепторов.

43. Типичные антипсихотические препараты. Фармакологические эффекты.

44. Представители атипичных антипсихотических средств. Их основные отличия от типичных антипсихотических средств.

45. Антидепрессанты: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.

46. Ингаляционные общие анестетики. Факторы, определяющие скорость индукции анестезии и выхода из нее. Понятие о минимальной альвеолярной концентрации (МАК).

47. Общие анестетики. Особенности закиси азота, галотана, тиопентала-натрия, кетамина.

48. Местные анестетики: классификация, механизм действия, побочные эффекты. Применение при разных видах местной анестезии

49. Глюкокортикоиды. Механизмы противовоспалительного, иммуносупрессивного и противоаллергического действия. Показания и противопоказания к назначению препаратов.

50. Глюкокортикоиды. Влияние препаратов на основные виды обмена веществ. Побочные эффекты, развивающиеся при длительной глюкокортикоидной терапии.

51. Нестероидные противовоспалительные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты и противопоказания.

52. Иммуносупрессорные средства: классификация, основные механизмы действия, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

53. Противоаллергические средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

54. Тиреоидные и антитиреоидные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

55. Инсулины и пероральные сахароснижающие препараты: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

56. Препараты половых гормонов: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

57. Бронходилататоры: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

58. Препараты, применяемые для контроля бронхиальной астмы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

59. Антисекреторные, антацидные препараты и гастропротекторы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.

60. Гиполипидемические средства: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.

61. Антикоагулянты: классификация, механизмы действия, сравнительная характеристика антикоагулянтов прямого и непрямого действия, показания к применению, побочные эффекты.

62. Антиагреганты: классификация, показания к применению, побочные эффекты.

63. Средства, влияющие на фибринолиз: классификация, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.

64. Препараты, используемые при неотложных состояниях: анафилактический шок; гипогликемическая кома; гипергликемическая кома; отравление препаратами железа.

65. Антибиотики. Основные принципы антибиотикотерапии. Механизмы формирования резистентности к антибиотикам. Побочные действия антибиотиков.

66. β-лактамные АБ. Пенициллины: биосинтетические и полусинтетические, ингибиторозащищенные. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

67. β-лактамные АБ. Цефалоспорины и карбапенемы. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

68. Бактериостатические антибиотики. Макролиды, тетрациклины и хлорамфеникол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

69. Бактерицидные антибиотики. Аминогликозиды, ванкомицин и полимиксин. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

70. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты (САП). Классификация САП по локализации и длительности их

действия, механизмы 22 антимикробного действия САП и ко-тримоксазола, показания к применению и основные побочные действия.

71. Синтетические противомикробные средства. Фторхинолоны, нитрофураны и метронидазол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

72. Противовирусные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противовирусного действия, спектры активности, особенности применения и побочные действия.

73. Синтетические противоопухолевые средства. Алкилирующие соединения и антиметаболиты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение). Побочные действия, характерные для всех цитостатиков.

74. Противоопухолевые средства природного происхождения. Противоопухолевые антибиотики, препараты растительного происхождения, гормоны и их антагонисты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение) и побочные действия.

75. Противотуберкулезные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противотуберкулезного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

76. Противопротозойные средства. Классификация. Препараты, механизмы их противопротозойного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

Примеры заданий из фонда оценочных средств

✓ **Тестовые задания**

1.	***Энтерально применяются лекарственные формы***
А	инъекции
Б	свечи
В	мази
Г	таблетки
2.	***Если лекарственное средство введено внутривенно, оно может оказывать на сердце следующие виды действия***
А	местное
Б	тератогенное
В	прямое
Г	рефлекторное

3.	***Анксиолитики***
А	эффективны при нарушениях сна
Б	применяются для премедикации наркоза
В	полезны при гипотонусе скелетных мышц
Г	усиливают эффекты аналептиков
4.	***Местные анестетики, ослабляющие действие сульфаниламидов***
А	ксикаин
Б	дикаин
В	анестезин
Г	новокаин
5.	***Верапамил вызывает эффекты***
А	противоаритмический
Б	антиангинальный
В	противосудорожный
Г	гипертензивный
6.	***Средства, блокирующие кальциевые каналы применяются при***
А	тахикардии
Б	артериальной гипотонии
В	артериальной гипертонии
Г	острой сердечной недостаточности
7.	***Ингибиторы фибринолиза***
А	стрептокиназа
Б	кислота аминокапроновая
В	контрикал
Г	урокиназа
8.	***Региональное действие местных анестетиков заключается в***
А	потере чувствительности тканей
Б	изменении тонуса сосудов, находящихся в зоне действия блокированного нерва
В	изменении структуры тканей
Г	восстановлении чувствительности тканей
9.	***Побочные эффекты фторхинолонов***
А	рвота, понос
Б	торможение развития хрящевой ткани
В	аллергические реакции

Г	лейкопения, анемия
10.	***Психостимуляторы***
А	повышают настроение
Б	снижают АД
В	повышают психомоторную активность
Г	усиливают чувство усталости

- ✓ **Ситуационные (клинические) задачи**

Ситуационная задача № 1.

Больной С.Д., 56 лет. Выписать комбинированный препарат с клавулановой кислотой для лечения бронхита.

Задание:

1) Укажите фармакологическую группу и показание к назначению
2) Выпишите рецепт на данный препарат.

Ситуационная задача №21.

Больная П.И., 87 лет. Выписать препарат с выраженным анальгетическим действием, при обострении хронического артрита.

Задание:

1) Укажите фармакологическую группу и показание к назначению.
2) Выпишите рецепт на данный препарат.

Ситуационная задача № 3.

Больной В.Е., 34 года. Выписать тиопентал натрия во флаконах по 1 г. Назначить в виде 2,5% раствора по 5 мг/кг массы больному массой 87 кг.

Задание:

1) Укажите фармакологическую группу и показание к назначению.
2) Выберите соответствующий показанию путь введения.
3) Выпишите рецепт на данный препарат.

Ситуационная задача № 4.

Больной М.К., 20 лет. Выписать препарат с гипотензивным эффектом, с учетом возраста.

Задание:

1) Укажите фармакологическую группу и показание к назначению.
2) Выпишите рецепт на данный препарат.

Ситуационная задача № 5.

Больная Е.И., 67 лет., страдает ИБС. Выпишите ЛС ил группы НПВС для поддержания антиагрегантного эффекта.

Задание:

1) Укажите фармакологическую группу и показание к назначению.
2) Выпишите рецепт на данный препарат.

- ✓ **Практические навыки выписывания рецептов**

Rp.: Pancreatini 0,5 **D.t.d.** N. 20 in tabl. **S.** По 1 таблетке 3 раза в день.
Rp.: Diltiazem 0,12 **D. t. d.** N. 20 in capsulis-retard **S.** По 1 капсуле в день.
Rp.: Tabulettarum «Biseptolum-960» **N.** 20 **D. S.** По одной таблетке 2 раза в день.
Rp.: Tabl. Clophelini 0,00015 **D.t.d.** N 50 **S.** По 1 таблетке 2 раза в день.
Rp.: Granularum «Uralyt-U» 280,0 **D. S.** По 1 мерной ложке утром и днем после еды (предварительно растворить в стакане воды).
Rp.: Codeini phosphatis 0,015 Natrii hydrocarbonatis 0,3 **M. f.** pulvis **D.t.d.** N 10
Rp.: Digitoxini 0,0001 **D. t.d.** N 12 in tabulettis **S.** По 1 таблетке 2 раза в день.
Rp.: Cisday 0,04 **D. t. d.** N. 20 in tabulettis-retard **S.** По 1 таблетке в день
Rp.: Dragee «Pananginum»

N. 50 **D. S.** По 1 драже 3 раза в день.
Rp.: Extracti Adonidis vernalis sicci 0,25 **D. t. d.** N. 10 **S.** По 1 порошку 3 раза в день.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Фармакология:

Билет №1

	Вопрос	Коэффициент от 100%
1.	Рецепторные механизмы действия лекарственных веществ. Понятие о полных и частичных агонистах, антагонистах и агонистах-антагонистах.	**0,2**
2.	Принципы медикаментозного лечения недостаточности коронарного кровообращения. Основные группы антиангинальных средств.	**0,25**
3.	Синтетические противоопухолевые средства. Алкилирующие соединения и антиметаболиты. Побочные действия, характерные для всех цитостатиков.	**0,25**
4.	***Решите ситуационную задачу*** Больной В.Е., 34 года. Выписать тиопентал натрия во флаконах по 1 г. Назначить в виде 2,5% раствора по 5 мг/кг массы больному массой 87	**0,3**

	кг. ***Задание:*** • Укажите фармакологическую группу и показание к назначению. • Выберите соответствующий показанию путь введения. • Выпишите рецепт на данный препарат.	

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах на базе помещений Одинцовского филиала МГИМО МИД России, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД. Практические занятия включают упражнения по подбору лечения при различных нозологических формах в виде ситуационных задач и работу с правилами написания и оформления рецептов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Макарова Екатерина Владимировна к.м.н., старший научный сотрудник ФГБНУ "Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 14
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 26
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 29
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 29
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 30
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 30
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 34
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Пропедевтика внутренних болезней 35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 40
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 41
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: изучение методов обследования пациентов; изучение симптомов и признаков основных заболеваний внутренних органов, а также инструментальных и лабораторных методов их выявления; овладение логикой построения диагноза, формирование базовых навыков ведения медицинской документации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков обследования пациентов;
- формирование знаний о процессе диагностики заболеваний, принципах и стратегии обследования пациентов;
- изучение этиологии, патогенеза, а также основных симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- ознакомление с принципами ведения медицинской документации.

Процесс изучения дисциплины Пропедевтика внутренних болезней направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и

			патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Способен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать

			результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила

	распоряжении среднего медицинского персонала		работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Введение в медицинскую генетику, Клеточная и молекулярная биология, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Факультетская хирургия, Госпитальная хирургия, Педиатрия, Акушерство и гинекология, Урология, Офтальмология, Оториноларингология, Неврология, Инфекционные болезни, Фтизиатрия, Онкология и лучевая терапия, Травматология и ортопедия, Клиническая фармакология.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах (в соответствии с учебным планом).

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			5	**6**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**158**	**84**	**74**
Лекции		30	16	14
Клинические практические занятия		128	68	60
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**130**	**60**	**70**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36 (Э)**	(З)	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**324**	**144**	**144**
	з.е.	**9**	**4**	**5**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 5

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Введение					
1.	Лекция:	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Понятия симптома, синдрома, диагноза. Клиническая история болезни. Рекомендации по написанию учебной истории болезни.	2	2	Присутствие
РАЗДЕЛ 2: Дыхательная система. Методы исследования.					
2.	Лекция:	Расспрос и общий осмотр больных с заболеваниями органов дыхания. Пальпация и перкуссия грудной клетки. Аускультация легких. Диагностическое значение.	2	14	Присутствие
3.	Клиническое практическое занятие:	Расспрос и общий осмотр пациента. Осмотр грудной клетки. Диагностическое значение.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни, контроль практических навыков
4.	Клиническое практическое занятие:	Перкуссия грудной клетки. Сравнительная перкуссия, топографическая перкуссия. Диагностическое значение.	4		
5.	Клиническое практическое занятие:	Аускультация легких. Нормальное и патологическое дыхание. Дыхательные шумы. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	4		
6.	Коллоквиум:	Текущий контроль по разделам 1 и 2.	4	4	
РАЗДЕЛ 3: Сердечно-сосудистая система. Методы исследования.					
7.	Лекция:	Расспрос и общий осмотр пациента. Исследование пульса	2	26	Присутствие

		и артериального давления.			
8.	Лекция:	Аускультация сердца. Тоны и шумы сердца. Диагностическое значение.	2		
9.	Лекция:	Электрокардиография. Расшифровка ЭКГ.	2		
10.	Клиническое практическое занятие:	Расспрос и общий осмотр пациента. Пальпация и перкуссия грудной клетки.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни, контроль практических навыков
11.	Клиническое практическое занятие:	Исследование пульса и артериального давления. Аускультация сердца: тоны сердца. Диагностическое значение.	4		
12.	Клиническое практическое занятие:	Аускультация сердца. Шумы, классификация. Диагностическое значение. Шумы и патология сердечно-сосудистой системы.	4		
13.	Клиническое практическое занятие:	Электрокардиография. Расшифровка ЭКГ. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	4		
14.	Клиническое практическое занятие:	Виды лабораторных, функциональных и инструментальных диагностических исследований сердечно-сосудистой системы. Области применения.	4		
15.	Коллоквиум:	Текущий контроль по разделу 3.	4	4	
РАЗДЕЛ 4: Пищеварительная система. Методы исследования.					
16.	Лекция:	Расспрос и общий осмотр больных с заболеваниями органов пищеварительной системы. Пальпация, перкуссия и аускультация живота. Диагностическое значение.	2	14	Присутствие
17.	Клиническое практическое занятие:	Расспрос и общий осмотр пациента. Перкуссия и аускультация живота. Диагностическое значение.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории
18.	Клиническое практическое занятие:	Пальпация живота. Пальпация печени и желчного пузыря. Основные синдромы	4		

		заболеваний органов пищеварительной системы.			болезни, контроль практических навыков
19.	Клиническое практическое занятие:	Основные синдромы заболеваний органов пищеварительной системы. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	4		
20.	Коллоквиум:	Текущий контроль по разделу 4.	4	4	
РАЗДЕЛ 5: Мочевая система и система кроветворения. Методы исследования.					
21.	Лекция:	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевой системы.	2	12	Присутствие
22.	Лекция:	Диагностическое значение клинического исследования крови.	2		
23.	Клиническое практическое занятие:	Расспрос и общий осмотр пациента с заболеваниями мочевой системы. Перкуссия и пальпация органов мочевой системы. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни, контроль практических навыков
24.	Клиническое практическое занятие:	Расспрос и общий осмотр пациента с заболеваниями системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Диагностическое значение. Клинический разбор анализов крови.	4		
25.	Коллоквиум:	Текущий контроль по разделу 4.	4	4	
Всего часов за семестр:			**84**		-

СЕМЕСТР 6

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 6: Частная диагностика заболеваний органов дыхательной системы					
26.	Лекция:	Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания (оценка результатов лабораторных и инструментальных методов	2	14	Присутствие

		исследования - клинического анализа крови, мокроты, плевральной жидкости).			
27.	Клиническое практическое занятие:	Острые и хронические бронхиты. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. ХОБЛ. Дыхательная недостаточность обструктивного типа. Симптомы и диагностика.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни, контроль практических навыков
28.	Клиническое практическое занятие:	Пневмонии. Плевриты. Абсцесс легкого. Дыхательная недостаточность рестриктивного типа. Симптомы и диагностика.	4		
29.	Клиническое практическое занятие:	Бронхиальная астма. Астматический статус, спонтанный пневмоторакс. Симптомы и диагностика.	4		
30.	Коллоквиум:	Текущий контроль по разделу 6.	4	4	
РАЗДЕЛ 7: Частная диагностика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы					
31.	Лекция:	Пороки сердца. Аортальные и митральные пороки сердца. Симптомы, диагностика. Признаки на ЭКГ и ЭхоКГ.	2	22	Присутствие
32.	Лекция:	Ишемическая болезнь сердца. Симтомы, диагностика. Особенности клинического и биохимического анализа крови. ЭКГ-диагностика. Использование нагрузочный проб для диагностики ИБС. Коронарография.	2		
33.	Лекция:	Артериальная гипертензия. Симптомы, диагностика. Осложнения.	2		
34.	Клиническое практическое занятие:	Аортальные и митральные пороки сердца. Симптомы, диагностика. Признаки на ЭКГ и ЭхоКГ.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни, контроль практических навыков
35.	Клиническое практическое занятие:	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда. Симптомы, диагностика.	4		
36.	Клиническое практическое занятие:	Артериальные гипертензии. Симптомы, диагностика. Осложнения.	4		
37.	Клиническое	Хроническая сердечная	4		

	практическое занятие:	недостаточность. Симптомы, диагностика.			
38.	Коллоквиум:	Текущий контроль по разделу 7.	4	4	
РАЗДЕЛ 8: Частная диагностика заболеваний органов пищеварительной системы					
39.	Лекция:	Гастрит и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Энтериты, колиты. Симптомы, диагностика.	2	12	Присутствие
40.	Лекция:	Гепатиты, циррозы печени, холециститы. Желчекаменная болезнь. Панкреатиты. Сипмтомы, диагностика.	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни, контроль практических навыков
41.	Клиническое практическое занятие:	Гастрит и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Энтериты, колиты. Симптомы, диагностика.	4		
42.	Клиническое практическое занятие:	Заболевания печени: гепатиты, циррозы. Симптомы, диагностика. Заболевания желчного пузыря: желчекаменная болезнь, холециститы. Панкреатиты. Симптомы, диагностика.	4		
43.	Коллоквиум:	Текущий контроль по разделу 8.	4	4	
РАЗДЕЛ 9: Частная диагностика заболеваний органов мочевой системы и органов кроветворения.					
44.	Лекция:	Гломерулонефриты. Нефротический и нефритический синдромы. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Симптомы, диагностика.	2	10	Присутствие
45.	Клиническое практическое занятие:	Гломерулонефриты. Нефротический и нефритический синдромы. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Симптомы, диагностика.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни, контроль практических навыков
46.	Клиническое практическое занятие:	Анемии, лейкозы. Изменения в клиническом анализе крови. Симптомы, диагностика.	4		
47.	Коллоквиум:	Текущий контроль по разделу 9.	4	4	
Всего часов за семестр:			**74**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»			**36**		-

Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)	**194**	**-**

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 5				
РАЗДЕЛ 1: Введение				
1.	ИОПК-5.1; ИОПК-	Лекция:	Введение. Предмет и	Предмет и задачи

	5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3		задачи пропедевтики внутренних болезней. Понятия симптома, синдрома, диагноза. Клиническая история болезни. Рекомендации по написанию учебной истории болезни.	дисциплины. Вопросы истории методик исследования пациентов. Клиническая концепция понятий синдрома, симптома, болезни и диагноза. Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при написании учебной истории болезни, цели и задачи написания учебной истории болезни. Рекомендации по написанию отдельных разделов.
РАЗДЕЛ 2: Дыхательная система. Методы исследования.				
2.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Расспрос и общий осмотр больных с заболеваниями органов дыхания. Пальпация и перкуссия грудной клетки. Аускультация легких. Диагностическое значение.	Общее описание задач, стоящих перед обучающимися при изучении раздела. Описание методик физикального обследования на примере пациентов с заболеваниями органов дыхательной системы. Расспрос и общий осмотр пациента: методика и диагностическое значение. Пальпация и перкуссия грудной клетки. Аускультация легких. Прослушивание примеров типов дыхания и дыхательных шумов. Диагностическое значение.
3.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Расспрос и общий осмотр пациента. Осмотр грудной клетки. Диагностической значение.	Общее описание методик расспроса и общего осмотра пациента. Выделение ключевых симптомов наличия заболеваний органов дыхательной системы. Определение симметричности грудной клетки, определение степени участия обеих половин

				грудной клетки в акте дыхания. Определение частоты, глубины и ритма дыхания. Отработка практических навыков в учебной аудитории. Понятие курации и доклада о состоянии пациента. Принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности.
4.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Перкуссия грудной клетки. Сравнительная перкуссия, топографическая перкуссия. Диагностическое значение.	Общее описание методики. Физические принципы метода. Методика сравнительной перкуссии легких, техника выполнения. Виды перкуторного звука и условия их появления. Методика топографической перкуссии легких, техника выполнения. Определение границ легких и подвижности нижнего края легкого. Связь изменений перкуторного звука и результатов топографической перкуссии с наиболее распространенными заболеваниями органов дыхательной системы. Отработка практических навыков.
5.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Аускультация легких. Нормальное и патологическое дыхание. Дыхательные шумы. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	Общее описание методики. Физические принципы метода. Основные и побочные дыхательные шумы и механизм их образования. Определение типа дыхания. Связь дыхательных шумов с наиболее распространенными заболеваниями органов

				дыхательной системы. Описание инструментальных и лабораторных методик исследования при заболеваниях органов дыхательной системы. Отработка практических навыков.
РАЗДЕЛ 3: Сердечно-сосудистая система. Методы исследования.				
6.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Расспрос и общий осмотр пациента. Исследование пульса и артериального давления.	Место заболеваний сердечно-сосудистой системы в статистике смертности в мире. Введение в методики диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Общее описание задач, стоящих перед обучающимися при изучении раздела. Описание методик физикального обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методики исследования пульса и артериального давления. Диагностическое значение. Отработка практических навыков.
7.	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	Лекция:	Аускультация сердца. Тоны и шумы сердца. Диагностическое значение.	Аускультация сердца. Физические принципы метода. Правила проведения аускультации сердца. Точки аускультации. Тоны и шумы сердца, и их диагностическое значение. Прослушивание примеров тонов и шумов сердца. Отработка практических навыков.
8.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Электрокардиография. Расшифровка ЭКГ.	Элекрокардиография. Физические принципы метода. Нормальная ЭКГ как отражение нормальных электрических процессов в миокарде. Патологические

				изменения на ЭКГ. Принципы расшифровки ЭКГ. Другие функциональные методы исследования органов сердечно-сосудистой системы: ЭхоКГ, суточное мониторирование, тредмил-тест, стресс-эхокардиография. Отработка практических навыков.
9.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Расспрос и общий осмотр пациента. Пальпация и перкуссия грудной клетки.	Методики расспроса и общего осмотра пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Выделение ключевых симптомов наличия заболеваний сердечно-сосудистой системы. Перкуссия сердца: границы абсолютной и относительной тупости сердца, определение нормальных и патологических границ сердца. Отработка практических навыков.
10.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Исследование пульса и артериального давления. Аускультация сердца: тоны сердца. Диагностическое значение.	Методики исследования пульса и артериального давления. Диагностическое значение. Аускультация сердца: точки аускультации, правила аускультации. Основные и добавочные тоны сердца. Физиологические изменения тонов сердца. Патологические изменения тонов сердца при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
11.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Аускультация сердца. Шумы, классификация. Диагностическое значение. Шумы и	Шумы сердца. Классификация шумов сердца. Оценка связи шумов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

			патология сердечно-сосудистой системы.	
12.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Электрокардиография. Расшифровка ЭКГ. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	Нормальная электрокардиограмма. План расшифровки ЭКГ. Патологические изменения на ЭКГ как отражение патологических процессов в сердце. ЭКГ признаки инфаркта миокарда, гипертрофии левого желудочка, нарушений ритма сердца. Отработка практических навыков.
13.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Виды лабораторных, функциональных и инструментальных диагностических исследований сердечно-сосудистой системы. Области применения.	Лабораторные исследования. Холтеровское мониторирование ЭКГ. Методика исследования, общие принципы интерпретации результатов. Суточное мониторирование артериального давления. Методика исследования, общие принципы интерпретации результатов. Нагрузочные пробы: велоэргометрия, тредмил-тест, спирометрия. МСКТ ангиография. Коронарография. Отработка практических навыков.
РАЗДЕЛ 4: Пищеварительная система. Методы исследования.				
14.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Расспрос и общий осмотр больных с заболеваниями органов пищеварительной системы. Пальпация, перкуссия и аускультация живота. Диагностическое значение.	Введение в методы диагностики заболеваний органов пищеварительной системы. Общее описание задач, стоящих перед обучающимися при изучении раздела. Описание методик физикального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы. Диагностическое значение.
15.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1;	Клиническ	Расспрос и общий	Общее описание методик

	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	ое практическое занятие:	осмотр пациента. Перкуссия и аускультация живота. Диагностическое значение.	расспроса и общего осмотра пациента. Выделение ключевых симптомов наличия заболеваний органов пищеварительной системы. Техника проведения перкуссии и аускультации живота. Определение границ печени. Диагностическое значение. Отработка практических навыков.
16.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Пальпация живота. Пальпация печени и желчного пузыря. Основные синдромы заболеваний органов пищеварительной системы.	Общее описание методики пальпации живота. Поверхностная пальпация. Методическая глубокая пальпация живота. Пальпация печени и желчного пузыря. Диагностическое значение.
17.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Основные синдромы заболеваний органов пищеварительной системы. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	Синдромы поражения печени, желчного пузыря и желчных путей. Синдромы поражения пищевода, желудка, кишечника и поджелудочной железы. Синдром острого живота. Методы инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний органов пищеварительной системы: эндоскопия, ультразвуковая диагностика, изменения в лабораторных показателях крови. Отработка практических навыков.
РАЗДЕЛ 5: Мочевая система и система кроветворения. Методы исследования.				
18.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевой системы.	Введение в методы диагностики заболеваний органов мочевой системы. Общее описание задач, стоящих перед обучающимися при изучении раздела. Описание методик физикального

				обследования пациентов с заболеваниями органов мочевой системы. Диагностическое значение. Введение в методики лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний органов мочевой системы.
19.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Диагностическое значение клинического исследования крови.	Введение в методы диагностики заболеваний органов системы кроветворения. Показатели нормального и патологического анализа крови. Диагностическое значение изменений показателей клинического анализа крови.
20.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Расспрос и общий осмотр пациента с заболеваниями мочевой системы. Перкуссия и пальпация органов мочевой системы. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Общее описание особенностей расспроса, общего осмотра, перкуссии и пальпации органов мочевой системы. Перкуссия и пальпация почек, мочевого пузыря, диагностическое значение. Инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов мочевой системы. Клинический анализ мочи. Отработка практических навыков.
21.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Расспрос и общий осмотр пациента с заболеваниями системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Диагностическое значение. Клинический разбор	Общее описание особенностей расспроса, осмотра и пальпации пациентов с заболеваниями системы кроветворения. Пальпация селезенки и лимфатических узлов. Диагностическое значение. Анемический и геморрагический синдромы. Значение анализов крови в

			анализов крови.	диагностике заболеваний системы кроветворения. Работа над учебной историей болезни. Отработка практических навыков.
СЕМЕСТР 6				
РАЗДЕЛ 6: Частная диагностика заболеваний органов дыхательной системы				
22.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания (оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования - клинического анализа крови, мокроты, плевральной жидкости).	Введение в частную диагностику заболеваний. Синдромная диагностика заболеваний органов дыхания (оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования - клинического анализа крови, мокроты, плевральной жидкости).
23.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Острые и хронические бронхиты. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. ХОБЛ. Дыхательная недостаточность обструктивного типа. Симптомы и диагностика.	Острый бронхит. Хронический бронхит. Симптомы, диагностика. Эмфизема легких, механизм развития. Хроническая обструктивная болезнь легких, дыхательная недостаточность обструктивного типа. Симптомы, диагностика. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Примеры формулировки диагноза. Посещение пациентов, курация, доклад о состоянии пациента. Работа над учебной историей болезни. Отработка практических навыков.
24.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Пневмонии. Плевриты. Абсцесс легкого. Дыхательная недостаточность рестриктивного типа.	Крупозная и очаговая пневмония. Симптомы и диагностика. Сухой и экссудативный плеврит. Симптомы и диагностика.

			Симптомы и диагностика.	Абсцесс легкого. Симптомы, диагностика. Дыхательная недостаточность рестриктивного типа. Симптомы и диагностика. Примеры формулировки диагноза. Посещение пациентов, курация, доклад о состоянии пациента. Работа над учебной историей болезни. Отработка практических навыков.
25.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Бронхиальная астма. Астматический статус, спонтанный пневмоторакс. Симптомы и диагностика.	Бронхиальная астма, астматический статус. Симптомы и диагностика. Спонтанный пневмоторакс. Симптомы и диагностика. Примеры формулировки диагноза.
РАЗДЕЛ 7: Частная диагностика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы				
26.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Пороки сердца. Аортальные и митральные пороки сердца. Симптомы, диагностика. Признаки на ЭКГ и ЭхоКГ.	Классификация пороков сердца. Аортальная и митральные пороки сердца. Симптомы, диагностика. Влияние на гемодинамику.
27.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Ишемическая болезнь сердца. Симптомы, диагностика. Особенности клинического и биохимического анализа крови. ЭКГ-диагностика. Использование нагрузочный проб для диагностики ИБС. Коронарография.	Место и роль ишемической болезни сердца среди заболеваний сердечно-сосудистой системы. Классификация ИБС. Симптомы, диагностика. Изменение показателей клинического и биохимического анализа крови. Изменения нормальной ЭКГ. Виды и область применения нагрузочных тестов для диагностики ИБС. Коронарография как метод диагностики ИБС.
28.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Артериальная гипертензия. Симптомы,	Место и роль артериальной гипертензии среди заболеваний сердечно-

			диагностика. Осложнения.	сосудистой системы. Классификация артериальных гипертензий. Симптомы, диагностика. Осложнения артериальной гипертензии.
29.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Аортальные и митральные пороки сердца. Симптомы, диагностика. Признаки на ЭКГ и ЭхоКГ.	Классификация пороков сердца. Аортальные и митральные пороки сердца. Симптомы, диагностика. Признаки на ЭКГ и ЭхоКГ. Примеры формулировки диагноза. Отработка практических навыков.
30.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда. Симптомы, диагностика.	Классификация ИБС: стенокардия (стабильная, нестабильная, понятие о вазоспастической стенокардии). Инфаркт миокарда, осложнения (кардиогенный шок, отек легких, перикардит, аритмии, аневризма ЛЖ, и др.). Симптомы, диагностика. Примеры формулировки диагноза.
31.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Артериальные гипертензии. Симптомы, диагностика. Осложнения.	Классификация артериальных гипертензий. Симптомы, диагностика. Связь с патологией других органов и систем. Осложнения. Примеры формулировки диагноза.
32.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Хроническая сердечная недостаточность. Симптомы, диагностика.	Хроническая сердечная недостаточность. Симптомы, диагностика. Примеры формулировки диагноза.
РАЗДЕЛ 8: Частная диагностика заболеваний органов пищеварительной системы				
33.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Гастрит и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Энтериты, колиты. Симптомы, диагностика.	Гастриты. Симптомы, диагностика. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Симптомы, диагностика. Место и роль язвенной

				болезни желудка и двенадцатиперстной кишки среди заболеваний органов пищеварительной системы. Роль инструментальных методов исследования в диагностике гастрита и язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
34.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция:	Гепатиты, циррозы печени, холециститы. Желчекаменная болезнь. Панкреатиты. Сипмтомы, диагностика.	Классификация гепатитов. Симптомы, диагностика. Циррозы печени. Симптомы, диагностика. Синдром портальной гипертензии. Желчекаменная болезнь. Панкреатиты. Симптомы, диагностика.
35.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Гастрит и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Энтериты, колиты. Симптомы, диагностика.	Классификация гастритов. Симптомы, диагностика. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Симптомы, диагностика. Энтериты, колиты. Симптомы, диагностика. Примеры формулировки диагноза. Отработка практических навыков.
36.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Заболевания печени: гепатиты, циррозы. Симптомы, диагностика. Заболевания желчного пузыря: желчекаменная болезнь, холециститы. Панкреатиты. Симптомы, диагностика.	Классификация гепатитов. Симптомы, диагностика. Циррозы. Симптомы, диагностика, прогноз. Заболевания желчного пузыря: желчекаменная болезнь, холециститы. Симптомы, диагностика. Панкреатиты. Симптомы, диагностика. Отражение патологических процессов в органах пищеварительной системы в биохимическом анализе крови. Отработка практических навыков.
РАЗДЕЛ 9: Частная диагностика заболеваний органов мочевой системы и органов кроветворения.				
37.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1;	Лекция:	Гломерулонефриты.	Гломерулонефриты.

	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3		Нефротический и нефритический синдромы. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Симптомы, диагностика.	Нефротический и нефритический синдромы. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Симптомы, диагностика. Связь заболеваний почек с развитием артериальной гипертензии.
38.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Гломерулонефриты. Нефротический и нефритический синдромы. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Симптомы, диагностика.	Гломерулонефриты. Нефротический и нефритический синдромы. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Симптомы, диагностика.
39.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Анемии, лейкозы. Изменения в клиническом анализе крови. Симптомы, диагностика.	Классификация анемий. Симптомы, диагностика. Изменения в клиническом анализе крови. Классификация лейкозов. Симптомы, диагностика. Изменения в клиническом анализе крови. Работа над учебной историей болезни.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР V			**60**	
1.	РАЗДЕЛ 1: Введение	Изучение схемы истории болезни.	4	Лекционный материал
2.	РАЗДЕЛ 2: Дыхательная система. Методы исследования.	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, прослушивание аудиозаписей основных и побочных дыхательных шумов, просмотр учебных	12	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL :

		видеофильмов по методам исследования органов дыхательной системы, подготовка к текущему контролю.		https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html
3.	РАЗДЕЛ 3: Сердечно-сосудистая система. Методы исследования.	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, прослушивание аудиозаписей тонов и шумов сердца, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования органов сердечно-сосудистой системы, анализ и интерпретация ЭКГ, подготовка к текущему контролю.	12	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html Электрокардиография: учебн. пособие / В.В.Мурашко, А.В.Струтынский. – 16-е изд., перераб. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 360 с.
4.	РАЗДЕЛ 4: Пищеварительная система. Методы исследования.	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования органов пищеварительной системы, подготовка к текущему контролю.	12	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html
5.	РАЗДЕЛ 5: Мочевая система и система кроветворения. Методы исследования.	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования органов мочевой системы и системы кроветворения, подготовка к текущему контролю.	12	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html
Разделы 1-5: Написание учебной истории болезни			8	

СЕМЕСТР VI			**70**	
6.	РАЗДЕЛ 6: Частная диагностика заболеваний органов дыхательной системы	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования органов дыхательной системы, подготовка к текущему контролю.	15	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html
7.	РАЗДЕЛ 7: Частная диагностика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования органов сердечно-сосудистой системы, анализ и интерпретация ЭКГ, подготовка к текущему контролю.	15	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html Электрокардиография: учебн. пособие / В.В.Мурашко, А.В.Струтынский. – 16-е изд., перераб. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 360 с.
8.	РАЗДЕЛ 8: Частная диагностика заболеваний органов пищеварительной системы	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования органов пищеварительной системы, подготовка к текущему контролю.	15	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html

9.	РАЗДЕЛ 9: Частная диагностика заболеваний органов мочевой системы и органов кроветворения.	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования органов мочевой системы и системы кроветворения, подготовка к текущему контролю.	15	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html
Разделы 6-9: Написание учебной истории болезни.			10	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**130**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html

б) дополнительная литература:

- Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учебное пособие : А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. - 13-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 298
- Электрокардиография: учебн. пособие / В.В.Мурашко, А.В.Струтынский. – 16-е изд., перераб. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 360 с.

в) литература для факультативного чтения

- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.
- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.

- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.
- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с.
- Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с.
- Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru
- Easy Auscultation Lessons, Quizzes, Guides Heart and Lung Soundshttps https://www.easyauscultation.com/
- Thinklabs One Digital Stethoscope https://www.thinklabs.com/sound-library
- Medzcool Electrocardiograms & Cardiac Rhythms https://www.youtube.com/user/themedzcooltv
- Российской медицинское научное общество терапевтов https://www.rnmot.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ	А (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение;

РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС		мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и

		терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом

		лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика

		построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 5

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 6

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Индивидуальный академический рейтинг обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
Посещаемость	0,1
Прочие формы текущего контроля	0,2
Ответ по экзаменационному билету	0,5
Защита учебной истории болезни	0,2

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Пропедевтика внутренних болезней

Общие вопросы

1. Понятие этики и деонтологии в профессиональной деятельности.
2. Опрос и сбор анамнезе.
3. Осмотр больного. Сознание больного и виды его нарушения. Положение больного, виды вынужденных положений. Телосложение, типы конституции. Ожирение и похудание, причины. Изменения роста. Изменения окраски кожных покровов, видимых слизистых при различных заболеваниях (бледная, красная, синюшная, желтушная, бронзовая и др., кожные высыпания). Осмотр головы, лица, ротовой полости и зева, шеи, грудной клетки, живота, конечностей.
4. Диагностическое значение пальпации кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов (причины увеличения, пальпаторная характеристика), мышц, костей, суставов.
5. История развития и физическое обоснование перкуссии. Виды перкуссии. Основные виды перкуторных звуков, их характеристика.

6. История развития и физическое обоснование аускультации. Правила аускультации
7. Методика пальпации органов брюшной полости и ее значение в диагностике.
8. Данные осмотра, пальпации, перкуссии живота при асците, метеоризме, перфорации.
9. Измерение температуры тела и типы температурных кривых.

Методы обследования пациентов с заболеваниями дыхательной системы, симптомы и синдромы заболеваний дыхательной системы, введение в частную патологию

10. Значение анамнеза в диагностике заболеваний. Симптомы (кашель, одышка, боль в грудной клетке, повышение температуры), их особенности при различных заболеваниях.
11. Значение осмотра в диагностике заболеваний легких.
12. Пальпация грудной клетки. Определение голосового дрожания, причины усиления и ослабления.
13. Сравнительная перкуссия легких. Методика. Характеристика перкуторных звуков в норме, причины их изменения (тупой, тимпанический).
14. Топографическая перкуссия легких. Определение подвижности нижнего легочного края. Методика и диагностическое значение.
15. Аускультация легких. Методика. Механизм возникновения и характеристика основных физиологических дыхательных шумов; механизм возникновения и диагностическое значение ослабленного и усиленного везикулярного дыхания, механизм возникновения и диагностическое значение патологического бронхиального дыхания, его виды, механизм возникновения и диагностическое значение сухих и влажных хрипов, крепитации, шума трения плевры.
16. Лабораторные и инструментальные методы исследования: исследование мокроты (осмотр, микроскопия), исследование плеврального пунктата, функциональные и инструментальные методы исследований.
17. Синдром эмфиземы легких.
18. Синдром уплотнения легочной ткани.
19. Синдром воздушной полости в легком.
20. Характеристика синдромов скопления воздуха (пневмоторакс) и жидкости (гидроторакс и экссудативный плеврит) в плевральной полости.
21. Синдром обтурационного ателектаза.
22. Синдром сухого плеврита без утолщения и с утолщением плевральных листков.
23. Синдром бронхобструкции.

24. Дыхательная недостаточность.
25. Острый и хронический бронхит. Роль курения в возникновении заболеваний легких. ХОБЛ.
26. Пневмонии.
27. Бронхиальная астма.
28. Эмфизема легких.
29. Абсцесс легкого.

Методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, симптомы и синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы, введение в частную патологию

30. Значение анамнеза в диагностике заболеваний (симптомы: одышка и удушье, боль, перебои, учащение сердцебиений, кашель); механизмы их возникновения, особенности при различных.
31. Значение осмотра в диагностике заболеваний сердца.
32. Пальпация верхушечного толчка и сердечного толчка. Их характеристика и изменение при заболеваниях сердца.
33. Исследование сосудов. Артериальный пульс, методика пальпации на лучевых артериях и его характеристика.
34. Аускультация сердца. Методика. Механизмы возникновения I и II тонов, причины усиления и ослабления. Механизм возникновения и характеристика шумов сердца.
35. Перкуссия сердца, диагностическое значение.
36. Методики измерения артериального давления.
37. Понятие об эхокардиографии, значение в диагностике пороков сердца.
38. Электрокардиография. Происхождение и характеристика зубцов в норме. Изменения ЭКГ при изменении направления электрической оси сердца, гипертрофии предсердий и желудочков, синусовой тахикардии, брадикардии и аритмии, экстрасистолии, мерцательной аритмии, нарушениях проводимости, остром инфаркте миокарда, стенокардии.
39. Хроническая сердечная недостаточность.
40. Нарушения сердечного ритма.
41. Нарушения проводимости.
42. Аортальные и митральные пороки сердца.
43. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
44. Острый инфаркт миокарда. Клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы исследования.
45. Артериальная гипертензия. Классификация. Клинические проявления.

46. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Пути профилактики. Роль здорового образа жизни.

Методы обследования пациентов с заболеваниями пищеварительной системы, симптомы и синдромы заболеваний пищеварительной системы, введение в частную патологию

47. Значение анамнеза в диагностике заболеваний пищеварительной системы (симптомы, их особенности при заболеваниях отдельных органов).
48. Значение осмотра больных в диагностике заболеваний пищеварительной системы (симптомы, механизм их возникновения, особенности при заболеваниях отдельных органов).
49. Диагностическое значение пальпации желудка. Методика. Симптомы.
50. Диагностическое значение пальпации печени. Методика. Пальпаторная характеристика печени при разных заболеваниях.
51. Диагностическое значение пальпации желчного пузыря.
52. Эндоскопические методы исследования органов пищеварительной системы. Диагностическое значение.
53. Ультразвуковые методы исследования органов пищеварительной системы. Диагностическое значение.
54. Нарушения пигментного обмена при желтухах.
55. Синдром повышенной секреторной функции желудка.
56. Синдром пониженной секреторной функции желудка. Ахилический синдром.
57. Диспептический синдром.
58. Синдром мальабсорбции.
59. Желтухи.
60. Синдром портальной гипертензии.
61. Синдром печеночной недостаточности.
62. Хронический гастрит. Этиология. Классификация. Симптомы, диагностика.
63. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Симптомы, механизм их развития, методы диагностики. Осложнения язвенной болезни.
64. Острый и хронический холецистит.
65. Желчекаменная болезнь.
66. Гепатит, цирроз печени.
67. Панкреатит.
68. Энтериты, колиты.

Методы обследования пациентов с заболеваниями мочевой системы, симптомы и синдромы заболеваний мочевой системы, введение в частную патологию

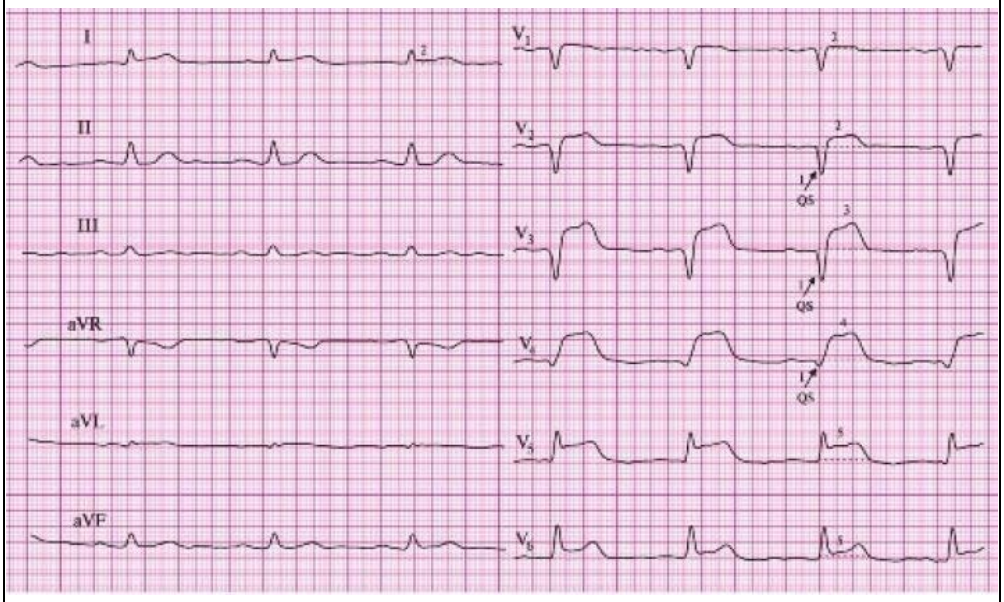
69. Значение анамнеза в диагностике заболеваний мочевой системы (симптомы, механизм их возникновения, особенности при различных заболеваниях почек).
70. Значение осмотра больных в диагностике заболеваний мочевой системы (симптомы, механизм их возникновения, особенности при разных заболеваниях почек). Механизм возникновения и клинические особенности почечных отеков.
71. Методика пальпации почек. Диагностическое значение.
72. Общий анализ мочи в норме и при заболеваниях органов мочевой системы. Определение белка в моче, диагностическое значение протеинурий. Диагностическое значение гематурии, пиурии.
73. Анализ мочи по Нечипоренко. Диагностическое значение.
74. Анализ мочи по Зимницкому. Диагностическое значение.
75. Лабораторная диагностика почечной недостаточности.
76. Ультразвуковые методы исследования почек. Диагностическое значение.
77. Нефротический синдром.
78. Нефритический синдром.
79. Острый и хронический гломерулонефрит.
80. Мочекаменная болезнь.
81. Хроническая почечная недостаточность.

Методы обследования пациентов с заболеваниями системы кроветворения, симптомы и синдромы заболеваний системы кроветворения, введение в частную патологию

82. Значение анамнеза в диагностике заболеваний системы кроветворения. Симптомы, механизм их возникновения, особенности при разных заболеваниях.
83. Значение осмотра и пальпации в диагностике заболеваний крови (пальпация лимфатических узлов и селезенки).
84. Общий анализ крови. Диагностическое значение.
85. Анемический синдром.
86. Геморрагический синдром.
87. Анемии.
88. Лейкозы.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»:
Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**

1.	Измерение температуры тела и типы температурных кривых.	**0,2**
2.	Синдром мальабсорбции. Симптомы. Методы выявления.	**0,25**
3.	Хронический бронхит. Симптомы, диагностика.	**0,25**
	Расшифруйте предложенную ЭКГ. Сформулируйте предварительный диагноз. Опишите симптомы и методы диагностики заболевания пациента. 	**0,3**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных помещениях Клинического госпиталя Лапино, с возможностью изучения медицинской документации, учебной и научной литературы. Занятия могут включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос, решение клинических задача и интерпретацию результатов исследований.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩАЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Общая хирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Панин Александр Викторович кандидат медицинских наук, врач-хирург, заместитель главного врача по хирургии Клинического Госпиталя Лапино.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 10
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость контактной работы по видам учебных занятий (в академических часах) 10
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 18
4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся 45
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 53
5.1 Основная и дополнительная литература: 53
5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины: 54
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) *55
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 70
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 71
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 72

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины «Общая хирургия» является: изучение студентами универсальных для врача любой специальности основ хирургической деятельности с развитием междисциплинарного мышления и подготовкой к последующему изучению курса хирургических болезней и смежных дисциплин.

Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины «Общая хирургия»:

- изучить правила и методы асептики и антисептики;
- изучить принципы клинического обследования больных хирургического профиля;
- изучить принципы и методы постановки клинического хирургического диагноза (в том числе неотложного);
- изучить методы оценки риска хирургической операции и профилактики периоперационных осложнений;
- изучить современные принципы оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях и состояниях;
- изучить особенности ведения пациентов перед операцией и в послеоперационный периоде;
- сформировать навыки общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- сформировать навык оформления истории болезни хирургического профиля.

Процесс изучения дисциплины «Общая хирургия» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и показания к применению медицинских изделий	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения **Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их

			применения
		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий **Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента

		задач	**Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента.

			Владеть: навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-

			телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины *основано на знаниях*, полученных обучаемыми при изучении дисциплин: Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы *для освоения* учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Факультетская хирургия, Госпитальная хирургия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Детская хирургия, Урология, Онкология и лучевая терапия, Травматология и ортопедия.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			5	**6**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**139**	**67**	**72**
Лекции		30	16	14 24
Клинические практические занятия		109	51	58
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**77**	**41**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость контактной работы по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 5

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
РАЗДЕЛ 1: Общие вопросы хирургии					
1.	Лекция	Введение в предмет. Хирургическая деонтология. Диагностика хирургических заболеваний	2	10	Присутствие
2.	Лекция	Асептика. Антисептика	2		Присутствие

3.	Лекция	Боль. Общие вопросы анестезиологии. Анестезиологические пособия в хирургии.	2		Присутствие
4.	Лекция	Группы крови. Современная трансфузионная терапия. Переливание крови и ее компонентов. Кровезаменители	2		Присутствие
5.	Лекция	Подготовка пациента к хирургической операции. Предоперационный период. Мониторинг состояния пациентов после хирургической операции. Осложнения послеоперационного периода	2		Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие	Виды хирургической помощи. Организация хирургического отделения. Деонтология в хирургии. Ведение медицинской документации.	3	30	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
7.	Клиническое практическое занятие	Асептика.	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
8.	Клиническое практическое занятие	Антисептика	3		
9.	Клиническое практическое занятие	Десмургия	3		
10.	Клиническое практическое занятие	Компоненты общей анестезии. Виды наркоза	3		
11.	Клиническое практическое занятие	Виды местной анестезии.	3		
12.	Клиническое практическое занятие	Трансфузионная терапия. Переливание крови и ее компонентов. Кровезаменители. Осложнения трансфузионной	3		

		терапии.			
13.	Клиническое практическое занятие	Хирургическая операция	3		
14.	Клиническое практическое занятие	Оценка риска операции и профилактика осложнений. Пред- и послеоперационный период	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
15.	Коллоквиум	Текущий контроль по разделу «Общие вопросы хирургии»	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 2: Клинические синдромы в хирургии					
16.	Лекция	Кровотечение. Классификация, клиника, диагностика. Временная и окончательная остановка кровотечения.	2	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
17.	Лекция	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных.	2		
18.	Лекция	Учение о ранах. Современные принципы лечения ран	2		
19.	Клиническое практическое занятие	Кровотечения, гемостаз. Диагностика, лечение кровопотери.	3	21	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории
20.	Клиническое практическое занятие	Шок. Критические нарушения жизнедеятельности.	3		

					болезни
21.	Клиническое практическое занятие	Сердечно - легочная реанимация	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
22.	Клиническое практическое занятие	Нарушения регионарного венозного кровотока. Тромбоэмболия легочных артерий	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
23.	Клиническое практическое занятие	Нарушения регионарного артериального кровотока	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
24.	Клиническое практическое занятие	Раны и раневой процесс. Лечение ран	3		
25.	Коллоквиум	Текущий контроль по разделу «Клинические синдромы в хирургии»	3		
Всего часов за семестр			**67**		

СЕМЕСТР VI

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 3: Повреждения и хирургическая инфекция					
26.	Лекция	Основы хирургии повреждений. Термические повреждения.	2	14	Присутствие
27.	Лекция	Основы хирургии повреждений.	2		Присутствие
28.	Лекция	Основы гнойно-септической хирургии. Эндогенная интоксикация в хирургии.	2		Присутствие

29.	Лекция	Основы гнойно-септической хирургии. Хирургический сепсис	2		Присутствие
30.	Лекция	Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения	2		Присутствие
31.	Лекция	Основы пластической хирургии и трансплантологии	2		Присутствие
32.	Лекция	Основы хирургии паразитарных заболеваний	2		Присутствие
33.	Клиническое практическое занятие	Термические поражения: ожоги, отморожения. Диагностика, первая помощь, принципы лечения. Ожоговая болезнь	3	45	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
34.	Клиническое практическое занятие	Травма головы, груди, живота. Классификация, клиника, первая помощь. Понятие о пневмо- и гемотораксе, виды, принципы лечения	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
35.	Клиническое практическое занятие	Переломы. Клиническая картина. Основы рентгендиагностики. Первая медицинская помощь. Осложнения травматических переломов: болевой шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции и их профилактика. лечение, осложнения. Основные принципы лечения. Современные методы хирургического лечения переломов. Осложнения лечения переломов трубчатых костей и их профилактика. Вывихи.	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
36.	Клиническое практическое	Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки и	3		Присутствие, комбинированный

	занятие	железистых органов -1. Виды гнойных заболеваний кожи. Клиника, особенности течения, диагностики и лечения. Возможные осложнения.			опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
37.	Клиническое практическое занятие	Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки и железистых органов – 2. Виды гнойных заболеваний кожи. Клиника, особенности течения, диагностики и лечения. Возможные осложнения.	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
38.	Клиническое практическое занятие	Гнойные заболевания костей и суставов. Клиника, особенности течения, диагностики и лечения. Возможные осложнения.	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
39.	Клиническое практическое занятие	Гнойные заболевания серозных оболочек. Клиника, особенности течения, диагностики и лечения. Возможные осложнения.	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
40.	Клиническое практическое занятие	Сепсис. Клиника, особенности течения, диагностики и лечения. Возможные осложнения.	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка

					практических навыков, написание учебной истории болезни
41.	Клиническое практическое занятие	Анаэробная инфекция. Специфическая хирургическая инфекция.	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
42.	Клиническое практическое занятие	Нарушения регионарного кровообращения. Некрозы, гангрены, язвы, свищи	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
43.	Клиническое практическое занятие	Основы хирургической онкологии	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
44.	Клиническое практическое занятие	Основы пластической хирургии и трансплантологии	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни

45.	Клиническое практическое занятие	Основы хирургии паразитарных заболеваний	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
46.	Клиническое практическое занятие	Защита истории болезни	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
47.	Коллоквиум	Текущий контроль по разделу 3	3		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, написание учебной истории болезни
Всего часов за семестр:			**59**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая хирургия»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**162**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные

	вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
РАЗДЕЛ 1: Общие вопросы хирургии				
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Введение в предмет. Хирургическая деонтология. Диагностика хирургических заболеваний	Естественнонаучные основания развития хирургии. Понятия о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные понятия в хирургии. Юридические основы хирургической деятельности. Ятрогения. Развитие хирургии. Связь хирургии с другими медицинскими дисциплинами. Базовые основы современной

				хирургии. Хирургическая деонтология. Правила поведения в клинике. Основные понятия о доказательной медицине, критерии, уровни.
2.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Асептика. Антисептика	Понятие асептики как метод профилактики хирургической инфекции. Источники инфекции, экзогенная инфекция (воздушная, капельная, контактная, имплантационная). Профилактика воздушной и капельной инфекции. Организация хирургического отделения, его планировка, основные помещения и их устройство. Операционный блок, его устройство и оборудование: операционная, предоперационная, стерилизационная, материальная. Профилактика имплантационной инфекции. Предстерилизационная обработка инструментария с целью профилактики ВИЧ-инфекции. Методы обработки рук хирурга. Методы обработки операционного поля. Понятие об антисептике. Виды современной антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Взгляды на механизм действия антисептических средств: влияние на фагоцитоз, бактериостатическое и бактерицидное действие антисептиков. Характеристика основных антисептических средств и антибиотиков.
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1;	Лекция	Боль. Общие вопросы анестезиологии.	Боль: механизмы и причины возникновения. Виды боли: острая и хроническая;

	ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3		Анестезиологические пособия в хирургии.	висцеральная, соматическая, нейропатическая и психогенная. Оценка интенсивности боли. Общие принципы медикаментозного лечения болевых синдромов. Местная анестезия: проведение местного обезболивания (поверхностная, инфильтрационная анестезия по Вишневскому, проводниковая, внутривенная, внутриартериальная, внутрикостная, анестезия охлаждением, комбинированная). Спинномозговая анестезия: подготовка больного, техника проведения, показания, противопоказания, осложнения. Понятие об общем обезболивании. Механизм действия наркотического вещества на организм (теория наркоза). Мышечные релаксанты. Механизм действия. Клиническое течение наркоза. Масочный наркоз. Интубационный метод. Внутривенный наркоз. Показания, противопоказания. Осложнения и борьба с ними. Способы искусственной вентиляции легких. Понятие о методах управления жизненно важными функциями организма.
4.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Современная трансфузионная терапия. Переливание крови и ее компонентов. Кровезаменители	История переливания крови. Методы определения группы крови. Современные методы заготовки, консервирования, какрантизации, хранения, транспортировки крови, определение годности для

				переливания. Антигенные системы крови. Методы определения группы крови. Резус-фактор и его определение. Показания и противопоказания к переливанию крови. Механизм действия перелитой крови. Техника переливания крови. Документальное оформление трансфузии компонентов крови. Опасности и осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение. Кровезаменители. Донорство. Правила обследования доноров. Осложнения при переливании кровезаменителей, их предупреждение и лечение. Предоперационное резервирование компонентов крови пациента. Показания к реинфузии крови и правила ее проведения.
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Подготовка пациента к хирургической операции. Предоперационный период. Мониторинг состояния пациентов после хирургической операции. Осложнения послеоперационного периода	Понятие «операция». Классификация операций. Основные опасности операции. Показания и противопоказания к операциям. Этапы операции. Понятия о предоперационном периоде. Обследование больного. Подготовка органов и систем больного к операции. Подготовка к экстренным операциям. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным. Активный метод ведения послеоперационного периода. Лечебные мероприятия, направленные на коррекцию углеводного, белкового обмена и водно-электролитного

				баланса. Борьба с интоксикацией. Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика, лечение.
6.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Виды хирургической помощи. Организация хирургического отделения. Деонтология в хирургии. Ведение медицинской документации.	Знакомство со спецификой работы хирургической клиники, с профессией хирурга и требованиями, предъявляемые к студентам во время прохождения общей хирургии. Понятия о хирургии и хирургических заболеваниях. Профилактическое направление и физиологические основы современной хирургии, Общая и специализированная хирургическая помощь, ее организация, особенности развития хирургической помощи в поликлиниках и стационарах. Деонтологические аспекты в хирургии. Правила поведения в клинике. Основные понятия о доказательной медицине, критерии, уровни. Схема учебной истории болезни хирургического профиля.
7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Асептика	Значение асептики в современных условиях. Источники инфекции, экзогенная инфекция (воздушная, капельная, контактная, имплантационная). Профилактика воздушной и капельной инфекции. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре. Организация хирургического отделения, его планировка, основные помещения и их устройство. Палаты, перевязочная, их оборудование.

				Операционный блок, его устройство и оборудование: операционная, предоперационная, стерилизационная, материальная. Уборка операционной и перевязочной после работы. Предстерилизационная обработка инструментария с целью профилактики ВИЧ-инфекции. Методы стерилизации. Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, дренажей, перевязочного материала, хирургического инструментария. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. Обработка рук хирурга, обработка операционного поля. Стерилизация шовного материала, металлических конструкций, протезов, трансплантатов. Современные средства и методы химической стерилизации и дезинфекции.
8.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Антисептика	Виды современной антисептики. Механическая антисептика. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения. Физическая антисептика. Методы физической антисептики. Показания и техника выполнения. Химическая антисептика. Основные группы антисептических средств. Способы использования различных химических

				антисептиков. Биологическая антисептика. Виды биологической антисептики. Основные фармакологические препараты и методы их применения. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. Иммунокоррекция и иммуностимуляция. Механизмы действия антисептических средств: влияние на фагоцитоз, бактериостатическое и бактерицидное действие антисептиков. Основы рациональной антибиотикотерапии. Осложнения при применении антибиотиков и их профилактика.
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Десмургия	Десмургия: определение понятия, история появления и развития. Повязки на конечности повязки на голову и туловище. Виды клеевых повязок, работа в перевязочной
10.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Компоненты общей анестезии. Виды наркоза	Понятие об общем обезболивании. Фармакодинамика наркотических веществ. Мышечные релаксанты. Механизм действия. Клиническое течение наркоза. Масочный наркоз. Интубационный метод. Внутривенный наркоз. Показания, противопоказания. Осложнения и борьба с ними. Аппаратура для наркоза. Аппаратура для ИВЛ. Способы искусственной вентиляции легких. Понятие о методах управления жизненно важными функциями организма.

11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Виды местной анестезии.	Местная анестезия. Фармакодинамика основных анестезирующих веществ (новокаин, совкаин, дикаин, тримекаин, кокаин). Проведение местного обезболивания (поверхностная, инфильтрационная анестезия по Вишневскому, проводниковая, внутривенная, внутриартериальная, внутрикостная, анестезия охлаждением, комбинированная). Спинномозговая анестезия: подготовка больного, техника проведения, показания, противопоказания, осложнения. Новокаиновые блокады: (паранефральная по А.В. Вишневскому, шейная вагосимпатическая, проводниковая, футлярная). Методика, показания и противопоказания.
12.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Трансфузионная терапия. Переливание крови и ее компонентов. Кровезаменители. Осложнения трансфузионной терапии.	Серологическая характеристика групп крови. Определение групп крови и резус-фактора. Препараты крови. Показания к переливанию крови. Пути и методы переливания крови. Совместимость крови донора и реципиента. Обследование донора на ВИЧ и гепатит. Показания и противопоказания к переливанию крови. Механизм действия перелитой крови. Техника переливания крови. Внутривенное, внутриартериальное, внутрикостное переливание крови. Опасности и осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение с

				позиций доказательной медицины. Кровезаменители. Классификация, показания к применению. Осложнения при переливании крови и кровезаменителей: профилактика, клиника, диагностика, лечение. Пути предупреждения инфицирования ВИЧ больных и медперсонала
13.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Инфузионная терапия. Нутритивная поддержка хирургических больных	Причины водно-электролитных и кислотно-основных нарушений у хирургических больных. Клинико-лабораторная диагностика. Показания и противопоказания к инфузионной терапии. Периферические и центральные сосудистые доступы. Полностью имплантируемые венозные системы. Коллоидные и кристаллоидные препараты для инфузионной терапии. Инфузионная программа. Базисная и корригирующая инфузионная терапия. Принципы проведения инфузионной терапии. Объем вводимой жидкости и скорость инфузии. Мониторинг инфузионной терапии. Опасности и осложнения инфузионной терапии и их профилактика. Понятие о парентеральном питании. Показания к парентеральному питанию. Препараты для парентерального питания. Методика и техника проведения парентерального питания. Осложнения искусственного питания

14.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Хирургическая операция	Хирургическая операция, ее влияние на организм. Виды операций. Этапы операции. Экстренные, срочные и плановые хирургические операции. Радикальные и паллиативные вмешательства. Симультанные вмешательства. Классификация хирургических вмешательств по степени инфицирования зоны операции. Оснащение операционной. Хирургические инструменты. Шовный материал. Сшивающие аппараты и степлеры. Способы обработки рук перед операцией. Обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание и смена хирургических перчаток. Функциональные обязанности участников хирургической операции. Контроль за состоянием пациента во время операции. Этапы хирургического вмешательства. Профилактика эндогенной инфекции. Дренирование и тампонирование полостей тела. «Забытые» инородные тела. Малоинвазивная хирургия. Эндоскопические операции с применением роботизированных хирургических комплексов. Эндоваскулярные хирургические вмешательства.
15.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Оценка риска операции и профилактика осложнений. Пред- и послеоперационный	Оценка риска операции и профилактика осложнений. Прогнозирование риска операции в зависимости от физического состояния пациента, характера

			период	предстоящей операции и срочности выполнения хирургического вмешательства. Влияние тяжести основного заболевания, сопутствующей патологии, объема хирургической операции, вида анестезии, качества предоперационной подготовки, профилактики осложнений на риск хирургической операции. Классификация физического состояния пациента. Классификация тяжести оперативного вмешательства. Объективная оценка состояния больных по различным интегральным шкалам. Коррекция водно-электролитных нарушений и анемии. Профилактика кровотечения. Оценка степени риска тромбоэмболических осложнений. Методы профилактики острого венозного тромбоза. Выбор метода профилактики венозных тромбоэмболических осложнений. Способы профилактики инфекции в области хирургического вмешательства. Показания к антибактериальной профилактике. Выбор антибактериального препарата для профилактики. Режим профилактики антибиотиками. Профилактика эндокардита и протезной инфекции. Механическая подготовка кишечника к операции. Селективная очистка кишечника. Профилактика послеоперационной тошноты,

				рвоты и регургитации. Мониторинг пациентов позднем послеоперационном периоде. Системные воспалительные признаки. Нутриционный статус. Контроль за состоянием послеоперационной раны.
РАЗДЕЛ 2: Клинические синдромы в хирургии				
16.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Кровотечение. Классификация, клиника, диагностика. Временная и окончательная остановка кровотечения.	Кровотечения: виды, клиника различных видов кровотечения, диагностика. Общие и местные симптомы различных видов кровотечений. Реакция организма на кровотечение. Опасность и исходы кровотечений, причина смерти от кровопотери. Методы остановки кровотечения. Факторы, способствующие самостоятельной остановки кровотечения. Временные и окончательные методы остановки кровотечения: механические, химические, физические, биологические с позиций доказательной медицины.
17.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных.	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных. Виды, диагностика, первая помощь. Острая сердечно-сосудистая недостаточность, определение, танатогенез, цепь «порочных кругов». Общее понятие о шоке. Виды шоков. Патогенез. Клиника. Принципы посиндромной терапии на догоспитальном и госпитальном этапе. Понятие о клинической и биологической смерти, стойком вегетативном состоянии, смерти мозга. Законодательное регулирование констатации

				смерти и проведения реанимационных мероприятий. История сердечно-легочной реанимации, роль отечественных ученых. Понятие о постреанимационной болезни. Патогенез и принципы терапии. Современные результаты сердечно-легочной реанимации.
18.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Учение о ранах. Современные принципы лечения ран	Классификация. Местные симптомы ран. Фазы течения раневого процесса. Понятие об инфицированности раны. Морфологические и биохимические изменения в ране. Виды заживления ран. Общие принципы лечения свежих ран. Первичная хирургическая обработка ран. Ее обоснование, техника, результаты. Шов первичный, первично-отсроченный, вторичный. Принципы лечения инфицированных ран. Методы местного лечения: физические, химические, биологические. Методы общего воздействия на организм. Особенности лечения огнестрельных и укушенных ран. Профилактика столбняка и бешенства.
19.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Кровотечения, гемостаз. Диагностика, лечение кровопотери.	Основные причины кровотечения. Защитно-приспособительные реакции организма на острую кровопотерю. Нарушения микроциркуляции и коагуляции при кровотечении. Нарушение функции органов при кровотечении. Диагностика острых кровотечений. Общие признаки кровопотери. Специфические признаки

				кровотечения. Особенности диагностики желудочно-кишечных, легочных и внутренних кровотечений. Оценка тяжести кровопотери. Лечение кровотечений. Временные и окончательные методы остановки кровотечения: механические, химические, физические, биологические.
20.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Шок. Критические нарушения Жизнедеятельности. Сердечно - легочная реанимация.	Причины шока. Виды шока. Патогенез шока. Нарушения центральной гемодинамики, микроциркуляции, перфузии тканей и метаболизма при шоке. Стадии шока. Диагностика шока. Алгоритм действий при шоке. Общие принципы лечения шока. Респираторная поддержка. Гемодинамическая поддержка. Повышение сократимости миокарда и регуляция сосудистого тонуса. Коррекция нарушений микроциркуляции и метаболизма. Нарушения функций органов при шоке и принципы их лечения. Полиорганная недостаточность. Особенности лечения гиповолемического, септического, экстракардиального обструктивного, нейрогенного, анафилактического шока. Понятие о клинической и биологической смерти, стойком вегетативном состоянии, смерти мозга. Законодательное регулирование констатации смерти и проведения реанимационных мероприятий.

21.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Нарушения регионарного венозного кровотока. Тромбоэмболия легочных артерий	Анатомия и физиология венозного русла. Причины нарушения венозного кровотока. Патогенез нарушений венозного кровотока. Клинические проявления острого тромбоза глубоких вен, тромбофлебита поверхностных вен и хронической венозной недостаточности. Возможности ультразвуковых методов диагностики, рентгеноконтрастной флебографии, рентгеновской компьютерной и магнитно-резонансной томографии сосудов в определении уровня и степени поражения магистральных вен. Принципы консервативного лечения нарушений венозного кровотока. Компрессионное лечение. Местная и системная фармакотерапия. Склеротерапия. Лазерная коагуляция. Показания и противопоказания к выполнению хирургических операций. Виды хирургических вмешательств. Тромбоэмболия легочных артерий. Этиология и патогенез. Нарушения гемодинамики и дыхания. Клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика ТЭЛА. Определение уровня Д-димера в крови. Электрокардиография. Рентгенография легких. Эхокардиография. Газы артериальной крови. Центральное венозное давление.

				Перфузионное сканирование легких. Ангиопульмонография. Спиральная компьютерная томография. Профилактика и лечение ТЭЛА. Антикоагулянтная терапия. Тромболитическая терапия. Прямая эмболэктомия. Катетерная аспирационная эмболэктомия.
22.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Нарушения регионарного артериального кровотока	Причины нарушения артериального кровотока. Патогенез ишемических нарушений. Клинические проявления нарушений коронарного, мозгового, мезентериального и почечного кровообращения, кровотока в конечностях. Лабораторная диагностика поражений магистральных артерий. Возможности ультразвуковых методов диагностики, рентгеноконтрастной аорто-артериографии, рентгеновской компьютерной и магнитно-резонансной томографии сосудов в определении уровня и степени поражения магистральных артерий. Принципы консервативного лечения нарушений артериального кровотока. Показания и противопоказания к выполнению реконструктивных сосудистых операций. Виды реконструктивных сосудистых операций. Протезы кровеносных сосудов. Рентгеноэндоваскулярная хирургия магистральных артерий. Специфические

				осложнения сосудистых операций и их профилактика.
23.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Раны и раневой процесс. Лечение ран	Местные симптомы ран. Течение раневого процесса. Понятие об инфицированности раны. Морфологические и биохимические изменения в ране. Виды заживления ран. Общие принципы лечения свежих ран. Первичная хирургическая обработка ран. Ее обоснование, техника, результаты. Шов первичный, первичноотсроченный, вторичный. Принципы лечения инфицированных ран. Методы местного лечения: физические, химические, биологические. Методы общего воздействия на организм.
РАЗДЕЛ 3: Хирургия повреждений. Основы травматологии				
24.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Основы хирургии повреждений. Термические повреждения.	Ожоги термические и химические. Классификация. Методы определения площади ожоговой поверхности. Клиника, диагностика ожогов. Общие нарушения при ожогах (шок, токсикоз, плазморея). Осложнения (сепсис). Оказания первой помощи при ожогах. Лечение. Исходы. Организация специализированных отделений. Классификация отморожений. Стадии отморожения. Симптомы в дореактивном и реактивном периодах отморожения. Современные взгляды на патогенез отморожений. Первая помощь. Лечение.
25.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1;	Лекция	Повреждения черепа, груди, живота. Синдром	Классификация и ведущие симптомы закрытых повреждений черепа и

	ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3		длительного сдавления.	головного мозга. Комплексное лечение (оперативное, консервативное) пострадавших с закрытыми повреждениями черепа и головного мозга. Основные причины нарушения со стороны деятельности органов дыхания и кровообращения при закрытых травмах грудной клетки. Основные методы лечения пострадавших с закрытыми травмами грудной клетки. Клиника, современные методы диагностики больных с тупыми травмами живота. Современные методы консервативного и оперативного лечения пострадавших с закрытыми повреждениями живота и органов брюшной полости. Диагностика и лечение закрытых травм таза, их осложнений. Этиопатогенез, клиника, лечение синдрома длительного сдавления.
РАЗДЕЛ 4: Хирургические инфекции				
26.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Основы гнойно-септической хирургии. Эндогенная интоксикация в хирургии.	Инфекция в хирургии. Классификация хирургической инфекции, возбудители. Этиология и патогенез. Пути инфицирования ран. Общая и местная реакция организма. Современные особенности течения гнойной хирургической инфекции, профилактика гнойных заболеваний и нагноения ран. Основные принципы консервативного и оперативного лечения острогнойных заболеваний с позиций доказательной медицины. Значение

				применения антибиотиков. Место гнойной ортопедии в современной клинической медицине. Перспективы развития.
27.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Хирургический сепсис	Краткая история развития учения о сепсисе с античного периода до настоящего времени. Основы терминологии: понятие о септическом очаге, бактериемии, сепсисе, септическом процессе. Патогенез сепсиса. Этиология сепсиса у больных хирургического профиля. Виды и стадии сепсиса. Клиническая картина сепсиса. Значение лабораторных и инструментальных методов диагностики сепсиса. Лечение больных сепсисом. Комплекс мероприятий по профилактике сепсиса у пациентов хирургического профиля.
28.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Анаэробная инфекция. Специфическая хирургическая инфекция.	Газовая гангрена: этиология, возбудители, Классификация. Клиника, диагностика анаэробной инфекции. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение газовой гангрены (специфическое, неспецифическое, оперативное). Значение ГБО в лечении анаэробной инфекции с позиций доказательной медицины. Столбняк: этиология, возбудитель, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика столбняка. Особенности течения.

				Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение столбняка. Значение ГБО в лечении столбняка. Костно-суставной туберкулез: классификация, патогенез. Этапы и фазы эволюции костно-суставного туберкулеза. Клиническое течение (местные и общие симптомы). Хирургическое лечение. Отдельные виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит
29.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Основы пластической хирургии и трансплантологии	Понятие о пластической хирургии. Аутопластика, аллопластика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы.
30.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Лекция	Основы хирургии паразитарных заболеваний	Понятие о хирургических паразитарных заболеваниях. Эхинококкоз, альвеококкоз, аскаридоз, описторхоз. Причины, диагностика, хирургическое лечение. Представление о тропических хирургических паразитарных заболеваниях
31.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-	Клиническое практическое	Термические поражения: ожоги,	Местные изменения при термических ожогах кожи.

	5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	занятие	отморожения. Диагностика, первая помощь, принципы лечения. Ожоговая болезнь	Классификация ожогов по глубине поражения тканей. Методы определение площади ожога. Клиническая картина. Первая помощь. Местное лечение ожогов. Хирургическое лечение глубоких ожогов. Пластические операции при ожогах. Особенности диагностики и лечения химических, световых, лучевых ожогов, ингаляционной травмы. Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни. Лечение ожогового шока, острой ожоговой токсемии и гнойно-септических осложнений. Прогноз при ожогах. Классификация отморожений. Стадии отморожения. Симптомы в дореактивном и реактивном периодах отморожения. Современные взгляды на патогенез отморожений. Первая помощь. Лечение. Особенности поражения электрическим током. Патологоанатомические изменения в тканях и органах. Местные и общие признаки электротравмы. Течение и осложнения. Оказание первой помощи. Лечение.
32.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Травма головы, груди, живота. Классификация, клиника, первая помощь. Понятие о пневмо- и гемотораксе, виды, принципы лечения	Понятие о травматической болезни. Современные методы диагностики груди и живота. Синдром длительного сдавления. и лечения травматической болезни. Классификация и ведущие симптомы закрытых повреждений черепа и головного мозга. Комплексное

				лечение (оперативное, консервативное) пострадавших с закрытыми повреждениями черепа и головного мозга. Основные причины нарушения со стороны деятельности органов дыхания и кровообращения при закрытых травмах грудной клетки. Основные методы лечения пострадавших с закрытыми травмами грудной клетки. Клиника, современные методы диагностики больных с тупыми травмами живота. Современные методы консервативного и оперативного лечения пострадавших с закрытыми повреждениями живота и органов брюшной полости. Инородные теле желудочно-кишечного тракта. Диагностика и лечение закрытых травм таза, их осложнений. Этиопатогенез, клиника, лечение синдрома длительного сдавления.
33.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Переломы. Осложнения травматических переломов. Современные методы хирургического лечения переломов. Вывихи.	Первая помощь при закрытых и открытых переломах: репозиция и иммобилизация переломов (гипсовые повязки, скелетное и липкопластырное вытяжение, остеосинтез). Показания и противопоказания к оперативному лечению переломов. Функциональные методы лечения. Принципы лечения переломов, переломов с замедленным сращением и ложных суставов с позиций доказательной медицины. Первая помощь при вывихах (транспортная иммобилизация, анестезия), классификации вывихов, методы вправления

				вывихов плеча и бедра, оперативное лечение вывихов.
34.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки.	Виды гнойных заболеваний кожи. Уровни поражения мягких тканей. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение фолликулита, фурункула, карбункула, эризипелоида, абсцесса, флегмоны, рожи, эпителиального копчикового хода, гидраденита, лимфангита, лимфаденита, паротита, острого парапроктита, панариция, вросшего ногтя и синдрома диабетической стопы. Возможные осложнения.
35.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Гнойные заболевания железистых органов. Гнойные заболевания костей и суставов.	Гнойные заболевания железистых органов: паротит, панкреатит, мастит, простатит. Причины, клиника, диагностика и лечение. Определение остеомиелита. Классификация. Причины, способствующие возникновению гнойного заболевания костей. Анатомо-физиологические особенности костной, хрящевой и синовиальной тканей с точки зрения развития инфекции. Патогенез (теории возникновения). Патологоанатомические изменения костей. Механизм образования секвестров. Виды секвестров. Рентгенологические изменения при остеомиелите. Экзогенный остеомиелит: патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Эндогенный остеомиелит: патогенез,

				клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Гнойные артриты: патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Гнойные бурситы: патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения.
36.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Гнойные заболевания пальцев и кисти.	Хирургическая анатомия пальцев, кисти и предплечья. Обследование больного с заболеваниями пальцев и кисти. Неспецифическая инфекция пальцев и кисти (панариции и флегмоны). Классификация гнойных заболеваний пальцев и кисти. Общие принципы лечения панарициев и флегмон кисти по фазам раневого процесса
37.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Гнойные заболевания серозных полостей.	Перитонит: этиология, патогенез, клиническая картина. Первичный, вторичный и третичный перитонит. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение перитонита. Предоперационная подготовка. Принципы хирургического лечения. Послеоперационное ведение больных с перитонитом. Антибактериальная терапия, восстановление функции ЖКТ, инфузионная терапия, детоксикация и нутритивная поддержка в лечении больных перитонитом. Плеврит и

				эмпиема плевры: классификация, диагностика, принципы лечения.
38.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Сепсис	Основы терминологии: понятие о септическом очаге, бактериемии, сепсисе, септическом процессе. Патогенез сепсиса. Этиология сепсиса у больных хирургического профиля. Виды и стадии сепсиса. Клиническая картина сепсиса. Критерии синдрома системной воспалительной реакции и сепсиса. Клиническая картина сепсиса, тяжелого сепсиса, септического шока и синдрома полиорганной недостаточности. Значение лабораторных и инструментальных методов диагностики сепсиса. Лечение больных сепсисом. Комплекс мероприятий по профилактике сепсиса у пациентов хирургического профиля.
39.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Анаэробная инфекция. Специфическая хирургическая инфекция.	Определение анаэробной инфекции. Газовая гангрена: этиология, возбудители, патогенез, классификация. Клиника, диагностика анаэробной инфекции. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение газовой гангрены: специфическое, неспецифическое, оперативное. Значение ГБО в лечении анаэробной инфекции. Гнилостная инфекция: возбудители, клиника, диагностика, течение, лечение,

				осложнения. Специфическая активно-пассивная профилактика. Неспецифическая профилактика. Особенности течения сибирской язвы, дифтерии ран. Столбняк: этиология, возбудитель, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Патологоанатомическая картина, профилактика. Значение ГБО в лечении столбняка. Костно-суставной туберкулез: классификация, патогенез. Этапы и фазы эволюции костно-суставного туберкулеза. Клиническое течение. Особенности течения в предартритической, артритической и постартритической стадиях. Осложнения. Организация санитарно-ортопедической помощи. Хирургическое лечение. Отдельные виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит. Дифференциальная диагностика с костно-суставной формой сифилиса и актиномикозом. Специфическая хирургическая инфекция. Клиническая картина хирургической инфекции. Местные и общие проявления. Лабораторная диагностика. Общие принципы лечения хирургической инфекции. Хирургическая санация очагов инфекции.Антибактериальная, детоксикационная и иммунно-корригирующая терапия.

40.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Нарушения регионарного кровообращения. Некрозы, гангрены, язвы, свищи	Хронические нарушения регионарного венозного кровообращения. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения. Некрозы. Клинические формы. Причины возникновения. Гангрена, пролежни, трофические язвы. Профилактика и принципы лечения. Гангрена сухая и влажная. Профилактика и лечение. Пролежни, Динамика развития пролежня. Профилактика и принципы лечения. Трофические язвы. Свищи. Классификация. Принципы лечения
41.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Основы хирургической онкологии	Опухоли доброкачественные и злокачественные. Клиника и диагностика. Клинические, рентгенологические, эндоскопические, гистологические методы диагностики. Ранняя диагностика злокачественных опухолей. Предраковые заболевания. Лечение опухолей: хирургическое, лучевое, химиотерапевтическое, комбинированное с позиций доказательной медицины. Клиническая характеристика отдельных видов опухолей. Опухоли соединительнотканные: доброкачественные (фиброма, липома, хондрома, остеома), злокачественные (саркома). Опухоли из мышечной, сосудистой и нервной тканей (миома, ангиома, глиома, неврином, ганглионеврома).

				Опухоли эпителиального происхождения: доброкачественные (папиллома, аденома, цистаденома, дермоид), злокачественные (рак).
42.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Основы пластической хирургии и трансплантологии	Понятие о пластической хирургии. Аутопластика, аллопластика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы
43.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Основы хирургии паразитарных заболеваний	Понятие о хирургических паразитарных заболеваниях. Эхинококкоз, альвеококкоз, аскаридоз, описторхоз. Причины, диагностика, хирургическое лечение. Представление о тропических хирургических паразитарных заболеваний
44.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-3.1; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Сдача истории болезни	Разбор трудностей, ошибок в написании учебной истории болезни.

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература

1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1: Общие вопросы хирургии				
1.	Тема 1. Виды хирургической помощи. Организация хирургического отделения. Деонтология в хирургии. Ведение медицинской документации.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
2.	Тема 2. Асептика	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	3	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
3.	Тема 3. Антисептика	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю Работа в перевязочной (перевязка ран, снятие швов) Освоение навыков дренирования ран	3	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
4.	Тема 4. Десмургия	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	3	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, -

		Освоение техники наложения повязок друг на друге		889 с.
5.	Тема 5. Компоненты общей анестезии. Виды наркоза	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
6.	Тема 6. Виды местной анестезии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
7.	Тема 6. Трансфузионная терапия. Переливание крови и ее компонентов. Кровезаменители. Осложнения трансфузионной терапии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
8.	Тема 7. Инфузионная терапия. Нутритивная поддержка хирургических больных	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, -

		Подготовка к текущему контролю		889 с.
9.	Тема 8. Хирургическая операция	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
10.	Тема 9. Оценка риска операции и профилактика осложнений. Пред- и послеоперационный период	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
РАЗДЕЛ 2: Клинические синдромы в хирургии				
11.	Тема 10. Кровотечения, гемостаз. Диагностика, лечение кровопотери.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
12.	Тема 11. Шок. Критические нарушения Жизнедеятельности. Сердечно - легочная реанимация.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических	3	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.:

		задач Подготовка к текущему контролю		«МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
13.	Тема 12. Нарушения регионарного венозного кровотока. Тромбоэмболия легочных артерий	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
14.	Тема 13. Нарушения регионарного артериального кровотока	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
15.	Тема 14. Раны и раневой процесс. Лечение ран	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	3	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
РАЗДЕЛ 3: Хирургия повреждений. Основы травматологии				
16.	Тема 15. Термические поражения: ожоги, отморожения. Ожоговая болезнь	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А.,

		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю		Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
17.	Тема 16. Травма головы, груди, живота. Классификация, клиника, первая помощь. Понятие о пневмо- и гемотораксе, виды, принципы лечения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
18.	Тема 17. Переломы. Осложнения травматических переломов. Современные методы хирургического лечения переломов. Вывихи.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
РАЗДЕЛ 4: Хирургические инфекции				
19.	Тема 18. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
20.	Тема 19. Гнойные заболевания железистых органов. Гнойные заболевания костей и суставов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая

		дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю		хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
21.	Тема 20. Гнойные заболевания пальцев и кисти.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
22.	Тема 21. Гнойные заболевания серозных полостей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
23.	Тема 22. Сепсис	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
24.	Тема 23. Анаэробная инфекция. Специфическая хирургическая инфекция.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая

		дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю		хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
25.	Тема 24. Нарушения регионарного кровообращения. Некрозы, гангрены, язвы, свищи	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
26.	Тема 25. Основы хирургической онкологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
27.	Тема 26. Основы пластической хирургии и трансплантологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
28.	Тема 27. Основы хирургии паразитарных заболеваний	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной	2	Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с. Кузнецов Н.А. Общая

		дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю		хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.
29.	Тема 28. Защита истории болезни	Написание учебной истории болезни	10	
Всего			**77**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная и дополнительная литература:

а) основная учебная литература:

1. Петров С.В. Общая хирургия: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 832 с.
2. Кузнецов Н.А. Общая хирургия / Кузнецов Н.А., Бронтвейн, Луканин Д.В. М.: «МЕД-прессинформ», 2018, - 889 с.

б) дополнительная литература:

1. Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html .
2. Дыдыкин, С. С. Современные хирургические инструменты : справочник / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3742-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437421.html
3. Туркина Н.В. Десмургия : учебник / Н.В.Туркина, О.В.Васильев, А.Ю.Апресян. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020. – 191с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru/
- http://medic-books.net/ – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания

- http://window.edu.ru/ – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- https://medstudents.ru/ – Все для учебы студентам-медикам
- http://www.mediasphera.ru/journal/flebologiya - журнал «Флебология»
- http://uroweb.ru/catalog/med_lib/oper_atl/begin.htm - Атлас операций на брюшной стенке и органах брюшной полости

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111 пом.87 (5 этаж)

Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж)
Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) *

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.

	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.

	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке

		симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 5

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 6

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Индивидуальный академический рейтинг обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
Посещаемость	0,1
Прочие формы текущего контроля	0,2
Ответ по экзаменационному билету	0,5
Защита учебной истории болезни	0,2

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3 Список контрольных вопросов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине Общая хирургия

Общие вопросы

1. Правовые основы хирургической деятельности. Права пациента, согласие и отказ от оперативного вмешательства, документальное оформление. Врачебная тайна.
2. Врачебные ошибки, их причины и правила разбора.
3. Структура хирургического стационара. Размещение, планировка, функционирование подразделений. Значение этих факторов в профилактике госпитальной инфекции.
4. Приемно-диагностическое отделение. Структура, функции. Подготовка, больного к экстренной операции.
5. Структура и функции хирургического отделения.
6. Операционный блок. Структура, оснащение и оборудование.
7. Санитарно-гигиенический режим в операционном блоке. Уборка операционной, ее виды, способы и особенности проведения. Специальные функциональные зоны операционного блока.
8. Источники и пути распространения хирургической инфекции. Эндогенные и экзогенные пути микробной контаминации. Госпитальная инфекция в хирургическом стационаре.
9. Современное понятие асептики. Организационные формы обеспечения асептики.

10. Профилактика воздушно-капельной, контактной и имплантационной микробной контаминации.
11. Современные средства и методы физической и химической стерилизации и дезинфекции. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности.
12. Асептика участников операции и операционного поля. Общие принципы и современные методы обработки рук хирургов перед операцией. Подготовка и обработка операционного поля.
13. Современное понятие антисептики. Виды антисептики и их принципы.
14. Механическая антисептика. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения.
15. Физическая антисептика. Методы и способы физической антисептики.
16. Химическая антисептика. Основные группы антисептических средств. Принципы рациональной антисептикотерапии.
17. Биологическая антисептика. Виды и средства биологической антисептики.
18. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата и метода его введения. Длительность антибактериальной терапии, оценка ее эффективности.
19. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики.
20. Болевой синдром. Механизмы и причины возникновения боли. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома.
21. Виды местной анестезии: фармакохимическая и физическая. Показания и противопоказания.
22. Местная анестезия. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики.
23. Местная терминальная и инфильтрационная анестезия. Показания, техника проведения, возможные осложнения.
24. Проводниковая анестезия. Показания, техника проведения, возможные осложнения.
25. Подготовка больных к анестезии. Премедикация и ее выполнение.
26. Виды наркоза. Показания и противопоказания к наркозу. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение.
27. Иммунологические основы трансфузиологии. Групповые системы эритроцитов.

28. Групповая система АВ0. Методы определения группы крови по системе АВ0.
29. Групповая система резус. Методы определения группы крови по системе резус.
30. Показания и противопоказания к переливанию компонентов крови. Механизм их биологического действия.
31. Препараты крови. Принципы современной компонентной терапии.
32. Современные правила переливания препаратов крови по группам системы АВ0 и системы резус. Действия врача при переливании крови, заполнение документации. Контроль за состоянием больного при гемотрансфузии.
33. Гемотрансфузионные реакции и осложнения. Профилактика, диагностика и принципы лечения.
34. Гемотрансфузионный шок. Причины, патогенез, клинико-лабораторная картина и принципы лечения.
35. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутогемотрансфузия. Реинфузия крови.
36. Виды водно-электролитных и кислотно-основных нарушений у хирургических больных. Причины развития данных нарушений, диагностика и принципы лечения.
37. Инфузионная терапия. Принципы и методы ее проведения, показания и противопоказания.
38. Классификация препаратов для инфузионной терапии. Механизм действия. Показания, противопоказания к применению.
39. Инфузионные препараты гемодинамического действия. Механизм действия. Показания, противопоказания к применению.
40. Растворы для инфузионной терапии водно-электролитных и кислотно-основных нарушений. Механизм действия. Показания, противопоказания к применению.
41. Основные принципы составления инфузионной программы у хирургических больных.
Базисная и корригирующая инфузионная терапия.
42. Система гемостаза. Методы исследования. Заболевания, вызывающие изменения в системе гемостаза. Влияние хирургических операций на гемостаз.
43. Нарушения в системе гемостаза: геморрагический синдром. Причины, диагностика, принципы коррекции.

44. Нарушения в системе гемостаза: гиперкоагуляционный синдром. Причины, диагностика, принципы коррекции. Профилактика и лечение тромбоэмболических осложнений.
45. ДВС-синдром у хирургических больных. Причины, диагностика, принципы коррекции.
46. Классификация кровотечений. Механизмы адаптации организма к кровопотере.
47. Клиническая картина кровотечений: общие и местные симптомы. Лабораторная и инструментальная диагностика кровотечений.
48. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Геморрагический шок. Клинические и лабораторные проявления.
49. Методы временной и окончательной остановки кровотечения.
50. Современные принципы и методы лечения кровотечения и восполнения кровопотери.
51. Парентеральное питание у хирургических больных. Показания и принципы проведения. Препараты для парентерального питания.
52. Понятие об эндогенной интоксикации. Принципы комплексного лечения синдрома эндогенной интоксикации в хирургической клинике.
53. Критические нарушения жизнедеятельности: классификация, симптоматика и диагностика. Признаки биологической смерти.
54. Принципы проведения сердечно-легочной реанимации, критерии ее эффективности.
55. Шок. Виды шока. Патогенез, различные виды шока, степени тяжести.
56. Клиническая картина, диагностика, и комплексная терапия шока. Критерии успешности лечения.
57. Хирургическая инфекция. Классификация. Местные и общие проявления гнойно-
воспалительных заболеваний. Лабораторная диагностика.
58. Современные принципы общего и местного лечения острых гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей.
59. Острая анаэробная клостридиальная хирургическая инфекция. Основные возбудители.
Особенности клинической картины. Основные принципы лечения.
60. Острая анаэробная неклостридиальная хирургическая инфекция. Виды возбудителей.
Особенности клинической картины. Основные принципы лечения.
61. Фурункул, карбункул. Причины возникновения, возбудители, симптоматика, диагностика, принципы местного и общего лечения.

62. Острый парапроктит. Классификация, причины возникновения, возбудители, симптоматика, диагностика, принципы местного и общего лечения.
63. Абсцесс, флегмона. Этиология, клиника, диагностика, местное и общее лечение.
64. Гнойные заболевания пальцев кисти. Классификация, причины возникновения, возбудители, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
65. Гнойные заболевания кисти. Классификация, причины возникновения, возбудители, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
66. Маститы. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
67. Гнойный паротит. Предрасполагающие факторы, клинические признаки, методы профилактики и лечения.
68. Острый гнойный плеврит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
69. Перитонит. Классификация, этиология и патогенез. Симптоматика и диагностика. Принципы и методы хирургического лечения перитонита.
70. Гнойные бурситы и артриты. Причины, клиническая картина, диагностика и лечение.
71. Рожа. Классификация, возбудитель, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
72. Острый гематогенный остеомиелит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, общее и местное лечение.
73. Хронический остеомиелит. Классификация, клиника, диагностика, общее и местное лечение.
74. Хирургический сепсис. Этиология, патогенез, клиническая картина. Входные ворота, роль макро- и микроорганизма в развитии сепсиса.
75. Синдром системной (генерализованной) воспалительной реакции. Клинико-лабораторная диагностика, принципы лечения.
76. Общее принципы терапии хирургического сепсиса. Роль хирургической санации первичного очага в лечении сепсиса.
77. Острая специфическая хирургическая инфекция. Основные заболевания, возбудители. Столбняк: клиническая картина, диагностика, принципы профилактики и лечения.
78. Виды травматизма, классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Общие принципы диагностики травматических повреждений.

79. Понятие раны. Классификация ран. Патогенез и фазы течения раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран, прогноз их течения.
80. Раневой процесс. Современное представление о фазах течения раневого процесса.
81. Виды заживления ран. Факторы, определяющие заживление ран первичным и вторичным натяжением. Заживление под струпом.
82. Современные принципы оперативного и консервативного лечения гнойных ран.
83. Огнестрельные раны. Механизмы повреждения тканей при огнестрельном ранении.
Зоны повреждения тканей. Основные принципы лечения огнестрельных ранений.
84. Травматические повреждения головы. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
85. Травматические повреждения груди. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
86. Травматические повреждения живота. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и лечения.
87. Термические ожоги. Классификация, определение глубины и площади ожогов. Методы местного лечения.
88. Ожоговая болезнь. Патогенез, стадии течения, клиническая картина, лечение.
89. Лучевые и химические ожоги. Особенности клинической картины. Принципы лечения.
90. Общее переохлаждение. Предрасполагающие факторы, клиническая картина, лечение.
91. Отморожения. Классификация, клиническая картина, лечение.
92. Острые нарушения регионарного артериального кровообращения. Причины, общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Принципы лечения.
93. Хронические нарушения регионарного артериального кровообращения. Причины, общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Принципы лечения.
94. Острые нарушения регионарного венозного кровообращения. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения.
95. Хронические нарушения регионарного венозного кровообращения. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения.

96. Некрозы. Клинические формы. Причины возникновения. Гангрена, пролежни, трофические язвы. Профилактика и принципы лечения.
97. Злокачественные новообразования. Определение стадии рака. Специальные методы диагностики. Принципы комплексного лечения злокачественных опухолей. Понятие абластики и антибластики.
98. Хирургическая операция. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Этапы хирургической операции.
99. Лечение больного в послеоперационном периоде. Клиническое наблюдение за больным. Оценка общего состояния больного и основных функциональных систем организма. Общие лечебные мероприятия и специальный уход. Профилактика послеоперационных осложнений.
100. Нозокомиальная инфекция. Источники госпитальных микроорганизмов. Пути распространения госпитальной инфекции. Методы профилактики госпитальной микробной контаминации.

Список заданий для оценивания практических навыков во время проведения промежуточной аттестации

1. Сбор жалоб и анамнеза больного.
2. Объективно обследовать хирургического больного.
3. Заполнить историю болезни стационарного больного.
4. Подготовить больного к проведению инструментальных методов обследования.
5. Выполнить пальцевое обследование прямой кишки.
6. Выполнить эластическую компрессию нижних конечностей.
7. Стерилизация шприцев, инструментов.
8. Подготовка рук хирурга к операции (гибитаном, первомуром, по Спасокукоцкому-Кочергину, по Альфельду).
9. Подготовка и обработка операционного поля.
10. Пользоваться индивидуальным перевязочным пакетом.
11. Подготовка и обработка операционного поля.
12. Пользоваться индивидуальным перевязочным пакетом.
13. Приготовление и стерилизация операционного и перевязочного материала.
14. Провести оценку стерильности материала в биксе.

13. Перевязать чистую рану.

14. Перевязать гнойную рану.

15. Провести диализ раны через проточно-промывную систему.

16. Оценить состояние раны и выбрать метод лечения раны.

17. Подобрать инструменты для первичной хирургической обработки.

18. Снять хирургические швы.

19. Наложение мягких повязок: А. бинтовые (на голову, шею, туловище, верхние и нижние конечности); Б. клеевые (липкопластырные, клеоловые); В. косыночные (на голову, верхнюю конечность, молочную железу, культю конечности).
20. Наложить индивидуальный перевязочный пакет при сквозном пулевом ранении конечности.
21. Наложение твердых повязок: А. наложение транспортных шин; Б. приготовление гипсовых бинтов, лонгет; В. наложение лонгетных гипсовых повязок; Г. наложение циркулярных гипсовых повязок; Д. снятие гипсовых повязок; Е. проверка годности гипса.
22. Определение общих и местных признаков кровотечения.

23. Осуществить временную остановку кровотечения.

24. Выбирать метод остановки кровотечения.

25. Подобрать, препараты для осуществления гемостаза.

26. Подобрать, препараты для проведения инфузионной терапии.

27. Определить годность донорской крови к переливанию.

28. Определить годность плазмы и кровезаменителей к переливанию.

29. Определить группы крови методом стандартных сывороток и цоликлонами.
30. Провести пробу на индивидуальную совместимость крови донора и больного по группе.
31. Провести пробу на индивидуальную совместимость крови донора и больного по резус-фактору.
32. Провести трехкратную биологическую пробу при переливании донорской крови.
33. Выполнить венепункцию, взятие проб крови из вены и внутривенные инъекции.
34. Оценить тяжесть кровопотери.

35. Описать местный патологический статус (status localis).

36. Составить план обследования больных: при различных травматических повреждениях; с гнойно-септическими заболеваниями; при кровотечениях.

37. Подготовить систему для переливания донорской крови и кровезаменителей.
38. Написать протокол переливания крови.

39. Написать протокол переливания кровезаменителей.

43. Чтение рентгенограмм.

44. Определение степени ожога.

45. Определение площади ожоговой поверхности.

46. Определение стадии (фазы) ожоговой болезни.

47. Определение гидроторакса.

48. Плевральная пункция.

49. Выполнить подкожные и внутримышечные инъекции.

50. Выполнить измерение центрального венозного давления.

52. Выполнить восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание, вентиляцию лѐгких, аппаратом маска-мешок непрямой массаж сердца.
53. Определить наличие: свободного газа в брюшной полости на рентгенограмме: гидро- и пневмоторакса на рентгенограмме.
54. Провести пункцию поверхностно расположенных гематом и абсцессов мягких тканей.
55. Выполнить местную инфильтрационную анестезию поверхностных мягких тканей.
56. Выполнить проводниковую анестезию по Лукашевичу-Оберсту.

Примеры ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача1.

Больной без сознания. Со слов сопровождения 8 часов назад сбит автомобилем, получив при этом удар в область живота. Имеется массивный кровоподтек в области передней и боковой стенки живота слева. У больного резкая бледность кожных покровов, пульс 120 уд. в мин., АД 75/50 мм.рт.ст, частота дыхательных движений 32 в мин. Результаты лабораторного исследования:

Клинический анализ крови		
Эритроциты 2 млн/мкл	Лейкоциты 3500/мкл	Лимфоциты 25 %

Гемоглобин 55 г/л	Палочкоядерные 2%	Моноциты 9%
Цветовой показатель 1	Сегментоядерные 60%	Тромбоциты 180 тыс/мкл
Гематокрит 20%	Эозинофилы 3%	СОЭ 15 мм/ч
Ретикулоциты 2%	Базофилы 1%	
Биохимический анализ крови		
Белок общий 55 г/л	Креатинин 60 мкмоль/л	Железо 10 мкмоль/л
Альбумины 63 %	Билирубин общий 3 мкмоль/л	Калий 4,8 мкмоль/л
Глобулины 37%	Прямой 0 мкмоль/л	Натрий 145 мкмоль/л
Мочевина 3 ммоль/л	Непрямой 3 мкмоль/л	

1. Перечислите имеющиеся у больного патологические симптомы.
2. Какой патологический синдром имеется у пациента?
3. При каких хирургических заболеваниях наиболее часто встречается данный синдром?
4. Какое повреждение наиболее вероятно у данного больного?
5. Какие мероприятия необходимы для уточнения диагноза?

Задача 2.

Больной в течение 12 лет страдает язвенной болезнью 12-пестной кишки. Предъявляет жалобы на плохое самочувствие, головокружения. При осмотре кожные покровы бледные, пульс 90 уд. в мин, АД 120/70 мм.рт.ст., частота дыхательных движений 20 в мин. Результаты лабораторного исследования:

Клинический анализ крови		
Эритроциты 3,3 млн/мкл, микроцитоз, пойкилоцитоз	Лейкоциты 7000/мкл	Лимфоциты 21 %
Гемоглобин 80 г/л	Палочкоядерные 3%	Моноциты 10%

Цветовой показатель 0,6	Сегментоядерные 63%	Тромбоциты 300 тыс/мкл
Гематокрит 36%	Эозинофилы 2%	СОЭ 10 мм/ч
Ретикулоциты 1%	Базофилы 1%	
Биохимический анализ крови		
Белок общий 75 г/л	Креатинин 110 мкмоль/л	Железо 7 мкмоль/л
Альбумины 65 %	Билирубин общий 8 мкмоль/л	Калий 4,3 мкмоль/л
Глобулины 35%	Прямой 1 мкмоль/л	Натрий 140 мкмоль/л
Мочевина 7 ммоль/л	Непрямой 7 мкмоль/л	

1. Перечислите имеющиеся у больного патологические симптомы.
2. Какой патологический синдром имеется у пациента?
3. При каких хирургических заболеваниях наиболее часто встречается данный синдром?
4. Какие мероприятия необходимы для уточнения диагноза?

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. В лечении остеомиелита используют:
   - секвестнекрэктомию;
   - медуллярную декомпрессию;
   - проточно-аспирационное дренирование раны;
   - пластику костного дефекта;
   - пластику дефекта мягких тканей вокруг кости.

2. В раннем послеоперационном периоде происходит активация:
   - основного обмена;
   - сердечной деятельности;
   - деятельности ЖКТ;
   - системы гемостаза;
   - утилизации глюкозы в тканях.

3. Анаэробную инфекцию от гнойной инфекции отличают:
   - выраженный, быстро распространяющийся отек тканей;
   - отсутствие гиперемии;
   - интенсивнейшие распирающие боли;
   - снижение местной температуры;
   - крепитация тканей.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая хирургия»:
Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Хронический остеомиелит. Классификация, клиника, диагностика, общее и местное лечение.	**0,25**
2.	Подготовка больных к анестезии. Премедикация и ее выполнение.	**0,25**
3.	Некрозы. Клинические формы. Причины возникновения. Гангрена, пролежни, трофические язвы. Профилактика и принципы лечения.	**0,25**
4.	Практический навык: Осуществите временную остановку кровотечения.	**0,25**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины включает проведение лекционных и клинических практических занятий в формате циклового обучения.

Лекции проводятся посредством устного изложения с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на базе Клинического госпиталя Лапино, в учебных аудиториях и отделениях стационара с возможностью курации пациентов хирургического профиля, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований.

Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций

использования интернет-ресурсов по изучаемой теме, написание истории болезни.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____
(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____
(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

КЛЕТОЧНАЯ И МОЛЕКУЛЯРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Клеточная и молекулярная иммунология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Садеки Нилаб Мохаммад Ясин, врач-педиатр, младший научный сотрудник ЦКБ РАН

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 8
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 12
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 15
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 15
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 19
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Клеточная и молекулярная иммунология 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 21
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 22
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с предметом иммунологии, с механизмами врожденного и адаптивного иммунитета, назначением и возможностями иммунологической диагностики патологии данной системы; ознакомление с нормальными уровнями и показателями компонентов иммунной системы, и ознакомление и введение в основы патологии иммунитета, как интеграция с клинической дисциплиной.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающегося понимание целей и задач, а также предмета иммунологии;
- сформировать навык применения понятий, определений и нормального уровня показателей иммунного статуса;
- ознакомить с основами молекулярной и клеточной иммунологии и механизмами иммунного ответа, в том числе аутоиммунной реакцией;
- ознакомить с наиболее распространенными типами патологии иммунной системы;
- сформировать навык критического анализа и оценки иммунного статуса, патологии пациентов в будущем;
- ознакомить с основными методами диагностики, используемые в иммунологии;
- сформировать мотивацию для применения профессиональных навыков и знаний с целью интеграции фундаментальных знаний в клинической практике.

Процесс изучения дисциплины Клеточная и молекулярная иммунология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов

			Уметь: соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин .

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Медицинская физика, Общая химия. Физическая и коллоидная химия, Биология, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Молекулярная биология, Введение в медицинскую генетику, Биоэтика, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная физиология

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Микробиология, вирусология, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Дерматовенерология, Неврология, Офтальмология, Урология, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Фтизиатрия, Госпитальная хирургия

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия, в т.ч.	**30**	**30**
Лекции	14	14

Практические занятия		16	16
Самостоятельная работа обучающегося(подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**42**	**42**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 4

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Общие вопросы иммунологии.					
1.	Лекция	Введение. Предмет и задачи дисциплины.	1	6	Присутствие
2.	Практическое занятие	Иммунная система. Системы иммунного ответа.	1		Присутствие, устный опрос
3.	Лекция	Онтогенез иммунных клеток.	1		Присутствие
4.	Практическое занятие	Онтогенез иммунных клеток.	1		Присутствие, устный опрос
5.	Лекция	Первичные органы иммунной системы и их функция.	1		Присутствие
6.	Практическое занятие	Первичные органы иммунной системы и их функция.	1		Присутствие, устный опрос
7.	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	1	1	Присутствие, устный опрос
РАЗДЕЛ 2: Врожденный и приобретенный иммунитет.					
8.	Лекция	Врожденный иммунитет: клетки, компоненты, барьеры.	1	10	Присутствие
9.	Практическое занятие	Врожденный иммунитет: клетки, компоненты, барьеры.	1		Присутствие, устный опрос
10.	Лекция	Вторичные органы иммунной системы.	1		Присутствие
11.	Практическое занятие	Вторичные органы иммунной системы.	1		Присутствие, устный опрос
12.	Лекция	Активация Т-лимфоцитов и В-лимфоцитов.	1		Присутствие
13.	Практическое занятие	Активация Т-лимфоцитов и В-лимфоцитов.	1		Присутствие, устный опрос
14.	Лекция	Гуморальный иммунитет. Первичный и вторичный гуморальные ответы.	1		Присутствие

15.	Практическое занятие	Гуморальный иммунитет. Первичный и вторичный гуморальные ответы.	1		Присутствие, устный опрос
16.	Лекция	Клеточный иммунитет.	1		Присутствие
17.	Практическое занятие	Клеточный иммунитет.	1		Присутствие, устный опрос
18.	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	1	1	Присутствие, устный опрос
РАЗДЕЛ 3: Основы патологии иммунной системы и методы диагностики в иммунологии.					
19.	Лекция	Методы иммунодиагностики.	1	12	Присутствие
20.	Практическое занятие	Методы иммунодиагностики.	1		Присутствие, устный опрос
21.	Лекция	Первичные иммунодефициты.	1		Присутствие
22.	Практическое занятие	Первичные иммунодефициты.	1		Присутствие, устный опрос
23.	Лекция	Механизмы и типы гиперчувствительности.	1		Присутствие
24.	Практическое занятие	Механизмы и типы гиперчувствительности.	1		Присутствие, устный опрос
25.	Лекция	Механизмы аутоиммунных заболеваний. Несостоятельность иммунологической толерантности.	1		Присутствие
26.	Практическое занятие	Механизмы аутоиммунных заболеваний. Несостоятельность иммунологической толерантности.	1		Присутствие, устный опрос
27.	Лекция	Иммунологические основы трансплантации и ее исходов.	1		Присутствие
28.	Практическое занятие	Иммунологические основы трансплантации и ее исходов.	1		Присутствие, устный опрос
29.	Лекция	Вопросы иммунизации. Типы вакцин. Национальный календарь иммунопрофилактики.	1		Присутствие
30.	Практическое занятие	Вопросы иммунизации. Типы вакцин. Национальный календарь иммунопрофилактики.	1		Присутствие, устный опрос
Всего часов за семестр:			**30**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Клеточная и молекулярная иммунология»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**66**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные

	вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 4				
РАЗДЕЛ 1: Общие вопросы иммунологии.				
1.	ИОПК-5.1	Лекция	Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины.	Введение в предмет. Иммунная система. Системы иммунного ответа. Врожденный иммунитет. Адаптивный иммунитет. Сопоставление врожденного иммунитета против адаптивного.
2.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Иммунная система. Системы иммунного ответа.	Определение иммунной системы. Системы иммунного ответа. Введение в вопросы врожденного иммунитета и адаптивного. Сопоставление врожденного иммунитета против адаптивного. Разбор ситуационных задач.

3.	ИОПК-5.1	Лекция	Онтогенез иммунных клеток.	Происхождение и функции иммунных клеток. Пути развития, определение понятий мультипотентности, клональной экспансии клеток. Поверхностные маркеры лимфоцитов.
4.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Онтогенез иммунных клеток.	Происхождение и функции иммунных клеток. Пути развития, определение понятий мультипотентности, клональной экспансии клеток. Поверхностные маркеры лимфоцитов. Основные цитокины - активаторы дифференцировки клеток. Разбор ситуационных задач.
5.	ИОПК-5.1	Лекция	Первичные органы иммунной системы и их функция.	Первичные органы иммунной системы. Развитие, дифференцировка и селекция лимфоцитов. Распознавание антигенов, селекция Т- и В-лимфоцитов. MHC I, MHC II. Механизмы иммунологической толерантности. Образование рецепторного разнообразия. Разбор ситуационных задач.
6.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Первичные органы иммунной системы и их функция.	Первичные органы иммунной системы. Развитие, дифференцировка и селекция лимфоцитов. Распознавание антигенов, селекция Т- и В-лимфоцитов. Механизмы иммунологической толерантности. Образование рецепторного разнообразия, VDJ-рекомбинация. Разбор ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 2: Врожденный и приобретенный иммунитет.				
7.	ИОПК-5.1	Лекция	Врожденный иммунитет: клетки, компоненты, барьеры.	Врожденный иммунитет: клетки, компоненты, барьеры. Введение в воспалительный иммунный ответ.
8.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Врожденный иммунитет: клетки, компоненты, барьеры.	Врожденный иммунитет: клетки врожденного иммунитета. Врожденный иммунный ответ. Компоненты и анатомические барьеры. Введение в воспалительный иммунный ответ: комплимент, острая воспалительная реакции, системное воспаление. Врожденный иммунный ответ при вирусной инфекции. Разбор ситуационных задач.

9.	ИОПК-5.1	Лекция	Вторичные органы иммунной системы.	Вторичные органы иммунной системы. Воспалительный иммунный ответ. Фагоцитоз. Опсонизация. Процессинг антигена и его презентация. Встреча с адаптивным иммунным ответом.
10.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Вторичные органы иммунной системы.	Вторичные органы иммунной системы. Структура органов. Воспалительный иммунный ответ. MHC I, MHC II. Процессинг антигена и его презентация через экзогенный и эндогенный пути. Кросс-презентация. Встреча с адаптивным иммунным ответом. Разбор ситуационных задач.
11.	ИОПК-5.1	Лекция	Активация Т-лимфоцитов и В-лимфоцитов.	Активация Т-лимфоцитов: класс хелперов и киллеров. Активация В-лимфоцитов: аффинное созревание, переключение классов антител.
12.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Активация Т-лимфоцитов и В-лимфоцитов.	Активация Т-лимфоцитов: класс хелперов и киллеров. Иммунорегуляторные и костимуляторные молекулы поверхности клеток Т-лимфоцитов. Цитокины и клональная экспансия Т-лимфоцитов. Активация В-лимфоцитов: аффинное созревание, переключение классов антител. Разбор ситуационных задач.
13.	ИОПК-5.1	Лекция	Гуморальный иммунитет. Первичный и вторичный гуморальные ответы.	Гуморальный иммунитет. Первичный и вторичный гуморальные ответы. Биологическая функция классов иммуноглобулинов. Передача иммуноглобулинов от матери ребенку.
14.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Гуморальный иммунитет. Первичный и вторичный гуморальные ответы.	Гуморальный иммунитет. Первичный и вторичный гуморальные ответы. Биологическая функция классов иммуноглобулинов. Передача иммуноглобулинов от матери ребенку. Разбор ситуационных задач.
15.	ИОПК-5.1	Лекция	Клеточный иммунитет.	Клеточный иммунитет: макрофаги, В- клетки, цитотоксические Т-лимфоциты, натуральные киллеры. Антитело-зависимая клеточная

				цитотоксичность.
16.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Клеточный иммунитет.	Клеточный иммунитет: факультативные и облигаторные клеточные патогенны. Компоненты: макрофаги, В-клетки, цитотоксические Т-лимфоциты и их маркеры, натуральные киллеры и их маркеры. Взаимодействие макрофагов и Th-клеток. Антитело-зависимая клеточная цитотоксичность. Разбор ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 3: Основы патологии иммунной системы и методы диагностики в иммунологии.				
17.	ИОПК-5.1	Лекция	Методы иммунодиагностики.	Методы иммунодиагностики: серологические методы, агглютинации, проточная цитометрия, анализ иммунных антител по системе АВ0.
18.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Методы иммунодиагностики.	Методы иммунодиагностики: серологические методы, агглютинации, проточная цитометрия, анализ иммунных антител по системе АВ0. Разбор ситуационных задач.
19.	ИОПК-5.1	Лекция	Патология иммунной системы: первичные иммунодефициты.	1. Основы патологии иммунной системы. Дефект фагоцитов. Дефект гуморального иммунитета. Дефицит комплимента или патология регуляторных белков комплимента. Дефекты лимфоцитов и тяжелые комбинированные иммунодефициты.
20.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Первичные иммунодефициты.	1. Основы патологии иммунной системы. Дефект фагоцитов. Дефект гуморального иммунитета. Дефицит комплимента или патология регуляторных белков комплимента. Дефекты лимфоцитов и тяжелые комбинированные иммунодефициты. Разбор ситуационных задач.
21.	ИОПК-5.1	Лекция	Механизмы и типы гиперчувствительности.	Молекулярные и клеточные механизмы гиперчувствительности. Гиперчувствительность тип I, II, III, IV.
22.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Механизмы и типы гиперчувствительности.	Молекулярные и клеточные механизмы гиперчувствительности. Гиперчувствительность тип I, II,

				III, IV. Сенсибилизация. Десенсибилизация. Разбор ситуационных задач.
23.	ИОПК-5.1	Лекция	Механизмы аутоиммунных заболеваний. Несостоятельность иммунологической толерантности.	Молекулярные и клеточные механизмы аутоиммунных заболеваний. Несостоятельность иммунологической толерантности. HLA-ассоциированные иммунологические заболевания.
24.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Механизмы аутоиммунных заболеваний. Несостоятельность иммунологической толерантности.	Молекулярные и клеточные механизмы аутоиммунных заболеваний. Несостоятельность иммунологической толерантности. Повтороение дифференцировки и селекции лимфоцитов. HLA-ассоциированные иммунологические заболевания. Разбор ситуационных задач.
25.	ИОПК-5.1	Лекция	Иммунологические основы трансплантации и ее исходов.	Терминология. Молекулярные и клеточные механизмы реакции отторжения трансплантата. Механизмы развития реакции «трансплантат против хозяина».
26.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Иммунологические основы трансплантации и ее исходов.	Терминология. Молекулярные и клеточные механизмы реакции отторжения трансплантата. Механизмы развития реакции «трансплантат против хозяина». Разбор ситуационных задач.
27.	ИОПК-5.1	Лекция	Вопросы иммунизации. Национальный календарь иммунопрофилактики.	Первичный , вторичный и последующие иммунологические ответы. Пассивная и активная иммунизация. Типы вакцин.
28.	ИОПК-5.1	Практическое занятие	Вопросы иммунизации. Национальный календарь иммунопрофилактики.	Первичный , вторичный и последующие иммунологические ответы. Пассивная и активная иммунизация. Типы вакцин. Преимущества и недостатки разных типов вакцин. Разбор ситуационных задач.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 4			**42**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Общие**	Подготовка к практическим занятиям.	10	Мерфи, К. Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер; пер. с англ.; под ред. Г.А. Игнатьевой, О.А. Свитич, И.Н.

	вопросы иммунологии.	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Дьякова. - М.: Логосфера, 2020. - 1184 с. : ил. Долгих, В. Т. Иммунология : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455693 . Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11257-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475958
2.	**РАЗДЕЛ 2: Врожденный и приобретенный иммунитет.**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	18	Мерфи, К. Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер; пер. с англ.; под ред. Г.А. Игнатьевой, О.А. Свитич, И.Н. Дьякова. - М.: Логосфера, 2020. - 1184 с. : ил. Долгих, В. Т. Иммунология : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455693 . Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11257-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475958
3.	**РАЗДЕЛ 3: Основы патологии иммунной системы и методы диагностики в иммунологии.**	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	14	Мерфи, К. Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер; пер. с англ.; под ред. Г.А. Игнатьевой, О.А. Свитич, И.Н. Дьякова. - М.: Логосфера, 2020. - 1184 с. : ил. Долгих, В. Т. Иммунология : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455693 . Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное

				пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11257-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475958
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**42**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Мерфи, К. Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер; пер. с англ.; под ред. Г.А. Игнатьевой, О.А. Свитич, И.Н. Дьякова. - М.: Логосфера, 2020. - 1184 с. : ил.
- Долгих, В. Т. Иммунология : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455693 .

б) дополнительная литература:

- Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11257-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475958

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- The journal of immunology https://www.jimmunol.org/
- Образовательная платформа Юрайт https://www.urait.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.193(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.

	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической

		задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с

		утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.

	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 4

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Клеточная и молекулярная иммунология

1. Предмет клеточной и молекулярной иммунологии. Цели и задачи изучения дисциплины.

2. Системы иммунного ответа. Врожденный иммунитет. Адаптивный иммунитет.
3. Происхождение и функции иммунных клеток. Пути развития, определение понятий мультипотентности, клональной экспансии клеток.
4. Поверхностные маркеры лимфоцитов.
5. Цитокины - активаторы дифференцировки клеток.
6. Первичные органы иммунной системы. Структура, функции.
7. Развитие, дифференцировка и селекция лимфоцитов. Механизмы иммунологической толерантности.

8. MHC I. Процессинг антигена и его презентация, экзогенный путь.
9. MHC II. Процессинг антигена и его презентация, эндогенный путь.
10. Онтогенез иммунных клеток. Происхождение и функции иммунных клеток.
11. Иммуноглобулины. Образование рецепторного разнообразия, VDJ-рекомбинация.
12. Врожденный иммунитет: клетки врожденного иммунитета. Врожденный клеточный иммунный ответ.
13. Врожденный иммунный ответ по воспалительному пути: комплимент, острая воспалительная реакции, системное воспаление.
14. Гуморальный иммунитет. Первичный и вторичный гуморальные ответы.
15. Биологическая функция классов иммуноглобулинов. Передача иммуноглобулинов от матери ребенку.
16. Клеточный иммунитет: макрофаги, В- клетки, цитотоксические Т-лимфоциты, натуральные киллеры. Происхождение и функции.
17. Антитело-зависимая клеточная цитотоксичность и процесс опсонизации.
18. Активация Т-лимфоцитов: класс хелперов и киллеров.
19. Активация В-лимфоцитов: аффинное созревание, переключение классов антител.
20. Методы иммунодиагностики. Основные задачи. Иммунофлюоресцентный метод (прямой и непрямой).
21. Методы иммунодиагностики. Основные задачи. Иммуноферментный анализ (прямой, непрямой, «сэндвич»).
22. Методы иммунодиагностики. Основные задачи.
23. Основы патологии иммунной системы. Дефект фагоцитов.
24. Основы патологии иммунной системы. Дефект гуморального иммунитета.
25. Основы патологии иммунной системы. Дефицит комплимента или патология регуляторных белков комплимента.
26. Основы патологии иммунной системы. Дефекты лимфоцитов и тяжелые комбинированные иммунодефициты.

27. Молекулярные и клеточные механизмы гиперчувствительности I типа. Сенсибилизация. Десенсибилизация.
28. Молекулярные и клеточные механизмы гиперчувствительности II типа.
29. Молекулярные и клеточные механизмы гиперчувствительности III типа.
30. Молекулярные и клеточные механизмы гиперчувствительности IV типа.
31. Молекулярные и клеточные механизмы аутоиммунных заболеваний. Несостоятельность иммунологической толерантности.
32. Молекулярные и клеточные механизмы аутоиммунных заболеваний. HLA-ассоциированные иммунологические заболевания.
33. Трансплантация. Молекулярные и клеточные механизмы реакции отторжения трансплантата.
34. Трансплантация. Механизмы развития реакции «трансплантат против хозяина».
35. Иммунизация. Пассивная и активная иммунизация.
36. Иммунизация. Первичный, вторичный и последующие иммунологические ответы.

Пример экзаменационного билета:
Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Системы иммунного ответа. Врожденный иммунитет.	**0,25**
2.	Иммуноглобулины. Образование рецепторного разнообразия, VDJ-рекомбинация.	**0,25**
3.	Молекулярные и клеточные механизмы гиперчувствительности III типа.	**0,25**
4.	Иммунизация. Пассивная и активная иммунизация.	**0,25**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Клинического госпиталя Лапино, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Бейлерли Озал Арзуман оглы – Ph.D., научный сотрудник ЦНИЛ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 15
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 15
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 17
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: выполнение научных исследований и формирование навыков практической реализации теоретических и экспериментальных исследований на основе приобретаемых в учебном процессе знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- создание и развитие у студентов навыков работы с научной литературой;
- глубокое изучение выбранной для исследования научной проблемы;
- развитие навыков работы в информационных поисковых системах;
- формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований;
- формирование навыков анализа результатов;
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме;

Процесс изучения дисциплины Научно-исследовательская работа направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критическую оценку источников информации	**Знать:** этапы и способы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности источников, основные формы и методы работы с научными данными **Уметь:** критически оценивать надежность информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, выделять высококачественные источники информации **Владеть:** навыками отбора и обобщения информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации
		ИУК-1.2. Проводит анализ и синтез	**Знать:** методы критического анализа и методологию системного подхода

		информации на основе имеющихся данных	**Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, навыками постановки и формализации задач; навыками критического анализа
		ИУК-1.3. Формирует суждения о подходах к решению проблемы	**Знать:** методы и приёмы философского и научного анализа проблемной ситуации **Уметь:** разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов **Владеть:** логико-методологическим инструментарием для критической оценки проблемной ситуации, навыками стратегического мышления и содержательной аргументации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	**Знать:** основные этапы разработки проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты **Владеть:** навыком оценки идеи проекта и самого проекта на всех этапах, от планирования до завершения
		ИУК-2.2. Реализует проект в рамках разработанной концепции	**Знать:** принципы разработки плана и этапов реализации, методы и средства используемые при реализации проекта **Уметь:** применять методики реализации проекта **Владеть:** навыком сопровождения и реализации проекта в рамках разработанной концепции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Использует принципы делового общения	**Знать:** принципы и формы делового общения с персоналом и коллегами **Уметь:** выстраивать профессиональную коммуникацию по вертикали и горизонтали **Владеть:** приемами делового общения с персоналом и коллегами
		ИУК-3.2. Принимает управленческие решения, организует командную работу	**Знать:** принципы принятия управленческих решений, основные принципы создания и сплочения команды **Уметь:** составлять алгоритм принятия управленческих решений, использовать принципы командообразования **Владеть:** навыками принятия управленческих решений, организации командной работы
УК-4	Способен применять современные	ИУК-4.1. Способен аргументированно и	**Знать:** способы аргументации и построения ответа

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	**Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею **Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках
		ИУК-4.2. Выполняет перевод и анализ текстов профессиональной направленности	**Знать:** языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для понимания и перевода профессиональных текстов **Уметь:** понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию **Владеть:** навыком перевода и анализа текстов профессиональной направленности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает собственные ресурсы, планирует их оптимальное использование и анализирует полученные результаты в контексте повседневной жизни и профессиональной деятельности	**Знать:** собственные профессиональные интересы, склонности и качества, приемы самоконтроля и самоанализа, методы анализа полученных результатов **Уметь:** адекватно оценивать и распределять собственные ресурсы, оценивать их пределы, проводить личностный критический анализ **Владеть:** навыком оптимального использования собственных ресурсов для успешной повседневной жизни и профессиональной деятельности
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального и личностного роста, владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоанализа	**Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; основы планирования личностного роста **Уметь:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и самообразования **Владеть:** навыками выявления стимулов для саморазвития и самообразования; навыками определения реалистических целей профессионального и личностного роста
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ИОПК-10.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства, технологии и программное	**Знать:** виды современных информационных и коммуникационных средств и технологий; области их применения; особенности их применения в профессиональной деятельности;

	решения задач профессиональной деятельности	обеспечение, а также информационные и библиографические ресурсы, в том числе, зарубежне в профессиональной деятельности	виды и области применения наиболее распространенного программного обеспечения; виды информационных и библиографических ресурсов, в том числе, зарубежных, а условия их применения в профессиональной деятельности; принципы применения и задачи, решаемые с использованием; нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы авторских прав и устанавливающие требования к аффилиации; принципы поиска информации **Уметь:** применять коммуникационные средства и информационные технологии с учетом норм, правил и ограничений их применения в профессиональной деятельности; применять наиболее распространенное программное обеспечение; искать, находить и применять информацию, необходимую для профессиональной деятельности, с использованием информационных и библиографических ресурсов, в соответствии с правилами их использования и с соблюдением авторских прав **Владеть:** навыком применения современных коммуникационных средств, технологий и программного обеспечения, а также информационных и библиографических ресурсов, в том числе, иностранных в профессиональной деятельности
		ИОПК-10.2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	**Знать:** основные виды угроз информационной безопасности в профессиональной деятельности; нормативные и правовые документы, устанавливающие необходимые уровни информационной безопасности; правила информационной безопасности. **Уметь:** распознавать и выявлять угрозы информационной безопасности, следовать правилам информационной безопасности. **Владеть:** навыком поддержания и способствования информационной безопасности в профессиональной деятельности.
ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную,	ИОПК-11.1 Способен подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-	**Знать:** требования к оформлению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации; виды и формы документации.

	организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к ее оформлению	**Уметь:** подготовить литературный обзор, научную статью, научный доклад, протокол исследования и т.п. в соответствии с направлением профессиональной деятельности и требованиями к оформлению. **Владеть:** навыком оформления и подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации
		ИОПК-11.2 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию профессиональной деятельности	**Знать:** виды научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, применяемые при осуществлении профессиональной деятельности; источники указанной документации и правила пользования ими; критерии оценки качества применяемой документации; нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы авторских прав и устанавливающие требования к аффилиации; принципы поиска информации **Уметь:** оценить качество научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации; найти необходимую документацию и применить ее для осуществления своей профессиональной деятельности с соблюдением авторских прав **Владеть:** навыком применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в рамках своей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин в процессе подготовки по направлению программы специалитета на 1-4 годах обучения.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для*** дальнейшей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			7
Аудиторные занятия, в т.ч.		**18**	**18**
Лекции		-	-
Практические занятия		18	18
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**54**	**54**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 7

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
1.	Практическое занятие:	Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Выбор темы НИР на основе интересов студента.	5	5	Присутствие, устный опрос.

2.	Практическое занятие:	Экспериментальная медицина. Выбор темы НИР на основе интересов студента.	5	5	Присутствие, устный опрос.
3.	Практическое занятие:	Промежуточная аттестация: Защита НИР в форме курсовой работы.	8	8	Присутствие. Рецензия НИР каждого студента с группой.
Всего часов за семестр:			**18**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**18**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
1.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИОПК-10.1; ИОПК-10.2; ИОПК-11.1; ИОПК-11.2	Практическое занятие	Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Выбор темы НИР на основе интересов студента.	Основные требования к формам представления научных исследований. Виды и этапы выполнения и контроля НИР студентов.
2.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИОПК-10.1; ИОПК-10.2; ИОПК-11.1; ИОПК-11.2	Практическое занятие	Экспериментальная медицина. Выбор темы НИР на основе интересов студента.	Структура НИР. Особенности работы над введением и основной частью НИР. Оформление НИР.
3.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИОПК-10.1; ИОПК-10.2; ИОПК-11.1; ИОПК-11.2	Практическое занятие	Защита НИР в форме курсовой работы.	Защита НИР

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 7				
1.	Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Выбор темы НИР на основе интересов студента.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Выбор темы НИР. Подготовка к защите НИР.	18	Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html Трущелёв, С. А. Медицинская диссертация : современные требования к содержанию и оформлению : руководство / Авт. -сост.

				С. А. Трущелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html
2.	Экспериментальная медицина. Выбор темы НИР на основе интересов студента.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Выбор темы НИР. Подготовка к защите НИР.	18	Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html Трущелёв, С. А. Медицинская диссертация : современные требования к содержанию и оформлению : руководство / Авт. -сост. С. А. Трущелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html
3.	Защита НИР	Написание НИР. Подготовка к защите НИР	18	Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html Трущелёв, С. А. Медицинская диссертация : современные требования к содержанию и оформлению : руководство / Авт. -сост. С. А. Трущелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6.

				- Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**54**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html

б) дополнительная литература:

- Трущелёв, С. А. Медицинская диссертация : современные требования к содержанию и оформлению : руководство / Авт. -сост. С. А. Трущелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html

в) литература для факультативного чтения

- Kate L Turabian. Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations, (Chicago Style for Students and Researchers). 2018.
- Wendy Laura Belcher. Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing). 2019.
- Грачев, С.В. Научные исследования в биомедицине / С.В. Грачев. – М.: МИА, 2005.
- Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012.
- Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
- Проведение медико-социологического мониторинга: учебнометодическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

- Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. – 4 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
- Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
- Герасимов, Андрей Николаевич. Медицинская статистика: учеб. пособие для студентов мед. вузов / А. Н. Герасимов. – М.: Мед. информ. агентство (МИА), 2007.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

1. Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
2. Электронная платформа издательства WILEY-BLACWALL - http://www.interscience.wiley.com
3. Электронная платформа издательства SPRINGER - http://www.springerlink.com
4. Платформа научной электронной библиотеки e-Library.ru - http://www.elibrary.ru
5. Электронная платформа издательства Elsevier - http://www.sciencedirect.com
6. Электронная платформа издательства Elsevier - http://www.scopus.com (Реферативно-поисковая база данных Scopus)

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

УСТНЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
КУРСОВАЯ РАБОТА (НИР) РАССУЖДЕНИЯ И АНАЛИЗ	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Логика отсутствует.
КУРСОВАЯ РАБОТА (НИР) ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ К ПРАКТИКЕ	A (90-100%)	Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, разработка учебных материалов.
	B (82-89%)	Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности.

	C (75-81%)	Удовлетворительное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности.
	D (67-74%)	Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности.
	E (60-66%)	Теоретические идеи применяются неадекватно, неверно или вовсе не применяются.
	F (менее 60%)	Отсутствует практическое применение теоретических идей либо оно невозможно.
КУРСОВАЯ РАБОТА (НИР) ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА	A (90-100%)	Работа построена ясно, логично, оригинально и убедительно; удобна для чтения.
	B (82-89%)	В целом работа организована хорошо, отдельные части соединяются в единое целое и приводят к обоснованному заключению.
	C (75-81%)	Отдельные части работы связаны между собой, но не объединяются в единое целое, выводы не всегда ясны; текст местами неудобен для чтения.
	D (67-74%)	Работа неудобна для чтения, отдельные ее части не связываются в единое целое, выводы и заключения не понятны и плохо связаны с текстом.
	E (60-66%)	Отдельные части работы разрозненны, никак не связаны между собой, выводов и заключений нет.
	F (менее 60%)	Работа оформлена с грубыми нарушениями структуры.
КУРСОВАЯ РАБОТА (НИР) РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ	A (90-100%)	Умелая организация материала; использован широкий круг адекватных и последних по времени публикаций; тщательно отобраны данные и источники.
	B (82-89%)	Использовано достаточное количество адекватных и современных данных и источников, материал разумно отобран.
	C (75-81%)	Использовано удовлетворительное количество адекватных и современных данных и источников; их применение не всегда адекватно.
	D (67-74%)	Источники и ссылки используются недостаточно, неадекватно или неубедительно.
	E (60-66%)	Подбор и использование данных и источников неудовлетворительны.
	F (менее 60%)	Литература подобрана неверно и неубедительно, список литературы оформлен с нарушениями, источников недостаточно

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 7

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие контактные занятия и не выполнившие курсовую работу.

Содержание промежуточной аттестации: оценка за курсовую работу.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,1
Прочие формы текущего контроля	0,1
Оценка за курсовую работу	0,8

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия проводятся в группах. Основной формой проведения практического занятия является консультация обучающихся с преподавателем относительно выбранной темы научно-исследовательской работы, целей и методов исследования, используемой литературы, рассмотрение правил и принципов оформления научно-исследовательской работы на примере работ обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ. ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы экономики. Экономика здравоохранения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Потапенко А.В. к.м.н, врач-терапевт, заведующий приемного отделения МНОЦ МГУ, старший научный сотрудник отдела внутренних болезней МНОЦ МГУ, преподаватель кафедры внутренних болезней факультета фундаментальной медицины МГУ имени М.В.Ломоносова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 13
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 20
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) 28
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости. 28
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 32
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономики. Экономика здравоохранения» 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 43
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 44
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения учебной дисциплины «Основы экономики. Экономика здравоохранения» состоит в овладении знаниями в области экономических проблем и общественных процессов, выявлении причинно-следственных связей в системе управления здравоохранением. По итогам обучения студент должен уверенно ориентироваться в современной системе здравоохранения с точки зрения экономики; знать базовые понятия экономики и понимать, в чём заключаются актуальные вопросы управления здравоохранением, экономические основы деятельности медицинской организации, понимать, чем отличаются российский и зарубежный опыт развития экономики и управления в здравоохранении.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ, закономерностей и особенностей функционирования системы здравоохранения в современных условиях как субъекта экономики;
- анализ законодательных и нормативных актов, регламентирующих производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность медицинских организаций
- изучить принципы принятия и реализации экономических решений в здравоохранении;
- изучить организацию труда и принципы оплаты труда персонала в медицинских организациях и других учреждениях, функциональные обязанности и оптимальный алгоритм их осуществления;
- оценить принципы функционирования системы медицинского страхования на современном этапе;
- научить современным методам планирования в системе здравоохранения;
- выработать умение использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Основы экономики. Экономика здравоохранения» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-10	Способен принимать	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы	**Знать:** основные экономические понятия, принципы

	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования экономики	функционирования экономики **Уметь:** решать типичные задачи в сфере личного и профессионального финансового планирования **Владеть:** навыком предварительной оценки результатов собственной деятельности и экономических решений с учетом принципов функционирования экономики
		ИУК-10.2 Использует базовые методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** методы поиска, сбора и верификации финансовой информации, виды и методы финансового планирования; основные виды экономических и финансовых инструментов, используемых для управления финансами **Уметь:** анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности **Владеть**: базовыми навыками решения задач с применением финансового планирования; навыком управления финансами в различных областях жизнедеятельности
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Способен анализировать и оценивать качество профессиональной деятельности	**Знать:** показатели, позволяющие оценить качество профессиональной деятельности, выполняемой коллегами, старшим и младшим медицинским персоналом. **Уметь:** оценить качество профессиональной деятельности, выполняемой коллегами, старшим и младшим медицинским персоналом; выявить нарушения качества профессиональной деятельности; внести предложения по улучшению качества профессиональной деятельности в необходимых областях. **Владеть:** навыком анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности**.**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин История России и история отечественной

медицины, Всеобщая история и история медицины, Латинский язык, Философия, Медицинское право России и зарубежных стран, Высшая математика, Медицинская информатика.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Организация и управление в здравоохранении, Общественное здоровье и здравоохранение, Клиническая фармакология.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место экономики здравоохранения в структуре современной экономической науки;
- методологию анализа нормативных и правовых документов,
- методы оценки эффективности экономической деятельности медицинской организации;
- методики расчета основных показателей деятельности медицинских организаций;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность учреждений здравоохранения;
- принципы принятия и реализации экономических решений в здравоохранении,
- методы изучения экономических явлений и процессов в системе здравоохранения;
- методы планирования в сфере здравоохранения,

Уметь:

принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей медицинских услуг и конкурентной ситуации.

- применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;
- использовать полученные результаты для анализа сложившейся ситуации в здравоохранении на микро- и макроуровнях.
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.
- планировать деятельность медицинской организации.
- использовать информационные ресурсы для решения экономических задач;
- научно-обосновывать размер оплаты труда в медицинских организациях стационарного и амбулаторного звена.

Владеть:

- экономической аргументацией; методами анализа и синтеза конкретных экономических ситуаций в своей профессиональной деятельности;
- аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации; методами применения принципов и концепций управления при принятии решений; базовыми технологиями преобразования экономической информации;
- способами анализа обобщенных статистических показателей в своей профессиональной деятельности;
- методами экономического анализа;
- методами ценообразования и калькулирования себестоимости продукции на предприятии;
- методами планирования в деятельности медицинских организаций;
- методами определения экономической эффективности внедрения новых технологий в сфере здравоохранения;
- способами оценки полученной информации;
- методикой анализа деятельности медицинских организаций различных типов;
- способами сбора научно-обоснованной информации на основе баз данных.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		7
Аудиторные занятия, в т.ч.	**34**	**34**
Лекции	16	16
Практические занятия	18	18

Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**38**	**38**
Вид промежуточной аттестации: зачет (З)		**З**	**З**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 7

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
	Лекция	Понятие здравоохранения и ее место в структуре современной экономической науки. Здоровье как экономическая категория. Понятие общественного и частного блага.	2		Присутствие
	Лекция	Ресурсное обеспечение здравоохранения как отрасли экономики. Экономический ущерб от потерь здоровья.	2		Присутствие
	Лекция	Система социального страхования в РФ. Ее роль в финансовом обеспечении здравоохранения	2		Присутствие

	Лекция	Экономическая сущность страхования. Общественная и экономическая значимость медицинского страхования.	2		Присутствие
	Лекция	Экономические проблемы современного здравоохранения в мире и в РФ. Особенности экономических отношений в здравоохранении. Экономические ресурсы здравоохранения.	2		Присутствие
	Лекция	Спрос и предложение как экономические категории. Их особенности в здравоохранении. Экономический анализ эффективности организаций здравоохранения.	2		Присутствие
	Лекция	Экономические и юридические аспекты организации оказания платных услуг населению.	2		Присутствие
	Лекция	Ценообразование в здравоохранении. Механизмы ценообразования. Экономические принципы оплаты труда медицинских работников.	2		Присутствие

	Практическое занятие	Основные понятия экономики здравоохранения Место экономики здравоохранения в системе теоретических и прикладных экономических наук. Цель и задачи экономики здравоохранения.	2		Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Здоровье как экономическая категория. Понятие эффективности здравоохранения. Методики измерения и факторы, влияющие эффективность систем охраны здоровья.	2		Присутствие, комбинированный опрос решение ситуационной задачи
	Практическое занятие	Виды эффективности в здравоохранении. Экономический эффект. Расчет экономического эффекта и эффективности профилактических мероприятий.	2		Присутствие, комбинированный опрос решение ситуационной задачи
	Практическое занятие	Система социального страхования в РФ. Ее роль в финансовом обеспечении здравоохранения. Программа государственных гарантий и ее концепция, цели, задачи. Правила и принципы формирования. Экономический анализ	2		Присутствие, комбинированный опрос решение ситуационной задачи

	Практическое занятие	Добровольное медицинское страхование. Экономическое значение ДМС. Расчет стоимости ДМС	2		Присутствие, комбинированный опрос решение ситуационной задачи
	Практическое занятие	Формы организации предпринимательской деятельности. Типы рыночных структур в системе здравоохранения и их характеристика. Естественные монополии.	2		Присутствие, комбинированный опрос решение ситуационной задачи
	Практическое занятие	Ценообразование в здравоохранении. Особенности формирования спроса предложения системе здоровья. Факторы, влияющие на предложение в системе здравоохранения на индивидуальном и общественном уровнях.	2		Присутствие, комбинированный опрос решение ситуационной задачи
	Практическое занятие	Экономика медицинского учреждения. Управление финансовыми потоками. Учет расходов медицинского учреждения. Издержки медицинского учреждения.	2		Присутствие, комбинированный опрос решение ситуационной задачи

	Практическое занятие	Экономические принципы оплаты труда медицинских работников.	2		Присутствие, комбинированный опрос решение ситуационной задачи
Всего часов за семестр:			34		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)					34

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 7				

	ИУК-10.1; ИУК-10.2; ОПК-9.1	Лекция	Экономические основы системы здравоохранения	Понятие экономики здравоохранения и ее место в структуре современной экономической науки. Общественно-исторические и медицинские предпосылки возникновения экономики здравоохранения. История становления и развития экономики здравоохранения как науки в мире и в России. Место экономики здравоохранения в системе теоретических и прикладных экономических наук. Отраслевой принцип экономики здравоохранения. Цель и задачи экономики здравоохранения. Роль и место экономики здравоохранения в экономической системе государства на современном этапе. Связь с общественными и медицинскими науками. Методы экономического исследования (анализ, синтез, дедукция, индукция, научная абстракция, математическое моделирование, единство логического и исторического). Здоровье как экономическая категория. Понятие общественного и частного блага. Характеристика услуги здравоохранения как общественного и частного блага. Здоровье граждан как общественное благо. Понятие общественного здоровья и общественного здравоохранения. Ограниченность рыночных механизмов в воспроизводстве общественных благ. Принципы построения системы воспроизводства общественных благ на муниципальном и государственном уровне. Цель и задачи системы

				здравоохранения на современном этапе. Экономические проблемы современного здравоохранения в мире и в РФ. Взаимосвязь с общественными, технологическими цивилизации. отношений в здравоохранении. Экономические ресурсы здравоохранения. историческими и особенностями развития Особенности экономических Экономические и социальные эффекты и последствия деятельности системы здравоохранения. Здоровье как экономическая категория. Уровни здоровья. Индексы здоровья. Понятие здоровье и болезни. Макро и микроэкономические эффекты деятельности системы здравоохранения. Влияние уровня здоровья населения на показатели экономического развития государства. Понятие эффективности здравоохранения. Методики измерения и факторы, влияющие на эффективность систем охраны здоровья. Ресурсное обеспечение здравоохранения как отрасли экономики. Система социального страхования в РФ. Ее роль в финансовом обеспечении здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. Концепция, цели, задачи. Правила и принципы формирования. Экономический анализ. История развития и становления систем медицинского страхования в

				России и в мире. Экономическая сущность страхования. Общественная и экономическая значимость медицинского страхования. Страховой риск и принципы его определения. Фонды обязательного медицинского страхования. Функция, юридический статус. Экономическое значение и роль в системе ОМС РФ. Экономическое значение ДМС. Расчет стоимости ДМС. Перспектива развития.

	ИУК-10.1; ИУК-10.2; ОПК-9.1	Лекция	Экономический анализ хозяйственной деятельности медицинских организаций	Развитие рыночных отношений в здравоохранении. Предпринимательство в здравоохранении. Формы организации предпринимательской деятельности. Типы рыночных структур в системе здравоохранения и их характеристика. Естественные монополии. Условия их существования. Предпосылки их формирования в системе здравоохранения. Ценовая дискриминация и ее влияние на уровень цен на медицинские услуги. Спрос и предложение как экономические категории. Их особенности в здравоохранении. Факторы, влияющие на спрос в здравоохранении на индивидуальном и общественном уровнях. Особенности формирования предложения в системе охраны здоровья. Факторы, влияющие на предложение в системе здравоохранения на индивидуальном и общественном уровнях. Понятие эластичности спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения на медицинские услуги. Конкурентные отношения в здравоохранении. Особенности формирования. Положительные и отрицательные аспекты. Экономические и юридические аспекты организации оказания платных услуг населению. Развитие здравоохранении. здравоохранении. Экономическое значение здравоохранении. Место медицинского экономического субъекта здравоохранения. Экономика учреждения. Управление

				финансовыми потоками. Учет расходов медицинского учреждения. Ценообразование в здравоохранении. Механизмы ценообразования (рыночный, учет издержек, нормативный). Виды цен. Сравнительный анализ. Издержки медицинского учреждения. Виды издержек (явные, неявные, бухгалтерские, экономические). Учет издержек при планировании и анализе деятельности лечебного учреждения. Экономический анализ эффективности здравоохранения. Механизмы расчета экономического эффекта в здравоохранении. Прямые и косвенные эффекты. Оценка ближайших и отдаленных результатов деятельности системы здравоохранения. Виды эффективности в здравоохранении. Экономический эффект. Прямое и косвенное влияние на показатели экономического развития. Расчет экономического эффекта и эффективности профилактических мероприятий. Экономические принципы оплаты труда медицинских работников. Подходы к определению результатов труда (повременный подход, сдельные формы). Эффективность внедрения прогрессивных форм оплаты труда в медицинских учреждениях. Экономическое планирование в здравоохранении. Место, роль, виды планов. Краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование. Планирование

				предпринимательской деятельности в организациях здравоохранения. Экономические принципы управления медицинской организацией. Бизнес-планирование как элемент управления.

	ИУК-10.1; ИУК-10.2; ОПК-9.1	Практическое занятие:		Предмет, методы, цели и задачи экономики здравоохранения. Виды цен на медицинские услуги, методики ценообразования. Основные методы планирования: аналитический, нормативный и др. Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. Финансирование здравоохранения в условиях медицинского страхования. Способы оплаты амбулаторной и стационарной помощи. Предоставление платных медицинских услуг. Формы и системы заработной платы. Правовое регулирование вопросов оплаты труда в Российской Федерации. Организация и регулирование расчетов с персоналом по оплате труда. Виды ресурсов медицинских организаций. Доходы и затраты медицинских организаций. Компоненты анализа финансово-хозяйственного состояния. Виды и принципы экономического анализа. Основные показатели экономического анализа. Экономические оценки в системе здравоохранения. Методики определения экономической эффективности лечебно-профилактической деятельности.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 7			38	

1	Экономические основы системы здравоохранения	1. Чтение учебника, дополнительной литературы. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Подготовка к текущему контролю 4. Решение ситуационных задач. 5. Подготовка к письменной контрольной работе. 6. Работа и изучение нормативных документов.	20	-Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. -Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум/ под общей. Редакцией Решетников А.В. - М. Юрайт, 2021. - 328 с. -Здоровье и здравоохранение : учебное пособие / А.А. Шабунова, К.Н. Калашников, М.В. Морев и др.; Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН, Филиал Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в городе Вологде. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 153 с. - Медицинский маркетинг. Взгляд предпринимателя: [как настроить систему маркетинга и получить прибыль] / Виктория Шматкова. - Москва : Практическая медицина, 2021. - 324 с. : цв. ил., табл.; 25 с. -Прорывные технологии финансирования здравоохранения, пенсионного обеспечения и экономики России: монография / [Соколов Е. В., Костырин Е. В.]; научное издание под общей редакцией доктора технических наук, профессора Е. В. Соколова. - Москва : Науч. б-ка, 2018. - 179 с
2	Экономический анализ хозяйственной деятельности медицинских организаций	1. Чтение учебника, дополнительной литературы. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Подготовка к текущему контролю 4. Решение ситуационных задач.	10	-Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. -Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. -Экономика и управление в здравоохранении: учебник и

		5. Подготовка к письменной контрольной работе. 6. Работа и изучение нормативных документов.		практикум/ под общей. Редакцией Решетников А.В. - М. Юрайт, 2021. - 328 с. -Делопроизводство в медицинской организации : учебно-методическое пособие / Т. В. Пак, Е. Е. Лоскутова, Г. А. Галкина [и др.] ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов", Медицинский институт, Кафедра управления и экономики фармации. - Москва : РУДН, 2020. - 54 с. -Медицинские затраты и ценообразование: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" (уровень бакалавриата), профиль "Экономика и управление в учреждениях здравоохранения", по специальностям 31.05.01 "Лечебно дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / Л. А. Мещерякова, В. И. Кошель, В. Н. Мажаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 334 с. -Комплексная оценка деятельности системы здравоохранения в России: опыт построения индекса : научный доклад / О. А. Кислицына, Т. В. Чубарова ; Российская академия наук, Институт экономики. - Москва: Ин-т экономики, 2019. - 69 с.

3	Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	8	-Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум/ под общей. Редакцией Решетников А.В. - М. Юрайт, 2021. - 328 с. -Делопроизводство в медицинской организации : учебно-методическое пособие / Т. В. Пак, Е. Е. Лоскутова, Г. А. Галкина [и др.] ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов", Медицинский институт, Кафедра управления и экономики фармации. - Москва : РУДН, 2020. - 54 с -Медицинский маркетинг. Взгляд предпринимателя : [как настроить систему маркетинга и получить прибыль] / Виктория Шматкова. - Москва : Практическая медицина, 2021. - 324 с. : цв. ил., табл.; 25 с. -Прорывные технологии финансирования здравоохранения, пенсионного обеспечения и экономики России: монография / [Соколов Е. В., Костырин Е. В.] ; научное издание под общей редакцией доктора технических наук, профессора Е. В. Соколова. - Москва : Науч. б-ка, 2018. - 179 с -Медицинские затраты и ценообразование: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" (уровень бакалавриата), профиль "Экономика и управление в учреждениях здравоохранения", по специальностям 31.05.01 "Лечебно дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / Л. А.

				Мещерякова, В. И. Кошель, В. Н. Мажаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 334 с. -"Черный лебедь" в белой маске : аналитический доклад НИУ ВШЭ к годовщине пандемии COVID-19 / Г. И. Абдрахманова, Д. А. Алешин, Р. Е. Артамонов [и др.] ; редакционная группа: С. М. Плаксин [и др.]; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва: Издательский дом Высшей шк. экономики, 2021. - 334, -Общество и пандемия : опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России / Н. А. Авксентьев, М. Л. Агранович, Н. В. Акиндинова [и др.] ; редакционная коллегия: В. А. Мау (главный редактор) [и др.]. - Москва : Дело, 2020. - 737, [1] с
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			38	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
- Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476357
- Колосницына, М. Г. Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-97ё04-4228-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html

б) дополнительная литература:

• Здоровье и здравоохранение: учебное пособие / А.А. Шабунова, К.Н. Калашников, М.В. Морев и др. ; Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН, Филиал Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в городе Вологде. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 153 с.

• Прорывные технологии финансирования здравоохранения, пенсионного обеспечения и экономики России: монография / [Соколов Е. В., Костырин Е. В.] ; научное издание под общей редакцией доктора технических наук, профессора Е. В. Соколова. - Москва : Науч. б-ка, 2018. - 179 с

в) литература для факультативного чтения:

• Медицинские затраты и ценообразование: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" (уровень бакалавриата), профиль "Экономика и управление в учреждениях здравоохранения", по специальностям 31.05.01 "Лечебно дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" / Л. А. Мещерякова, В. И. Кошель, В. Н. Мажаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 334 с.

• Комплексная оценка деятельности системы здравоохранения в России: опыт построения индекса : научный доклад / О. А. Кислицына, Т. В. Чубарова ; Российская академия наук, Институт экономики. - Москва : Ин-т экономики, 2019. - 69 с.

• Медицинский маркетинг. Взгляд предпринимателя : [как настроить систему маркетинга и получить прибыль] / Виктория Шматкова. - Москва : Практическая медицина, 2021. - 324 с. : цв. ил., табл.; 25 с.

• Экономика и организация фармации : учебник : [для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО по специальности "Фармация"] / [И. В. Косова, Е. Е. Лоскутова, Т. П. Лагуткина и др.] ; под редакцией И. В. Косовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2020. - 445

• Организационно-экономические аспекты развития трудовых отношений в здравоохранении : монография / А. М. Чилилов, Ф. Н. Кадыров. - Москва : Экономика, cop. 2019. - 317, [1] с.

• Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать: научное обоснование Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года.

• Экономика здравоохранения : учебное пособие / И. И. Павлова, С. В. Леженина, Г. Ф. Губанова [и др.] ; Министерство науки и высшего

образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова". - Чебоксары : Изд-во Чувашского ун-та, 2020. - 151 с.

- Улумбекова Г.Э. Как отвечает законопроект «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» на вызовы системе здравоохранения: аналитическая справка. - М., 2011. - 104 с.
- Стратегические приоритеты инновационного развития российского здравоохранения в условиях цифровизации = Strategic priorities for the innovative development of Russian healthcare in the digital age : монография / Ю. А. Морозова. - Санкт-Петербург ; Москва : Северо-Западный институт управления РАНХиГС, 2021. - 205, [1] с.
- Административно-правовое регулирование в сфере здравоохранения [Текст] : монография / О. И. Чех. - Москва : Юрлитинформ, 2017. - 157, [2] с.
- Меры государственное поддержки лиц, связанных с лечением коронавирусной инфекции COVID-19 : аналитический доклад : [версия 1.0] / Стародубов В. И., Кадыров Ф. Н., Обухова О. В. [и др. ; под общей редакцией академика РАН Стародубова В. И.] ; Федеральное государственное бюджетное учреждение "Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Москва : Экономика, сор. 2020. - 111 с.
- Стратегирование развития рынка гериатрических услуг = Strategizing the geriatric care services market development : монография / Ю. В. Дудовцева. - Санкт-Петербург : СЗИУ РАНХиГС, 2020.
- Состояние и тенденции развития внешнеторговых отношений России в условиях санкций : монография / С. А. Беляев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Курск : КГМУ, 2020. - 162 с.
- Совершенствование методик стратегического управления учреждениями здравоохранения в России : монография / Н. И. Яшина, Е. А. Хансуварова, Е. С. Малышева [и др.] ; Министерство науки и высшего образования, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского", Институт экономики и предпринимательства. - Нижний Новгород : Радонеж, 2020. -
- Делопроизводство в медицинской организации : учебно-методическое пособие / Т. В. Пак, Е. Е. Лоскутова, Г. А. Галкина [и др.] ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов", Медицинский институт, Кафедра управления и экономики фармации. - Москва : РУДН, 2020. - 54 с.

- "Черный лебедь" в белой маске : аналитический доклад НИУ ВШЭ к годовщине пандемии COVID-19 / Г. И. Абдрахманова, Д. А. Алешин, Р. Е. Артамонов [и др.] ; редакционная группа: С. М. Плаксин [и др.] ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Издательский дом Высшей шк. экономики, 2021. - 334,
- Общество и пандемия : опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России / Н. А. Авксентьев, М. Л. Агранович, Н. В. Акиндинова [и др.] ; редакционная коллегия: В. А. Мау (главный редактор) [и др.]. - Москва : Дело, 2020. - 737, [1] с
- Биомедицинские кластеры в мире: факторы успеха и истории лучших [Текст] : доклад / Е. А. Исланкина, Е. С. Куценко, Ф. Н. Филина и др. ; редакционная коллегия: Л. М. Гохберг, М. Т. Югай ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : НИУ ВШЭ, 2019. - 157 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- База данных Росстата: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.193(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов

	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.

	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.

	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 7

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,2
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономики. Экономика здравоохранения»

1.Что такое экономика здравоохранения?
2.Какие типы экономических отношений в здравоохранении вы знаете?
3.Что изучает экономика здравоохранения? Какие методы при этом используются?
4.Модели финансирования здравоохранения, применяемые в мировой практике. Какие социально-экономические модели здравоохранения вы знаете?
5.Государственная система здравоохранения как субъект экономической деятельности. Какие основные преимущества и недостатки?
6.Страховая система здравоохранения. В чем заключаются основные преимущества и недостатки?
7.Частная система здравоохранения. Какие основные преимущества и недостатки?
8.Какие основные источники финансирования вы знаете? В чем заключаются особенности финансирования системы здравоохранения в современных условиях?
9.Какие способы оплаты вы знаете?
10.Что такое финансовая среда лечебно-профилактических учреждений?
11.Какие основные принципы и задачи планирования в здравоохранении?
12.Какие виды и методы планирования применяются в здравоохранении?
13.Какие проблемы возникают при планировании в здравоохранении?
14.В чем заключается определение рынка. На какие сферы экономической деятельности он воздействует? Какие функции выполняет рынок?
15.В чем заключается механизм функционирования рынка?
16.Что включает в себя рынок в здравоохранении? Каков его механизм функционирования?

17.В чем состоят особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении?
18. Какие особенности налогообложения в здравоохранении?
19.Каковы основные проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении?
20.В чем состоит механизм формирования цен на услуги в здравоохранении? Виды цен?
21.Что входит в цену платной услуги? Система регулирования цен на медицинские услуги.
22.В чем состоит экономическое значение и функции оплаты труда?
23.Какие основные формы и системы оплаты труда вы знаете?
24. Какими основными нормативно-правовыми документами в РФ сопровождаются вопросы оплаты труда?
25. Какие параметры учитываются при расчете заработной платы персонала ЛПУ по ЕТС?
26. При каких условиях наиболее целесообразно использовать сдельную (повременную) систему оплаты труда в ЛПУ?
27. Чем характеризуется смешанная форма оплаты труда?
28. Какие критерии оценки труда врача Вы знаете?
29. Новые системы оплаты труда в здравоохранении?
30. Какие факторы влияют на оплату труда работников здравоохранения?
31. Какими финансовыми ресурсами располагает лечебно-профилактическое учреждение?
32. Какие источники доходов лечебно-профилактического учреждения вы знаете?
33.Какие виды расходов может осуществлять лечебно-профилактическое учреждение?
34.Что относится к основным и оборотным средствам? Какие пути повышения их использования?
35.Для чего необходимо составлять план финансово –хозяйственной деятельности?
36. Какие основные разделы плана финансово-хозяйственной деятельности?
37. Компоненты анализа финансово-хозяйственного состояния.
38. В чем состоят сущность и задачи экономического анализа деятельности ЛПУ?
39. Какие основные этапы составления системного экономического анализа?
40.Какие показатели характеризуют отрасль и учреждение здравоохранения?
41.Какие вы знаете объемные и финансовые показатели?
42.Что обозначает экономический эффект, экономическая социальная и медицинская эффективность ?

43.В чем особенности методики по определению экономической эффективности лечебно-профилактической деятельности?
44.Какие могут быть резервы повышения эффективности ?

Примеры задач для подготовки к занятиям и проведения текущего контроля:

Задача 1

По анализу использования основных фондов лечебного учреждения.
В больнице стоимость основных фондов – 32 500 000 руб., активная часть – 3 102 000 руб. Среднегодовое число персонала – 458 человек, из них 75 врачей и 250 средних медработников. Рассчитать следующие показатели : фондовооруженность труда персонала, фондоотдачу, фондоемкость.

Задача 2.

По анализу использования основных фондов лечебного учреждения.
В больнице стоимость основных фондов по стацинару – 12500 000руб., число госпитализированных больных - 2030 человек, число обратившихся в поликлинику – 309 883 , стоимость основных фондов по поликлинике – 20 000 000 руб. Затраты на содержание стационара 18 000 000 руб., затраты на содержание поликлиники 160 000 000 руб. Определить : фондоотдачу в натуральном и стоимостном выражении отдельно по поликлинике и стационару. От чего зависит интенсивность использования фондов? (оборот койки в стационаре, сокращение средней длительности лечения в стационаре и поликлинике, рациональная организация работы медицинского персонала).

Задача 3.

По анализу использования основных фондов лечебного учреждения.
В больнице стоимость основных фондов по стационару – 12500 000руб., число госпитализированных больных - 2030 человек. Число обратившихся в поликлинику – 309 883 . Стоимость основных фондов по поликлинике – 20 000 000 руб. Стоимость оборудования косвенно участвовавшего в оказании услуг – 2 500 000.Затраты на содержание стационара 18 000 000 руб. Затраты на содержание поликлиники 160 000 000 руб. Объем производства в денежном выражении – 184 000 руб.. Определить фондоемкость прямую и полную, кроме этого отдельно по поликлинике и стационару. От чего зависит интенсивность использования фондов?

Задача 4.

В отделении за год пролечилось 1200 человек, из которых 1000 были работающими. Средний срок пребывания в стационаре сократился с 12 до 8 дней (на 4 дня). Определить эффект в результате сокращения сроков лечения

больных , если принять, что в среднем одним человеком за рабочий день произведен национальный доход, равный 325,0 тыс. руб., средние выплаты за один день пребывания на больничном листе составили 147,0 руб., а затраты на лечение - 245,0 руб. в день. то, подставив эти значения в формулу, получим, что эффект в результате сокращения сроков лечения больных (при условии, что все они приступили к работе сразу после выписки из стационара) составил 2592 тыс. руб.

Задача 5.

Рассчитать потребность во врачебных должностях терапевтов для амбулаторно-поликлинических учреждений района с численностью населения 103 000 чел., посещаемость врача-терапевта поликлиники одним жителем составила 3 раза в год. Количество рабочих дней в году – 249, прием на дому-3 часа (в час принимает 2 пациента) прием в поликлинике-4,8 часа(в час принимает 5 пац.). В - врачебная должность.

Задача 6.

Рассчитать степень выполнения ФВД (Функция врачебной должности врача терапевта). Количество рабочих дней в году – 249, прием на дому-3 часа (в час принимает 2 пациента) прием в поликлинике-4,8 часа(в час принимает 5 пац.). Фактическое количество посещений составило 7520 пос.

Какие факторы влияют на величину фактической ФВД и степень ее выполнения. (1)достоверность оформления учетной формы 039/у 2) стаж работы и квалификация врача;3) условия приема (оснащение, укомплектованность врачебными кадрами и средним медицинским персоналом);4) потребность населения в амбулаторно-поликлинической помощи;5) режим и график работы специалиста; 6) число проработанных специалистом дней в году (может быть меньше из-за болезни врача, командировок и пр.).

Задача 7.

В районе проживает 103 000 чел. Показатель рождаемости в отчетном году составил 27 на 1000 чел. Охват стационарным родовспоможением составляет 100%. Рассчитайте необходимую численностью коек в родильном доме. Средняя продолжительность 5 дней. К- количество коек. Функция койки составляет - 300

Задача 8.

Определить функцию койки акушерского профиля. Средняя занятость родильной койки (по нормативу) составляет 280 дней, средняя длительность

пребывания на родильной койке по нормативу – 9,1 дня. Что означает данный показатель?Функция койки акушерского профиля составляет:

Задача 9.

Рассчитать оптимальную среднегодовую занятость койки для стационара на 250 коек. Для чего необходим данный показатель? Какие факторы влияют на этот покаазатель?

Задача 10.

В больнице 50 коек, число койкодней, фактически проведенных больными, составило 1250, число койкодней закрытия на ремонт – 4380. Необходимо определить среднегодовую занятость койки с учетом ремонта:

Задача 11.

Рассчитать среднее время простоя больничной койки терапевтического профиля в связи с оборотом при среднегодовой ее занятости 330 дней и средней длительности пребывания на койке 17,9 дня . Что показывает данный показатель?

Среднее время простоя койки (в связи с оборотом) – это время «прогула» от момента освобождения койки выписанными больными до занятости ее вновь поступившими.

где Т – время простоя койки данного профиля в связи с оборотом;

Д – фактическая среднегодовая занятость койки данного профиля; Ф – оборот койки

Простой койки больше данного норматива наносит экономический ущерб. Если же время простоя меньше норматива (а при очень высокой среднегодовой занятости койки Т может принимать отрицательное значение), это свидетельствует о перегрузке стационара и нарушении санитарного режима койки.

Задача 12.

Нужно определить экономические потери от простоя коек в детской больнице мощностью 170 коек, если среднегодовая занятость койки составила 310 дней, а расходы по стационару – 280 000 000 рублей. Оптимальная занятость койки -340 дней.

1. Определяем число фактически проведенных больными койкодней:

2. Фактическая стоимость одного койкодня = расходы на стационар (без питания и медикаментов) /

3. Определяем расчетное плановое число койкодней (Кп):

Плановая стоимость одного койкодня = расходы на стационар (без питания и медикаментов) / Сп.
3. Разница между фактической и плановой стоимостью одного койкодня составила:
4. Определяем экономические потери от простоя коек:
Таким образом, в результате простоя коек больница понесла потери на сумму
Выполнение плана койкодней по стационару определяется так:
число фактически проведенных больными койкодней х 100 / плановое число койкодней.
Плановое число койкодней за год определяется умножением среднегодового числа коек на норматив занятости койки в году. Анализ выполнения плановых показателей работы койки за год имеет большое значение для экономической характеристики деятельности больничных учреждений.

Задача 13.
Определить экономические потери, связанные с недовыполнением стационаром плана по койкодням. Расходы по бюджету на стационар мощностью 150 коек составляют 400 000 000 руб.., в том числе расходы на питание и медикаменты – 100 000 000 руб.. Среднегодовая занятость койки по нормативу – 330 дней, фактически 1 койка была занята 320 дней. Определить экономические потери, связанные с недовыполнением плана койкодней.
Экономические потери, связанные с недовыполнением стационаром плана по койкодням (Ус), рассчитываются по формуле:
Ус = (Б – ПМ) х (1 – (Кф / Кп)),
где Б – расходы по смете на содержание стационара;
ПМ – сумма расходов на питание больных и медикаменты;
Кп – плановое число койкодней;
Кф – фактическое число койкодней.
1. Определяем плановое (Кп) и фактическое (Кф) число койкодней:
2. Определяем долю недовыполнения плана:
3. Рассчитываем экономические потери в связи с недовыполнением стационаром плана койкодней:
Таким образом, в связи с недовыполнением плана койкодней стационар понес экономические потери на сумму 9 000 000 руб..
Для упрощенных расчетов Ус можно рассчитать следующим образом:
Ус = 0,75 х Б х (1 – (Кф / Кп)),

Задача 14.
Расходы на содержание терапевтического стационара мощностью 150 коек составили 400 000 000 руб., среднегодовая занятость койки по нормативу –

320 дней. Расчетная средняя длительность пребывания больного на терапевтической койке – 17,9 дня, фактическая – 15,2 дня. Число больных, лечившихся в стационаре за год, – 2260. Вычислить условную экономию бюджетных средств от сокращения сроков лечения.

снижаются, одновременно сокращение длительности лечения позволяет больницам при той же сумме бюджетных ассигнований оказать стационарную помощь большему числу больных. В этом случае государственные средства используются более эффективно (так называемая условная экономия бюджетных средств). Она может быть рассчитана по формуле:

Э = Б / Кп х (Пр – Пф) х А,

где Э – условная экономия бюджетных средств;

Б – расходы по смете на содержание стационара;

Кп – плановое количество койкодней;

Пр – расчетная средняя длительность пребывания в стационаре (норматив);

Пф – фактическая средняя длительность пребывания в стационаре;

А – число больных, лечившихся в стационаре за год.

1. Определим плановое число койкодней:

2. Рассчитаем условную экономию бюджетных средств:

Таким образом, сокращение средних сроков лечения больных по терапевтическому стационару за год позволило сократить расходы на содержание стационара на 49 309 091 руб.

Задача 15.

Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В течение месяца было оказано 250 консультаций врачом-неврологом по цене 68 рублей. В следующем месяце главным врачом было принято решение повысить стоимость консультации до 75 рублей, вследствие чего объем оказанных консультаций составил 249 единиц.

Что такое эластичность спроса по цене? Назовите средний коэффициент эластичности медицинских услуг. Каков спрос на медицинские услуги - эластичный или неэластичный? Почему? Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Дайте ему оценку.

Если обозначить цену Р, а величину спроса Q, то показатель (коэффициент) ценовой эластичности спроса Ер равен: где ΔQ - изменение величины спроса, %; Р – изменение цены, %; «Р» - в индексе означает, что эластичность рассматривается по цене.

Задача 16.

Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В течение месяца было оказано 200 консультаций врачом-неврологом по цене 100

рублей. В следующем месяце в результате социально-экономической политики государства доходы населения увеличились на 25%. Количество консультаций увеличилось до 220.
Что такое эластичность спроса по доходам? Охарактеризуйте факторы, влияющие на спрос. Каков спрос на медицинские услуги - эластичный или неэластичный? Почему? Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по доходам. Дайте ему оценку.
Эластичность спроса по доходам равна отношению процентного изменения величины спроса на товар к процентному изменению дохода и может быть выражена в виде следующей формулы:
где E1D - коэффициент эластичности спроса в зависимости от дохода;
Q0 и Q1 - величина спроса до и после изменения дохода;

Задача 17.
Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В течение месяца было оказано 300 консультаций врачом-кардиологом по цене 120 рублей. В следующем месяце главным врачом было принято решение повысить стоимость консультации до 144 рублей, вследствие чего объем оказанных консультаций составил 330 единиц.
Что такое эластичность спроса по цене? Назовите средний коэффициент эластичности медицинских услуг. Каков спрос на медицинские услуги - эластичный или неэластичный? Почему? Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене. Дайте ему оценку.
где ΔQ - изменение величины спроса, %; P – изменение цены, %; «P» - в индексе означает, что эластичность рассматривается по цене.

Задача 18.
Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В течение месяца было оказано 120 консультаций врачом-оториноларинголога по цене 150 рублей. В следующем месяце в результате социально-экономической политики государства доходы населения увеличились на 15%. Количество консультаций увеличилось до 132.
.Что такое эластичность спроса по доходам? Охарактеризуйте факторы, влияющие на спрос. Каков спрос на медицинские услуги - эластичный или неэластичный? Почему? Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по доходам. Дайте ему оценку.
Эластичность спроса по доходам равна отношению процентного изменения величины спроса на товар к процентному изменению дохода и может быть выражена в виде следующей формулы:
где E1D - коэффициент эластичности спроса в зависимости от дохода;
Q0 и Q1 - величина спроса до и после изменения дохода;

Задача 19.

В районе проживает 108 000 чел. Показатель рождаемости в отчетном году составил 29 на 1000 чел. Охват стационарным родовспоможением составляет 100%. Рассчитайте необходимую численностью коек в родильном доме. Средняя продолжительность 6 дней. К- количество коек. Функция койки составляет - 310

Задача 20.

Рассчитать степень выполнения ФВД (Функция врачебной должности врача терапевта)

Количество рабочих дней в году – 247, прием на дому-3 часа (в час принимает 2 пациента) прием в поликлинике-4,8 часа(в час принимает 5 пац.). Фактическое количество посещений составило 6750 пос.

Какие факторы влияют на величину фактической ФВД и степень ее выполнения. (1)достоверность оформления учетной формы 039/у 2) стаж работы и квалификация врача; 3) условия приема (оснащение, укомплектованность врачебными кадрами и средним медицинским персоналом);4) потребность населения в амбулаторно-поликлинической помощи; 5) режим и график работы специалиста; 6) число проработанных специалистом дней в году (может быть меньше из-за болезни врача, командировок и пр.).

Задача 21.

В больнице 60 коек, число койкодней, фактически проведенных больными, составило 8620, число койкодней закрытия на ремонт – 9980. Необходимо определить среднегодовую занятость койки с учетом ремонта:

1) среднее число коек, свернутых в связи с ремонтом:

2) среднее число коек, функционировавших в течение года:

3) среднегодовая занятость функционировавшей койки (с учетом ремонта)

Таким образом, если бы дни ремонта не были учтены, среднегодовая занятость койки была бы всего 144 дней (8620 к/дн / 60 коек = 144 дня), что говорило бы о большом недоиспользование коечного фонда в больнице.

Задача 22.

Нужно определить экономические потери от простоя коек в детской больнице мощностью 150 коек, если среднегодовая занятость койки составила 310 дней, а расходы по стационару – 260 000 000 рублей. Оптимальная занятость койки -330 дней.

1. Определяем число фактически проведенных больными койкодней:

2. Фактическая стоимость одного койкодня = расходы на стационар (без питания и медикаментов) 3. Определяем расчетное плановое число койкодней (Кп):
Плановая стоимость одного койко дня = расходы на стационар (без питания и медикаментов) / Сп.
3. Разница между фактической и плановой стоимостью одного койко дня составила:
4. Определяем экономические потери от простоя коек:

Задача 23.
Определить экономические потери, связанные с недовыполнением стационаром плана по койко дням. Расходы по бюджету на стационар мощностью 165 коек составляют 580 000 000 руб.., в том числе расходы на питание и медикаменты – 180 000 000 руб.. Среднегодовая занятость койки по нормативу – 320 дней, фактически 1 койка была занята 300 дней. Определить экономические потери, связанные с недовыполнением плана койко дней.
Экономические потери, связанные с недовыполнением стационаром плана по койко дням (Ус), рассчитываются по формуле:
Ус = (Б – ПМ) х (1 – (Кф / Кп)),
где Б – расходы по смете на содержание стационара;
ПМ – сумма расходов на питание больных и медикаменты;
Кп – плановое число койкодней;
Кф – фактическое число койкодней.
1. Определяем плановое (Кп) и фактическое (Кф) число койкодней:
2. Определяем долю недовыполнения плана:
3. Рассчитываем экономические потери в связи с недовыполнением стационаром плана койко дней:
Таким образом, в связи с недовыполнением плана койко дней стационар понес экономические потери на сумму 24 млн. руб..
Для упрощенных расчетов Ус можно рассчитать следующим образом:

Задача 24.
Рассчитать среднее время простоя больничной койки терапевтического профиля в связи с оборотом при среднегодовой ее занятости 320 дней и средней длительности пребывания на койке 18,1 дня . Что показывает данный показатель?
Среднее время простоя койки (в связи с оборотом) – это время «прогула» от момента освобождения койки выписанными больными до занятости ее вновь поступившими.
где Т – время простоя койки данного профиля в связи с оборотом;

Д – фактическая среднегодовая занятость койки данного профиля; Ф – оборот койки

Простой койки больше данного норматива наносит экономический ущерб. Если же время простоя меньше норматива (а при очень высокой среднегодовой занятости койки Т может принимать отрицательное значение), это свидетельствует о перегрузке стационара и нарушении санитарного режима койки.

Задача 25.

Расходы на содержание терапевтического стационара мощностью 120 коек составили 390 000 000 руб., среднегодовая занятость койки по нормативу – 330 дней. Расчетная средняя длительность пребывания больного на терапевтической койке – 17,9 дня, фактическая – 15,2 дня. Число больных, лечившихся в стационаре за год, – 2120. Вычислить условную экономию бюджетных средств от сокращения сроков лечения.

снижаются, одновременно сокращение длительности лечения позволяет больницам при той же сумме бюджетных ассигнований оказать стационарную помощь большему числу больных. В этом случае государственные средства используются более эффективно (так называемая условная экономия бюджетных средств). Она может быть рассчитана по формуле:

Э = Б / Кп х (Пр – Пф) х А,

где Э – условная экономия бюджетных средств;

Б – расходы по смете на содержание стационара;

Кп – плановое количество койкодней;

Пр – расчетная средняя длительность пребывания в стационаре (норматив);

Пф – фактическая средняя длительность пребывания в стационаре;

А – число больных, лечившихся в стационаре за год.

1. Определим плановое число койкодней:

2. Рассчитаем условную экономию бюджетных средств:

Таким образом, сокращение средних сроков лечения больных по терапевтическому стационару за год позволило сократить расходы на содержание стационара.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Одинцовского филиала МГИМО МИД России, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Офтальмология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Калинина Наталья Борисовна, врач высшей категории, заведующая офтальмологическим отделением Клинического Госпиталя Лапино

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 12
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 12
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 14
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 16
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 18
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 18
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 22
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Офтальмология 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 25
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: получение обучающимся теоретических знаний о предмете и задачах офтальмологии; получение знаний о заболеваниях органа зрения, методах их диагностики и лечения; получение прикладных навыков для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом и клинической картиной заболеваний органа зрения;
- ознакомление с методами диагностики и лечения заболеваний органа зрения;
- формирование навыка распознавания патологических состояний органа зрения у лиц разных возрастов; направлять на дальнейшее обследование;
- формирование навыка оказания неотложной помощи пациентам с заболеваниями органа зрения;
- развитие навыка ведения медицинской документации.

Процесс изучения дисциплины Офтальмология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной профессиональной сферах с учетом особенностей лиц ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** основные понятия дефектологической психологии; основные психофизические особенности развития лиц с психическими или физическими особенностями здоровья; принципы и методы выявления и оценки необходимости коррекционного воздействия **Уметь:** применять базовые методы выявления и оценки состояния лиц с особыми потребностями. **Владеть:** навыком предварительной оценки необходимости коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной средах
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения

	порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	показания к применению медицинских изделий	**Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов.

		жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

			Владеть: навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и

			сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Латинский язык, Медицинская физика, Биология, Введение в медицинскую генетику, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Философия, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология, Биоэтика, Иностранный язык, Микробиология, вирусология, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Акушерство и гинекология, Педиатрия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Судебная медицина, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Гериатрия.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Клинические практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)			**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 7

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования в офтальмологии					
1.	Лекция:	Анатомия и физиология органа зрения. Физические основы зрения. Методы исследования в офтальмологии.	1	6	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 2: Заболевания органа зрения					
3.	Лекция:	Патология глазодвигательного аппарата. Заболевания век, конъюнктивы, слезного аппарата, глазницы.	1	30	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории

					болезни
5.	Лекция:	Патология роговицы и склеры. Патология сосудистой оболочки.	1		Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
7.	Лекция:	Патология хрусталика и стекловидного тела. Глаукома	1		Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
9.	Лекция:	Патология сетчатки Травмы органа зрения	1		Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
11.	Лекция:	Офтальмологические синдромы в общей патологии	1		Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
Всего часов за семестр:			**36**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Офтальмология»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**72**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за

	установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела , темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 7				
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования в офтальмологии				
1.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Анатомия и физиология органа зрения. Физические основы зрения. Методы исследования в офтальмологии.	Строение глазницы, глазного яблока, вспомогательного аппарата глаза. Особенности строения оболочек глазного яблока, функция, роль в патологии. Физиология органа зрения. Проводящий путь зрительного анализатора. Восприятие света и цвета. Центральное и периферическое зрение. Особенности осмотра при исследовании органа зрения. Боковое освещение, исследование в проходящем свете. Офтальмоскопия,
2.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1;	Клиническое практическое занятие:		

	ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			биомикроскопия, офтальмотонометрия.
РАЗДЕЛ 2: Заболевания органа зрения				
3.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Патология глазодвигательного аппарата. Заболевания век, конъюнктивы, слезного аппарата, глазницы.	Бинокулярное зрение роль глазных мышц. Исследование глазодвигательного аппарата. Классификация косоглазия. Клиника. Плеоптическое, ортоптическое и хирургическое лечение. Заболевания век, основные виды, принципы лечения. Конъюнктивиты, классификация, диагностика, лечение. Патология слезного аппарата, методы диагностики, лечение.
4.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		
5.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Патология роговицы и склеры. Патология сосудистой оболочки.	Кератиты. Классификация, диагностика, лечение. Общая характеристика патологии сосудистой оболочки глаза. Увеиты, этиология, классификация, диагностика, лечение. Опухоли сосудистого тракта. Дистрофические заболевания радужки и ресничного тела.
6.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		
7.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Патология хрусталика и стекловидного тела. Глаукома	Катаракта, методы диагностики, современные принципы лечения. Патология стекловидного тела. Причины изменений стекловидного тела. Методы диагностики. Клиника, принципы лечения. Витрэктомия. Патология зрительного нерва. Глаукома. Классификация, клиническое течение
8.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-	Клиническое практическое занятие:		

	1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			различных форм глаукомы. Диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения.
9.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Патология сетчатки Травмы органа зрения	Классификация патологии сетчатки. Отслойка сетчатки, пигментная дистрофия, макулодистрофия, нарушения кровообращения в сетчатке. Методы диагностики, дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз. Классификация повреждений глаза. Повреждения глазницы, травмы глазного яблока, ожоги органа зрения. Методы диагностики. Принципы оказания первой помощи.
10.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		
11.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Офтальмологические синдромы в общей патологии	Изменения и поражения органа зрения при гипертонической болезни, сахарном диабете, заболеваниях почек, заболеваниях системы кроветворения, эндокринных заболеваниях, беременности. Роль офтальмолога в установлении диагноза. Выявление и профилактика заболеваний органа зрения при различных заболеваниях внутренних органов.
12.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 7			**36**	
1.	**Раздел 1:**	Подготовка к	6	Аветисов, С. Э. Офтальмология. Национальное

	Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования в офтальмологии	клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю. Изучение схемы истории болезни.		руководство / под ред. Аветисова С. Э. , Егорова Е. А. , Мошетовой Л. К. , Нероева В. В. , Тахчиди Х. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html
2.	**Раздел 2: Заболевания органа зрения**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	30	Аветисов, С. Э. Офтальмология. Национальное руководство / под ред. Аветисова С. Э. , Егорова Е. А. , Мошетовой Л. К. , Нероева В. В. , Тахчиди Х. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Аветисов, С. Э. Офтальмология. Национальное руководство / под ред. Аветисова С. Э. , Егорова Е. А. , Мошетовой Л. К. , Нероева В. В. , Тахчиди Х. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451250.html

б) дополнительная литература:

- Гундорова, Р. А. Травмы глаза / под общ. ред. Р. А. Гундоровой, В. В. Нероева, В. В. Кашникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2809-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428092.html

- Клиническая офтальмология: систематизированный подход: пер. с англ./ Джек Дж. Кански; Ред. В.П. Еричев. - 2-е изд., - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 412 с

в) литература для факультативного чтения:

- Мошетова, Л. К. Офтальмология : клинические рекомендации : клинические рекомендации / Алябьева Ж. Ю. , Астахов Ю. С. , Волобуева Т. М. , Городничий В. В. и др. Под ред. Л. К. Мошетовой, А. П. Нестерова, Е. А. Егорова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с.
- Атлас по офтальмологии: пер. с англ. / Торстен Шлоте, Йерг Мильке, Маттиас Грбю, Йенс Мартин Рорбах; Ред. пер. А.Н. Амиров. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 264 с

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- ЭБС Консультант врача (электронная библиотека): http://www.rosmedlib.ru/
- Научный сайт по офтальмологии: http://www.organum-visus.com/
- Русский офтальмологический каталог: http://www.ophthalmology.ru/
- Российская офтальмология онлайн: http://www.eyepress.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при

		отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.

	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических

		мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между

		разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 7

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Офтальмология

1. Методы исследования органа зрения и их роль в диагностике заболеваний органа зрения.
2. Анатомия глазницы. Сообщения глазницы и их содержимое. Синдром верхней глазничной щели. Флегмона глазницы.
3. Анатомия скелетных мышц глаза. Косоглазие. Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения.
4. Анатомия и физиология слезного аппарата. Методы исследования функции слезного аппарата. Заболевания слезных путей. Дакриоцистит, этиология, клиника, лечение.
5. Анатомия век. Общая характеристика заболеваний век. Птоз. Лагофтальм.
6. Заболевания век. Блефарит, халязион, ячмень. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
7. Абсцесс и флегмона века. Клиника, диагностика, лечение.
8. Конъюнктивиты. Этиология, клиника, лечение.
9. Оболочки глаза. Общая характеристика строения и заболеваний.
10. Анатомия и гистология роговицы. Заболевания и травмы роговицы.
11. Центральное и периферическое зрение. Методы исследования. Определение остроты зрения.
12. Строение хрусталика. Методы исследования хрусталика. Катаракта. Классификация, клиника, принципы лечения.
13. Сосудистая оболочка глаза. Строение, функции. Заболевания сосудистой оболочки. Иридоциклиты.
14. Аккомодация глаза. Механизм аккомодации. Возрастные изменения аккомодации.
15. Продукция и циркуляция внутриглазной жидкости, пути оттока. Глаукома, определение, классификация.
16. Глаукома. Эпидемиология, клиническая картина, стадии, диагностика, принципы лечения.
17. Сетчатка. Строение и функции. Зрительный нерв. Проводящий путь зрительного анализатора. Заболевания сетчатки. Классификация. Общая характеристика. Лечение. Прогноз.
18. Заболевания зрительного нерва. Классификация. Общая характеристика. Лечение. Прогноз.
19. Травмы глаза.

20. Клиническая анатомия светопреломляющих сред глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза.

21. Миопия. Этиология. Возможности оптической коррекции. Современные методы лечения.

22. Опухоли глаза. Общая характеристика.

23. Травмы органа зрения. Ожоги глаз. Первая помощь, принципы лечения.

24. Контузии глазного яблока, первая помощь, принципы лечения.

25. Проникающие ранения глаза, первая помощь, принципы лечения.

26. Поражение органа зрения при сахарном диабете. Методы исследования, профилактика, лечение.

27. Поражение органа зрения при артериальной гипертензии. Диагностика, профилактика, лечение.

28. Глазные симптомы при поражениях ЦНС.

29. Офтальмологическое обследования беременных. Группы риска.

30. Поражение органа зрения при заболеваниях почек.

31. Поражение органа зрения при заболеваниях системы кроветворения.

Пример клинической задачи:

Больная 34 лет жалуется на покраснение и боль в области внутренней части нижнего века левого глаза, повышение температуры до 37,4°, головную боль, недомогание. Симптомы возникли после того, как в домашних условиях лечила болевший зуб на верхней челюсти с этой стороны. Объективно отмечается выраженная гиперемия кожи и отек нижнего века левого глаза в проекции слезного мешка. Отмечается выраженная болезненность и выделение гноя через нижнюю слезную точку, умеренная инъекция сосудов конъюнктивы, отечность слизистой оболочки нижнего века и глазного яблока. Правый глаз здоров.

1. Какое заболевание Вы заподозрите у этой пациентки?
2. Какие методы обследования необходимо провести дополнительно?
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику данной патологии?
4. Какова тактика Ваших дальнейших действий?
5. Какие осложнения могут быть при данной патологии?

Пример экзаменационного билета:

Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**

1.	Дакриоцистит. Этиология, клиника, лечение.	**0,25**
2.	Оптическая коррекция миопии. Современные принципы.	**0,25**
3.	Поражения органа зрения при сахарном диабете.	**0,25**
4.	Отслойка сетчатки. Клиническая картина, тактика лечения.	**0,25**

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах на базе Клинического госпиталя Лапино (в офтальмологических кабинетах и/или отделениях), включают опрос по теме занятия, решение клинических задач, курацию профильных пациентов и изучение медицинской документации.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
НЕВРОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Неврология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Авторы программы: Бейлерли Озал Арзуман оглы – Ph.D., научный сотрудник ЦНИЛ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России;
Лащ Наталья Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики лечебного факультета РНИМУ им. Н.И.Пирогова

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 13
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 13
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 17
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 23
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 28
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 28
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 31
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Неврология 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 35
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 35
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере основных структурно-функциональных особенностей центральной и периферической нервной системы человека, роль различных структур нервной системы в осуществлении психических функций; изучить ведущие этиологические факторы, клинические проявления основных неврологических заболеваний, понятия психосоматической патологии нервной системы;
- сформировать/развить умения, необходимые в терапии и реабилитации неврологических больных;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в профессиональной сфере;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Процесс изучения дисциплины Неврология направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов
			Уметь: оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств
			Владеть: навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента.

			Владеть: навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация,	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов.

		перкуссия, аускультация).	**Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования

			Владеть: навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ.
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику
			Уметь: выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара

			Владеть: навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта
			Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.

ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		медицинской помощи	**Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Физическая культура и спорт, Медицинская психология, Латинский язык, Гистология, эмбриология, цитология, Медицинское право России и зарубежных стран, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология, Медицинская этика и деонтология, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Медицинская информатика, Психология профессиональной коммуникации, Иностранный язык, Микробиология, вирусология, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Методы визуализации в медицине

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Акушерство и гинекология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Клиническая иммунология и аллергология, Современные телемедицинские технологии, Общественное здоровье и здравоохранение, Медицинская реабилитация, Клиническая фармакология, Судебная медицина, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Госпитальная хирургия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Онкология, лучевая терапия, Травматология и ортопедия, Паллиативная медицина, Гериатрия, Неотложные состояния

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			A	**B**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**120**	**60**	**60**
Лекции		20	10	10
Клинические практические занятия		100	50	50
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**96**	**48**	**48**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 7

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля**
РАЗДЕЛ 1: Общая неврология					
1.	Лекция:	Неврология как наука.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Клиническое практическое занятие:		5		
2.	Лекция:	Двигательный Анализатор.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической
	Клиническое практическое занятие:		5		

					(ситуационной) задачи
3.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Афферентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
4.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Высшие психические функции.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
5.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Афазии.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
6.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Память и её нарушения.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
7.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
8.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные расстройства.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
9.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Нейроинфекции.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
10.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Нейрореабилитация при Инсульте.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
	Зачет:	Промежуточная аттестация по разделу общая неврология. Защита учебной истории болезни.			

Всего часов за семестр:	**60**	-

СЕМЕСТР 8

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 2: Частная неврология					
1.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Демиелинизирующие заболевания нервной системы как причина инвалидизации.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
2.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Нейротравма. Нейроонкология.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
3.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Эпилепсия.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
4.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Нейрогенетика.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
5.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Неврологические аспекты деменции.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
6.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Основы соматоневрологии.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
7.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Головная боль. Мигрень.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи

8.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Заболевания периферической нервной системы.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
9.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Сознание.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
10.	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Приверженность пациентов с неврологическими заболеваниями к лечению и реабилитации.	1 5	6	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
Всего часов за семестр:			**60**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Неврология»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**156**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических

	мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 7				
РАЗДЕЛ 1: Общая неврология				
1.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Неврология как наука.	Развитие неврологии как науки. Вклад отечественных ученых. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Основные неврологические симптомы и синдромы, симптомы поражения. Неврология и психология.
2.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Двигательный Анализатор.	Двигательный анализатор как многоуровневая система. Развитие двигательного анализатора в фило- и онтогенезе. Пирамидная система. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич. Строение и связи экстрапирамидной системы и мозжечка. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса. Расстройства

				непроизвольных движений, гиперкинезы. Синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий.
3.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Афферентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы.	Структурно-функциональные особенности афферентных систем. Виды чувствительности и их нарушения. Патофизиологические нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Специальные анализаторы. Роль нейропсихологических методов в оптимизации топического диагноза
4.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Высшие психические функции.	Представление о системной организации психических функций. Понятие о локализации функций в головном мозге. История представлений о локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм. Открытия ученых XIX и начала XX века (Ф. Галль, П.-Ж., Флуранс, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Дж. Джексон, Г. Хэд). Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия больших полушарий. Нейропсихологические методы исследования в неврологии. Роль нейропсихологических методов в оптимизации

				неврологического диагноза и процессе реабилитации больных.
5.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Афазии.	Локализация речевых функций в головном мозге. Варианты речевых нарушений: неврологический и Нейропсихологический аспекты.
6.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Память и её нарушения.	Механизмы памяти. Варианты мнестических нарушений. Методы оценки памяти.
7.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт.	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: эпидемиология. Факторы риска. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения по ишемическому типу: преходящие нарушения и инсульты, варианты ишемического инсульта. Клиника различных видов инсульта. Методы диагностики. Остаточные явления. Роль клинического психолога в 9 мультидисциплинарной реабилитационной бригаде, повышении приверженности к терапии. Работа с родственниками больных, перенесших инсульт.
8.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5;	Лекция. Практическое занятие.	Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные	Геморрагический инсульт, этиология, факторы риска. Клинические варианты (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние). Остаточные явления. Роль клинического

	ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3		расстройства.	психолога в мультидисциплинарной реабилитационной бригаде, повышении приверженности к терапии. Работа с родственниками больных, перенесших инсульт.
9.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Нейроинфекции.	Менингиты и энцефалиты Понятие о первичном и вторичном менингите. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефалитов. Нейросифилис. Нейроспид. Роль методов психологической коррекции и в преодолении остаточных явлений перенесенных нейроинфекций.
10.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Нейрореабилитация при инсульте.	Значение и этапы нейрореабилитации. Мультидисциплинарная бригада. Роль клинического психолога на различных этапах нейрореабилитации пациента с инсультом.
№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 8				
РАЗДЕЛ 1: Частная неврология				
11.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5;	Лекция. Практическое занятие.	Демиелинизирующие заболевания нервной системы как причина инвалидизации.	Современные представления о демиелинизирующих заболеваниях. Варианты течения, необходимость психологической поддержки пациентов и родственников.

	ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3			
12.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Нейротравма. Нейроонкология.	ЧМТ как одна из ведущих причин инвалидизации населения. Эпидемиология, классификация, клиника. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль клинического психолога. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: больных: роль клинического психолога.
13.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Эпилепсия.	Этиология и патогенез эпилепсии. Варианты припадков. Изменения личности при эпилепсии. Роль клинического психолога в реабилитации больных.
14.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-	Лекция. Практическое занятие.	Нейрогенетика.	Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Паркинсона. Хорея

	2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3			Гентингтона. Боковой амиотрофичкеский склероз и др. Помощь больным и их родственникам в преодолении медицинских и социальных проблем.
15.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Неврологические аспекты деменции.	Понятие деменции. Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Болезнь Пика.
16.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Основы соматоневрологии.	Неврологические аспекты алкоголизма. Синкопальные состояния. Метаболические энцефалопатии.
17.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Головная боль. Мигрень.	Клинические варианты головной боли. Мигрень. Роль психологической помощи у больных с хроническими головными болями.
18.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Заболевания периферической нервной системы.	Заболевания периферической нервной системы.
19.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2;	Лекция. Практическое занятие.	Сознание.	Синдромы нарушения сознания. Кома. Псевдокоматозные состояния. Смерть мозга. Хроническое вегетативное состояние. Роль социального

	ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3			работника в организации помощи больным и родственникам.
20.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция. Практическое занятие.	Приверженность пациентов с неврологическими заболеваниями к лечению и реабилитации.	Роль психолога в повышении приверженности пациента к терапии.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 7			**48**	
1.	Неврология детского возраста	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html 2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
2.	Тазовые боли	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу : анатомия, физиология, клиника / под ред. Матиаса Бера, Михеля Фротшера ; пер. с англ. под ред. О. С. Левина. - 3-е изд. на русском языке. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 602с.
3.	Синдромы поражения спинного мозга	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

		материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.с Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу : анатомия, физиология, клиника / под ред. Матиаса Бера, Михеля Фротшера ; пер. с англ. под ред. О. С. Левина. - 3-е изд. на русском языке. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 602с.
4.	Стояние и ходьба	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html 2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5.	Соматоневрологические синдромы	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу : анатомия, физиология, клиника / под ред. Матиаса Бера, Михеля Фротшера ; пер. с англ. под ред. О. С. Левина. - 3-е изд. на русском языке. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 602с.
6.	Нейрореабилитация	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html 2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
Разделы				
СЕМЕСТР 8			**48**	
7.	Наследственные заболевания обмена веществ с	Подготовка к практическим занятиям. Проработка		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") -

	поражением нервной системы	теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Мтуи, Э. Клиническая нейроанатомия и неврология по Фицджеральду : перевод седьмого издания / Эстомих Мтуи, Грегори Грюнер, Питер Докери ; перевод с английского А. В. Асоскова [и др.] ; под редакцией академика РАН, д-ра мед. наук, профессора Ю. А. Щербука, д-ра мед. наук, профессора А. Ю. Щербука. - Москва : Изд-во Панфилова, 2018. - XI, 386 с.
8.	Возрастные аспекты неврологических заболеваний	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html 2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
9.	Деменция	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Мтуи, Э. Клиническая нейроанатомия и неврология по Фицджеральду : перевод седьмого издания / Эстомих Мтуи, Грегори Грюнер, Питер Докери ; перевод с английского А. В. Асоскова [и др.] ; под редакцией академика РАН, д-ра мед. наук, профессора Ю. А. Щербука, д-ра мед. наук, профессора А. Ю. Щербука. - Москва : Изд-во Панфилова, 2018. - XI, 386 с.
10.	Атипичные лицевые боли	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html 2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
11.	Полинейропатии	Подготовка к		Гусева, Е.

		практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Мтуи, Э. Клиническая нейроанатомия и неврология по Фицджеральду : перевод седьмого издания / Эстомих Мтуи, Грегори Грюнер, Питер Докери ; перевод с английского А. В. Асоскова [и др.] ; под редакцией академика РАН, д-ра мед. наук, профессора Ю. А. Щербука, д-ра мед. наук, профессора А. Ю. Щербука. - Москва : Изд-во Панфилова, 2018. - XI, 386 с.
12.	Нейрореабилитация	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Реабилитация в неврологии: рук-во / В. А. Епифанов, Епифанов А.В.- М: ГЭОТАР-Медиа,2015. - 408 с.
Разделы:				
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**96**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гусева, Е. И. Неврология / Гусева Е.И., Коновалова А.Н. , Скворцовой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441435.html

2. Неврология : национальное руководство : в двух томах / под редакцией Е. И. Гусева [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

б) дополнительная литература:

1. Нервные болезни: учебник / В. А. Парфенов - М.: МИА, 2018 - 494 с. 5 экз.
2. Триумфов А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / Триумфов А.В. - 20 -е изд., испр. - М. : МЕДпресс-информ, 2017.
3. Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу : анатомия, физиология, клиника / под ред. Матиаса Бера, Михеля Фротшера ; пер. с англ. под ред. О. С. Левина. - 3-е изд. на русском языке. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 602с.

в) литература для факультативного чтения

1. Боль в спине: диагностика и лечение. рук-во для врачей и студентов мед. вузов/ К. В.Котенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 527 с.
2. Рефлексотерапия: практическое рук-во для врачей/В.И. Шапкин - 2-е издание, М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 638 с.
3. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии: издание для врачей/А. А. Скоромец - М: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 398 с. 5 экз.
4. Реабилитация после инсульта/А. С. Кадыков - М.: МИА, 2017.
5. Реабилитация в неврологии: рук-во / В. А. Епифанов, Епифанов А.В.- М: ГЭОТАР-Медиа,2015. - 408 с.
6. Неотложная неврология: рук-во для врачей и студентов мед.вузов/В. Д. Трошин, Т.Г. Погодина - М: МИА, 2016 - 579 с.
7. Миастения и врожденные миастенические синдромы: учебное пособие для неврологов, хирургов и трансфузиологов/Б. В. Агафонов - М: МИА, 2013. - 224с.
8. Первичные головные боли: диагностика, клиника, терапия: практическое рук-во для неврологов и врачей общей практики/ В. В. Осипова, Г.Р. Табеева - М.: МИА, 2014. 329 с.
9. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: рук-во/С.В. Котов. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 671с.
10. Попп А. Джон, Дэшайе Эрик М. Руководство по неврологии. 2019г.
11. Мтуи, Э. Клиническая нейроанатомия и неврология по Фицджеральду : перевод седьмого издания / Эстомих Мтуи, Грегори Грюнер, Питер Докери ; перевод с английского А. В. Асоскова [и др.] ; под редакцией академика РАН, д-ра мед. наук, профессора Ю. А. Щербука, д-ра мед. наук, профессора А. Ю. Щербука. - Москва : Изд-во Панфилова, 2018. - XI, 386 с.
12. Лекарственная терапия неврологических больных: для врачей и аспирантов/ А. А.Скоромец - М.: МИА, 2017. - 273 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru

- ЭБС Консультант студента https://www.studentlibrary.ru
- ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru
- Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: http://www.scopus.com/
- Web of Science. Режим доступа: http://aDDs.webofknowledge.com (Национальная подписка РФ)
- MEDLINE Complete EBSCO - Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Национальная подписка РФ)
- Free Medical Journals - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов

	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических

		навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное,

		осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 7

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 8

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Индивидуальный академический рейтинг обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
Посещаемость	0,1
Прочие формы текущего контроля	0,2
Ответ по экзаменационному билету	0,5
Защита учебной истории болезни	0,2

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Неврология

Общая неврология:

1. Двигательный анализатор. Структура, расстройства движений.
2. Пирамидный тракт. Центральный и периферический двигательные нейроны. Синдромы поражения.
3. Понятие центрального и периферического паралича.
4. Кровоснабжение головного мозга. Синдромы нарушения мозгового кровообращения в различных сосудистых бассейнах.
5. Строение стрио-паллидарной системы. Роль в организации движений. Основные нейромедиаторы.
6. Акинетико-ригидный синдром.
7. Гиперкинезы. Этиология, патогенез. Клинические варианты гиперкинезов.

8. Структурно-функциональные особенности мозжечка, его роль в формировании двигательного акта.
9. Виды атаксии и их клиническая характеристика.
10. Афферентные системы. Анатомо-функциональные особенности, синдромы поражения на разных уровнях.
11. Варианты расстройства чувствительности.
12. Бульбарная группа черепно-мозговых нервов. Синдромы поражения.
13. Лицевой нерв. Структура. Синдромы поражения.
14. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Понятие рефлексов орального автоматизма.
15. Группа глазодвигательных нервов. Синдромы поражения. Понятие взора, парез взора.
16. Слуховой анализатор, синдромы поражения. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
17. Зрительный анализатор. Симптомы поражения на разных уровнях. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
18. Обонятельный анализатор. Синдромы поражения. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
19. Вкусовой анализатор. Синдромы поражения на разных уровнях.
20. Строение спинного мозга. Понятие сегмента спиного мозга, рефлекторной дуги. Сегментарная иннервация туловища.
21. Представление о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.
22. Цитоархитектонические поля и их роль в нарушении высших психических функций.
23. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
24. Память и её нарушения.
25. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти.

Частная неврология:

1. Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга.
2. Принципы классификации сосудистых заболеваний головного мозга. Основные клинические формы.
3. Транзиторные ишемические атаки. Этиология, патогенез, Клиника.
4. Ишемический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.

5. Геморрагический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
6. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Основные клинические формы.
7. Менингиты. Классификация. Клиника. Особенности течения в зависимости от возбудителя. Принципы диагностики.
8. Менингококковый менингит. Этиология, особенности клинической картины. Принципы диагностики.
9. Туберкулезный менингит. Этиология, особенности клинической картины. Принципы диагностики.
10. Энцефалиты. Этиология. Клинические формы. Принципы профилактики.
11. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, клинические формы заболеваний.
12. Рассеянный склероз. Клиника. Принципы диагностики.
13. Эпилепсия. Классификация. Особенности клиники.
14. Эпилепсия. Этиология. Антиэпилептическая система мозга. Принципы диагностики эпилепсии.
15. Эпилептический статус. Клиника. Принципы диагностики.
16. ЧМТ. Классификация. Основные клинические формы. Современные методы диагностики.
17. Последствия черепно-мозговой травмы. Клинические проявления.
18. Опухоли головного мозга: принципы классификации, общемозговые и очаговые симптомы.
19. Нейропсихологические синдромы при опухолях различной локализации.
20. Коматозные состояния. Принципы классификации, клинические проявления.
21. Смерть мозга. Вегетативное состояние. Принципы диагностики.
22. Поражение центральной и периферической нервной системы при алкоголизме (клинические формы, принципы диагностики и терапии).
23. Синкопальные состояния. Принципы классификации.
24. Клинические варианты головных болей.
25. Мигрень

Пример экзаменационного билета:

1. Понятие центрального и периферического паралича.

2. Память и её нарушения.

3. Коматозные состояния. Принципы классификации, клинические проявления.

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах, в учебных аудиториях и отделениях клинической базы с возможностью курации пациентов, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований. Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Факультетская хирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Панин Александр Викторович кандидат медицинских наук, врач-хирург, заместитель главного врача по хирургии Клинического Госпиталя Лапино.

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 15
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость контактной работы по видам учебных занятий (в академических часах) 15
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 19
4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся 23
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .. 26
5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины: 28
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 28
6.3 Список контрольных вопросов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине Факультетская хирургия..... 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 39
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 39
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины «Факультетская хирургия» является: приобретение обучающимися основных знаний по клинической хирургии и применение полученных знаний в практической деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины «Факультетская хирургия»:

- подготовить студентов по теоретическим вопросам хирургии в объеме, необходимом для работы врачу любой специальности;
- научить студентов диагностике, дифференциальной диагностике и основным методам лечения наиболее типичных, классических отдельных нозологических форм хирургических заболеваний;
- научить диагностике неотложных заболеваний и состояний в хирургии, а также оказанию первой помощи при хирургической патологии.
- сформировать умение определять тактику инструментальных и диагностических исследований, необходимых для подтверждения и уточнения диагноза.

Процесс изучения дисциплины Факультетская хирургия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и показания к применению медицинских изделий	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения **Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения
		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий

		медицинских изделий	**Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза

ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи.

		заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		ИПК-1.4 Способен оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) **Владеть:** навыком оказания помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)

ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием

			современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		медицинской помощи	**Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения

ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		ИПК-6.4. Способен осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	**Знать:** должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников **Уметь:** контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками **Владеть:** навыком контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины *основано на знаниях*, полученных обучаемыми при изучении дисциплин: Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Топографическая анатомия и

оперативная хирургия, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы *для освоения* учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Детская хирургия, Урология, Онкология и лучевая терапия, Травматология и ортопедия, Госпитальная хирургия.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		7	**8** **4-й**

Аудиторные занятия, в том числе **т.ч.**		**72**	**36**	**36**
Лекции		12	6	6
Клинические практические занятия		60	**30**	**30**
Самостоятельная работа студента (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		72	36	36
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен		**36**		**36**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**180**		
	зачетных ед.	**5**	**2**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость контактной работы по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 7

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
Тема 1. Грыжи живота					
1.	Лекция	Грыжи живота. Осложненные грыжи живота.	1	6	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие	Грыжи живота. Ущемлённые грыжи живота. Хирургическое лечение.	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента
Тема 2. Острый аппендицит					

3.	Лекция	Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.	1	6	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие	Острый аппендицит. Диагностика. Клиника. Лечение. Осложнения.	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента
Тема 3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки					
5.	Лекция	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	1	6	Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Хирургическое лечение. Осложнения.	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента
Тема 4. Желчнокаменная болезнь. Острый холецистит. Острый панкреатит					
7.	Лекция	Желчнокаменная болезнь. Острый холецистит и его осложнения. Острый панкреатит и его осложнения.	1	6	Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие	Желчнокаменная болезнь. Острый холецистит. Острый панкреатит	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента
Тема 5. Перитонит					
9.	Лекция	Перитонит.	1	6	Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие	Перитонит. Абсцессы брюшной полости.	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента
Тема 6. Острая кишечная непроходимость					

11.	Лекция	Острая кишечная непроходимость	1	6	Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие	Острая кишечная непроходимость. Методы R-диагностики. Консервативное, оперативное лечение.	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента, тестирование
Всего часов за семестр			**36**		

СЕМЕСТР 8

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
Тема 7. Рак желудка					
13.	Лекция	Рак желудка	1	6	Присутствие
14.	Клиническое практическое занятие	Предраковые заболевания желудка. Рак желудка	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента
Тема 8. Острые нарушения мезентериального кровообращения					
15.	Лекция	Острые нарушения мезентериального кровообращения	1	6	Присутствие
16.	Клиническое практическое занятие	Острые нарушения мезентериального кровообращения	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента
Тема 9. Заболевания толстой кишки					
17.	Лекция	Заболевания толстой кишки.	1	6	Присутствие
18.	Клиническое практическое занятие	Заболевания толстой кишки	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента
Тема 10. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей					

19.	Лекция	Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей	1	6	Присутствие
20.	Клиническое практическое занятие	Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента
Тема 11. Острые тромбозы и эмболии магистральных артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий					
21.	Лекция	Острые тромбозы и эмболии магистральных артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий.	1	6	Присутствие
22.	Клиническое практическое занятие	Острые тромбозы и эмболии магистральных артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий.	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента
Тема 12. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей					
23.	Лекция	Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей.	1	6	Присутствие
24.	Клиническое практическое занятие	Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей.	5		Присутствие, устный опрос, решение ситуационной задачи, отчет о состоянии пациента, тестирование
Всего часов за семестр:			**36**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Факультетская хирургия»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**108**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные

	вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятия	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
ТЕМА 1: Грыжи живота				
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция; Клиническое практическое занятие	Грыжи живота. Ущемленные грыжи живота. Виды ущемления. Хирургическое лечение.	Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика. Хирургическая тактика. Осложнения
ТЕМА 2: Острый аппендицит				
2.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1;	Лекция; Клиническое практическое	Острый аппендицит	Этиология и патогенез острого аппендицита. Клиническая симптоматика. Атипичные

	ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	занятие		формы острого аппендицита. Инструментальная диагностика. Тактика и техника оперативного лечения. Осложнения. Аппендикулярный инфильтрат. Периаппендикулярный абсцесс. Особенности острого аппендицита у детей, стариков и беременных.
ТЕМА 3: Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки				
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция; Клиническое практическое занятие	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (перфорация, пенетрация, стеноз, кровотечения, малигнизация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хирургическая тактика при перфоративной язве и пенетрации язвы. Осложнения. Прогноз. Хирургическая тактика при язвенном кровотечении. Особенности лечения язвенного стеноза.
ТЕМА 4: Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы				
4.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция; Клиническое практическое занятие	Желчнокаменная болезнь. Острый холецистит. Острый панкреатит	Острый холецистит. Калькулезный и бескаменный холецистит. Патогенез. Классификация. Клинические проявления острого холецистита. Принципы диагностики и лечения острого холецистита. Осложнения острого холецистита. ЖКБ. Эпидемиология. Этиопатогенез. Механическая желтуха. Причины. Дифференциальная диагностика желтух (холедохолитиаз, стриктура БСДПК, опухоли ПАО, хронический панкреатит, очаговые заболевания печени, эхинококкоз, альвеококкоз печени). Принципы диагностики и лечения механической желтухи.

Тема 5. Перитонит				
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция; Клиническое практическое занятие	Перитонит	Этиология и патогенез. Классификация. Первичный, вторичный и третичный перитонит. Хирургическая тактика. Абсцессы брюшной полости
Тема 6. Острая кишечная непроходимость				
6.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция; Клиническое практическое занятие	Острая кишечная непроходимость	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Хирургическая тактика. Методы оперативного лечения. Особенности лечения ОКН опухолевого генеза.
Тема 7. Рак желудка				
7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция; Клиническое практическое занятие	Рак желудка	Этиология и патогенез. Классификация. Пути метастазирования. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Радикальные и паллиативные оперативные вмешательства.
Тема 8. Острые нарушения мезентериального кровообращения				
8.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-	Лекция; Клиническое практическое занятие	Острые нарушения мезентериального кровообращения	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Инструментальная диагностика. Тактика оперативного лечения.

	2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4			
Тема 9. Заболевания толстой кишки				
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция; Клиническое практическое занятие	Заболевания толстой кишки.	Хронический неспецифический колит. Болезнь Крона. Дивертикулы толстой кишки. Ишемический колит. Особенности клиники и диагностики на поликлиническом этапе и в хирургическом отделении. Принципы лечения. Геморрой. Трещины прямой кишки. Парапроктит. Диагностика и лечение в условиях поликлиники. Методы хирургического лечения заболеваний прямой кишки.
Тема 10. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей				
10.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция; Клиническое практическое занятие	Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей	Этиология и патогенез облитерирующего атеросклероза. Этиология и патогенез тромбангиита. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Классификация. Консервативные и оперативные методы лечения. Эндоваскулярные методы лечения. Профилактика облитерирующих заболеваний артерий.
Тема 11. Острые тромбозы и эмболии магистральных артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий				
11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция; Клиническое практическое занятие	Острые тромбозы и эмболии магистральных артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий	Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Классификация. Тактика и методы оперативного лечения.
Тема 12. Заболевания вен				

12.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция; Клиническое практическое занятие	Острые тромбозы магистральных вен. Варикозная болезнь нижних конечностей. Посттромботическая болезнь нижних конечностей	Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Методы хирургической профилактики ТЭЛА. Антикоагулянтная терапия ОВТ. Тромболитическая терапия. Эмболэктомия из лёгочных артерий. Профилактика венозных тромбоэмболических осложнений у госпитальных больных. Компрессионная терапия, фармакотерапия. Эндоваскулярные методы лечения. Методы оперативного лечения. Эстетическая флебология. Стентирование вен.

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Грыжи живота	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
2.	Тема 2. Острый аппендицит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

				г. – 688 с.
3.	Тема 3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
4.	Тема 4. Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
5.	Тема 5. Перитонит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
6.	Тема 6. Острая кишечная непроходимость	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

				г. – 688 с.
7.	Тема 7. Рак желудка	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
8.	Тема 8. Острые нарушения мезентериального кровообращения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
9.	Тема 9. Заболевания толстой кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
10.	Тема 10. Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
11.	Тема 11. Острые тромбозы и	Подготовка к учебным аудиторным	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под

	эмболии магистральных артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий	занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю		ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
12.	Тема 12. Заболевания вен	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
Всего			**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с.
2. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.

б) дополнительная литература:

1. Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html
2. Лагун, М. А. Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах / М. А. Лагун, Б. С. Харитонов; под общ. ред. С. В. Вертянкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 436 с. - ISBN 978-5-9704-3783-4. - Текст :

электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437834.html

в) литература для факультативного чтения:

1. Клиническая хирургия [национальное руководство]: в 3-х томах. Под ред. В.С.Савельева, А.И.Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 г.
2. Неотложная абдоминальная хирургия. Руководств для практикующего врача. Под ред. И.И.Затевахина, А.И.Кириенко, А.В.Сажина. – М.: МИА, 2018г.
3. Абдоминальная хирургия. [Национальное Руководство: краткое издание]. Под ред. И.И.Затевахина, А.И.Кириенко, В.А.Кубышкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.
4. Сосудистая хирургия. [Национальное Руководство: краткое издание]. Под ред. И.И.Затевахина, А.И.Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.
5. Атлас колопроктологических заболеваний [Электронный ресурс] / Е.И. Семионкин, А.Ю. Огорельцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Прототип Электронное издание на основе: Атлас колопроктологических заболеваний : учеб. пособие / Е.И. Семионкин, А.Ю. Огорельцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с.
6. Современные хирургические инструменты : справочник [Электронный ресурс] / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Прототип Электронное издание на основе: Современные хирургические инструменты : справочник / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 144 с.
7. Хирургические болезни. В 2-х т. Том 2 [Электронный ресурс] / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронное издание на основе: Хирургические болезни : учебник / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, Б. И. Альперович, В. Ф. Цхай. - В 2-х т. Том 2. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 600 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru/
- http://medic-books.net/ – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- http://window.edu.ru/ – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- https://medstudents.ru/ – Все для учебы студентам-медикам

- http://www.mediasphera.ru/journal/flebologiya - журнал «Флебология»
- http://uroweb.ru/catalog/med_lib/oper_atl/begin.htm - Атлас операций на брюшной стенке и органах брюшной полости

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах.

		Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом

		лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.

	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 7

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР).

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент (от 100%)
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 6

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Индивидуальный академический рейтинг обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент
Посещаемость	0,1
Прочие формы текущего контроля	0,2
Ответ по экзаменационному билету	0,5
Решение ситуационной задачи	0,2

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3 Список контрольных вопросов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине Факультетская хирургия

1. Наружные брюшные грыжи. Определение, основные черты патологии. Классификация.
2. Этиология и патогенез. Механизм образования грыж. Клиническая диагностика неосложнённых грыж. Дифференциальный диагноз.
3. Принципы лечения неосложнённых наружных брюшных грыж. Выявление и коррекция факторов, провоцирующих повышение внутрибрюшного давления. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативное лечение.
4. Оперативное лечение неосложнённых наружных брюшных грыж. Открытые и эндовидеохирургические вмешательства – основные этапы операций. Варианты пластики грыжевых ворот.
5. Пупочная грыжа. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика.

6. Паховые грыжи. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика.
7. Бедренная грыжа. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика.
8. Скользящие грыжи.
9. Послеоперационные грыжи. Причины возникновения. Лечебно-диагностическая тактика.
10. Особенности предоперационной подготовки и выполнения оперативного вмешательства.
11. Осложнения наружных брюшных грыж. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.
12. Невправимые грыжи. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Особенности и опасности оперативного вмешательства при невправимой грыже.
13. Ущемлённая грыжа. Механизмы ущемления. Виды ущемления. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика. Особенности проведения хирургического вмешательства при ущемлённой грыже.
14. Острый аппендицит. Этиология, классификация, патоморфология. Клиническая симптоматика различных форм острого аппендицита. Особенности клинического проявления атипичных форм.
15. Дифференциальная диагностика острого аппендицита.
16. Осложнения острого аппендицита. Клиническая симптоматика, лечебная тактика.
17. Аппендикулярный инфильтрат и периаппендикулярный абсцесс. Клиническая симптоматика, лечебно-диагностическая тактика.
18. Хирургическое лечение острого аппендицита. Виды оперативного вмешательства. Основные этапы операции.
19. Особенности течения острого аппендицита и лечебной тактики у беременных, детей и больных пожилого и старческого возраста.
20. Острый холецистит. Этиология и патогенез, классификация, патоморфология. Клиническая симптоматика различных форм острого холецистита. Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика острого холецистита. Лечебно-диагностическая тактика при остром холецистите.
21. Оперативное лечение острого холецистита. Показания, виды оперативных вмешательств, основные этапы типичной холецистэктомии. Возможные интраоперационные осложнения и пути их предупреждения.
22. Острый панкреатит. Этиология, классификация, патоморфология. Клиническая симптоматика различных форм острого панкреатита. Лабораторная и инструментальная диагностика.
23. Дифференциальная диагностика острого панкреатита.

24. Лечебно-диагностическая тактика при остром панкреатите.
25. Хирургическое лечение острого панкреатита. Показания, виды оперативных вмешательств, роль миниинвазивных и видеолапароскопических технологий.
26. Осложнения острого панкреатита. Особенности реабилитации больного после перенесённого распространённого панкреонекроза. Пути предотвращения острого панкреатита.
27. Острая кишечная непроходимость. Классификация. Этиология и патогенез. Патоморфология изменений в стенке кишки. Клиническая и инструментальная диагностика.
28. Механическая непроходимость. Классификация по механизму развития. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебно-диагностическая тактика.
29. Странгуляционная кишечная непроходимость. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебно-диагностическая тактика. Хирургическое лечение.
30. Обтурационная кишечная непроходимость. Клиническая и инструментальная диагностика. Особенности лечебно-диагностической тактики. Оперативные вмешательства при непроходимости опухолевого генеза.
31. Инвагинация. Клиническая симптоматика, инструментальная диагностика. Лечебная тактика у детей и взрослых больных.
32. Динамическая кишечная непроходимость, её виды. Причины, клиническая симптоматика, тактика лечения.
33. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения.
34. Острое нарушение венозного мезентериального кровообращения. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.
35. Перфоративные гастродуоденальные язвы. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика хирургического лечения. Метод Тейлора.
36. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Классификация. Патофизиологические нарушения в организме. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Лекарственная терапия язвенных кровотечений.
37. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Классификация. Патофизиологические нарушения в организме. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Эндоскопические и хирургические методы лечения язвенных кровотечений.

38. Язвенный пилородуоденальный стеноз. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Оперативные вмешательства при пилородуоденальном стенозе.
39. Малигнизация язвы желудка. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.
40. Пенетрация гастродуоденальной язвы. Клиническая и инструментальная диагностика. Осложнения пенетрации. Тактика лечения.
41. Перитонит. Классификация. Патогенез распространённого перитонита. Клиническая и инструментальная диагностика.
42. Перитонит. Лечебно-диагностическая тактика. Предоперационная подготовка и этапы оперативного вмешательства при распространённом перитоните.
43. Рак желудка. Этиология и патогенез. Пути распространения первичной опухоли. Классификация.
44. Рак желудка. Клинические проявления в зависимости от локализации опухоли.

Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика. Хирургическое лечение: радикальные, условно-радикальные и паллиативные операции.

45. Острая непроходимость магистральных артерий конечностей. Этиология и патогенез. Дифференциальный диагноз. Клиническая классификация степеней ишемии конечности. Лечебная тактика.
46. Эмболия магистральных артерий конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая классификация степеней ишемии конечности. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика.
47. Острый тромбоз магистральных артерий конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая классификация степеней ишемии конечности. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Открытые и эндоваскулярные вмешательства.
48. Острый венозный тромбоз. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика.Осложнения венозного тромбоза в остром и отдалённом периодах.
49. Острый тромбоз глубоких вен в бассейне нижней полой вены. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Осложнения венозного тромбоза. Методы предотвращения тромбоэмболии лёгочных артерий.
50. Острый тромбоз глубоких вен в бассейне верхней полой вены. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика.
51. Острый тромбоз поверхностных (подкожных) вен нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Показания к хирургическому лечению.

52. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Этиология и патогенез. Определение эмболоопасного тромба. Клиническая симптоматика. Инструментальные методы исследования. Дифференциальный диагноз.
53. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Показания к хирургическим методам предотвращения тромбоэмболии лёгочных артерий.
54. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Классификация. Клиническая симптоматика. Стадии хронической артериальной недостаточности нижних конечностей.
55. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика. Тактика лечения. Консервативное и оперативное лечение.
56. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Показания к открытым реконструктивным и эндоваскулярным вмешательствам. Виды оперативных вмешательств. Лечебная тактика в ближайшем и отдалённом послеоперационном периодах.
57. Аневризмы аорты и артерий. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Осложнения аневризм.
58. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая классификация хронических заболеваний вен. Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика.
59. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Методы лечения. Понятие об эстетической флебологии. Осложнения варикозной болезни.
60. Посттромботическая нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Открытые и эндоваскулярные вмешательства при посттромботической болезни. Осложнения посттромботической болезни.
61. Осложнения хронической венозной недостаточности нижних конечностей. Диагностика и лечение. Венозные трофические язвы – дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.

Примеры ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача1.

Больной 60 лет госпитализирован в хирургическое отделение через 6 суток после появления болей в правой подвздошной области. Состояние больного удовлетворительное. Температура – 37,2°. Озноба не было. При пальпации живота – болезненность в правой подвздошной области, где

определяется уплотнение размерами 7×8 см с нечеткими границами, болезненное. Симптом Щеткина-Блюмберга слабоположительный. Симптомы Ровзинга, Ситковского положительные. Со слов больного, в течение последних 6 месяцев отмечает некоторое усиление запоров. Лейкоцитоз – 10.2×10/9/л.

1) Установите предварительный диагноз
2) Проведите дифференциальную диагностику
3) Установите окончательный диагноз
3) Определите показания к экстренной или плановой операции
4) Определите тактику обследования и лечения

Задача 2.

Мужчина 20 лет. Заболел около 6 часов назад, когда появились сильные боли в эпигастрии, которые спустя некоторое время локализовались в правой половине живота, больше в правой подвздошной области. Температура – 37,6°. Язык сухой. Живот не вздут, при пальпации выраженная болезненность в правой подвздошной области, где определяется напряжение мышц и резко положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Лейкоциты - 14.5×10/9/л.

1) Установите предварительный диагноз
2) Проведите дифференциальную диагностику
3) Установите окончательный диагноз
3) Определите показания к экстренной или плановой операции
4) Определите тактику обследования и лечения

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Боли, обусловленные желчнокаменной болезнью, как правило, локализуются в:

- Правом подреберье
- Эпигастрии
- Левом подреберье
- Правой поясничной области
- За грудиной

2. Для болезни Гиршпрунга характерны следующие симптомы:

- запоры
- отставание в физическом развитии
- кишечные кровотечения
- жидкий стул со слизью

- расширение кишки выше аганглионарной зоны

3. Симптом Ровзинга - это:
- Усиление болей в правой подвздошной области при нанесении толчкообразных движений рукой в левойподвздошной области
- Усиление болей в правой подвздошной области при напряжении правой подвздошно-поясничной
- мышцы.
- Появление болей в эпигастральной области при пальпации правой подвздошной области.
- Усиление болей в правой подвздошной области при повороте больного на левый бок.
- Перемещение болей из эпигастральной области или верхней половины живота в правую подвздошную

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Факультетская хирургия»:
Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Язвенный пилородуоденальный стеноз. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика.	**0,3**
2.	Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Этиология и патогенез. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика.	**0,3**
3.	Решите задачу: Мужчина 20 лет. Заболел около 6 часов назад, когда появились сильные боли в эпигастрии, которые спустя некоторое время локализовались в правой половине живота, больше в правой подвздошной области. Температура – 37,6°. Язык сухой. Живот не вздут, при пальпации выраженная болезненность в правой подвздошной области, где определяется напряжение мышц и резко положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Лейкоциты - 14.5×10/9/л. 1) Установите предварительный диагноз 2) Проведите дифференциальную диагностику 3) Установите окончательный диагноз 4) Определите показания к экстренной или плановой операции 5) Определите тактику обследования и лечения	**0,4**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины включает проведение лекционных и практических занятий в формате циклового обучения.

Лекции проводятся посредством устного изложения с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на базе Клинического госпиталя Лапино, в учебных аудиториях и отделениях стационара с возможностью курации пациентов хирургического профиля, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований и хирургических операций.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме, написание истории болезни.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
УРОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Урология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Александр Андреевич Лисёнок кандидат медицинских наук, заведующий отделением урологии Клинического госпиталя Лапино; заместитель главного врача по урологии.

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 14
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 14
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 16
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 24
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 27
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 27
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 31
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Урология» 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 40
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 41
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 42

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: научить обучающихся умению проводить диагностику заболеваний мочевой системы, определять алгоритм лечения и методы профилактики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний органов мочевой системы;
- сформировать врачебное поведение и клиническое мышление при ведении пациентов урологического профиля;
- сформировать систему знаний по выработке и обоснованию рекомендаций по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных;
- сформировать умения, навыки и компетенции, необходимые в постановке и обосновании клинического диагноза и определении прогноза;
- развить навыки трактовки наиболее распространённых инструментально -лабораторных методов исследования больных урологического профиля;
- сформировать алгоритм по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни урологических болезнях
- развить у обучающихся междисциплинарное мышление с последующим формированием необходимого объема практических умений для работы в учреждениях стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи;
- сформировать понимание алгоритма врачебной деятельности по профилактике урологических болезней;
- сформировать понимание алгоритма реабилитации больных с последствиями урологических заболеваний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения

	порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	показания к применению медицинских изделий	**Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения
		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий **Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента

		задач	**Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

			Уметь: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами

			Владеть: навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта

		интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения

			Уметь: использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Клеточная и молекулярная биология, Медицинская генетика, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Микробиология, вирусология, Гигиена,

Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Факультетская хирургия

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Педиатрия, Акушерство и гинекология, Онкология и лучевая терапия, Клиническая фармакология, Госпитальная хирургия, Детская хирургия, Поликлиническая терапия, Паллиативная медицина, Гериатрия, Судебная медицина, Медицинская реабилитация.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 8 (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		8
Аудиторные занятия, в т.ч.	**36**	**36**

Лекции		6	6
Клинические практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: зачет		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 8

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
Тема 1. Семиотика и симптоматика заболеваний органов мочеполового аппарата					
1.	Лекция	Семиотика и симптоматика урологических заболеваний	1	6	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие	Семиотика и симптоматика заболеваний мочеполового аппарата	5		Присутствие Устный опрос
Тема 2. Методы исследования в урологии					
3.	Лекция	Методы исследования в урологии.	1	6	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие	Физикальные и лабораторные методы исследования в урологии. Инструментальные, лучевые и радиоизотопные методы исследования в урологии.	5		Присутствие Устный опрос Проверка практических навыков
Тема 3. Воспалительные заболевания органов мочеполового аппарата					
5.	Лекция	Воспалительные заболевания органов мочеполового аппарата	1	6	Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие	Воспалительные заболевания органов мочевой системы. Воспалительные заболевания наружных половых органов у мужчин. Курация больного	5		Присутствие Устный опрос Решение клинической задачи Отчет о состоянии

					пациента
7.	Лекция	Мочекаменная болезнь	1	6	Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие	Мочекаменная болезнь. Курация больного.	5		Присутствие Устный опрос Решение клинической задачи Отчет о состоянии пациента
Тема 4. Неотложные состояния и травмы в урологии					
9.	Лекция	Неотложные состояния в урологии	1	6	Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие	Травмы органов мочеполового аппарата. Курация больного.	5		Присутствие Устный опрос Решение клинической задачи Отчет о состоянии пациента
Тема 5. Опухолевые заболевания органов мочеполового аппарата					
11.	Лекция	Уроонкология	1	6	Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие	Опухоли органов мочевой системы. Опухоли яичка и полового члена. Рак простаты. Курация больного.	5		Присутствие Устный опрос Решение клинической задачи Отчет о состоянии пациента.
Всего часов за семестр:			**36**		

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая

Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 8				
Тема 1. Семиотика и симптоматика заболеваний органов мочеполового аппарата				
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Семиотика и симптоматика урологических заболеваний	Боль, дизурия, изменение мочи, изменение размеров и деформация органов мочеполового аппарата. Боль. Патогенез. Локализация и характер боли при заболеваниях почек, мочевого пузыря, простаты, органов мошонки. Возможная иррадиация и особый характер боли при почечной колике. Причины ее возникновения. Боль в крестцовой области при урологических заболеваниях. Отсутствие боли при ряде урологических заболеваний. Расстройства мочеиспускания, дизурия. Виды дизурии: учащенное (поллакиурия), болезненное (странгурия), затрудненное мочеиспускание, острая и хроническая задержка мочеиспускания (ишурия), парадоксальная ишурия, императивные позывы,
2.		Клиническое практическое занятие	Семиотика и симптоматика заболеваний мочеполового аппарата	

				неудержание и недержание мочи, ночное недержание мочи. Количественные изменения мочи: полиурия, олигурия, анурия (аренальная, преренальная, ренальная, постренальная). Качественные изменения мочи. Цвет мочи (изменения цвета мочи при приеме некоторых лекарств и пищевых продуктов), причины ее помутнения: уратурия, фосфатурия, примесь слизи. Пурия, ее источники (двух- и трехстаканная проба). Протеинурия (истинная и ложная), цилиндрурия. Гематурия и ее виды (микро- и макро-, тотальная, инициальная, терминальная). Гемоглобинурия, миоглобинурия, хилурия, пневматурия, глюкозурия. Гиперстенурия, гипостенурия, гипоизостенурия. Пальпируемая почка: патологическая подвижность, увеличение в размерах, аномалия положения, симптом баллотирования, поверхность почки - гладкая, неровная. Консистенция - эластичная, плотная. Изменение размеров и деформация простаты: увеличение, уменьшение, консистенция, характеристика поверхности, изменение формы.
Тема 2. Методы исследования в урологии				
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Методы исследования в урологии.	Лабораторные методы диагностики урологических заболеваний. Инструментальные и эндоскопические методы исследования. Шкала Шарьера, Виды цистоскопов. Классификация катетеров. Рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые методы исследования. Классификация контрастных веществ.

4.		Клиническое практическое занятие	Физикальные и лабораторные методы исследования в урологии. Инструментальные, лучевые и радиоизотопные методы исследования в урологии.	Общеклинические методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Цистоскопия, уретроскопия. Показания, противопоказания, осложнения (уретральная лихорадка, ложный ход, уретрорагия). Пункционная биопсия почки, простаты, яичка. Цитологическая диагностика опухолей мочевого пузыря. Исследование мочи на скрытую пиурию: по Нечипоренко, Каковскому – Аддису. Антибиотикограмма. Исследование функциональной способности почек и мочевого пузыря. Проба по Земницкому. Остаточный азот, мочевина, креатинин крови. Хромоцистоскопия. Цистометрия, сффинктерометрия, урофлоуметрия. Рентгенанатомия почек и мочевых путей. Подготовка больного к рентгенобследованию. Обзорная урография. Образование симулирующие конкременты органов системы. Классификация контрастных веществ. Экскреторная урография. Показания и противопоказания. Инфузионная урография, компрессионная. Ретроградная пиелография. Антеградная пиелография. Лоханочно-почечные рефлюксы: пиелофорникальные, пиелотубулярные, пиеловенозные. Нисходящая и ретроградная цистография. Пневмоцистография (осадочная цистограмма), микционная цистограмма. Пневморен. Пневморетроперитонеум. Показания, опасности осложнения. Уретрография нисходящая, восходящая.

				Показания, противопоказания, осложнения. Генитография. Ангиография: почечная, транслюмбальная, трансфеморальная. Венокаваграфия. Тазовая флебография. Сканирование почек, лимфатических узлов, костей. УЗИ, КТГ, ЯМР.
Тема 3. Воспалительные заболевания органов мочеполового аппарата				
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Воспалительные заболевания органов мочеполового аппарата	Острые и хронические неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполового аппарата: этиология, патогенез. Виды инфекции. Пути её проникновения и распространения. Специфические воспалительные заболевания органов мочеполового аппарата. Туберкулез почек: этиология, патогенез, патологическая анатомия.
6.		Клиническое практическое занятие	Воспалительные заболевания органов мочевой системы. Воспалительные заболевания наружных половых органов у мужчин.	Цистит: острый и хронический. Парацистит. Эпидидимит. Простатит. Абсцесс простаты. Везикулит. Уретрит. Баланит, баланопостит. Клинические признаки, диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика цистита и цисталгии. Пиелонефрит: симптоматика (боль, повышение температуры тала, озноб, дизурия), диагностика: пальпация почек, симптом покалачивания, бактериурия, лейкоцитоурия, клетки Штернгеймера-Мальбина, активные лейкоциты. Рентгенологические признаки острого пиелонефрита. Гнойный пиелонефрит: апостематозный пиелонефрит, карбункул почки, абсцесс, пионефроз. Дифференциальная диагностика острого, серозного и гнойного пиелонефрита. Лечение пиелонефритов: консервативное, оперативное. Бактериемический шок.

				Гидронефроз.
7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Мочекаменная болезнь	История вопроса. Частота уролитиаза среди заболеваний почек и мочевыводящих путей. Распространение в России. Этиология и патогенез. Обзор коллоидной и кристаллоидной теорий камнеобразования. Современная теория органической (белково-мукополисахаридной) матрицы. Роль лимфатического дренажа, нарушенного пассажа мочи, реакции мочи, пиелонефрита, некротического папиллита, бляшек Рэндалла, нарушенного обмена веществ (идиопатическая гиперкальциурия) и витаминного баланса (недостаток витаминов А и С, избыток Д), гиперпаратиреоидизма, длительной иммобилизации и инфекции, функциональных нарушений печени и кишечного тракта в генез нефролитиаза. Патологическая анатомия. Изменения в почках и мочевых путях, обусловленные нарушенным пассажом мочи в результате полной или частичной окклюзии конкрементом. Гидронефротическая трансформация, пиелонефрит. Морфология и химический состав камней. Современная минералогическая классификация.
8.		Клиническое практическое занятие	Мочекаменная болезнь	Камни почек и мочеточников: симптомы, методы диагностики, показания и противопоказания к консервативному лечению. Уратный нефролитиаз и его лечение. Ударноволновая литотрипсия: показания и противопоказания, профилактика осложнений. Оперативное лечение камней почек со вскрытием органа, виды операций.

				Эндовезикальные методы лечения камней мочеточников, показания и противопоказания к оперативному лечению. Операции при двухсторонних камнях, коралловидных камнях, камнях единственной почки. Калькулезная анурия и ее лечение. Диетотерапия и медикаментозная профилактика рецидивов камнеобразования. Повторные операции при камнях почек и мочеточников. Санаторно-курортное лечение больных мочекаменной болезнью. Почечная колика и ее дифференциальная диагностика. Камни мочевого пузыря. Роль стаза и инфекции в генезе камней мочевого пузыря. Симптомы, ультразвуковая, эндоскопическая и рентгенологическая диагностика. Камнедробление цистолитотриптором: показания и противопоказания. Высокое сечение мочевого пузыря. Профилактика образования камней в мочевом пузыре. Камни уретры: симптомы, диагностика, лечение. Камни простаты: симптомы, диагностика, лечение.
Тема 4. Неотложные состояния и травмы в урологии				
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Неотложные состояния в урологии	Почечная колика: этиология, патогенез. Острая задержка мочеиспускания: этиология, патогенез. Острая почечная недостаточность. Причины (отравления, септический аборт, эклампсия, переливание несовместимой крови, "ТУР"-синдром, синдром длительного раздавливания, острая кровопотеря, острый нефрит). Стадии острой почечной недостаточности (шока, олигоанурии, полиурии, выздоровления) и их характеристика.
10.		Клиническое практическо	Неотложные состояния и	Почечная колика: симптомы. Анализ мочи при колике. Роль

		е занятие	травмы в урологии	УЗИ почек в диагностике почечной колики. Диагностическое значение хромоцистоскопии. Роль рентгенологических методов исследования почек в диагностике колики. Возможные осложнения (пиелонефрит, гидронефротическая трансформация и т.д.). Дифференциальная диагностика с острыми заболеваниями органов брюшной полости. Лечебные мероприятия при почечной колике: тепло, спазмолитики, анальгетики, блокада по Лорин - Эпштейну, катетеризация мочеточников. Острая задержка мочеиспускания: симптомы. Дифференциальная диагностика с анурией. Оказание первой помощи в зависимости от причин острой задержки мочеиспускания: катетеризация мочевого пузыря, пункция мочевого пузыря, эпицистостомия, операция по устранению причины ишурии. Гематурия. Виды гематурии: макрогематурия, микрогематурия, инициальная, терминальная, тотальная. Определение источника гематурии в зависимости от ее вида. Тактика врача при гематурии. Роль цистоскопии при тотальной макрогематурии. Методы исследования для выяснения причин гематурии. Анурия: виды, дифференциальная диагностика между ишурией и анурией, инструментальные и рентгенологические метододы исследования, показания к консервативным и оперативным методам лечения. Острая почечная недостаточность: консервативная терапия. Виды диализа, показания к

				применению гемодиализа и перитонеального диализа. Критерии исхода острой почечной недостаточности. Травмы почки: классификация (ушибы, разрывы, отрыв почки от ее ножки), патогенез, симптомы, диагностика, показания к ангиографии почек. Лечение. Показания к оперативному лечению травмы почки. Виды оперативного лечения: ушивание почечной паренхимы, резекция почки, нефрэктомия. Осложнения повреждения почки. Повреждения мочеточника: симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика повреждений при гинекологических операциях. Травма мочевого пузыря. Виды повреждений. Патогенез внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря. Комбинированная травма. Симптомы внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов. Диагностика. Лечение. Травма уретры. Патогенез. Механизм травмы. Роль повреждения костей таза. Симптомы. Диагностика. Лечение. Последствия травм уретры. Оперативное лечение стриктуры уретры. Повреждения мошонки и ее органов: симптомы, диагностика, лечение. Показания к удалению яичка. Повреждение полового члена. Виды поражений. Клиническая картина. Симптомы. Лечение. Органосохраняющий характер операций.
Тема 5. Опухолевые заболевания органов мочеполового аппарата				
11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2;	Лекция	Опухолевые заболевания органов мочеполового аппарата	Опухоли почки, мочеточника, мочевого пузыря, простаты: классификации, распространенность, этиология, патогенез, патологическая анатомия.

12.	ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Опухоли органов мочевой системы. Опухоли яичка и полового члена. Рак простаты.	Доброкачественные опухоли почек (аденома, липома, фиброма). Злокачественные опухоли почки (аденокарцинома, саркома, смешанная опухоль Вильмса). Доброкачественные папиллома, ангиома и злокачественные опухоли (папиллярный рак, плоскоклеточный рак, эпидермоидный рак) лоханки почки. Современная классификация почек с использованием системы ТММ. Метастазирование. Симптомы: ранние «атипичные» признаки, классическая триада симптомов (гематурия, боль, пальпируемая опухоль). Папиллярный рак лоханки и мочеточников: диагностика. Эмболизационная терапия рака почки. Виды операций при гипернефроидном раке почки и папиллярном раке лоханки. Пред - и послеоперационная рентгено- и радиотерапия. Лучевая терапия при опухолях почек. Химиотерапия опухоли, её метастазов. Гормонотерапия. Прогноз оперированных больных. Рак мочевого пузыря: симптомы и клиническое течение, метастазирование, диагностика, лечение, прогноз. Аденома простаты: симптомы, диагностика, осложнения, лечение, профилактика. Рак простаты: симптомы и клиническое течение, метастазирование, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература

СЕМЕСТР 8			**36**	
1.	Тема 1. Семиотика и симптоматика заболеваний органов мочеполового аппарата	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Решение клинических задач. Подготовка к текущему контролю.	6	Комяков, Б. К. Урология / Комяков Б. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4421-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444214.html
2.	Тема 2. Методы исследования в урологии	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Решение клинических задач. Подготовка к текущему контролю.	6	Комяков, Б. К. Урология / Комяков Б. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4421-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444214.html
3.	Тема 3. Воспалительные заболевания органов мочеполового аппарата	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Решение клинических задач. Подготовка к текущему контролю.	8	Комяков, Б. К. Урология / Комяков Б. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4421-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444214.html
4.	Тема 4. Неотложные состояния и травмы в урологии	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Решение клинических задач. Подготовка к текущему контролю.	10	Комяков, Б. К. Урология / Комяков Б. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4421-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444214.html
5.	Тема 5. Опухолевые заболевания органов мочеполового аппарата	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Решение клинических задач. Подготовка к текущему контролю.	6	Комяков, Б. К. Урология / Комяков Б. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4421-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444214.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Комяков, Б. К. Урология / Комяков Б. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4421-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444214.html

б) дополнительная литература:

1. Аляев, Ю. Г. Урология. Российские клинические рекомендации / под ред. Ю. Г. Аляева, П. В. Глыбочко, Д. Ю. Пушкаря - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3126-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html
2. Пушкарь, Д. Ю. Урология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060101. 65 "Лечеб. дело" по дисциплине "Урология" / Д. Ю. Пушкарь и др. ; по ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2388-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423882.html
3. Глыбочко, П. В. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-9704-2846-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html

в) литература для факультативного чтения

1. Лопаткин, Н. А. Схемы лечения. Урология / под ред. Н. А. Лопаткина, Т. С. Перепановой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2014. - 144 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0111-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97854235011112.html
2. Инфекции мочевых путей. Диагностика. Модуль / Е.В. Архипов, О.Н. Сигитова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика : руководство для врачей : в 5 т. Т. 2. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы и мужских половых органов / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3903-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439036.html
4. Онкоурология / под ред. В.И.Гиссова, Б.Я.Алексеева, И.Г.Русакова – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 688с.

в) интернет-ресурсы и базы данных

- ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru
- ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru
- www.androlog.ru – специализированный урологический сайт;
- www.andronet.ru - официальный сайт профессиональной ассоциации андрологов России;
- www.onco.uroweb.ru - сайт, посвященный проблемам онкоурологии;
- www.urofaq.ru - сайт предназначен для ознакомления с базовыми знаниями в области урологии и андрологии;
- www.urologiya.bibliomed.ru - всероссийский медицинский портал, раздел: «Урология». Сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ, созданный в рамках Приоритетного национального проекта "Здоровье". Имеется полнотекстовая литература по урологии;
- www.uro.ru - официальный сайт НИИ Урологии и Российского Общества Урологов;

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка /	Описание критериев оценки

	Процент	
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение

		клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии

		пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна

		низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 8

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет.**

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Устный опрос	0,2
ИАР: Решение клинической задачи	0,2
ИАР: Проверка практических навыков	0,2
ИАР: Отчет о состоянии пациента	0,3

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Урология»

Тема 1. Семиотика и симптоматика заболеваний органов мочеполового аппарата

1. Боль. Этиопатогенез почечной колики. Клиническая картина. Боли при патологии в лоханке, мочеточнике, мочевом пузыре, предстательной железе, мочеиспускательном канале.
2. Расстройства мочеиспускания - дизурия. Олигакиурия, никтурия, странгурия. Недержание мочи (истинное, ложное). Неудержание мочи. Затрудненное мочеиспускание. Острая и хроническая ищурия. Парадоксальная ищурия.
3. Количественные изменения мочи. Полиурия, опсоурия, олигурия, анурия (преренальная, ренальная, постренальная).

4. Качественные изменения мочи. Моча в норме (удельный вес, гормоны, микроэлементы, органические и неорганические соединения). Гиперстенурия. Изменение цвета и прозрачности мочи. Протеинурия (истинная, ложная, гломерулярная, тубулярная, смешанная). Пиурия. Гематурия – макро и микроскопическая. Инициальная, тотальная, терминальная. Уретрорагия, дифференциальная диагностика с гематурией. Гемоглобинурия, миоглобинурия, цилиндурия, бактериурия, пневматурия, липурия, хилурия, гидатидурия.
5. Дифференциальная диагностика правосторонней почечной колики от острого аппендицита.

Тема 2. Методы исследования в урологии

1. Общеклинические методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
2. Инструментальные и эндоскопические методы исследования. Шкала Шарьера, Виды цистоскопов. Классификация катетеров.
3. Цистоскопия, уретроскопия. Показания, противопоказания, осложнения (уретральная лихорадка, ложный ход, уретрорагия).
4. Исследование мочи на скрытую пиурию: по Нечипоренко, Каковскому – Аддису. Антибиотикограмма.
5. Исследование функциональной способности почек и мочевого пузыря. Проба по Земницкому. Остаточный азот, мочевина, креатинин крови.
6. Хромоцистоскопия. Цистометрия, сффинктерометрия, урофлоуметрия.
7. Пункционная биопсия почки, простаты, яичка. Цитологическая диагностика опухолей мочевого пузыря.
8. Рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые методы исследования в урологии. Уродинамика.
9. Рентгенанатомия почек и мочевых путей.
10. Обзорная урография. Образования, симулирующие конкременты органов системы.
11. Экскреторная урография. Показания и противопоказания. Инфузионная урография, компрессионная. Ретроградная пиелография. Антеградная пиелография.
12. Лоханочно-почечные рефлюксы: пиелофорникальные, пиелотубулярные, пиеловенозные.
13. Нисходящая и ретроградная цистография. Пневмоцистография (осадочная цистограмма), микционная цистограмма.
14. Пневморен. Пневморетроперитонеум. Показания, опасности осложнения.

15. Уретрография нисходящая, восходящая. Показания, противопоказания, осложнения.
16. Генитография.
17. Подготовка больного к рентгенобследованию.
18. Классификация контрастных веществ.
19. Ангиография: почечная, транслюмбальная, трансфеморальная. Венокаваграфия. Тазовая флебография.
20. Сканирование почек, лимфатических узлов, костей.
21. УЗИ, КТГ, ЯМР в урологии. Раздел

Тема 3. Воспалительные заболевания органов мочеполового аппарата

1. Этиология и патогенез острого пиелонефрита. Возбудители. Пути проникновения. Классификация Н.А.Лопаткина.
2. Симптоматика: боль, повышение температуры тала, озноб, дизурия.
3. Диагностика: пальпация почек, симптом покалачивания, бактериурия, лейкоцитоурия. Рентгенологические признаки острого пиелонефрита.
4. Гнойный пиелонефрит: апостематозный пиелонефрит, карбункул почки, абсцесс, пионефроз. 5. Лечение пиелонефритов: консервативное, оперативное.
5. Цистит. Этиология, патогенез. Классификация. Пути проникновения инфекции в мочевой пузырь: уретральный – восходящий, ренальный – нисходящий, лимфогенный и гематогенный. Виды инфекции: неспецифическая, специфическая. Факторы, способствующие возникновения цистита: местные и общие. Симптоматика, течение, диагностика. Лечение. Профилактика.
6. Дифференциальная диагностика острого, серозного и гнойного пиелонефрита.
7. Диагностическое значение клеток , Штернгеймера-Мальбина, активных лейкоцитов.
8. Туберкулез почек и мочевых путей. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия
9. Симптоматика туберкулеза почек. Основные формы клинического течения туберкулеза почек: (гематурическая; почечной колики; хронического цистита; хронического пиелонефрита).
10. Клинико-рентгенологические формы туберкулеза почек: отсутствие деструкции, «паренхиматозный» или инфильтративный туберкулез, начальная деструкция (папиллярный туберкулез, небольшие каверны, далеко зашедшая деструкция), поликавернозный туберкулез, туберкулезный пионефроз, омелотворенная почка.

11. Диагностика туберкулеза почек. Необходимость активных профилактических обследований для раннего распознавания туберкулеза почек. Клинические методы диагностики, анамнез, осмотр, пальпация. Лабораторные методы диагностики (общий анализ мочи, посевы мочи, биопробы, провокационные туберкулиновые пробы). Эндоскопические методы: цисто и хромоцистоскопия, биопсия. Рентгенологические методы исследования.
12. Лечение. Консервативное лечение. Оперативное лечение: нефруретерэктомия, резекция почки, кавернэктомия, кавернотомия, пластические операции по поводу посттуберкулезных стенозов мочеточника и сморщивание мочевого пузыря.
13. Активные профилактические методы обследования для раннего распознавания туберкулеза почек.
14. Патогенез туберкулеза половых органов. Симптоматология, клинические проявления. Взаимосвязь туберкулеза почек и половых органов.
15. Теория камнеобразования. Теория нарушения каллоидно-кристаллоидного равновесия. Теория врожденных и приобретенных энзимопатий. Теория матрицы.
16. Факторы, способствующие камнеобразованию. Экзо и эндогенные факторы в этиологии мочекаменной болезни. Климат, особенности питания, роль питьевой воды. Гиповитаминоз А и Д. Роль паращитовидных желез в регуляции кальциево-фосфорного обмена. Травмы костей, остеомиелит, остеопороз, длительная гиподинамия. Роль местных факторов: нарушение пассажа мочи, инфекция мочевыводящих путей, нарушение микроциркуляции почки.
17. Характеристика камней по форме, локализации и химическому составу. Рентгенооптические свойства конкрементов.
18. Клинические проявления. Патогенез почечной колики, гематурии при мочекаменной болезни. Клиническая картина почечной колики.
19. Лабораторные, инструментальные методы исследования. Рентгенологические методы исследования.
20. Лечение. Лечебные мероприятия при почечной колике. Вероятность самостоятельного отхождения конкрементов. Лечение. Направление на изгнание конкрементов небольших размеров. Литолиз уратных камней цитратами. Эндоскопические методы извлечения и дробления конкрементов. Низведение конкрементов Дормия, Цейса. Чрескожная пункционная литотрипсия и литоэкстракция при камнях почек. Дистанционная литотрипсия.

21. Показания к оперативному лечению при мочекаменной болезни: в плановом, в экстренном порядке. Анатомические обоснования хирургических доступов к почке, различным отделам мочеточника, виды оперативных вмешательств. 8. Камни мочевого пузыря. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Дифференциальная диагностика почечной колики с хирургическими заболеваниями.

Тема 4. Неотложные состояния и травмы в урологии

1. Травмы почек. Закрытие и открытие повреждения почек. Патогенез. Классификация. Изолированные и комбинированные повреждения. Симптомы при различных повреждениях почки. Ранние осложнения. Диагностика. Значение определения функционального состояния контрлатеральной почки. Экскреторная урография, ретроградная пиелография и антиография при травме почки. Лечение: консервативное и оперативное, показания. Возможные поздние осложнения (пиелонефрит образование артериовенозной фистулы, педункулит, склерозирующий периуретерит, гидронефротическая трансформация, нефролитиаз).
2. Травма мочевого пузыря. Патогенез внебрюшинных разрывов мочевого пузыря. Комбинированная травма. Классификация повреждений мочевого пузыря. Диагностическое значение 2-х фазной цистографии и экскреторной урографии. Лечение внутрибрюшинного разрыва мочевого пузыря. Симптоматология, диагностика, лечение. Значение дренирования мочевого пузыря и паравезикального пространства. Повреждение мочевого пузыря во время родов, гинекологических операций, инструментальных исследований. Диагностика. Лечение.
3. Травма уретры. Патогенез. Механизм травмы. Простые и комбинированные повреждения. Патологическая анатомия. Клиническая симптоматология. Диагностика. Значение уретрографии. Показания к первичному шву уретры.
4. Значение дренирования мочевого пузыря и урогематомы. Последствия травмы уретры: ранние и поздние осложнения. Структуры уретры, их диагностика и лечение. Роль Хольцова, Соловова, Фронштейна, Вишневского в развитии оперативной урологии посттравматических повреждений мочеиспускательного канала.
5. Травма органов мошонки. Открытая и закрытая. Клиническая симптоматология. Органосохраняющий характер оперативного лечения.

6. Травма полового члена. Клиническая картина. Лечение.
7. Повреждения мочеточников: при инструментальных исследованиях, во время операций. Патогенез. Клиническая симптоматология. Диагностика. Лечение. Осложнения и их лечение.
8. Дренирование малого таза по Мак Уортеру - Буяльскому.
9. Почечная колика: этиология, патогенез, симптомы. Анализ мочи при колике.
10. Роль УЗИ почек в диагностике почечной колики.
11. Роль рентгенологических методов исследования почек в диагностике колики. Возможные осложнения (пиелонефрит, гидронефротическая трансформация и т.д.).
12. Дифференциальная диагностика почечной колики с острыми заболеваниями органов брюшной полости.
13. Лечебные мероприятия при почечной колике: тепло, спазмолитики, анальгетики, блокада по Лорин - Эпштейну, катетеризация мочеточников.
14. Острая задержка мочеиспускания: этиология, патогенез, симптомы. Дифференциальная диагностика с анурией.
15. Оказание первой помощи в зависимости от причин острой задержки мочеиспускания: катетеризация мочевого пузыря, пункция мочевого пузыря, эпицистостомия, операция по устранению причины ишурии.
16. Гематурия. Виды гематурии: макрогематурия, микрогематурия, инициальная, терминальная, тотальная.
17. Определение источника гематурии в зависимости от ее вида. Тактика врача при гематурии.
18. Роль цистоскопии при тотальной макрогематурии. Методы исследования для выяснения причин гематурии.
19. Анурия: виды, дифференциальная диагностика между ишурией и анурией, инструментальные и рентгенологические метододы исследования, показания к консервативным и оперативным методам лечения.
20. Острая почечная недостаточность. Причины (отравления, септический аборт, эклампсия, переливание несовместимой крови, "ТУР"-синдром, синдром длительного раздавливания, острая кровопотеря, острый нефрит).
21. Стадии острой почечной недостаточности (шока, олигоанурии, полиурии, выздоровления) и их характеристика.
22. Консервативная терапия при острой почечной недостаточности.
23. Диализ: виды, показания к применению.

24. Критерии исхода острой почечной недостаточности.

Тема 5. Опухолевые заболевания органов мочеполового аппарата

1. Этиология возникновения злокачественных новообразований.
2. Гистологическое строение опухолей почек.
3. Доброкачественные опухоли почек (аденома, липома, фиброма).
4. Злокачественные опухоли почки (аденокарцинома, саркома, смешанная опухоль Вильмса).
5. Доброкачественные папиллома, ангиома и злокачественные опухоли (папиллярный рак, плоскоклеточный рак, эпидермоидный рак) лоханки почки.
6. Современная классификация рака почек с использованием системы ТММ. Гематогенное распространение опухоли почек и наиболее частая локализация метастазов.
7. Рак почки. Симптоматология. Ранние «атипичные» признаки (перманентная микрогематурия, цилиндурия, эритроцитоз, лейкоцитоз, гиперпирексия, артериальная гипертензия, прогрессирующая слабость, плохой сон и аппетит и т.д.).
8. Рак почки. Классическая триада симптомов (гематурия, боль, пальпируемая опухоль). Особенности гематурии, её причина. Симптомы гематурии, её причина. Симптомы «варикоцеле», «головы медузы» и предпосылки для возникновения.
9. Особенности папиллярного рака лоханки и мочеточников.
10. Роль цистоскопии в диагностике источника гематурии.
11. Радиоизотопные методы диагностики опухоли почки и её метастазов.
12. Место и значение УЗ – сканирование в диагностике объемных образований почки.
13. Рентгенодиагностика: экскреторная урография, ретроградная пиелография. Значение компьютерной томографии в диагностике рака почки и его метастазов. Диагностические возможности почечной ангиографии.
14. Эмболизационная терапия рака почки.
15. Виды операций при гипернефроидном раке почки и папиллярном раке лоханки.
16. Пред - и послеоперационная рентгено- и радиотерапия.
17. Химиотерапия опухоли, её метастазов. Гормонотерапия. Прогноз оперированных больных.
18. Опухоли мочевого пузыря. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия.

19. Классификация по гистологическому строению. Доброкачественные и злокачественные опухоли: атипичная папиллярная фиброэпителиома, папиллярный рак, солидный рак, железистый рак, хорионэпителиома.
20. Классификация рака мочевого пузыря по стадиям.
21. Пути распространения и метастазирования рака мочевого пузыря. Симптоматика и клиническое течение. Зависимость клинической картины болезни от вида опухоли, характера её роста и локализации.
22. Диагностика рака мочевого пузыря. Значение цистоскопии в определении вида, локализации и степени инфильтрующего роста опухоли. Цитологическое исследование осадка мочи. Экскреторная урография, нисходящая цистография, восходящая цистография: сочетание цистографии с перицистографией и томографией, полицистография, полипозиционная цистография.
23. Прямая и радиоизотопная лимфоангиоаденография в диагностике метастазов опухоли мочевого пузыря в лимфатические узлы. Диагностические возможности УЗ – сканирование, компьютерной томографии в определении глубины прорастания опухоли мочевого пузыря.
24. Лечение опухолей мочевого пузыря. Оперативные методы лечения опухолей мочевого пузыря: резекция мочевого пузыря с уретероцистоанастомозом или без него, с удалением пораженных регионарных лимфоузлов, цистэктомия с уретеросигмопластикой, другие методы отведения мочи. Вопросы по теме для самостоятельного изучения:
25. Применение лазерной техники в лечении рака мочевого пузыря.
26. Лечение рака мочевого пузыря: лучевая терапия, химиотерапия.
27. Аденома простаты: этиология, патогенез, патологическая анатомия.
28. Патогенез стадий течения аденомы простаты. Клинические проявления заболевания в различных стадиях. Патологические изменения, возникающие в мочевом тракте при развитии аденомы простаты. Понятие инфравезикальной обструкции.
29. Аденома простаты: диагностика. Анамнез. Пальцевое ректальное исследование. Рентгенологические методы диагностики – экскреторная урография, цистография по Кнайзе-Шоберу.
30. Чрескожное и трансректальное ультразвукое исследования в диагностике состояния простаты.
31. Осложнения аденомы простаты: острая задержка мочеиспускания, гематерия, пиелонефрит, камни мочевого пузыря, ХПН.
32. Консервативное лечение аденомы простаты.

33. Хирургическое лечение аденомы простаты. Одноэтапная и двухэтапная аденомэктомия. Показания и противопоказания к аденомэктомии. Трансуретральная электрорезекция аденомы предстательной железы. Осложнения и их профилактика.
34. Дифференциальная диагностика аденомы простаты (хронический простатит, рак простаты, стриктура уретры, опухоль мочевого пузыря, камни мочевого пузыря, склероз шейки пузыря).
35. Рак простаты: этиология и патогенез, патологическая анатомия.
36. Рак простаты: стадии болезни в зависимости от степени прорастания опухолью капсулы простаты и метастазирования по классификации TNM.
37. Рак простаты: пути метастазирования. Данные анамнеза, пальцевого исследования, биопсия предстательной железы. Рентгендиагностика. Значение ультразвукового исследования в диагностике и динамическом наблюдении за течением рака простаты.
38. Рак простаты: показания к оперативному лечению (простатэктомия трансуретральная и трансвезикальная электрорезекция, криохирургия простаты).
39. Рак простаты: консервативные методы лечения. Эстрогенотерапия. Лучевая терапия.
40. Дифференциальная диагностика рака простаты (аденома простаты, камни предстательной железы, хронический простатит, туберкулез простаты, рак мочевого пузыря). 2. Роль профилактических осмотров населения для ранней диагностики рака простаты.
41. Опухоль яичка. Патологическая анатомия и классификация. Современные методы диагностики опухолей яичка и их метастазов. Современные методы лечения. Оперативное, рентгентерапия, химиотерапия.
42. Дифференциальная диагностика опухоли яичка (гидроцеле, эпидидимоорхит, варикоцеле, туберкулез яичка, гематоцеле, киста придатка яичка, перекрут семенного канатика).
43. Рак полового члена. Патологическая анатомия и классификация. Современные методы диагностики рака полового члена и их метастазов. Современные методы лечения. Оперативное, рентгентерапия, химиотерапия.
44. Дифференциальная диагностика рака полового члена (хроническая язва полового члена, остроконечные кондиломы, баланопостит, мягкий шанкр, рубцовый фимоз).

Клиническая задача №1 (пример)

В медпункт обратился больной 20 лет с жалобами на тошноту и рвоту, на резкие схваткообразные боли в левом боку, распространяющиеся в паховую область, в наружные половые органы, учащенное мочеиспускания. Температура тела +36.7С^0. Больной постоянно меняет положение тела, но интенсивность боли не снижается. Месяц тому назад отмечает аналогичный приступ, который купировался спазмолитиками.

Вопросы:

1. Предварительный диагноз
2. Дополнительные обследования
3. Меры первой (доврачебной) и врачебной помощи
4. Какие заболевания могут «симулировать» указанное заболевание?
5. Перечислите мероприятия по первичной профилактике заболевания.

Клиническая задача №2 (пример)

Больной 65 лет жалуется на слабость, головную боль, тошноту, рвоту, непроизвольное выделение мочи из уретры по каплям. Кожные покровы бледные, язык сухой, обложен коричневым налетом. Живот мягкий, почки не пальпируются, симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. При перкуссии мочевой пузырь определяется на 6 см над лобком. Простата, равномерно увеличена, плотно - эластичной консистенции, поверхность ее гладкая, междолевая бороздка сглажена. Мочевина сыворотки крови 18 мг./л

Вопросы:

1. Предварительный диагноз
2. Дополнительные обследования
3. Лечебная тактика

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на базе Клинического госпиталя Лапино, в учебных аудиториях и отделениях

стационара с возможностью курации пациентов урологического профиля, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований и хирургических операций.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Дерматовенерология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Боуш Анастасия Владимировна, врач-дерматовенеролог отделения клинической дерматологии ФГБУ «Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии» Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 11
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 11
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 13
4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся 15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 16
6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 16
6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся 20
6.3 Семестр VIII 20
6.4 Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Дерматовенерология 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 24
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися прикладных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, принципах диагностики, терапии и профилактики различных заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем, и применение полученных знаний в дальнейшей практической медицинской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить обучающихся информацией о наиболее распространенных дерматовенерологических заболеваниях;
- сформировать систему знаний об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинике заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем;
- сформировать систему знаний о диагностике, дифференциальной диагностике, профилактике заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем;
- сформировать систему знаний по распознаванию характерных клинических
- проявлений заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем, при осмотре пациента;
- сформировать навыки к выбору лечения пациентов с различными дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем;
- сформировать навыки оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона).

Процесс изучения дисциплины Дерматовенерология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию

			Владеть: навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Способен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм.

		внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		учетом стандартов медицинской помощи	**Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов;

	персонала		правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Медицинская этика и деонтология, Латинский язык, Клеточная и молекулярная биология, Медицинская генетика, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Микробиология и вирусология, Гигиена, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Педиатрия, Акушерство и гинекология, Фтизиатрия, Онкология и лучевая терапия, Клиническая фармакология.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 8 (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			8
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Клинические практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен		**36**	**36**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 8

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1. Дерматология					
1.	ЛЗ КПЗ	Общие сведения о биологии, развитии и строении кожи. Папулезные и эритемато-сквамозные дерматозы.	6	12	Устный опрос Тестирование
2.	ЛЗ КПЗ	Экзематозные дерматозы. Зудящие дерматозы. Дерматиты. Токсидермии. Дерматозоонозы.	6		Устный опрос Тестирование
РАЗДЕЛ 2: Венерология					
3.	ЛЗ КПЗ	Дерматомикозы.	6	12	Устный опрос Тестирование
4.	ЛЗ КПЗ	Заболевания соединительной ткани. Вирусные дерматозы. Буллезные дерматозы.	6		Устный опрос Решение клинической (ситуационной) задачи
5.	ЛЗ КПЗ	ИППП. Сифилис.	6	**6**	Устный опрос Решение клинической (ситуационной) задачи
6.	ЛЗ КПЗ	ИППП. Урогенитальные бактериальные инфекции	6	**6**	Устный опрос Решение клинической (ситуационной) задачи
Всего часов за семестр:			**36**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии

Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР VIII				
РАЗДЕЛ 1. Дерматология				
1.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция: Клиническое практическое занятие: Решение ситуационной задачи.	Общие сведения о биологии, развитии и строении кожи. Папулезные и эритемато-сквамозные дерматозы.	Здравоохранение в дерматологии. Развитие и строение кожи. Псориаз. Парапсориаз. Красный плоский лишай.
2.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-	Лекция: Клиническое практическое занятие: Тестирование.	Экзематозные дерматозы. Зудящие дерматозы. Дерматиты. Токсидермии.	Экзема. Кожный зуд. Почесуха. Атопический дерматит. Контактный дерматит. Токсидермия. Многоформная экссудативная

	2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3		Дерматозоонозы.	эритема. Педикузез. Вшивость. Чесотка. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.Курация пациентов.
РАЗДЕЛ 2. Венерология				
3.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Дерматомикозы.	Эритразма. Руброфития. Микроспория. Разноцветный лищай. Микоз стоп. Трихофития. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
4.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция: Клиническое практическое занятие:	Заболевания соединительной ткани. Вирусные дерматозы. Буллезные дерматозы.	Склеродермия. Красная волчанка. Простой герпес. Опоясывающий лишай. Бородавки. Контагиозный моллюск. Вульгарная пузырчатка. Буллезный пемфигоид. Герпетиформный дерматит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
5.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция: Клиническое практическое занятие:	ИППП. Сифилис.	Сифилитическая инфекция. Этиология и эпидемиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений первичного, вторичного, третичного, врожденного сифилиса. Нейросифилис. Висцеральный сифилис. Дифференциальная диагностика. Стандарты диагностики, терапии. Критерии эффективности лечения. Профилактика.
6.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция: Клиническое практическое занятие:	ИППП. Урогенитальные бактериальные инфекции	Гонорея. Трихомоноз. Хламидиоз. Остроконечные папилломы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Стандарты диагностики, терапии.

				Профилактика.

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 8			**36**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Дерматология**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	24	Самцов, А. В. Дерматовенерология : учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3650-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436509.html
2.	**РАЗДЕЛ 2: Венерология**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	12	Самцов, А. В. Дерматовенерология : учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3650-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436509.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Самцов, А. В. Дерматовенерология : учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3650-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436509.html

б) дополнительная литература:

1. Кожные болезни: Диагностика и лечение / Томас П. Хэбиф, Джеймс Г.Х. Динулос ; Пер. с англ. ; Под общ. ред. акад. РАМН, проф. А.А.Кубановой. – 3'е изд. – Москва: Издательство МЕД-пресс-информ, 2021. – 792 с. : ил.

в) литература для факультативного чтения:

1. Дерматология Фицпатрика в клинической практике: В 3 т. /Л.А. Голдсмит, С.И. Кац, Б.А.Джилкрест и др.; пер. с англ.; общ. ред. Н.Н. Потекаева, А.Н Львова. – Изд. 2-е, исп., перер., доп. – М. :Издательство Панфилова, 2015– . Т. 1. – 2016. – 1168 с.: ил.
2. Дерматология Фицпатрика в клинической практике: В 3 т. /Л.А. Голдсмит, С.И. Кац, Б.А.Джилкрест и др.; пер. с англ.; общ. ред. Н.Н. Потекаева, А.Н Львова. – Изд. 2-е, исп., перер., доп. – М. :Издательство Панфилова, 2015– . Т. 2. – 2016. – 1216 с.: ил.
3. Дерматология Фицпатрика в клинической практике: В 3 т. /Л.А. Голдсмит, С.И. Кац, Б.А.Джилкрест и др.; пер. с англ.; общ. ред. Н.Н. Потекаева, А.Н Львова. – Изд. 5-е, исп., перер., доп. – М. : Издательство Панфилова, 2015– . Т. 3. – 2016. – 1072 с.: ил.
4. Скрипкин, Ю.К. Кожные и венерические болезни: учебник / Ю.К Скрипкин, А.А.Кубанова, В.Г. Акимов. -2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 544с
5. Рубинс, А. Дерматовенерология: учебник / А. Рубинс Москва: Издательство Панфилова, 2011. — 268 с. —ISBN 978-5-91839-007-8
6. О.Ю. Олисова: Кожные и венерические болезни: учебник-2-е изд., доп.-Москва: Издательство: Практическая медицина, 2019. - 296с
7. Н.Г. Кочергин: Тропическая дерматология: Кочергин Н.Г./Олисова О.Ю.: учебник-Москва: Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2020г.- 104с.- ISBN 978-5-9704-5786-3

г) интернет-ресурсы и базы данных

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- ЭБС Консультант студента www.studmedlib.ru
- ЭБС Консультант врача www.rosmedlib.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и

		аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.

	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает

		состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся
6.3 Семестр VIII

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.
К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.
Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

6.4 Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Дерматовенерология

1. Строение кожи.
2. Первичные и вторичные морфологические элементы кожи.
3. Псориаз: этиология, патогенез, формы псориаза, клиническая картина, дифференциальная диагностика, тактика ведения, лечение.
4. Атопический дерматит: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, тактика ведения, лечение.
5. Экзема: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, алгоритм обследования, дифференциальная диагностика, лечение.
6. Красный плоский лищай: этиология, патогенез, формы красного плоского лишая, клиническая картина, дифференциальная диагностика, тактика ведения, лечение.

7. Склеродермия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, алгоритм обследования, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Чесотка: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, возбудитель, алгоритм обследования, дифференциальная диагностика, лечение.
9. Онихомикозы: этиология, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, лечение.
10. Сифилис: эпидемиология, этиология, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
11. Хламидийная инфекция: эпидемиология, классификация, пути инфицирования, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
12. Вульгарная пузырчатка: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, алгоритм обследования, дифференциальная диагностика, лечение.
13. Дискоидная красная волчанка: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, алгоритм обследования, дифференциальная диагностика, лечение.
14. Урогенитальный трихомоноз: эпидемиология, классификация, пути инфицирования, клиническая картина, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
15. Гонорея: эпидемиология, классификация, пути инфицирования, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
16. Токсидермия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, алгоритм обследования, лабораторные исследования, лечение.
17. Пруриго: классификация, диагностика, лечение.
18. Контагиозный моллюск: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика.
19. Контактный дерматит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, алгоритм обследования, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Парапсориаз: этиология и эпидемиология, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Ситуационная задача №1 Больной П., 45 лет обратился к дерматологу с жалобами на появление болезненных пузырей на коже и слизистой рта. При осмотре на слизистой оболочке полости рта отмечаются свежие эрозии, на коже груди, живота, спины наблюдаются пузыри с серозным содержимым, местами с эрозиями. Симптом Никольского положителен. 1. Какой диагноз

можно предположить? 2. Какие диагностические и лабораторные тесты могут подтвердить диагноз? 3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данные поражения? 4. Составьте план лечения.

Ситуационная задача №2 Больная К., 37 лет обратилась к дерматологу с жалобами на появление множественных мелких папулезных высыпаний с сиреневатой окраской на коже верхних и нижних конечностей, сопровождающиеся зудом. При осмотре на слизистой оболочке полости рта отмечаются папулезные высыпания белесоватого цвета по типу «кружевного рисунка», на коже верхних и нижних конечностей наблюдаются папулезные элементы розовато-сиреневатого цвета с блеском, местами с пупковидным вдавлением. 1. Какой диагноз можно предположить? 2. Какие диагностические и лабораторные тесты могут подтвердить диагноз? 3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данные поражения? 4. Составьте план лечения.

Ситуационная задача №3 Больная П., 25 лет обратилась к дерматологу с жалобами на появление множественных высыпаний на коже волосистой части головы, туловища, верхних и нижних конечностей, сопровождающиеся зудом. При осмотре на коже волосистой части головы, туловища, верхних и нижних конечностей наблюдаются папулы и бляшки, размерами от 0,2 см до 10 см в диаметре, с четкими границами ярко-розового цвета с выраженной инфильтрацией мелкопластинчатым шелушением. Также при осмотре ногтевых пластин кистей отмечается «симптом наперстка». Псориатическая триада положительная. 1. Какой диагноз можно предположить? 2. Какие диагностические и лабораторные тесты могут подтвердить диагноз? 3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данные поражения? 4. Составьте план лечения.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Дерматовенерология»

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Первичные и вторичные морфологические элементы кожи.	**0,3**
2.	Хламидийная инфекция: эпидемиология, классификация, пути инфицирования, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**0,3**

3.	Решите клиническую задачу: Больная К., 37 лет обратилась к дерматологу с жалобами на появление множественных мелких папулезных высыпаний с сиреневатой окраской на коже верхних и нижних конечностей, сопровождающиеся зудом. При осмотре на слизистой оболочке полости рта отмечаются папулезные высыпания белесоватого цвета по типу «кружевного рисунка», на коже верхних и нижних конечностей наблюдаются папулезные элементы розовато-сиреневатого цвета с блеском, местами с пупковидным вдавлением. Вопросы: 1. Какой диагноз можно предположить? 2. Какие диагностические и лабораторные тесты могут подтвердить диагноз? 3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данные поражения? 4. Составьте план лечения.	**0,4**

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах, в учебных аудиториях и отделениях клинической базы с возможностью курации пациентов, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований. Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Детская хирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Панин Александр Викторович кандидат медицинских наук, врач-хирург, заместитель главного врача по хирургии Клинического Госпиталя Лапино.

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 14
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 15
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость контактной работы по видам учебных занятий (в академических часах) 15
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 17
4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся 22
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины . 25
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 27
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 27
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 31
6.3. Список контрольных вопросов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине Детская хирургия 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 38
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 39
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины «Детская хирургия» является: изучение наиболее распространенных заболеваний у детей, требующих неотложной хирургической помощи, и пороков развития, лечение которых необходимо начинать в детском возрасте.

Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины «Детская хирургия»:

1. Приобретение обучающимися знаний в области диагностики и дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей.
2. Обучение обучающихся теоретическим основам знаний, позволяющим осуществить раннюю диагностику и профилактику заболеваний на основе формирований клинического мышления.
3. Обучение студентов важнейшим методам обследования больных, позволяющим диагностировать хирургические заболевания у детей.
4. Обучение студентов распознаванию признаков заболевания при осмотре больного, и определение тяжести течения патологического процесса.
5. Обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы хирургических заболеваний у детей.
6. Обучение студентов выбору оптимальных методов обследования и составлению алгоритма дифференциальной диагностики у детей с хирургической патологией.
7. Обучение студентов проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различной хирургической патологией.
8. Обучение студентов оказанию хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний.

Процесс изучения дисциплины «Детская хирургия» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения

	порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	показания к применению медицинских изделий	**Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения
		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий **Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или

		профессиональных задач	заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		ИПК-1.4 Способен оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), с применением	**Знать:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

		лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Владеть:** навыком оказания помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта

		интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

			Владеть: навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины *основано на знаниях*, полученных обучаемыми при изучении дисциплин: Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы *для освоения* учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Урология, Онкология и лучевая терапия, Травматология и ортопедия, Факультетская хирургия.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			8
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Клинические практические занятия		**30**	**30**
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		-	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**72**	**72**	**72**
	2	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость контактной работы по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 8

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
Раздел 1. Гнойно – воспалительные заболевания					
1.	Лекция	Острый живот у детей.	1	6	Контроль присутствия
2.	Клиническое практическое занятие	Острый аппендицит в детском возрасте. Перитонит у детей.	5		Устный опрос, решение клинической задачи

3.	Лекция	Кишечная непроходимость. Инвагинация.	1	6	Контроль присутствия
4.	Клиническое практическое занятие	Кишечная непроходимость. Инвагинация.	5		Устный опрос, решение клинической задачи
5.	Лекция	Гнойные хирургические заболевания у детей	1	6	Контроль присутствия
6.	Клиническое практическое занятие	Гнойная инфекция мягких тканей. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Хронический гематогенный остеомиелит у детей.	5		Устный опрос, решение клинической задачи
Раздел 2. Пороки развития и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости					
7.	Лекция	Антенатальная диагностика врожденных пороков развития	1	6	Контроль присутствия
8.	Клиническое практическое занятие	Пороки развития и заболевания пищевода. Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Пороки развития толстой кишки.	5		Устный опрос, решение клинической задачи
9.	Лекция	Аномалии облитерации влагалищного отростка брюшины и грыжи передней брюшной стенки	1	6	Контроль присутствия
10.	Клиническое практическое занятие	Аномалии облитерации влагалищного отростка брюшины и грыжи передней брюшной стенки	5		Устный опрос, решение клинической задачи
Раздел 3. Врожденные пороки развития органов мочеполового аппарата					
11.	Лекция	Пороки развития и заболевания почек и мочевыводящих путей у детей	1	6	Контроль присутствия
12.	Клиническое практическое занятие	Пороки развития и заболевания почек и мочевыводящих путей у детей	5		Устный опрос, решение клинической задачи
Всего часов за семестр			**36**		
Всего часов без учета самостоятельной работы			**36**		

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Гнойно – воспалительные заболевания				
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1;	Лекция	Острый живот у детей	Этиология абдоминальных болей у детей. Патогенез. Симптоматика. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

2.	ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Острый аппендицит в детском возрасте. Перитонит у детей. Кишечная непроходимость. Инвагинация.	Острый аппендицит: этиология, патогенез. Клиника, особенности диагностики у детей раннего возраста. Возрастные особенности дифференциальной диагностики. Хирургическая тактика при деструктивном аппендиците, аппендикулярном инфильтрате, аппендикулярном абсцессе. Перитонит: причины развития у детей. Криптогенный перитонит. Аппендикулярный перитонит. Факторы, предрасполагающие к развитию разлитого перитонита у детей раннего возраста. Лечение. Значение предоперационной подготовки. Показания к лапароскопии, лапаротомии. Кишечная непроходимость: классификация. Инвагинация: этиология, патогенез, виды. Клиническое течение. Диагностика. Консервативное и оперативное расправление - дезинвагинация. Показания к лапароскопии, лапаротомии. Значение пороков развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, мегаколон). Особенности клиники. Диагностика. Оперативное и консервативное лечение. Динамическая кишечная непроходимость у детей: причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика механического и динамического илеуса. Значение рентгенологического исследования. Консервативное лечение. Коррекция нарушений электролитного баланса. Сифонные клизмы.
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4;	Лекция	Кишечная непроходимость. Инвагинация.	Кишечная непроходимость: классификация. Инвагинация: этиология, патогенез, виды. Клиническое течение. Диагностика. Консервативное и оперативное расправление - дезинвагинация. Показания к лапароскопии, лапаротомии. Значение пороков развития толстой кишки (болезнь

	ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			Гиршпрунга, мегаколон). Особенности клиники. Диагностика. Оперативное и консервативное лечение. Динамическая кишечная непроходимость у детей: причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика механического и динамического илеуса. Значение рентгенологического исследования. Консервативное лечение. Коррекция нарушений электролитного баланса. Сифонные клизмы.
4.		Клиническое практическое занятие	Кишечная непроходимость. Инвагинация.	Клиническое течение. Диагностика. Консервативное и оперативное расправление - дезинвагинация. Показания к лапароскопии, лапаротомии. Значение пороков развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, мегаколон). Особенности клиники. Диагностика. Оперативное и консервативное лечение. Динамическая кишечная непроходимость у детей: причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика механического и динамического илеуса. Значение рентгенологического исследования. Консервативное лечение. Коррекция нарушений электролитного баланса. Сифонные клизмы.
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-	Лекция	Гнойные хирургические заболевания у детей	Понятие о хирургической инфекции. Актуальность проблемы. Возбудители. Патогенез. Пути профилактики. Понятие о хирургическом сепсисе. Принципы общего лечения хирургической инфекции. Наиболее часто встречающиеся гнойные хирургические заболевания у новорожденных детей

6.	2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Гнойная инфекция мягких тканей. Острый гематогенный остеомиелит у детей. Хронический гематогенный остеомиелит у детей.	Флегмона новорожденных. Особенности течения, преобладание некротического процесса над воспалительным, быстрота распространения, наиболее частая локализация. Клинические проявления, формы заболевания: местная, токсикосептическая. Зависимость тяжести течения заболевания от сроков поступления в хирургический стационар и начала хирургического лечения. Принципы лечения: местное (насечки) и общее (применение антибиотиков, дезинтоксикациониая, десенсибилизирующая, иммунизирующая терапия, физиолечение). Острый гематогенный остеомиелит у детей старшей и младшей возрастных групп. Острый и хронический остеомиелит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы диагностики. Лечение. Показания к операции. Варианты оперативных вмешательств. Прогноз
Раздел 2. Пороки развития и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости				
7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Антенатальная диагностика врожденных пороков развития	Частота ВПР. Этиология ВПР. Современные методы пренатальной диагностики врожденных пороков развития.
8.		Клиническое практическое занятие	Пороки развития и заболевания пищевода. Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Пороки развития толстой кишки.	Атрезия пищевода. Анатомические варианты порока. Диагностика. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных. Атрезия кишечника, незавершенный поворот кишечника и другие виды врожденной кишечной непроходимости. Омфалоцеле (грыжа пупочного канатика). Гастрошизис. Аноректальные аномалии. Врожденная кишечная непроходимость (КН). Классификация. Высокая и низкая кишечная

				непроходимость. Пороки развития 12-перстной кишки. Атрезия тонкой кишки. Мекониальная кишечная непроходимость. Пороки ротации и фиксации средней кишки. Принципы хирургического лечения врожденной КН. Пилоростеноз. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями. Дополнительные методы исследования.
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Аномалии облитерации влагалищного отростка брюшины и грыжи передней брюшной стенки	Аплазия мышц передней брюшной стенки. Грыжа пупочного канатика. Грыжа белой линии живота.
10.		Клиническое практическое занятие	Аномалии облитерации влагалищного отростка брюшины и грыжи передней брюшной стенки	Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Варикоцеле. Особенности этиологии и патогенеза пупочных и паховых грыж у детей, дифференциальная диагностика, сроки оперативного лечения, особенности хирургической тактики. Техника грыжесечения по Ру–Краснобаеву, Мартынову, Дюамелю, Лекснеру, Сапежко, Мейо.
Раздел 3. Врожденные пороки развития и заболевания почек и мочевыводящих путей				
11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Пороки развития и заболевания почек и мочевыводящих путей у детей	Пороки развития верхних мочевых путей. Гидронефроз, поликистоз, мультикистоз, изолированные кисты почек, аномалии положения, количества и другие пороки развития.
12.		Клиническое практическое занятие	Пороки развития и заболевания почек и мочевыводящих путей у детей	Клиника, клинические маркеры, показания к нефроурологическому обследованию. Стандарты обследования. Дифференциальная диагностика. Методы хирургического лечения и его осложнения. Пороки развития нижних мочевых путей. Аномалии мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Уретероцеле. Пузырно-

				мочеточниковый рефлюкс. Эктопия устья мочеточника. Дивертикул мочевого пузыря. Эпи и гипоспадия и другие аномалии.

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
1	2	3	4	5
Раздел 1. Гнойно – воспалительные заболевания				
1.	Тема 1. Острый аппендицит в детском возрасте. Перитонит у детей. Кишечная непроходимость. Инвагинация.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Детская хирургия: национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3497-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434970.html
2.	Тема 2. Кишечная непроходимость. Инвагинация.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Детская хирургия: национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html

				Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3497-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434970.html
3.	Тема 3. Гнойная инфекция мягких тканей. Острый гематогенный остеомиелит у детей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Детская хирургия: национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3497-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434970.html
Раздел 2. Пороки развития и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости				
4.	Пороки развития и заболевания пищевода. Врожденный	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной	6	Детская хирургия: национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия

	пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Пороки развития толстой кишки.	дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю		"Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3497-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434970.html
5.	Аномалии облитерации влагалищного отростка брюшины и грыжи передней брюшной стенки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Детская хирургия: национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3497-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434970.html

Раздел 3. Врожденные пороки развития и заболевания почек и мочевыводящих путей				
6.	Пороки развития и заболевания почек и мочевыводящих путей у детей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Детская хирургия: национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3497-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434970.html
Всего			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Детская хирургия: национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5785-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html

2. Разин, М. П. Детская хирургия : учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html
2. Исаков, Ю. Ф. Детская хирургия: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3497-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434970.html

б) дополнительная литература:

1. Топольницкий, О. З. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3352-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433522.html

2. Подкаменев, В. В. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста : учебное пособие / под ред. Подкаменева В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4332-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443323.html

3. Белобородова, Н. В. Особенности течения и принципы лечения гнойной хирургической инфекции у детей / Н. В. Белобородова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0044.html

4. Немилова, Т. К. Пороки развития и заболевания желудочно-кишечного тракта и передней брюшной стенки у новорождённых в детском возрасте / Т. К. Немилова, С. А. Караваева, О. Г. Мокрушина, В. А. Новожилов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0016.html

6. Врублевский, С. Г. Аномалии развития почек и мочеточников / С. Г. Врублевский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0031.html

в) интернет-ресурсы и базы данных

- http://www.femb.ru/feml – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- https://www.studentlibrary.ru - ЭБС "Консультант студента"

- http://bestmedbook./search.php – Большая медицинская библиотека BestMedBook: содержит более 2 тысяч книг по медицине на русском языке
- http://med-lib.ru/ – Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- http://medic-books.net/ – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- http://window.edu.ru/ – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- https://medstudents.ru/ – Все для учебы студентам-медикам
- http://www.booksmed.com/ – Медицинская литература: книги, справочники, учебники
- http://elsevierscience.ru/about/worldwide/ - крупнейшее в мире издательство медицинской литературы

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует

		и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической

		задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и

		клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между

		разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 8

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет.**

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса и решение клинической задачи.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Устный опрос	0,2
ИАР: Решение клинической задачи	0,7

6.3. Список контрольных вопросов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине Детская хирургия

1. Острый аппендицит у детей. Клинические синдромы. Методы диагностики. Порядок оказания экстренной помощи при предположительном диагнозе острого аппендицита у детей и регламентирующие документы.
2. Острый аппендицит у детей. Особенности клиники, течения и диагностики у детей младшего возраста.
3. Острый аппендицит у детей. Местные симптомы (абдоминальный синдром). Достоверность наличия и вероятность выявления местных симптомов. Факторы, влияющие на оценку результатов объективного обследования живота у ребенка при остром аппендиците.
4. Перивисцеральный синдром при остром аппендиците. Причины, клинические варианты. Дифференциально-диагностические программы по Ю.Ф.Исакову при остром аппендиците у детей младше и старше 3 лет.
5. Техника аппендэктомии. Оперативные доступы. Варианты оперативного приема. Способы обработки культи аппендикса. Ретроградная аппендэктомия, показания. Опасности и осложнения.
6. Осложненный аппендицит. Классификация. Хирургическая тактика. Предоперационная подготовка: задачи, методы и препараты, продолжительность и критерии эффективности.
7. Дифференциальная диагностика кровотечений из желудочно-кишечного тракта у детей в разных возрастных группах. Причины. Хирургическая тактика. Показания к хирургическому лечению, выбор оперативного доступа.
8. Осложненный аппендицит. Способы санации брюшной полости при различных клинических формах аппендикулярного перитонита. Противопоказания к аппендэктомии. Показания, виды дренажей и способы дренирования.
9. Осложненный аппендицит. Методики одномоментного лаважа брюшной полости, интубации и шинирования кишечника (по В.В.Трояну), показания, техника выполнения.
10. Перитонит у детей. Причины. Классификация. Клиническая физиология (патогенез).
11. Клиническая картина (синдромы) перитонита. Различия в клиническом течении асептического (ферментативного) и гнойного перитонита. Фазы

адаптационного синдрома, клинические проявления, диагностика. Особенности перитонита у новорожденного.

12. Дополнительные методы обследования при перитоните, показания, диагностические признаки, их оценка.

13. Хирургическое лечение при перитоните. Оперативные доступы и приемы. Задачи оперативного вмешательства и методики их решения при перитоните у детей разных возрастных групп.

14. Интенсивная терапия при перитоните. Предоперационная подготовка: задачи, продолжительность, критерии эффективности.

15. Острый панкреатит у детей. Причины, диагностика, хирургическая тактика.

16. Послеоперационные осложнения в абдоминальной хирургии. Классификация. Причины и способы предупреждения. Медицинская этика и деонтология во взаимоотношениях с родителями больного ребенка при развитии послеоперационного осложнения.

17. Острое расширение желудка у детей. Диагностика, хирургическая тактика. Прогноз.

18. Острая приобретенная непроходимость кишечника. Классификация. Клиническая физиология (патогенез). Симптомы и методы дополнительного обследования.

19. Острая спаечная непроходимость кишечника. Диагностика, хирургическая тактика. Методы лечения. Техника энтеро-энтероанастомоза «конец в конец».

20. Илеоцекальная инвагинация у детей. Диагностика, хирургическая тактика. Методика дозированной гидростатической ирригоскопии по Левину, показания и противопоказания. Методика и варианты объемов операции.

21. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей старше одного года. Фурункул, абсцесс, флегмона, аденофлегмона. Определение понятий. Клиническая картина и методы диагностики. Техника хирургического вмешательства и виды дренажей.

22. Гнойный мастит, некротическая флегмона у новорожденных. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Техника операций.

23. Гнойный омфалит. Классификация, дифференциальная диагностика. Лечение.

24. Сепсис новорожденного. Классификация и причины. Клиническое течение. Хирургическая тактика.

25. Острый гематогенный остеомиелит. Определение понятия, классификация. Клиническая картина, методы ранней диагностики. Техника

лечебно-диагностической остеопункции. Методы хирургического лечения, критерии выбора.

26. Острый гематогенный остеомиелит. Техника декомпрессионной остеоперфорации и закрытого внутрикостного промывания. Ортопедические последствия, причины.

27. Острый гематогенный остеомиелит у новорожденных и грудных детей. Патоморфоз и особенности клинической картины, методы ранней диагностики. Техника лечебно-диагностической артропункции.

28. Хронический остеомиелит у детей. Классификация, методы диагностики и дифференциальная диагностика. Показания к хирургическому лечению.

29. Неотложная экстрагенитальная патология у детей: флегмона Фурнье, острый орхит, перекрут гидатиды придатка яичка, парафимоз, гематокольпос и гематометра. Диагностика, хирургическая тактика, методы лечения.

30. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Причины, диагностика, хирургическая тактика. Показания и методика фундопликации по Ниссену.

31. Врожденная патология влагалищного отростка брюшины: паховые грыжи, водянка семенного канатика, киста Нуккиева дивертикула. Диагностика и дифференциальная диагностика. Оптимальный возраст для хирургического лечения.

32. Техника грыжесечения по Ру–Краснобаеву, Мартынову, Дюамелю.

33. Хирургическая тактика и методы операции при водянке оболочек яичка.

34. Пупочная грыжа. Диагностика, хирургическая тактика. Техника операций.

35. Кисты, опухоли брюшной полости. Причины, диагностика, методы дополнительных исследований, хирургическая тактика.

36. Врожденный гипертрофический пилоростеноз. Клиническая картина и диагностика. Показания и программа предоперационной подготовки. Техника пилоромиотомии по Фреде-Веберу-Рамштедту, опасности и осложнения.

37. Мегаколон у детей. Классификация. Хирургическая тактика и методы лечения при функциональном мегаколон (синдром хронического копростаза).

38. Болезнь Гирсшпрунга. Классификация. Клиническая картина и методы обследования. Хирургическая тактика. Техника двойной сигмостомии (колостомии).

39. Болезнь Гирсшпрунга. Предоперационное лечение. Техника сифонной очистительной клизмы, опасности и осложнения.

40. Болезнь Гирсшпрунга. Хирургическое лечение (виды операций). Методика брюшно-промежностной проктопластики по Дюамелю-Никифорову, Свенсону, Соаве.
41. Полипоз кишечника: синдромы Пейтца-Йегерса, Гарднера. Клиническая картина, методы диагностики и лечения. Техника полипэктомии при изолированных ювенильных полипах прямой кишки у детей.
42. Выпадение прямой кишки. Перианальная трещина. Причины у детей. Профилактика. Методика склерозирующей терапии по Мезеневу. Показания к хирургическому лечению.
43. Кишечный свищ. Классификация, причины. Техника гастростомии по Кадеру. Особенности у новорожденных. Опасности и осложнения.
44. Ущемленная паховая грыжа. Диагностика и дифференциальная диагностика. Тактика детского хирурга. Техника и особенности грыжесечения при ущемленной грыже. Опасности и осложнения.
45. Врожденные аномалии пищевода. Классификация по Гроссу. Методы клинической диагностики. Дополнительное обследование, показания, методики. Тактика и методы хирургического лечения.
46. Врожденные диафрагмальные грыжи. Классификация. Методы клинической диагностики. Дополнительное обследование, показания, методики. Условия транспортировки. Тактика и методы хирургического лечения.
47. Аномалии брюшной стенки: омфалоцеле, гастрошизис. Классификация и хирургическая тактика. Клиническая картина. Методики хирургического лечения.
48. Аномалии эмбриональных протоков и сосудов пупочного канатика. Полные и неполные (синусы) свищи пупка. Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика и методики операций.
49. Дивертикул Меккеля. Эмбриогенез. Клиническая картина осложнений, диагностика. Техника дивертикулэктомии по Шуринку-Драчу, клиновидной резекции дивертикула с анастомозом в 2/3.
50. Врожденная непроходимость желудка. Причины, дифференциальная диагностика. Методики оперативных вмешательств.
51. Врожденная непроходимость кишечника. Классификация. Анатомические причины. Клиническая картина и методы дополнительного обследования. Дифференциальная диагностика. Методики операций.

52. Аномалии аноректальной области. Классификация. Клиника и методики дополнительного обследования. Инвертограмма по Вангенстину, показания, методика. Хирургическая тактика. Методики проктопластики при эктопии анального канала, свищевой форме атрезии прямой кишки (по Pena, Стоуну, Ленюшкину).
53. Атрезия желчных ходов. Классификация. Диагностика и дифференциальная диагностика желтухи у новорожденных. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Методики холедохоеюноанастомоза, гепатоеюноанастомоза по Касаи.
54. Экстрофия мочевого пузыря. Классификация, диагностика. Возможности радикальной коррекции порока при симультанной операции: надвертельной двусторонней остеотомии таза с металлоостеосинтезом подвздошных костей и лонного сочленения, реконструкции мочевыделительной системы.
55. Аномалии наружных половых органов у мальчиков. Гипоспадия. Клиническая картина. Методы хирургического лечения.
56. Аномалии наружных половых органов у мальчиков. Крипторхизм, эктопия яичка. Методы диагностики, хирургическая тактика. Методика низведения яичка по Петривальскому, по Соколову.
57. Варикоцеле. Клиническая картина, диагностика. Методики хирургического лечения по Иванисевичу, лапароскопическая перевязка сосудов с сохранением лимфооттока.
58. Опухоль Вильмса. Клиническая картина. Методы диагностики. Комбинированное лечение и методика нефрэктомии.
59. Врожденные аномалии почек. Классификация. Методы диагностики. Хирургическая тактика. Показания и техника надлобковой пункции мочевого пузыря.

Клиническая задача №1 (пример)

На приём к врачу-педиатру участковому обратилась мать с ребёнком 2 лет.
Жалобы на увеличения левой половины мошонки. В ходе беседы выявлено, что к вечеру размеры левой половины мошонки становятся больше, боли не беспокоят. Травм, операций не было. Простудных, вирусных заболеваний последние 6 месяцев не было.

Ребёнок от I беременности. Течение беременности без особенностей. Роды I, срочные, масса тела ребёнка при рождении 3100 г, рост 51 см. Растёт и развивается
соответственно возрасту. Аллергоанамнез спокоен.

Общесоматический статус не страдает. Кожные покровы бледно-розовые. Дыхание проводится по всем полям равномерно, хрипов нет. ЧД — 28 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС — 106 в минуту. Живот правильной формы, симметричный, равномерно участвует в акте дыхания. Стул ежедневный, самостоятельный. Мочеиспускание регулярное.

Местно: при осмотре асимметрия мошонки за счёт увеличения левой половины.
При пальпации определяется опухолевидное образование, эластической консистенции с
флюктуацией, контуры ровные, безболезненное, размером 4,0х3,5 см., не вправляющееся
в брюшную полость. Яичко в мошонке, возрастных размеров, контуры яичка ровные. Наружное паховое кольцо не расширено.
Вопросы:
1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику с пахово-мошоночной грыжей.
3. Определите план диагностических мероприятий.
4. Составьте и обоснуйте план дальнейшей лечебной тактики.
5. Определите необходимость санпросвет работы, направленной на раннюю диагностику и лечения данного заболевания.

Клиническая задача №2 (пример)

Мать вызвала на дом врача-педиатра участкового к девочке 5 месяцев, жалуется на
выраженное беспокойство ребёнка. Приступы беспокойства начались внезапно 6 часов
назад. Приступ беспокойства длится 5-7 минут, затем ребёнок успокаивается. Температура не повышалась. Рвоты не было. Стула не было, газы не отходят.

Родилась от беременности, протекавшей с гестозом. В период новорождённости
перенесла энтероколит.

Общее состояние средней тяжести. Кожный покров чистый, бледный. Язык сухой. Подкожно-жировой слой выражен умеренно. Периферические лимфоузлы не пальпируются. В лёгких пуэрильное дыхание. Тоны сердца

ясные ритмичные. Пульс — 120 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения и напряжения. Живот не вздут, активно участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий. В правом подреберье определяется образование цилиндрической формы, умеренно подвижное и резко
болезненное при пальпации. В правой подвздошной области слепая кишка не пальпируется. На памперсе — из прямой кишки выделяется слизь тёмно-малинового цвета.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Определите дальнейшую тактику по оказанию неотложной помощи. Обоснуйте Ваш выбор.
4. Составьте и обоснуйте план дальнейшей лечебной тактики.
5. Составьте и обоснуйте план реабилитационных мероприятий на амбулаторном этапе.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины включает проведение лекционных и клинических практических занятий в формате циклового обучения.

Лекции проводятся посредством устного изложения с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на базе Клинического госпиталя Лапино, в учебных аудиториях и отделениях стационара с возможностью курации пациентов хирургического профиля, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований.

Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме, написание истории болезни.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____
(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____
(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХИАТРИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Плотников Дмитрий Вадимович, врач-психиатр высшей категории, врач-психотерапевт высшей категории, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии Курского государственного медицинского университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 13
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 13
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 16
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 25
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 28
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 28
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 32
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Психитария» .. 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 38
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 38
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств и расстройств поведения, освоение обучающимися способов первичной диагностики, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также формирование умений применять полученные знания в практической деятельности врача.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся умения выделить ведущие симптомы и синдромы психических заболеваний;
- обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся психических заболеваний;
- формирование у студентов навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Процесс изучения дисциплины «Психиатрия» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной профессиональной сферах с учетом особенностей лиц ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** основные понятия дефектологической психологии; основные психофизические особенности развития лиц с психическими или физическими особенностями здоровья; принципы и методы выявления и оценки необходимости коррекционного воздействия **Уметь:** применять базовые методы выявления и оценки состояния лиц с особыми потребностями. **Владеть:** навыком предварительной оценки необходимости коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной средах

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов
			Уметь: оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств
			Владеть: навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения

ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента.

			Владеть: навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ.
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских

		стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику
			Уметь: выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
			Владеть: навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

			Владеть: навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Безопасность жизнедеятельности, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Биология, Клеточная и молекулярная биология, Введение в медицинскую генетику, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Офтальмология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Общая хирургия, Факультетская хирургия, Микробиология, вирусология, Фармакология, Методы визуализации в медицине, Гигиена.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Фтизиатрия, Клиническая фармакология, Акушерство и гинекология.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах в семестрах 8 и 9 (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		8	**9**
Аудиторные занятия, в т.ч.	**144**	**72**	**72**
Лекции	12	6	6
Клинические практические занятия	60	30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)	**72**	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен	**36**	**(З)**	**36 (Э)**

Итого общая трудоемкость	**часов**	**180**	**72**	**108**
	з.е.	**5**	**2**	**3**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 8

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и организационные основы психиатрии Тема 1. Общие вопросы организации психиатрической помощи					
1.	Лекция:	Общие вопросы организации психиатрической помощи	2	7	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие	Терапия психических расстройств. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии	5		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 2. Общая психопатология Тема 2. Виды психической деятельности					
3.	Лекция	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств	2	29	Присутствие
4.	Лекция	Методы обследования психически больных. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.	2		Присутствие
5.	Клиническое практическое занятие	Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
6.	Клиническое практическое занятие	Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной)

					задачи
7.	Клиническое практическое занятие	Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
8.	Клиническое практическое занятие	Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
9.	Клиническое практическое занятие	Итоговое занятие	5		Решение клинической (ситуационной) задачи
Всего за семестр:			**36**		

СЕМЕСТР 9

РАЗДЕЛ 3: Частная психиатрия **Тема 3. Клинико-нозологические формы психических заболеваний**					
10.	Лекция	Классификация психических расстройств, МКБ-10.	2	36	Присутствие
11.	Лекция	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	2		Присутствие
12.	Лекция	Основные синдромы наркологических заболеваний	2		Присутствие
13.	Клиническое практическое занятие	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
14.	Клиническое практическое занятие	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
15.	Клиническое практическое занятие	Эндогенные психические заболевания.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи.
16.	Клиническое практическое занятие	Алкоголизм. Метаалкогольные психозы.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
17.	Клиническое практическое	Наркомании токсикомании.	4		Присутствие, комбинированный

	занятие				опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
18.	Клиническое практическое занятие	Ургентные состояния в психиатрии.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
Всего часов за семестр:			**36**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 8				
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и организационные основы психиатрии Тема 1. Общие вопросы организации психиатрической помощи				
1.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Общие вопросы организации психиатрической помощи	Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Реабилитация и психопрофилактика.
2.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Терапия психических расстройств. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии	Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика. Методы обследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод: синдром, симптом,болезнь. Возможности инструментальных исследований и экспериментально-психологического метода.
РАЗДЕЛ 2. Общая психопатология Тема 2. Виды психической деятельности				
3.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска.	Понятие здоровья и нормы. Определение психического заболевания. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (препубертатный, пубертатный, климактерический). Геронтопсихиатрия. Средовые биологические и социальные факторы риска.
4.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-	Лекция	Методы обследования психически больных. Нарушение	Методы обследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод:

	1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3		физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний	синдром, симптом, болезнь. Возможности инструментальных исследований и экспериментально-психологического метода. Психосоматические взаимодействия. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Понятие маскированной депрессии.
5.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза.	Понятие восприятия и ощущения. Гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценоподобные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства): микропсия, макропсия, метаморфопия, ксантопсия, эритропсия, нарушение схемы тела. Дереализация и деперсонализация.

				Диагностическое значение каждого из симптомов. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ различных форм расстройств восприятия. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия.
6.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта	Расстройства мышления по форме (расстройства ассоциативного процесса): изменения темпа, подвижности, стройности, целенаправленности. Расстройства мышления по содержанию: бредовые, сверхценные, навязчивые идеи. Гиепрмнезия, гипомнезия амнезия, парамнезия. Олигофрения.
7.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений	Виды эмоций. Определение и виды аффекта. Симптомы эмоциональных нарушений. Симптомы снижения настроения: тоска, дистимия, дисфория, тревога, страх. Симптомы повышения настроения: гипертимия, эйфория, мория, экстаз. Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы: неустойчивость, лабильность, слабодушие. Качественное искажение эмоций: эмоц.оскудение, эмоц.тупость, апатия, психическая анестезия. Аффективные синдромы. Волевые расстройства: гипобулия, гипербулия, абулия, парабулия. Расстройства влечений: ослабление (анорексия, гипосексуальность), усиление (булимия, полидипсия, гиперсексуальность), извращение.

8.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления	Двигательные расстройства: гипокинезии, дискинезии, гиперкинезии. Синдромы выключения сознания: обнубиляция, оглушение, сомнолентность, сопор, кома. Синдромы помрачнения сознания: делирий, онейроид, аменция. Сумеречное помрачнение сознания.
РАЗДЕЛ 2. Частная психиатрия **Тема 3. Клинико-нозологические формы психических заболеваний**				
9.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Классификация психических расстройств, МКБ-10	Виды и краткая характеристика психических расстройств в соотношении классификацией по МКБ-10. Принципы формулирования диагноза
10.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	Особенности психических расстройств при остро развивающейся мозговой патологии. Клиника, диагностика и лечение хронически развивающейся мозговой патологии. Общие аспекты лечения и профилактики.
11.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Основные синдромы наркологических заболеваний	Основные синдромы наркологических заболеваний: синдромы опьянения, зависимости, измененной реактивности, абстинентный, изменений личности.
12.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	Непсихотические регистры психических расстройств. Расстройства личности. Критерии Ганнушкина. Основные виды: паранойяльное, шизоидное, эмоциональное неустойчивое, психастеническое, истерическое, эпилептоиодное. Механизмы неврозогенеза и формирования других психогений. Роль психотравмирующих факторов и конституциального фактора. Общие свойства неврозов. Обсессивно-компульсивное

				расстройство. Неврастения. Конверсионные расстройства. Агорафобия. Социальные фобии. Паническое расстройство. Реакция на тяжёлый стресс и нарушения адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психогигиена и профилактика неврозов. Реактивные психозы: реактивная депрессия и параноид, аффективно-шоковые реакции.
13.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Психические нарушения при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.	Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К. Бонгеффер), астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта как типичные проявления экзогенных заболеваний. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространенность. Течение: регредиентность, стадийная смена симптоматики. Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Профилактика возникновения

				психических расстройств при травмах головы. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Особенности психических нарушений при различных энцефалитах. Психические нарушения при СПИДе. Психические расстройства при интоксикациях: психозы, вызванные применением стероидных гормонов, противотуберкулезных препаратов; депрессии, вызванные приемом резерпина и фенотиазиновых нейролептиков. Психические нарушения при промышленных отравлениях. Важнейшие промышленные яды (свинец, тетраэтилсвинец, этиленликоль, ртуть, мышьяк, марганец, окись углерода, метиловый спирт), клинические проявления острой и хронической интоксикации, раннее распознавание. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Симптомы острой лучевой болезни: состояние возбуждения с переходом в угнетение психической деятельности. Ранние проявления хронического воздействия ионизирующих излучений: астения, адинамия, нарушения памяти, навязчивые страхи, галлюцинации. Лечение, профилактика. Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика, распространенность, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония и прочие. Клиническая картина: неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, различные варианты деменции. Острые сосудистые психозы. Дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями. Психические нарушения при внутричерепных

				опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Особенности психических нарушений при различной локализации опухолей (лобные, теменные, височные и затылочные доли, гипофиз, мозолистое тело). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Значение психических нарушений для топической диагностики. Значение методов специального обследования. Дифференциальная диагностика. Эпилепсия. Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Электрофизиологические и патопсихологические методы в диагностике. Принципы и методы лечения: непрерывность, комплексность, индивидуальность, длительность.
14.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Эндогенные психические заболевания	Шизофрения. Определение. История формирования представления о шизофрении (Э. Креплин, Е. Брейлер, К. Шнайдер) и современное состояние вопроса. Эпидемиология. Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Данные биохимических, иммунологических, генетических (близнецовый и генеалогический метод), патоморфологических, патопсихологических исследований. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие о шизофреническом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания

				(острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразнопрогредиентный (шубообразный), реккурентный). Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Особенности шизофрении в детском возрасте. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Социально-опасное поведение больных. Шизотипическое расстройство. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение. Непроцессуальные бредовые расстройства. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение. Шизоаффективное расстройство. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение. Аффективные нарушения. Клиника маниакального эпизода, депрессивного эпизода. Биполярное аффективное расстройство, рекуррентного депрессивного расстройство. Их этиология и патогенез. Течение. Дифференциальная диагностика с шизофренией. Лечение и профилактика аффективных расстройств. Циклотимия. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение. Дистимия. Определение. Особенности клинической картины и течения. Лечение
15.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Алкоголизм. Мета алкогольные психозы	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Алкоголизм. Определение. Распространенность. Этиология

				и патогенез, предрасполагающие факторы. Стадии алкоголизма. Абстинентный синдром. Лечение, его этапы. Организация помощи на каждом их них. Метаалкогольные психозы: острые (алкогольный делирий, алкогольный параноид, острый алкогольный галлюциноз) и хронические (хронический галлюциноз, алкогольный бред ревности, энцефалопатические психозы). Принципы лечения.
16.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Наркомании, токсикомании	Определение понятия наркомании, как заболевания, связанного с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Общая характеристика. Эпидемиология. Признаки наркомании. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам; психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и другие галлюциногены. Терапия наркомании. Роль общественных и медицинских организаций в профилактике наркомании и реабилитации больных. Токсикомании. Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ и лекарственных средств, вызывающих зависимость: транквилизаторы, психостимуляторы, летучие растворители, М-холинолитические препараты центрального действия, никотин. Лечение и профилактика токсикомании. Борьба с курением. Лечение никотиновой абстиненции.

17.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Ургентные состояния в психиатрии	Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Отдельных тем для самостоятельного изучения не предусмотрено.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 8			**36**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Теоретические и организационные основы психиатрии**	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	4	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
2.	**РАЗДЕЛ 2: Общая психопатология**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	30	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // URL :

				https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
СЕМЕСТР 9			**36**	
3.	**РАЗДЕЛ 3: Частная психиатрия**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		**72**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html
- Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html

б) дополнительная литература:

- Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html
- Шамрей В.К., Марченко А.А. Психиатрия: учебник - СпецЛит, 2021. – 414 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- http://www.elibrary.ru www.psychiatry.ru –сайт Научного Центра Психического Здоровья
- www.schizophrenia.ru – сайт по шизофрении
- www.psychiatr.ru – сайт Российского общества психиатров
- www.mniip.org – сайт Московского НИИ психиатрии
- www.bekhterev.spb.ru –сайт Санкт-Петербургского Психоневрологического Института имениВ.М.Бехтерева
- www.psyobsor.org - журнал «Обзор Современной психиатрии»
- www.psychiatr.ru/lib журнал « Социальная и клиническая психиатрия»
- www.wpanet.org – сайт Всемирной Психиатрической Ассоциации
- http://ajp.psychiatryonline.org – сайт Американского психиатрического журнала
- http://archpsyc.ama-assn.org - сайт журнала «Архив Общей Психиатрии»

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111, пом. 87 (5 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически

		осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.

	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В

		истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 8

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: устное собеседование	0,5

Семестр 9

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат решения клинической (ситуационной) задачи и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Психитария»

1. Предмет и задачи психиатрии. Важнейшие этапы ее развития.
2. Синдромологическое и нозологическое направление в психиатрии. Принципы классификации психических заболеваний. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств.
3. Факторы риска возникновения психиатрической патологии (фактор возраста, фактор пола, климатические и географические факторы).
4. Понятие симптома и синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностическое и прогностическое значение.
5. Социальная и простая фобии. Клиника. Диагностика.
6. Хронические бредовые психозы.
7. Расстройства мыслительной деятельности по форме.
8. Корсаковский синдром.
9. Астенический синдром.
10. Паранойяльный синдром.
11. Парафренный синдром. Клинические критерии, особенности.
12. Деперсонализационно-дереализационный синдром. Клинические критерии, особенности.
13. Галлюцинаторные синдромы. Острый и хронический галлюцинозы.
14. Галлюцинаторно-бредовый синдром. Клинические критерии, особенности, варианты.
15. Кататонические синдромы. Клинические критерии, особенности, варианты.
16. Иллюзии. Определение. Классификация.
17. Эмоциональные симптомы.

18. Разновидности психомоторного возбуждения, клинические проявления.
19. Понятие ипохондрии. Бредовый и небредовый варианты, клиника, диагно-стика, дифференциальная диагностика.
20. Сенестопатии. Определение. Диагностические критерии.
21. Классификация нарушений памяти
22. Определение понятия «деменция», формы приобретенного слабоумия.
23. Сверхценные идеи. Отличие от бреда и навязчивых идей.
24. Разновидности и характеристика истерических двигательных расстройств.
25. Клиническая характеристика различных форм помраченного сознания.
26. Нервная анорексия. Клиника, лечение.
27. Психопатологическая структура маниакального синдрома. Разновидности.
28. Депрессивный синдром, его писхопатологическая структура. Соматические симптомы, триада Протопопова. Особенности депрессивного синдрома при различных психических заболеваниях.
29. Органический психосиндром. Клиника.
30. Дисморфоманический синдром.
31. Тревожно-фобические расстройства. Характеристика, факторы, способствующие формированию. Клинические проявления.
32. Галлюцинации. Разновидности. Объективные признаки галлюцинаций.
33. Синдромы выключенного сознания (обнубиляция, сопор, кома).
34. Определение бреда. Клинические формы по содержанию и механизму бредообразования. Объективные признаки бреда.
35. Посттравматическое бредовое расстройство.
36. Параноидный синдром.
37. Клинические признаки нарушенного сознания. Характеристика различных форм помраченного сознания.
38. Генерализованное тревожное расстройство.
39. Псевдогаллюцинации.
40. Навязчивые идеи. Критерии, разновидности, диагностическое значение, отличие от бредовых идей.
41. Нарушение влечений. Различные формы расстройства влечений.
42. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства.
43. Делирий как синдром помрачения сознания. Клинические особенности.
44. Конверсионные расстройства. Клинические проявления, диагностические критерии.
45. Послеродовые психозы. Клиническая характеристика.
46. Соматизированная депрессия. Симптоматика, клинические проявления, диагностические критерии, лечение.
47. Неврастения. Клиника, диагностические признаки.
48. Панические расстройства. Диагностические признаки.
49. Пресенильная и сенильная деменции, Клиника, течение, прогноз.

50. Клиника психических нарушений при церебральном атеросклерозе. Проявления атеросклеротического слабоумия, атеросклеротические психозы.
51. Биполярное аффективное расстройство и циклотимия. Закономерности течения, клинические варианты.
52. Реактивные психозы, разновидности, клиника, динамика, прогноз.
53. Психопатологические синдромы и их особенности при соматических заболеваниях.
54. Ипохондрическое расстройство. Отличия от бредовой ипохондрии.
55. Патология зрелой личности (психопатии), общая характеристика, этиология и патогенез.
56. Патология зрелой личности: возбудимый и диссоциальный типы.
57. Патология зрелой личности: паранойяльное расстройство личности.
58. Патология зрелой личности: ананкастное расстройство личности.
59. Патология зрелой личности: шизоидный тип, понятие об экспансивных и сенситивных шизоидах.
60. Шизофрения. Формы. Особенности диагностики, клиники, течения, лечения и прогноза.
61. Алкоголизм, определение понятия, отличие от бытового пьянства, симптомы характерные для различных стадий алкоголизма.
62. Алкогольный галлюциноз: клиника, течение, диагностика.
63. Хронические алкогольные психозы (Корсаковский психоз, алкогольный бред ревности).
64. Понятие наркомании и токсикомании. Принципиальные отличия, химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость.
65. Клинико-психопатологическая характеристика синдрома наркоманической зависимости.

Примеры клинических ситуационных задач:

Задача №1

Пациент О., 35 лет. В преморбиде без особенностей. После окончания школы и службы в армии поступил и успешно окончил юридический институт, работал следователем в приморском городе. Отличался служебным рвением и высоко оценивал внимание начальства. Женат и имеет ребенка. В период активной работы по расследованию банального бытового правонарушения заметил, что за ним следят в туалете и в ванной. Когда он купается, «пускают специальные газы», от которых он засыпал, и под этим предлогом крадут служебную документацию. Пытаясь связать события, понял, что это выгодно одному из начальников для того, чтобы скрыть свои «делишки».

Сам стал за ним следить, но «оказалось, что ничего не может противопоставить «высокому покровительству». В результате, в его квартире, в том числе в телевизоре, были установлены «жучки», которые контролировали его мысли, включали желания. Благодаря такой «оперативной работе» каждое его действие и мысль стали достоянием Главного управления. Написал доклад «на верх», но не был понят, «так как

все связаны между собой». В свою очередь, стал ставить подслушивающую аппаратуру в кабинете начальника, был задержан в этот момент и подвергнут специальному расследованию. В психомоторном возбуждении доставлен в психиатрическую клинику. При госпитализации молчал, а в дальнейшем рассказал, что говорить не мог в связи с постоянным контролем речи аппаратурой. После выхода из психоза, через 10 дней, был комиссован и устроился на работу юридическим консультантом, однако по-прежнему ощущал слежку и контроль мыслей. Стал безразличен к близким, и дома обыкновенно ничем не занимался, часами конструируя аппаратуру против слежки. Выходил в специальном берете, в который встраивал микросхемы для «экрана мыслей». Слышит голос преследователя, который иногда специальными методами продолжает подвергать радиационному воздействию его и семью.
1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Назначьте лечение.

Задача №2
Пациент Л., 22 года. В подростковом возрасте отличался несносным поведением. Внезапно и без видимых причин вступал в конфликт с друзьями и родителями, ночевал в подвалах, употреблял гашиш и спиртное, стал воровать. С трудом окончив 9 классов, перешел в училище, которое не смог окончить, поскольку попал под суд за хулиганство. После возвращения домой решил образумиться, поступил на работу. Но его внимание привлекла некая девушка, которой стал оказывать странные знаки внимания. Она работала в большом супермаркете, и Л. стал захаживать к ней по вечерам. Встречая ее, он громко говорил и употреблял нецензурные выражения, плевался и тем самым ее компрометировал, но когда она на это ему указала — разбил витрину и разбросал в магазине товары. Стал неряшливым и совершенно не мылся, говорил много, но без всякого смысла и без центральной идеи, речь перемежал тирадами «модных выражений», которые черпал у «новых русских». Обратился к милиционеру с просьбой сопровождать его в ресторан, для охраны, а когда тот отказался — вступил в драку. Работу забросил и жил на свалке недалеко от магазина возлюбленной. Но это его совершенно не смущало, поскольку он пребывал в постоянной эйфории. За это время он совершил несколько краж, и был пойман, когда украл у ребенка пакет с леденцами. При госпитализации дурашливо смеялся, гримасничал, в речи — тематическое соскальзывание.
1. Поставьте диагноз.
2. Проведите

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Психиатрия»

	Вопрос	**Коэффициент**

		от 100%
1.	Классификация нарушений памяти. Заболевания, при которых они встречаются	**0,3**
2.	Кататоническая шизофрения. Клиника, диагностика, исход.	**0,3**
3.	Решите клиническую задачу: Больная Н., 24 года, в течение двух месяцев лечилась в стационаре для больных с пограничными психическими расстройствами. Наследственность психопатологически не отягощена. В детстве без осложнений перенесла корь, ветряную оспу. Посещала детский сад. Физически и психически развивалась в соответствии с возрастом. В детстве после скандалов пьяного отца в течение 1 – 2 месяцев боялась темноты, лифтов, плохо засыпала. К врачам не обращалась. В школе училась хорошо, окончила институт. По распределению попала в мужской коллектив. По характеру – тревожно-мнительная, впечатлительная, но активная, в меру общительная. Считает себя больной три месяца. Заболевание связывает с волнением, вызванным отъездом сестры, трудностями, возникшими в новом коллективе, неудовлетворенностью работой. В психотравмирующей обстановке появились навязчивые страхи и мысли, усилилась неуверенность в себе, нарушился сон, стало трудно сосредоточиться, работать. Замкнулась, почти все время проводила дома, похудела, начались головные боли. Навязчиво думает о том, что может заразиться СПИДом, что заражение возможно через грязные руки. Стала часто и долго мыть руки. Боится притрагиваться к дверным ручкам, двери открывает ногой или рукой в перчатке, которую потом стирает. Вновь возобновились страх темноты, закрытых пространств, боязнь пользоваться лифтом. В связи с чувством неуверенности стала перепроверять свои действия. Уходя из дома, несколько раз закрывала и открывала замок входной двери, проверяла, выключен ли газ, опасалась, что не сможет правильно изложить свои мысли и пр. Понимает нелепость всего этого, просит помочь ей, так как «устала от борьбы и сомнений». К психиатру обратилась по совету знакомых. Поведение в отделении адекватное. С врачом откровенна. Мышление логичное, последовательное, обстоятельно рассказывает о проявлениях болезни, тяжело переживает это. Настроение снижено, интеллектуально - мнестические функции хорошо развиты. Соматически здорова. Признаков органического поражения ЦНС нет. Кровь, моча, ЭЭГ, рентгенография черепа без патологий. Больной проводилась рациональная психотерапия, были назначены тран-квилизаторы, антидепрессанты витамины, физиопроцедуры. Она была обучена аутогенной тренировке, которой успешно пользуется. Навязчивые страхи и мысли прошли. Вопросы: 1. Выделите и квалифицируйте имеющиеся у больной симптомы и ведущий синдром. Опишите механизм формирования данных симптомов. 2. Поставьте диагноз. 3. Рекомендуйте методы психокоррекции.	**0,4**

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах и включают опрос по теме занятия, решение клинических задач и изучение медицинской документации.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Акушерство и гинекология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Автор программы: Курцер Марк Аркадьевич, врач акушер-гинеколог, доктор медицинских наук, профессор, академик РАН

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 12

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 13

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....14

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....14

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 25

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся 56

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины....58

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 58

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 59

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)* 59

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 59

6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся 63

6.3 Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Акушерство и гинекология 65

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 74

8. Иные сведения и (или) материалы 74

9. Лист регистрации внесенных изменений 75

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: изучение этиологии, патогенеза, симптомов основных гинекологических заболеваний, физиологии и патологии беременности, родов и послеродового периода, критических и неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; ознакомление с методами обследования беременных, рожениц, родильниц, пациентов с гинекологической патологией, обучение формулировки диагноза и выработки алгоритма лечения, тактики ведения пациенток с акушерской и гинекологической патологией, с принципами охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи; формирование базовых навыков ведения медицинской документации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о физиологическом течении беременности, родов, послеродовом периоде, этиологии, патогенезе, диагностике гинекологических заболеваний, формирование навыков клинического анализа симптомов патологического течения беременности, родов, послеродового периода, принципах и тактике ведения пациенток с акушерской и гинекологической патологией, о принципах охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи;
- формирование знаний, умений и навыков обследования пациенток с акушерской и гинекологической патологией, при физиологическом течении беременности и родов, послеродовом периоде;
- формирование знаний о принципах профилактического направления в акушерстве и гинекологии;
- формирование навыков изучения научной литературы и данных официальной статистики;
- формирование навыков общения в коллективе и с пациенткими с учетом этики и деонтологии;
- ознакомление с принципами ведения медицинской документации.

Процесс изучения дисциплины «Акушерство и гинекология» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия,	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение,	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение,

	предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	сферу применения и показания к применению медицинских изделий	способы и технику их применения **Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения
		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий **Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека

		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента.

			Владеть: навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния

		инструментальных обследований пациента	здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

		здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

			Владеть: навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению;

		препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин как: Латинский язык, Биология, Введение в медицинскую генетику, Гистология, цитология, эмбриология, Нормальная анатомия, Нормальная физиология, Биохимия и метаболизм, Биоэтика, Микробиология, вирусология, Патологическая физиология, Патологическая анатомия, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Фармакология, Методы визуализации в медицине.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для освоения учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Педиатрия, Судебная медицина, Инфекционные болезни, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, Общественное здоровье и здравоохранение, Медицинская реабилитация, Клиническая фармакология, Фтизиатрия, Онкология, лучевая терапия.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах в 7, 8, 9 и 10 семестрах (в соответствии с учебным планом).

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7	8	9	10
Аудиторные занятия, в т.ч.		**278**	**67**	**70**	**67**	**74**
Лекции		60	16	14	16	14
Клинические практические занятия		218	51	56	51	60
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**154**	**41**	**38**	**41**	**34**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**(З)**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**468**	**108**	**108**	**108**	**144**
	з.е.	**13**	**3**	**3**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 7 (Гинекология)					
№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля**
Раздел 1: Пропедевтика гинекологических заболеваний					
1.	Лекция:	Регуляция менструального цикла. Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы	1	67	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:	Анатомия женских половых органов. Физиология женской репродуктивной	4		Присутствие, комбинированный опрос

		системы			
3.	Лекция:	Методы исследования в гинекологии.	1		Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:	Методы исследования в гинекологии.	4		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков
5.	Лекция:	Нарушения менструальной функции	2		Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие:	Нарушения менструальной функции	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, написание учебной истории болезни
7.	Лекция:	Оплодотворение. Методы вспомогательных репродуктивных технологий.	1		Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие:	Оплодотворение. Методы вспомогательных репродуктивных технологий.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационных задач
9.	Лекция:	Пороки развития половых органов	1		Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие:	Пороки развития половых органов	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационных задач
11.	Лекция:	Бесплодный брак	2		Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие:	Бесплодный брак	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о

					состоянии пациентки, написание учебной истории болезни
13.	Лекция:	Аномальные маточные кровотечения в различные возрастные периоды	2		Присутствие
14.	Клиническое практическое занятие:	Аномальные маточные кровотечения в различные возрастные периоды	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационных задач
15.	Лекция:	Современные методы контрацепции	2		Присутствие
16.	Клиническое практическое занятие:	Современные методы контрацепции	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационных задач
17.	Лекция:	Миома матки	1		Присутствие
18.	Клиническое практическое занятие:	Миома матки	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, написание учебной истории болезни
19.	Лекция:	Эндометриоз	1		Присутствие
20.	Клиническое практическое занятие:	Эндометриоз	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, написание учебной истории болезни

21.	Лекция:	Патология эндометрия	1		Присутствие
22.	Клиническое практическое занятие:	Патология эндометрия	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, написание учебной истории болезни
23.	Лекция:	Воспалительные заболевания органов малого таза.	1		Присутствие
24.	Клиническое практическое занятие:	Воспалительные заболевания органов малого таза.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, написание учебной истории болезни
25.	**Зачет**	Промежуточная аттестация	3		
Всего часов за семестр:			**67**		

СЕМЕСТР 8 (Гинекология)					
№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля**
Раздел 2: Гинекологическая патология. Неотложные состояния в гинекологии					
26.	Лекция:	Патология шейки матки	2		Присутствие
27.	Клиническое практическое занятие:	Патология шейки матки	5	66	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, написание учебной истории

					болезни
28.	Лекция:	Злокачественные заболевания шейки матки	1		Присутствие
29.	Клиническое практическое занятие:	Злокачественные заболевания шейки матки	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, написание учебной истории болезни
30.	Лекция:	Злокачественные заболевания эндометрия	1		Присутствие
31.	Клиническое практическое занятие:	Злокачественные заболевания эндометрия	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, написание учебной истории болезни
32.	Лекция:	Опухоли и опухолевидные образования яичников	2		Присутствие
33.	Клиническое практическое занятие:	Опухоли и опухолевидные образования яичников	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, написание учебной истории болезни
34.	Лекция:	Злокачественные образования яичников	1		Присутствие
35.	Клиническое практическое	Злокачественные образования яичников	5		Присутствие, комбинированны

	занятие:				й опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, написание учебной истории болезни
36.	Лекция:	Острый живот в гинекологии	2		Присутствие
37.	Клиническое практическое занятие:	Острый живот в гинекологии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни
38.	Лекция:	Внематочная беременность	1		Присутствие
39.	Клиническое практическое занятие:	Внематочная беременность	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни
40.	Лекция:	Органосохраняющие операции в гинекологии	1		Присутствие
41.	Клиническое практическое занятие:	Органосохраняющие операции в гинекологии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни
42.	Лекция:	Менопаузальные нарушения	2		Присутствие
43.	Клиническое	Менопаузальные	5		Присутствие,

	практическое занятие:	нарушения			комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни
44.	Лекция:	Пролапс гениталий. Высокотехнологичные методы хирургического лечения	1		Присутствие
45.	Клиническое практическое занятие:	Пролапс гениталий. Высокотехнологичные методы хирургического лечения	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни
46.	**Зачет**	**Промежуточная аттестация по разделу «Гинекология»**	2		-
Всего часов за семестр:			**70**		
Всего часов по дисциплине «Гинекология» без учета самостоятельной работы			**137**		

СЕМЕСТР 9 (Акушерство)					
№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля**
Раздел 3: Физиология беременности, родов, послеродового периода.					
47.	Лекция:	Введение. Предмет и задачи акушерства и перинатологии. Современное акушерство. Основные этапы развития акушерства и перинатологии. Организация акушерско-гинекологической помощи	2	67	Присутствие
48.	Клиническое практическое занятие:	Диагностика беременности. Обследование беременной. Ведение беременности.	6		Присутствие, комбинированный опрос, решение

		Влияние вредных факторов на организм матери и плода			клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациентки, отработка практических навыков
49.	Лекция:	Современный перинатальный центр. Методы обследования в акушерстве. Пренатальная диагностика	1		Присутствие
50.	Клиническое практическое занятие:	Современный перинатальный центр. Методы обследования в акушерстве. Пренатальная диагностика	6		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
51.	Лекция:	Таз и плод с акушерской точки зрения. Биомеханизм родов.	1		Присутствие
52.	Клиническое практическое занятие:	Таз и плод с акушерской точки зрения. Биомеханизм родов.	6		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
53.	Лекция:	Физиология и клиника родов. Послеродовый период.	2		Присутствие
54.	Клиническое практическое занятие:	Физиология и клиника родов. Послеродовый период.	6		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
Раздел 4: Патология беременности					
55.	Лекция:	Беременность и роды при тазовых предлежаниях	1		Присутствие
56.	Клиническое практическое	Беременность и роды при тазовых предлежаниях	6		Присутствие, комбинированны

	занятие:				й опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
57.	Лекция:	Многоплодная беременность: течение беременности и родов	2		Присутствие
58.	Клиническое практическое занятие:	Многоплодная беременность: течение беременности и родов	6		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
59.	Лекция:	Аномалии родовой деятельности	1		Присутствие
60.	Клиническое практическое занятие:	Аномалии родовой деятельности	6		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
61.	Лекция:	Невынашивыание беременности. Преждевременные роды	2		Присутствие
62.	Клиническое практическое занятие:	Невынашивыание беременности. Преждевременные роды. Перенашивание беременности	6		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
63.	Лекция:	Узкий таз	2		Присутствие
64.	Клиническое практическое занятие:	Узкий таз	6		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
65.	Лекция:	Гипоксия плода, асфиксия	2		Присутствие

		новорожденного. Плацентарная недостаточность			
66.	Клиническое практическое занятие:	Гипоксия плода, асфиксия новорожденного. Плацентарная недостаточность	6		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков
67.	Зачет	Промежуточная аттестация	7		
Всего часов за семестр:			**72**		-

СЕМЕСТР 10 (Акушерство)					
№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля**
РЕЗДЕЛ 5. Осложнения беременности и родов, приводящие к перинатальной и детской заболеваемости и смертности.					
68.	Лекция:	Гестоз беременных.	2	36	Присутствие
69.	Клиническое практическое занятие:	Гестоз беременных.	10		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
70.	Лекция:	Резус-сенсибилизация, гемолитическая болезнь плода и новорожденного	2		Присутствие
71.	Клиническое практическое занятие:	Резус-сенсибилизация, гемолитическая болезнь плода и новорожденного	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
72.	Лекция:	Акушерский травматизм	2		Присутствие
73.	Клиническое практическое занятие:	Акушерский травматизм	10		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
74.	Лекция:	Акушерские кровотечения	4		Присутствие
75.	Клиническое	Акушерские кровотечения	10		Присутствие,

	практическое занятие:				комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
76.	Лекция:	Экстрагенитальная патология. Гнойно-септические заболевания	2		Присутствие
77.	Клиническое практическое занятие:	Экстрагенитальная патология. Гнойно-септические заболевания	10		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
78.	Лекция:	Кесарево сечение в современном акушерстве	2		Присутствие
79.	Клиническое практическое занятие:	Кесарево сечение в современном акушерстве	10		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
Всего часов за семестр:			**74**		-
Промежуточная аттестация по разделу «Акушерство»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**141**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной)	Устное либо письменное задание,

задачи	направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациентки	Устный доклад обучающегося о состоянии пациентки, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 7 (Гинекология)				
Раздел 1. Пропедевтика гинекологических заболеваний				
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Регуляция менструального цикла. Анатомо-физиологические особенности женской репродуктивной системы	Наружные и внутренние женские половые органы. Физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл. Характеристика нормального менструального цикла. Изменения в яичниках и матке в течение менструального цикла. Тесты функциональной диагностики для оценки менструального цикла. Современные представления о регуляции менструального цикла.
2.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Клиническое практическое занятие:	Регуляция менструального цикла. Анатомо-физиологические	Наружные и внутренние женские половые органы. Физиология женской репродуктивной системы.

	ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3		особенности женской репродуктивной системы	Менструальный цикл. Характеристика нормального менструального цикла. Изменения в яичниках и матке в течение менструального цикла.Тесты функциональной диагностики для оценки менструального цикла. Современные представления о регуляции менструального цикла.
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Методы исследования в гинекологии.	Изучение жалоб, особенности сбора анамнеза в гинекологии. Основные симптомы и синдромы. Оценка детородной функции. Осмотр: тип телосложения, ИМТ, методы осмотра живота. Гинекологический осмотр. Специальные методы исследования: тесты функциональной диагностики, лабораторная диагностика, цитологическое исследование биопсия, функциональные пробы. Инструментальные методы исследования: эндоскопические, ультразвуковая диагностика, рентгенологические, компьютерная томография, магнито-резонансная томография, цитогенетическое исследование, аспирационная биопсия
4.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6;	Клиническое практическое занятие:	Методы исследования в гинекологии.	Изучение жалоб, особенности сбора анамнеза в гинекологии. Основные симптомы и синдромы. Оценка детородной функции. Осмотр: тип телосложения, ИМТ, методы осмотра живота. Гинекологический осмотр. Специальные методы исследования: тесты

	ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			функциональной диагностики, лабораторная диагностика, цитологическое исследование биопсия, функциональные пробы. Инструментальные методы исследования: эндоскопические, ультразвуковая диагностика, рентгенологические, компьютерная томография, магнито-резонансная томография, цитогенетическое исследование, аспирационная биопсия
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Нарушение менструальной функции	Симптомы и синдромы при нарушении менструальной функции. Аменорея: центрального генеза, яичниковая аменорея, надпочечниковая аменорея, аменорея, обусловленная патологией щитовидной железы, маточная форма аменореи. Определение уровня и характера поражения при аменорее. Общие принципы терапии.
6.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Нарушение менструальной функции	Симптомы и синдромы при нарушении менструальной функции. Аменорея: центрального генеза, яичниковая аменорея, надпочечниковая аменорея, аменорея, обусловленная патологией щитовидной железы, маточная форма аменореи. Определение уровня и характера поражения при аменорее. Общие принципы терапии.
7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-	Лекция:	Оплодотворение. Методы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ).	Оплодотворение. Основы физиологии развития плода. Показания к применению ВРТ. Программы ВРТ: внутриматочная инсеминация, экстракорпоральное

	1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			оплодотворение, ИКСИ, донорские программы, предимплантационная генетическая диагностика. Применение методов ВРТ у пациентов с онкологическими заболеваниями. Осложнения ВРТ. Синдром гиперстимуляции яичников.
8.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Оплодотворение. Методы вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ).	Оплодотворение. Основы физиологии развития плода. Показания к применению ВРТ. Программы ВРТ: внутриматочная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, ИКСИ, донорские программы, предимплантационная генетическая диагностика. Применение методов ВРТ у пациентов с онкологическими заболеваниями. Осложнения ВРТ. Синдром гиперстимуляции яичников.
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Пороки развития женских половых органов	Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития женского организма. Этиология и патогенез. Антропогенез и онтогенез человека. Классификация пороков развития матки и влагалища. Клиника, диагностика, методы коррекции.
10.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3;	Клиническое практическое занятие:	Пороки развития женских половых органов	Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития женского организма. Этиология и патогенез. Антропогенез и онтогенез человека. Классификация пороков

	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			развития матки и влагалища. Клиника, диагностика, методы коррекции.
11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Бесплодный брак	Бесплодный брак. Классификация, этиология, Патогенез бесплодного брака. Клиника и диагностика бесплодного брака. Методы обследования. Профилактика бесплодного брака. Лечение.
12.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Бесплодный брак	Бесплодный брак. Классификация, этиология, Патогенез бесплодного брака. Клиника и диагностика бесплодного брака. Методы обследования. Профилактика бесплодного брака. Лечение.
13.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Аномальные маточные кровотечения в различные возрастные периоды	Терминология. Классификация. Этиология, патогенез. маточных кровотечений в различные возрастные периоды Маточные кровотечения, связанные с органической патологией матки: полип, аденомиоз, лейомиома, гиперплазия эндометрия. Маточные кровотечения, не связанные с органической патологией матки: коагулопатия, овуляторная дисфункция, эндометриоз, ятрогенные причины. Особенности этиопатогенеза маточных

				кровотечений в различные возрастные периоды. Методы лечения и профилактика рецидивов.
14.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Аномальные маточные кровотечения в различные возрастные периоды	Терминология. Классификация. Этиология, патогенез. маточных кровотечений в различные возрастные периоды Маточные кровотечения, связанные с органической патологией матки: полип, аденомиоз, лейомиома, гиперплазия эндометрия. Маточные кровотечения, не связанные с органической патологией матки: коагулопатия, овуляторная дисфункция, эндометриоз, ятрогенные причины. Особенности этиопатогенеза маточных кровотечений в различные возрастные периоды. Методы лечения и профилактика рецидивов.
15.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Современные методы контрацепции	Современные методы контрацепции: классификация и виды контрацептивных препаратов; критерии приемлемости каждого из видов контрацепции; принципы индивидуального подбора контрацептивного метода; показания и противопоказания к их применению; достоинства, недостатки, возможные осложнения
16.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Современные методы контрацепции	Современные методы контрацепции: классификация и виды контрацептивных препаратов; критерии приемлемости каждого из видов контрацепции; принципы индивидуального подбора контрацептивного метода; показания и противопоказания к

	2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			их применению; достоинства, недостатки, возможные осложнения
17.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Миома матки	Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации узла. Методы диагностики. Лечение симптоматическое, гормональное, оперативное. Показания к оперативному и консервативному лечению. Виды операций при миоме матки. Профилактика рецидивов.
18.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Миома матки	Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации узла. Методы диагностики. Лечение симптоматическое, гормональное, оперативное. Показания к оперативному и консервативному лечению. Виды операций при миоме матки. Профилактика рецидивов.
19.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Эндометриоз	Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от локализации очага и распространенности. Методы диагностики. Лечение симптоматическое, гормональное, оперативное. Показания к оперативному и консервативному лечению. Виды операций при эндометриозе. Профилактика рецидивов.
20.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1;	Клиническое практическое занятие:	Эндометриоз	Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от

	ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			локализации очага и распространенности. Методы диагностики. Лечение симптоматическое, гормональное, оперативное. Показания к оперативному и консервативному лечению. Виды операций при эндометриозе. Профилактика рецидивов.
21.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Патология эндометрия	Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение. Показания к оперативному и консервативному лечению. Виды операций при патологии эндомтерия. Профилактика рецидивов.
22.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Патология эндометрия	Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение. Показания к оперативному и консервативному лечению. Виды операций при патологии эндометрия. Профилактика рецидивов.
23.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6;	Лекция:	Воспалительные заболевания органов малого таза	Термины, определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Современные подходы к лечению воспалительных заболеваний. Показания к оперативному лечению. Виды операций при воспалительных заболеваниях органов малого

	ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			таза. Медицинская реабилитация, профилактика рецидивов. Диспансерное наблюдение.
24.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Воспалительные заболевания органов малого таза	Термины, определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Современные подходы к лечению воспалительных заболеваний. Показания к оперативному лечению. Виды операций при воспалительных заболеваниях органов малого таза. Медицинская реабилитация, профилактика рецидивов. Диспансерное наблюдение.

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 8 (Гинекология)				
Раздел 2: Гинекологическая патология. Неотложные состояния в гинекологии				
25.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Патология шейки матки	Основные методы обследования для выявления патологии шейки Воспалительные заболевания шейки матки, специфические воспалительные заболевания, невоспалительные заболевания шейки матки. Понятие о фоновых и предраковых забо-леваниях шейки, матки. Врачебная так- тика при фоновых заболеваниях и предраке шейки матки. Методы лечения заболеваний шейки матки. Принципы диагностики и тактика ведения беременных при патологии шейки матки. Современные аспекты

				цервикального скрининга.
26.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Патология шейки матки	Основные методы обследования для выявления патологии шейки Воспалительные заболевания шейки матки, специфические воспалительные заболевания, невоспалительные заболевания шейки матки. Понятие о фоновых и предраковых заболеваниях шейки, матки. Врачебная тактика при фоновых заболеваниях и предраке шейки матки. Методы лечения заболеваний шейки матки. Принципы диагностики и тактика ведения беременных при патологии шейки матки. Современные аспекты цервикального скрининга.
27.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Злокачественные заболевания шейки матки	Рак шейки матки. Классификация, этиологические факторы. Роль вируса папилломы человека как этиологического фактора рака шейки матки. Подходы к лечению. Органосберегающие операции при раке шейки матки. Показания к радикальному лечени.
28.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Злокачественные заболевания шейки матки	Эпидемиология. Основные методы обследования для выявления рака шейки матки. Клиническая картина, диагностика. Методы лечения. Прогноз, реабилитация. Роль вакцинопрофилактики в снижении заболеваемости раком шейки матки.
29.	ИОПК-4.1;	Лекция:	Злокачественные	Этиология. Патогенез.

	ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3		заболевания эндометрия	Предраковые изменения эндометрия. Высокодифференцированная аденокарцинома. Умереннодифференцированная аденокарцинома. Железисто-солидная аденокарцинома. Солидная (низкодифференцированная) аденокарцинома. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
30.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Злокачественные заболевания эндометрия	Этиология. Патогенез. Предраковые изменения эндометрия. Высокодифференцированная аденокарцинома. Умереннодифференцированная аденокарцинома. Железисто-солидная аденокарцинома. Солидная (низкодифференцированная) аденокарцинома. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
31.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Опухоли и опухолевидные образования яичников	Характеристика опухолей яичников. Опухолевидные образования яичников. Доброкачественные опухоли яичников. Опухоли полового тяжа и стромально-клеточные опухоли. Герминогенные опухоли яичника. Диагностика. Лечение. Тактика ведения во время беременности. Диспансерное наблюдение.
32.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Опухоли и опухолевидные образования яичников	Характеристика опухолей яичников. Опухолевидные образования яичников. Доброкачественные опухоли яичников. Опухоли полового тяжа и стромально-клеточные опухоли. Герминогенные

	2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			опухоли яичника. Диагностика. Лечение. Тактика ведения во время беременности. Диспансерное наблюдение.
33.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Злокачественные образования яичников	Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Первичный, вторичный рак, метастатический рак. Гистологические формы: аденокарцинома, цистаденокарцинома, папиллярная карцинома. Классификация по степени распространённости. Диагностика. Лечение. Тактика ведения во время беременности. Диспансерное наблюдение.
34.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Злокачественные образования яичников	Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Первичный, вторичный рак, метастатический рак. Гистологические формы: аденокарцинома, цистаденокарцинома, папиллярная карцинома. Классификация по степени распространённости. Диагностика. Лечение. Тактика ведения во время беременности. Диспансерное наблюдение.
35.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Острый живот в гинекологии	Определение. Внематочная беременность. Апоплексия яичника. Перекрут ножки опухолей придатков матки. Некроз миоматозного узла. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
36.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3;	Клиническое практическое	Острый живот в гинекологии	Определение. Внематочная беременность. Апоплексия

	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	занятие:		яичника. Перекрут ножки опухолей придатков матки. Некроз миоматозного узла. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
37.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Внематочная беременность	Этиология. Патогенез. Классификация по локализации плодного яйца, по клиническому течению. Клиническая картина в зависимости от типа внематочной беременности.
38.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Внематочная беременность	Этиология. Патогенез. Классификация по локализации плодного яйца, по клиническому течению. Клиническая картина в зависимости от типа внематочной беременности.
39.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6;	Лекция:	Органосохраняющие операции в гинекологии	Техника типичных операций на внутренних половых органах. Оперативное лечение пациенток с сохранением репродуктивной функции при различных гинекологических заболеваниях (миома матки, перитонит, кровоточение). Эндоваскулярные методы

	ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			остановки кровотечения.
40.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Органосохраняющие операции в гинекологии	Техника типичных операций на внутренних половых органах. Оперативное лечение пациенток с сохранением репродуктивной функции при различных гинекологических заболеваниях (миома матки, перитонит, кровоточение). Эндоваскулярные методы остановки кровотечения.
41.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции, передающиеся половым путем	Актуальность. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Вульвовагиниты (специфические, неспецифические). Трихомониаз. Туберкулез гениталий. Гонорея. Бактериальный вагиноз. Хламидиоз. Кандидоз. Генитальный герпес. Вирус папилломы человека. Сальпингиты, сальпингоофориты. Принципы диагностики и лечения. Отдаленные последствия перенесенных вульвовагинитов.
42.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции, передающиеся половым путем	Актуальность. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Вульвовагиниты (специфические, неспецифические). Трихомониаз. Туберкулез гениталий. Гонорея. Бактериальный вагиноз. Хламидиоз. Кандидоз. Генитальный герпес. Вирус папилломы человека. Сальпингиты, сальпингоофориты. Принципы

				диагностики и лечения. Отдаленные последствия перенесенных вульвовагинитов.
43.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Менопаузальные нарушения	Понятие менопаузы. Стадии старения репродуктивной системы женщин. Диагностика. Лечение: МГТ-основные положения. Перечень обследований перед назначением МГТ. Режимы МГТ. Противопоказания для назначения МГТ. Генитоуринарный менопаузальный синдром. Постменопаузальный остеопороз. Альтернативные методы терапии менопаузальных расстройств.
44.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Менопаузальные нарушения	Понятие менопаузы. Стадии старения репродуктивной системы женщин. Диагностика. Лечение: МГТ-основные положения. Перечень обследований перед назначением МГТ. Режимы МГТ. Противопоказания для назначения МГТ. Генитоуринарный менопаузальный синдром. Постменопаузальный остеопороз. Альтернативные методы терапии менопаузальных расстройств.
45.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3;	Лекция:	Пролапс гениталий. Высокотехнологичные методы хирургического лечения	Этиология и патогенез пролапса гениталий. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Немедикаментозное. Хирургическое лечение. Профилактика пролапса гениталий. Прогноз

	ИПК-6.3			
46.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Пролапс гениталий. Высокотехнологичные методы хирургического лечения	Этиология и патогенез пролапса гениталий. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Немедикаментозное. Хирургическое лечение. Профилактика пролапса гениталий. Прогноз
47.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии	Классификация нейроэндокринных синдромов. Этиология и патогенез. Частота встречаемости. Современные принципы лечения. Роль заместительной гормональной терапии при климактерическом синдроме.

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 9 (Акушерство)				
РАЗДЕЛ 3: Физиология беременности, родов, послеродового периода.				
48.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3;	Лекция:	Введение. Предмет и задачи акушерства и перинатологии. Современное акушерство. Основные этапы развития акушерства и перинатологии. Организация акушерско-	Предмет и задачи дисциплины. Основные этапы развития акушерства и перинатологии. Уровни оказания акушерско-гинекологической помощи. Современный перинатальный центр. Организация акушерско-гинекологической помощи

	ИПК-6.3		гинекологической помощи	
49.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Диагностика беременности. Обследование беременной. Ведение беременности. Влияние вредных факторов на организм матери и плода	Диагностика беременности. Обследование беременной. Сомнительные, вероятные признаки, достоверные признаки беременности. Обследование беременной: опрос, объективное обследование, определение срока беременности. Опрос. Объективное обследование. Определение срока беременности. Таз с акушерской точки зрения. Методы наружного и внутреннего измерения таза. Плоскости малого таза. Размеры. Методы измерения таза. Пренатальные факторы риска. Основы рационального питания беременных. Режим и личная гигиена беременных. Принципы подготовки беременных к родам. Критические периоды развития эмбриона и плода. Химиченские агенты. Ионизирующая радиация. Курение. Употребление алкоголя. Наркотические вещества. Лекарственные препараты. Патогенез, действие, различных повреждающих факторов. Методы диагностики. Профилактика Отработка практических навыков. Ведение медицинской документации.
50.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3;	Лекция:	Современный перинатальный центр. Методы обследования в акушерстве. Пренатальная диагностика	Структура и подразделения современного перинатального центра. Организация работы акушерского стационара. Кардиотокография. Ультразвуковое исследование. Биофизический профиль плода. Допплерометрическое исследование кровотока в

	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			системе мать-плацента-плод. МРТ. Нейросонография. Фетоскопия. Общее описание методик пренатальной диагностики. Диагностика наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Цитогенетическое исследование. Методы оценки состояния плода: неинвазивные (УЗИ), инвазивные (биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия). Новые направления пренатальной диагностики: преимплантационная диагностика, исследование фетальной ДНК, генетический паспорт. Неонатальный скрининг на наследственные болезни.
51.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Современный перинатальный центр. Методы обследования в акушерстве. Пренатальная диагностика	Структура и подразделения современного перинатального центра. Организация работы акушерского стационара. Кардиотокография. Ультразвуковое исследование. Биофизический профиль плода. Допплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод. МРТ. Нейросонография. Фетоскопия. Общее описание методик пренатальной диагностики. Диагностика наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Цитогенетическое исследование. Методы оценки состояния плода: неинвазивные (УЗИ), инвазивные (биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия). Новые направления

				пренатальной диагностики: преимплантационная диагностика, исследование фетальной ДНК, генетический паспорт. Неонатальный скрининг на наследственные болезни.
52.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Таз и плод с акушерской точки зрения. Биомеханизм родов.	Плоскости и размеры таза, сочленения, отличие женского таза от мужского, строение тазового дна. Плод как объект родов: размеры головки и туловища плода, признаки доношенности и зрелости новорожденного. Акушерская терминология: положение плода в матке, его предлежание, позиция, вид. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Понятие о биомеханизме родов, условия для совершения биомеханизма, основные моменты биомеханизма родов, расположение стреловидного шва и родничков в течение родов. Занятия с куклой, тазом и фантомом.
53.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Таз и плод с акушерской точки зрения. Биомеханизм родов.	Плоскости и размеры таза, сочленения, отличие женского таза от мужского, строение тазового дна. Плод как объект родов: размеры головки и туловища плода, признаки доношенности и зрелости новорожденного. Акушерская терминология: положение плода в матке, его предлежание, позиция, вид. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.

				Понятие о биомеханизме родов, условия для совершения биомеханизма, основные моменты биомеханизма родов, расположение стреловидного шва и родничков в течение родов. Занятия с куклой, тазом и фантомом.
54.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Физиология и клиника родов. Послеродовый период.	Причины наступления родовой деятельности. Родовая доминанта. Предвестники родов. Периоды родов. Продолжительность родового акта. Клиническое течение физиологических родов. Ведение родов. Адаптация плода к родам. Физиология и клиника периода раскрытия и изгнания. Методы определения состояния плода. Физиология и клиника последового периода. Признаки отделения плаценты. Методы выделения последа. Определение состояния плода в процессе физиологических родов. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденных. Профилактика офтальмобленореи. Течение физиологического послеродового периода. Динамика физиологических изменений в органах и системах в послеродовом периоде. Органы и системы, подлежащие исследованию в послеродовом периоде. Принципы ведения нормального послеродового периода. Курация родильниц в послеродовом отделении, сравнение состояния родильниц в разные сутки после родов. Предоставление послеродового отпуска.
55.	ИОПК-4.1;	Клиническое	Физиология и	Причины наступления

	ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	практическое занятие:	клиника родов. Послеродовый период.	родовой деятельности. Родовая доминанта. Предвестники родов. Периоды родов. Продолжительность родового акта. Клиническое течение физиологических родов. Ведение родов. Адаптация плода к родам. Физиология и клиника периода раскрытия и изгнания. Методы определения состояния плода. Физиология и клиника последового периода. Признаки отделения плаценты. Методы выделения последа. Определение состояния плода в процессе физиологических родов. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденных. Профилактика офтальмобленореи. Течение физиологического послеродового периода. Динамика физиологических изменений в органах и системах в послеродовом периоде. Органы и системы, подлежащие исследованию в послеродовом периоде. Принципы ведения нормального послеродового периода. Курация родильниц в послеродовом отделении, сравнение состояния родильниц в разные сутки после родов. Предоставление послеродового отпуска.
РАЗДЕЛ 4. Патология беременности				
56.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3;	Лекция:	Беременность и роды при тазовых предлежаниях	Тазовое предлежание плода. Классификация. Причины. Диагностика. Механизм родов. Течение беременности и родов. Чисто- ягодичное предлежание (неполное). Причины. Диагностика. Механизм родов. Особенности течения и ведения

	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			родов. Пособив по Цовьянову. Ножное предлежание плода. Этиология. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Ведение родов. Влияние на плод.Занятия с куклой, тазом и фантомом.
57.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Беременность и роды при тазовых предлежаниях	Тазовое предлежание плода. Классификация. Причины. Диагностика. Механизм родов. Течение беременности и родов. Чисто- ягодичное предлежание (неполное). Причины. Диагностика. Механизм родов. Особенности течения и ведения родов. Пособив по Цовьянову. Ножное предлежание плода. Этиология. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Ведение родов. Влияние на плод.Занятия с куклой, тазом и фантомом.
58.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Многоплодная беременность: течение беременности и родов	Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Ведение беременности. Синдром фето-фетальной трансфузии. Течение родов. Ведение родов.
59.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Многоплодная беременность: течение беременности и родов	Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Ведение беременности. Синдром фето-фетальной трансфузии. Течение родов. Ведение родов.

	2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			
60.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Аномалии родовой деятельности	Патологический прелиминарный период. Первичная слабость родовой деятельности. Вторичная слабость родовой деятельности. Дискоординация родовой деятельности. Тетанус матки. Профилактика аномалий родовой деятельности. Влияние на плод. Лечение аномалий родовой деятельности.
61.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Аномалии родовой деятельности	Патологический прелиминарный период. Первичная слабость родовой деятельности. Вторичная слабость родовой деятельности. Дискоординация родовой деятельности. Тетанус матки. Профилактика аномалий родовой деятельности. Влияние на плод. Лечение аномалий родовой деятельности.
62.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Невынашивыание беременности. Преждевременные роды. Перенашивание беременности	Факторы риска невынашивания беременности. Угрожающий аборт. Начавшийся аборт. Аборт в ходу, неполный и полный аборт. Неразвивающаяся беременность. Септический аборт. Привычное невынашивание. Преждевременные роды. Ведение преждевременных родов. Характеристика преждевременных родов. Перенашивание беременности. Тактика ведения беременности и родов.
63.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2;	Клиническое	Невынашивыание	Факторы риска невынашивания

	ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	практическое занятие:	беременности. Преждевременные роды. Перенашивание беременности	беременности. Угрожающий аборт. Начавшийся аборт. Аборт в ходу, неполный и полный аборт. Неразвивающаяся беременность. Септический аборт. Привычное невынашивание. Преждевременные роды. Ведение преждевременных родов. Характеристика преждевременных родов. Перенашивание беременности. Тактика ведения беременности и родов.
64.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Узкие тазы	Узкий таз. Классификация узких тазов по форме и степени сужения, показания для кесарева сечения при узком тазе. Плоские тазы. Разновидности. Этиология. Особенности механизма родов и течение родов. Влияние на плод. Общеравномерносуженный таз. Особенности механизма родов. Течение родов. Влияние на плод. Клинически узкий таз. Этиология. Диагностика. Осложнения для матери и плода. Врачебная тактика.
65.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Узкие тазы	Узкий таз. Классификация узких тазов по форме и степени сужения, показания для кесарева сечения при узком тазе. Плоские тазы. Разновидности. Этиология. Особенности механизма родов и течение родов. Влияние на плод. Общеравномерносуженный таз. Особенности механизма родов. Течение родов. Влияние на плод. Клинически узкий таз. Этиология. Диагностика. Осложнения для матери и плода. Врачебная тактика.
66.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3;	Лекция:	Гипоксия плода, асфиксия новорожденного	Гипоксия плода. Плацентарная недостаточность. Гипотрофия плода (ЗРП). Этиология.

	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			Диагностика. Лечение. Профилактика. Методы диагностики, лечения. Профилактика гипоксии плода. Асфиксия новорожденного. Реанимация новорожденных, родившихся в асфиксии.
67.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Гипоксия плода, асфиксия новорожденного	Гипоксия плода. Плацентарная недостаточность. Гипотрофия плода (ЗРП). Этиология. Диагностика. Лечение. Профилактика. Методы диагностики, лечения. Профилактика гипоксии плода. Асфиксия новорожденного. Реанимация новорожденных, родившихся в асфиксии.
68.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Оплодотворение. Основы ЭКО	Оплодотворение. Ранний эмбриогенез. Плацента: развитие и функции плаценты. Околоплодные воды. Плод в разные периоды внутриутробного развития. Методы вспомогательных репродуктивных технологий.
69.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6;	Клиническое практическое занятие:	Оплодотворение. Основы ЭКО	Оплодотворение. Ранний эмбриогенез. Плацента: развитие и функции плаценты. Околоплодные воды. Плод в разные периоды внутриутробного развития. Методы вспомогательных репродуктивных технологий.

	ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 10 (Акушерство)				
РАЗДЕЛ 5: Осложнения беременности и родов, приводящие к перинатальной и детской заболеваемости и смертности.				
70.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия	Рвота беременных. Слюнотечение. Профилактика. Преэклампсия. Эклампсия. Диагностика. Лечение. Профилактика. HELLP – синдром. Родоразрешение пациенток с преэклампсией, эклампсией.
71.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия	Рвота беременных. Слюнотечение. Профилактика. Преэклампсия. Эклампсия. Диагностика. Лечение. Профилактика. HELLP – синдром. Родоразрешение пациенток с преэклампсией, эклампсией.
72.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-	Лекция:	Резус-сенсибилизация, гемолитическая болезнь плода и новорожденного	Этиология резус-сенсибилизации. Сенсибилизация по системе АВО. Диагностика и ведение беременных с резус-сенсибилизацией. Гемолитическая болезнь плода. Диагностика, лечение. Профилактика резус-

	2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			сенсибилизации. Показания к внутриутробному переливанию крови при гемолитической болезни плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по АВО-несовместимости. Диагностика. Лечение. Показания к заменному переливанию крови новорожденному с гемолитической болезнью.
73.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Резус-сенсибилизация, гемолитическая болезнь плода и новорожденного	Этиология резус-сенсибилизации. Сенсибилизация по системе АВО. Диагностика и ведение беременных с резус-сенсибилизацией. Гемолитическая болезнь плода. Диагностика, лечение. Профилактика резус-сенсибилизации. Показания к внутриутробному переливанию крови при гемолитической болезни плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по АВО-несовместимости. Диагностика. Лечение. Показания к заменному переливанию крови новорожденному с гемолитической болезнью.
74.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Акушерский травматизм	Угрожающий разрыв матки в родах (механический). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. Начавшийся разрыв матки в родах (механический). Этиология. диагностика. Врачебная тактика. Совершившийся разрыв матки в родах (механический). Клиника. диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. Угрожающий и начавшийся разрыв матки по рубцу во время беременности.

				Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. Угрожающий и начавшийся разрыв матки в родах по рубцу после перенесенного кесарева сечения. Влияние на плод. Ведение беременности и родов при наличии рубца на матке после операции кесарево сечение. Разрывы промежности. Классификация. Диагностика. Причины. Принципы восстановления промежности. Гемморрагический шок. Этиология. Патогенез. Диагностика. Принципы терапии.
75.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Акушерский травматизм	Угрожающий разрыв матки в родах (механический). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. Начавшийся разрыв матки в родах (механический). Этиология. диагностика. Врачебная тактика. Совершившийся разрыв матки в родах (механический). Клиника. диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. Угрожающий и начавшийся разрыв матки по рубцу во время беременности. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод. Угрожающий и начавшийся разрыв матки в родах по рубцу после перенесенного кесарева сечения. Влияние на плод. Ведение беременности и родов при наличии рубца на матке после операции кесарево сечение. Разрывы промежности. Классификация. Диагностика. Причины. Принципы

				восстановления промежности. Гемморрагический шок. Этиология. Патогенез. Диагностика. Принципы терапии.
76.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Акушерские кровотечения	Предлежание плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Течение беременности и родов. Лечение (консервативное и хирургическое). Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика. Патология последового и раннего послеродового периода. Нарушение процессов отделения и выделения последа. Профилактика, диагностика и лечение. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Борьба с анемией. Профилактика. Коллапс шок и терминальные состояния в акушерской практике. Методы реанимации
77.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Акушерские кровотечения	Предлежание плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Течение беременности и родов. Лечение (консервативное и хирургическое). Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика. Патология последового и раннего послеродового периода. Нарушение процессов отделения

				и выделения последа. Профилактика, диагностика и лечение. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Борьба с анемией. Профилактика. Коллапс шок и терминальные состояния в акушерской практике. Методы реанимации
78.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Экстрагенитальная патология. Гнойно-септические заболевания	Заболевания сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, тромбозы, тромбоэмболии, пороки сердца, ведение беременности при пороках сердца), заболевания органов дыхания, заболевания почек и мочевыводящий путей, анемия, заболевания нервной системы, органа зрения, тромбофилия, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, туберкулез. Особенности течения беременности и родов. Хориоамнионит. Послеродовый эндометрит. Инфекция операционной раны после кесарева сечения. Послеродовый мастит. Сепсис. Септический шок. Акушерский перитонит. Органосохраняющие операции при гнойно-септических заболеваниях.
79.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3;	Клиническое практическое занятие:	Экстрагенитальная патология. Гнойно-септические заболевания	Заболевания сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, тромбозы, тромбоэмболии, пороки сердца, ведение беременности при пороках сердца), заболевания органов

	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			дыхания, заболевания почек и мочевыводящий путей, анемия, заболевания нервной системы, органа зрения, тромбофилия, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, туберкулез. Особенности течения беременности и родов. Хориоамнионит. Послеродовый эндометрит. Инфекция операционной раны после кесарева сечения. Послеродовый мастит. Сепсис. Септический шок. Акушерский перитонит. Органосохраняющие операции при гнойно-септических заболеваниях.
80.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Кесарево сечение в современном акушерстве.	Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника и исходы перечисленных операций. Разновидности операций. Роль операции кесарева сечения в перинатальной охране плода.
81.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Кесарево сечение в современном акушерстве.	Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника и исходы перечисленных операций. Разновидности операций. Роль операции кесарева сечения в перинатальной охране плода.

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 7			**67**	
1.	**РАЗДЕЛ 1:** Пропедевтика гинекологических заболеваний	Изучение схемы истории болезни.	4	Гинекология: учебник для высшего профессионального образования / под редакцией Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 432 с.
		Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования в гинекологии, подготовка к текущему контролю.	33	
2.	**Раздел 1: Написание учебной истории болезни**		4	
СЕМЕСТР 8			**38**	
3.	**РАЗДЕЛ 2:** Гинекологическая патология. Неотложные состояния в гинекологии	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования в шгинекологии, подготовка к текущему контролю.	34	Гинекология: учебник для высшего профессионального образования / под редакцией Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 432 с.
4.	**Раздел 2: Написание учебной истории болезни**		4	
СЕМЕСТР 9			**41**	
5.	**РАЗДЕЛ 3:** Физиология	Подготовка к практическим	18	Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Савельева Г. М. ,

	беременности, родов, послеродового периода. Патология беременности.	занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования в акушерстве, физиологии и патологии беременности, подготовка к текущему контролю.		Шалина Р. И. , Сичинава Л. Г. , Панина О. Б. , Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453247.html
6.	**РАЗДЕЛ 4:** Патология беременности	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования в акушерстве, физиологии и патологии беременности подготовка к текущему контролю.	19	Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Савельева Г. М. , Шалина Р. И. , Сичинава Л. Г. , Панина О. Б. , Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453247.html
7.	**Разделы 3-4: Написание учебной истории беременности и родов**		4	
СЕМЕСТР 10			**34**	
8.	**РЕЗДЕЛ 5.** Осложнения беременности и родов, приводящие к перинатальной и детской заболеваемости и смертности.	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по методам исследования в	28	Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Савельева Г. М. , Шалина Р. И. , Сичинава Л. Г. , Панина О. Б. , Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453247.html

		акушерстве, физиологии и патологии беременности подготовка к текущему контролю.		
Разделы 5: Написание учебной истории беременности и родов			6	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**154**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Гинекология: учебник для высшего профессионального образования / под редакцией Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 432 с.
- Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Савельева Г. М. , Шалина Р. И. , Сичинава Л. Г. , Панина О. Б. , Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453247.html

б) дополнительная учебная литература:

- Савельева, Г. М. Гинекология / гл. ред. Савельева Г. М. , Сухих Г. Т. , Серов В. Н. , Радзинский В. Е. , Манухин И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5739-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457399.html
- Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / Под ред. проф. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 904 с. - ISBN 978-5-9704-0592-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405925.html

в) литература для факультативного чтения

- Гистероскопия: атлас и руководство / Г.М. Савельева, В.Г. Бреусенко, Л.М. Каппушева. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. – 248 с. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова., В.Е. Радзинского - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 1080 с
- Williams Obstetrics / F. Gary Cunningham, Kenneth J. Leveno, Steven L. Bloom, Jodi S. Dashe, Catherine Y. Spong, Barbara L. Hoffman, Brian M. Casey, Catherine Y. Spong - 25e, 2018. – 2049 p.

- Гинекология. Учебник / под ред. В.Е. Радзинского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400 с.
- Схемы лечения. Акушерство и гинекология / под ред. В.Н. Серова – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 368 с.
- Словарь основных терминов по акушерству и гинекологии / Доброхотова Ю.Э., Савченко Т.Н., Озолиня Л.А. и др. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021. – 112 с.
- Акушерство. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.Е. Радзинского, И.Н. Костина – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021. – 736 с.
- Разрыв матки / Савельева Г.М., Курцер М.А., Бреслав И.Ю – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2021. – 208 с.
- Fundamentals of Obstetrics and Gynaecology / J. Oats, S. Abraham - 10th ed. - Edinburgh etc.: Elsevier, 2017. - VII, 375 p.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.

	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в

		ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ (ИСТОРИИ РОДОВ)	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.

	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 7

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), положительная оценка за учебную историю болезни.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 8

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Индивидуальный академический рейтинг обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
Посещаемость	0,1
Прочие формы текущего контроля	0,2
Защита учебной истории болезни	0,2
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Семестр 9

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), положительная оценка за учебную историю родов.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 10

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций и не сдавшие учебную историю родов.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории родов.

Оценка по разделу «Акушерство» складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
Посещаемость	0,1
Прочие формы текущего контроля	0,2
Ответ по экзаменационному билету	0,5
Защита учебной истории родов	0,2

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

Итоговая оценка по дисциплине «Акушерство и гинекология» складывается:

Форма контроля	**Коэффициент**
Оценка по разделу «Гинекология»	0,5
Оценка по разделу «Акушерство»	0,5

6.3 Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Акушерство и гинекология

1. Аденомиоз. Клиника, диагностика и лечение.
2. Аменорея. Методы исследования уровней поражения регуляции менструального цикла, принципы лечения.
3. Апоплексия яичника. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Особенности течения у девочек.
4. Внематочная беременность. Клиника, диагностика и лечение прогрессирующей трубной беременности.
5. Внематочная беременность. Разрыв маточной трубы. Трубный аборт. Клиника. Диагностика, лечение.
6. Внутриматочная контрацепция. Виды, показания и противопоказания.
7. Воспалительные заболевания внутренних половых органов у женщин. Этиология, классификация, клиника и диагностика.
8. Воспалительные заболевания нижнего отдела полового тракта. Классификация. Методы обследования. Принципы терапии.
9. Герминогенные опухоли яичников. Дисгерминома яичника. Клиника, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения ее у девочек.
10. Гонорея. Классификация. Клиника. Методы диагностики и терапии. Критерии излеченности.
11. Гормональные методы контрацепции. Классификация. Преимущества и недостатки.

12. Аномальные маточные кровотечения репродуктивного периода. Диагностика. Принципы терапии. Понятие о гиперпластических процессах эндометрия.
13. Зрелая тератома яичника. Перекрут ножки опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Понятие анатомической и хирургической ножки.
14. Кисты яичников. Классификация. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения.
15. Лечение больных с миомой матки. Показания к консервативным методам лечения. Органосохраняющие методы.
16. Миома матки. Классификация. Показания к оперативному лечению. Виды оперативного вмешательства.
17. Миома матки. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы ведения.
18. Муцинозная цистаденома яичника. Диагностика и лечение.
19. «Острый живот» в гинекологии. Этиология. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика.
20. Периоды развития женского организма.
21. Предрак шейки матки. Этиология, клиника, диагностика и лечение.
22. Предрак эндометрия. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение.
23. Пороки развития половых органов. Классификация. Принципы диагностики и терапии.
24. Принципы лечения больных с острыми воспалительными заболеваниями придатков матки.
25. Рак шейки матки. Этиология, классификация. Клиника, диагностика, лечение и профилактика. Оказание неотложной помощи при кровотечении из пораженной раком шейки матки.
26. Рак эндометрия. Клиника, диагностика, стадии распространения, лечение.
27. Рак яичников. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы ведения больных.
28. Современные методы контрацепции. Классификация.
29. Современные представления о регуляции менструального цикла.
30. Субмукозная миома матки. Клиника, диагностика, лечение.
31. Трубная беременность. Клиника. Диагностика. Тактика ведения. Осложнения.
32. Фоновые состояния шейки матки. Диагностика. Современные методы терапии.

33. Характеристика и регуляция нормального менструального цикла.
34. Регуляция менструального цикла. Оплодотворение, развитие плодного яйца. Критические периоды внутриутробного развития плода.
35. Диагностика беременности. Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности. Определение срока беременности и родов.
36. Таз с акушерской точки зрения. Плоскости малого таза. Размеры. Методы наружного и внутреннего измерения таза.
37. Плод как объект родов. Понятие о доношенности и зрелости плода. Анатомо- физиологические особенности доношенных новорожденных. Признаки зрелости плода.
38. Членорасположение плода, положение, позиция, вид, предлежание. Методы наружного акушерского исследования беременной во второй половине беременности и в родах.
39. Критические периоды развития плода. Влияние на плод и эмбрион повреждающих факторов.
40. Причины наступления родовой деятельности. Родовая доминанта. Предвестники родов. Периоды родов. Продолжительность родов.
41. Клиническое течение физиологических родов. Периоды родов. Ведение родов. Адаптация плода к родам.
42. Физиология и клиника последового периода. Признаки отделения плаценты. Методы выделения последа.
43. Определение состояния плода в процессе физиологических родов.
44. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденных. Профилактика офтальмобленореи.
45. Затылочное предлежание плода. Механизм родов.
46. Разгибательные предлежания плода. Варианты. Этиология. Диагностика. Прогноз родов для матери и плода. Особенности механизма родов при разгибательных предлежаниях плода.
47. Переднеголовное предлежание. Этиология. Диагностика. Механизм родов. Влияние на плод.
48. Лобное предлежание плода. Этиология. Диагностика. Механизм родов. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
49. Лицевое предлежание плода. Этиология. Диагностика. Механизм родов. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
50. Тазовое предлежание плода. Классификация. Причины. Диагностика. Механизм родов. Течение беременности и родов.

51. Чисто- ягодичное предлежание (неполное). Причины. Диагностика. Механизм родов. Особенности течения и ведения родов. Пособив по Цовьянову.
52. Ножное предлежание плода. Этиология. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Ведение родов. Влияние на плод.
53. Узкий таз. Классификация узких тазов по форме и степени сужения, показания для кесарева сечения при узком тазе. Плоские тазы. Разновидности. Этиология. Особенности механизма родов и течение родов. Влияние на плод.
54. Общеравномерносуженный таз. Особенности механизма родов. Течение родов. Влияние на плод.
55. Клинически узкий таз. Этиология. Диагностика. Осложнения для матери и плода. Врачебная тактика.
56. Неправильное положение плода. Классификация. Этиология. Диагностика. Особенности течения, ведение беременности и родов.
57. Запущенное поперечное положение плода. Причины диагностика. Осложнения для матери и плода. Врачебная тактика.
58. Преждевременные роды. Этиология. Особенности течения и ведения родов. Влияние на плод.
59. Переношенная беременность. Запоздалые роды. Влияние на плод. Ведение беременности и родов. Признаки переношенности.
60. Многоплодная беременность. Этиология. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения в родах. Влияние на плод.
61. Аномалии родовой деятельности. Классификация. Диагностика. Влияние на плод. Лечение.
62. Преждевременное и раннее излитие околоплодных вод. Причины. Осложнения для матери и плода.
63. Многоводие. Этиология. Клиника. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения для плода.
64. Слабость родовой деятельности. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние на плод.
65. Токсикозы первой половины беременности. Клиника. Диагностика. Терапия. Влияние на плод.
66. Преэклампсия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Степень тяжести. Диагностика. Методы терапии.
67. Разрывы шейки матки. Степени разрывов. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Последствия незашитых разрывов шейки матки.

68. Угрожающий разрыв матки в родах (механический). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.
69. Начавшийся разрыв матки в родах (механический). Этиология. диагностика. Врачебная тактика.
70. Совершившийся разрыв матки в родах (механический). Клиника. диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.
71. Угрожающий и начавшийся разрыв матки по рубцу во время беременности. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.
72. Угрожающий и начавшийся разрыв матки в родах по рубцу после перенесенного кесарева сечения. Влияние на плод.
73. Ведение беременности и родов при наличии рубца на матке после операции кесарево сечение.
74. Разрывы промежности. Классификация. Диагностика. Причины. Принципы восстановления промежности.
75. Хроническая гипоксия плода. Этиология. Патогенез. Диагностика. Терапия.
    Острая гипоксия плода. Диагностика. Лечение.
    Асфиксия новорожденных. Клиника. Реанимация новорожденных, родившихся в асфиксии.
76. Гипотрофия плода (ЗРП). Этиология. Диагностика. Лечение. Профилактика.
77. Плацентарная недостаточность. Этиология. Патогенез. Принципы терапии.
78. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Этиология. Диагностика. Тактика ведения беременности. Методы профилактики.
79. Ведение беременности и родов при резус-сенсибилизации. Профилактика резус сенсибилизации.
80. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
81. Показания к внутриутробному переливанию крови при гемолитической болезни плода.
82. Гемолитическая болезнь новорожденных по АВО-несовместимости. Диагностика. Лечение. Показания к заменному переливанию крови новорожденному с гемолитической болезнью.
83. Наследственные и врожденные заболевания плода. Принципы диагностики.

84. Антенатальная охрана плода в условиях женской консультации. Диспансерное наблюдение беременных.
85. Влияние алкоголя и курения на плод и новорожденного.
86. Кесарево сечение. Показания. Техника операции в нижнем маточном сегменте.
87. Акушерские щипцы. Показания. Техника операции. Осложнения для матери и плода.
88. Вакуум-экстракция плода. Показания. Условия. Техника операции. Влияние на плод.
89. Влияние акушерских операций (щипцы, вакуум-экстракция плода, кесарево сечение, поворот плода на ножку, извлечение плода за тазовый конец) на плод.
90. Сердечно сосудистые заболевания и беременность. Особенности течения, ведения беременности и родов.
91. Сахарный диабет и беременность. Особенности течения беременности и родов.
92. Возможности УЗИ в акушерстве.
93. Определение биофизического профиля плода.
94. Значение кардиотокографии в диагностике гипоксии плода.
95. Эклампсия. Патогенез, Клиника. Диагностика. Терапия. Профилактика.
96. Кровотечение во II половине беременности и в родах. Причины. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Влияние на плод.
97. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения.
98. Кровотечение в последовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения.
99. Предлежание плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Терапия.
100. Полное предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
101. Неполное предлежание плаценты. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
102. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.
103. Частичное плотное прикрепление плаценты. Этиология. Клиника. Врачебная тактика.

104. Гипотоническое и атоническое кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения.
105. Гемморрагический шок. Этиология. Патогенез. Диагностика. Принципы терапии.
106. Послеродовые инфекционные заболевания родильниц.
107. Внутриутробное инфицирование плода.
108. Перинатальная заболеваемость и смертность. Пути снижения.
109. Тесты функциональной диагностики.
110. Эндометриоз. Классификация. Современные методы диагностики. Принципы терапии.
111. Эпителиальные опухоли яичников. Простая серозная и папиллярная цистаденомы. Диагностика и лечение.

Перечень практических навыков по дисциплине «Акушерство и гинекология»

- Сбор жалоб и анамнеза у беременных и рожениц, гинекологических больных
- Наружное акушерское обследование беременных и рожениц, приемы Леопольда-Левицкого, измерение ОЖ И ВДМ, аускультация сердечных тонов плода, пельвиометрия
- Осмотр наружных половых органов и шейки матки на зеркалах
- Взятие мазков на флору и ОЦ
- Влагалищное исследование
- Бимануальное исследование
- Классическое акушерское пособие при головном предлежании
- Осмотр родовых путей на зеркалах
- Первичный туалет новорожденного

Пример экзаменационного билета по прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Акушерство и гинекология» (раздел «Гинекология»)

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Рак шейки матки. Этиология, классификация. Клиника, диагностика, лечение и профилактика. Оказание неотложной помощи при кровотечении из пораженной раком шейки матки.	**0,2**
2.	«Острый живот» в гинекологии. Этиология. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика.	**0,2**

3.	**Ситауционная задача:** Больная В., 30 лет, 3.1. обратилась к врачу с жалобами на резкие боли внизу живота, иррадиировавшие вниз по внутренней поверхности бедер. Анамнез. Наследственность не отягощена. Из детских заболевании перенесла корь и ветряную оспу; взрослой часто болела ангинами. Менструации с 13 лет, установились через год, по 5-6 дней, через 28 дней, безболезненные, умеренные. Последняя менструация была в первых числах октября. Половая жизнь с 23 лет, брак первый. Мужу 34 года, здоров. Было 3 беременности. Первые две беременности закончились срочными родами без осложнений. По желанию женщины 3-я беременность была прервана 1.XII. операцией искусственного аборта. З.XII у больной на фоне умеренных кровянистых выделений из половых путей внезапно возникли сильные схваткообразные боли внизу живота, из влагалища выделились сгустки крови и началось сильное кровотечение. Было произведено повторное выскабливание матки, удалены сгустки крови и остатки плодного яйца. В послеабортном периоде профилактически получала антибиотики и сокращающие матку средства. Из-за наличия явлений субинволюции матки была выписана из стационара только 7.XП. Бели не беспокоят. Гинекологических заболеваний не было. Функции смежных органов без особенностей. История данного заболевания. У женщины на фоне полного здоровья 8.XII появились сильные боли внизу живота и в поясничной области. Боли носили схваткообразный характер, иррадиировали вниз и не прекращались после приема анальгина. Отмечалось чувство давления на "низ". С этими явлениями больная обратилась за медицинской помощью. Данные общего и специального обследования. Больная правильного телосложения, удовлетворительного питания. Кожа и видимые слизистые оболочки 153 бледно-розовые. Регионарные лимфатические узлы не увеличены. Пульс 90 в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Артериальное давление 120/70 мм рт. ст. Со стороны органов грудной клетки патологических изменений не обнаружено. Язык чистый, влажный. Живот округлой формы, принимает участие в акте дыхания, несколько напряжен и болезненен в нижних отделах. Симптом Щеткина отрицателен. Симптом Пастернацкого отрицателен с обеих сторон. Влагалищное исследование. Наружные половые органы развиты правильно, влагалище рожавшей женщины. Шейка матки цилиндрической формы, при осмотре с помощью зеркал не эрозирована. Наружный зев щелевидной формы, из зева отмечаются слизистые выделения в умеренном количестве. Матка несколько увеличена в размерах (соответственно 5-6-недельной беременности), в правильном положении, с гладкой поверхностью, обычной консистенции, болезненна при пальпации. Придатки матки из-за болезненности и напряжения передней брюшной стенки четко пальпировать не удалось, однако создается впечатление, что они не	**0,6**

	увеличены. Своды свободны, параметрии без патологических инфильтратов. ОАК: Нв-100г/л, Эр.-3,0х1012л, Л-6,4х109 л, СОЭ6мм/ч, ; Э-2%, П-4%, С-65%, Л-21%, М-6%. УЗИ: матка в anteversio, размерами с 5-6 нед. беременности, полость расширена, заполнена сгустками. Придатки без особенностей. **Вопросы:** 1. Каков диагноз? 2. С какими заболеваниями надо дифференцировать данную патологию? 3. Какие дополнительные методы исследования помогут уточнить диагноз? 4. Какие еще осложнения могут возникнуть после операции искусственного аборта? 5. Какова тактика?	

Пример экзаменационного билета по прохождения промежуточной аттестации по разделу Акушерство

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Совершившийся разрыв матки в родах (механический). Клиника. диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.	**0,2**
2.	Полное предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Методы родоразрешения.	**0,2**
3.	**Ситуационная задача:** В женскую консультацию обратилась беременная 29 лет с жалобами на ноющие боли внизу живота и в пояснице. В анамнезе - гепатит В четыре года назад, одни роды, два искусственных мини-аборта. При осмотре состояние удовлетворительное. Артериальное давление 120/70 мм рт.ст., пульс 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает на 2,5 поперечных пальца ниже края реберной дуги. Влагалищное исследование: влагалище рожавшей, емкое, шейка матки длиной 2,5 см, наружный зев зияет, канал шейки матки закрыт. Матка увеличена до 22-23 недель беременности. Выделения из половых путей - слизистые. Данные УЗИ: матка соответствует 22 неделям беременности, отмечается повышенный тонус миометрия, плацента перекрывает маточный зев. **Вопросы:** 1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз. 2. Оцените данные УЗИ. 3. Какие еще дополнительные методы исследования необходимо произвести? 4. Проведите дифференциальный диагноз основного заболевания. 5. Выберите акушерскую тактику. 6. Роль и задачи Перинатального центра в предупреждении патологии беременности, плода и преждевременных родов.	**0,6**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях и отделениях стационара Клинического госпиталя Лапино с возможностью курации пациенток акушерско-гинекологического профиля, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований. Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ С КУРСОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Макарова Екатерина Владимировна к.м.н., старший научный сотрудник ФГБНУ "Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко"

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИН, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 15
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 15
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 21
4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся 38
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 41
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .. 41
5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины 44
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 44
6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 44
6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся 48
6.3 Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Факультетская терапия 49
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 57
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 57
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплин, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: приобретение знаний об основных заболеваниях внутренних органов, их этиологии и патогенезе, принципах их диагностики; приобретение практических навыков по применению этих знаний; развитие навыков ведения медицинской документации.
Задачи изучения дисциплины:

- изучение этиологии и патогенеза основных заболеваний внутренних органов;
- развитие представлений о принципах диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний внутренних органов;
- развитие навыков постановки и обоснования диагноза;
- развитие навыков интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований;
- развитие навыком интерпретации результатов функциональной диагностики;
- развитие навыков ведения медицинской документации.

Процесс изучения дисциплины Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов

		лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Способен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить

		медицинской помощи в неотложной форме.	тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания),

			требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		ИПК-1.4 Способен оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) **Владеть:** навыком оказания помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания

			специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими

			порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-5	Способен к проведению и контролю эффективности	ИПК-5.3. Способен оформить и направить извещение при выявлении	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы,

	мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	острого или хронического профессионального заболевания.	определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядок направления извещения при выявлении профессионального заболевания; этиологию, патогенез и клинические проявления профессиональных заболеваний; МКБ **Уметь:** выявить и оценить признаки наличия профессионального заболевания; оформить извещение о выявлении профессионального заболевания в соответствующий государственный орган **Владеть: навыком** оформления и направления извещения при выявлении острого или хронического профессионального заболевания.
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Биология, Клеточная и молекулярная биология, Введение в медицинскую генетику, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Микробиология, вирусология, Методы визуализации в медицине, Гигиена, Общая хирургия.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Инфекционные болезни, Фтизиатрия, Онкология и лучевая терапия, Клиническая фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсе в 7, 8 и 9 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			7	8	9
Аудиторные занятия, в т.ч.		**204**	**72**	**72**	**60**
Лекции		34	12	12	10
Клинические практические занятия		170	60	60	50
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**120**	**36**	**36**	**48**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	(З)	(З)	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**360**	**108**	**108**	**144**
	з.е.	**10**	**3**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 7

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Введение					
1.	Лекция:	Предмет и задачи факультетской терапии. Схема истории болезни и рекомендации по ее оформлению.	1	6	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:	Введение в факультетскую терапию. Рекомендации по написанию учебной истории болезни. Знакомство с отделением. Курация пациентов.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 2: Заболевания сердечно-сосудистой системы					

3.	Лекция:	Гипертоническая болезнь	1	49	Присутствие
4.	Лекция:	Ишемическая болезнь сердца	1		
5.	Лекция:	Инфаркт миокарда, острый коронарный синдром	1		
6.	Лекция:	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	1		
7.	Лекция:	Приобретенные пороки сердца	1		
8.	Лекция:	Хроническая сердечная недостаточность.	1		
9.	Лекция:	Миокардиты и перикардиты	1		
10.	Лекция:	Инфекционный эндокардит и кардиомиопатии	1		
11.	Лекция:	Инсулиннезависимый сахарный диабет и заболевания сердечно-сосудистой системы и почек	1		
12.	Клиническое практическое занятие:	Гипертоническая болезнь	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
13.	Клиническое практическое занятие:	Ишемическая болезнь сердца.	5		
14.	Клиническое практическое занятие:	Инфаркт миокарда, острый коронарный синдром	5		
15.	Клиническое практическое занятие:	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	5		
16.	Клиническое практическое занятие:	Приобретенные пороки сердца.	5		
17.	Клиническое практическое занятие:	Хроническая сердечная недостаточность.	5		
18.	Клиническое практическое занятие:	Миокардиты и перикардиты	5		
19.	Клиническое практическое занятие:	Инфекционный эндокардит и кардиомиопатии	5		
РАЗДЕЛ 3: Заболевания почек					
20.	Лекция:	Гломерулонефриты	1	12	Присутствие
21.	Лекция:	Хроническая почечная недостаточность, хроническая	1		

		болезнь почек			
22.	Клиническое практическое занятие:	Гломерулонефриты	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
23.	Клиническое практическое занятие:	Хроническая почечная недостаточность, хроническая болезнь почек	5		
24.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам 1-3. Защита учебной истории болезни.	5	5	
Всего часов за семестр:			**72**		-

СЕМЕСТР 8

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 4: Заболевания дыхательной системы					
25.	Лекция:	Хроническая обструктивная болезнь легких	1	18	Присутствие
26.	Лекция:	Бронхиальная астма	1		
27.	Лекция:	Внебольничные пневмонии	1		
28.	Клиническое практическое занятие:	Хроническая обструктивная болезнь легких	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
29.	Клиническое практическое занятие:	Бронхиальная астма	5		
30.	Клиническое практическое занятие:	Внебольничные пневмонии	5		
РАЗДЕЛ 5: Заболевания пищеварительной системы					
31.	Лекция:	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	1	30	Присутствие
32.	Лекция:	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстно кишки	1		
33.	Лекция:	Хронический гепатит и цирроз	1		

		печени			
34.	Лекция:	Хронический холецистит. Хронический панкреатит	1		
35.	Лекция:	Хронические заболевания тонкой и толстой кишки	1		
36.	Клиническое практическое занятие:	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
37.	Клиническое практическое занятие:	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстно кишки	5		
38.	Клиническое практическое занятие:	Хронический гепатит и цирроз печени	5		
39.	Клиническое практическое занятие:	Хронический холецистит. Хронический панкреатит	5		
40.	Клиническое практическое занятие:	Хронические заболевания тонкой и толстой кишки	5		
РАЗДЕЛ 6: Ревматические болезни					
41.	Лекция:	Системная красная волчанка	1	18	Присутствие
42.	Лекция:	Острая ревматическая лихорадка, ревматоидный артрит	1		
43.	Лекция:	Подагра и подагрический артрит	1		
44.	Клиническое практическое занятие:	Системная красная волчанка	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
45.	Клиническое практическое занятие:	Острая ревматическая лихорадка, ревматоидный артрит	5		
46.	Клиническое практическое занятие:	Подагра и подагрический артрит	5		
47.	Зачет:	Промежуточная аттестация по разделам 4-6. Защита учебной истории болезни.	6	6	
Всего часов за семестр:			**72**		-

СЕМЕСТР 9

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-	Всего	Формы

			во часов		**контроля***
РАЗДЕЛ 7: Заболевания крови					
48.	Лекция:	Введение в гематологию. Железодефицитная анемия. В12-дефицитная и фолиеводефицитная анемия.	1	30	Присутствие
49.	Лекция:	Гемолитическая анемия.	1		
50.	Лекция:	Лейкозы	1		
51.	Лекция:	Лимфогранулематоз. Множественная миелома	1		
52.	Лекция:	Геморрагические заболевания и синдромы	1		
53.	Клиническое практическое занятие:	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная и фолиеводефицитная анемия	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
54.	Клиническое практическое занятие:	Гемолитическая анемия.	5		
55.	Клиническое практическое занятие:	Лейкозы	5		
56.	Клиническое практическое занятие:	Лимфогранулематоз. Множественная миелома	5		
57.	Клиническое практическое занятие:	Геморрагические заболевания и синдромы	5		
Раздел 8: Профессиональные болезни					
58.	Лекция:	Введение в профессиональные болезни. Выявление и профилактика профессиональных болезней	1	30	Присутствие
59.	Лекция:	Профессиональные заболевания с поражением органов дыхательной системы	1		
60.	Лекция:	Профессиональные заболевания с поражением опорно-двигательного аппарата	1		
61.	Лекция:	Профессиональные заболевания с поражением органов кроветворения и крови	1		
62.	Лекция:	Профессиональные заболевания, вызванные воздействием химических	1		

		веществ нейротропной природы.			
63.	Клиническое практическое занятие:	Введение в профессиональные болезни. Выявление и профилактика профессиональных болезней	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, написание учебной истории болезни
64.	Клиническое практическое занятие:	Профессиональные заболевания с поражением органов дыхательной системы	5		
65.	Клиническое практическое занятие:	Профессиональные заболевания с поражением опорно-двигательного аппарата	5		
66.	Клиническое практическое занятие:	Профессиональные заболевания с поражением органов кроветворения и крови	5		
67.	Клиническое практическое занятие:	Профессиональные заболевания, вызванные воздействием химических веществ нейротропной природы.	5		
Всего часов за семестр:			**60**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**240**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями,

	относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 7				
РАЗДЕЛ 1: Введение				
1.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Предмет и задачи факультетской терапии. Схема истории болезни и рекомендации по ее оформлению.	Введение в факультетскую терапию. Цели и задачи изучения дисциплины. Обзор схемы учебной истории болезни и рекомендации по ее оформлению.
2.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Введение в факультетскую терапию. Рекомендации по написанию учебной истории болезни. Знакомство с отделением. Курация пациентов.	Знакомство с терапевтическим отделением. Организация работы отделения. Обзор программы дисциплины. Рекомендации по написанию учебной истории болезни. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациентов. Обсуждение.
РАЗДЕЛ 2: Заболевания сердечно-сосудистой системы				
3.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-	Лекция:	Гипертоническая болезнь.	Определение. Место и роль гипертонической болезни среди заболеваний сердечно-сосудистой системы. Стадии и степени гипертонической болезни.

	2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			
4.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Ишемическая болезнь сердца.	Определение ИБС. Этиология и классификация ИБС. Место и роль ИБС среди заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Инфаркт миокарда, острый коронарный синдром	Определение инфаркта миокарда. Понятие острого коронарного синдрома. Патогенез ИМ. Классификация ИМ по ЭКГ. Осложнения инфаркта миокарда.
6.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Нарушения сердечного ритма и проводимости	Классификация нарушений сердечного ритма и нарушений проводимости. Этиология и механизмы развития аритмий.
7.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Приобретенные пороки сердца	Классификация пороков сердца. Этиология. Общие вопросы гемодинамики и ее нарушений.
8.	ИОПК-5.1;	Лекция:	Хроническая	Определение хронической

	ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3		сердечная недостаточность	сердечной недостаточности. Этиология и классификация. Общие подходы к лечению.
9.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Миокардиты и перикардиты	Определение миокардитов. Этиология. Подходы к лечению. Определение перикардитов. Классификация, подходы к лечению.
10.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Инфекционный эндокардит и кардиомиопатии	Определение и классификация инфекционного эндокардита. Факторы риска развития инфекционного эндокардита. Определение и классификация кардиомиопатий. Общая характеристика кардиомиопатий.
11.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Инсулиннезависимый сахарный диабет и заболевания сердечно-сосудистой системы и почек	Особенности и эпидемиология инсулиннезависимого сахарного диабета. Связь заболеваний почек, сердечно-сосудистой системы и СД2.
12.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Гипертоническая болезнь	Классификация, этиология и патогенез гипертонической болезни. Клиника. Формулировка диагноза. Понятие о целевом уровне артериального давления.

	2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			Лечение гипертонической болезни. Группы препаратов и индивидуальный подход к их назначению. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
13.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Ишемическая болезнь сердца.	Классификация, этиология и патогенез ИБС. Стабильная ИБС. Клиника. ЭКГ-диагностика ишемии. Инструментальная и функциональная диагностика. Роль нагрузочных проб. Лечение стабильной ИБС. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
14.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Инфаркт миокарда, острый коронарный синдром	Клиническая картина инфаркта миокарда и острого коронарного синдрома. Изменения клинической картины в различные периоды заболевания. Изменения результатов лабораторных и функциональных методов исследования в зависимости от периода ИМ. Методы обезболивания. Лечение: цели и тактика. Прогноз. Реабилитация. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
15.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	Экстрасистолия. Определение. Классификация. Клинические проявления и ЭКГ признаки. Пароксизмальная тахикардия. Определение. Виды. Клинические и ЭКГ-признаки с учётом вида. Мерцательная аритмия. Определение. Виды. Клинические проявления и ЭКГ признаки. Показания к кардиоверсии, её виды. Препараты для восстановления синусового ритма и его поддержания.

				Препараты для контроля желудочкового ритма при сохранении МА. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
16.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Приобретенные пороки сердца.	Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиника. Стадии митральной недостаточности. Показания к оперативному лечению. Стеноз митрального клапана Этиология. Патогенез гемодинамических нарушений. Клиника. Стадии течения митрального стеноза. Причины декомпенсации. Осложнения. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических нарушений. Клиника. Инструментальные методы исследования. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиника. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Показания к оперативному лечению. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
17.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Хроническая сердечная недостаточность	Класификация форм сердечной недостаточности. Клиника отдельных форм сердечной недостаточности. Функциональные и инструментальные методы обследования в диагностике сердечной недостаточности.

	2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			Подходы к лечению. Прогноз. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Курация пациентов. Работа над учебной историей болезни.
18.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Миокардиты и перикардиты	Этиология и патогенез миокардитов. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз и осложнения. Этиология и патогенез перикардитов. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз и осложнения. Разбор клинических случаев. Обсуждение. Курация пациентов. Написание учебной истории болезни.
19.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Инфекционный эндокардит и кардиомиопатии	Патогенез и клиническая картина инфекционного эндокардита. Осложнения, диагностика. Течение и исходы. Лечение. Общий обзор кардиомиопатий. Этиология и патогенез. Подходы к лечению, прогноз. Разбор клинических случаев. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
РАЗДЕЛ 3: Заболевания почек				
20.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Гломерулонефриты	Определение гломерулонефритов. Факторы риска развития. Классификация.
21.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2;	Лекция:	Хроническая почечная недостаточность, хроническая болезнь почек	Определение хронической почечной недостаточности. Этиология и патогенез. Определение хронической болезни почек. Классификация.

	ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			
22.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Гломерулонефриты	Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Хронический гломерулонефрит. Этиология и патогенез. Лечение. Прогноз. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
23.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Хроническая почечная недостаточность, хроническая болезнь почек	Подходы к ранней диагностике ХПН. План обследования. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Лечение. Показания к проведению гемодиализа. Прогноз. Хроническая болезнь почек, основные признаки повреждений почек. План обследования. Прогноз, механизмы прогрессирования. Лечение. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
СЕМЕСТР 8				
РАЗДЕЛ 4: Заболевания дыхательной системы				
24.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Хроническая обструктивная болезнь легких	Определение. Факторы риска развития ХОБЛ. Этиология и патогенез. Классификация.
25.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3;	Лекция:	Бронхиальная астма	Определение. Этиология и патогенез. Классификация по степени тяжести и степени риска.

	ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			
26.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Внебольничные пневмонии	Определение. Классификация. Наиболее частые возбудители внебольничных пневмоний.
27.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Хроническая обструктивная болезнь легких	Клиника ХОБЛ с учетом формы. Течение и осложнения. Инструментальная диагностика, функциональные пробы. Лечение: поддерживающая терапия и лечение обострений. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
28.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Бронхиальная астма	Клиническая картина приступа. Особенности клинических проявлений атопической и инфекционной астмы. Степени тяжести обострения. Диагностика. Роль пикфлоуметрии, диагностических проб, аллергического обследования. План обследования. Лечение. Купирование приступов. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
29.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2;	Клиническое практическое занятие:	Внебольничные пневмонии	Клиническая картина внебольничных пневмоний. План обследования. Критерии тяжести. Ведущие клинические синдромы. Инструментальная и

	ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			лабораторная диагностика. Критерии постановки диагноза. Оценка прогноза и показания к госпитализации. Лечение. Основные направления терапии. Алгоритм антибактериальной терапии, критерии эффективности и выздоровления. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
РАЗДЕЛ 5: Заболевания пищеварительной системы				
30.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	Определение. Классификация. Этиология. Патоморфология.
31.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстно кишки	Определение хронического гастрита. Определение язвенной болезни. Этиология. Роль Helicobacter Pylori а развитии ХГ и ЯБ. Патогенез. Классификация. Факторы риска.
32.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Хронический гепатит и цирроз печени	Определение хронического гепатита. Классификация. Этиологические факторы. Определение цирроза печени. Классификация.
33.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Лекция:	Хронический холецистит.	Определение хронического холецистита. Значение

	ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3		Хронический панкреатит	инфекции, нарушений моторики. Классификация. Определение хронического панкреатита. Классификация.
34.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Хронические заболевания тонкой и толстой кишки	Энтеропатии: классификация, этиология. Классификация колитов. Общий обзор хронических колитов, синдрома раздраженной кишки, неспецифического язвенного колита.
35.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	Клиника. План обследования. Лекарственная терапия с учётом формы. Прогноз. Диспансеризация. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
36.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстно кишки	Клиника хронического гастрита. Диагностика – роль эндоскопии и биопсии. Подходы к лечению. Диагностика язвенной болезни. Клиническая картина осложнений. План обследования. Лечение. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
37.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2;	Клиническое практическое занятие:	Хронический гепатит и цирроз печени	Этиология и патогенез хронических гепатитов. Особенности течения различных форм. Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная

	ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			диагностика. Лечение. Особенности терапии хронического аутоиммунного гепатита. Прогноз. Этиология и патогенез цирроза печени. Клинические и клинико-лабораторные синдромы. Особенности течения, клиническая картина. Прогноз. Лечение. Осложнения. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
38.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Хронический холецистит. Хронический панкреатит	Патогенез хронического холецистита. Клиническая картина. Диагностика: лабораторные и инструментальные методы обследования. Лечение. Этиология и патогенез хронического панкреатита. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
39.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Хронические заболевания тонкой и толстой кишки	Этиология и патогенез энтеропатий. Диагностика и подходы к лечению. Этиология и патогенез колитов. Диагностика. Лечение. Прогноз. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
РАЗДЕЛ 6: Ревматические болезни				
40.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2;	Лекция:	Системная красная волчанка	Определение системной красной волчанки. Эпидемиология. Этиология и патогенез.

	ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			
41.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Острая ревматическая лихорадка, ревматоидный артрит	Определение острой ревматической лихорадки. Классификация. Роль генетических факторов и бета-гемолитического спрептококка в развитии заболевания. Определение ревматоидного артрита. Классификация.
42.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Подагра и подагрический артрит	Определение подагры. Метаболизм пуриновых оснований и его нарушения. Лабораторная диагностика.
43.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Системная красная волчанка	Клиническая картина системной красной волчанки. Принципы диагностики, роль иммунологических исследований. Лечение. Прогноз. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
44.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Острая ревматическая лихорадка, ревматоидный артрит	Этиология и патогенез острой ревматической лихорадки. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Этиология и патогенез ревматоидного артрита. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
45.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2;	Клиническое практическое занятие:	Подагра и подагрический артрит	Этиология и патогенез подагры. Клиническая картина. Клиническая картина

	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			острого и хронического подагрического артрита. Диагностика: инструментальные и лабораторные исследования. Лечение приступов. Лечение в межприступный период. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Работа над учебной историей болезни.
СЕМЕСТР 9				
РАЗДЕЛ 7: Заболевания крови				
46.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Введение в гематологию. Железодефицитная анемия. В12-дефицитная и фолиеводефицитная анемия.	Обзор раздела. Определение железодефицитной анемии. Обмен железа в организме, суточная потребность в железе. Факторы риска развития железодефицитной анемии. Определение В12-дефицитной и фолиеводефицитной анемий. Метаболизм витамина В12. Факторы риска развития анемий.
47.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Гемолитическая анемия.	Определение гемолитических анемий. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Дигностические критерии гемолитических анемий. Признаки внутриклеточного и внутрисосудистого гемолиза.
48.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Лейкозы	Определение и классификация острых и хронических лейкозов. Стадии острых лейкозов, общие принципы лечения.
49.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2;	Лекция:	Лимфогранулематоз. Множественная миелома	Лимфогранулематоз, определение, классификация. Множественная миелома,

	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			определение, классификация. Общие вопросы дифференциальной диагностики гемобластозов.
50.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Геморрагические заболевания и синдромы	Определение. Классификация. Роль наследственных факторов в этиологии геморрагических заболеваний.
51.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная и фолиеводефицитная анемия	Этиология и патогенез железодефицитной анемии. Клиническая картина. В12-дефицитная и фолиеводефицитная анемия, этиология и патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика анемий. Лечение. Разбор клинических случаев.
52.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Гемолитическая анемия.	Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Основные формы. Этиология и патогенез аутоиммунных анемий. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение аутоиммунных гемолитических анемий.
53.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5;	Клиническое практическое занятие:	Лейкозы	Понятие острых и хронических лейкозах. Классификация острых лейкозов. Патогенез и клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Основные

	ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			принципы терапии острых лейкозов. Хронические лимфолейкозы. Хронический миелолейкоз. Клиническая картина и диагностика. Общие принципы лечения и прогноз. Разбор клинических случаев.
54.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Лимфогранулематоз. Множественная миелома	Лимфогранулематоз, множественная миелома. Классификация, этиология и патогенез. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Общие принципы лечения и прогноз. Разбор клинических случаев.
55.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Геморрагические заболевания и синдромы	Наследственная геморрагическая телеангиэктазия, геморрагический васкулит. Этиология, патогенез, клиническая картина. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Лечение. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология, патогенез, клиническая картина. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Лечение. Гемофилии. Этиология, патогенез, клиническая картина. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Лечение. Разбор клинических случаев.
Раздел 8: Профессиональные болезни				
56.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2;	Лекция:	Введение в профессиональные болезни. Выявление и профилактика профессиональных болезней	Введение в клинику профессиональных болезней. Обзор действующих нормативных документов, регламентирующих систему медицинского наблюдения за рабочими вредных профессий и связь заболеваний с профессией. Понятие о профессиональных

	ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			заболеваниях. Общие принципы классификации, диагностики и лечения профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний. Общие принципы врачебно-трудовой экспертизы.
57.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Профессиональные заболевания с поражением органов дыхательной системы	Профессиональные заболевания органов дыхания, вызванные промышленными аэрозолями. Пневмокониозы, пылевые бронхиты. Осложнения. Заболевания органов дыхательной системы токсической этиологии. Острые и хронические токсические поражения. Профилактика.
58.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Профессиональные заболевания с поражением опорно-двигательного аппарата	Понятие вибрационной болезни. Основные профессиональные группы рабочих, подвергающихся воздействию локальной и общей вибрации. Основные параметры вибрации, их значение в развитии вибрационной болезни. Классификация вибрационной болезни от воздействия локальной и общей вибрации. Профилактика.
59.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Лекция:	Профессиональные заболевания с поражением органов кроветворения и крови	Характеристика основных патогенетических групп и клинических форм поражений системы крови. Профилактика.
60.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2;	Лекция:	Профессиональные заболевания, вызванные воздействием химических веществ нейротропной	Интоксикации нейротропными ядами. Характеристика основных нейротропных веществ.

	ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3		природы.	
61.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Введение в профессиональные болезни. Выявление и профилактика профессиональных болезней	Методика обследования больного в профпатологической клинике. Особенности сбора и анамнеза (профессиональный маршрут, санитарно-гигиеническая характеристика условий труда), проведение объективного обследования больного с профессиональным заболеванием, формулировка предварительного диагноза, план обследования. Разбор клинических случаев.
62.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Профессиональные заболевания с поражением органов дыхательной системы	Пневмокониозы, этиологические группы, рентгенологическая характеристика, клинико-функциональные особенности каждой группы. Осложнения пневмокониозов. Лечение и профилактика. Медицинский и трудовой прогноз при пневмокониозах. Пылевые бронхиты, этиология, клинико-функциональные особенности. Профессиональная бронхиальная астма. этиология, классификация, особенности клиники, диагностика, лечение, профилактика. Токсические поражения органов дыхания. Синдромы хронического поражения: ринофаринголарингит, бронхит, пневмосклероз. Диагностика. Лечение. Профилактика. Разбор клинических случаев.
63.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3;	Клиническое практическое занятие:	Профессиональные заболевания с поражением опорно-двигательного аппарата	Основные клинические синдромы и их зависимость от вида и параметров вибрации. Классификация, диагностика, лечение, профилактика.

	ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3			Классификация. Болезни перетруживания: бурсит, эпикондилиты. Хронические тендовагиниты, стенозирующие лигаментозы, деформирующие артрозы. Диагностика, особенности течения заболеваний. Лечение. Профилактика. Разбор клинических случаев.
64.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Профессиональные заболевания с поражением органов кроветворения и крови	Значение периодических медицинских осмотров в первичной диагностике. Интоксикации ароматическими углеводородами, патогенез, клинико-лабораторная диагностика стадий хронической интоксикации. Лечение, профилактика. Интоксикации свинцом и его неорганическими соединениями. Характеристика стадий. Понятие о лабораторном сатурнизме. Основные клинические синдромы. Диагностика, лечение, профилактика. Разбор клинических случаев.
65.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-5.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Профессиональные заболевания, вызванные воздействием химических веществ нейротропной природы.	Профессиональные заболевания нервной системы. Интоксикации металлической ртутью и ее неорганическими соединениями. Клиника. Диагностика. Лечение. профилактика. Интоксикации марганцем. Клиника. Диагностика. Лечение. профилактика. Разбор клинических случаев.

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 7			**36**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Введение**	Изучение схемы	2	Лекционный материал

		истории болезни.		
2.	**РАЗДЕЛ 2: Заболевания сердечно-сосудистой системы**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	18	Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. Ройтберг Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 4-е. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 896 с. Электрокардиография: учебн. пособие / В.В.Мурашко, А.В.Струтынский. – 16-е изд., перераб. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 360 с.
3.	**РАЗДЕЛ 3: Заболевания почек**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. Ройтберг Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 4-е. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 896 с.
4.	**Разделы 1-3: Написание учебной истории болезни**		6	
СЕМЕСТР 8				
5.	**РАЗДЕЛ 4:**	Подготовка к	10	Моисеев, В. С.

	Заболевания дыхательной системы	клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2015. - 512 с.
6.	**РАЗДЕЛ 5: Заболевания пищеварительной системы**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. Ройтберг Г. Е. Внутренние болезни. Печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 632 с.
7.	**РАЗДЕЛ 6: Ревматические болезни**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. Насонов, Е. Л. Российские клинические рекомендации. Ревматология / Е. Л.

				Насонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.
Разделы 4-6: Написание учебной истории болезни			6	
СЕМЕСТР 9			**48**	
8.	**РАЗДЕЛ 7: Заболевания крови**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	19	Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. Атлас по гематологии. Тэмл Х., Диам Х., Хаферлах Т. – Под общ. ред. проф. В.С. Камышникова. Пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 208 с.: ил.
9.	**Раздел 8: Профессиональные болезни**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	19	Мухин, Н. А. Профессиональные болезни / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
Разделы 7-8: Написание учебной истории болезни.			10	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**120**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с.

- Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.
- Мухин, Н. А. Профессиональные болезни / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.

б) дополнительная литература:

- Электрокардиография: учебн. пособие / В.В.Мурашко, А.В.Струтынский. – 16-е изд., перераб. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 360 с.
- Ройтберг Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 4-е. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 896 с.
- Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2015. - 512 с.
- Ройтберг Г. Е. Внутренние болезни. Печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 632 с.
- Насонов, Е. Л. Российские клинические рекомендации. Ревматология / Е. Л. Насонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4261-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442616.html

в) литература для факультативного чтения

- Ройтберг, Г.Е. Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Г.Е. Ройтберг. - М.: МЕДпресс-информ, 2017. - 800 с.
- Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учебное пособие : А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. - 13-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 298
- Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.
- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.

- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.
- Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с.
- Щёкотова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с.
- Денисов, И. Н. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с.
- Денисов, И. Н. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. Т. II / под ред. акад. РАН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016
- Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
- Чучалин, А. Г. Пульмонология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- Атлас по гематологии. Тэмл Х., Диам Х., Хаферлах Т. – Под общ. ред. проф. В.С. Камышникова. Пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 208 с.: ил.
- Терапевтическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта. Атлас. Х. Дж. Чун, С.-К. Янг, М.-Г. Чой. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru
- Easy Auscultation Lessons, Quizzes, Guides Heart and Lung Soundshttps https://www.easyauscultation.com/

- Thinklabs One Digital Stethoscope https://www.thinklabs.com/sound-library
- Medzcool Electrocardiograms & Cardiac Rhythms https://www.youtube.com/user/themedzcooltv
- Российской медицинское научное общество терапевтов https://www.rnmot.ru/
- Научно-практический журнал «Пульмонология» http://www.pulmonology.ru/
- Российское кардиологическое общество http://www.scardio.ru/
- Федеральные клинические рекомендации по "ревматологии" с дополнениями от 2016 года http://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii/
- Консенсусы и клинические рекомендации (сайт ЭНЦ) https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii
- Научное общество нефрологов России http://nonr.ru/
- РОО «Амбулаторный врач» https://ambdoc.ru/
- Евразийская ассоциация терапевтов https://euat.ru/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.

	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической

		задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с

		утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.

	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 7:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), решение клинической (ситуационной) задачи по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: решение клинической (ситуационной) задачи	0,3
Зачет: защита учебной истории болезни	0,2

Семестр 8:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.
Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), решение клинической (ситуационной) задачи по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: решение клинической (ситуационной) задачи	0,3
Зачет: защита учебной истории болезни	0,2

Семестр 9:
Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.
К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.
Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Индивидуальный академический рейтинг обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,2
Ответ по экзаменационному билету	0,5
Защита учебной истории болезни	0,2

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3 Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Факультетская терапия

1. Гипертоническая болезнь. Определение. Эпидемиология. Методы измерения АД и диагностики. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Механизмы, участвующие в регуляции АД. Роль ренин-

ангиотензиновой системы. Особенности клиники, течения и диагностики различных вариантов артериальной гипертензии.

2. Классификация гипертонической болезни. Органы-мишени и их поражения. Осложнения гипертонической болезни. Диагностика.
3. Лечение гипертонической болезни. Понятие целевого уровня артериального давления. Классы и механизм действия антигипертензивных лекарственных препаратов. Противопоказания к назначению. Алгоритм назначения медикаментозной терапии. Немедикаментозное лечение гипертонической болезни.
4. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Этиология и патогенез.
5. Стабильная стенокардия напряжения. Классификация. Диагностика стабильной стенокардии. Нагрузочные пробы, холтеровское мониторирование ЭКГ, ЭхоКГ, коронарография, прочие методы визуализации.
6. Лечение стабильной стенокардии. Купирование болевых приступов. Препараты для лечения стабильной стенокардии и механизмы их действия. Противопоказания к назначению.
7. Реваскуляризационные процедуры при стабильной ИБС. Показания. Медикаментозная терапия после реваскуляризационных процедур.
8. Инфаркт миокарда. Определение. Типы инфаркта миокарда. Причины развития острой ишемии и некроза миокарда. Критерии ИМ. Патогенез инфаркта миокарда. Периоды инфаркта миокарда. Понятие реинфаркт и повторный инфаркт миокарда.
9. Клиника инфаркта миокарда. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. ЭКГ-диагностика, динамические изменения ЭКГ.
10. Медикаментозная терапия при инфаркте миокарда. Основные препараты и методы их введения.
11. Реваскуляризационные процедуры при различных вариантах ОКС. Показания. Выбор метода реваскуляризации. Признаки успешной реперфузии.
12. Кардиогенный шок. Определение. Причины развития. Клиническая картина. Прогноз. Лечебная тактика.
13. Острая левожелудочковая недостаточность. Определение. Причины развития. Патогенез. Клиническая картина. Прогноз. Лечение.
14. Виды нарушений сердечного ритма и проводимости. Классификация.
15. Экстрасистолия. Определение, этиология и патогенез, виды, клиника, ЭКГ диагностика, прогноз, подходы к лечению.

16. Пароксизмальная тахикардия. Определение, этиология и патогенез, виды, клиника, ЭКГ диагностика, прогноз, подходы к лечению. Алгоритм неотложной помощи.
17. Мерцательная аритмия. Определение, этиология и патогенез, виды, клиника, ЭКГ диагностика, прогноз, лечение. Показания и противопоказания к кардиоверсии.
18. Атриовентрикулярные блокады. Определение, этиология и патогенез, виды, клиника, ЭКГ диагностика, прогноз, лечение. Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса.
19. Недостаточность митрального клапана. Определение. Этиология различных форм. Гемодинамические характеристики острой и хронической митральной недостаточности. Клиника. Результаты инструментальных исследований при митральной недостаточности. Диагностика.
20. Пролапс митрального клапана. Определение. Причины развития идиопатического и вторичного пролапса митрального клапана. Клиника и диагностика. Осложнения, прогноз.
21. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Стадии течения митрального стеноза. Причины декомпенсации. Лечение. Показания к оперативному лечению. Клинические проявления и результаты инструментальных методов исследования при митральном стенозе. Осложнения. Прогноз.
22. Аортальный стеноз. Определение. Классификация по локализации. Надклапанный и подклапанный аортальный стеноз.
23. Клапанный аортальный стеноз. Этиология. Ревматическое поражение аортального клапана. Дегенеративный аортальный стеноз. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиника и результаты инструментальных исследований. Диагностика.
24. Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения.
25. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Сердечно-сосудистый континуум. Систолическая и диастолическая формы сердечной недостаточности. Диагностика. План обследования. Оценка тяжести. Клиника.
26. Лечение хронической сердечной недостаточности. Группы лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению. Немедикаментозная терапия.

27. Миокардиты. Определение. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика. Подходы к лечению.
28. Перикардиты. Определение. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика. Подходы к лечению.
29. Инфекционный эндокардит: Определение. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Критерии диагноза. Лечение: принципы, схемы антибиотикотерапии, показания к хирургическому лечению. Прогноз.
30. Кардиомиопатии. Определение. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика. Подходы к лечению.
31. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, осложнения. Лечение.
32. Хронический гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, осложнения. Лечение.
33. Хроническая болезнь почек. Определение. Эпидемиология. Маркеры повреждения почек. Классификация. Диагностика. Клиника и лабораторные методы диагностики.
34. Хроническая болезнь почек. Принципы лечения. Прогноз. Немедикаментозная терапия.
35. Инсулиннезависимый сахарный диабет и патология сердечно-сосудистой системы, патология почек.
36. Хроническая обструктивная болезнь легких. Определение, патогенез, факторы риска, классификация. Клиническая картина, план обследования. Лечение в стадии ремиссии и обострения с учётом тяжести. Основные группы препаратов.
37. Бронхиальная астма. Определение, этиология и патогенез, классификация, план обследования. Клиническая картина приступа. Принципы лечения, базисные и симптоматические средства, ступенчатая терапия, критерии эффективности. Степени контроля течения бронхиальной астмы.
38. Астматический статус: определение, формы, стадии течения, алгоритм лечения.
39. Внебольничные пневмонии. Определение. Классификация. Этиология. Предрасполагающие факторы. Особенности клиники в зависимости от возбудителя. Методы диагностики. Рентгенография, анализ крови, микробиологические исследования.
40. Терапия внебольничных пневмоний. Антибактериальная терапия. Принципы. Критерии эффективности.

41. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Определение, классификация. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Схемы лечения. Немедикаментозное лечение.
42. Хронический гастрит. Определение. Этиология, патогенез. Аутоиммунный и HP-ассоциированный хронический гастрит. Диагностика. Лечение в зависимости от формы.
43. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение. Классификация по локализации, этиологии, стадиям. Осложнения. Диагностика Методы диагностики Helicobacter pylori.
44. Алгоритм ведения пациентов с язвенной болезнью. Основные направления медикаментозной терапии язвенной болезни. Основные классы препаратов и механизмы их действия.
45. Хронический гепатит. Определение. Классификация. Хронические вирусные гепатиты, группы риска. Клиника. Лабораторная диагностика. План обследования. Противовирусная терапия.
46. Аутоиммунный гепатит. Определение. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика, лечение.
47. Цирроз печени. Определение. Классификация. Синдромы поражения печени. Печеночно-клеточная недостаточность. Потальная гипертензия. Отечно-асцитический синдром. Лечение.
48. Синдром печеночной энцефалопатии. Геморрагический синдром. Лечение.
49. Методы лечения цирроза печени.
50. Дифференциальная диагностика желтух.
51. Хронический панкреатит. Определение, классификация по этиологии, течению и клинико-морфологическим формам. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение вне обострений. Лечение обострений.
52. Хронический холецистит. Определение, классификация, клиника, диагностика, план обследования, лечение.
53. Энтеропатии. Определение. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Лечение.
54. Колиты. Определение. Классификация. Хронический колит, неспецифический язвенный колит. Клиническая картина. Диагностика. Подходы к лечению.
55. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Этиология и патогенез. Роль наследственных факторов и стрептококковой инфекции. Факторы риска развития. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения.

56. Ревматоидный артрит. Определение. Этиология и патогенез. Лабораторная диагностика. Клиническая картина. Типичные локализации суставного синдрома.
57. Поражение внутренних органов при ревматоидном артрите. Особые синдромы.
58. Принципы лечения ревматоидного артрита. Основные препараты и механизмы их действия. Показания, противопоказания. Осложнения.
59. Системная красная волчанка. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Варианты течения.
60. Системная красная волчанка. Поражение сердца и сосудов. Поражение легких. Поражения кожи и слизистых оболочек.
61. Системная красная волчанка. Поражения ЦНС. Люпус-нефрит.
62. Лечение системной красной волчанки.
63. Подагра. Определение. Этиология. Метаболизм пуриновых оснований. Патогенез подагры. Диагностика, лечение. Поражение почек при подагре.
64. Подагрический артрит. Диагностика подагры. Лечение острого и хронического подагрического артрита. Немедикаментозное лечение подагры.
65. Анемии. Определение. Классификация. Лабораторные признаки анемий.
66. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Обмен железа в организме, суточная потребность в железе. Факторы риска развития железодефицитной анемии. Принципы диагностики. Биохимия крови при железодефицитной анемии. Лечение.
67. B12-дефицитные анемии. Этиология. Наиболее частые причины. Основные этапы метаболизма витамина B12. Клиника. Диагностика. Лечение.
68. Фолиеводефицитные анемии. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
69. Гемолитические анемии. Определение. Общая характеристика. Классификация. Признаки внутриклеточного и внутрисосудистого гемолиза.
70. Наследственные гемолитические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.
71. Приобретенные гемолитические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Лечение.
72. Лейкозы. Определение. Классификация. Этиология и патогенез. Общая характеристика острых и хронических лейкозов.
73. Острые лейкозы. Классификация. Диагностика. Основные синдромы и их клинические проявления.

74. Стадии острого лейкоза. Принципы лечения на различных стадиях. Исходы. Критерии ремиссии.
75. Хронические лейкозы. Классификация. Диагностика. Принципы лечения.
76. Лимфогранулематоз. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения.
77. Множественная миелома. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения.
78. Геморрагические заболевания и синдромы. Определение. Общая характеристика. Принципы диагностики.
79. Гемофилии. Классификация. Этиология, патогенез, клиническая картина. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Лечение.
80. Понятие профессиональных заболеваний. Этиологическая классификация. Принципы диагностики профессиональных заболеваний. Принципы профилактики.
81. Пневмокониозы. Определение. Этиологические факторы. Классификация. Рентгенологические признаки.
82. Силикоз и асбестоз. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Подходы к лечению. Врачебно-трудовая экспертиза.
83. Пылевые бронхиты. Определение. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Подходы к лечению.
84. Острые и хронические токсические поражения органов дыхательной системы. Клинические проявления. Подходы к лечению.
85. Вибрационная болезнь. Факторы риска развития вибрационной болезни. Классификация. Патогенез. Подходы к лечению. Профилактика.
86. Болезни перетруживания: бурсит, эпикондилиты. Хронические тендовагиниты, стенозирующие лигаментозы, деформирующие артрозы. Диагностика, особенности течения заболеваний. Подходы к лечению.
87. Профессиональные заболевания с поражением системы крови: интоксикация свинцом. Классификация свинцовых отравлений. Применение антидотной терапии. Особенности лечения в зависимости от степени заболевания.
88. Нейроинтоксикации и отравления пестицидами: нейроинтоксикация. Нейротропные яды. Классификация. Основные клинические синдромы интоксикации ртутью и марганцем. Профилактика. Лечение.

Пример экзаменационного билета:

Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**

1.	Гемофилии. Классификация. Этиология, патогенез, клиническая картина. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Лечение.	**0,2**
2.	Гипертоническая болезнь. Органы-мишени и их поражения. Осложнения гипертонической болезни. Диагностика осложнений.	**0,2**
3.	Алгоритм ведения пациентов с язвенной болезнью. Основные направления медикаментозной терапии язвенной болезни. Основные классы препаратов и механизмы их действия.	**0,2**
4.	Решите клиническую задачу: Пациент, мужчина, 32 года, заболел 4 дня назад. Жалуется на одышку, боль в грудной клетке, слабость, повышение температуры тела до 38,9°С, общее недомогание. Объективно: общее состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные. В правом легком притупление перкуторного звука, бронхиальное дыхание. Грудная клетка справа отстает при дыхании. Тоны сердца чистые, ритм сохранен. Живот мягкий, безболезненный. - ЧД 24 в минуту - ЧСС 110 в минуту - АД 110/70 - Температура тела 38,2°С На рентгенограмме отмечаются следующие изменения:  • Сформулируйте предварительный диагноз. • Оцените необходимость госпитализации. • Определите план дальнейшего обследования. • Определите тактику лечения с учетом отягощенного аллергического анамнеза пациента (в анамнезе аллергическая реакция на препараты группы пенициллинов).	**0,4**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях и отделениях стационара Клинического госпиталя Лапино с возможностью курации пациентов терапевтического профиля, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований. Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. **Лист регистрации внесенных изменений**

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Городничев Алексей Владимирович, врач-психиатр, психотерапевт.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 9
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 17
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 17
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 21
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицинская психология 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 24
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: формирование у студента базовых профессиональных знаний в области медицинской психологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, её эмпирических задач, а также подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности в современных направлениях медицинской психологии.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомление с объектом, предметом и применением клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

Раскрытие значимость дисциплины в различных областях медицины и и междисциплинарный характер клинической психологии;

Знакомство с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии;

Раскрытие роли клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем;

Изучение влияния психических факторов на возникновение, течение и преодоление болезней и другие состояния дезадаптации;

Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности и их влияние на возникновение и течение

Процесс изучения дисциплины Медицинская психология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает собственные ресурсы, планирует их оптимальное использование и анализирует полученные результаты в контексте повседневной жизни и профессиональной деятельности	**Знать:** собственные профессиональные интересы, склонности и качества, приемы самоконтроля и самоанализа, методы анализа полученных результатов **Уметь:** адекватно оценивать и распределять собственные ресурсы, оценивать их пределы, проводить личностный критический анализ **Владеть:** навыком оптимального использования собственных ресурсов для успешной повседневной жизни и

			профессиональной деятельности
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального и личностного роста, владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самоанализа	**Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; основы планирования личностного роста **Уметь:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и самообразования **Владеть:** навыками выявления стимулов для саморазвития и самообразования; навыками определения реалистических целей профессионального и личностного роста
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Имеет инклюзивную компетентность, понимает ее компоненты и структуру	**Знать:** структуру понятия инклюзивной компетентности, разницу потребностей индивидов с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** определять необходимость применения инклюзивного подхода, распознавать потребности и возможности индивидов с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** навыком инклюзивного подхода в профессиональной и социальной сферах.
		ИУК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной профессиональной сферах с учетом особенностей лиц ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** основные понятия дефектологической психологии; основные психофизические особенности развития лиц с психическими или физическими особенностями здоровья; принципы и методы выявления и оценки необходимости коррекционного воздействия **Уметь:** применять базовые методы выявления и оценки состояния лиц

			с особыми потребностями. **Владеть:** навыком предварительной оценки необходимости коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной средах
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этику и деонтологию в профессиональной деятельности	**Знать:** принципы этики и деонтологии врачебной деятельности; нормативные правовые акты, регулирующие врачебную деятельность **Уметь:** применять принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности, нормативные правовые акты; давать правовую и этическую оценку явлениям и событиям в профессиональной деятельности **Владеть:** навыком осуществления врачебной деятельности и профессионального общения с учетом медицинской этики и деонтологии, а также с учетом правил делового и повседневного этикета, руководствуясь нормативными правовыми актами, регулирующими данный вид деятельности
		ИОПК-1.2 Соблюдает принципы этики и деонтологии в профессиональном общении, в том числе, на изучаемом иностранном языке	**Знать:** этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности при общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками; принципы применения современного русского и иностранного языков в профессиональной сфере общения; принципы этики и деонтологии врачебной деятельности **Уметь:** анализировать взаимоотношения медицинских работников с пациентами и коллегами, корректировать их; построить профессиональное общение с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками с учетом их культурных и личностных особенностей **Владеть:** навыком

			профессионального общения с соблюдением принципов этики и деонтологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Нормальная анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Биология, Клеточная и молекулярная биология, История России и история отечественной медицины, Всеобщая история и история медицины.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Дерматовенерология, Неврология, Офтальмология, Психиатрия, Оториноларингология, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Клиническая иммунология и аллергология, Медицинская реабилитация, Медицина катастроф, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Фтизиатрия, Госпитальная хирургия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Онкология, лучевая терапия, Травматология и ортопедия, Паллиативная медицина

Дисциплина является основополагающей для понимания психических процессов и взаимодействия с пациентами в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

			3
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 3

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
1.	Лекция	Методологические аспекты медицинской психологии	2	5	Присутствие
2.	Практическое занятие		3		Присутствие, устный опрос
3.	Лекция	Патопсихология	2	5	Присутствие
4.	Практическое занятие		3		Присутствие, устный опрос
5.	Лекция	Нейропсихология	2	5	Присутствие
6.	Практическое занятие		3		Присутствие, устный опрос
7.	Лекция	ПсихосоматикаПсихология боли.	2	5	Присутствие
8.	Практическое занятие		3		Присутствие, устный опрос
9.	Лекция	Психические расстройства в раннем возрасте Возрастная психология	2	5	Присутствие
10.	Практическое занятие		3		Присутствие, устный опрос
11.	Практическое занятие	Психотерапия. Психологическое консультировании	3	3	Присутствие, устный опрос
12.	Лекция	Психологические аспекты лечебного процесса	2	5	Присутствие
13.	Практическое занятие		3		Присутствие, устный опрос
14.	Практическое занятие	Психогигиена, психопрофилактика,	3	3	Присутствие, устный опрос

		«Выгорание» медицинских сотрудников			
Всего часов за семестр:			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**36**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 3				

1.	ИУК-4.1; ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Лекция:	Методологические аспекты медицинской психологии	Объект и предмет медицинской (клинической) психологии. Исторические изменения предмета медицинской психологии до начала 21 века. Структура современной медицинской психологии. Проблема соотношения нормы и патологии. Течение психического заболевания: эпизоды, фазы и формы. Проблемы соотношения психического и биологического в возникновении, течении психических и физических расстройств. Понятие психического здоровья. Системы классификации расстройств психики и паттернов функционирования. Классификации МКБ–10, DSM–IV, DSM–V: методологические основания. Проблема коморбидности. Диагностика психических процессов, личностной структуры и поведения. Проблема психической адаптации к болезни. Проблема хронификации психических расстройств. Личностный рост в ситуации острого стресса и длительного эмоционального напряжения. Теории личности в медицинской психологии. Этические и деонтологические аспекты и проблемы в деятельности врача.
2.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Практическое занятие		
3.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Лекция:	Патопсихология	Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Классификация и диагностические критерии основных психических расстройств.
4.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-	Практическое занятие		

	1.1; ИОПК-1.2			Депрессивные расстройства. Тревожные расстройства: генерализованное тревожно расстройство, ОКР, паническое расстройство. Патопсихологическая психодиагностика. Патопсихологический диагноз. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Возрастной аспект патопсихологической диагностики. Принципы и методы патопсихологического исследования.
5.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Лекция:	Нейропсихология	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста. Проблема системной динамической локализации высших психических функций. Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Возрастные особенности мозговой организации психических функций.
6.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Практическое занятие		
7.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Лекция:	Психосоматика. Психология боли.	Психосоматическая медицина: история и современное состояние. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом.
8.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-	Практическое занятие		

	1.1; ИОПК-1.2			Психогении и соматогении. Концепция алекситимии. Органические психосоматические болезни (психосоматозы). Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли. Проблема хронической боли. Патофизиология хронической боли. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Посттравматическое стрессовое расстройство. Малая психиатрия. Биопсихосоциальная теория психических расстройств. Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Адаптивные и дездаптивные реакции на болезнь.
9.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Лекция:	Психические расстройства в раннем возрасте Возрастная психология	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития). Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Формы психических расстройств в детском возрасте. Диагностиа аномалий психического развития у детей. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих
10.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Практическое занятие		

				аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения.
11.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Практическое занятие	Психотерапия. Психологическое консультировании	Понятие психотерапии и психологического консультирования. Различия в подходах к консультированию в разных странах. Биологическое обоснование психотерапии. Психотерапия с точки зрения доказательной медицины. Классификация психотерапевтических подходов. Когнитивно-поведенческая терапия. Третья волна в психотерапии. Понятие «зонтик» КБТ: поведенческая терапия, схема-терапия, диалектическая поведенческая терапия, терапия основанная на сострадании, терапия принятия и ответственности. Основные принципы психотерапевтического вмешательства: сократическое прояснение, валидация, когнитивная реструктуризация, анализ поведения.
12.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Лекция:	Психологические аспекты лечебного процесса	Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Возможности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении. Проблема нонкомплаенса. Скрытый нонкомплайнс.
13.	ИУК-6.1; ИУК-6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	Практическое занятие		
14.	ИУК-6.1; ИУК-	Практическое	Психогигиена,	Психогигиена.

	6.2; ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-1.1; ИОПК-1.2	занятие	психопрофилактика, «Выгорание» медицинских сотрудников	Психологические аспекты сохранения и укрепления психического здоровья человека. Навыки заботы о себе (гигиена сна, употребление ПАВ, роль питания в декомпенсации психических расстройств). Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств. психической дезадаптации и нарушений поведения. Профилактика профессионального выгорания врача и медицинских работников.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 3			**36**	
1.	Методологические аспекты медицинской психологии	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	5	Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2019 – 896 с.
2.	Патопсихология	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	5	Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2019 – 896 с.
3.	Нейропсихология	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	4	Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2019 – 896 с.
4.	Психосоматика. Психология боли.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала	4	Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. –

		раздела. Подготовка к текущему контролю.		СПб: Питер, 2019 – 896 с.
5.	Психические расстройства в раннем возрасте Возрастная психология	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	4	Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2019 – 896 с.
6.	Психотерапия. Психологическое консультировании	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	4	Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2019 – 896 с.
7.	Психологические аспекты лечебного процесса	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	5	Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2019 – 896 с.
8.	Психогигиена, психопрофилактика, «Выгорание» медицинских сотрудников	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	5	Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2019 – 896 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Клиническая психология: учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2019 – 896 с.

б) дополнительная литература:

- Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование).

в) литература для факультативного чтения:

- Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М.: МПСИ, 2006.
- Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.

- Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом / С.А. Капустин. - М.: Когито-Центр, 2014
- Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2005.
- Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002/2006
- Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. М.: Пер Сэ, 2006.
- Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – 3-е изд., исправ. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008
- Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестник МГУ, сер.14. Психология, 1987, № 2.
- Медицинская и судебная психология: Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2005.
- Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М.: Академия, 2008
- Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств Прашко Ян, М, Институт общегуманитарных исследований, 2015
- Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2014
- Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1985.
- Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2003

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.193(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при

		отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.

	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических

		мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между

		разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 3

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицинская психология

1 Предмет «клиническая психология» - определение. Структура современной медицинской психологии

2 Понятие психического здоровья. Соотношение генетического, биологического и психологического в генезе психических расстройств.

3 Диагностика психических процессов, личностной структуры и поведения. Соотношение объективных и субъективных методов диагностики.

4 Теории личности в медицинской психологии.

5 Этические и деонтологические аспекты и проблемы в деятельности врача.

6 Определение нормы и патологии в патопсихологии. Понятие диагностических критериев.

7 Понятие депрессии. Типы депрессивного аффекта.

8 Основные феномены тревожных расстройств. Нозологические формы тревожных расстройство.

9 Возрастные аспекты течения психических расстройств. Деменция. Болезнь Альцгеймера.

10 Возрастные аспекты течения психических расстройств. СДВГ,

11 Возрастные аспекты течения психических расстройств. Расстройства аутистического спектра.

12 Задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

13 Понятие «выгорание». Механизмы «выгорания» медицинских работников. Профилактика выгорания.

14 Нонкомплайнс. Причины, виды нонкомплайнса.

15 Расстройства личности (РЛ). Концепция расстройств личности в совершенных классификациях.

16 Расстройства личности. Способы диагностики расстройств личности.

17 Расстройства личности. Пограничное расстройство личности.

18 Расстройства личности в соматической медицине. Особенности коммуникации врача соматической практики и пациента с РЛ. Коммуникативные инструменты врача в работе с пациентом имеющим диагноз РЛ.

19 Психотерапия и психологическое консультирование. Определение. Показания применения в медицине.

20 Виды психотерапии. Классификация психотерапевтических подходов. Научная доказательность. Проблемы исследований в психотерапии.

21 Когнитивно-поведенческая психотерапия. Причины распространения в медицинских учреждениях. Основные методы и возможность их использования в соматической медицине.

22 Третья волна когнитивной терапии. Причины возникновения. Особенности подходов этого поколения.

23 Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия.

24 Коммуникативная компетентность врача.

25 Возможности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении.

26 Внутренняя картина болезни. Рентные установки. Причины хронификации психических расстройств.

27 Психологические модели расстройств связанных с злоупотреблением ПАВ

28 Психологические модели расстройств шизофренического спектра

29 Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Одинцовского филиала МГИМО МИД России, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Курс практических занятий включает вовлечение обучающихся в игровые формы работы в виде тренингов и ролевых игр, направленных на осмысление и практическое применение психологических техник, а также проведение дискуссий и обменов мнениями.

Примеры профессионально-ориентированных прикладных навыков и упражнений

(используются для освоения практических умений, роста профессиональной коммуникации, оценки и анализа клинических случаев)

1 Использование шкал и тестовых материалов с целью психопатологической диагностики депрессии, тревожных расстройств,

деменции… (шкалы Гамильтона, самоопросник Бека, Краткая шкала оценки психического состояния (MMSE).

2 Ролевая игра по развитию коммуникативных навыков в профессиональной деятельности (достижение цели, формирование контакта).

3 Ролевая игра по выявлению и преодолению нонкомплайнса.

4 Тренинг ассертивности.

5 Диагностическое интервью по выявлению типов расстройств личности.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДИАТРИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Садеки Нилаб Мохаммад Ясин, врач-педиатр, младший научный сотрудник ЦКБ РАН

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 14
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 14
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 19
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 33
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 40
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 40
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 41
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 41
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 41
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 45
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Педиатрия 46
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 51
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 51
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: является научить студентов лечебного факультета основам здорового образа жизни для создания условий гармоничного физического и психического развития детей, основам рационального грудного вскармливания, а также основам диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающиеся заболевания детского возраста, оказания неотложной помощи в зависимости от заболевания.

Задачи изучения дисциплины:

- Научить студентов общаться со здоровым и больным ребёнком и его родителями и соблюдать деонтологические нормы и принципы.
- Сформировать навыки обследования детей, диагностики основных заболевания детей раннего и старшего возраста, предупреждения и лечения этих заболеваний.
- Научить обучающихся методам неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни ребёнка.
- На основе знаний преимуществ грудного вскармливания использовать методы стимуляции лактации, давать рекомендации по питанию здоровых детей, особенно первого года жизни.

Процесс изучения дисциплины Педиатрия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Способен анализировать и оценивать качество профессиональной деятельности	**Знать:** показатели, позволяющие оценить качество профессиональной деятельности, выполняемой коллегами, старшим и младшим медицинским персоналом **Уметь:** оценить качество профессиональной деятельности, выполняемой коллегами, старшим и младшим медицинским персоналом; выявить нарушения качества профессиональной деятельности; внести предложения по улучшению качества профессиональной деятельности в необходимых областях. **Владеть:** навыком анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности**.**

		ИОПК-9.2 Способен разработать план организационно-методического мероприятия по повышению уровня качества профессиональной деятельности	**Знать:** виды и принципы разработки и оформления плана организационно-методического мероприятия по достижению надлежащего уровня качества **Уметь:** разработать проект и план организационно-методического мероприятия, разработать темы и их содержание, мотивирующие к достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности **Владеть:** навыком стимуляции достижения надлежащего качества профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств

		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента.

			Владеть: навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;

			интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения

			Уметь: использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Безопасность жизнедеятельности, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Биология, Клеточная и молекулярная биология, Введение в медицинскую генетику, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней,

Офтальмология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Общая хирургия, Факультетская хирургия, Детская хирургия, Урология, Микробиология, вирусология, Фармакология, Методы визуализации в медицине, Гигиена.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Госпитальная хирургия, Фтизиатрия, Клиническая фармакология, Судебная медицина, Онкология, лучевая терапия, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Неотложные состояния, Травматология и ортопедия.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестрах 9 и 10 (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		9	**10**
Аудиторные занятия, в т.ч.	**144**	**72**	**72**
Лекции	24	12	12

Клинические практические занятия		120	60	60
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**72**	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 9

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
1.	Лекция	Общие вопросы педиатрии.	2	12	Присутствие
2.	Лекция	Вакцинопрофилактика	2		Присутствие
3.	Лекция	Особенности периода новорожденности	2		Присутствие
4.	Лекция	Неонатальные желтухи	2		Присутствие
5.	Лекция	Особенности питания здоровых детей до 1 года и старше	2		Присутствие
6.	Лекция	Острые и хронические расстройства питания	2		Присутствие
7.	Клиническое практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности детей. Вакцинопрофилактика	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи.
8.	Клиническое практическое занятие	Особенности питания здоровых детей до 1 года и старше	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
9.	Клиническое практическое	Острые и хронические расстройства питания	5		Присутствие, комбинированный

	занятие				опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
10.	Клиническое практическое занятие	Рахит и рахитоподобные заболевания	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
11.	Клиническое практическое занятие	Гипервитаминоз «Д». Спазмофилия. Атопический дерматит у детей.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
12.	Клиническое практическое занятие	Желтухи, анемии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
13.	Клиническое практическое занятие	Гнойно-септические заболевания в неонатологии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
14.	Клиническое практическое занятие	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
15.	Клиническое практическое занятие	Диффузные заболевания соединительной ткани	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи.

					Курация больного.
16.	Клиническое практическое занятие	Тромбоцитопатии, коагулопатии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
17.	Клиническое практическое занятие	Заболевания органов пищеварения	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного.
18.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам семестра IX. Защита учебной истории болезни.	5		Присутствие Решение ситуационной задачи. Защита учебной истории болезни
Всего часов за семестр:			**72**		

СЕМЕСТР 10

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
19.	Лекция	Микробно-воспалительные заболевания почек у детей	2	12	Присутствие
20.	Лекция	Сахарный диабет у детей и подростков	2		Присутствие
21.	Лекция	Заболевания щитовидной железы	2		Присутствие
22.	Лекция	Инфекционные болезни в детском возрасте	2		Присутствие
23.	Лекция	Неотложные состояния в педиатрии	2		Присутствие
24.	Лекция	Онкогематология	2		Присутствие
25.	Клиническое практическое занятие	Понятие инфекции органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит.	5	60	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
26.	Клиническое практическое занятие	Гломерулонефриты.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной)

					задачи. Курация больного
27.	Клиническое практическое занятие	Сахарный диабет у детей	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
28.	Клиническое практическое занятие	Заболевания щитовидной железы	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
	Клиническое практическое занятие	Заболевания надпочечников	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
29.	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции сыпные	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
30.	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции респираторные	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
31.	Клиническое практическое занятие	Бронхиальная астма у детей	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
32.	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции кишечные	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
33.	Клиническое	Инфекционные болезни в	5		Присутствие,

	практическое занятие	детском возрасте: инфекции герпетические			комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
34.	Клиническое практическое занятие	Менингококковая инфекция	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
35.	Клиническое практическое занятие	Неотложные состояния в педиатрии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Защита учебной истории болезни
Всего часов за семестр:			**72**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Педиатрия»			**36**		
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**180**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине

Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 9				
1.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Общие вопросы педиатрии	История отечественной педиатрии. Принципы организации медико-социальной помощи детям. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности, в формировании здорового образа жизни. Социально значимые болезни. Знакомство с организацией и принципами работы детских лечебно-профилактических учреждений. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии. Периоды детского возраста. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
2.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-	Лекция	Вакцинопрофилактика	Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и

	1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.
3.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Особенности периода новорожденности	Особенности периода новорожденности. Скрининг новорожденных. Задержка внутриутробного развития плода. Морфо-функциональные критерии доношенного, недоношенного, переношенного, незрелого ребенка. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Внутриутробные инфекции, сепсис, локализованные гнойно-септические заболевания. Неонатальные желтухи: транзиторная желтуха, гемолитическая болезнь новорожденных. Респираторные нарушения (респираторный дистресс-синдром, бронхолегочная дисплазия). Этиология заболеваний, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Принципы реанимации новорожденных.
4.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Физическое и психомоторное развитие детей	Физическое развитие: определение понятия, законы роста детей, факторы, оказывающие влияние на физическое развитие. Основные критерии, закономерности изменения и способы расчета антропометрических параметров (масса, рост, окружность головы,

				окружность грудной клетки) в возрастном аспекте. Методы оценки физического развития. Закономерности полового развития детей. Методы оценки полового развития. Понятие пубертата. Парафизиологические состояния в подростковом периоде. Психомоторное развитие: Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Физиологические рефлексы новорожденного. Закономерности развития психики и моторики у детей в возрастном аспекте. Методы оценки нервно-психического развития детей. Перинатальное поражение центральной нервной системы: причины и общая симптоматика.
5.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Особенности питания здоровых детей до 1 года и старше	Преимущества грудного вскармливания. Физиология лактации. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Правила кормления грудью. Время и методика введения прикормов. Смешанное и искусственное вскармливание грудного ребенка. Показания и принципы проведения смешанного и искусственного вскармливания. Гипогалактия: причины возникновения, стимуляция лактации. Характеристика и

				классификация молочных смесей, применяющихся для докорма и искусственного вскармливания. Способы расчета суточного объема питания, режим кормлений. Потребности в основных ингредиентах. Примерный набор продуктов, режим питания детей раннего возраста. Питание детей дошкольного и школьного возраста с особенностями набора продуктов. Рекомендуемые объемы порций.
6.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Острые и хронические расстройства питания	Расстройства питания. Органические и функциональные расстройства пищеварения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки. Хронические расстройства питания: гипотрофия, гипостатура, паратрофия. Вопросы диагностики, лечения и профилактики. Синдром маль-абсорбции. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
7.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3;	Клиническое практическое занятие	Анатомо-физиологические особенности детей. Вакцинопрофилактика	Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-

	ИПК-6.3			сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной, нервной систем. Иммунитет у детей. Нормативы лабораторных показателей периферической крови у детей разного возраста. Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.
8.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Особенности питания здоровых детей до 1 года и старше	Преимущества грудного вскармливания. Физиология лактации. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Правила кормления грудью. Время и методика введения прикормов. Смешанное и искусственное вскармливание грудного ребенка. Показания и принципы проведения смешанного и искусственного вскармливания. Гипогалактия: причины возникновения, стимуляция лактации. Характеристика и классификация молочных смесей, применяющихся для докорма и искусственного вскармливания. Способы расчета суточного объема питания, режим кормлений. Потребности в основных ингредиентах. Примерный набор продуктов, режим питания детей раннего возраста. Питание детей

				дошкольного и школьного возраста с особенностями набора продуктов. Рекомендуемые объемы порций. Требования к школьным завтракам. Понятия базисного и факультативного питания.
9.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Острые и хронические расстройства питания	Расстройства питания. Органические и функциональные расстройства пищеварения. Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки. Хронические расстройства питания: гипотрофия, гипостатура, паратрофия. Вопросы диагностики, лечения и профилактики. Синдром маль-абсорбции.
10.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Рахит и рахитоподобные заболевания	Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические признаки, характеризующие разные периоды рахита. Принципы лечения и профилактики. Дифференциальный диагноз с тубулопатиями.
11.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Гипервитаминоз «Д». Спазмофилия. Атопический дерматит у детей.	Гипервитаминоз «Д», спазмофилия: причины, патогенез, клинические проявления, особенности диагностики, лечения и профилактики. Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, классификация, критерии диагностики, лечение. Острые аллергические реакции: понятие, основные механизмы развития. Крапивница, ангионевротический отек, анафилактический

				шок: клиника, оказание неотложной помощи.
12.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Анемии	Особенности кроветворения у детей. Нормативы показателей периферической крови у детей различного возраста. Основные группы анемий. Классификация. Дефицитные анемии. Этиопатогенез. Клинические проявления железодефицитных анемий. Основы дието- и ферротерапии. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
13.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Гнойно-септические заболевания в неонатологии	Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки (стафилодермии, пузырчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит Риттера, стафилококковый синдром обожженной кожи, псевдофурункулез Фигнера, мастит у новорожденных, некротическая флегмона новорожденных, строептодермии), инфекционные заболевания пупочной ранки, заболевания пупочных сосудов, заболевания глаз (конъюнктивиты, гонобленнорея), остеомиелит.
14.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, особенности методики исследования у детей. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Острые бронхиты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клинических

				проявлений. Лечение и профилактика. Пневмонии с острым течением неосложненные: классификация, этиопатогенез, клинико-лабораторно-рентгенологические критерии диагностики пневмонии. Особенности течения пневмонии у детей грудного возраста на фоне рахита, гипотрофии, атопического дерматита. Лечение. Осложненные пневмонии с острым течением: классификация осложнений пневмонии с острым течением. Клинические проявления легочных осложнений, их диагностика. Особенности лечения осложненных пневмоний. Профилактика. Диспансеризация детей, переболевших пневмонией.
15.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани	Ювенильный дерматомиозит, системная красная волчанка, системная склеродермия. Этиопатогенез. Клинико-лабораторные критерии. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез, клиника, критерии диагноза. Вопросы дифференциальной диагностики с Лайм – артритом, реактивными артритами. Лечение. Профилактика. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
16.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Клиническое практическое	Аллергические заболевания у детей	Атопический дерматит, крапивница,

	ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	занятие		аллергический ринит, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок. Этиология, патогенез, клиническая картина и течения у детей разного возраста, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
17.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Заболевания органов пищеварения	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь у детей и подростков. Этиопатогенез, классификация, клинико-инструментальные критерии диагностики, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей у детей. Классификация холепатий. Функциональные нарушения желчного пузыря и желчевыводящих путей: особенности клинических проявлений, диагностики, лечения в зависимости от типов функциональных нарушений. Диспансерное наблюдение больных.
СЕМЕСТР 10				
№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**
18.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-	Лекция	Инфекционно-воспалительные заболевания почек у детей	Понятие инфекции органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит: этиопатогенез, классификация, клинико-лабораторные

	2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			критерии диагностики, лечение, диспансерное наблюдение. Определение понятия острого и хронического гломерулонефрита у детей. Основные причины, патогенез. Клиническая классификация хронического гломерулонефрита. Клинико-лабораторная характеристика нефритического и нефротического синдромов. Нефропатия с минимальными изменениями. Принципы лечения, диспансерного наблюдения.
19.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (болезни Фалло, синдром эйзенменгера и др.). Современные концепции этиологии, патогенеза, клиническая картина, осложнения, диагностика, диффе-ренциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.
20.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Сахарный диабет у детей и подростков	Сахарный диабет у детей и подростков: определение, эпидемиология, классификация, этиопатогенез, клинико-лабораторная диагностика, принципы терапии. Хронические осложнения сахарного диабета у детей и подростков. Острые осложнения: гипогликемическая кома, гипергликемические комы. Причины развития, принципы терапии.
21.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Лекция	Заболевания щитовидной железы,	Врожденный гипотиреоз, диффузный токсический

	ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3		надпочечников	зоб: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
22.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Инфекционные и паразитарные болезни в детском возрасте	Гельминтозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, энтеровирусные инфекции, вирусные гепатиты. Дифференциальная диагностика экзантем. Осложнения вакцинации. Перспективы иммунизации. Осложнения менингококковой инфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
23.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3;	Лекция	Неотложные состояния в педиатрии	Нейротоксикоз, судорожный синдром, гипертермия, синдром крупа и трахеобронхиальной обструкции: этиопатогенез, клинические проявления, коррекция этих состояний. Отравление и укусы.

	ИПК-6.3			Обморожение и ожоги. Электротравма. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
24.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Понятие инфекции органов мочевой системы у детей. Пиелонефрит	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Методика исследования органов мочеобразования и мочевыделения в связи с их анатомо-физиологическими особенностями у детей. Инфекционно-воспалительные заболевания почек у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, лабораторно - инструментальная диагностика, лечение, профилактика. Принципы диспансерного наблюдения детей с пиелонефритом.
25.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Гломерулонефриты	Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит у детей. Нефропатия с минимальными изменениями. Острая и хроническая почечная недостаточность.
26.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3;	Клиническое практическое занятие	Сахарный диабет у детей	Сахарный диабет у детей: этиология и этапы развития, классификация, клиника, диагностика, лечение. Хронические осложнения сахарного

	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			диабета у детей и подростков. Острые осложнения: гипогликемическая кома, гипергликемические комы. Причины развития, принципы терапии.
27.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Заболевания щитовидной железы	Врожденный гипотиреоз, диффузный токсический зоб: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение больных.
28.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Заболевания надпочечников	Синдром Иценко-Кушинга, адреногенитальный синдром: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
29.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции сыпные	Корь, скарлатина, ветряная оспа, краснуха, мононуклеоз, инфекционная эритема: этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, особенности течения, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
30.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции респираторные. Менингококковая инфекция. Полиомиелит.	Этиология. Клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение. Синдром крупа, как осложнение. Меры неотложной помощи. Особенности клинических проявлений менингококковой

	3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			инфекции у детей. Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов. Принципы лечения, меры неотложной помощи при синдроме Уотерхауза-Фридериксена.
31.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Бронхиальная астма у детей	Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика аллергических поражений системы органов дыхания. Контролируемая бронхиальная астма.
32.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции кишечные	Сальмонеллез, дизентерия, коли-инфекция: этиология, патогенез, особенности клиники у детей, диагностика, принципы лечения и профилактики, противоэпидемические мероприятия. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика, меры неотложной помощи в зависимости от типа дегидратации.
33.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Инфекционные болезни в детском возрасте: инфекции герпетические	Герпес простой, Эпштейн-Барр-вирусная инфекция, Варицелла-зостер-инфекция, цитомеголовирусная инфекция: этиология, клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение.
34.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6;	Клиническое практическое занятие	Паразитарные болезни у детей	Гельминтозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы

	ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
35.	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Неотложные состояния в педиатрии	Нейротоксикоз, судорожный синдром, гипертермия, синдром крупа и трахеобронхиальной обструкции: этиопатогенез, клинические проявления, коррекция этих состояний. Отравление и укусы. Обморожение и ожоги. Электротравма. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Отдельных тем для самостоятельного изучения не предусмотрено.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	
СЕМЕСТР 9			**36**	
1.	Анатомо-физиологические особенности детей. Вакцинопрофилактика.	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.

2.	Особенности питания здоровых детей до1 года и старше	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
3.	Острые и хронические расстройства питания	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
4.	Рахит и рахитоподобные заболевания	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с..
5.	Гипервитаминоз	Подготовка к клиническим	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов /

	«Д». Спазмофилия. Атопический дерматит.	практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю		Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
6.	Анемии	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
7.	Гнойно-септические заболевания в неонатологии	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
8.	Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина

				С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
9.	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
10.	Аллергические заболевания у детей	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
11.	Заболевания органов пищеварения	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с.

				Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
12.	Написание учебной истории болезни	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
СЕМЕСТР 10			**36**	
13.	Понятие инфекции органов мочевой системы. пиелонефрит	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
14.	Гломерулонефриты	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских

				болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
15.	Сахарный диабет у детей	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
16.	Заболевания щитовидной железы	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
17.	Заболевания надпочечников	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т.

				В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
18.	Инфекционные болезни в детском возрасте	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
19.	Бронхиальная астма	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	2	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
20.	Паразитарные болезни у детей	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. -

				ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
21.	Неотложные состояния в педиатрии	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю	4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
22.	Написание учебной истории болезни		4	Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с. Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		**72**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Шабалов Н.П., Анциферова Е.С., Думова Н.Б., Девяткина С.В., Арсентьев В.Г., под ред. В.П.Шабалова – СпецЛит, 2019. – 943с.
- Пропедевтика детских болезней : учебник / Кильдиярова Р. Р., Бородулина Т. В., Макарова В. И., под ред. Кильдияровой Р. Р., Макарова В. И. - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520с.

б) дополнительная литература:

- Учайкин В. Ф., Баликин В. Ф., Шамшева О. В. Инфекционные болезни у детей/ Под ред. Учайкина В. Ф., Шамшевой О. В. - Медиа, 2021. – 920с.
- Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html
- Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- Консультант врача www.rosmedlib.ru
- Консультант студента https://www.studentlibrary.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует

		и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и

		обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в

		ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует

		незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 9

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: устное собеседование	0,3
Зачет: защита учебной истории болезни	0,2

Семестр 10

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат решения клинической (ситуационной) задачи.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Педиатрия

- История педиатрии.
- Принципы организации медико-социальной помощи детям.
- Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении
- заболеваемости и снижении младенческой смертности, в формировании здорового
- образа жизни.
- Социально значимые болезни.
- Организация и принципы работы детских лечебно-профилактических учреждений.
- Вопросы этики и деонтологии в педиатрии. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте.
- Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и
- противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям.
- Периоды детского возраста. Физическое развитие детей.
- Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, жировой
- клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной, нервной систем. Иммунитет у детей. Нормативы лабораторных показателей периферической крови у детей разного возраста.
- Вскармливание ребенка первого года жизни: виды вскармливания, преимущества и

- принципы естественного вскармливания. Прикормы.
- Принципы питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных
- заболеваний у детей.
- Особенности периода новорожденности. Скриниг новорожденных. Задержка внутриутробного развития плода. Морфо-функциональные критерии доношенного, недоношенного, переношенного, незрелого ребенка.
- Перинатальное поражение центральной нервной системы. Внутриутробные инфекции, сепсис, локализованные гнойно-септические заболевания. Неонатальные желтухи: транзиторная желтуха, гемолитическая болезнь новорожденных. Респираторные нарушения (респираторный дистресс- синдром, бронхо-легочная дисплазия).
- Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
- Принципы реанимации новорожденных.
- Расстройства питания: классификация, виды, этиология, патогенез, клиническая
- диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
- Органические и функциональные расстройства пищеварения: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Синдром мальабсорбции.
- Анемии: виды, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
- Рахит: этиология, патогенез, классификация. клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний, принципы лечения и профилактики, прогноз, гипервитаминоз Д.
- Острые и хронические болезни органов дыхания: риносинусит, ларингит, бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхоэктатическая болезнь. Инородные тела дыхательных путей. Муковисцидоз. Вопросы этиологии, механизмы развития, классификация, клинические варианты, особенности клинической картины у детей, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики, прогноз.
- Атопический дерматит, крапивница, аллергический ринит, поллиноз, отек Квинке,
- анафилактический шок. Бронхиальная астма. Этиология, особенности патогенеза,

•клинической картины и течения у детей разного возраста, диагностика и дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактики, прогноз.

•Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов (дефект межжелудочковой

•перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты, тетрада Фалло). Неревматические кардиты. Ювенильная артериальная гипертензия. Малые аномалии развития сердца. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

•Ювенильные артриты (ревматоидный артрит, реактивный артрит). Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит). Системные васкулиты (болезнь Шенлейна-Геноха, синдром Кавасаки). Острая ревматическая лихорадка.

•Современные концепции этиологии, патогенеза, особенности клинической картины

•и течения ювенильных форм, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

•Анемия. Тромбоцитопении, тромбоцитопатии, коагулопатии (гемофилия, тромбофилия). Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, особенности течения у детей, лечение, профилактика, прогноз.

•Острый лейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная

•диагностика, принципы лечения.

•Хронические болезни органов пищеварения: эзофагит, гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатит, функциональные нарушения желчного пузыря, холецистит, синдром раздраженной кишки, болезнь Крона, язвенный колит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины и течения у детей, методы лабораторной диагностики и инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

•Инфекция мочевой системы (пиелонефрит, цистит). Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, рефлюкс-нефропатия. Дисфункция мочевого пузыря. Гломерулонефрит.

•Идиопатический нефротический синдром. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

- Острая и хроническая почечная недостаточность, патогенез, клиническая картина,
- диагностика, принципы терапии.
- Сахарный диабет типа1. Болезни щитовидной железы (гипотиреоз, диффузный токсический зоб, хронический аутоиммунный тиреоидит). Врожденная дисфункция коры надпочечников. Нарушения роста и полового развития. Ожирение. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
- Острые респираторные вирусные инфекции, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, энтеровирусные инфекции, дифтерия, коклюш и паракоклюш, менингококковая инфекция, острые кишечные инфекции, острые и хронические вирусные гепатиты, гельминтозы.
- Температурные реакции, судорожный синдром, острая обструкция дыхательных путей, дегидратация, острые аллергические реакции (анафилактический шок, отек Квинке): клинические проявления, врачебная помощь на догоспитальном этапе, тактика дальнейшего ведения больного. Основные принципы догоспитальной сердечно-легочной реанимации.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Педиатрия»

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Решите клиническую задачу: Мальчик от здоровых родителей поступил в клинику в возрасте 1 м 11 дней. *Данные анамнеза:* Беременность 1-я, протекала без осложнений. Роды срочные, самостоятельные. Масса тела при рождении 3550 г, длина тела 52 см. Грудь взял хорошо, сосал активно. За 1-й месяц жизни в весе прибавил 700 г. В возрасте 1 мес. 7 дней неожиданно появилась обильная рвота фонтаном, которая повторялась ежедневно 3-4 раза в сутки. Через 2 дня появились запоры и урежение мочеиспусканий. *Данные объективного осмотра:* состояние ребенка при поступлении в клинику средней тяжести. Спокойный, сосет с жадностью. Отмечается обильная рвота фонтаном. Дефицит веса 16%. Кожные покровы бледно-розового цвета, сухие. Отмечается снижение подкожно-жирового слоя и тургора тканей. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Частота дыханий 40 в минуту. Тоны сердца чистые, громкие. Частота сердечных сокращений 140 в минуту. Живот правильной формы. В эпигастральной области отчетливо видна перистальтика желудка в форме «песочных часов». Пальпируется утолщенный пилорус размером со сливовую косточку. Число мочеиспусканий 7 раз в сутки. *Данные проведенного обследования:* • Биохимический анализ крови: белок сыворотки крови – 75,2 г/л., pH крови - 7,60, BE - + 8,5 мэкв/л, SB –31,2 мэкв/л, pCO2 –31 мм рт.ст. • При исследовании желудочно-кишечного тракта с барием обнаружен увеличенный желудок и выявлена задержка бария больше 24 часов. Задание:	**0,5**

	1. Поставьте диагноз. 2. Какие симптомы характерны для данного заболевания? 3. Нуждается ли ребенок в дополнительных методах исследования для уточнения диагноза? 4. Укажите тактику лечения. 5. Как и чем кормить такого больного?	
2.	Решите клиническую задачу: Девочка переведена в детскую больницу в возрасте 9 дней из роддома. *Данные анамнеза.* Матери 28 лет, студентка института культуры. 1-я беременность 7 лет назад закончилась мед абортом, 2-я беременность настоящая. Роды 1-е, на 39-й неделе, амниотомия, многоводие, воды светлые, безводный период 9 часов 40 мин. Состояние при рождении тяжелое, крик очень слабый, оценка по шкале Апгар 3/5 баллов. Масса тела при рождении 3150 г, длина 50 см, Кожа бледно желтая, отечность конечностей, туловища. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет, число дыханий 50 в минуту. Тоны сердца приглушены, частота сердечных сокращений 158 в минуту. Живот увеличен в объеме, печень на 7 см ниже реберной дуги по среднеключичной линии, селезенка на 6 см ниже ребра. Стул мекониальный, моча светло-желтого цвета. Известно, что мать имеет B(III) Rh(-) группу крови, у ребенка A(II) Rh(+). Во время беременности у матери был однократно (за месяц до родов) определен высокий титр антирезусных антител. При рождении общий билирубин у ребенка 185 мкмоль/л, гемоглобин 40 г/л. На 20 минуте жизни проведено лечебное мероприятие, после чего состояние несколько улучшилось за счет уменьшения отечного синдрома. Однако желтуха держалась, и за первые четверо суток жизни было в общей сложности проведено 5 таких лечебных мероприятий. С 7 дня жизни желтуха начала уменьшаться, отеки уменьшились к пятому дню жизни. На 7 сутки имела массу 2750 г, после этого начала постепенно набирать вес. Пуповинный остаток отпал на 7-е сутки. *Данные объективного осмотра при поступлении*: температура тела 36.5 градусов, масса 2800, окружность головы 33.5, груди 31 см. Состояние тяжелое, крик тихий, имеется лануго на плечах и ушных раковинах, пупочное кольцо расположено низко. Кожа иктеричная, сухая, цианоз носогубного треугольника, цианоз стоп, ладоней. Пупочная ранка с серозным отделяемым, имеется отечность нижней части туловища и конечностей. Большой родничок 1х1 см. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Число дыханий 44 в минуту. Тоны сердца громкие, систолический шум на верхушке, границы относительной сердечной тупости в пределах возрастной нормы. Частота сердечных сокращений 160 в минуту. Живот мягкий, печень +3 см, селезенка +1.5 см. Стул желтый, моча светлая. Снижена двигательная активность, рефлексы новорожденных снижены, непостоянный симптом Грефе. Ребенок находится на искусственном вскармливании адаптированной смесью по 70 мл 7 раз в сутки. *Данные проведенного обследования:* • Общий анализ крови: гем. 116 г/л, эр. 4.1х1012/л, ц.п.-0.85, тромбоциты 143.5 тыс., лейк.-8.3х109/л, миел.-2, метамиел.-1, п.я.-2, с.я.-60, э.-1, л.-26, м.-7. пл. кл.-1, СОЭ-4 мм/час. • Биохимия крови: белок 70 г/л, мочевина 4.2 ммоль/л, холестерин 3.8 ммоль/л, билирубин прямой - нет, непрямой – 250 ммоль/л. Задание: 1. Поставьте диагноз. 2. Чем обусловлена тяжесть состояния ребенка? 3. Назначьте план дальнейшего обследования. 4. Какое лечебное мероприятие было проведено в роддоме 5 раз. Другие методы лечения данного заболевания? 5. Прогноз.	**0,5**

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах на клинических базах (в стационарах и амбулаторных отделениях) с возможностью курации пациентов, изучения медицинской документации и наблюдения за манипуляциями врача.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Белова Елена Геннадьевна, кандидат медицинских наук, врач-инфекционист ГБУЗ ИКБ 2 ДЗН, ассистент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии ФГБОУ МГМСУ им. А.И. Евдокимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 14
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 14
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 22
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 47
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 52
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 52
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 54
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 54
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 54
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 57
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Инфекционные болезни 58
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 73
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 73
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 74

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний и умений по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению дифференциальной диагностике основных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме;

Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования в условиях амбулаторно-поликлинического звена и стационара;

диагностика неотложных состояний и оказание первой врачебной помощи при инфекционных заболеваниях у взрослого населения

организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

изучение и анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике инфекционных заболеваний;

Задачи изучения дисциплины:

● изучение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;

● обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;

● обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;

● формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;

● формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при инфекционных заболеваниях;

● формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;

● формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;

● формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

Процесс изучения дисциплины Инфекционные болезни направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях	ИОПК-6.3. Организует работу и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**Знать:** принципы организации работы временных пунктов медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской сортировки пациентов на догоспитальном этапе **Уметь:** организовать работу временного пункта медико-санитарной помощи, применять принципы медицинской сортировки больных, принимать иные профессиональные решения

	чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		**Владеть:** навыком организации работы и принятия решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов
			Уметь: оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств
			Владеть: навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

			Уметь: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами

			Владеть: навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ.
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику
			Уметь: выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
			Владеть: навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных

		телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

			Владеть: навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Безопасность жизнедеятельности Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Биология, Клеточная и молекулярная биология, Введение в медицинскую генетику, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Офтальмология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Общая хирургия, Факультетская хирургия, Микробиология, вирусология, Фармакология, Методы визуализации в медицине, Гигиена,.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Фтизиатрия, Клиническая фармакология.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестрах 9 и 10 (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,

ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			9	**10**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**144**	**72**	**72**
Лекции		48	24	24
Клинические практические занятия		96	48	48
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**72**	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 9

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
РАЗДЕЛ 1 Общая инфектология					
1.	Лекция:1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Введение в проблему инфекционных болезней.	2	12	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:1	Методики обследования инфекционного больного. Принципы диагностики инфекционных болезней. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи

		инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.			
3.	Лекция:2	Современная эпидемиологическая ситуация. Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней.	2		Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:2	Эпидемический процесс, эпидемический очаг. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
РАЗДЕЛ 2: Частная инфектология: Бактериозы:					
Диарейные инфекции					
5.	Лекция:3	Наиболее распространенные острые диарейные инфекции. (пищевые токсикоинфекции, сальмонеллез, шигеллез, холера).	2	16	Присутствие
6.	Лекция:4	Тифо-паратифозные болезни (брюшной тиф, паратифы А и В).	2		Присутствие
7.	Клиническое практическое занятие:3	Холера Пищевые токсикоинфекции Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Изучение правил написания учебной истории болезни – курация больного для учебной истории болезни	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Начало работы над учебной истории болезни (разработка плана)
8.	Клиническое практическое занятие:4	Сальмонеллез (генерализованная и гастроинтестинальная форма)	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической

		Шигеллезы Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия			(ситуационной) задачи. Курация больного.
9.	Клиническое практическое занятие:5	Иерсиниозы (иерсиниоз и псевдотуберкулез). Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи. Курация больного
Менингококковая инфекция					
10.	**Лекция:5**	Менингококковая инфекция	2	6	Присутствие
11.	Клиническое практическое занятие:6	Менингококковая инфекция: Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи.
Дифтерия					
12.	**Лекция:6**	Дифтерия	2	6	Присутствие
13.	Клиническое практическое занятие:7	Дифтерия Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
Стрептококковая инфекция					
14.	**Лекция:7**	Стрептококковая инфекция	2	6	Присутствие
15.	Клиническое практическое занятие:8	Стрептококковая инфекция (рожа, скарлатина) Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике).	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических

		Отработка методик практических навыков по теме занятия			навыков.
Боррелиоз системный клещевой. Лептоспироз					
16.	**Лекция:8**	Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма) Лептоспироз	2	6	Присутствие
17.	Клиническое практическое занятие:9	Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма) Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
Чума. Сибирская язва					
18.	**Лекция:9**	Сибирская язва Чума	2	6	Присутствие
19.	Клиническое практическое занятие: 10	Чума Тактика врача при выявлении больного с подозрением на чуму. Экстренная химиопрофилактика чумы у контактных лиц. Отработка методик практических навыков по теме занятия	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков. (Техника использования противочумного костюма)
Хламидийные инфекции					
20.	**Лекция:10**	Хламидийные инфекции (болезни, вызванные C. trachomatis, C. psittaci, C. pneumoniae)	2	2	Присутствие
РАЗДЕЛ 3: Частная инфектология: Вирусные болезни (часть 1)					
21.	**Лекция:11**	Грипп, новая коронавирусная инфекция (Covid-19) и другие ОРВИ	2	12	Присутствие
22.	Клиническое практическое занятие:11	Грипп. Новая коронавирусная инфекция (Covid-19) Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.

		практических навыков по теме занятия			
23.	**Лекция:12**	Вирусные гепатиты А, В,С,D,E	2		Присутствие
24.	Клиническое практическое занятие:12	Вирусные гепатиты А, В, С. Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Профилактика вирусных гепатитов. Отработка методик практических навыков по теме занятия	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
25.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам семестра IX. Защита учебной истории болезни.	4		Присутствие Тестирование. Решение ситуационной задачи. Защита учебной истории болезни
Всего часов за семестр:			**72**		-

СЕМЕСТР 10

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 3: Частная инфектология: Вирусные болезни (часть 2)					
26.	Лекция:13	ВИЧ-инфекция	2	18	Присутствие
27.	Клиническое практическое занятие:13	ВИЧ-инфекция Курация больного. Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
28.	Лекция:14	Особенности течения детских инфекционных болезней у взрослых (корь, паротитная инфекция, ветряная оспа, краснуха)	2		Присутствие
29.	Клиническое практическое занятие:14	Детские капельные инфекционные болезни у взрослых (корь, краснуха, паротитная инфекция, ветряная оспа). Курация больного.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка

		Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия			практических навыков.
30.	Лекция:15	Герпесвирусные инфекции (простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес) Эпштейна-Барр-вирусный инфекционный мононуклеоз	2		Присутствие
31.	Клиническое практическое занятие:15	Герпесвирусные инфекции (простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес) Эпштейна-Барр-вирусный инфекционный мононуклеоз Курация больного. Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
РАЗДЕЛ 4: Частная инфектология: Протозоозы				6	
32.	Лекция:16	Протозоозы: Амебиаз Малярия	2		Присутствие
33.	Клиническое практическое занятие:16	Малярия. Курация больного. Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
34.	**РАЗДЕЛ 5: Частная инфектология: Гельминтозы**				
	Лекция:17	Гельминтозы Трихинеллез Описторхоз Энтеробиоз Эхинококкоз	2	6	Присутствие
35.	Клиническое практическое занятие:17	Гельминтозы. Курация больного. Разбор истории болезни (или демонстрация	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической

		видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия			(ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
36.	**РАЗДЕЛ 6: Дифференциальная диагностика и тактика врача при различных инфекционных болезнях (по синдромам)**				
37.	Лекция:18	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи	2	42	Присутствие
38.	Клиническое практическое занятие:18	Курация больного Дифференциальная диагностика, алгоритм диагностического поиска при синдроме желтухи:	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
39.	Лекция:19	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диарейном синдроме	2		Присутствие
	Клиническое практическое занятие:19	Курация больного Дифференциальная диагностика, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диарейном синдроме	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
	Лекция:20	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при менингеальном синдроме	2		Присутствие
40.	Клиническое практическое занятие:20	Курация больного Дифференциальная диагностика, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при менингеальном синдроме:	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
41.	Лекция:21	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфоаденопатии.	2		Присутствие
42.	Клиническое	Курация больного	4		Присутствие,

	практическое занятие:21	Дифференциальная диагностика алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфаденопатии.			комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
43.	Лекция:22	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки	2		Присутствие
44.	Клиническое практическое занятие:22	Курация больного Дифференциальная диагностика, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
45.	Лекция:23	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме	2		Присутствие
46.	Клиническое практическое занятие:	Курация больного Дифференциальная диагностика, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при заболеваниях, протекающих с экзантемой и энантемой	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
47.	Лекция:24	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней	2		Присутствие
48.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика заболеваний при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, отработка практических навыков.
Всего часов за семестр:			**72**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»			**36**		
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**180**		

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 9				
РАЗДЕЛ 1 Общая инфектология				
1.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2;	Лекция:1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней.	Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей

	ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3		Введение в проблему инфекционных болезней.	патологии инфекционных болезней. Понятие об инфекционной болезни, цикличности (стадийности) инфекционного заболевания. Принципы построения современных классификаций инфекционных болезней. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики инфекционных болезней
2.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:1	Методика обследования инфекционного больного. Принципы диагностики инфекционных болезней. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы	Разбор методик обследования инфекционного больного. Изучение принципов диагностики и лечения инфекционных болезней. Изучение принципов профилактики инфекционных болезней. Особенности профилактики (специфическая профилактика) Изучение принципов организации инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Изучение устройства и режима инфекционной больницы. Мельцеровский бокс (с посещением).
3.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:2	Современная эпидемиологическая ситуация. Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней.	Учение об эпидемическом процессе - структура (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория о саморегуляции эпидемического процесса. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация ин-фекционных болезней (антропонозы, зоонозы,

				сапронозы).
4.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:2	Эпидемический процесс, эпидемический очаг. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге	Изучение проявлений эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Уровни профилактики. Принципы профилактической работы в лечебно-профилактических организациях. Основы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический надзор.
РАЗДЕЛ 2: Частная инфектология: Бактериозы:				
Диарейные инфекции				
5.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:3	Наиболее распространенные острые диарейные инфекции. (пищевые токсикоинфекции, сальмонеллез, шигеллез, холера).	Особенности возбудителей. Эпидемиологические особенности данной группы. Основные клинические синдромы. Клиническая картина пищевых токсикоинфекций, сальмонеллеза, шигеллеза, холеры. Осложнения. Лабораторные методы исследования, которые необходимо провести при подозрении на диарейную инфекцию Критерии постановки диагноза. Лабораторные данные. Принципы лечения. Причины летальных исходов. Критерии выписки больных из стационара больных декретированных групп.

6.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:4	Тифо-паратифозные болезни (брюшной тиф, паратифы А и В).	Особенности возбудителей. Эпидемиологические особенности данной группы. Основные клинические синдромы. Клиническая картина брюшного тифа, паратифа А и В. Осложнения. Лабораторные методы исследования, которые необходимо провести при подозрении на брюшной тиф и паратифы. Критерии постановки диагноза "брюшной тиф". Лабораторные данные. Принципы лечения. Причины летальных исходов. Критерии выписки больных брюшным тифом и паратифом А или В из стационара.
7.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:3	Холера Пищевые токсикоинфекции	-обучение распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов при диарейных инфекциях, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики диарейных инфекций; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при диарейных инфекциях; -обучение проведению полного объема лечебно-профилактических мероприятий при лечении на дому больных с изучаемыми

				нозологическими формами -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с диарейными инфекциями. Демонстрация больного пищевой токсикоинфекцией. Разбор клинической истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Изучение правил написания учебной истории болезни – курация больного для разработки учебной истории болезни
8.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:4	Сальмонеллез (генерализованная и гастроинтестинальная форма) Шигеллезы	-обучение распознаванию сальмонеллеза или шигеллеза при работе у постели больного, выделению ведущих клинических синдромов при диарейных инфекциях, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики при сальмонеллезе или шигеллезе; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при диарейных инфекиях; -обучение проведению полного объема лечебно-профилактических мероприятий при лечении на дому больных с изучаемыми нозологическими формами -оказанию первой

				врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с диарейными инфекциями.
9.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:5	Иерсиниозы (иерсиниоз и псевдотуберкулез).	-обучение распознаванию иерсиниоза или псевдотуберкулеза при работе с больным, выделению ведущих клинических синдромов при иерсиниозе, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики иерсиниоза; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при иерсиниозе; -обучение проведению полного объема лечебно-профилактических мероприятий при лечении на дому больных с изучаемыми нозологическими формами -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с иерсиниозом или псевдотуберкулезом.
Менингококковая инфекция				
10.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:5	Менингококковая инфекция	Свойства возбудителя. Классификация менингококковой инфекции. Клинические проявления различных форм менингококковой инфекции. Клинико-лабораторные критерии тяжести течения менингококковой инфекции. Механизмы развития

				осложнений. Лабораторная диагностика. Комплексная этиотропная и патогенетическая терапия. Исходы.
11.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:6	Менингококковая инфекция:	-обучение распознаванию менингококковой инфекции при работе с больным, выделению ведущих клинических синдромов при менингококковой инфекции, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики менингококковой инфекции; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при менингококковой инфекции; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с менингококковой инфекцией Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия
Дифтерия				
12.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1;	Лекция:6	Дифтерия	Свойства и типы возбудителя. Клиническая классификация дифтерии. Клиническая картина болезни.

	ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			Клинические отличия токсических форм дифтерии от перитонзиллярного абсцесса, ангины Людвига, острого тиреоидита, отека Квинке, инфекционного мононуклеоза и паротитной инфекции. Критерии тяжести течения дифтерии. Лечение различных форм дифтерии в разные периоды болезни
13.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:7	Дифтерия	-обучение распознаванию Дифтерии при работе с больным, выделению ведущих клинических синдромов при Дифтерии, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики Дифтерии; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при Дифтерии; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с Дифтерией Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия
Стрептококковая инфекция				
14.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2;	Лекция:7	Стрептококковая инфекция (рожа, скарлатина)	Стрептококковая инфекция Патогенные свойства стрептококков. Общая

	ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			характеристика стрептококковой инфекции. Скарлатина: Клинические проявления. Дифференциальная диагностика скарлатины и генерализованной формы псевдотуберкулеза. Осложнения. Лечение скарлатины и ее осложнений. Рожа: Патогенез Клиническая классификация рожи. Клинические проявления. Осложнения, Лечение рожи и ее осложнений.
15.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:8	Стрептококковая инфекция (Рожа, Скарлатина)	-обучение распознаванию Рожи при работе с больным, выделению ведущих клинических синдромов при Роже, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики Рожи; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при Роже; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с Рожей Скарлатина: -обучение распознаванию скарлатины при работе с больным, выделению ведущих клинических синдромов при скарлатине, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной

				диагностики скарлатины; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при скарлатине; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных со скарлатиной Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия (дифференциальная диагностика экзантем)
Боррелиоз системный клещевой. Лептоспироз				
16.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:8	Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма) Лептоспироз	Свойства и основные типы боррелий. Распространенность боррелиоза. Основные клинические проявления боррелиоза в различные периоды болезни Дифференциальная диагностика боррелиоза в различные периоды болезни. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Свойства и основные типы лептоспир. Распространенность лептоспироза. Основные клинические проявления лептоспироза. Дифференциальная диагностика лептоспироза в различные периоды болезни. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.

17.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:9	Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма)	-обучение распознаванию Болезни Лайма при работе с больным, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики Болезни Лайма; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при Болезни Лайма; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с Болезнью Лайма Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов, при отсутствии больных в клинике). Отработка методик практических навыков по теме занятия
Чума. Сибирская язва				
18.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:9	Сибирская язва Чума	Чума как природно-очаговое заболевание (на которое распространяется действие Международных медико-санитарных Правил) Основные клинические и эпидемиологические признаки, позволяющие заподозрить наличие чумы у больного. Тактика врача при выявлении больного с подозрением на чуму. Экстренная химиопрофилактика чумы у контактных лиц.

19.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие: 10	Чума	-обучение распознаванию Чумы, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики Чумы; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при Чуме; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с Чумой Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов). Отработка методик практических навыков по теме занятия (как одеть и снять противочумный костюм) Оценка чумного бубона. Алгоритм действий врача при выявлении больного с подозрением на чуму. Правила забора патологического материала для лабораторных исследований от больного чумой и с подозрением на чуму.
Хламидийные инфекции				
20.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1;	Лекция:10	Хламидийные инфекции (болезни, вызванные C. trachomatis, C. psittaci, C. pneumoniae)	Общие свойства и виды хламидий. Клиническая классификация хламидийной инфекции. Лабораторная диагностика хламидийной инфекции (иммунологические методы, ПЦР-

	ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			диагностика). Орнитоз. Респираторный хламидиоз. Клинические и эпидемиологические признаки, позволяющие заподозрить орнитоз. Пульмонарные и экстрапульмонарные проявления орнитоза Исходы и осложнения.
РАЗДЕЛ 3: Частная инфектология: Вирусные болезни				
21.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:11	Грипп, новая коронавирусная инфекция (Covid-19) и другие ОРВИ	Эпидемиологическая характеристика гриппа, острых респираторных заболеваний. Свойства возбудителя. Организация противоэпидемических мероприятий. Показания к госпитализации больных гриппом и другими ОРВИ. Клиническая картина, дифференциальная диагностика Критерии тяжести течения гриппа. Лабораторная диагностика гриппа и других ОРВИ
22.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:11	Грипп. Новая коронавирусная инфекция (Covid-19)	-обучение распознаванию Гриппа и коронавирусной инфекции (Covid-19), выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики Гриппа и коронавирусной инфекции (Covid-19); -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при Гриппе и коронавирусной инфекции (Covid-19);

				-оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с Гриппом и коронавирусной инфекцией (Covid-19) Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов). Отработка методик практических навыков по теме занятия (как одеть и снять СИЗ)
23.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:12	Вирусные гепатиты А, В,С,D,Е	Этиологическая структура вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с парентеральным и фекально-оральным механизмом передачи. Основы патогенеза, клиническая классификация острых вирусных гепатитов: клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Исходы и последствия острых вирусных гепатитов. Вирусные гепатиты А и Е. Острый гепатит В Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Острый гепатит С. Дифференциальная диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии. Профилактика вирусных гепатитов.
24.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-	Клиническое практическое занятие:12	Вирусные гепатиты А, В, С	-обучение распознаванию острых вирусных гепатитов, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению

	2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики вирусных гепатитов А, В, С; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при вирусном гепатите А,В,С; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с острым вирусным гепатитом А, В,С. Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов). Отработка методик практических навыков по теме занятия
СЕМЕСТР 10				
ВИЧ-инфекция				
РАЗДЕЛ 4: Частная инфектология: Вирусные болезни				
25.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:13	ВИЧ-инфекция	Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в мире и РФ. Свойства возбудителя Основы патогенеза ВИЧ Клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Критерии СПИДа. СПИД-индикаторные заболевания. Клинические проявления ВИЧ-инфекции. Основные оппортунистические инфекции и заболевания. Диагностика ВИЧ-инфекции Принципы лечения ВИЧ-инфекции
26.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4;	Клиническое практическое занятие:13	ВИЧ-инфекция	-обучение распознаванию ВИЧ-инфекции и оппортунистических болезней, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения

	ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических болезней; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при ВИЧ-инфекции и оппортунистических болезнях; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с ВИЧ-инфекции и оппортунистическими болезнями. Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов). Отработка методик практических навыков по теме занятия
27.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:14	Особенности течения детских инфекционных болезней у взрослых (корь, паротитная инфекция, ветряная оспа, краснуха)	Понятие «детские инфекции». Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника Особенности течения у взрослых. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
28.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:14	Детские капельные инфекционные болезни у взрослых (корь, краснуха, паротитная инфекция, ветряная оспа).	-обучение распознаванию кори, краснухи, паротитной инфекции, ветряной оспы, у взрослых, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной

				диагностики кори, краснухи, паротитной инфекции, ветряной оспы у взрослых; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кори, краснухи, паротитной инфекции, ветряной оспы у взрослых; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с корью, краснухой, паротитной инфекцией, ветряной оспой у взрослых. Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов). Отработка методик практических навыков по теме занятия
29.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:15	Герпесвирусные инфекции (простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес) Эпштейна-Барр-вирусный инфекционный мононуклеоз	Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Особенности патогенеза. Характерный симптомокомплекс инфекционного мононуклеоза. Гематологические изменения, характерные для инфекционного мононуклеоза. Дифференциальный диагноз Принципы терапии. Показания к госпитализации. Дифтерия. Свойства и типы возбудителя. Эпидемиология. Клиническая классификация Клиника различных форм дифтерии. Характерные местные проявления.

				Лабораторное подтверждение диагноза. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
30.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:15	Герпесвирусные инфекции (простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес) Эпштейна-Барр-вирусный инфекционный мононуклеоз	-обучение распознаванию герпесвирусных инфекций, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики герпесвирусных инфекций; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при герпесвирусных инфекциях; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с герпесвирусными. Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов). Отработка методик практических навыков по теме занятия
РАЗДЕЛ 5: Частная инфектология:				
Протозоозы				
31.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:16	Протозоозы: Амебиаз Малярия	Этиология. Эпидемиология. Распространение малярии. Возбудители малярии человека. Циклы развития паразитов. Механизм развития приступа малярии. Особенности тропической и vivax малярии. Патогенез тропической малярии. Клиника малярии. Особенности течения различных форм.

				Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления терапии. Профилактика малярии. Этиология. Эпидемиология. Распространение амебиаза. Возбудитель амебиаза. Патогенез амебиаза. Клиника амебиаза. Особенности течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления терапии.
32.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:16	Малярия	-обучение распознаванию малярии, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики малярии; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при малярии; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с малярией. Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов). Отработка методик практических навыков по теме занятия
РАЗДЕЛ 5: Частная инфектология: Гельминтозы				
33.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1;	Лекция:17	Гельминтозы: Трихинеллез Описторхоз Энтеробиоз Эхинококкоз	Факторы воздействия паразитических глистов на организм человека (механические, сенсибилизирующие, токсические, способы

	ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			питания гельминтов и др.). Стадии (фазы) развитая гельминтов: острая, латентная, хроническая. Клинические проявления острой стадии глистной инвазии. Зависимость клиники хронической стадии гельминтозов от вида возбудителя, его локализации в организме хозяина, интенсивности инвазии, реактивности макроорганизма. Методы диагностики глистной инвазии в разных стадиях болезни. Тактика диагностического поиска при выявлении гиперэозинофилии. Возможные исходы.
34.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:17	Гельминтозы	-обучение распознаванию гельминтоза, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса, -обучение составлению алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики гельминтоза; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при глистной инвазии; -оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с гельминтозом. Разбор истории болезни (или демонстрация видеоматериалов). Отработка методик практических навыков по теме занятия
РАЗДЕЛ 6: Дифференциальная диагностика и тактика врача при различных инфекционных болезнях				

35.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:18	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при синдроме желтухи	Дифференциальная диагностика: острые и хронические вирусные гепатиты и гепатиты при других инфекционных заболеваниях; –токсические, аутоиммунные гепатиты; –механическая и гемолитическая желтухи, –пигментные гепатозы.
36.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:18	Дифференциальная диагностика при синдроме желтухи:	Первичная синдромная диагностика. Острые и хронические вирусные гепатиты. Опорные критерии предварительного диагноза и ранней диагностики острых вирусных гепатитов. Дифференциальный диагноз печеночно-клеточной желтухи разного происхождения. Надпеченочные и подпеченочные желтухи. Опорные диагностические признаки. Дифференциальная диагностика желтух различного уровня. Терапевтическая тактика. Принципы лечения больных вирусными гепатитами. Особенности терапевтической тактики при инфекционных болезнях, протекающих с синдромом желтухи. Курация больного. Разбор клинической истории болезни
37.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-	Лекция:19	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при диарейном синдроме	Дифференциальная диагностика при диарейном синдроме: –ПТИ, дизентерия, холера, сальмонеллез, амебиаз, вирусные гастроэнтериты, ВИЧ-инфекция (стадия первичных проявлений,

	2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			стронгилоидоз, паразитарное и грибковое поражение), паразитарные поражения кишечника, –тромбоз мезентериальных сосудов, аппендицит, –НЯК, болезнь Крона
38.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:19	Дифференциальная диагностика, алгоритмы диагностического поиска, тактика врача при диарейном синдроме	Дифференциальный диагноз диареи инфекционного и неинфекционного генеза на догоспитальном этапе (ПТИ, сальмонеллез, холера, дизентерия, амебиаз, вирусные гастроэнтериты, ВИЧ-инфекция, паразитарное поражение кишечника; тромбоз мезентериальных сосудов, аппендицит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Характеристика диарейного синдрома. Синдром диареи в ранней диагностике и первичной дифференциальной диагностике ОДИ на врачебном участке. Синдром диареи неинфекционного происхождения. Терапевтическая тактика. Принципы лечения ОДИ и их осложнений. Курация больного. Разбор клинической истории болезни
39.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:20	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при менингеальном синдроме	Дифференциальная диагностика при менингеальном синдроме: –гнойные первичные и вторичные менингиты, серозные менингиты, ВИЧ-инфекция (непосредственное поражение ВИЧ, ЦМВИ, токсоплазмоз головного мозга, герпетическое

				поражение); –заболевания, сопровождающиеся гипертензионным синдромом без развития менингита.
40.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:20	Дифференциальная диагностика, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при менингеальном синдроме	Первичная синдромная диагностика. Менингеальный синдром в ранней диагностике и первичной дифференциальной диагностике инфекционных заболеваний, протекающих с поражением центральной и периферической нервной системы. Опорные критерии предварительного диагноза инфекционных болезней, протекающих с менингеальным синдромом. Дифференциальная диагностика с неинфекционными заболеваниями. Тактика врача на догоспитальном этапе. Принципы лечения нейроинфекций различного генеза. Показания для неотложной помощи на дому. Курация больного. Разбор клинической истории болезни
41.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:21	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при лимфоаденопатии:	Дифференциальная диагностика при лимфаденопатии: ВИЧ-инфекция, инфекционный мононуклеоз, фелиноз, токсоплазмоз, чума, туляремия, генерализованный туберкулез; –саркоидоз, лимфогранулематоз, лимфолейкоз.
42.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3;	Клиническое практическое	Алгоритм диагностического	ВИЧ-инфекция, инфекционный

	ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	занятие:21	поиска, тактика врача при лимфаденопатии	мононуклеоз, фелиноз, токсоплазмоз, чума, туляремия, генерализованный туберкулез. Компоненты оценки состояния лимфатических узлов. Диагностическая значимость регионарного лимфаденита и полилимфаденопатии при инфекционных заболеваниях. Тактика участкового врача при выявлении больного с лимфаденопатией. Курация больного. Разбор клинической истории болезни
43.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:22	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки	Дифференциальная диагностика при поражении ротоглотки: –ангина при дифтерии, брюшном тифе, скарлатине, туляремии, листериозе, инфекционном мононуклеозе, вирусных поражених, ангина Симановского-Венсана, сифилис; –агранулоцитоз, синдром Бехчета, ангина Людвига, ВИЧ-инфекция.
44.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:22	Дифференциальная диагностика алгоритм диагностического поиска, тактика врача при поражении ротоглотки	Клинические признаки тонзиллярного синдрома. Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях. Опорные диагностические признаки дифтерии ротоглотки. Первичная дифференциальная диагностика с ангинами, тонзиллитами иного инфекционного и неинфекционного происхождения. Тактика врача на догоспитальном этапе при диагностике инфекционных болезней, протекающих с

				катарально-респираторным и тонзиллярным синдромами. Принципы терапии данных заболеваний и их осложнений. Курация больного. Разбор клинической истории болезни
45.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:23	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме	Дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с экзантемой и энантемой: –корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, простой и опоясывающий герпес, иерсиниозы, боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма), рожа, эризипелоид, сибирская язва, детские эритемы, полиморфная экссудативная эритема, менингококцемия, геморрагические лихорадки, энтеровирусная инфекция, брюшной и сыпной тифы, ВИЧ-инфекция, сифилис; –токсикодермия.
46.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика алгоритм диагностического поиска, тактика врача при экзантеме и энантеме	Компоненты характеристики энантемы, экзантемы и других инфекционных поражений кожи. Характеристика экзантемы и энантемы при различных инфекционных заболеваниях. Диагностическая значимость экзантемы, энантемы, а также других поражений кожи. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемами, между собой и с высыпаниями неинфекционного происхождения. Тактика врача при выявлении

				больных с экзантемами. Курация больного. Разбор клинической истории болезни
47.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:24	Критерии диагностики, алгоритм диагностического поиска, тактика врача при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней	Дифференциальная диагностика заболеваний при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней: -ИТШ, гиповолемический шок; синдромы дыхательной недостаточности, ОПН, отека и набухания головного мозга, печеночной энцефалопатии; сепсис (полиорганная недостаточность), тромбогеморрагический синдром (ДВС-синдром) (менингококковая инфекция, дифтерия, геморрагические лихорадки, ВИЧ-инфекция, вирусный гепатит).
48.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-6.3; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:24	Алгоритм диагностики и тактика врача при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней	Определение и перечень неотложных состояний при инфекционных заболеваниях (инфекционно-токсический шок; отек головного мозга; органная недостаточность; кома; судорожный синдром.) Патогенез и клинические проявления. Классификация. Принципы лечения. Прогноз. Превентивные мероприятия. Разбор клинической истории болезни

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Отдельных тем для изучения самостоятельно не предусмотрено.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература

СЕМЕСТР 9			**36**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Общая инфектология**	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	4	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html
2.	**РАЗДЕЛ 2: Частная инфектология: Бактериозы**	Изучение схемы истории болезни. Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	20	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - Текст : электронный //

				ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html
3.	**РАЗДЕЛ 3: Частная инфектология: Вирусные болезни (часть 1)**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	8	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html Ющук, Н. Д. Вирусные болезни : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3584-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html
Разделы 1-3: Написание учебной истории болезни			4	
СЕМЕСТР 10			**36**	
4.	**РАЗДЕЛ 3: Частная инфектология: Вирусные болезни (часть 2)**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2. - Текст :

				электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html Ющук, Н. Д. Вирусные болезни : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3584-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html
5.	**РАЗДЕЛ 4: Частная инфектология: Протозоозы**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	2	Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под ред. : Н. Д. Ющука, А. К. Токмалаева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д.

				Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html
6.	**РАЗДЕЛ 5: Частная инфектология: Гельминтозы**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	2	Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под ред. : Н. Д. Ющука, А. К. Токмалаева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html
7.	**РАЗДЕЛ 6: Дифференциальная диагностика и тактика врача при различных инфекционных болезнях (по синдромам)**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	18	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2. - Текст : электронный // URL :

				https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html
Разделы 3-6: Написание учебной истории болезни			4	
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Венгерова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html
- Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6096-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html
- Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под ред. : Н. Д. Ющука, А. К. Токмалаева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с.

б) дополнительная литература:

- Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html

- Ющук, Н. Д. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент) : учеб. пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4044-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440445.html
- Ющук, Н. Д. Вирусные болезни : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3584-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html

в) литература для факультативного чтения:

- Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням в 2 томах Н.Д.Ющук, Ю.Я.Венгеров – 4-е изд., перераб и доп -М.ГЭОТАР-Медиа.Т1-2016 - 652 с.
- Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням в 2 томах Н.Д.Ющук, Ю.Я.Венгеров – 4-е изд., перераб и доп -М.ГЭОТАР-Медиа.Т2 -2016 - 691 с.
- Инфекционные болезни учебник Аликеева Г.К. и др., под ред Н.Д.Ющука, Ю.Я.Венгерова 2-е изд., перераб и доп – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016
- Лучшев, В. И. Атлас инфекционных болезней / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.
- Бактериальные болезни. Учебное пособие под ред Н.Д.Ющука-М.ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 968с.
- Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / Учайкин В. Ф. , Шамшева О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
- Ходжаян, А. Б. Медицинская паразитология и паразитарные болезни / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с.
- Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран. Учебник/под ред Н.В. Чебышева – М.ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 496 с с ил
- Тропические болезни: руководство/В.П. Сергиев и др – М. Бином, 2015 – 636 с. с ил

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Инфекционная клиническая больница №2 Департамента здравоохранения города Москвы» на основании договора об организации практической подготовке обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и

(СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ		аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом

		лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и

		схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 9

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: устное собеседование	0,3
Зачет: защита учебной истории болезни	0,2

Семестр 10

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат решения клинической (ситуационной) задачи и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,5
Ответ по экзаменационному билету	0,4

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Инфекционные болезни

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ.

1. Современные представления об инфекционном процессе.
2. Принципы диагностики инфекционных болезней.
3. Основы рациональной терапии больных инфекционными болезнями.
4. Определение и суть понятий: инфекционный процесс, инфекционная болезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; ко-инфекция, микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция, нозокомиальная инфекция.
5. Роль микроорганизма и макроорганизма в развитии инфекционного процесса:

6. Формы инфекционного процесса: острая, хроническая; манифестная, инаппарантная, стертая, фульминантная, персистенция, латенция, медленная инфекция;
7. Критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь;
8. Клинические, лабораторные, инструментальные критерии оценки степени тяжести течения инфекционного процесса;
9. Исходы инфекционных болезней;
10. Принципы рациональной этиотропной терапии. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз:
11. Антибактериальные препараты, их избирательное действие. Способы применения; побочные эффекты; оценка эффективности, принципы выбора. Устойчивость микроорганизмов к антимикробным препаратам.
12. Структура инфекционной службы. Понятие о структуре инфекционной службы. Назначение кабинета инфекционных заболеваний поликлиники, инфекционного стационара,
13. Важнейшие санитарно-гигиенические требования к устройству инфекционных больниц и отделений. Устройство и организация работы приемного отделения и боксов. Организация и режим инфекционного отделения.

Частная инфектология:
Бактериозы
Диарейные инфекции:

Сальмонеллез

14. Сальмонеллез (гастроинтестинальная форма, генерализованная форма). Критерии диагностики гастроинтестинальной и генерализованных форм сальмонеллезов.
15. Критерии тяжести течения при сальмонеллезах.
16. Составьте план обследования при подозрении на сальмонеллез.

Тифо-паратифозные болезни

17. Брюшной тиф: Клиническая картина брюшного тифа.
18. Лабораторные методы исследования, которые необходимо провести при подозрении на брюшной тиф.
19. Оценка сыпи при брюшном тифе.

Шигеллез

20. Клинические и клинико-лабораторные синдромы при шигеллезе.
21. Оценка результатов копрологического исследования.

Холера

22. Характерные клинические проявления холеры. Степени обезвоживания.
23. Критерии тяжести течения.
24. Клинические отличия холеры от пищевых токсикоинфекций, вирусных гастроэнтеритов, отравления грибами.
25. Лабораторное подтверждение холеры.
26. Алгоритм действий при выявлении больного с подозрением на холеру.

Пищевые токсикоинфекции

27. Клиническая классификация и клинические варианты течения пищевых токсикоинфекций.
28. Критерии тяжести течения ПТИ и показания к госпитализации больных.
29. Лечение ПТИ. Дезинтоксикационная и регидратационная терапия.
30. Показания к проведению оральной или инфузионной регидратационной терапии, произведение расчета объема растворов для регидратации.

Иерсиниозы (иерсиниоз и псевдотуберкулез)

31. Клинические синдромы гастроинтестинальной и генерализованной форм иерсиниозов.
32. Варианты течения и основные клинические синдромы вторично-очаговой формы: синдром Рейтера, гепатит, миокардит.
33. Дифференциальный диагноз при разных формах болезни.

Чума

34. Чума как природно-очаговое заболевание.
35. Чума как заболевание, на которое распространяется действие Международных медико-санитарных Правил.
36. Основные клинические и эпидемиологические признаки, позволяющие заподозрить наличие чумы у больного.
37. Тактика врача при выявлении больного с подозрением на чуму.
38. Алгоритм действий врача при выявлении больного с подозрением на чуму.

Менингококковая инфекция

39. Классификация менингококковой инфекции.
40. Клинические проявления различных форм менингококковой инфекции.
41. Лабораторная диагностика. Значение исследований ликвора.
42. Оценка сыпи при менингококцемии.
43. Техника проведения люмбальной пункции.
44. Ликворологические параметры и их интерпретация.

Дифтерия

45. Клиническая классификация дифтерии.
46. Клинические отличия локализованной дифтерии от стрептококковой ангины.
47. Критерии тяжести течения дифтерии.
48. Алгоритм проведения и оценка результатов пробы по Безредке.
49. Дозы и способы введения противодифтерийной сыворотки.

Лептоспироз

50. Характеристика возбудителя. Серологические типы лептоспир.
51. Основные клинические проявления. Клиническая классификация лептоспироза.
52. Критерии тяжести течения лептоспироза и основные причины летальных исходов.
53. Дифференциальный диагноз с гриппом.

Стрептококковая инфекция

54. Дифференциальная диагностика скарлатины и генерализованной (скарлатиноподобной) формы псевдотуберкулеза.
55. Лечение скарлатины и ее осложнений.
56. Характеристика сыпи при скарлатине.

Рожа

57. Клиническая классификация рожи.
58. Клинические проявления.
59. Лечение рожи и ее осложнений.

Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма)

60. Основные клинические проявления боррелиоза в различные периоды болезни.
61. Дифференциальная диагностика боррелиоза в различные периоды болезни.

62. Лечение и профилактика Болезни Лайма.

Сибирская язва

63. Клиническая классификация сибирской язвы
64. Характеристика сибиреязвенного карбункула.
65. Последовательность действий врача при выявлении больного с подозрением на сибирскую язву.

Хламидийная инфекция

66. Общие свойства и виды хламидий.
67. Клиническая классификация хламидийной инфекции.
68. Орнитоз. Респираторный хламидиоз.
69. Пульмонарные и экстрапульмонарные проявления орнитоза

Протозоозы

Амебиаз

70. Клинические проявления амебиаза. Дифференциальная диагностика кишечного амебиаза и шигеллеза.
71. Внекишечные проявления амебиаза. Осложнения амебиаза.
72. Клинические и инструментальные признаки абсцесса печени, легких, перфорации язвы кишки.

Малярия

73. Свойства возбудителей малярии. Циклы развития паразитов в организме комара (спорогония) и человека (шизогония).
74. Механизм развития приступа болезни. Особенности патогенеза тропической малярии и vivax малярии.
75. Клиническая характеристика малярии. Особенности течения различных форм.
76. Критерии тяжести течения тропической малярии. Проявления инфекционно-токсического шока, малярийной комы, гемоглобинурийной лихорадки. Исходы.
77. Лечение малярии и осложнений. Устойчивость p. falciparum к противомалярийным препаратам.
78. Профилактика малярии.

Гельминтозы

79. Понятие о гельминтозах. Общие закономерности патологического процесса при гельминтозах.
80. Клинические проявления острой стадии глистной инвазии.

81. Методы диагностики глистной инвазии в разных стадиях болезни.
82. Клинические проявления энтеробиоза.
83. Условия заражения человека трихинеллезом.
84. Виды эхинококкоза.

Вирусные инфекции

Грипп и другие ОРВИ

85. Эпидемиологическая характеристика гриппа и острых респираторных заболеваний.
86. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ.
87. Клиническая дифференциальная диагностика в группе ОРВИ.
88. Современные представление о вирусах гриппа, их свойствах, антигенной структуре и изменчивости.
89. Клиническая классификация гриппа.
90. Критерии тяжести течения гриппа.
91. Лабораторная диагностика гриппа и других ОРВИ: вирусологическая, серологическая

Герпесвирусные инфекции

92. Классификация герпесвирусных инфекций.
93. Клинические особенности течения герпесвирусных инфекций.
94. Роль герпесвирусных заболеваний в клинике ВИЧ-инфекции.
95. Лабораторная диагностика герпесвирусных инфекций.

Простой герпес

96. Клинические проявления заболеваний, вызываемых вирусами простого герпеса.
97. Лечение и профилактика рецидивов.
98. Оценка изменений кожного покрова и слизистых оболочек при простом герпесе.

Эпштейна-Барр-вирусная инфекция

99. Клинические формы Эпштейн-Барр-вирусной инфекции.
100. Характерный симптомокомплекс инфекционного мононуклеоза.
101. Гематологические изменения и их динамика.
102. Дифференциальный диагноз с болезнями, сопровождающимися лимфаденопатией и ангиной.

Ветряная оспа. Опоясывающий герпес.

103. Характерные клинические проявления ветряной оспы и опоясывающего герпеса.
104. Неврологические проявления при опоясывающем герпесе.
105. Характеристика элементов сыпи при ветряной оспе и опоясывающем герпесе.

Вирусные гепатиты

106. Патогенез острых, хронических вирусных гепатитов и цирроза печени.
107. Клиническая классификация острых вирусных гепатитов: клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения.
108. Исходы и последствия острых вирусных гепатитов.
109. Вирусные гепатиты А и Е: особенности клинической картины,
110. Острый гепатит В без дельта-агента и с дельта-агентом. Особенности клинической картины.
111. Острый гепатит С: особенности патогенеза, клиника, лечение, исходы, диспансеризация

ВИЧ-инфекция

112. Основы патогенеза ВИЧ (клетки-«мишени» «первой очереди», механизмы цитотоксического действия вируса и развития оппортунистических заболеваний).
113. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции.
114. Критерии СПИДа. СПИД-индикаторные заболевания.
115. Клинические проявления ВИЧ-инфекции в разные стадии заболевания.
116. Диагностика ВИЧ-инфекции (ИФА, иммунный блоттинг, ПЦР).
117. Принципы лечения ВИЧ-инфекции (антиретровирусная терапия, лечение и профилактика оппортунистических инфекций).
118. Оценка результатов лабораторных методов исследования (ИФА, иммунный блоттинг, ПЦР).
119. Оценка элементов саркомы Капоши.

Примеры клинических ситуационных задач:

Тема : «Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллез. Холера. Шигеллез»

Задача 1.

В медицинский пункт аэровокзала доставлен больной М., 42 лет. Прибыл из Индии, где провел 10 дней. Заболел ночью в самолёте,

когда появилось урчание в животе и жидкий водянистый стул. До обращения к врачу стул был более 20 раз, трижды - обильная рвота водянистым содержимым. Беспокоило головокружение и нарастающая слабость.

При осмотре: состояние крайне тяжелое. Глазные яблоки запавшие, черты лица заострившиеся. Кожа холодная, покрыта липким потом, диффузный цианоз. Тургор кожи резко снижен, симптом «руки прачки». Сухость слизистых оболочек, говорит шепотом. Температура тела 35,4ºС. Периодически больной становится возбужденным, возникают судороги конечностей. Язык сухой, покрыт коричневым налётом. Одышка 34 в минуту. Пульс нитевидный, ЧСС 130 уд/мин. АД 30/0 мм рт. ст. Живот при пальпации безболезненный. В сознании. Менингеальных симптомов нет.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Определите степень обезвоживания.
3. Назначьте регидратационную терапию (вес больного до болезни 70 кг).
4. Какие исследования следует провести в отделении интенсивной терапии для уточнения диагноза, оценки тяжести болезни? У больного установлены следующие показатели КОС: pH 7,28; pCO2 22 мм рт. ст.; SB 16 ммоль/л; BE –10 ммоль/л; гематокрит 55%.
5. Какие противоэпидемические мероприятия следует провести?

Задача 2.

Больной К., 42 лет, находясь на рыбалке в Подмосковье, пил воду из озера. На следующий день почувствовал слабость, першение в горле, появились тошнота, рвота, схваткообразная боль в животе, частый водянистый стул, пенистый, ярко-желтого цвета с легким «кислым» запахом. Температура 37,6ºС.

Объективно: кожа обычной окраски, тургор нормальный. Отмечается урчание в животе, которое слышно на расстоянии. АД 110/70 мм рт. ст. Пульс 87 уд/мин, ритмичен. Язык влажный, обложен. Умеренная гиперемия и зернистость слизистой мягкого неба, небных дужек, язычка. При пальпации живота – небольшая болезненность и урчание в параумбиликальной области. Печень и селезёнка не увеличены. Дизурических явлений нет.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Оцените тяжесть состояния больного.
3. Составьте план обследования для уточнения диагноза.
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Составьте план лечения.

Задача 3.

Больная П., 29 лет, поступила в клинику с жалобами на боль в правой подвздошной области, слабость, кашицеобразный стул с примесью слизи 3 - 4 раза в день. Заболела месяц назад, когда появились боли в животе, жидкий стул до 4-х раз в сутки со слизью и кровью. Температура не повышалась. В поликлинике поставлен диагноз «Острая дизентерия», назначен тетрациклин. Состояние улучшилось, стул нормализовался. Через неделю после окончания лечения возобновился неустойчивый стул со слизью и кровью. Больная направлена на госпитализацию с диагнозом «Обострение дизентерии».

Из эпидемиологического анамнеза известно, что за 2 недели до заболевания отдыхала в Египте, ела фрукты, овощи, пила водопроводную воду.

При осмотре: состояние средней тяжести. Бледная. Язык влажный, обложен белым налётом. Живот мягкий, болезненный в подвздошных областях, больше справа. Слепая и сигмовидная кишки утолщены, болезненны при пальпации. Печень пальпируется на 2 см ниже края реберной дуги, безболезненна. Дизурических явлений нет.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с направительным диагнозом?
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Составьте план лечения.

Примеры тестовых заданий:

В тестовых заданиях имеются вопросы с одним правильным ответом. Выберите правильный ответ.

Тема: «Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллез. Холера.»

1. ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ПИЩЕВЫХ ТОКСИКОИНФЕКЦИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:
1) бактерии
2) вирусы
3) риккетсии
4) хламидии
5) простейшие

2. ДЛЯ ПИЩЕВОЙ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ ХАРАКТЕРЕН ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ:
1) водный
2) алиментарный
3) контактный прямой
4) бытовой
5) воздушно-пылевой

3. ПРИ ПИЩЕВОЙ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ:
1) наиболее характерным симптомом является частый водянистый стул без патологических примесей
2) боли чаще локализуются в левой подвздошной области
3) стул, как правило, жидкий, с примесью слизи
4) в тяжелых случаях часто развивается некротический энтерит
5) продолжительность инкубационного периода колеблется от 3-х часов до 3-х суток

Ответы к тестовым заданиям

Тема . «Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллез. Холера.»

№ п/п	ответы
1	1
2	2
3	1

Практические навыки (требуется отработка по алгоритмам, схемам, нормам)

Бактериальные инфекции

Сальмонеллез

1. Составление плана обследования при подозрении на сальмонеллезную инфекцию.

2. Выполнение забора крови, мочи и кала для бактериологического исследования при сальмоннелезах.

Тифо-паратифозные болезни

(брюшной тиф, паратифы А и В)

1. Оценка сыпи при брюшном тифе.
2. Оказание первой врачебной помощи при развитии кишечного кровотечения, перфорации кишечных язв.

Шигеллез

1. Показания, подготовка, техника проведения и критерии оценки при проведении ректороманоскопии.
2. Оценка результатов копрологического исследования.
3. Правила выполнения забора кала для бактериологического исследования при шигеллезах.

Холера

1. Алгоритм действий при выявлении больного с подозрением на холеру.
2. Проведение клинической и лабораторной диагностики степени обезвоживания.
3. Расчет объема растворов при проведении оральной и внутривенной регидратационной терапии.

Пищевые токсикоинфекции

1. Промывание желудка.
2. Составление плана обследования больного с подозрением на пищевую токсикоинфекцию.
3. Параметры КЩС и их интерпретация
4. Показания к проведению оральной или инфузионной регидратационной терапии, произведение расчета объема растворов для регидратации.

Иерсиниозы (иерсиниоз и псевдотуберкулез)

1. Диагностика

-острого аппендицита,
-синдрома Рейтера,
-миокардита,
-узловатой эритемы.

Чума

1. Одевание и снятие противочумного костюма.
2. Оценка чумного бубона.

3. Алгоритм действий врача при выявлении больного с подозрением на чуму.
4. Правила забора патологического материала для лабораторных исследований от больного чумой и с подозрением на чуму.
5. Проведение экстренной химиопрофилактики чумы у контактных лиц.

Столбняк

1. Принципы проведения хирургической обработки ран.
2. Оценка показателей газового состава крови и параметров КЩС.
3. Правила и способы введения противостолбнячного человеческого иммуноглобулина и противостолбнячной сыворотки.
4. Оказание первой врачебной помощи при развитии судорожного синдрома, острой остановки дыхания и сердцебиения.

Менингококковая инфекция

1. Определение менингеальных знаков.
2. Оценка сыпи при менингококцемии.
3. Техника проведения люмбальной пункции.
4. Ликворологические параметры и их интерпретация.
5. Правила взятия мазков на менингококк.
6. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, отеке (набухании) головного мозга.

Дифтерия

1. Проведение осмотра при поражении ротоглотки, гортани, носа, глаз, кожи, половых органов.
2. Проведение и оценка результатов пробы по Безредке.
3. Дозы и способы введения противодифтерийной сыворотки.
4. Правила взятия мазков из ротоглотки на коринебактерию дифтерии.
5. Оценка тяжести неврологических проявлений и степени дыхательной недостаточности при дифтерии.
6. Характер возможных изменений ЭКГ в различные периоды болезни.
7. Техника проведения коникотомии.
8. Показания к проведению трахеостомии.
9. Показания к проведению вспомогательной и искусственной вентиляции легких.

Лептоспироз

1. Расчет клиренса креатинина.

2. Оценка (клиническая и лабораторная) тромбо-геморрагического синдрома.

Стрептококковая инфекция

Скарлатина

1. Оценка состояния кожного покрова и характеристика сыпи при скарлатине.
2. Оценка наличия и степени тяжести миокардита.
3. Оценка биохимических показателей, характеризующих выделительную функцию почек.

Рожа

1. Оценка местного очага, лимфангиита и состояния регионарных лимфоузлов при роже.
2. Обработка и вскрытие пузырей.
3. Знать способы и правила проведения профилактики при роже.

Боррелиоз системный клещевой (Болезнь Лайма)

1. Характеристика возможных изменений кожного покрова при боррелиозе.
2. Оценка возможных изменений неврологического статуса.
3. Оценка возможных изменений сердечно-сосудистой системы.
4. Оценка возможных изменений суставов.

Сибирская язва

1. Последовательность действий врача при выявлении больного с подозрением на сибирскую язву.
2. Характеристика возможных изменений кожного покрова при сибирской язве.

Хламидийная инфекция

1. Рентгенологическая характеристика пневмонии при орнитозе.

Протозоозы

1. Знать правила забора и транспортировки проб кала на амебиаз и уметь трактовать результаты анализа.
2. Знать клинические и инструментальные признаки абсцесса печени, легких, перфорации язвы кишки.

Малярия

1. Знать методику и уметь проводить паразитоскопическое исследование крови.
2. Расчет уровня паразитемии.
3. Распознавание и оценка степени отека мозга.
4. Знать и уметь интерпретировать показатели, характеризующие состояние свертывающей системы крови.

5. Расчет дозы противомалярийных препаратов.

Гельминтозы

1. Анализ макро и микропрепаратов с различными гельминтами.

Вирусные болезни

Грипп и другие ОРВИ

1. Правила взятия мазков для лабораторного исследования.
2. Оценка тяжести течения и оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе.

Герпесвирусные инфекции

Простой герпес

1. Оценка изменений кожного покрова и слизистых оболочек при простом герпесе.

Эпштейна-Барр-вирусная инфекция

1. Оценка изменений в ротоглотке, состояния лимфоузлов при инфекционном мононуклеозе.
2. Определение размеров печени и селезенки.
3. Оценка гематологических изменений, характерных для инфекционного мононуклеоза.

Ветряная оспа. Опоясывающий герпес.

1. Характеристика элементов сыпи при ветряной оспе и опоясывающем герпесе. Уметь отличать экзантему при ветряной оспе и опоясывающем герпесе.

Вирусные диареи

1. Показатели КЩС и оценка их результатов.
2. Проведение клинической диагностики степени обезвоживания и интоксикации.
3. Расчет объема вводимых растворов.

Вирусные гепатиты

1. Диагностика синдрома желтухи.
2. Определение размеров печени и селезенки.
3. Оценка степени тяжести течения вирусного гепатита.
4. Оценка результатов биохимических маркеров.
5. Определение наличия и степени острой печеночной энцефалопатии.
6. Определение наличия признаков хронического поражения печени («печеночные ладони», сосудистые звездочки, расширение вен передней брюшной стенки, асцит и другие признаки портальной гипертензии).
7. Оценка степени тяжести цирроза печени по шкале Чайльда-Пью.

ВИЧ-инфекция

1. Тактика обследования больного при подозрении на ВИЧ-инфекцию.
2. Оценка результатов лабораторных методов исследования (ИФА, иммунный блоттинг, ПЦР).
3. Оценка показателей иммунного статуса в разные периоды болезни.
4. Оценка элементов саркомы Капоши.
5. Клинические, лабораторные, инструментальные признаки различных форм туберкулеза легких и внелегочного туберкулеза.
6. Характерные изменения на глазном дне при ЦМВИ и токсоплазмозе у больных ВИЧ-инфекцией.
7. Оценка состояния различных органов и систем при различных стадиях ВИЧ-инфекции.
8. Лабораторные критерии грибкового поражения желудочно-кишечного тракта.

Пример экзаменационного билета для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Инфекционные болезни»

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Характеристика возможных изменений кожного покрова при боррелиозе.	**0,2**
2.	Дифференциальная диагностика скарлатины и генерализованной (скарлатиноподобной) формы псевдотуберкулеза.	**0,2**
3.	Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ.	**0,2**
4.	Решите клиническую задачу: Больной К., 42 лет, находясь на рыбалке в Подмосковье, пил воду из озера. На следующий день почувствовал слабость, першение в горле, появились тошнота, рвота, схваткообразная боль в животе, частый водянистый стул, пенистый, ярко-желтого цвета с легким «кислым» запахом. Температура 37,6ºС. Объективно: кожа обычной окраски, тургор нормальный. Отмечается урчание в животе, которое слышно на расстоянии. АД 110/70 мм рт. ст. Пульс 87 уд/мин, ритмичен. Язык влажный, обложен. Умеренная гиперемия и зернистость слизистой мягкого неба, небных дужек, язычка. При пальпации живота – небольшая болезненность и урчание в параумбиликальной области. Печень и селезёнка не увеличены. Дизурических явлений нет. Вопросы: 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Оцените тяжесть состояния больного. 3. Составьте план обследования для уточнения диагноза. 4. Проведите дифференциальный диагноз. 5. Составьте план лечения.	**0,4**

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах на клинических базах (в стационарах) с возможностью курации пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Госпитальная хирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Панин Александр Викторович кандидат медицинских наук, врач-хирург, заместитель главного врача по хирургии Клинического Госпиталя Лапино.

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 14
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 15
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 15
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость контактной работы по видам учебных занятий (в академических часах) 15
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 23
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 29
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 32
5.1. Основная и дополнительная литература: 32
5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины 34
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 34
6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 34
6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся 38
6.3 Список контрольных вопросов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации 39
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 45
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 46
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 47

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины «Госпитальная хирургия» является: приобретение студентами основных знаний по клинической хирургии и применение полученных знаний в практической деятельности.
Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины «Госпитальная хирургия»:

- сформировать систему знаний о принципах диагностики и дифференциальной
  диагностики заболеваний в их типичных и атипичных проявлениях, а также при
  осложнённых формах патологии;
- сформировать систему знаний по семиотике заболеваний различных органов и
  систем, требующих хирургического лечения;
- сформировать систему знаний об этиологии и патогенезе заболеваний, требующих
  хирургического лечения;
- сформировать и развить навыки диагностики важнейших клинических синдромов
  при заболеваниях, требующих хирургического лечения;
- развить умения и навыки интерпретировать результаты специальных методов
  исследования;
- развить умения и навыки выбора метода лечения и профилактики, а также
  составления плана реабилитационных мероприятий;
- сформировать готовность и способность оказания больным первой врачебной
  помощи при возникновении неотложных состояний;
- сформировать навыки определения показаний для госпитализации, требующей
  хирургического лечения;
- сформировать навыки оформления медицинской документации.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Госпитальная хирургия»:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и показания к применению медицинских изделий	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения **Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения
		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий **Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию

			Владеть: навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть

			состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		ИПК-1.4 Способен оказать медицинскую помощь в экстренной	**Знать:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для

		форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) **Владеть:** навыком оказания помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ

			Владеть: навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта

		интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

			Владеть: навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины *основано на знаниях*, полученных обучаемыми при изучении дисциплин: Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Факультетская хирургия.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы *для освоения* учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, Детская хирургия, Урология. Андрология, Онкология и лучевая терапия, Травматология и ортопедия.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 и 6 курсах в 9, 10 и 11 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**		
			9	**10**	**11**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**156**	**60**	**36**	**60**
Лекции		26	10	6	10
Клинические практические занятия		130	50	30	50
Самостоятельная работа студента (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**132**	**48**	**36**	**48**
Вид промежуточной аттестации – зачет (З), экзамен (Э)		**36**		**36**	
Итого общая трудоемкость	**часов**	**324**			
	зачетных ед.	**9**	**3**	**2**	**4**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость контактной работы по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 9

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-	Всего	Формы

			во часов		контроля*
РАЗДЕЛ 1. Абдоминальная хирургия					
Тема 1. Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки					
1.	Лекция	Острые желудочно-кишечные кровотечения. Перфоративные гастродуоденальные язвы	1	6	Контроль присутствия
2.	Клиническое практическое занятие	Острые желудочно-кишечные кровотечения. Перфоративные гастродуоденальные язвы	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
3.	Лекция	Пилородуоденальный стеноз. Доброкачественные опухоли желудка и 12-перстной кишки	1	6	Контроль присутствия
4.	Клиническое практическое занятие	Пилородуоденальный стеноз. Доброкачественные опухоли желудка и 12-перстной кишки	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
5.	Лекция	Рак желудка	1	6	Контроль присутствия
6.	Клиническое практическое занятие	Рак желудка	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
7.	Лекция	Болезни оперированного желудка	1	6	Контроль присутствия
8.	Клиническое практическое занятие	Болезни оперированного желудка	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи

					Отчет о состоянии пациента
Тема 2. Хирургические заболевания гепатопанкреатобилиарной зоны					
9.	Лекция	Хирургические заболевания печени	1	6	Контроль присутствия
10.	Клиническое практическое занятие	Хирургические заболевания печени	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
11.	Лекция	Хирургические заболевания желчного пузыря, желчных путей и поджелудочной железы	1	6	Контроль присутствия
12.	Клиническое практическое занятие	Хирургические заболевания желчного пузыря, желчных путей и поджелудочной железы	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
Тема 3. Хирургические заболевания тонкой и толстой киши					
13.	Лекция	Хирургические заболевания кишечника	1	6	Контроль присутствия
14.	Клиническое практическое занятие	Хирургические заболевания кишечника	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
15.	Лекция	Острая кишечная непроходимость	1	6	Контроль присутствия
16.	Клиническое практическое занятие	Острая кишечная непроходимость	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи

					Отчет о состоянии пациента
Тема 4. Хирургические заболевания прямой кишки и аноректальной области					
17.	Лекция	Выпадение прямой кишки. Геморрой. Парапроктиты	1	6	Контроль присутствия
18.	Клиническое практическое занятие	Выпадение прямой кишки. Геморрой. Парапроктиты	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
19.	Лекция	Рак прямой кишки	1	6	Контроль присутствия
20.	Клиническое практическое занятие	Рак прямой кишки	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Написание учебной истории болезни
Всего часов за семестр			**60**		

СЕМЕСТР 10

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 2. Торакальная хирургия					
Тема 5. Хирургические заболевания пищевода					
21.	Лекция	Хирургические заболевания пищевода	1	6	Контроль присутствия
22.	Клиническое практическое занятие	Хирургические заболевания пищевода	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
Тема 6. Хирургические заболевания трахеи, бронхов, легких и плевры					
23.	Лекция	Повреждения грудной клетки, трахеи, бронхов, легких и	1	6	Контроль присутствия

		плевры			
24.	Клиническое практическое занятие	Повреждения грудной клетки, трахеи, бронхов, легких и плевры	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
25.	Лекция	Доброкачественные и злокачественные опухоли легкого	1	6	Контроль присутствия
26.	Клиническое практическое занятие	Доброкачественные и злокачественные опухоли легкого	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
27.	Лекция	Неотложные состояния в хирургии лёгких	1	6	Контроль присутствия
28.	Клиническое практическое занятие	Неотложные состояния в хирургии лёгких	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
29.	Лекция	Хирургические заболевания органов средостения	1	6	Контроль присутствия
30.	Клиническое практическое занятие	Хирургические заболевания органов средостения	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
31.	Лекция	Хирургические заболевания и повреждения диафрагмы	1	6	Контроль присутствия
32.	Клиническое	Хирургические заболевания и	5		Контроль

	практическое занятие	повреждения диафрагмы			присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Написание учебной истории болезни
Всего за семестр:			**36**		

СЕМЕСТР 11

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 3. Сердечно-сосудистая хирургия					
Тема 7. Хирургическое лечение заболеваний сердца и перикарда					
33.	Лекция	Врожденные и приобретённые пороки сердца	1	6	Контроль присутствия
34.	Клиническое практическое занятие	Врожденные и приобретённые пороки сердца	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
35.	Лекция	Ишемическая болезнь сердца. Постинфарктные аневризмы. Перикардиты	1	6	Контроль присутствия
36.	Клиническое практическое занятие	Ишемическая болезнь сердца. Постинфарктные аневризмы. Перикардиты	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
Тема 8. Аорта и периферические артерии					
37.	Лекция	Аневризмы аорты и артерий. Острые артериальные тромбозы и эмболии.	1	6	Контроль присутствия
38.	Клиническое практическое занятие	Аневризмы аорты и артерий. Острые артериальные тромбозы и эмболии.	5	6 6	Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи

					Отчет о состоянии пациента
39.	Лекция	Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей	1		Контроль присутствия
40.	Клиническое практическое занятие	Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
Тема 9. Заболевания вен конечностей					
41.	Лекция	Варикозная болезнь нижних конечностей. Тромбофлебиты и флеботромбозы	1	6	Контроль присутствия
42.	Клиническое практическое занятие	Варикозная болезнь нижних конечностей. Тромбофлебиты и флеботромбозы	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
43.	Лекция	Хроническая венозная недостаточность. Посттромбофлебитичексий синдром.	1	6	Контроль присутствия
44.	Клиническое практическое занятие	Хроническая венозная недостаточность. Посттромбофлебитичексий синдром	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
РАЗДЕЛ 4. Дифференциальная диагностика хирургических синдромов					
Тема 10. Синдром дисфагии					
45.	Лекция	Синдром дисфагии	1	6	Контроль присутствия
46.	Клиническое практическое занятие	Синдром дисфагии	5		Контроль присутствия Решение клинической

					(ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
Тема 11. Синдром портальной гипертензии					
47.	Лекция	Синдром портальной гипертензии	1	6	Контроль присутствия
48.	Клиническое практическое занятие	Синдром портальной гипертензии	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
Тема 12. Синдром механической желтухи					
49.	Лекция	Синдром механической желтухи	1	6	Контроль присутствия
50.	Клиническое практическое занятие	Синдром механической желтухи	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
Тема 13. Постхолецистэктомический синдром					
51.	Лекция	Постхолецистэктомический синдром	1	6	Контроль присутствия
52.	Клиническое практическое занятие	Постхолецистэктомический синдром	5		Контроль присутствия Решение клинической (ситуационной) задачи Отчет о состоянии пациента
Тема 14. Острый живот					
53.	Лекция	Острый живот	1	6	Контроль присутствия
54.	Клиническое практическое	Острый живот	5		Контроль присутствия

	занятие				Решение клинической (ситуационной) задачи Написание учебной истории болезни
Всего за семестр:					**60**
Промежуточная аттестация по дисциплине «Госпитальная хирургия»					**36**
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)					**192**

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Тема занятия	Содержание раздела и темы в дидактических единицах

РАЗДЕЛ 1. Абдоминальная хирургия			
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Тема 1. Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Острые желудочно-кишечные кровотечения. Перфоративные гастродуоденальные язвы. Острые желудочно-кишечные кровотечения. Перфоративные гастродуоденальные язвы. Пилородуоденальный стеноз. Доброкачественные опухоли желудка и 12-перстной кишки. Рак желудка. Болезни оперированного желудка.
2.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Тема 2. Хирургические заболевания гепатопанкреатобилиарной зоны	Хирургические заболевания печени: идиопатические (непаразитарные) кисты и поликистоз, абсцессы, доброкачественные опухоли, рак. Этиология, классификация заболеваний. Современные методы диагностики и хирургического лечения. Хирургические заболевания желчного пузыря, желчных путей и поджелудочной железы. Острый панкреатит, острый холецистит, острый холангит: классификация, современные методы диагностики, принципы лечебной тактики, методы операций - хирургические, эндоскопические.
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Тема 3. Хирургические заболевания тонкой и толстой киши	Колиты: клинические формы, диагноз и дифференциальная диагностика. Показания к хирургическому лечению при неспецифическом язвенном колите. Хронический колостаз: этиология, клиническая классификация и диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Основные клинические проявления и методы обследования. Кишечные кровотечения. Классификация кишечной непроходимости. Тактика лечения в зависимости от вида кишечной непроходимости. Показания к хирургическому лечению и объём операции при острой кишечной непроходимости. Доброкачественные опухоли: полипы, липомы, фибромиомы и ангиомы. Дивертикулез ободочной кишки. Клиническая

			значимость изучаемой темы. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Хирургическая тактика. Выбор способа оперативного лечения. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода. Рак ободочной кишки. Актуальность проблемы и распространенность заболевания. Этиология. Классификация. Этиологические и патогенетические факторы. Предраковые заболевания. Патологоанатомическая характеристика. Дифференциальная диагностика. Закономерности метастазирования. Профилактика.
4.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Тема 4. Хирургические заболевания прямой кишки и аноректальной области	Геморрой. Проктит. Трещины заднего прохода. Острый парапроктит. Свищи прямой кишки. Полипы прямой кишки. Эпителиально-копчиковые ходы. Клиническая картина, методы диагностики, показания к хирургическому лечению.
РАЗДЕЛ 2. Торакальная хирургия			
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Тема 5. Хирургические заболевания пищевода	Врожденные аномалии развития пищевода (атрезия, стеноз, врожденные бронхопищеводные и пищеводно-трахеальные свищи, врожденный короткий пищевод, врожденная ахалазия, удвоение пищевода). Инородные тела пищевода. Повреждения пищевода. Ожоги пищевода. Ожоговые стриктуры пищевода. Доброкачественные опухоли пищевода. Рак пищевода. Рефлюкс-эзофагит, классификация, диагностика. Кисты пищевода. Дивертикулы пищевода. Кардиоспазм. Ахалазия кардии. Синдром Барсони-Тешендорфа.
6.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3;	Тема 6. Хирургические заболевания трахеи,	Семиотика заболеваний грудной стенки.

	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	бронхов, лёгких и плевры	Методы исследования: неинвазивные и инвазивные. Методы оперативного лечения. Хирургические доступы. Открытая и закрытая травма. Сдавление грудной клетки, ушиб мягких тканей, травматическая асфиксия. Пневмоторакс, гемоторакс, гемопневмоторакс, гидроторакс, хилоторакс, пиопневмоторакс. Врожденные пороки развития грудной стенки. Воспалительные заболевания: неспецифические и специфические. Опухоли грудной стенки: доброкачественные и злокачественные. Врожденные пороки трахеи. Травматические повреждения трахеи. Стенозы трахеи: первичные и вторичные (компрессионные), экспираторный стеноз. Приобретенные пищеводно-трахеальные свищи. Опухоли трахеи. Пороки развития (аге-незия, аплазия, гипоплазия, врожденные стенозы бронхов, секвестрация, врожденная долевая эмфизема легких, кисты истинные и ложные, артериовенозные аневризмы). Неспецифические воспалительные заболевания легких (пневмония, стафилококковая деструкция, острый и хронический абсцесс, гангрена) - этиология, патологическая анатомия, исходы. Специфические воспалительные заболевания легких (туберкулез, сифилис, актиномикоз, воспаление легких на фоне СПИДа). Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, классификация, лечение. Приобретенные кисты легких (солитарные и множественные, осложненные и неосложненные, эхинококковые).
РАЗДЕЛ 3. Сердечно-сосудистая хирургия			
7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2;	Тема 7. Хирургическое лечение заболеваний сердца и перикарда	Хирургия ишемической болезни сердца: актуальность проблемы. Современные методы диагностики. Значение ангиографии в диагностике и лечении ИБС. Показания к хирургическому лечению,

	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3		виды шунтирующих операций, использование аппарата ИК. Осложнения. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Актуальность проблемы. Классификация пороков сердца. Нарушения гемодинамики при различных пороках. Современные методы диагностики. Протезирование клапанов сердца с использованием аппарата ИК.
8.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Тема 8. Заболевания артерий	Историческая справка. Этиология, классификация заболеваний артерий. Современные методы диагностики. Показания к хирургическому лечению, виды операций, осложнения
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Тема 9. Заболевания вен конечностей	Венозные тромбозы, Варикотромбофлебиты. Актуальность проблемы. Анатомия венозной системы. Причины тромбофлебитов. Осложнения, профилактика и лечение. Современные антикоагулянты.
РАЗДЕЛ 4. Синдромы при различных хирургических заболеваниях			
10.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2;	Тема 10. Синдром дисфагии	Клиническая значимость изучаемой темы. Клиническая классификация наиболее частых хирургических причин дисфагии (рак пищевода, ахалазия нижнего пищеводного сфинктера, грыжи пищеводного отверстия

	ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3		диафрагмы, дивертикулы пищевода). Клиническая симптоматика дисфагии. Диагностическая программа (рентгенография пищевода; эзофагоскопия; манометрия пищевода; исследование желудочно-пищеводного рефлюкса; морфологическое исследование). Дифференциальная диагностика. Принципы хирургической тактики при ахалазии пищевода, раке пищевода, хиатальных грыжах. Лучевая терапия рака пищевода. Результаты лечения.
11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Тема 11. Синдром портальной гипертензии	Клиническая значимость изучаемой темы. Принципы строения портальной системы. Классификация портальной гипертензии. Клиническая симптоматика синдрома портальной гипертензии. Диагностическая программа при синдроме портальной гипертензии. Дифференциальная диагностика форм портальной гипертензии. Принципы хирургической тактики. Хирургическое лечение. Сроки операции. Результаты лечения портальной гипертензии.
12.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Тема 12. Синдром механической желтухи	Клиническая значимость изучаемой темы. Причины механической желтухи. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Хирургическая тактика. Паллиативные и радикальные хирургические вмешательства. Осложнения. Эндоскопические методы диагностики и лечения.
13.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1;	Тема 13. Постхолецистэктомический синдром	Изучение причин ПХЭС. Клиника. Классификация клинических форм: резидуальный холедохолитиаз,

	ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3		стриктуры холедоха и БДС, желчные свищи и др. Разбор больных, клинического течения. Методы диагностики. Лечебная тактика. Повторные операции на желчных путях.
14.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Тема 14. Острый живот	Классификация хирургических заболеваний, входящих в понятие «острый живот». Основные группы нехирургических заболеваний, которые могут симулировать острый живот. Основные диагностические трудности на догоспитальном этапе у больных с острым животом. Основные причины неблагоприятных исходов острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. Основные анатомо-функциональные изменения в органах ЖКТ у стариков, которые могут вызвать атипичность течения острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. Меры по предупреждению диагностических ошибок у больных с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости на догоспитальном этапе.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Тема 1. Грыжи живота	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.

2.	Тема 2. Острый аппендицит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
3.	Тема 3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
4.	Тема 4. Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
5.	Тема 5. Перитонит	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
6.	Тема 6. Острая кишечная непроходимость	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.

7.	Тема 7. Рак желудка	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
8.	Тема 8. Острые нарушения мезентериального кровообращения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
9.	Тема 9. Заболевания толстой кишки	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
10.	Тема 10. Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
11.	Тема 11. Острые тромбозы и эмболии магистральных артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд.,

		Подготовка к текущему контролю		перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
12.	Тема 12. Заболевания вен	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Решение практических задач Подготовка к текущему контролю	6	Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.
Всего			**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная и дополнительная литература:

а) основная учебная литература:

1. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т1. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 720 с.
2. Савельев, В.С. Хирургические болезни : учебник. В 2 т. Т2. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко, 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. – 688 с.

б) дополнительная литература:

1. Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3214-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html
2. Лагун, М. А. Курс факультетской хирургии в рисунках, таблицах и схемах / М. А. Лагун, Б. С. Харитонов; под общ. ред. С. В. Вертянкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 436 с. - ISBN 978-5-9704-3783-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437834.html

в) литература для факультативного чтения:

1. Клиническая хирургия : национальное руководство : в 3 Т. / под ред. В.С. Савельева, А.И.Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 г.

2. Неотложная абдоминальная хирургия : методическое руководство для практикующего врача / ред. И. И. Затевахин, А. И. Кириенко, А. В. Сажин. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2018. – 488 с.
3. Затевахин, И. И. Абдоминальная хирургия : Национальное руководство : краткое издание / под ред. И. И. Затевахина, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-3630-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436301.html
4. Сосудистая хирургия : национальное руководство : краткое издание / ред. В. С. Савельев, А. И. Кириенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
5. Семионкин, Е. И. Атлас колопроктологических заболеваний / Е. И. Семионкин, А. Ю. Огорельцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3990-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439906.html
6. Дыдыкин, С. С. Современные хирургические инструменты : справочник / С. С. Дыдыкин, Е. В. Блинова, А. Н. Щербюк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3742-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437421.html
7. Мерзликин, Н. В. Хирургические болезни. В 2 т. Т.1 / Мерзликин Н. В. , Бражников Н. А. , Альперович Б. И. , Цхай В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2105-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421055.html
8. Мерзликин, Н. В. Хирургические болезни. В 2 т. Т.2 / Мерзликин Н. В. , Бражников Н. А. , Альперович Б. И. , Цхай В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-2107-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html

г) интернет-ресурсы и базы данных

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru/
- http://medic-books.net/ – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- http://window.edu.ru/ – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

- https://medstudents.ru/ – Все для учебы студентам-медикам
- http://www.mediasphera.ru/journal/flebologiya - журнал «Флебология»
- http://uroweb.ru/catalog/med_lib/oper_atl/begin.htm - Атлас операций на брюшной стенке и органах брюшной полости

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов

	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены

		некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы

		преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает

		состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 9:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), решение клинической (ситуационной) задачи по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент (от 100%)
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Устный опрос	0,2
ИАР: Решение клинической (ситуационной) задачи	0,2
ИАР: Отчет о состоянии пациента	0,2
ИАР: Написание учебной истории болезни	0,3

Семестр 10:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), решение клинической (ситуационной) задачи по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебнойистории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент (от 100%)

ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Устный опрос	0,2
ИАР: Решение клинической (ситуационной) задачи	0,2
ИАР: Отчет о состоянии пациента	0,2
ИАР: Написание учебной истории болезни	0,3

Семестр 11:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), тестирование, решение клинической (ситуационной) задачи по пройденным разделам (темам) дисциплины.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент (от 100%)
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Устный опрос	0,1
ИАР: Отчет о состоянии пациента	0,1
ИАР: Написание учебной истории болезни	0,1
Экзамен: тестирование	0,2
Экзамен: Решение клинической (ситуационной) задачи	0,4

6.3 Список контрольных вопросов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации

1. Наружные брюшные грыжи. Определение, основные черты патологии. Классификация.
2. Этиология и патогенез. Механизм образования грыж. Клиническая диагностика неосложнённых грыж. Дифференциальный диагноз.
3. Принципы лечения неосложнённых наружных брюшных грыж. Выявление и коррекция факторов, провоцирующих повышение внутрибрюшного давления. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативное лечение.
4. Оперативное лечение неосложнённых наружных брюшных грыж. Открытые и эндовидеохирургические вмешательства – основные этапы операций. Варианты пластики грыжевых ворот.
5. Пупочная грыжа. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика.
6. Паховые грыжи. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика.
7. Бедренная грыжа. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика.

8. Скользящие грыжи.
9. Послеоперационные грыжи. Причины возникновения. Лечебно-диагностическая тактика.
10. Особенности предоперационной подготовки и выполнения оперативного вмешательства.
11. Осложнения наружных брюшных грыж. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.
12. Невправимые грыжи. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Особенности и опасности оперативного вмешательства при невправимой грыже.
13. Ущемлённая грыжа. Механизмы ущемления. Виды ущемления. Клиническая симптоматика, дифференциальный диагноз, лечебная тактика. Особенности проведения хирургического вмешательства при ущемлённой грыже.
14. Острый аппендицит. Этиология, классификация, патоморфология. Клиническая симптоматика различных форм острого аппендицита. Особенности клинического проявления атипичных форм.
15. Дифференциальная диагностика острого аппендицита.
16. Осложнения острого аппендицита. Клиническая симптоматика, лечебная тактика.
17. Аппендикулярный инфильтрат и периаппендикулярный абсцесс. Клиническая симптоматика, лечебно-диагностическая тактика.
18. Хирургическое лечение острого аппендицита. Виды оперативного вмешательства. Основные этапы операции.
19. Особенности течения острого аппендицита и лечебной тактики у беременных, детей и больных пожилого и старческого возраста.
20. Острый холецистит. Этиология и патогенез, классификация, патоморфология. Клиническая симптоматика различных форм острого холецистита. Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика острого холецистита. Лечебно-диагностическая тактика при остром холецистите.
21. Оперативное лечение острого холецистита. Показания, виды оперативных вмешательств, основные этапы типичной холецистэктомии. Возможные интраоперационные осложнения и пути их предупреждения.
22. Острый панкреатит. Этиология, классификация, патоморфология. Клиническая симптоматика различных форм острого панкреатита. Лабораторная и инструментальная диагностика.
23. Дифференциальная диагностика острого панкреатита.
24. Лечебно-диагностическая тактика при остром панкреатите.
25. Хирургическое лечение острого панкреатита. Показания, виды оперативных вмешательств, роль миниинвазивных и видеолапароскопических технологий.

26. Осложнения острого панкреатита. Особенности реабилитации больного после перенесённого распространённого панкреонекроза. Пути предотвращения острого панкреатита.
27. Острая кишечная непроходимость. Классификация. Этиология и патогенез. Патоморфология изменений в стенке кишки. Клиническая и инструментальная диагностика.
28. Механическая непроходимость. Классификация по механизму развития. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебно-диагностическая тактика.
29. Странгуляционная кишечная непроходимость. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебно-диагностическая тактика. Хирургическое лечение.
30. Обтурационная кишечная непроходимость. Клиническая и инструментальная диагностика. Особенности лечебно-диагностической тактики. Оперативные вмешательства при непроходимости опухолевого генеза.
31. Инвагинация. Клиническая симптоматика, инструментальная диагностика. Лечебная тактика у детей и взрослых больных.
32. Динамическая кишечная непроходимость, её виды. Причины, клиническая симптоматика, тактика лечения.
33. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Тактика лечения.
34. Острое нарушение венозного мезентериального кровообращения. Этиология и патогенез. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.
35. Перфоративные гастродуоденальные язвы. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика хирургического лечения. Метод Тейлора.
36. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Классификация. Патофизиологические нарушения в организме. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Лекарственная терапия язвенных кровотечений.
37. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Классификация. Патофизиологические нарушения в организме. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Эндоскопические и хирургические методы лечения язвенных кровотечений.
38. Язвенный пилородуоденальный стеноз. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Оперативные вмешательства при пилородуоденальном стенозе.
39. Малигнизация язвы желудка. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения.

40. Пенетрация гастродуоденальной язвы. Клиническая и инструментальная диагностика. Осложнения пенетрации. Тактика лечения.

41. Перитонит. Классификация. Патогенез распространённого перитонита. Клиническая и инструментальная диагностика.

42. Перитонит. Лечебно-диагностическая тактика. Предоперационная подготовка и этапы оперативного вмешательства при распространённом перитоните.

43. Рак желудка. Этиология и патогенез. Пути распространения первичной опухоли. Классификация.

44. Рак желудка. Клинические проявления в зависимости от локализации опухоли.

Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика. Хирургическое лечение: радикальные, условно-радикальные и паллиативные операции.

45. Острая непроходимость магистральных артерий конечностей. Этиология и патогенез. Дифференциальный диагноз. Клиническая классификация степеней ишемии конечности. Лечебная тактика.

46. Эмболия магистральных артерий конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая классификация степеней ишемии конечности. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика.

47. Острый тромбоз магистральных артерий конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая классификация степеней ишемии конечности. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Открытые и эндоваскулярные вмешательства.

48. Острый венозный тромбоз. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика.Осложнения венозного тромбоза в остром и отдалённом периодах.

49. Острый тромбоз глубоких вен в бассейне нижней полой вены. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Осложнения венозного тромбоза. Методы предотвращения тромбоэмболии лёгочных артерий.

50. Острый тромбоз глубоких вен в бассейне верхней полой вены. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика.

51. Острый тромбоз поверхностных (подкожных) вен нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Показания к хирургическому лечению.

52. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Этиология и патогенез. Определение эмболоопасного тромба. Клиническая симптоматика. Инструментальные методы исследования. Дифференциальный диагноз.

53. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Клиническая и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Показания к хирургическим методам предотвращения тромбоэмболии лёгочных артерий.
54. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Классификация. Клиническая симптоматика. Стадии хронической артериальной недостаточности нижних конечностей.
55. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика. Тактика лечения. Консервативное и оперативное лечение.
56. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Показания к открытым реконструктивным и эндоваскулярным вмешательствам. Виды оперативных вмешательств. Лечебная тактика в ближайшем и отдалённом послеоперационном периодах.
57. Аневризмы аорты и артерий. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика и инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Осложнения аневризм.
58. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая классификация хронических заболеваний вен. Дифференциальный диагноз. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика.
59. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Методы лечения. Понятие об эстетической флебологии. Осложнения варикозной болезни.
60. Посттромботическая нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Лечебная тактика. Открытые и эндоваскулярные вмешательства при посттромботической болезни. Осложнения посттромботической болезни.
61. Осложнения хронической венозной недостаточности нижних конечностей. Диагностика и лечение. Венозные трофические язвы – дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.

Примеры ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Задача1.

Больной 60 лет госпитализирован в хирургическое отделение через 6 суток после появления болей в правой подвздошной области. Состояние больного удовлетворительное. Температура – 37,2°. Озноба не было. При пальпации живота – болезненность в правой подвздошной области, где определяется уплотнение размерами 7×8 см с нечеткими границами, болезненное. Симптом Щеткина-Блюмберга слабоположительный. Симптомы Ровзинга, Ситковского положительные. Со слов больного, в

течение последних 6 месяцев отмечает некоторое усиление запоров. Лейкоцитоз – 10.2×10/9/л.
1) Установите предварительный диагноз
2) Проведите дифференциальную диагностику
3) Установите окончательный диагноз
3) Определите показания к экстренной или плановой операции
4) Определите тактику обследования и лечения

Задача 2.

Мужчина 20 лет. Заболел около 6 часов назад, когда появились сильные боли в эпигастрии, которые спустя некоторое время локализовались в правой половине живота, больше в правой подвздошной области. Температура – 37,6°. Язык сухой. Живот не вздут, при пальпации выраженная болезненность в правой подвздошной области, где определяется напряжение мышц и резко положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Лейкоциты - 14.5×10/9/л.

1) Установите предварительный диагноз
2) Проведите дифференциальную диагностику
3) Установите окончательный диагноз
3) Определите показания к экстренной или плановой операции
4) Определите тактику обследования и лечения

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Боли, обусловленные желчнокаменной болезнью, как правило, локализуются в:

- Правом подреберье
- Эпигастрии
- Левом подреберье
- Правой поясничной области
- За грудиной

2. Для болезни Гиршпрунга характерны следующие симптомы:

- запоры
- отставание в физическом развитии
- кишечные кровотечения
- жидкий стул со слизью
- расширение кишки выше аганглионарной зоны

3. Симптом Ровзинга - это:
- Усиление болей в правой подвздошной области при нанесении толчкообразных движений рукой в левойподвздошной области
- Усиление болей в правой подвздошной области при напряжении правой подвздошно-поясничной
- мышцы.
- Появление болей в эпигастральной области при пальпации правой подвздошной области.
- Усиление болей в правой подвздошной области при повороте больного на левый бок.
- Перемещение болей из эпигастральной области или верхней половины живота в правую подвздошную

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины включает проведение лекционных и клинических практических занятий в формате циклового обучения.

Лекции проводятся посредством устного изложения с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на базе Клинического госпиталя Лапино, в учебных аудиториях и отделениях стационара с возможностью курации пациентов хирургического профиля, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований и хирургических операций.

Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме, написание истории болезни.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Поликлиническая терапия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Макарова Екатерина Владимировна к.м.н., старший научный сотрудник ФГБНУ "Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 21
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 22
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 22
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 22
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 28
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 56
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 57
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 57
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 60
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 60
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 60
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 64
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Поликлиническая терапия 64
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 71
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 71
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 72

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины «Поликлиническая терапия» является получение системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах обследования больных, диагностики и ведения заболеваний внутренних органов в амбулаторных условиях, а также развития умений применять полученные знания на практике на догоспитальном этапе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний необходимых для самостоятельной работы врача в условиях поликлиники по оказанию населению квалифицированной медицинской помощи в поликлинике и на дому, а также при использовании внестационарных технологий лечения;
- сформировать систему знаний по вопросам организации терапевтической службы на догоспитальном этапе;
- развивать профессионально важные качества, значимые для совершенствования профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности врача с больными в условиях поликлиники;
- сформировать готовность и способность проводить полный объем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- сформировать систему знаний о методологии клинического мышления, выработке и обосновании рекомендаций по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности амбулаторных больных;
- развить у студентов междисциплинарное мышление с последующим формированием необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи;
- развить умения, навыки, необходимые при оказании первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в решении вопросов преемственности в работе врача поликлиники и стационара в части своевременности и обоснованности госпитализации больных в дневные стационары поликлиник, стационары больниц,

диагностические центры, специализированные лечебно-профилактические учреждения;

- совершенствовать правила врачебной этики и медицинской деонтологии

Процесс изучения дисциплины Поликлиническая терапия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.2 Способен разработать проект мероприятия по профилактике заболеваний, повышению медицинской грамотности населения	**Знать:** методы повышения сопротивляемости организма болезням, методы профилактики инфекционных заболеваний; требования к разработке и оформлению плана организационно-методических мероприятий среди населения **Уметь:** разработать проект и план организационно-методического мероприятия, разработать темы и их содержание для проведения профилактической работы среди населения **Владеть:** навыком проектирования профилактической и просветительской работы в сфере здравоохранения
		ИОПК-2.3 Способен провести мероприятие по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и санитарно-гигиеническому просвещению	**Знать:** принципы организации и проведения просветительских мероприятий, принципы построения просветительского выступления или написания аналогичного текста **Уметь:** проводить профилактические мероприятия (беседы, лекции, круглые столы) с целью ознакомления населения с понятием здоровья, нормальных и патологических процессов в организме, методами поддержания здорового образа жизни, эффективной профилактике инфекционных заболеваний, организацией ответственного отношения к здоровью **Владеть:** навыком организации и проведения мероприятий по популяризации здоровья и здорового образа жизни, а также повышения медицинской грамотности населения

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и

			побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИОПК-8.3 Способен провести первичную оценку трудоспособности пациента	**Знать:** критерии и признаки временной или устойчивой утраты трудоспособности **Уметь:** определить наличии утраты трудоспособности и ее степень **Владеть:** навыком первичной оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи.

		хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		ИПК-1.4 Способен оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), с применением лекарственных препаратов и/или	**Знать:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) **Владеть:** навыком оказания помощи в экстренной форме пациентам при состояниях,

		изделий медицинского назначения	представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере

		для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта

		технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза,

			возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
		ИПК-3.5. Способен разработать план лечения и назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в том числе с использованием телемедицинских технологий и искусственного	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; а так же знать методы искусственного интеллекта. **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

		интеллекта.	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, а так же использовать знание методов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе с использованием телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-4	Способен к проведению оценки трудоспособности пациента и направлению на медицинскую реабилитацию	ИПК-4.1. Способен провести экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности и подготовить необходимую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы	**Знать:** порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента; признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу **Уметь:** определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, подготовить медицинскую документацию, позволяющую провести медико-социальную экспертизу **Владеть:** навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.
		ИПК-4.2 Способен направить пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту	**Знать:** признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, действующие порядки оказания медицинской помощи,

		для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	клинические рекомендации (протоколы лечения); мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза; перечень врачей-специалистов для проведения медицинской реабилитации; особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста **Уметь:** выявить и оценить показания проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-4.3. Способен направить пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.	**Знать:** признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу **Уметь:** выявить и оценить показания для направления

			пациента на медико-социальную экспертизу **Владеть:** навыком направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу
ПК-5	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	ИПК-5.1. Способен осуществлять диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие проведение профилактических осмотров населения; этиологию, патогенез и симптомы хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития; МКБ **Уметь:** выявить и распознать хронические неинфекционные заболевания и основные факторы риска их развития; провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; установить предварительный диагноз по МКБ **Владеть:** навыком проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
		ИПК-5.2. Способен контролировать соблюдение профилактических мероприятий	**Знать:** принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний, и (или) состояний или последствий травм; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и последствий травм у пациентов **Уметь:** производить контроль санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни,

			профилактике травм и заболеваний **Владеть:** навыком осуществления контроля за соблюдением профилактических мероприятий
		ИПК-5.3. Способен оформить и направить извещение при выявлении острого или хронического профессионального заболевания.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядок направления извещения при выявлении профессионального заболевания; этиологию, патогенез и клинические проявления профессиональных заболеваний; МКБ **Уметь:** выявить и оценить признаки наличия профессионального заболевания; оформить извещение о выявлении профессионального заболевания в соответствующий государственный орган **Владеть: навыком** оформления и направления извещения при выявлении острого или хронического профессионального заболевания.
		ИПК-5.4. Способен сформировать программу здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.	**Знать:** формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения потребления и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики травм, заболеваний и (или) состояний костно-мышечной системы **Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения потребления и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и

			психотропных веществ в стационарных условиях **Владеть:** навыком формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.1. Способен составить план работы и отчет о своей работе, оформить паспорт врачебного (терапевтического) участка.	**Знать:** правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; требования к плану работы и отчету о работе, оформлению паспорта врачебного (терапевтического) участка **Уметь:** составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка **Владеть:** навыком составления плана работы, отчета о своей работе, оформления паспорта врачебного (терапевтического) участка.
		ИПК-6.2. Способен провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.	**Знать:** медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы с персональными данными пациентов **Уметь:** анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; работать с персональными данными пациентов **Владеть:** навыком анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.
		ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность

			медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		ИПК-6.4. Способен осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	**Знать:** должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников **Уметь:** контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками **Владеть:** навыком контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

		ИПК-6.5. Способен обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	**Знать:** правила работы с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну; действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей **Уметь:** оценивать качество и безопасность медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей **Владеть:** навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Клеточная и молекулярная биология, Введение в медицинскую генетику, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Фармакология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Факультетская хирургия, Факультетская хирургия, Оториноларингология, Урология, Психиатрия, Офтальмология, Дерматовенерология, Неврология, Инфекционные болезни.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Фтизиатрия, Онкология и лучевая терапия, Общественное здоровье и здравоохранение, Медицинская реабилитация

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 5 и 6 курсах в 10 и 11 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			10	**11**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**144**	**72**	**72**
Лекции		48	24	24
Клинические практические занятия		96	48	48
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**72**	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 10

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1. Амбулаторное звено медицинской помощи					
1.	Лекция:	Врачебная этика и деонтология врача поликлиники	2	12 ч.	Присутствие
2.	Лекция:	Медико-социальная экспертиза временной и стойкой утраты нетрудоспособности	2		Присутствие
3.	Лекция:	Организация работы поликлиники	2		Присутствие
4.	Лекция:	Электронные медицинские карты, электронные системы поддержки принятия решений. Телемедицинские технологии.	2		Присутствие
5.	Лекция:	Система ОМС, ДМС, платные медицинские услуги	1		Присутствие
6.	Лекция:	Система льготного лекарственного обеспечения	1		Присутствие
7.	Лекция:	Диспансеризация и кабинеты профилактики	1		Присутствие
8.	Лекция:	Организация школ для пациентов	1		Присутствие
9.	Клиническое практическое занятие:	Врач общей практики, врач-терапевт поликлиники. Цели и задачи специальности	4	24 ч.	Присутствие, устный опрос
10.	Клиническое практическое занятие:	Медико-социальная экспертиза. Знакомство с документацией	4		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
11.	Клиническое практическое занятие:	Организация работы врача терапевта поликлиники. Медицинская документация.	4		Присутствие, устный опрос
12.	Клиническое практическое занятие:	Электронные медицинские карты, электронные системы поддержки принятия решений. Телемедицинские технологии.	4		Присутствие, устный опрос
13.	Клиническое практическое занятие:	Знакомство с отчетностью работы поликлиники. Страховые компании	4		Присутствие, устный опрос
14.	Клиническое практическое занятие:	Здоровый образ жизни. Основные направления профилактики ХНИЗ на догоспитальном этапе	4		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
РАЗДЕЛ 2: Острые и хронические заболевания в амбулаторной практике					
15.	Лекция:	ОРВИ в амбулаторной практике	1	12 ч.	Присутствие
16.	Лекция:	Бронхиальная астма и ХОБЛ в амбулаторной практике	2		Присутствие

17.	Лекция:	Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике.	2		Присутствие
18.	Лекция:	Кардиомиопатии. Нарушения ритма сердца в амбулаторной практике	1		Присутствие
19.	Лекция:	Хронические заболевания почек в амбулаторной практике	1		Присутствие
20.	Лекция:	Заболевания желудочно-кишечного тракта в амбулаторной практике	2		Присутствие
21.	Лекция:	Сахарный диабет в амбулаторной практике	2		Присутствие
22.	Лекция:	Заболевания щитовидной железы в амбулаторной практике	1		Присутствие
23.	Клиническое практическое занятие:	Внебольничная пневмония и острые бронхиты в практике врача-терапевта поликлиники	2	20 ч.	Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
24.	Клиническое практическое занятие:	Бронхообструктивный синдром и синдром кашля в амбулаторной практике	2		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
25.	Клиническое практическое занятие:	Синдром артериальной гипертензии, синдром боли в груди в амбулаторной практике.	4		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
26.	Клиническое практическое занятие:	Нарушения ритма сердца. Шифровка ЭКГ в амбулаторных условиях и на дому	2		Присутствие, Проверка практических навыков устный опрос
27.	Клиническое практическое занятие:	Отечный синдром в амбулаторной практике	2		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
28.	Клиническое практическое занятие:	Синдром боли в животе в амбулаторной практике	2		Присутствие, решение клинической задачи, Проверка практических навыков, устный опрос
29.	Клиническое практическое занятие:	Хронические заболевания печени в амбулаторной практике	2		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
30.	Клиническое практическое	Синдром гипергликемии в амбулаторной практике	2		Присутствие, решение

	занятие:				клинической задачи, устный опрос
31.	Клиническое практическое занятие:	Диагностический поиск у пациента с избыточным весом	2		Присутствие, Проверка практических навыков, устный опрос
32.	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация по разделам 1-2.	4	4 ч.	Тестирование, письменная работа, комбинированный опрос
Всего часов за семестр:			**74**		

СЕМЕСТР 11

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
РАЗДЕЛ 3: Острые и хронические заболевания в амбулаторной практике					
33.	Лекция:	Ревматические заболевания в амбулаторной практике	2	14 ч.	Присутствие
34.	Лекция:	Анемический синдром в амбулаторной практике	2		Присутствие
35.	Лекция:	Лихорадочный синдром и инфекционные заболевания в амбулаторной практике	2		Присутствие
36.	Лекция:	Остеопороз и саркопения в амбулаторной практике	2		Присутствие
37.	Лекция:	Неврологические заболевания в амбулаторной практике	2		Присутствие
38.	Лекция:	Вторичная профилактика хронических заболеваний	2		Присутствие
39.	Лекция:	Направление на санаторно-курортное лечение. Реабилитационные мероприятия в условиях поликлиники	2		Присутствие
40.	Клиническое практическое занятие:	Суставной синдром в амбулаторной практике. Диагностика и тактика ведения ревматических заболеваний	4	28 ч.	Присутствие, Проверка практических навыков, устный опрос
41.	Клиническое практическое занятие:	Анемический синдром в амбулаторной практике	4		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
42.	Клиническое практическое занятие:	Лихорадочный синдром и инфекционные заболевания в амбулаторной практике	4		Присутствие, решение клинической задачи,

					устный опрос
43.	Клиническое практическое занятие:	Остеопороз и саркопения в амбулаторной практике	4		Присутствие, Проверка практических навыков устный опрос
44.	Клиническое практическое занятие:	Неврологические заболевания в амбулаторной практике	2		Присутствие, Проверка практических навыков устный опрос
45.	Клиническое практическое занятие:	Маломобильные пациенты в амбулаторной практике	2		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
46.	Клиническое практическое занятие:	Вторичная профилактика хронических заболеваний. Меры предотвращения рецидивов	4		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
47.	Клиническое практическое занятие:	Показания к санаторно-курортному лечению. Кабинеты физиотерапии и лечебной физкультуры в поликлиниках	4		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
РАЗДЕЛ 4: Ведение отдельных групп пациентов в амбулаторных условиях					
48.	Лекция:	Своевременное выявление онкологических заболеваний и особенности ведения онкологических пациентов	2	10 ч.	Присутствие
49.	Лекция:	Организация амбулаторной помощи пациентам с орфанными заболеваниями	1		Присутствие
50.	Лекция:	Особенности соматической патологии у беременных	1		Присутствие
51.	Лекция:	Особенности ведения пациентов с психическими заболеваниями и деменцией	1		Присутствие
52.	Лекция:	Особенности ведения пожилых и коморбидных пациентов	1		Присутствие
53.	Лекция:	Особенности работы врача семейной практики	2		Присутствие
54.	Лекция:	Достижением комплаенса и методы его оценки	2		Присутствие
55.	Клиническое практическое занятие:	Паранеопластический синдром. Онкологический поиск в амбулаторных условиях	4	20 ч.	Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
56.	Клиническое	Организация амбулаторной помощи	4		Присутствие,

	практическое занятие:	пациентам с орфанными заболеваниями. Диагностика, маршрутизация, лекарственное обеспечение			решение клинической задачи, устный опрос
57.	Клиническое практическое занятие:	Особенности ведения пациентов с деменцией и психическими расстройствами	4		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
58.	Клиническое практическое занятие:	Особенности ведения пожилых и коморбидных пациентов. Полипрагмазия. Основы гериатрии.	4		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
59.	Клиническое практическое занятие:	Особенности работы врача семейной практики	4		Присутствие, решение клинической задачи, устный опрос
Всего часов за семестр:			**72**		
Промежуточная аттестация по дисциплине «Поликлиническая терапия»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**180**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в

	письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 10				
РАЗДЕЛ 1 Амбулаторное звено медицинской помощи				
1.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Врачебная этика и деонтология врача поликлиники	Основные принципы современной организации амбулаторной поликлинической помощи. Особенности медицинского обслуживания амбулаторных больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении поликлиники. Врачебная этика и деонтология. Особенности работы врачей разных специальностей. Распределение тем для реферативной работы
2.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-	Лекция:	Медико-социальная экспертиза временной и стойкой утраты нетрудоспособности	Понятие нетрудоспособности. Временная и стойкая нетрудоспособность. Виды временной нетрудоспособности. Документы,

	1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила заполнения листка нетрудоспособности, студенческой справки. Экспертиза трудоспособности при заболевании, травме, необходимости ухода за больным членом семьи. Стойкая нетрудоспособность. Критерии присвоения групп инвалидности, сроки переосвидетельствования, льготы. Роль участкового врача в решении вопросов стойкой утраты трудоспособности. Подготовка пациента и медицинской документации для направления на МСЭ.
3.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Организация работы поликлиники	Принципы организации амбулаторной службы. Знакомство с работой врачей общей практики, терапевтов, врачей-специалистов на приеме в поликлинике. Организация работы в терапевтическом отделении поликлиники. Основные методы клинического обследования больных. Порядок и пути госпитализации больных. Понятие «основной медицинский документ», содержание паспорта участка и порядок его заполнения.

4.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Электронные медицинские карты, электронные системы поддержки принятия решений. Телемедицинские технологии	Современные информационные технологии в работе врача поликлиники. Структура электронной истории болезни. Электронные ресурсы для поддержки принятия решений в диагностике и лечении. Возможности удаленных консультаций пациентов, удаленного мониторинга. Возможности применения телемедицинских технологий для повышения эффективности диспансеризации, увеличения охвата медицинской помощью населения
5.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-	Лекция:	Система ОМС, ДМС, платные медицинские услуги	Источники финансирования, организация страховых компаний, типы страховых полисов и страховых программ. Принцип системы ОМС. Процесс согласования медицинских услуг в система ДМС. Нормативно-правовые акты регламентирующие работу государственных и частных поликлиник

	6.4; ИПК-6.5			
6.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Система льготного лекарственного обеспечения	Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг. Правила выписывания рецептов
7.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2;	Лекция:	Диспансеризация и кабинеты профилактики	Национальные программы здравоохранения по улучшению качества и доступности медицинской помощи. Понятие о диспансерных группах здоровья населения, подлежащего диспансеризации. Основная цель и задачи диспансерного наблюдения, перечень лиц, осуществляющих диспансерное наблюдение. Ориентировочный объём диспансерного наблюдения в масштабах терапевтического участка. Противоэпидемическая работа участкового врача терапевта. Основные принципы

	ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			вакцинопрофилактики и роль участкового врача в проведении первичной специфической профилактики.
8.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Организация школ для пациентов	Школы здоровья. Школы для больных. Школы для родственников пациентов. Нормативно-правовая база в РФ. Международные рекомендации по созданию школ. Отчетность. Критерии эффективности работы.
9.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Врач общей практики, врач-терапевт поликлиники. Цели и задачи специальности	Сложности работы врача поликлиники и пути их преодоления. Психологические особенности работы с пациентами и их родственниками в амбулаторных условиях. Основные правила поведения врача при работе на дому у пациента. Правила общения с коллегами, медперсоналом. Конфликтные ситуации и методы их разрешения. Профилактика синдрома эмоционального выгорания

	4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			
10.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Медико-социальная экспертиза. Знакомство с документацией	Стойкая и временная утрата нетрудоспособности. Психологические аспекты помощи пациенту при установлении группы инвалидности. Вопросы вторичной профилактики, реабилитации и рационального трудоустройства. Тренинг по оформлению листков нетрудоспособности. Работа в поликлинике (на приеме)
11.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2;	Клиническое практическое занятие:	Организация работы врача терапевта поликлиники. Медицинская документация.	Знакомство с поликлиникой. Знакомство с работой колл-центра и помощи на дому, неотложной помощи. Знакомство с медицинской документацией: амбулаторной картой, картой вызова на дом, экстренным извещением в случае инфекционного заболевания, направлением на госпитализацию и консультации, бланками анализов, документами для проведения диспансеризации населения; списком

	ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			льготных категорий и заболеваний для получения лекарственных средств, списком лекарственных препаратов, которые могут быть выписаны льготно. Тренинг по заполнению амбулаторных карт.
12.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Электронные медицинские карты, электронные системы поддержки принятия решений. Телемедицинские технологии.	Знакомство с ЕМИАС, другими электронными историями болезни, электронными базами данных, системами поддержки принятия решений. Знакомства принципами и возможностями телемедицинской помощи, нормативно-правовыми актами
13.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1;	Клиническое практическое занятие:	Знакомство с отчетностью работы поликлиники. Страховые компании.	Принцип работы страховых компаний. ОМС, ДМС. Знакомство с статистическим талоном, отчетностью работы поликлиники. Основные показатели эффективности работы поликлиники.

	ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			
14.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Здоровый образ жизни. Основные направления профилактики ХНИЗ на догоспитальном этапе	Цели и задачи диспансеризации прикрепленного населения. Порядок проведения: периодичность и объем. Этапы диспансеризации, цель этапа и подведение итогов на каждом этапе диспансеризации. Критерии факторов риска. Целевые уровни факторов риска. Профилактическое консультирование по факторам риска в рамках диспансеризации взрослого населения. Общие принципы профилактического консультирования. Знакомство с кабинетами профилактики.
РАЗДЕЛ 2: Острые и хронические заболевания в амбулаторной практике				
15.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-	Лекция:	ОРВИ в амбулаторной практике	Отличительные особенности клинических проявлений гриппа и других респираторных инфекций. Возможности их диагностики в поликлинике. Этиотропное и симптоматическое лечение ОРВИ.

	3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			
16.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Бронхиальная астма и ХОБЛ в амбулаторной практике	БА: определение, показания для стационарного лечения. Диагностика БА на догоспитальном этапе: жалобы, данные анамнеза, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные исследования. Спирометрия, тест на обратимость обструкции. Пикфлоуметрия, методика проведения исследования. Определение ХОБЛ. Инструментальная верификация заболевания. Оценка тяжести течения ХОБЛ по GOLD. Оценка клинических проявлений ХОБЛ с помощью тест опросников CAT и mMRS. Метод стратификации больных ХОБЛ на клинические группы. Основные группы препаратов при лечении ХОБЛ. Тактика ведения при обострении в амбулаторных условиях.
17.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3;	Лекция:	Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике	Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Постинфарктный кардиосклероз. Хроническая сердечная

	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			недостаточность. Классификация и методы диагностики. Факторы риска, признаки поражения органов мишеней и клинических состояний – прогноз и стратификация общего сердечно-сосудистого риска. Градации суммарного сердечно-сосудистого риска. План обследования больного в поликлинике. Осложнения АГ, показания к госпитализации. Принципы подбора медикаментозной терапии. Купирование гипертонического криза на дому и в поликлинике. Понятие «резистентная» АГ. Алгоритм диспансерного наблюдения больных.
18.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Кардиомиопатии. Нарушения ритма сердца в амбулаторной практике.	Алгоритм диспансерного наблюдения больных с нарушениями сердечного ритма: - фибрилляция и./или трепетание предсердий, наджелудочковая экстрасистолия, наджелудочковая тахикардия на фоне эффективной профилактической антиаритмической терапии, желудочковая экстрасистолия, желудочковая тахикардия на фоне эффективной профилактической антиаритмической терапии.

19.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Хронические заболевания почек в амбулаторной практике	Хроническая болезнь почек. Факторы риска. Скрининг и ранняя диагностика в амбулаторных условиях. Тактика обследования больных с ХБП. Изменения в биохимическом анализе крови (креатинин, мочевина и т.д.) и мочи. Классификация, формулировка диагноза. Ведение и лечение в амбулаторных условиях.
20.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-	Лекция:	Заболевания желудочно-кишечного тракта в амбулаторной практике	Острые и хронические гастриты, функциональные расстройства: синдром функциональной неязвенной диспепсии и синдром раздраженной кишки. Кислотозависимые органические заболевания, Язвенная болезнь. Хронический панкреатит. Общие принципы ведения, медикаментозной терапии, экспертизы нетрудоспособности, диспансерного наблюдения

	6.4; ИПК-6.5			
21.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Сахарный диабет в амбулаторной практике	Критерии диагностики. Течение заболевания. Профилактика осложнений сахарного диабета. Алгоритм диспансерного наблюдения больных сахарным диабетом II типа со стабильным течением. Лечение. Прогноз. Экспертиза нетрудоспособности, критерии длительности. Профилактика первичная и вторичная. Лекарственное обеспечение пациентов с сахарным диабетом. Регистр сахарного диабета в России
22.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2;	Лекция:	Заболевания щитовидной железы в амбулаторной практике	Диагностические критерии заболеваний щитовидной железы. Клинические симптомы. Маршрутизация пациентов. Диспансерное наблюдение.

	ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			
23.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Внебольничная пневмония и острые бронхиты в практике врача-терапевта поликлиники	Тактика ведения пациентов с острым бронхитом. Показания к госпитализации, экспертиза временной нетрудоспособности и ее длительность. Профилактика хронических бронхитов. Современная классификация и тактика ведения пациента с подозрением на пневмонию. Методы диагностики заболевания и возможности обследования в условиях поликлиники и на дому. Показания для госпитализации. Лечение в условиях поликлиники. Алгоритм антибактериальной терапии, оценка ее эффективности. Диспансерное наблюдение пациентов, перенесших пневмонию. Опрос. Решение клинических задач
24.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Бронхообструктивный синдром и синдром кашля в амбулаторной практике	Тактика обследования и лечения пациентов с синдромом длительным кашлевым синдромом. Клинические и инструментальные признаки синдрома бронхиальной обструкции. Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом. Дифференциальный диагноз ХОБЛ и бронхиальной астмы. Опрос. Решение клинических задач

	4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			
25.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Синдром артериальной гипертензии, синдром боли в груди в амбулаторной практике.	Диагностика и тактика ведения ГБ и НРС на догоспитальном этапе. Роль СМАД и СКАД в диагностики ГБ. Классификация, лечение, целевые цифры АД, показания для госпитализации, Диспансерное наблюдение. Сроки временной нетрудоспособности Опрос. Решение клинических задач, разбор карт пациентов.
26.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2;	Клиническое практическое занятие:	Нарушения ритма сердца. Шифровка ЭКГ в амбулаторных условиях и на дому	Современные алгоритмы ведения пациентов с нарушениями ритма сердца и схемы лечения. Диспансеризация. Показания для госпитализации. Шифровка ЭКГ пленок. Знакомство с портативными кардиографами

	ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			
27.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Отечный синдром в амбулаторной практике	Определение отёчного синдрома, причины отёчного синдрома, факторы развития отёков, характер отёков, принципы выявления отёчного синдрома на догоспитальном этапе. Локальные и генерализованные отёки. Идиопатические отёки. Нефротический синдром. Алгоритм дифференциальной диагностики отёчного синдрома. Опрос. Решение клинических задач.
28.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Синдром боли в животе в амбулаторной практике	Причины, вызывающие боли в животе: воспалительные, функциональные, обтурационные, нарушения гемодинамики, их основные отличительные особенности. Содержание понятий желудочная, кишечная и панкреатическая диспепсия. Роль нарушений секреторной и моторной функций желудка, кишечника и поджелудочной железы в возникновении диспепсических

	4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			расстройств. Заболевания, проявляющиеся диареей, запорами, метеоризмом и болями в животе или их сочетанием. Дифференциальный диагноз основных заболеваний. Методы исследования при наличии диспепсических расстройств и болей в животе. Опрос. Решение клинических задач.
29.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Хронические заболевания печени в амбулаторной практике	Хронический некалькулезный холецистит. ПХЭС. Гепатиты. Циррозы. Печёночная недостаточность. Клинические симптомы. Маршрутизация пациентов. Диспансерное наблюдение. Опрос. Решение клинических задач.
30.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Синдром гипергликемии в амбулаторной практике	Повышение глюкозы в анализах крови. Дифференциальный диагноз. Обследования. Контрольные наблюдения. Разбор клинических случаев. Критерии сахарного диабета. Знакомство с работой регистра СД.

	3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			
31.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Диагностический поиск у пациента с избыточным весом	Причины развития ожирения. Ожирение как маска системного заболевания. Нюансы использования весов и ростомера. Решение клинических задач. Ролевая игра в парах.
РАЗДЕЛ 3: Острые и хронические заболевания в амбулаторной практике				
32.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2;	Лекция:	Ревматические заболевания в амбулаторной практике	Ревматоидный артрит и серонегативные спондилоартропатии в амбулаторно-поликлинической практике. Системные заболевания соединительной ткани. Как заподозрить на

	ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			амбулаторном этапе
33.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Анемический синдром в амбулаторной практике	Клиническая характеристика анемического синдрома. Современная классификация анемий. Лабораторная характеристика анемического синдрома. План обследования больных с анемическим синдромом в амбулаторных условиях. Железодефицитные анемии В12-дефицитная анемия
34.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-	Лекция:	Лихорадочный синдром и инфекционные заболевания в амбулаторной практике	Инфекционные заболевания, наиболее часто встречающиеся в практике терапевта поликлиники: тифозно-паратифозная группа, бруцеллез, "детские" инфекции у взрослых, их

	2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			диагностика. Тактика врача-терапевта при их выявлении, роль в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий. Иммунодефицитные состояния и инфекции их сопровождающие. Методы обследования для уточнения диагноза. Проблемы диагностики туберкулеза, актуальность, группы риска заболевания. Инфекционный эндокардит, заболевания соединительной ткани и васкулиты, сопровождающиеся лихорадочным синдромом.
35.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Остеопороз и саркопения в амбулаторной практике	Определение, факторы риска остеопороза, факторы риска падений, факторы риска переломов костей скелета. Первичный и вторичный остеопороз. Постменопаузальный и сенильный остеопороз. Скрининг остеопороза, алгоритм FRAX. Критерии остеопороза, современные принципы диагностики: клинические, лабораторные, инструментальные. Денситометрия. Лечение остеопороза. Принципы вторичной профилактики, профилактика падений. Саркопения. Остеосаркопения. Методы оценки мышечной ткани качественно и количественно
36.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Лекция:	Неврологические заболевания в амбулаторной	Боль в спине. Дифференциальная диагностика и

	ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5		практике	современные подходы к лечению. Дорсопатии. Нейропатии. Последствия остных нарушений мозгового кровообращения. Диспансерный учет.
37.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Вторичная профилактика хронических заболеваний	Понятие вторичной профилактики. Роль врача-терапевта. Меры профилактика рецидивов хронических заболеваний. Диспансерное наблюдение пациентов с ХНИЗ
38.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1;	Лекция:	Направление на санаторно-курортное	Определение понятий: медицинская

	ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5		лечение. Реабилитационные мероприятия в условиях поликлиники	реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация, укрепление здоровья, оздоровление, реабилитационный потенциал. Основные методы лечения в системе медицинской реабилитации: механизмы действия, показания, противопоказания. Комплексные программы реабилитации. Принципы санаторно-курортного отбора.
39.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Суставной синдром в амбулаторной практике. Диагностика и тактика ведения ревматических заболеваний	Отработка навыков физикального обследования суставов. Составление плана обследования при различных клинических ситуациях. Интерпретация лабораторных исследований и рентгенограмм. Принципы подбора медикаментозных и немедикаментозных методов терапии. Определение показаний для направления к ревматологу. Решение клинических задач.
40.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3;	Клиническое	Анемический	Лечение анемии.

	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	практическое занятие:	синдром в амбулаторной практике	Контроль за эффективностью терапии препаратами железа, ее Лечение. Прогноз. Временная нетрудоспособность, критерии длительности. Вторичная профилактика. Диспансеризация. Решение клинических задач.
41.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Лихорадочный синдром и инфекционные заболевания в амбулаторной практике	Лихорадка неясного генеза, алгоритм диагностического поиска при лихорадочном синдроме в амбулаторных условиях. Разбор клинических случаев. Ролевая игра в парах.

42.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Остеопороз и саркопения в амбулаторной практике	Структурные и функциональные изменения органов и систем при старении. Оценка состояния здоровья пациентов пожилого и старческого возраста. Основы ведения пациентов со старческой астенией, профилактика падений, саркопении, мальнутриции, остеопороза, деменции, депрессии, пролежней, полипрагмазии и других гериатрических синдромов.
43.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Неврологические заболевания в амбулаторной практике	Опрос по теме занятия. Отработка навыков физикального обследования нервной системы. Решение клинических задач., обсуждение материала

	6.4; ИПК-6.5			
44.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Маломобильные пациенты в амбулаторной практике	Понятие маломобильного пациента. Обеспечение маломобильных пациентов средствами реабилитации. Медицинская помощь на дому. Возможности телемедицины для проведения диспансеризации по заболеваемости маломобильных пациентов. Решение клинических задач.
45.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2;	Клиническое практическое занятие:	Вторичная профилактика хронических заболеваний. Меры предотвращения рецидивов	Модифицируемые факторы риска хронических заболеваний. Роль врача терапевта во вторичной профилактике. Профилактическое направление работы врача терапевта

	ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			
46.	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.5; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4; ИПК-6.1; ИПК-6.2; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Показания к санаторно-курортному лечению. Кабинеты физиотерапии и лечебной физкультуры в поликлиниках	Вопросы частной реабилитологии в поликлинической практике для больных кардиологического, пульмонологического и гастроэнтерологического профиля. Принципы трёхэтапной помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов, с заболеваниями и повреждениями центральной нервной системы, травмами опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы. Посещение кабинетов физиотерапии. Составление индивидуальной программы реабилитации.
РАЗДЕЛ 4: Ведение отдельных групп пациентов в амбулаторных условиях				
47.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4	Лекция:	Своевременное выявление онкологических заболеваний и особенности ведения онкологических пациентов	Вопросы диагностики онкологических заболеваний изучаются при разборе синдромов и нозологических форм в плане дифференциальной диагностики, динамического диспансерного наблюдения и при реализации профилактических осмотров.
48.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1;	Лекция:	Организация амбулаторной помощи пациентам с орфанными заболеваниями	Распространенность орфанных заболеваний, разнообразие редких заболеваний. Потребность в лекарственной терапии, специализированной и высокотехнологической медицинской помощи. Особенности

	ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4			лекарственного обеспечения лиц с редкими заболеваниями. Особенности медико-социальной экспертизы
49.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4	Лекция:	Особенности соматической патологии у беременных	Значение соматического здоровья женщин в формировании здорового поколения. Медицинские показания к прерыванию беременности. Особенности течения ревматизма, приобретенных пороков сердца, артериальной гипертонии, заболеваний почек, сахарного диабета, анемии у беременных. Показания и противопоказания к применению медикаментозных препаратов в зависимости от срока беременности. Особенности диспансерного наблюдения за беременными, страдающими соматическими заболеваниями.
50.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4	Лекция:	Особенности ведения пациентов с психическими заболеваниями и деменцией	Категории пациентов с психическими расстройствами (депрессия, БАР, аутизм, расстройство личности, пограничное расстройство, шизофрения) особенности общения и ведения таких пациентов в амбулаторных условиях. Деменция. Сниженные когнитивные способности. Экспресс тесты на выявление деменции. Особенности ведения пациентов.
51.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-	Лекция:	Особенности ведения пожилых и коморбидных пациентов	Гериатрические синдромы у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности

	3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4			течения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Критерии старческой астении. Скрининговые тесты на хрупкость, или старческую астению Основные принципы гериатрической фармакологии. Особенности фармакокинетики, фармакодинамики в пожилом и старческом возрасте.
52.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4	Лекция:	Особенности работы врача семейной практики.	Определение «семейной медицины». Социально-гигиенические условия в семье. Факторы влияющие на здоровье семьи. Значение наследственности в этиологии и патогенезе внутренних болезней Профилактика наследственных болезней.
53.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4	Лекция:	Достижением комплаенса и методы его оценки	Понятия приверженности, «адекватной» и «неадекватной» приверженности; факторы, влияющие на приверженность; виды низкой приверженности, пути разрешения проблем низкой приверженности терапии. Контроль самоподготовки к клиническому занятию: понятие «маломобильный пациент». Оценка приверженности лечению пациента, осмотренного студентом в поликлинике или на дому с рекомендациями по разрешению проблем в случае низкой приверженности.
54.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-	Клиническое практическое	Паранеопластический синдром.	Вероятные и достоверные симптомы, позволяющие

	2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4	занятие:	Онкологический поиск в амбулаторных условиях	заподозрить онкопатологию легких, желудка, кишечника, щитовидной железы, молочной железы. Программа обследования. Роль биохимических, иммуноферментных, эндоскопических, ультразвуковых, лучевых (рентгенологического, томографического, магнитно-резонансного) методов обследования в установлении диагноза. Решение клинических задач, разбор медицинских заключений
55.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4	Клиническое практическое занятие:	Организация амбулаторной помощи пациентам с орфанными заболеваниями. Диагностика, маршрутизация, лекарственное обеспечение	Проблема организации медицинской помощи пациентам с орфанными заболеваниями. Дифференциальная диагностика. Орфанные заболевания со стартом в детском и взрослом возрасте. Опрос. Решение клинических задач.
56.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4	Клиническое практическое занятие:	Особенности ведения пациентов с деменцией и психическими расстройствами	Зачет по лекционному материалу. Ознакомление с текстами на когнитивные способности, заполнение и подсчет результатов теста. Решение клинических задач.
57.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Особенности ведения пожилых и коморбидных пациентов. Полипрагмазия. Основы гериатрии.	Основные положения гериатрии. Методологические основы диагностики заболеваний в гериатрической практике. Типичные коморбидные пациенты. Решение клинических задач, обсуждение

	5.3; ИПК-5.4			
58.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-2.7; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.6; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.4; ИПК-4.5; ИПК-4.7; ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3; ИПК-5.4	Клиническое практическое занятие:	Особенности работы врача семейной практики	Работа с семьями пациентов, особенности работы врача в семье. Опрос по материалам лекции. Ролевая игра в группе. Решение клинических задач.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 10			**36**	
1.	**РАЗДЕЛ 1:** Амбулаторное звено медицинской помощи	Изучение нормативно-правовых актов. Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	13	Поликлиническая терапия : учебник / коллектив авторов ; под ред. И.И. Чукаевой, Б.Я. Барта. — Москва : КНОРУС, 2017. — 696 с.
2.	**РАЗДЕЛ 2:** Острые и хронические заболевания в амбулаторной практике	Изучение нормативно-правовых актов. Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	13	Поликлиническая терапия : учебник / коллектив авторов ; под ред. И.И. Чукаевой, Б.Я. Барта. — Москва : КНОРУС, 2017. — 696 с. Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Давыдкина И. Л. , Щукина Ю. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5545-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455456.html
3.	**Разделы 1-2: Подготовка доклада, защита темы, обсуждение**		10	
СЕМЕСТР 11			36	
4.	**РАЗДЕЛ 3:** Острые и хронические заболевания в амбулаторной практике	Изучение нормативно-правовых актов. Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к	13	Поликлиническая терапия : учебник / коллектив авторов ; под ред. И.И. Чукаевой, Б.Я. Барта. — Москва : КНОРУС, 2017. — 696 с. Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Давыдкина

		текущему контролю.		И. Л. , Щукина Ю. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5545-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455456.html
5.	**РАЗДЕЛ 4:** Ведение отдельных групп пациентов в амбулаторных условиях	Изучение нормативно-правовых актов. Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	13	Поликлиническая терапия : учебник / коллектив авторов ; под ред. И.И. Чукаевой, Б.Я. Барта. — Москва : КНОРУС, 2017. — 696 с. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. Т. I / под ред. акад. РАН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с. Денисов, И. Н. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. Т. II / под ред. акад. РАН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-3906-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html
6.	**Разделы 3-4: Подготовка доклада, обсуждение**		10	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**72**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Поликлиническая терапия : учебник / коллектив авторов ; под ред. И.И. Чукаевой, Б.Я. Барта. — Москва : КНОРУС, 2017. — 696 с.

б) дополнительная литература:

- Денисов, И. Н. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. Т. I / под ред. акад. РАН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с.
- Денисов, И. Н. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. Т. II / под ред. акад. РАН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-3906-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439067.html

● Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Давыдкина И. Л. , Щукина Ю. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5545-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455456.html

в) литература для факультативного чтения:

● Сторожаков, Г. И. Поликлиническая терапия: учебник / Сторожаков Г. И., Чукаева И. И., Александров А. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.

● Абдулхаков Р.А. и др. Внутренние болезни учеб. для высш проф. образования: в 2 т. 3-е изд., испр. и доп. под ред. В. С. Моисеева и др. Москва: ГЭОТАРМедиа, 2013

● Головко М.Г., Ларина В.Н., Ларин В.Г., Порядина Г.И. Воздушно - капельные инфекции в практике терапевта поликлиники Москва: Издательство РАМН, 2014

● Мухин Н.А., Лысенко Л.В., Фомин В.В. Избранные лекции по внутренним болезням. Москва Издатель ГЭОТАР-Медиа. 2017:

● Хили П.М., Джекобсон Э.Д. Дифференциальный диагноз внутренних болезней. Алгоритмический подход М.: Бином, 2014

● Ивашкин, В.Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.

● Дедов, И. И. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с.: ил. - 1112 с.

● Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / Шляхто Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 816 с.

● Рукавицын, О. А. Гематология: национальное руководство / под ред. О. А. Рукавицына - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 784 с.

● Чучалин, А. Г. Пульмонология / под ред. Чучалина А. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с

● Мухин, Н. А. Нефрология: Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с.

● Ягудина Р.И. Редкие заболевания и орфанные лекарственные средства / Р.И.Ягудина, Н.И.Королева. - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 773 с.

● Всероссийское научное общество кардиологов, Общество специалистов по лучевой диагностике Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний: руководство/ под. Ред. Беленков Ю.Н., Терновой С.К. - М.: Гэотар Медиа, 2007. - 975 с.

- Сулимова В.А. Медикаментозное лечение нарушений ритма сердца: руководство. М.: Гэотар Медиа, 2011. - 438 с. 1
- Рамракха П., Хилл Дж. Справочник по кардиологии: незаменимый справочник для практикующих врачей/ пер. с англ. под ред. А. Л. Сыркина. - М.: Гэотар Медиа, 2011. - 585 с.
- Арапова С.Д. и др. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ: compendium: научное издание/ под ред.: И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: Литтерра, 2008. - 582 с.
- Ларина В.Н., Вартанян Е.А., Барт Б.Я., и др. Хроническое лёгочное сердце в практике терапевта поликлиники. Учебное пособие, Москва.: Издательство РАМН, 2019
- Ларина В.Н. Хроническая сердечная недостаточность в практике врача. Учебное пособие. Москва.: Издательство РАМН, 2014
- Неотложная помощь в практике семейного врача: руководство/ под ред. М. К. Михайлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Казань: Медлитература, 2008. - 655 с.
- Кудина Е.В., Ларина В.Н. Артериальная гипотензия в практике терапевта поликлиники (учебно-методическое пособие) Москва: Издательство РАМН, 2016

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru.
- Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
- Российской медицинское научное общество терапевтов https://www.rnmot.ru/
- Научно-практический журнал «Пульмонология» http://www.pulmonology.ru/
- Российское кардиологическое общество http://www.scardio.ru/
- Федеральные клинические рекомендации по "ревматологии" с дополнениями от 2016 года http://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii/
- Консенсусы и клинические рекомендации (сайт ЭНЦ) https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii
- Научное общество нефрологов России http://nonr.ru/
- РОО «Амбулаторный врач» https://ambdoc.ru/
- Евразийская ассоциация терапевтов https://euat.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.

	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.

ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.

	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 10

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: устное собеседование	0,5

Семестр 11

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Поликлиническая терапия

1) Синдром кашля: наиболее частые причины, классификация, осложнения кашля, показания для госпитализации.
2) Синдром кашля: немедикаментозная и медикаментозная терапия на догоспитальном этапе.
3) Неэффективный продуктивный кашель: понятие, наиболее частые причины, терапия на догоспитальном этапе.
4) Хронический кашель: понятие, наиболее частые причины («большая пятерка»), дифференциальный диагноз.
5) Острый непродуктивный кашель: понятие, наиболее частые причины, терапия на догоспитальном этапе.
6) Синдром боли в грудной клетке: причины, дифференциальный диагноз, показания для госпитализации.
7) Кардиалгии: причины, дифференциальный диагноз, тактика ведения больных на догоспитальном этапе.
8) Длительный субфебрилитет: понятие, причины, диагностический поиск на догоспитальном этапе.
9) Лихорадка неясного генеза: понятие, причины, диагностический поиск на догоспитальном этапе.
10) Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ): понятие, классификация, клинические синдромы, дифференциальная диагностика и лечение в условиях поликлиники.
11) Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) в практике врача-терапевта поликлиники: классификация, клинические синдромы, терапия.
12) Грипп: диагностика, лечение, профилактика в условиях поликлиники, показания для обязательной вакцинации.
13) Осложнения острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ, гриппа): виды, терапия на догоспитальном этапе, показания для госпитализации.
14) Метаболический синдром: диагностические критерии, лечение пациентов с метаболическим синдромом, вторичная профилактика.
15) Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): определение, фенотипы, клинические проявления, диагностика на догоспитальном этапе.
16) Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): стратификация по клиническим группам, терапия на догоспитальном этапе, вакцинопрофилактика.
17) Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): критерии обострения, терапия на догоспитальном этапе, показания для госпитализации.

18) Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), пациенты группы A: диагностические критерии, терапия на догоспитальном этапе.
19) Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), пациенты группы B: диагностические критерии, терапия на догоспитальном этапе.
20) Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), пациенты группы C: диагностические критерии, терапия на догоспитальном этапе
21) Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), пациенты группы D: диагностические критерии, терапия на догоспитальном этапе.
22) Бронхиальная астма (БА): определение, классификация, понятия «контроль заболевания» и «тяжесть течения заболевания», осложнения, формирование диагноза.
23) Бронхиальная астма (БА): определение, классификация, оценка степени контроля и тяжести течения БА, осложнения, диагностика на догоспитальном этапе.
24) Бронхиальная астма (БА): виды терапии, группы лекарственных препаратов, принципы ступенчатой терапии.
25) Бронхиальная астма (БА): понятия «базисная терапия» и терапия «скоропомощная», немедикаментозная и медикаментозная терапия БА на догоспитальном этапе.
26) Обострение бронхиальной астмы (БА): понятие, оценка тяжести, тактика ведения больных на догоспитальном этапе.
27) Внебольничная пневмония: определение, возбудители, клинические синдромы, диагностика, тактика ведения больного на догоспитальном этапе, показания к госпитализации.
28) Внебольничная пневмония: определение, возбудители, диагностика, оценка тяжести состояния, тактика ведения больного на догоспитальном этапе.
29) Внебольничная пневмония: определение, возбудители, клинические синдромы, тактика ведения и терапия на догоспитальном этапе, оценка эффективности антибактериальной терапии.
30) «Атипичная» внебольничная пневмония: понятие, возбудители, клинические особенности, тактика ведения и терапия на догоспитальном этапе.
31) Внебольничная пневмония: тактика ведения и лечения в условиях поликлиники, диспансеризация.
32) Анемический синдром: гипохромные, нормохромные, гиперхромные анемии; алгоритм диагностического поиска.

33) Гипохромные микроцитарные анемии: диагностические критерии, дифференциальная диагностика, клинические проявления и лечение железодефицитной анемии на догоспитальном этапе.
34) Гиперхромные мегалобластные анемии: клинические проявления, дифференциальная диагностика, терапия на догоспитальном этапе.
35) Синкопальные состояния в практике терапевта поликлиники: понятие, дифференциальная диагностика у пациентов пожилого возраста, показания для госпитализации.
36) Синкопальные состояния в практике терапевта поликлиники: понятие, дифференциальная диагностика у пациентов молодого возраста, показания для госпитализации.
37) Хронический панкреатит: определение, факторы риска и причины развития, классификация, клиническая картина, осложнения.
38) Хронический панкреатит: диагностика, лечение на догоспитальном этапе.
39) Заболевания желчевыводящих путей: факторы риска, классификация, диагностика на амбулаторном этапе, показания для госпитализации.
40) Дисфункции билиарного тракта: клинические проявления, диагностика и лечение на догоспитальном этапе.
41) Хронический некалькулезный холецистит: причины, клинические проявления, лечение на догоспитальном этапе.
42) Хронические гепатиты в практике терапевта поликлиники: классификация, основные клинические синдромы.
43) Неалкогольная жировая болезнь печени в практике терапевта поликлиники: понятие, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечения пациентов на догоспитальном этапе.
44) Циррозы печени в практике терапевта поликлиники: тактика ведения и терапия больных на догоспитальном этапе.
45) Мочевой синдром: понятие, дифференциальная диагностика протеинурии, диагностическая значимость альбуминурии, тактика ведения больных на догоспитальном этапе.
46) Мочевой синдром: дифференциальная диагностика гематурии, тактика ведения больных на догоспитальном этапе.
47) Мочевой синдром: дифференциальная диагностика лейкоцитурии, инфекция мочевыводящих путей, тактика ведения больных на догоспитальном этапе.
48) Хроническая болезнь почек (ХБП): понятие, факторы риска, скрининг, диагностические критерии, классификация, алгоритм диагностического поиска на догоспитальном этапе

49) Хроническая болезнь почек (ХБП): понятие, факторы риска, классификация, принципы нефропротективной терапии, профилактика на догоспитальном этапе.
50) Гипертонические кризы: понятие, типы, клинические проявления, показания для госпитализации, терапия на догоспитальном этапе.
51) Гипертонические кризы: понятие, клинические проявления, осложнения, показания для госпитализации.
52) Приверженность лечению: понятие и виды, факторы, влияющие на приверженность лечению, методы и пути оценки, контроль на амбулаторном этапе.
53) Низкая приверженность лечению: понятие, виды низкой приверженности, путь решения проблемы.
54) Старческая астения: понятие, факторы риска, диагностика и профилактика.
55) Грипп у беременной женщины в практике врача-терапевта поликлиники: профилактика, диагностика, тактика ведения и лечение, факторы риска развития тяжелого течения и осложнений, показания для госпитализации.
56) Артериальная гипертензия у беременной женщины в практике врача-терапевта поликлиники: классификация, критерии диагностики и начала терапии, препараты выбора, запрещенные лекарственные средства с указанием причин.
57) ИБС: факторы риска развития, профилактика событий, лекарственные средства, улучшающие прогноз.
58) ИБС: особенности течения и лечения у пациентов с сахарным диабетом, методы коррекции дислипидемии.
59) ИБС: стенокардия напряжения, диагностика на догоспитальном этапе.
60) ИБС: стенокардия напряжения, терапия на догоспитальном этапе
61) ИБС: фибрилляция предсердий, терапия на догоспитальном этапе
62) ТЭЛА: факторы риска, диагностика, тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе.
63) Отечный синдром: причины, дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе, показания для госпитализации.
64) Суставной синдром: дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечение пациентов на догоспитальном этапе.
65) Подагра: понятие, классификация, клинические проявления, диагностика, терапия на амбулаторном этапе.
66) ДОА: понятие, клинические проявления, диагностика, терапия на амбулаторном этапе.

67) Ревматоидный артрит: понятие, клинические проявления, диагностика, терапия на амбулаторном этапе.
68) Синдром раздраженной кишки (СРК): понятие, классификация, клинические проявления, диагностика на амбулаторном этапе, симптомы тревоги - «красные флаги».
69) Синдром раздраженной кишки (СРК): понятие, классификация, терапия на догоспитальном этапе.
70) Функциональная диспепсия (ФД): понятие, классификация, диагностика, симптомы тревоги - «красные флаги», терапия на догоспитальном этапе.
71) Язвенная болезнь (ЯБ): определение, классификация, клинические синдромы, лабораторная диагностика на догоспитальном этапе.
72) Язвенная болезнь (ЯБ): определение, классификация, стадии, инструментальная диагностика на догоспитальном этапе.
73) Язвенная болезнь (ЯБ): определение, классификация, немедикаментозная и медикаментозная терапия обострения на догоспитальном этапе.
74) Неатрофический хронический гастрит (ХГ): понятие, клинические проявления, диагностика, терапия на амбулаторном этапе.
75) Атрофический хронический гастрит (ХГ): понятие, клинические проявления, диагностика, терапия на амбулаторном этапе.
76) ГЭРБ в практике врача-терапевта поликлиники: понятие, причины, классификация, клинические проявления, инструментальная диагностика, терапия.
77) Артериальная гипертензия: классификация, диагностика на догоспитальном этапе.
78) Артериальная гипертензия: терапия на догоспитальном этапе.
79) Артериальная гипертензия и ХОБЛ: медикаментозная терапия
80) Артериальная гипертензия и сахарный диабет: фармакотерапия.
81) Артериальная гипертензия и подагра: медикаментозная терапия.
82) Артериальная гипертензия и курение: медикаментозная терапия.
83) Артериальная гипертензия и ожирение: медикаментозная терапия.
84) Дилатационнаякардиомиопатия: понятие, диагностика, клинические симптомы и признаки.
85) Миокардит: понятие, классификация, клинические симптомы, лабораторная и инструментальная диагностика, принципы лечения на амбулаторном этапе.
86) Кожные паранеопластические синдромы в практике врача-терапевта поликлиники: понятие, клинические проявления.

87) Эндокринологические паранеопластические синдромы в практике врача-терапевта поликлиники: понятие, клинические проявления.
88) Костно-суставные и мышечные паранеопластические синдромы в практике врача-терапевта поликлиники: понятие, клинические проявления.
89) Остеопороз в практике врача-терапевта поликлиники: понятие, факторы риска, принципы диагностики, медикаментозное лечение.
90) Хроническое легочное сердце (ХЛС) в практике врача-терапевта поликлиники: этиология, клинические проявления, инструментальная диагностика, лечение.

Пример: Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Поликлиническая терапия» по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело»:

Экзаменационный билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Лихорадка неясного генеза: понятие, причины, диагностический поиск на догоспитальном этапе.	**0,25**
2.	Остеопороз: критерии диагностики, определение риска переломов и показания к назначению антирезорбтивной терапии	**0,25**
3.	Задача: *Пациент Петров И.С., 62 лет, пенсионер, вызвал участкового врача на дом с жалобами на кашель с небольшим количеством желтоватой мокроты, одышку при незначительной физической нагрузке, повышение температуры тела до 38,7˚С, головную боль, отсутствие аппетита. Заболел остро, накануне, когда после переохлаждения появились вышеперечисленные симптомы. Из анамнеза известно, что пациент страдает артериальной гипертонией 3 степени и сахарным диабетом II типа. Постоянно принимает Энап Н 1 табл. в день и диабетон МВ 2т утром. Наименование специальности, дисциплина 53 При осмотре состояние средней тяжести. Температура тела 38,5 ˚С. При перкуссии лёгких в подлопаточной области справа определяется участок притупления лёгочного звука, там же выслушивается участок бронхиального дыхания, определяется усиление бронхофонии и голосового дрожания, хрипов нет. ЧДД 20 в мин. Границы сердца расширены влево на 2 см, I тон ослаблен на верхушке, шумов не выслушивается. ЧСС 96 уд в мин., АД 160/100 мм рт. ст. Язык суховат, обложен белым налетом. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.*	**0,5**

	• Сформулируйте предполагаемый диагноз. • Определите тактику врача по ведению пациента. • Составьте план необходимого обследования. • Определите лечение основного заболевания • Оцените трудоспособность	

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных помещениях Клинического госпиталя Лапино, амбулаторных отделениях с возможностью курации пациентов, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований. Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Травматология и ортопедия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Пономарев Тимофей Викторович, заведующий отделением травматологии и ортопедии Клинического госпиталя Лапино, главный специалист по травматологии и ортопедии ГК «Мать и дитя»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 15

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 15

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 21

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 28

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 30

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 30

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 31

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 31

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 31

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 34

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Травматология и ортопедия 35

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 40

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 41

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 42

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: освоение теоретических знаний, получение практических умений и навыков и формирование компетенций в области диагностики, лечения и пациентов с травматическим повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, а также принципами профилактики осложнений и медицинской реабилитации пациентов травматологического профиля.

Задачи изучения дисциплины:

● формирование умений и навыков обследования пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования);

● формирование системы знаний об этиологии, патогенезе, диагностике и лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата, обучение алгоритму постановки диагноза;

● формирование системы знаний о профилактике осложнений травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

● формирование умений и навыков по оформлению медицинской документации (заполнение историй болезни, амбулаторной карты);

● совершенствование умений и навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Процесс изучения дисциплины Травматология и ортопедия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и показания к применению медицинских изделий	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения **Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения
		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий

		медицинских изделий	**Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза

ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях,

		изделий медицинского назначения	обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		ИПК-1.4 Способен оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) **Владеть:** навыком оказания помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)

ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного

			интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		медицинской помощи	**Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов;

	персонала		правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин как: Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Микробиология, вирусология, Методы визуализации в медицине, Общая хирургия, Факультетская хирургия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Неврология,

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности, а также ***для углубленного изучения*** дисциплин при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре).

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение

медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 5 и 6 курсах в 10 и 11 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			10	**11**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**144**	**72**	**72**
Лекции		36	12	24
Клинические практические занятия		108	60	48
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**72**	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**(З)**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**252**	**108**	**144**
	з.е.	**7**	**3**	**4**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 10

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Введение в специальность					
1.	Лекция	Введение в специальность «Травматология и ортопедия».	1	6	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие		5		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 2: Переломы					
3.	Лекция	Переломы. Общее представление о травматизации организма. Поли-травма	1	18	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента
5.	Лекция	Консервативные методы лечения переломов.	1		
6.	Клиническое практическое занятие		5		
7.	Лекция	Оперативное лечение переломов. Накостный и внутрикостный остеосинтез.	1		
8.	Клиническое практическое занятие		5		
РАЗДЕЛ 3: Вывихи					
9.	Лекция	Вывихи конечностей. Первая помощь. Догоспитальный этап помощи пациента. Раздача клинических случаев для написания истории болезни.	1	12	Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии)
11.	Лекция	Правила оказания первой помощи при травме. Иммобилизация конечностей при помощи шин, правила наложение гипсовых повязок.	1		Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной)

					задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 4: Раны					
13	Лекция	Раны: виды ран, классификация. Правила обработки ран, первая помощь. Алгоритм лечения ран.	1	12	Присутствие
13.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
14.	Лекция	Раны: повреждение сухожилий, сосудов, нервов. Принципы лечения повреждений.	1		Присутствие
15.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 5: Оснащение операционной, введение в оперативную деятельность.					
16.	Лекция	Септика. Антисептика. Правила обработки рук хирурга.	1	18	Присутствие
17.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, присутствие на операции
18.	Лекция	Оснащение операционной. Посещение операционной	1		Присутствие
19.	Клиническое		5		Присутствие,

	практическое занятие:				комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, присутствие на операции
20.	Лекция	Этапы операции. Участие в операции в качестве ассистента.	1		Присутствие
21.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
22.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам 1-5. Защита историй болезни.	6	-	
Всего часов за семестр:			**72**		

СЕМЕСТР 11

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 6: Дегенеративные заболевания суставов					
23.	Лекция	Остеоартрит крупных суставов. Распространенность. Диагностика. Профилактика.	2	18	Присутствие
24.	Клиническое практическое занятие		4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории
25.	Лекция	Консервативные методы лечения остеоартрита.	2		
26.	Клиническое практическое занятие		4		
27.	Лекция	Хирургические методы лечения остеоартрита. Введение в раздел эндопротезирования крупных	2		
28.	Клиническое практическое		4		

	занятие	суставов.			болезни
РАЗДЕЛ 7: Эндопротезирование крупных суставов.					
29.	Лекция	Остеоартрит тазобедренного сустава. Анатомия. Биомеханика. Эндопротезирование тазобедренного сустава.	2	18	Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
30.	Клиническое практическое занятие		4		
31.	Лекция	Остеоартрит коленного сустава. Анатомия. Биомеханика. Эндопротезирование коленного сустава,	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
32.	Клиническое практическое занятие		4		
33.	Лекция	Остеоартрит плечевого сустава. Анатомия. Биомеханика. Эндопротезирование плечевого сустава	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
34.	Клиническое практическое занятие		4		
РАЗДЕЛ 8: Спортивная медицина					
35.	Лекция	Введение в спортивную медицину. Введение в метод лечения и диагностики (Артроскопия)	2	24	
36.	Клиническое практическое занятие		4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной)

					задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
37.	Лекция	Коленный сустав. Анатомия. Биомеханика. Повреждение связок и внутрисуставных структур коленного сустава.	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
38.	Клиническое практическое занятие		4		
39.	Лекция	Плечевой сустав. Анатомия. Биомеханика. Повреждение связок и внутрисуставных структур плечевого сустава.	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
40.	Клиническое практическое занятие		4		
41.	Лекция	Повреждение голеностопного сустава. Реконструктивно-пластические операции в области голеностопного сустава.	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
42.	Клиническое практическое занятие		4		
43.	Клиническое практическое занятие:	Участие в операциях в качестве ассистента. Ведение истории болезни.	6	6	
44.	Лекция	Патология переднего отдела	4	6	Присутствие

		стопы. Реконструктивные операции по восстановлению переднего отдела стопы.			
45.	Клиническое практическое занятие:	Защита историй болезни	2		Присутствие, комбинированный опрос
Всего часов за семестр:			**72**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**180**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 10				
РАЗДЕЛ 1: Введение в специальность				
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Введение в специальность «Травматология и ортопедия».	Особенности специальности. Терминология. Исторические аспекты. Современный этап. Травматизм, классификация, медико-социальные аспекты. Организация травматологической помощи в РФ. Методы исследования в травматологии и ортопедии. Изучение схемы истории болезни.
2.		Клиническое практическое занятие		
РАЗДЕЛ 2: Переломы				
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Переломы. Общее представление о травматизации организма. Поли-травма	Современные классификации переломов. Принципы и сроки сращения переломов. Особенности обследования травматологического больного. Клиническая картина переломов, диагностика. Общие принципы лечения переломов. Курация пациентов, доклад о состоянии пациента. Решение клинической задачи. Посещение приемного отделения.
4.		Клиническое практическое занятие		
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1;	Лекция	Консервативные методы лечения переломов	Транспортная иммобилизация. Гипсовая иммобилизация. Скелетное вытяжение. Виды гипсовых повязок. Правила наложения гипсовых повязок.
6.		Клиническое практическое занятие		

	ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			
7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Оперативное лечение переломов. Накостный и внутрикостный остеосинтез.	Виды остеосинтеза. Основные правила остеосинтеза. АО-классификация. Анализ рентгенограмм. Решение ситуационных задач.
8.		Клиническое практическое занятие		
РАЗДЕЛ 3: Вывихи				
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Вывихи конечностей. Первая помощь. Догоспитальный этап помощи пациента. Раздача клинических случаев для написания истории болезни.	Первая помощь при вывихах конечностей. Правила устранения вывиха. План действий при поступлении пациента с вывихом конечности в стационар. Иммобилизация. Раздача клинических случаев на написания истории болезни. Курация пациентов.
10.		Клиническое практическое занятие		
11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-	Лекция	Правила оказания первой помощи при травме. Иммобилизация конечностей при помощи шин, правила наложение гипсовых повязок.	Первая помощь при травмах. Алгоритмы оказания первой помощи. Виды приспособлений для иммобилизации конечностей. Принципы и способы иммобилизации конечностей. Правила наложения гипсовых повязок. Осложнения при наложении гипсовых повязок. Курация пациентов, написание учебной истории болезни, посещение
12.		Клиническое практическое занятие		

	3.3; ИПК-6.3			приемного отделения и процедурного кабинета.
РАЗДЕЛ 4: Раны				
13.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	лекция	Раны: виды ран, классификация. Правила обработки ран, первая помощь. Алгоритм лечения ран.	Виды ран, классификация, первая помощь, План действий при поступлении пациента с ранами конечности в стационар. Дополнительные исследования. Курация пациентов, написание учебной истории болезни, посещение приемного отделения и процедурного кабинета.
14.		Клиническое практическое занятие		
15.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Раны: повреждение сухожилий, сосудов, нервов. Принципы лечения повреждений.	Повреждение сухожилий, лечение, виды сухожильных швов, реабилитация после шва сухожилиия. Повреждение сосудов, сосудистый шов, способы остановки кровотечения. Повреждения нервов, диагностика, шов нерва, реабилитация после шва нерва. Курация пациентов, написание учебной истории болезни, посещение приемного отделения и процедурного кабинета.
16.		Клиническое практическое занятие		
РАЗДЕЛ 5: Оснащение операционной, введение в оперативную деятельность.				
17.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция	Септика. Антисептика. Правила обработки рук хирурга.	Правила септики и антисептики. Правила обработки рук хирурга. Отработка на практике обратку рук. Правила захода в операционную. Присутствие на операции
18.		Клиническое практическое занятие		
19.	ИОПК-4.1;	Лекция	Оснащение	Операционная. Оснащение

20.	ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	операционной. Посещение операционной.	операционной. Разделение операционной на секции. Понятие стерильности. Посещение операционной. Присутствие на операции.
21. 22.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	Этапы операции. Участие в операции в качестве ассистента.	Вида операций: экстренная, срочная, плановая. Этапы операции. Участие в операции в качестве ассистента.
СЕМЕСТР 11				
РАЗДЕЛ 6: Дегенеративные заболевания суставов				
23. 24.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	Остеоартрит крупных суставов. Распространенность. Диагностика. Профилактика.	Введение в заболевания суставов. Диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактика заболеваний. Методы профилактики на амбулаторном звене. Лечение: консервативное и оперативное. Разбор клинических случаев, курация пациентов.
25. 26.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Лекция Клиническое практическое занятие	Консервативные методы лечения остеоартрита.	Методы консервативного лечения заболеваний суставов. Мультидисциплинарный подход в лечении

	ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			остеоартрита. Профилактика заболеваний. Методы профилактики на амбулаторном звене. Роль ревматологов в лечении остеоартрита. Разбор клинических случаев, курация пациентов.
27. 28.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	Хирургические методы лечения остеоартрита. Введение в раздел эндопротезировани я крупных суставов.	Эндопротезирование крупных суставов. Хирургический подход в лечении остеоартрита. Основные правила эндопротезирования крупных суставов. Методы анестезии при операциях на конечностях. Послеоперационная реабилитация. Подход к реабилитации пациента со стороны врача-травматолога-ортопеда. Разбор клинических случаев, курация пациентов.
29.	**РАЗДЕЛ 7: Эндопротезирование крупных суставов.**			
30. 31.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	Остеоартрит тазобедренного сустава. Анатомия. Биомеханика. Эндопротезирован ие тазобедренного сустава.	Анатомия и биомеханика тазобедренного сустава. Виды эндопротезирования. Виды имплантов. Техника операции по замене тазобедренного сустава. Методы анестезии при операциях на конечностях. Разбор клинических случаев, курация пациентов.
32. 33.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-	Лекция Клиническое практическое занятие	Остеоартрит коленного сустава. . Анатомия. Биомеханика. Эндопротезирован ие коленного сустава,	Анатомия и биомеханика коленного сустава. Виды эндопротезирования. Виды имплантов. Техника операции по замене коленного сустава. Методы анестезии при операциях на конечностях. Разбор клинических случаев,

	1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			курация пациентов.
34. 35.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	Остеоартрит плечевого сустава. Анатомия. Биомеханика. Эндопротезирование плечевого сустава,	Анатомия и биомеханика плечевого сустава. Виды эндопротезирования. Виды имплантов. Техника операции по замене плечевого сустава. Методы анестезии при операциях на конечностях. Разбор клинических случаев, курация пациентов.
36.	**РАЗДЕЛ 8: Спортивная медицина**			
37. 38.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие:	Введение в спортивную медицину. Введение в метод лечения и диагностики(Артроскопия)	Спортивная медицина и травматология и ортопедия. Спортивные травмы. Артроскопия. Методы анестезии при операциях на конечностях. Разбор клинических случаев. Курация пациентов.
39. 40.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1;	Лекция Клиническое практическое занятие:	Коленный сустав. Анатомия. Биомеханика. Повреждение связок и внутрисуставных структур коленного сустава.	Клиническая анатомия коленного сустава. Биомеханика коленного сустава. Частые травмы коленного сустава в спорте. Артроскопия коленного сустава. Методы анестезии при операциях на конечностях. Разбор клинических случаев. Курация пациентов.

	ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			
41. 42.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие:	Плечевой сустав. Анатомия. Биомеханика. Повреждение связок и внутрисуставных структур плечевого сустава.	Клиническая анатомия плечевого сустава. Биомеханика плечевого сустава. Частые травмы плечевого сустава в спорте. Артроскопия плечевого сустава. Методы анестезии при операциях на конечностях. Разбор клинических случаев. Курация пациентов.
43. 44.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие:	Повреждение голеностопного сустава. Реконструктивно-пластические операции в области голеностопного сустава.	Клиническая анатомия голеностопного сустава. Биомеханика голеностопного сустава. Частые травмы голеностопного сустава в спорте. Артроскопия голеностопного сустава. Методы анестезии при операциях на конечностях. Разбор клинических случаев. Курация пациентов.
45.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Участие в операциях в качестве ассистента. Ведение истории болезни.	Отработка умений в симуляционном центре. Участие в операциях в качестве ассистента.
46.		Лекция	Патология переднего отдела стопы. Реконструктивные операции по восстановлению переднего отдела стопы.	Клиническая анатомия переднего отдела стопы. Косметическая хирургия стопы. Методы анестезии при операциях на конечностях.
47.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2;	Клиническое практическое	Защита историй болезни.	Присутствие, комбинированный опрос

	ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	занятие:		

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 10			**36**	
1.	**Раздел 1. Введение в специальность**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	4	Егиазарян, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448045.html
2.	**Раздел 2. Переломы**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	7	Егиазарян, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448045.html
3.	**Раздел 3. Травматические вывихи**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	7	Егиазарян, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448045.html
4.	**Раздел 4. Раны**	Подготовка к клиническим	7	Егиазарян, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А.

		практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448045.html
5.	**РАЗДЕЛ 5: Оснащение операционной, введение в оперативную деятельность.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	7	Егиазарян, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448045.html
6.	**Разделы 1-5**	Написание учебной истории болезни.	4	
СЕМЕСТР 11			**36**	
7.	**РАЗДЕЛ 6: Дегенеративные заболевания суставов**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Егиазарян, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448045.html
8.	**РАЗДЕЛ 7: Эндопротезирование крупных суставов.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Егиазарян, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448045.html
9.	**РАЗДЕЛ 8: Спортивная медицина**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Егиазарян, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448045.html
Разделы 6-8:		Написание учебной истории болезни.	6	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Егиазарян, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448045.html
- Клиническое исследование костей, суставов и мышц. Третье издание, перераб. И доп..: Пер. с англ. / К. Букуп, Й. Букуп. – М.:Мед.лит., 2018 – 384 с., с ил.

б) дополнительная литература:

- Миронов, С. П. Ортопедия : национальное руководство / Под ред. С. П. Миронова, Г. П. Котельникова - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-2448-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html
- Королюк И.П., Линденбратен Л.Д. Лучевая диагностика: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: БИНОМ, 2015. - 496 с.
- Рюди Томас П. АО - Принципы лечения переломов : 2100 рисунков, рентгенограмм, моделей и хирургических схем : в 2 т. / Т.П. Рюди, П.Э. Бакли, К.Г. Моран ; пер. с англ. А.А. Ситник. - 2-е изд., доп. и перераб., 2013 г.

в) литература для факультативного чтения

- Неотложная травматология и ортопедия : верхние и нижние конечности / Роберт Р. Саймон, Скотт С. Шерман, Стивен Дж. Кенигснехт ; пер. с англ. под общ. ред. Л. К. Михайловой ; [пер. с англ.: А. К. Смирнов]. - Москва : Бином ; Санкт-Петербург : Диалект, 2012. - 576 с. : ил.;
- Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с.
- Капанджи, Адальберт И. Физиология суставов : схемы механики человека с комментариями : / А. И. Капанджи. - 6-е изд. - Москва : Эксмо, 2019

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru/

- AO Surgery Reference https://www2.aofoundation.org/wps/portal/surgery
- Всероссийский медицинский образовательный портал https://calcaneus.ru
- Medscape https://reference.medscape.com
- VuMedi https://www.vumedi.com/orthopaedics/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах.

		Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом.

		Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии.

		Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 10

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), наличие положительных оценок за коллоквиумы по разделам (темам) семестра.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**

Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

Семестр 11

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Индивидуальный академический рейтинг обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
Посещаемость	0,1
Прочие формы текущего контроля	0,2
Ответ по экзаменационному билету	0,5
Защита учебной истории болезни	0,2

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Травматология и ортопедия

1. Травматизм как социальная проблема. Виды травматизма. Краткая история развития травматологии и ортопедии. Современные достижения травматологии и ортопедии.
2. Клиническое обследование пациентов с повреждениями или заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
3. Инструментальные методы обследования пациентов с повреждениямиили заболеваниями опорно-двигательной системы. Их возможности и значение для уточнения диагноза.
4. Определение длины и окружности конечностей, объема движений в суставах конечностей. Значение этих исследований для диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Виды контрактур, виды укорочения конечностей.
5. Достоверные и вероятные признаки перелома и вывиха. Осложнения закрытых переломов и вывихов, их профилактика.

6. Транспортная иммобилизация. Типы транспортных шин. Особенности транспортной иммобилизации при повреждении верхних конечностей, нижних конечностей, шеи, позвоночника, таза.
7. Гипсовая иммобилизация. Виды гипсовых повязок. Принципы лечения с применением гипсовых повязок. Возможные осложнения, их профилактика. Современная альтернатива минеральным гипсовым повязкам.
8. Переломы костей конечностей. Классификация. Клиническая картина, диагностика.
9. Угрожающие жизни осложнения травмы: травматический шок и жировая эмболия.
10. Регенерация костной ткани, стадии. Виды костной мозоли, ориентировочные сроки, в которые происходит сращение кости. Факторы, влияющие на сращение кости при переломе. Оптимальные условия для консолидации.
11. Открытые переломы длинных костей конечностей. Классификация, методы лечения, возможные осложнения.
12. Особенности переломов в детском возрасте. Эпифизеолизы. Особенности лечения.
13. Консервативное лечение переломов костей конечностей.
14. Метод скелетного вытяжения при лечении переломов. Показания к применению. Возможные ошибки и осложнения метода.
15. Оперативное лечение переломов костей конечностей. Выбор остеосинтеза в зависимости от типа переломов.
16. Виды остеосинтеза. Преимущества и недостатки различных видов остеосинтеза.
17. Замедленная консолидация перелома. Ложный сустав. Клинические и рентгенологические признаки. Общие принципы лечения.
18. Факторы, влияющие на сращение кости (способствующие и препятствующие) при переломе. Оптимальные условия для консолидации.
19. Осложнения открытых переломов, травматический остеомиелит. Этиология остеомиелита, классификация, клиническое течение, диагностика и принципы лечения. Меры профилактики.
20. Принципы проведения профилактики венозных тромбоэмболических осложнений в травматологии.
21. Травма грудной клетки. Диагностика и лечение переломов ребер. Профилактика осложнений. Способы обезболивания. Изменения механизма дыхания при нарушении каркасности грудной клетки.
22. Переломы грудины. Переломы лопатки. Механизм травмы, диагностика, лечение, возможные осложнения.

23.Переломы и вывихи ключицы. Диагностика, лечение. Виды лечебных иммобилизирующих повязок при повреждениях ключицы.
24.Вывихи плеча: классификация, диагностика, лечение (способы устранения, последующая фиксация). Значение артроскопии для диагностики и лечения данных повреждений.
25.Повреждение вращательной манжеты плеча. Понятие «субакромиального импинджмента». Диагностика, принципы лечения.
26.Эндопротезирование плечевого сустава. Типы эндопротезов. Показания и отдаленные результаты.
27.Повреждения двуглавой мышцы плеча: возможная локализация, диагностика, принципы лечения.
28.Переломы проксимального отдела плеча. Классификация, диагностика, лечение.
29.Переломы диафиза плечевой кости: диагностика, возможные осложнения, лечение.
30.Переломы дистального метаэпифиза плечевой кости. Классификация, способы клинической диагностики, лечебная тактика.
31.Переломы локтевого отростка. Диагностика, лечение. Показания к операции.
32.Переломы головки и шейки лучевой кости. Диагностика, лечение.
33.Переломы и переломовывихи предплечья. Диагностика и принципы лечения.
34.Вывихи предплечья. Классификация, диагностика, вправление, сроки иммобилизации.
35.Переломы дистального эпиметафиза лучевой кости. Клиническая картина, инструментальная диагностика, лечение, возможные осложнения.
36. Контрактура Дюпюитрена. Определение. Классификация. Диагностика, лечение.
37.Переломы костей запястья. Диагностика, варианты консервативного и оперативного лечения. Особенности переломов ладьевидной кости.
38.Переломы и вывихи пястных костей и фаланг пальцев кисти: диагностика, лечение.
39. Повреждения сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Диагностика, принципы лечения.
40. Переломы проксимального отдела бедра: классификация, диагностика, анатомические особенности, выбор и обоснование лечебной тактики, Осложнения и их профилактика.
41.Переломы костей таза. Механизм. Классификация. Диагностика, методы иммобилизации. Тактика лечения в стационаре, возможные осложнения.

42.Вывих бедра. Классификация. Механизм. Диагностика и принципы лечения. Осложнения.
43.Переломы шейки бедра. Клиническая классификация и тактика лечения в зависимости от типа перелома. Принципы консервативного и оперативного лечения. Осложнения и их профилактика.
44.Чрезвертельные переломы бедренной кости: анатомические особенности, клиническая диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения. Осложнения
45.Ложный сустав шейки бедра. Причины формирования, методы лечения.
46.Деформирующий артроз тазобедренного сустава. Этиология, патогенез, диагностика, принципы консервативно и оперативного лечения.
47.Эндопротезирование тазобедренного сустава при его заболеваниях и повреждениях. Показания, типы эндопротезов.
48.Переломы диафиза бедра. Диагностика. Возможные осложнения. Консервативные и оперативные методы лечения и их оптимальные сроки.
49.Гемартроз коленного сустава. Причины, клинические признаки, дифференциальная диагностика, лечение.
50. Повреждение менисков коленного сустава. Диагностика. Определение понятия "блок коленного сустава". Лечебная тактика. Значение артроскопии для диагностики и лечения данных повреждений.
51.Повреждение связочного аппарата коленного сустава – причины, клиническая и инструментальная диагностика, принципы лечения.
52.Вывихи в области коленного сустава (вывих голени, вывих надколенника). Диагностика, лечение. Возможные осложнения.
53. Повреждение разгибательного аппарата коленного сустава. Перелом надколенника. Разрыв собственной связки надколенника. Диагностика. Лечебная тактика.
54. Внутрисуставные переломы мыщелков бедра и большеберцовой кости. Диагностика, лечение. Осложнения.
55.Внесуставные переломы костей голени. Механизмы повреждения, классификация, диагностика, варианты консервативного и оперативного лечения – их достоинства и недостатки.
56.Классификация переломов лодыжек. Механизм травмы. Варианты повреждений, при которых может произойти вывих или подвывих стопы.
59.Переломы и вывихи таранной кости, костей предплюсны, плюсневых костей: классификация, диагностика, лечение. Осложнения.
60.Повреждение ахиллова сухожилия. Диагностика, методы лечения и сроки реабилитации.

61.Повреждения позвоночника. Классификация, механизм повреждения. Возможные осложнения и исходы.
62.Определение стабильных и нестабильных переломов. Принципы лечения стабильных и нестабильных повреждений позвоночника.
63.Диагностика, принципы лечения осложненных повреждений позвоночника. Клинические проявления осложненной травмы позвоночника в различные периоды травматической болезни спинного мозга.
64.Диагностика и лечение краевых переломов таза и переломов без нарушения непрерывности тазового кольца.
65.Диагностика и лечение переломов таза с нарушением непрерывности тазового кольца. Целесообразность использования С-рамы.
66.Контрактуры и анкилозы. Классификация. Этиология. Дифференциальная диагностика различных видов контрактур и анкилозов. Лечение контрактур.
67.Остеопороз. Переломы на фоне остеопороза. Особенности лечения пациентов. Пути профилактики и коррекции остеопороза.
68.Остеохондропатия головки бедренной кости (болезнь Легга-Кальве-Пертеса) – диагностика, принципы лечения.
69. Остеохондропатия бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгуд Шлаттера) – диагностика, принципы лечения.
70.Рассекающий остеохондрит коленного сустава (болезнь Кенига) – диагностика, принципы лечения. Хондромное тело коленного сустава.
71.Остеохондропатия позвонков (болезнь Шойермана-Мау) – диагностика, принципы лечения.
72.Деформирующий артроз коленного сустава. Этиология, патогенез, диагностика, принципы консервативно и оперативного лечения.
73.Эндопротезирование коленного сустава при его заболеваниях и повреждениях. Показания, типы эндопротезов.
74.Врождённый вывих бедра. Ранняя клиническая и рентгенологическая диагностика. Методы и сроки консервативного и оперативного лечения. Возможные исходы.
57.Диагностика и лечение наиболее часто встречающихся переломов лодыжек (типа Дюпюитрена, типа Десто).
58.Переломы пяточной кости. Классификация, диагностика, лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Осложнения.
59.Отдаленные ортопедические последствия врожденного вывиха бедра, их профилактика.
60.Статические деформации стоп. Виды плоскостопия. Принципы диагностики. Методы профилактики и лечения.

61.Вальгусное отклонение 1 пальца стопы. Степени деформации. Диагностика, консервативное лечение, показания к оперативному лечению.
62.Клиническая и рентгенологическая диагностика остеоартроза крупных суставов. Консервативное лечение остеоартрозов крупных суставов.
63.Классификация кровотечений. Способы остановки наружного кровотечения. Временная и окончательная остановка наружного кровотечения.
64.Хирургическая обработка ран. Виды, общие принципы.
65.Синдром длительного сдавления (СДС). Оперативные вмешательства при СДС. Осложнения.
66.Повреждение грудной клетки. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения.
67.Черепно-мозговая травма. Классификация. Диагностические возможности для определения степени тяжести черепно-мозговой травмы. Клинические признаки сдавления головного мозга. Лечебная тактика.

68.Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни, их клинические проявления.
69.Отморожения. Классификация. Способы диагностики поверхностных и глубоких отморожений. Принципы лечения.
70.Политравма. Особенности обследования пациента. Определение степени тяжести состояния пострадавшего.
71.Политравма. Сочетанные и комбинированные поражения: определение, лечебная тактика. Травматическая болезнь.
72.Патологические переломы. Диагностика, пути профилактики и лечение.
73.Ампутации конечностей. Классификация по срокам. Техника ампутации. Экзартикуляция.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на базе Клинического госпиталя Лапино, в учебных аудиториях и отделениях стационара с возможностью курации профильных пациентов, изучения

медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований и хирургических операций. Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ОТОРИНОЛАРИНОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Рыжов Андрей Иванович, заведующий отделением оториноларингологии Клинического госпиталя Лапино.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ . 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 12
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 12
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 14
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 17
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 19
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 19
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 22
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Оториноларингология 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 25
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: получение обучающимся теоретических знаний о предмете и задачах оториноларингологии; получение знаний о заболеваниях ЛОР-органов, методах их диагностики и лечения; получение прикладных навыков для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом и клинической картиной заболеваний ЛОР-органов;
- ознакомление с методами диагностики и лечения заболеваний ЛОР-органов;
- формирование навыка распознавания патологических состояний ЛОР-органов у лиц разных возрастов; направлять на дальнейшее обследование;
- формирование навыка оказания неотложной помощи пациентам с заболеваниями ЛОР-органов;
- развитие навыка ведения медицинской документации.

Процесс изучения дисциплины Оториноларингология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной профессиональной сферах с учетом особенностей лиц ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** основные понятия дефектологической психологии; основные психофизические особенности развития лиц с психическими или физическими особенностями здоровья; принципы и методы выявления и оценки необходимости коррекционного воздействия **Уметь:** применять базовые методы выявления и оценки состояния лиц с особыми потребностями. **Владеть:** навыком предварительной оценки необходимости коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной средах

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента.

			Владеть: навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация,	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов.

		перкуссия, аускультация).	**Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования

			Владеть: навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

			Владеть: навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Латинский язык, Медицинская физика, Биология, Введение в медицинскую генетику, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Философия, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология, Биоэтика, Медицинская психология, Иностранный язык, Микробиология, вирусология, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Судебная медицина, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Онкология, лучевая терапия

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ

ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			10
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Клинические практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 10

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Введение в специальность. Анатомия и физиология ЛОР-органов, методы исследования в оториноларингологии					
1.	Лекция:	Введение в специальность. Анатомия и физиология ЛОР-органов, методы исследования в оториноларингологии.	1	6	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 2: Заболевания ЛОР-органов					
3.	Лекция:	Заболевания носа и придаточных пазух носа.	1	30	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории

					болезни
5.	Лекция:	Заболевания глотки	1		Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
7.	Лекция:	Заболевания гортани	1		Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
9.	Лекция:	Заболевания уха	1		Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
11.	Лекция:	Опухоли ЛОР-органов. Неотложная помощь при заболеваниях ЛОР-органов.	1		Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи, написание учебной истории болезни
Всего часов за семестр:			**36**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Офтальмология»			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**72**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя

Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела , темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 10				
РАЗДЕЛ 1. Введение в специальность. Анатомия и физиология ЛОР-органов, методы исследования в оториноларингологии				
1.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Введение в специальность. Анатомия и физиология ЛОР-органов, методы исследования в оториноларингологии.	Место оториноларингологии среди клинических специальностей. Организация помощи населению, ЛОР-учреждения. Введение в анатомию ЛОР-органов. Методы исследования ЛОР-органов, демонстрация. Отработка практических навыков. Разбор схемы истории болезни. Решение клинических задач.
2.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-	Клиническое практическое занятие:		

	1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			
РАЗДЕЛ 2: Заболевания ЛОР-органов				
3.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Заболевания носа и придаточных пазух носа.	Клиническая анатомия носа и придаточных пазух. Заболевания наружного носа. Воспалительные заболевания носа. Принципы диагностики и лечения. Травмы, ожоги, отморожения. Принципы оказания первой помощи. Особенности кровоснабжения полости носа и придаточных пазух носа. Хронические риниты. Острые и хронические синуситы. Риногенные осложнения. Травмы полости носа, носовые кровотечения. Принципы оказания первой помощи. Посещение процедурного кабинета. Решение клинических ситуационных задач. Написание учебной истории болезни.
4.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		
5.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Заболевания глотки	Клиническая анатомия глотки. Ангины. Принципы антибактериальной терапии. Острый и хронический фарингит. Паратонзиллярный и заглоточный абсцесс, тактика лечения. Хронический тонзиллит, гипертрофия миндалин. Показания к хирургическому лечению. Посещение процедурного кабинета. Решение клинических ситуационных задач. Написание учебной истории болезни.
6.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		
7.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Лекция:	Заболевания гортани	Клиническая анатомия гортани. Принципы

	ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			голосообразования. Нарушения голоса. Острый и хронический ларингит, стенозы гортани. Дифтерия. Хирургические операции на гортани. Инородные тела гортани, неотложная помощь. Посещение процедурного кабинета. Решение клинических ситуационных задач. Написание учебной истории болезни.
8.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		
9.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Заболевания уха	Клиническая анатомия органов слуха и равновесия. Наружный отит, серная пробка. Инородные тера наружного слухового прохода. Средние отиты. Осложнения гнойного среднего отита. Мастоидит. Грибковые поражения уха. Глухота и тугоухость, методики работы с пациентами с нарушениями слуха. Слухопротезирование, кохлеарная имплантация. Решение клинических ситуационных задач. Написание учебной истории болезни.
10.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		
11.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Опухоли ЛОР-органов.	Предраковые состояния ЛОР-органов. Доброкачественные поражения верхних дыхательных путей и уха. Тактика лечения. Злокачественные поражения верхних дыхательных путей и уха. Принципы хирургического лечения. Реконструктивные операции.
12.	ИУК-9.2; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3;	Клиническое практическое занятие:		

	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3			

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 10			**36**	
1.	**Раздел 1: Введение в специальность. Анатомия и физиология ЛОР-органов, методы исследования в оториноларингологии**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю. Изучение схемы истории болезни.	6	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457368.html
2.	**Раздел 2: Заболевания ЛОР-органов**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	24	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457368.html
Написание учебной истории болезни:			**6**	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8.

- Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457368.html

б) дополнительная литература:

- Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html
- Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html

в) литература для факультативного чтения:

- Булл, Т. Р. Атлас лор-заболеваний : пер. с англ. / Т. Р. Булл ; под ред. М. Р. Богомильского. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 272 с.
- Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.
- Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / Лопатин А. С. , Варвянская А. В. , Каспранская Г. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Консультант врача (электронная библиотека): http://www.rosmedlib.ru/
- Сайт российского общества ринологов http://www.rhinology.ru
- Сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского института уха, горла и речи http://www.lornii.ru
- Сайт Российского научно-практического центра аудиологии и
- слухопротезирования http://www.audiology.ru
- Информационный портал по оториноларингологии http://www.loronline.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение

		профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в

		соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.

	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 10

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций, получившие положительную оценку за учебную историю болезни.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по билету и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Оториноларингология

1. Клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух носа.
2. Методы исследования функций носа.
3. Фурункул носа. Клиническая картина, диагностика, лечение.

4. Острый и хронический синусит. Клиническая картина, методы диагностики, лечение.

5. Острые и хронические риниты. Дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение.

6. Осложнения заболеваний носа и придаточных пазух носа. Дифференциальная диагностика. Методы исследования.

7. Травмы носа. Принципы оказания первой помощи.

8. Ожоги и отморожения носа. Клиническая картина, принципы оказания первой помощи.

9. Носовые кровотечения. Травмы носовой перегородки. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Искривление носовой перегородки.

10. Клиническая анатомия глотки. Возрастные особенности развития заболеваний глотки.

11. Острый и хронический фарингит. Клиническая картина, диагностика, лечение.

12. Паратонзиллярный и заглоточный абсцесс. Клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения.

13. Хронические тонзиллиты, гипертрофия миндалин. Клиническая картина, диагностика, лечение.

14. Клиническая анатомия и физиология гортани. Принципы голосообразования. Нарушения голоса, этиология, патогенез, принципы лечения.

15. Острый и хронический ларингит. Клиническая картина, диагностика лечение.

16. Дифтерия. Эпидемиология, этиология, патогенез, принципы лечения.

17. Инородные тела гортани. Принципы оказания неотложной помощи. Коникотомия, трахеотомия.

18. Стеноз гортани. Клиническая картина, диагностика, лечение.

19. Клиническая анатомия органов слуха и равновесия. Проводящий путь слухового анализатора.

20. Глухота и тугоухость. Этиология. Принципы лечения. Слухопротезирование, кохлеарная имплантация. Прогноз.

21. Наружный отит. Серная пробка. Клиническая картина, диагностика, лечение.

22. Инородные тела наружного слухового прохода. Травмы барабанной перепонки. Клиническая картина, диагностика, лечение.

23. Средние отиты. Клиническая картина, диагностика, лечение. Возрастные особенности эпидемиологии.

24. Отомикозы. Клиническая картина, диагностика, лечение.

25. Опухоли ЛОР-органов. Общая характеристика.

26. Доброкачественные поражения верхних дыхательных путей и уха. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

27. Распространенность рака верхних дыхательных путей и уха. Принципы диагностики и лечения.

28. Иные злокачественные поражения верхних дыхательных путей и уха. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Лечение.

29. Реконструктивные операции на ЛОР-органах.

30. Организация оториноларингологической помощи населению, ЛОР-учреждения.

Пример клинической задачи:

У больного 45 лет жалобы на затруднение носового дыхания, гнойное отделяемое из носа, снижение обоняния, боль распирающего характера в области лба справа. Считает себя больным в течение недели, после перенесенного простудного заболевания, когда появились вышеуказанные жалобы. Отмечал подъемы температуры тела до 37,80 С.

Объективно: область ОНП не изменена, отмечает повышенную чувствительность при перкуссии передней стенки правой лобной и верхнечелюстной пазух. Болезненность при пальпации точки выхода II ветви тройничного нерва справа. Слизистая оболочка полости носа отечна, гиперемирована, гнойное отделяемое в среднем носовом ходе справа. По данным Rg-графии ОНП – тотальное затемнение правой верхнечелюстной пазухи, уровень жидкости в правой лобной пазухе.

- 1. О какой патологии можно думать в данном случае?
- 2. Какие признаки указывают на данную патологию?
- 3. Объясните этиологию данной патологии?
- 4. Определите тактику лечения.

Пример экзаменационного билета:

Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Клиническая анатомия органа слуха и равновесия. Проводящий путь слухового анализатора.	**0,25**
2.	Гематома носовой перегородки. Клиническая картина, диагностика, лечение.	**0,25**
3.	Дифтерия. Этиология, патогенез, диагностика. Лечение.	**0,25**
4.	Папиллома верхних дыхательных путей. Клиническая картина,	**0,25**

	диагностика, лечение.	

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на клинических базах (в стационарах и амбулаторных отделениях) с возможностью курации пациентов, а также наблюдения за действиями врача при проведении лечебных и лечебно-диагностических манипуляций.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины , к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Клиническая фармакология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Вязовая Инна Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии и неонатологии Астраханского ГМУ, клинический фармаколог ГБУЗ АО ОДКБ им. Н.Н. Силищевой.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 12
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 19
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 24
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 25
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 25
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 29
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождению промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая фармакология 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 40
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 40
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности выбора лекарственных средств (ЛС) для проведения рациональной, эффективной, безопасной, персонализированной, контролируемой фармакотерапии у пациентов различных возрастных групп с использованием знаний о фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, взаимодействию ЛС и нежелательным лекарственным реакциям (НЛР).

Задачи изучения дисциплины:

✓ выработать у обучающихся систему знаний в сфере общей и частной клинической фармакологии, современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной персонализированной медицины;

✓ сформировать у обучающихся систему знаний по фармакодинамике и фармакокинетике отдельных групп ЛС, применяющихся с целью лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, показаний и противопоказаний к применению основных групп ЛС;

✓ выработать у обучающихся готовность и способность применять знания о взаимодействиях ЛС и НЛР с позиций рационального, эффективного и безопасного выбора лекарственной терапии и комбинаций лекарственных средств;

✓ развить у обучающихся готовность и способность к использованию клинико-фармакологического подхода к рациональному выбору ЛС и режимов их дозирования для лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека с учетом клинических особенностей пациента;

✓ выработать у обучающихся готовность и способность к применению на практике принципов рационального назначения ЛС, с учетом знаний формулярной системы, фармакоэкономики, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача;

✓ развить у обучающегося навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, стандартов и рекомендаций по лечению наиболее распространенных заболеваний; -

✓ сформировать у обучающихся систему знаний в области фармаконадзора и умению оформлять карты-извещения о НЛР;

✓ развить у обучающихся навыки общения с больным с позиций этики и деонтологии.

Процесс изучения дисциплины Клиническая фармакология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.2 Использует базовые методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** методы поиска, сбора и верификации финансовой информации, виды и методы финансового планирования; основные виды экономических и финансовых инструментов, используемых для управления финансами **Уметь:** анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности **Владеть**: базовыми навыками решения задач с применением финансового планирования; навыком управления финансами в различных областях жизнедеятельности
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств

			Владеть: навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		медицинской помощи	**Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Фармакология, Основы экономики. Экономика здравоохранения, Организация и управление в здравоохранении

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Общественное здоровье и здравоохранение

Дисциплина изучается на 6 курсе в11 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			11
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР11

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
Тема 1. Общие вопросы клинической фармакологии.					
1.	Лекция:	Общие вопросы клинической фармакологии. Принципы рациональной фармакотерапии.Фармаконадзор.	1	6	Присутствие
2.	Практическое занятие:	Основы фармакокинетики, фармакодинамики, фармакогенетики и взаимодействия ЛС. Возрастные аспекты клинической фармакологии. Побочные реакции ЛС. Фармакоэкономика. Вопросы этики и деонтологии в клинической фармакологии. Понятие о формулярной системе и жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС).	5		Присутствие, комбинированный опрос
Тема 2. Клиническая фармакология антиинфекционных химиотерапевтических ЛС.					
3.	Лекция:	Клиническая фармакология антибактериальных ЛС.	1	6	Присутствие
4.	Практическое занятие:	Клиническая фармакология антиинфекционных ЛС. Принципы выбора и оценки эффективности препаратов. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при	5		Присутствие, комбинированный опрос, контроль практических навыков

		инфекциях различной локализации.			
Тема 3. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных ЛС.					
5.	Лекция:	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов.	1	6	Присутствие
6.	Практическое занятие:	Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Клинико-фармакологические подходы к выбору данных препаратов у различных возрастных групп.	5		Присутствие, комбинированный опрос, контроль практических навыков
Тема 4. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии бронхо-легочной системы (БЛС).					
7.	Лекция:	Клиническая фармакология ЛС, применяемых при синдроме бронхиальной обструкции.	1	6	Присутствие
8.	Практическое занятие:	Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии БЛС. Клинико-фармакологические подходы к выбору препаратов при заболеваниях БЛС.	5		Присутствие, комбинированный опрос, контроль практических навыков
Тема 5. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии сердечно-сосудистой системы (ССС).					
9.	Лекция:	Клиническая фармакология антиаритмических ЛС.	1	6	Присутствие
10.	Практическое занятие:	Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии ССС. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при ишемической болезни сердца (ИБС), остром коронарном синдроме (ОКС), гипертонической болезни (ГБ), аритмиях и хронической сердечной недостаточности (ХСН).	5		Присутствие, комбинированный опрос, контроль практических навыков
Тема 6. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии желудочно-					

кишечного тракта (ЖКТ).					
11.	Лекция:	Клиническая фармакология ЛС при патологии печени и поджелудочной железы.	1	6	Присутствие
12.	Практическое занятие:	Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при заболеваниях ЖКТ. Клинико-фармакологические подходы к выбору препаратов при заболеваниях ЖКТ.	5		Присутствие, комбинированный опрос, контроль практических навыков
Всего часов за семестр:			**36**		
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**36**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии и лекции
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента на фоне проводимой фармакотерапии	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Зачет	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 11				
Тема 1. Общие вопросы клинической фармакологии.				
1.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция	Общие вопросы клинической фармакологии. Принципы рациональной фармакотерапии. Фармаконадзор.	· Цели назначения ЛС. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная и профилактическая терапия. · Рациональность назначения ЛС с учетом механизма действия, дозы, пути введения и комбинации.
2.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Практическое занятие	Основы фармакокинетики, фармакодинамики, фармакогенетики и взаимодействия ЛС. Возрастные аспекты клинической фармакологии. Побочные реакции ЛС. Фармакоэкономика. Вопросы этики и деонтологии в клинической фармакологии. Понятие о формулярной системе и жизненно необходимых и важнейших	· Фармакокинетика лекарственных средств (пути введения, абсорбция, распределение, биотрансформация, экскреция, период полувыведения, биодоступность, клиренс, элиминация, биоэквивалентность), фармакодинамика лекарственных средств (механизм действия, виды действия, фармакологический эффект) и виды фармакотерапии (этиотропная, патогенетическая, профилактическая, диагностическая, симптоматическая, заместительная, паллиативная). · Побочные действия лекарственных средств, связанные с их фармакологическими свойствами, и токсические осложнения, обусловленные передозировкой лекарственных средств: общее, местное, органоспецифическое, мутагенное, онкогенное. Побочные действия, связанные с функциональным

			лекарственных средств (ЖНВЛС).	состоянием организма: идиосинкразия, сенсибилизация, аллергическая реакция, кумуляция, синдром «отмены», синдром «рикошета», синдром «обкрадывания», толерантность, тахифилаксия, лекарственная зависимость.Взаимодействие лекарственных средств: полипрагмазия, фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, синергизм, антагонизм. · Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии (клинический, лабораторный, инструментальный) и особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов. Этико-деонтологические аспекты назначения ЛС, с учетом минимизации НПР, особенностей переносимости ЛС. · Формулярная система - правила формирования в стационаре различного профиля, поликлинике и т.д. · Понятие о ЖНВЛС
Тема 2. Клиническая фармакология антиинфекционных химиотерапевтических ЛС.				
3.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция	Клиническая фармакология антибактериальных ЛС.	· Основные принципы антибактериальной терапии с позиции врача. · Комбинированная антибактериальная терапия. · НПР на фоне антибактериальной терапии. · Формирование резистентности к антибактериальным ЛС.
4.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2;	Практическое занятие	Клиническая фармакология	· Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения,

	ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3		антиинфекционных ЛС. Принципы выбора и оценки эффективности препаратов. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при инфекциях различной локализации.	показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов βлактамных антибиотиков: пенициллины (бензилпенициллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, пиперациллин + тазобактам); цефалоспорины (цефазолин, цефуроксим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим); карбапенемы (меропенем). · Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов макролидов (эритромицин, азитромицин, кларитромицин), аминогликозидов (стрептомицин, гентамицин, амикацин), тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин), амфениколов (хлорамфеникол), линкозамидов (клиндамицин). Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов хинолонов (налидиксоваякислота), фторхинолонов (офлоксацин, норфлоксацин, ципрофлоксацин, левофлоксацин). · Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у

				беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов нитроимидазолов (метронидазол, тинидазол), нитрофуранов (фурагин, фурадонин, фуразолидон) и противогрибковых лекарственных средств.
Тема 3. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных ЛС.				
5.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов.	· Клинико-фармакологическая характеристика глюкокортикостероидов. · Показания к применению, путь введения, дтительность терапии. · НПР на фоне их применения, меры профилактики.
6.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Практическое занятие	Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Клинико-фармакологические подходы к выбору данных препаратов у различных возрастных групп.	· Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов стероидных противовоспалительных средств (преднизолон, дексаметазон, метилпреднизолон, гидрокортизон, триамцинолон). · Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств (метамизол, кеторолак, ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, кетопрофен, диклофенак, ацеклофенак, мелоксикам, лорноксикам, нимесулид).
Тема 4. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии бронхо-				

легочной системы (БЛС).				
7.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция	Клиническая фармакология ЛС, применяемых при синдроме бронхиальной обструкции.	· Понятие о синдроме бронхиальной обструктции. · Принципы оказания неотложной помощи при СБО. · Критерии выбора неотложной и базисной терапии, направленной на снятие острых проявлений и обеспечение периода ремиссии. · Определение рациональности выбора комбинированных ЛС в зависимости от возраста и наличия сопутствующих заболеваний.
8.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Практическое занятие	Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии БЛС. Клинико-фармакологические подходы к выбору препаратов при заболеваниях БЛС.	· Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов бронхолитических средств: селективные стимуляторы β2-адренорецепторов (сальбутамол, фенотерол, сальметерол, формотерол); антихолинергические средства (ипратропия бромид, тиотропия бромид, ипратропия бромид + фенотерол); ксантинов (теофиллин, аминофиллин). · Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов противовоспалительных лекарственных средств: моно и комбинированных глюкокортикостероидов (преднизолон, беклометазон, будесонид, флутиказон, будесонид + формотерол, флутиказон +

				сальметерол); препаратов, тормозящих высвобождение и активность гистамина и других медиаторов аллергии и воспаления (кетотифен); антагонистов лейкотриенов (зафирлукаст,монтелукаст).
Тема 5. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии сердечно-сосудистой системы (ССС).				
9.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция	Клиническая фармакология антиаритмических ЛС.	· Понятие о нарушениях ритма сердца. · Классификация антиаритмических ЛС. · Критерии выбора препарата с учетом всех имеющихся у больного факторов.
10.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Практическое занятие	Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии ССС. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при ишемической болезни сердца (ИБС), остром коронарном синдроме (ОКС), гипертонической болезни (ГБ), аритмиях и хронической сердечной недостаточности (ХСН).	· Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антиангинальных лекарственных средств: органических нитратов (нитроглицерин, изосорбидадинитрат, изосорбидамононитрат); β-адреноблокаторов (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторов медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин). · Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антиагрегантов (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, клопидогрел); антикоагулянтов

				(гепарин, далтепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин). · Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антигипертензивных ЛС: антигипертензивных средств центрального действия (клонидин, метилдопа, моксонидин, рилменидин); α-адреноблокаторов (празозин, доксазозин); β-адреноблокаторов (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол, карведилол); блокаторов медленных кальцевых каналов (нифедипин, амлодипин); ингибиторов АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл); блокаторов рецепторов ангиотензина II (лозартан); диуретиков (гидрохлортиазид, индапамид, фуросемид, торасемид, спиронолактон).
Тема 6. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).				
11.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Лекция	Клиническая фармакология ЛС при патологии печени и поджелудочной железы.	· Клинико-фармакологическая характеристика гепатопротектеров, ферментов и других ЛС, применяемых при патологии печени и поджелудочной железы с учетом возраста и сопутствующей патологии..
12.	ИУК-10.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3	Практическое занятие	Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при заболеваниях	· Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин,

			ЖКТ. Клинико-фармакологическ ие подходы к выбору препаратов при заболеваниях ЖКТ.	детей и пожилых пациентов антисекреторных лекарственных средств: блокаторов Н2-гистаминовых рецепторов (ранитидин, фамотидин); ингибиторов протонного насоса (омепразол, эзомепразол, рабепразол). · Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов антацидных средств (магния окись, альмагель, маалокс, гастал); прокинетических препаратов (метоклопрамид, домперидон). · Клинико-фармакологическая характеристика, пути введения, показания, противопоказания, особенности применения у беременных, кормящих женщин, детей и пожилых пациентов гастропротектеров (висмута трикалиядицитрат, сукралфат, Ребамипид). · Клинико-фармакологическая подходы к проведению антихеликобактерной терапии.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
1.	**Тема 1.** ***Общие вопросы клинической фармакологии.***	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	6	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-

				Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
2.	**Тема 2.** ***Клиническая фармакология антиинфекционных химиотерапевтических ЛС.***	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	6	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
3.	**Тема 3.** ***Клиническая фармакология стероидных и нестероидных ЛС.***	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	6	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
4.	**Тема 4.** ***Клиническая фармакология***	Подготовка к практическим занятиям, проработка	6	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ;

	ЛС, применяемых при патологии бронхо-легочной системы (БЛС).	теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.		под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
5.	**Тема 5.** ***Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии сердечно-сосудистой системы (ССС).***	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	6	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
6.	**Тема 6.** ***Клиническая фармакология ЛС, применяемых при патологии желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).***	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	6	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**36**

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

✓ Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html

б) дополнительная литература:

✓ Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434348

✓ Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470630

в) литература для факультативного чтения:

✓ Зырянов С.К., Ушкалова Е.А. Клиническая фармакология сердечно-сосудистых средств — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2021. — 432 с.

✓ Попова Л.В., Кондратьева Т.Б., Козлова Т.В., Бокарев И.Н. Оральные антикоагулянты — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2021. — 184 с.

✓ Ушкалова Е.А., Зырянов С.К. Современные лекарственные средства в гастроэнтерологии— Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2020. — 400 с.

✓ Белобородова Н.В., Черненькая Т.В., Богданов М.Б. Алгоритмы антибиотикотерапии в эпоху антибиотикорезистентности — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2019. — 360 с.
✓ Ушкалова Е.А., Зырянов С.К. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2018. — 368 с.
✓ Морозова Т.Е., Андрущишина Т.Б., Гонтаренко С.В., Кузьмина Е.Р. Принципы и алгоритмы фармакотерапии артериальной гипертонии — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2017. — 88 с.
✓ Муртазин, А. И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.
✓ Скоромец А.А., Демьяновская Е.Г. Лекарственная терапия неврологических больных — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2017. — 280 с.
✓ Козлов С.Н., Козлов Р.С. Современная антимикробная химиотерапия : Руководство для врачей — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2017. — 400 с.
✓ Ушкалова Е.А., Зырянов С.К. Эффективность и безопасность современных фторхинолонов — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2017. — 80 с.
✓ Белоусов Ю.Б. Избранные лекции по клинической фармакологии — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. — 584 с.
✓ Петров В.И., Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / Петров В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.
✓ Морозова Т.Е., Хосева Е.Н., Вартанова О.А., Рыкова С.М. Контроль безопасности лекарственных средств: практические вопросы фармаконадзора — Москва: ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2014. — 112 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

✓ Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
✓ Государственный реестр лекарственных средств. – Текст: электронный. - Режим доступа: http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx

✓ ЛС ГЭОТАР: Лекарственный справочник ГЭОТАР. Только для медицинских специалистов. – Текст: электронный. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - URL: http://www.lsgeotar.ru

✓ Обращение лекарственных средств. http://www.regmed.ru

✓ Российская энциклопедия лекарств (РЛС).: http://www.rlsnet.ru

✓ Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. http://www.vidal.ru

✓ Сайт программы для клинических фармакологов: http://pharmsuite.ru/

✓ Ресурс по фармакогенетике. http://www.pharmgkb.org/

✓ Британский ежемесячный бюллетень по безопасности лекарственных средств. http://www.mhra.gov.uk/Publications/Safetyguidance/DrugSafetyUpdate/index.htm

✓ Ресурс по взаимодействию лекарственных средств. http://medicine.iupui.edu/flockhart/

✓ Национальная медицинская библиотека США. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

✓ Государственный реестр лекарственных средств. http://grls.rosminzdrav.ru

✓ Информационная база о лекарственных препаратах. http://www.drugs.com

✓ Информационная база клинических исследований. http://www.clinicaltrials.gov

✓ Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru

✓ Российская национальная библиотека. http://primo.nlr.ru

✓ Центральная научная медицинская библиотека. http://www.scsml.rssi.ru

✓ Кокрановская библиотека. http://www.cochranelibrary.com

✓ Ресурс BMJ "Клинические доказательства для эффективного здоровья". http://clinicalevidence.com

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111 пом. 95 (5 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.

	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической

		задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с

		утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.

	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 11:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождению промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая фармакология

1. Предмет, содержание и задачи клинической фармакологии. Служба клинической фармакологии.

2. Клинические аспекты фармакокинетики лекарственных средств: основные фармакокинетические параметры (период полуэлиминации, биодоступность, объем распределения, общий клиренс), возможности их использования для индивидуального выбора ЛС и его дозы с целью обеспечения эффективного и безопасного лечения.

3. Факторы, влияющие на всасывание ЛС: физико-химические свойства ЛС, моторика ЖКТ, взаимодействие ЛС с содержимым желудка и кишечника.

4. Особенности всасывания и биодоступности ЛС при различных путях введения: пероральном, интраназальном, трансбуккальном, ректальном, ингаляционном, внутримышечном, трансдермальном введении. Пероральные и трансдермальные системы доставки ЛС с контролируемой скоростью высвобождения.

5. Показатели безопасности ЛС: минимальная терапевтическая концентрация ЛС, терапевтический диапазон, терапевтический индекс.

6. Нежелательные лекарственные реакции (НЛР) ЛС. Классификация НЛР по прогнозируемости, по характеру возникновения, по локализации проявления, по тяжести клинического течения.

7. Факторы, предрасполагающие к развитию токсических нежелательных лекарственных реакций лекарственных средств.

8. Аллергические нежелательные лекарственные реакции. Идиосинкразия. Лекарственная зависимость.

9. Фармакотерапия: цели, виды ее проведения.

10. Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС.

11. Клинические исследования и регистрация новых лекарственных средств.

12. Принципы доказательной медицины. Уровни и степени доказательности.

13. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для лечения бронхиальной астмы. Критерии оценки эффективности применения этих групп ЛС.

14. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для лечения хронической обструктивной болезни легких. Критерии оценки эффективности применения этих групп ЛС.

15. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для лечения пневмонии. Критерии оценки эффективности применения этих групп ЛС.

16. Принципы фармакотерапии болевого синдрома. Критерии оценки эффективности применения этих групп ЛС.

17. Принципы выбора ЛС для фармакотерапии хронической сердечной недостаточности. Критерии оценки эффективности терапии указанной патологии.

18. Принципы клинико-фармакологического подхода к выбору ЛС для фармакотерапии ишемической болезни сердца. Методы контроля за эффективностью применения ЛС у больных с указанной патологией.

19. Клиническая фармакология препаратов для лечения артериальнойгипертензии. Критерии оценки эффективности терапии этой патологии.

20. Клиническая фармакология препаратов для фармакотерапии язвенной болезни. Критерии оценки эффективности противоязвенной терапии.

21. Клиническая фармакология препаратов для лечения заболеваний печени (гепатиты, алкогольная болезнь печени, неалкогольный стеатогепатит, цирроз).

22. Клиническая фармакология препаратов для лечения заболеваний поджелудочной железы и желчевыводящих путей (холецистит, панкреатит).

23. Клиническая фармакология препаратов для терапии кислото-зависимых заболеваний (на примере ГЭРБ).

24. Клиническая фармакология препаратов для лечения спастических состояний ЖКТ (синдром раздраженного кишечника, гепато-билиарная дисфункция, функциональная диарея, функциональный запор).

25. Клиническая фармакология ингаляционных глюкокортикостероидов в фармакотерапии бронхиальной астмы. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при ингаляционном применении глюкокортикостероидов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

26. Клиническая фармакология стимуляторов β2 адренорецепторов короткого и пролонгированного действия в фармакотерапии бронхиальной астмы. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные

реакции при ингаляционном применении β2 адреномиметиков. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

27. Комбинированные препараты для фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ. Взаимодействие с другими ЛС.

28. Клиническая фармакология метилксантинов и М-холиноблокаторов в фармакотерапии бронхиальной астмы. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении М холиноблокаторов и метилксантинов. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

29. Клиническая фармакология стабилизаторов мембран тучных клеток в фармакотерапии бронхиальной астмы. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении стабилизаторов тучных клеток. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

30. Клиническая фармакология антагонистов лейкотриеновых рецепторов в фармакотерапии бронхиальной астмы. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении антагонистов лейкотриеновых рецепторов. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

31. . Клиническая фармакология муколитиков и отхаркивающих средств в фармакотерапии бронхиальной астмы. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении муколитиков и отхаркивающих средств. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

32. Клиническая фармакология нитратов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов короткого и пролонгированного действия. Взаимодействие с другими ЛС. Профилактика толерантности к нитратам. Нежелательные лекарственные реакции при применении органических нитратов и нитритов.

33. Клиническая фармакология β адреноблокаторов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении β адреноблокаторов.

34. Клиническая фармакология блокаторов медленных кальциевых каналов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении блокаторов медленных кальциевых каналов.

35. Клиническая фармакология ингибиторов АПФ: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении ингибиторов АПФ.

36. Клиническая фармакология блокаторов ангиотензиновых рецепторов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении блокаторов ангиотензиновых рецепторов.

37. Клиническая фармакология α адреноблокаторов: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении α-адреноблокаторов.

38. Клиническая фармакология антигипертензивных препаратов центрального действия: фармакодинамика, фармакокинетика препаратов. Взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении антигипертензивных средств центрального действия.

39. Клиническая фармакология сердечных гликозидов. Взаимодействие с ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении сердечных гликозидов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

40. Клиническая фармакология тиазидных и осмотических диуретиков: фармакокинетика и фармакодинамика, взаимодействие с другими группами препаратов. Нежелательные лекарственные реакции при применении диуретиков. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

41. Клиническая фармакология петлевых и калийсберегающих диуретиков: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении диуретиков.

42. Клиническая фармакология антацидныхпрепаратов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами препаратов. Нежелательные лекарственные реакции антацидных средств.

43. Клиническая фармакология гастропротекторных препаратов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействие с другими группами препаратов. Нежелательные лекарственные реакции гастропротекторов.

44. Клиническая фармакология антисекреторных препаратов (блокаторов Н2 – гистаминовых рецепторов, блокаторов протонного насоса, М1- холиноблокаторов): фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции антисекреторных средств разных групп.

45. Клиническая фармакология гепатопротекторных препаратов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции гепатопротекторов.

46. Клиническая фармакология ферментных препаратов: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции ферментных препаратов.

47. Клиническая фармакология прокинетиков: фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции прокинетиков.

48. Клиническая фармакология желчегонных средств (холеретиков, холикинетиков, кишечных спазмолитиков): фармакокинетика, фармакодинамика, взаимодействия с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции желчегонных средств.

49. Клиническая фармакология непрямых антикоагулянтов, взаимодействие с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении непрямых антикоагулянтов. Критерии оценки безопасности применения данных групп препаратов.

50. Клиническая фармакология тромболитических средств. Нежелательные лекарственные реакции при применении тромболитических препаратов Критерии оценки безопасности применения данных групп препаратов.

51. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств. Взаимодействие НПВС с другими группами ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении НПВС. Критерии оценки безопасности применения данных групп ЛС.

52. . Клиническая фармакология стероидных противовоспалительных средств для системного применения, взаимодействие с другими группами препаратов. Нежелательные лекарственные реакции при системном и внутрисуставном применении глюкокортикостероидов. Критерии оценки безопасности применения данной группы ЛС.

53. Принципы длительной терапии препаратами глюкокортикостероидов (пульс терапия, альтерирующая терапия).

54. Нежелательные лекарственные реакции при применении пенициллинов. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

55. Нежелательные лекарственные реакции при применении цефалоспоринов. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

56. Нежелательные лекарственные реакции при применении аминогликозидов, макролидов и тетрациклинов. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов.

57. Нежелательные лекарственные реакции при применении фторхинолонов. Критерии оценки безопасности применения указанной группы препаратов.

58. Принципы проведения антибиотикотерапии: эмпирическая-целенаправленная, эскалация-деэскалация, ступенчатая терапия, критерии эффективности, критерии достаточности.

59. Клиническая фармакология противокашлевых средств, взаимодействие с другими ЛС. Нежелательные лекарственные реакции при применении противокашлевых средств. Критерии оценки безопасности применения указанных групп препаратов

60. Клинико-фармакологическая характеристика пенициллинов.

61. Клинико-фармакологическая характеристика цефалоспоринов.

62. Клинико-фармакологическая характеристика макролидов.

63. Клинико-фармакологическая характеристика фторхинолонов.

64. Клинико-фармакологическая характеристика карбапенемов.

65. Клинико-фармакологическая характеристика тетрациклинов.

66. Клинико-фармакологическая характеристика аминогликозидов.

67. Клинико-фармакологическая характеристика линкосамидов.

68. Клинико-фармакологическая характеристика полимиксинов.

69. Клинико-фармакологическая характеристика макролидов.

70. Клинико-фармакологическая характеристика групп препаратов для лечения высоко резистентных грамположительных инфекций.

Примеры заданий из фонда оценочных средств

✓ **Тестовые задания**

1.	***Квадротерапия язвенной болезни 12-перстной кишки это***
А	комбинация ингибитора протонной помпы, препарата висмута (Де-нол), метронидазола и тетрациклина
Б	комбинация четырех антибиотиков для эрадикации н. pylory
В	комбинация ранитидина с метронидазолом

Г	комбинация ранитидина, метронидазола, амоксициллина и ингибитора протонной помпы
2.	***Понятие, которое не входит в раздел «Фармакодинамика»***
А	вид действия
Б	механизм действия
В	биодоступность
Г	аффинитет
3.	***Наиболее эффективными антибиотиками для лечения грам. отрицательной инфекции являются:***
А	амикацин
Б	бензилпенициллин
В	пиперациллин
Г	амоксициллин
4.	***Какой параметр характеризует часть введенной в организм доли ЛС, которая в неизменном виде достигнет системного кровотока***
А	биодоступность
Б	аффинитет
В	плацебо
Г	период полувыведения
5.	***Применение клавулановой кислоты в сочетании с амоксициллином позволяет:***
А	расширить спектр действия амоксициллина на штаммы бактерий, производящих бета-лактамазу
Б	снизить токсичность амоксициллина
В	сократить частоту приема амоксициллина
Г	увеличить проникновение амоксициллина в плаценту и костную ткань
6.	***Внутриклеточная регуляция нарушений секреции соляной кислоты возможна с помощью:***
А	омепразола
Б	циметидина
В	ранитидина
Г	низатидина
7.	***Наиболее мощным антисекреторным действием обладают:***
А	блокаторы протоновой помпы
Б	блокаторы н-2 гистаминовых рецепторов

В	селективные холинолитики
Г	антациды
8.	***Для заместительной терапии хронического панкреатита используют:***
А	панкреатин
Б	пангексавит
В	холензим
Г	лактулоза
9.	***К блокаторам протоновой помпы относят:***
А	омепразол
Б	низатидин
В	ранитидин
Г	де-нол
10.	***Комбинация гентамицина и амикацина считается:***
А	нерациональной из-за риска высокой нейро- и нефротоксичности
Б	рациональной, вследствие повышения антибактериальной активности обоих препаратов
В	нерациональной из-за риска высокой гепатотоксичности
Г	нерациональной из-за снижения антибактериальной активности

- ✓ **Клинические (ситуационные) задачи**

Клиническая задача №1

Больной К., 79 года, страдает в течение 19 лет артериальной гипертензией, последние 8 лет регулярно принимал арифон-ретард, на фоне лечения АД сохранялось на уровне 160/75 мм рт.ст., 2-3 раза в неделю АД поднималось до 180-190/80 мм рт.ст.

После очередного гипертонического криза больной был госпитализирован в стационар, при осмотре состояние удовлетворительное, беспокоит головная боль, АД 170/85 мм рт.ст., ЧСС = 90 в мин. Лечащий врач назначил бисопролол (конкор) по 5 мг 1 р/сут, эналаприл 10 мг 2 р/сут. Через 5 дней приема препарата - АД 150/85 мм рт.ст., ЧСС = 50 уд/мин, на ЭКГ – увеличение интервала PQ с 0,16 до 0,24 мс.

Задание:

Внесите коррекцию в проводимое лечение:

1) Отменить конкор, назначить верапамил, увеличить дозу эналаприла до 40 мг/сут.
2) Отменить конкор, назначить комбинацию препаратов атенолол и индапамид-ретард.
3) Снизить дозу конкора, отменить эналаприл, назначить индапамидретард.
4) Отменить конкор, оставить эналаприл в прежней дозе и добавить индапамид-ретард.

Клиническая задача №2

Больной Н., 37 лет, диагноз: нефротическая форма хронического гломерулонефрита. При осмотре отмечается отечность лица, стоп, голеней. Суточный диурез не превышает 600 мл. Общий анализ мочи – протеинурия 3,3 г/л, эритроциты 5-10 в поле зрения. Б/х крови: общий белок 56 г/л, мочевина – 9,3 ммоль/л. Для лечения отечного синдрома назначен в/в лазикс 1% - 2 мл, после чего в течение 4 часов диурез составил только 400 мл.

Задание:

1) Объясните причину недостаточной эффективности диуретической терапии.
2) Дайте рекомендации по продолжению терапии.

Клиническая задача №3

Больной М., 72 года, находится на стационарном лечении с диагнозом: ИБС, кардиосклероз атеросклеротический и постинфарктный (ОИМ в 2014 г.), стенокардия напряжения, ФК III, риск ССО4, ХСН IIБ. Сопутствующий диагноз: Хронический пиелонефрит, ХПН II. Данные биохимического анализа крови при поступлении: К+ = 5,5 ммоль/л. Для лечения основного заболевания назначены: эналаприл, клопидогрел, симвастатин, изосорбидамононитрат, ацетазоламид и спиронолактон.

Задание:

1) Оцените правильность выбора лекарственных средств.
2) Укажите контроль эффективности диуретической терапии.
3) Предложите контроль безопасности применения диуретиков и статинов.

Клиническая задача №4

Больная К., 28 лет, в связи с обострением сезонной аллергии принимает лоратадин ежедневно в течение 2-х недель. При возникновении

бронхоспазма использует ингаляции сальбутамола. Перед проведением ФГДС для уменьшения беспокойства пациентке была назначена премедикация – диазепам в/м 0,5% 2 мл.

Задание:

1) Оцените правильность выбора лекарственных средств.
2) Укажите возможные побочные эффекты фармакотерапии (лоратадин, диазепам).
3) Каким может быть результат лекарственного взаимодействия между лоратадином и диазепамом?

Клиническая задача №5

Больной З., 71 год, диагноз: ИБС, аритмический вариант, постоянная форма фибрилляции предсердий, стенокардия напряжения ФК III, риск ССО3, ХСН IIБ. Для лечения основного заболевания назначено: дигоксин, варфарин, аторвастатин, изосорбидамононитрат и спиронолактон. В связи с развитием острого респираторного заболевания в течение 4 дней постоянно принимал жаропонижающие средства (ибупрофен).

Задание:

1) Оцените правильность выбора лекарственных средств.
2) Укажите возможные побочные эффекты проводимой фармакотерапии (дигоксин, аторвастатин, варфарин).
3) Каким может быть результат лекарственного взаимодействия между препаратами варфарин и ибупрофен? Укажите целевой уровень МНО.

- ✓ **Практические навыки**

1. Оптимизация выбора и экспертизы фармакотерапии заболеваний различных органов и систем в зависимости от возраста, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных.
2. Дифференцированный выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины; преодоления терапевтической резистентности при лечении различных нозологий; проведения экспертизы качества фармакотерапии в отделениях лечебно-профилактического учреждения.
3. Сбор информации по выявлению побочных действий лекарственных средств.
4. Проведения фармакоэкономического анализа фармакотерапии в лечебно-

профилактическом учреждении.

5. Общение по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
6. Владение основными врачебными лечебными навыками по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.
7. Организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время; правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях клинической базы, включают решение ситуационных задач профессиональной направленности и работу с медицинской документацией.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Штабницкий Андрей Михайлович, кандидат медицинских наук, заслуженный врач, заместитель главного врача по анестезиологии-реанимации АО МД Проект 2000 Клинический госпиталь MD Group.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 14
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 15
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 15
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 15
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 19
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 25
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 30
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 30
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 31
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 31
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 31
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 34
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия 35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 37
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 37
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 38

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: получение углубленных теоретических знаний и овладение практическими навыками, методами и алгоритмами оказания экстренной медицинской помощи; средствах и методах интенсивной терапии и реанимации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о принципах и методах анестезиологического сопровождения хирургических операций и методах обезболивающей терапии;
- формирование знаний и навыков применения методов обезболивания;
- формирование знаний о патофизиологических механизмах развития состояний, требующих проведения интенсивной терапии;
- обучение алгоритмам диагностики и лечения критических состояний различной природы;
- развитие навыков диагностики неотложных состояний и оказания помощи пациенту на догоспитальном этапе;
- развитие знаний, умений и навыков распознавания состояний, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;
- отработка алгоритмов оказания неотложной и экстренной медицинской помощи;
- развитие навыков ведения медицинской документации.

Процесс изучения дисциплины Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и показания к применению медицинских изделий	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения **Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения

		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий **Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов

			Владеть: навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи.

		заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		ИПК-1.4 Способен оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) **Владеть:** навыком оказания помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)

ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного

			интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		медицинской помощи	**Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
		ИПК-3.4. Способен оказать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	**Знать:** порядок оказания паллиативной медицинской помощи; показания к назначению паллиативной медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их

			применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** применить лекарственные препараты и медицинские изделия для оказания паллиативной помощи **Владеть:** навыком оказания паллиативной помощи
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		ИПК-6.4. Способен осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	**Знать:** должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников **Уметь:** контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками **Владеть:** навыком контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		ИПК-6.5. Способен обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	**Знать:** правила работы с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну; действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих

			медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей **Уметь:** оценивать качество и безопасность медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей **Владеть:** навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин: Биоэтика, Нормальная анатомия, Гистология, эмбриология, цитология, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная физиология, Микробиология, вирусология, Патологическая физиология, Фармакология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Неврология, Акушерство и гинекология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Факультетская хирургия, Урология, Инфекционные болезни

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Медицина катастроф.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			11
Аудиторные занятия, в т.ч.		**72**	**72**
Лекции		12	12
Клинические практические занятия		60	60
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 11

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
РАЗДЕЛ 1: Анестезиология.					
1.	Лекция:	Анестезиология. Анестезия. Общая анестезия. Местная	1	6	Присутствие

		анестезия.			
2.	Клиническое практическое занятие:	Анестезиология, компоненты анестезии, виды анестезии, общая анестезия и стадии, местная анестезия и местные анестетики.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 2: Реаниматология и интенсивная терапия.					
3.	Лекция:	Реаниматология и интенсивная терапия.	1	6	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:	Реаниматология и интенсивная терапия, нарушения кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса, инфузионная терапия.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 3: Расширенная сердечно-легочная реанимация.					
5.	Клиническое практическое занятие:	Расширенная сердечно-легочная реанимация.	6	6	Присутствие, обучение практическим навыкам, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 4: Расширенная сердечно-легочная реанимация (продолжение).					
6.	Клиническое практическое занятие:	Расширенная сердечно-легочная реанимация.	6	6	Присутствие, обучение практическим навыкам, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 5: Острая дыхательная недостаточность. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).					
7.	Лекция:	Острая дыхательная недостаточность. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).	2	6	Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие:	Острая дыхательная недостаточность, оксигенотерапия, высокопоточная оксигенотерапия (ВПО), замещение функции легких – неинвазивная вентиляция легких (НИВЛ), искусственная	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков.

		вентиляция легких (ИВЛ), экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО).			
РАЗДЕЛ 6: Реанимация и интенсивная терапия в хирургии.					
9.	Лекция:	Реанимация и интенсивная терапия в хирургии.	1	6	Присутствие
10	Клиническое практическое занятие:	Острый живот, острый панкреатит, острая кишечная непроходимость, печеночная (желчная) колика, печеночная энцефалопатия и кома, почечная колика.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 7: Критические состояния в нефрологии.					
11	Лекция:	Критические состояния в нефрологии.	1	6	Присутствие
12	Клиническое практическое занятие:	Острая почечная недостаточность, замещение функции почек.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 8: Сепсис в реаниматологии и интенсивной терапии.					
13	Лекция:	Сепсис в реаниматологии и интенсивной терапии.	1	6	Присутствие
14	Клиническое практическое занятие:	Антибактериальная терапия и сепсис, септический шок.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 9: Анестезия и интенсивная терапия в педиатрии.					
15	Лекция:	Анестезия и интенсивная терапия в педиатрии.	1	6	Присутствие
16	Клиническое практическое занятие:	Физиология детского возраста. Особенности проведения анестезии у детей. Особенности послеоперационного периода у детей. Интенсивная терапия у детей.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 10: Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве.					
17	Лекция:	Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве.	1	6	Присутствие
18	Клиническое	Физиологические изменения во	5		Присутствие,

	практическое занятие:	время беременности. Акушерские кровотечения. Общая и регионарная анестезия в акушерстве. Интенсивная терапия в акушерстве.			комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 11: Критические состояния в аллергологии.					
19	Лекция:	Критические состояния в аллергологии.	1	6	Присутствие
20	Клиническое практическое занятие:	Анафилактический шок, ангионевротический отек Квинке, синдром Лайелла (токсический эпидермальный некролиз) и синдром Стивенса-Джонсона.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 12: Тепловые повреждения, утопление, отравления, электротравма.					
21	Лекция:	Тепловые повреждения, утопление, отравления, электротравма.	2	6	Присутствие
22	Клиническое практическое занятие:	Тепловой и солнечный удар, гипотермия, утопление в морской и пресной воде, экзогенные отравления, поражение электрическим током (электротравма).	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков.
Всего часов за семестр:			**72**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**72**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме

Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 11				
РАЗДЕЛ 1: Анестезиология.				
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Анестезиология. Анестезия. Общая анестезия. Местная анестезия.	Предмет и задачи дисциплины «Анестезиология». Клиническая значение общей и местной анестезии в различных областях современной медицины.
2.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Анестезиология, компоненты анестезии, виды анестезии; общая анестезия, стадии общей анестезии; местная	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при знакомстве с различными методиками анестезии. Разбор компонентов и стадий анестезии.

	2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5		анестезия и местные анестетики.	
РАЗДЕЛ 2: Реаниматология и интенсивная терапия.				
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Реаниматология и интенсивная терапия.	Предмет и задачи дисциплины «Реаниматология и интенсивная терапия». Клиническая значение реаниматологии и интенсивной терапии.
4.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Реаниматология и интенсивная терапия, нарушения кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса, инфузионная терапия.	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при знакомстве с реаниматологией и интенсивной терапией. Разбор нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса, инфузионной терапии.
РАЗДЕЛ 3: Расширенная сердечно-легочная реанимация.				
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Расширенная сердечно-легочная реанимация.	Пояснение задач, стоящих при обучении расширенной сердечно-легочной реанимации. Отработка алгоритмов диагностики и проведения расширенной сердечно-легочной реанимации.
РАЗДЕЛ 4: Расширенная сердечно-легочная реанимация (продолжение).				
6.	ИОПК-4.1; ИОПК-	Клиническое	Расширенная	Пояснение задач, стоящих

	4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	практическое занятие:	сердечно-легочная реанимация.	при обучении расширенной сердечно-легочной реанимации. Отработка алгоритмов диагностики и проведения расширенной сердечно-легочной реанимации.
РАЗДЕЛ 5: Острая дыхательная недостаточность. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).				
7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Острая дыхательная недостаточность. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).	Клиническая концепция острой дыхательной недостаточности; пути диагностики. Описание методик оксигенации и респираторной поддержки.
8.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Острая дыхательная недостаточность, оксигенотерапия, высокопоточная оксигенотерапия (ВПО), замещение функции легких – неинвазивная вентиляция легких (НИВЛ), искусственная вентиляция легких (ИВЛ), экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО).	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике острой дыхательной недостаточности. Отработка алгоритмов диагностики и лечения.
РАЗДЕЛ 6: Реанимация и интенсивная терапия в хирургии.				
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-	Лекция:	Реанимация и	Клиническая концепция

	4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5;		интенсивная терапия в хирургии.	критических ситуаций в хирургии; пути диагностики и лечения.
10.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Острый живот, острый панкреатит, острая кишечная непроходимость, печеночная (желчная) колика, печеночная энцефалопатия и кома, почечная колика.	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике «острого живота», острого панкреатита, острой кишечной непроходимости, печеночной (желчной) колики, печеночной энцефалопатии и комы, почечной колики. Отработка алгоритмов диагностики и лечения.
РАЗДЕЛ 7: Критические состояния в нефрологии.				
11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Критические состояния в нефрологии.	Клиническая концепция критических ситуаций в нефрологии; пути диагностики и лечения.
12.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Острая почечная недостаточность, замещение функции почек.	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике острой почечной недостаточности. Отработка алгоритмов диагностики и лечения, замещения функции почек.

	6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5			
РАЗДЕЛ 8: Сепсис в реаниматологии и интенсивной терапии.				
13.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Сепсис в реаниматологии и интенсивной терапии.	Клиническая концепция сепсиса; пути диагностики и лечения.
14.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Антибактериальная терапия и сепсис, септический шок.	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике сепсиса, септического шока. Отработка алгоритмов диагностики и лечения, разбор антибактериальной терапии.
РАЗДЕЛ 9: Анестезия и интенсивная терапия в педиатрии.				
15.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Анестезия и интенсивная терапия в педиатрии.	Предмет и задачи, клинической значение анестезии, интенсивной терапии у детей.
16.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Физиология детского возраста. Особенности проведения анестезии у детей. Особенности	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при знакомстве с анестезией и интенсивной терапией в педиатрии. Разбор особенностей физиологии детей влияющих на проведение

	2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5		послеоперационного периода у детей. Интенсивная терапия у детей.	анестезиологического пособия и интенсивной терапии.
РАЗДЕЛ 10: Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве.				
17.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве.	Предмет и задачи, клинической значение анестезии, интенсивной терапии в акушерстве.
18.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Физиологические изменения во время беременности. Акушерские кровотечения. Общая и регионарная анестезия в акушерстве. Интенсивная терапия в акушерстве.	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при знакомстве с анестезией и интенсивной терапией в акушерстве. Разбор физиологических изменений во время беременности, влияющих на проведение анестезиологического пособия и интенсивной терапии.
РАЗДЕЛ 11: Критические состояния в аллергологии.				
19.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Критические состояния в аллергологии.	Клиническая концепция критических состояний в аллергологии; пути диагностики и лечения.
20.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1;	Клиническое практическое занятие:	Анафилактический шок, ангионевротический отек Квинке,	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике анафилактического шока,

	ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5		синдром Лайелла (токсический эпидермальный некролиз) и синдром Стивенса-Джонсона.	ангионевротического отека Квинке, синдромов Лайелла и Стивенса-Джонсона. Отработка алгоритмов диагностики и лечения.
РАЗДЕЛ 12: Тепловые повреждения, утопление, отравления, электротравма.				
21.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция:	Тепловые повреждения, утопление, отравления, электротравма.	Клиническая концепция тепловых повреждений, утопления, отравления, электротравмы; пути диагностики и лечения.
22.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Клиническое практическое занятие:	Тепловой и солнечный удар, гипотермия, утопление в морской и пресной воде, экзогенные отравления, поражение электрическим током (электротравма).	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике теплового и солнечного удара, гипотермии, утопления в морской и пресной воде, экзогенных отравлений, поражения электрическим током (электротравмы). Отработка алгоритмов диагностики и лечения.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 11			**36**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Анестезиология.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства")

				- ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
2.	**РАЗДЕЛ 2: Реаниматология и интенсивная терапия.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
3.	**РАЗДЕЛ 3: Расширенная сердечно-легочная реанимация.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
4.	**РАЗДЕЛ 4: Расширенная сердечно-легочная реанимация.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства")

				- ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
5.	**РАЗДЕЛ 5: Острая дыхательная недостаточность. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
6.	**РАЗДЕЛ 6: Реанимация и интенсивная терапия в хирургии.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
7.	**РАЗДЕЛ 7: Критические состояния в нефрологии.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства")

				- ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
8.	**РАЗДЕЛ 8: Сепсис в реаниматологии и интенсивной терапии.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
9.	**РАЗДЕЛ 9: Анестезия и интенсивная терапия в педиатрии.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
10.	**РАЗДЕЛ 10: Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства")

				- ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
11.	**РАЗДЕЛ 11: Критические состояния в аллергологии.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
12.	**РАЗДЕЛ 12: Тепловые повреждения, утопление, отравления, электротравма.**	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	3	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html
- Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.

б) дополнительная литература:

- Огурцов, П. П. Неотложная кардиология / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3648-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436486.html
- Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология / Мкртумян А. М. , Нелаева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5147-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451472.html

в) литература для факультативного чтения

- Неотложные состояния : учебное пособие для студентов мед.вузов / С. А. Сумин. - 5-е изд.,перераб.и доп.. - М. : Мед.информ.агентство, 2005. - 752 с.
- Тубаро, М. Дополнительные материалы к изданию "Европейское руководство по неотложной кардиологии" / ред. М. Тубаро, П. Вранкс; перевод с англ. под ред. Е. В. Шляхто. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 960 с..
- Основы анестезиологии и реаниматологии: учебник для медицинских вузов / Ю.С. Александрович, И.М. Барсукова, Б.Н. Богомолов и др.: под ред. Ю.С. Полушина. – 2-е изд., доп. И испр. – Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2020. – 629 с.
- Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : учеб. для студентов учреждений ВПО, обучающихся по специальности "Лечеб.

дело", по дисциплине "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" / С. А. Сумин [и др.]. - Москва : Изд-во МИА, 2015. - 493 с. : ил.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
- Консультант врача http://www.rosmedlib.ru/
- Федерация анестезиологов и реаниматологов. http://www.far.org.ru
- European Society of Anaesthesiologists (ESA) http://www.euroanesthesia.org
- International Symposium on Intensive Care and Emergency Medicine (ISICEM) http://www.intensive.org
- The European Society of Intensive Care Medicine (ESICM) http://www.esicm.org

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или

		неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены

		некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-

		диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 11

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.
Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР).

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

Анестезиология.

1. Анестезиология. Краткий исторический очерк.
2. Предоперационное обследование. Операционно-анестезиологический риск.
3. Теории и механизмы общей анестезии. Современная концепция многокомпонентности.
4. Влияние анестезии на организм. Операционный стресс.
5. Ошибки, опасности и осложнения общей анестезии.
6. Местная анестезия. Местные анестетики.
7. Осложнения регионарной анестезии.
8. Послеоперационный период.

Реанимация и интенсивная терапия.

9. ТЭЛА. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Чтение ЭКГ. Алгоритм лечения.
10. Реаниматология и интенсивная терапия.
11. Кислотно-основное состояние и его нарушения.
12. Водно-электролитные нарушения.
13. Инфузионная терапия.

Расширенная сердечно-легочная реанимация.

14. Методы обследования больного.
15. Признаки клинической и биологической смерти.
16. Показания к проведению реанимационных мероприятий.
17. Основы базовой и расширенной сердечно-лёгочной реанимации (СЛР).
18. Работа с дефибриллятором.

19. Критерии эффективности реанимационной деятельности.

Острая дыхательная недостаточность. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).

20. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Клинические формы ОДН.
21. Элементы респираторной терапии. Оксигенотерапия.
22. Высокопоточная оксигенотерапия.
23. Респираторная поддержка. Показания к ИВЛ. Режимы ИВЛ.
24. Неинвазивная ИВЛ.
25. Методы отмены ИВЛ. Уход за больным во время проведения ИВЛ.
26. Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО). Показания к ЭКМО.

Реанимация и интенсивная терапия в хирургии.

27. Острый живот. Причины. Клиническая картина.
28. Острый панкреатит. Причины. Клиническая картина. Лечение.
29. Острая кишечная непроходимость. Причины. Клиническая картина. Лечение.
30. Печеночная (желчная) колика. Причины. Клиническая картина. Лечение.
31. Печеночная энцефалопатия и кома. Причины. Клиническая картина. Лечение.
32. Почечная колика. Причины. Клиническая картина. Лечение.

Критические состояния в нефрологии.

33. Острая почечная недостаточность (ОПН). Причины. Преренальная, ренальная, постренальная формы ОПН.
34. Фазы ОПН. Осложнения ОПН.
35. Методы замещения функции почек.

Сепсис в реаниматологии и интенсивной терапии.

36. Сепсис. Патофизиология сепсиса.
37. Клиническая картина сепсиса. Полиорганная недостаточность.
38. Интенсивная терапия сепсиса. Антибактериальная терапия.
39. Септический шок. Клиническая картина. Критерии. Лечение.

Анестезия и интенсивная терапия в педиатрии.

40. Физиология детского возраста.
41. Особенности проведения анестезии у детей.
42. Особенности послеоперационного периода у детей.
43. Интенсивная терапия у детей.

Анестезия и интенсивная терапия в акушерстве.

44. Физиологические изменения во время беременности.
45. Осложнения беременности и родов.
46. Интенсивная терапия в акушерстве.

47. Общая и регионарная анестезия в акушерстве. Преимущества и осложнения методик. Показания.

Критические состояния в аллергологии.

48. Анафилактический шок. Причины. Клиническая картина. Лечение.
49. Ангионевротический отек Квинке. Причины. Клиническая картина. Лечение.
50. Синдромы Лайелла и Стивенса-Джонсона. Причины. Клиническая картина. Лечение.

Тепловые повреждения, утопление, отравления, электротравма.

51. Тепловой и солнечный удар. Клиническая картина. Лечение.
52. Гипотермия. Клиническая картина. Лечение.
53. Утопление в морской и пресной воде. Клиническая картина. Лечение.
54. Экзогенные отравления. Клиническая картина. Лечение.
55. Поражение электрическим током. Клиническая картина. Лечение.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах на клинических базах с возможностью доступа в профильные отделения и наблюдения за манипуляциями врача.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций, использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ С КУРСОМ ЭНДОКРИНОЛОГИИ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Госпитальная терапия с курсом эндокринологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Макарова Екатерина Владимировна к.м.н., старший научный сотрудник ФГБНУ "Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко"

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 16
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 16
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 17
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 17
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 27
4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся 49
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 53
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 53
5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины 55
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) 55
6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 55
6.2 Список вопросов для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Госпитальная терапия с курсом эндокринологии 59
6.3 Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Госпитальная терапия 60
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 65
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 66
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 67

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: формирование знаний и навыков для обеспечения самостоятельной работы студентов в лечебных учреждениях амбулаторно-поликлинического и стационарного профиля; формирование умения постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики, назначения исследований, назначения лечения пациентам с заболеваниями внутренних органов; ознакомление с принципами профилактики заболеваний.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение этиологии и патогенеза основных заболеваний внутренних органов;
- развитие навыков диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов;
- изучение принципов и стандартов диагностики и лечения заболеваний внутренних органов; формирование навыка подбора оптимального лечения пациентов;
- обучение принципам профилактики заболеваний;
- развитие навыков ведения медицинской документации.

Процесс изучения дисциплины Госпитальная терапия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и показания к применению медицинских изделий	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения **Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения

		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий **Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента

		задач	**Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов **Уметь:** оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую	ИОПК-8.3 Способен провести первичную оценку трудоспособности пациента	**Знать:** критерии и признаки временной или устойчивой утраты трудоспособности **Уметь:** определить наличии утраты трудоспособности и ее степень **Владеть:** навыком первичной оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность

	деятельность		
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания),	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические

		требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		ИПК-1.4 Способен оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) **Владеть:** навыком оказания помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения

			полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования

		медицинской помощи.	**Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара;

		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.

ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения,

		оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных

			препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
		ИПК-3.4. Способен оказать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	**Знать:** порядок оказания паллиативной медицинской помощи; показания к назначению паллиативной медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** применить лекарственные препараты и медицинские изделия для оказания паллиативной помощи **Владеть:** навыком оказания паллиативной помощи
		ИПК-3.5. Способен разработать план лечения и назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в том числе с использованием телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; а так же знать методы искусственного интеллекта.
			Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, а так же использовать знание методов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
			Владеть: навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

			рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе с использованием телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		ИПК-6.4. Способен осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	**Знать:** должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников **Уметь:** контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками **Владеть:** навыком контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин как: Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Клеточная и молекулярная биология, Введение в медицинскую генетику, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Микробиология, вирусология, Методы визуализации в медицине, Гигиена, Общая хирургия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Факультетская хирургия, Дерматовенерология, Неврология, Офтальмология, Урология

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Поликлиническая терапия, Фтизиатрия, Онкология и лучевая терапия, а также для дальнейшей профессиональной деятельности и получения узкой специализации (обучения в ординатуре).

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 5 и 6 курсах в 9, 10 и 11 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по

видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			9	10	11
Аудиторные занятия, в т.ч.		**180**	**72**	**72**	**36**
Лекции		30	12	12	6
Клинические практические занятия		150	60	60	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**144**	**36**	**72**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	(З)	(З)	(Э)
Итого общая трудоемкость	**часов**	**324**	**108**	**144**	**72**
	з.е.	**9**	**3**	**4**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 9

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Кардиология					
1.	Лекция:	Функциональные исследования в кардиологии. Роль в дифференциальной диагностике	1	48	Присутствие
2.	Лекция:	ЭКГ-диагностика в кардиологии	1		Присутствие
3.	Лекция:	Лабораторные исследования в кардиологии	1		Присутствие
4.	Лекция:	Осложнения инфаркта миокарда	1		Присутствие
5.	Лекция:	Схемы терапии аритмий и нарушений проводимости	1		Присутствие
6.	Лекция:	Схемы терапии артериальных гипертензий	1		Присутствие

7.	Лекция:	Показания к хирургическому лечению при патологии клапанов сердца	1		Присутствие
8.	Лекция:	Изменения гемодинамики при заболеваниях сердечно сосудистой системы	1		Присутствие
9.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика боли в груди. Дифференциальная диагностика стенокардий	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
10.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика боли в груди. Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома и инфаркта миокарда.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
11.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика и лечение аритмий и нарушений проводимости	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
12.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипертензий. Поражение органов-мишеней при артериальной гипертензии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи,

					проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
13.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика кардиомиопатий и миокардитов	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
14.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика эндокардитов и перикардитов	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
15.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика шумов в сердце	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
16.	Клиническое практическое занятие:	Острая и хроническая сердечная недостаточность	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи,

					проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 2: Пульмонология					
17.	Лекция:	Инструментальные и функциональные методы исследования в пульмонологии	1	18	Присутствие
18.	Лекция:	Синдром легочного инфильтрата	1		Присутствие
19.	Лекция:	Синдром легочной диссеминации	1		Присутствие
20.	Клиническое практическое занятие:	Легочная гипертензия и тромбоэмболия легочной артерии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
21.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика пневмоний	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
22.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика при бронхообструктивном синдроме и плевральном выпоте	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков,

					отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
23.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам 1-2.	6	-	
Всего часов за семестр:			**72**		-

СЕМЕСТР 10

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 3: Гастроэнтерология					
24.	Лекция:	Неотложные состояния в гастроэнтерологии	1		Присутствие
25.	Лекция:	Инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии	1		Присутствие
26.	Лекция:	Лабораторные исследования в гастроэнтерологии	1		Присутствие
27.	Лекция:	Дифференциальная диагностика гепатитов	1		Присутствие
28.	Лекция:	Дифференциальная дианостика желтух	1		Присутствие
29.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика боли в животе. Острый живот	1		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
30.	Клиническое практическое занятие:	Желудочная и пищеводная диспепсия	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание

					учебной истории болезни
31.	Клиническое практическое занятие:	Кишечные диспепсии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
32.	Клиническое практическое занятие:	Гепатомегалия, гепатолиенальный синдром	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
33.	Клиническое практическое занятие:	Желтухи Печеночная недостаточность	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 4: Нефрология					
34.	Лекция:	Методы исследования в нефрологии	1	12	Присутствие
35.	Лекция:	Дифференциальный диагноз при отеках	1		Присутствие
36.	Клиническое практическое занятие:	Мочевой синдром	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение

					клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
37.	Клиническое практическое занятие:	Хроническая почечная недостаточность	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
Раздел 5: Ревматология					
38.	Лекция:	Методы исследований при заболеваниях соединительной ткани	1	12	Присутствие
39.	Лекция:	Лихорадка неясного генеза	1		Присутствие
40.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика заболеваний соединительной ткани	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
41.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика заболеваний суставов	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка

					практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
Раздел 6: Гематология					
42.	Лекция:	Лабораторная диагностика гемобластозов и анемий	1	12	Присутствие
43.	Лекция:	Подходы к лечению гемобластозов	1		Присутствие
44.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика анемий. Дифференциальная диагностика гемморагического синдрома	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
45.	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика гемобластозов	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
46.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам 3-6.	6	-	
Всего часов за семестр:			**72**		-

СЕМЕСТР 11

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 7: Эндокринология					
47.	Лекция:	Сахарный диабет 1 типа	1	36	Присутствие

48.	Лекция:	Сахарный диабет 2 типа	1		Присутствие
49.	Лекция:	Осложнения сахарного диабета	1		Присутствие
50.	Лекция:	Заболевания щитовидной железы	1		Присутствие
51.	Лекция:	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы желез	1		Присутствие
52.	Лекция:	Заболевания надпочечников	1		Присутствие
53.	Клиническое практическое занятие:	Сахарный диабет 1 типа	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
54.	Клиническое практическое занятие:	Сахарный диабет 2 типа	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
55.	Клиническое практическое занятие:	Осложнения сахарного диабета	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни

56.	Клиническое практическое занятие:	Заболевания щитовидной железы	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
57.	Клиническое практическое занятие:	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы желез	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
58.	Клиническое практическое занятие:	Заболевания надпочечников	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи, проверка практических навыков, отчет о состоянии пациента написание учебной истории болезни
Всего часов за семестр:			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**180**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося

	на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 9				
РАЗДЕЛ 1: Кардиология				
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-	Лекция:	Функциональные исследования в кардиологии. Роль в дифференциальной диагностике	ЭхоКГ, СМАД, ХМ-ЭКГ, ЭКГ-нагрузочные пробы. Определение, методики проведения исследований, показания и противопоказания к проведению.

	3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			
2.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	ЭКГ-диагностика в кардиологии	Возможности ЭКГ-диагностики в дифференциации болей в сердце и аритмий.
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Лабораторные исследования в кардиологии	Лабораторная диагностика инфаркта миокарда. Лабораторные показатели в динамике.
4.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2;	Лекция:	Осложнения инфаркта миокарда	Осложнения инфаркта миокарда. Определение, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, тактика ведения. Отек легких. Кардиогенный шок.

	ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Схемы терапии аритмий и нарушений проводимости	Терапия в зависимости от вида аритмии, ее переносимости и характера поражения сердца. Показания и противопоказания к дефибрилляции.
6.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Схемы терапии артериальных гипертензий	Современные методы и протоколы лечения артериальных гипертензий.
7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3;	Лекция:	Показания к хирургическому	Врожденные и приобретенные пороки

	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4		лечению при патологии клапанов сердца	сердца. Показания к консервативному и хирургическому лечению. Оценка рисков.
8.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Изменения гемодинамики при заболеваниях сердечно сосудистой системы	Гемодинамические процессы в норме. Изменения гемодинамических процессов на фоне заболеваний сердечно-сосудистой системы. Возможности коррекции.
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5;	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика боли в груди. Дифференциальная диагностика стенокардий	Особенности коронарных и некоронарных болей. Возможности электрокардиографии в дифференциации болей. Особенности: лечения болей в зависимости от их происхождения. Купирование и профилактика приступов стенокардии. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.

	ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			
10.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика боли в груди. Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома и инфаркта миокарда.	Определение острого коронарного синдрома, классификация, особенности клинической картины, острый коронарный синдром с подъемом ST и без подъема ST. Современное определение, критерии диагностики, классификация инфаркта миокарда. Алгоритм ведения больных с острым коронарным синдромом. Способы улучшения прогноза у больных с острым коронарным синдромом и инфарктом миокарда. Дифференциальная диагностика ОКС. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика и лечение аритмий и нарушений проводимости	Особенности клинических проявлений и значение ЭКГ в диагностике аритмий. Диагностика и лечение суправентрикулярной и вентрикулярной тахикардии. Особенности ведения больных с постоянной и пароксизмальной формой мерцательной аритмии. Диагностика и лечение синдрома предвозбуждения желудочков и синдрома слабости синусового узла. Значение выявления "высоких" и "низких" блокад сердца, показания для имплантации искусственного водителя ритма. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
12.	ИОПК-4.1;	Клиническое	Дифференциальная	Возможности

	ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	практическое занятие:	диагностика и лечение артериальных гипертензий. Поражение органов-мишеней при артериальной гипертензии	дифференциации гипертонической болезни и симптоматических гипертензий. Показания для использования инвазивных методов исследования. Поражения головного мозга, глаз, сердца, периферических артерий, почек. Раннее выявление синдрома злокачественной гипертензии. Особенности лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста, а также при выраженном атеросклерозе. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
13.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика кардиомиопатий и миокардитов	Определение, современные классификации. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, алгоритмы ведения больных. Дилатационная кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Гипертрофическая кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Рестриктивная кардиомиопатия: виды, особенности течения, лечение. Вторичные формы кардиомиопатий: классификация, диагностика, тактика ведения. Некомпактный миокард левого желудочка: критерии диагностики, тактика ведения. Аритмогенная дисплазия правого желудочка: критерии диагностики, тактика ведения. Перипартальная кардиомиопатия. Синдром такоцубо. Дифференциальная диагностика. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание

				учебной истории болезни.
14.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика эндокардитов и перикардитов	Клинические проявления. Особенности болей в грудной клетке. Методы диагностики. Значение возбудителя при инфекционном эндокардите. Тромбоэмболические осложнения. Лечение. Лечение перикардитов. Показания к проведению пункции перикарда. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
15.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика шумов в сердце	Дифференциальная диагностика приобретенных и наиболее часто встречающихся врожденных пороков сердца, характеризующихся появлением систолического шума. Дифференциальная диагностика пороков сердца, характеризующаяся диастолическим шумом. Систолический шум "относительной" недостаточности митрального клапана. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
16.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Острая и хроническая сердечная недостаточность	Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких. Провоцирующие факторы. Патогенез. Характеристика гемодинамических сдвигов. Дифференциальная диагностика. Исходы. Прогноз. Неотложная терапия. Острая правожелудочковая

	2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			недостаточность. Хроническая лево и правожелудочковая и бивентрикулярная сердечная недостаточность. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
РАЗДЕЛ 2: Пульмонология				
17.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Инструментальные и функциональные методы исследования в пульмонологии	Лучевая, ультразвуковая диагностика, МРТ, эндоскопические исследования. Показания и противопоказания к применению. Интерпретацуя результатов.
18.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Синдром легочного инфильтрата	Понятие синдрома легочного инфильтрата. Пневмонии, туберкулез, рак, тромбоэмболия легочной артерии. Тактика обследования
19.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2;	Лекция:	Синдром легочной диссеминации	Понятие синдрома легочной диссеминации. Туберкулез,

	ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			саркоидозх, поражение легких при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах, пневмокониозы, опухолевые и кардиогенные диссеминациии. Тактика обследования.
20.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Легочная гипертензия и тромбоэмболия легочной артерии	Определение легочной гипертензии. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Медикаментозное и хирургическое лечение. ТЭЛА. Определение, факторы риска. Клиническая картина, основные синдромы. Дифференциальный диагноз ТЭЛА. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
21.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика пневмоний	Дифференциальная диагностика пневмоний. Клиническая картина, методы обследования. Лечение. Группы антибактериальных препаратов. Принципы терапии. Выбор препарата, дозирока, продолжительность лечения, профилактика осложнений. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.

	3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			
22.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика при бронхообструктивном синдроме и плевральном выпоте	Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом. Схемы диагност ики, принципы терапии. Основные виды плевральных выпотов и их причины. Классификация. Диагностика плеврального выпота. различия. Алгоритм исследования плевральной жидкости. Эмпиема плевры. проникновения инфекции. Этиология, классификация, клиническая картина эмпиемы плевры. Стадии гнойного плеврита. Лечение эмпиемы плевры. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
СЕМЕСТР 10				
РАЗДЕЛ 3: Гастроэнтерология				
23.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Неотложные состояния в гастроэнтерологии	Желудочно-кишечные кровотечения, печеночная кома. Диагностика, тактика лечения. Острый живот, показания к хирургическому лечению.
24.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3;	Лекция:	Инструментальные методы исследования	Виды инструментальных исследований в

	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4		в гастроэнтерологии	гастроэнтерологии. Методики исследований. Показания и противопоказания к назначению. Интерпретация результатов.
25.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Лабораторные исследования в гастроэнтерологии	Виды лабораторных исследований в гастроэнтерологии. Области применения. Показания к назначению. Интерпретация результатов.
26.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5;	Лекция:	Дифференциальная диагностика гепатитов	Определение. Классификация гепатитов. Клиническая картина и лабораторная диагностика.

	ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			
27.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Дифференциальная дианостика желтух	Лабораторные и инструментальные методы в дифференциальной диагностике желтух. Методики исследований. Показания и противопоказания к назначению. Интерпретация результатов.
28.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Боль в животе, острый живот.	Дифференциальная диагностика боли в животе. Заболевания пищеварительной системы, органов грудной полости, органов малого таза. Тактика обследования пациента. Показания к хирургическому лечению. Понятие острого живота и ложного острого живота. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
29.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Желудочная и пищеводная диспепсия	Нарушения акта глотания, тошнота и рвота. Заболевания, сопровождающиеся ими. Дифференциальная диагностика. Функциональная желудочная диспепсия.

	1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Опухоли желудка. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
30.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Кишечные диспепсии	Заболевания, проявляющие себя диареей. Синдром нарушенного всасывания. Заболевания, проявляющие себя запорами. Возможности диагностики. Тактика лечения. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
31.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Гепатомегалия, гепатолиенальный синдром	Основные причины развития Возможности своевременного распознавания болезни, роль исследования ферментного спектра крови, радиоизотопный и эхографический методы, рентгеноконтрастные (включая ангиографию), морфологические методы исследования. Лечение хронических гепатитов и циррозов печени. Неотложная терапия острой печеночной недостаточности. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.

32.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Желтухи Печеночная недостаточность	Виды желтух. Надпеченочная, печеночная, печеночно-клеточная и обтурационная желтухи. Заболевания пищеварительной с системы, сопровождающиеся желтухами. Тактика дифференциальной диагностики. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
РАЗДЕЛ 4: Нефрология				
33.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Методы исследования в нефрологии	Виды инструментальных и лабораторных исследований в нефрологии. Методики исследования мочи. Показания к назначению. Интерпретация результатов.
34.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-	Лекция:	Дифференциальный диагноз при отеках	Определение отечного синдрома. Периферические отеки, гидроторакс, гидроперикард, асцит. Патогенез отечного синдрома. Критерии дифференциальной диагностики.

	2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			
35.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Мочевой синдром	Определение. Симптомы мочевого синдрома. Протеинурия. Механизмы протеинурии. Микроальбуминурия, определение, значение для диагностики поражения почек при сахарном диабете, артериальной гипертензии. Дифференциальная диагностика при протеинурии. Гематурия, макрогематурия, микрогематурия. Симптомная, бессимптомная гематурия. Происхождение гематурии. Дифференциальный диагноз гематурии. Лейкоцитурия. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
36.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Хроническая почечная недостаточность	Этиология, патогенез, диагностика. Лечение и ведение больных на додиализной стадии хронической почечной недостаточности. Нефрогенная анемия, принципы коррекции. Показания и противопоказания к гемодиализу и перитонеальному диализому, пересадке почки. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.

РАЗДЕЛ 5: Ревматология				
37.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Методы исследований при заболеваниях соединительной ткани	Виды инструментальных и лабораторных исследований при заболеваниях соединительной ткани. Методики исследований. Показания к назначению. Интерпретация результатов
38.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Лихорадка неясного генеза	Определение термина. Инфекционные заболевания, опухоли и заболевания соединительной ткани как причины лихорадки. Подходы к дифференциальной диагностике.
39.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика заболеваний соединительной ткани	Дифференциальная диагностика и лечение: системной красной волчанки, узелкового периартериита, системной склеродермии, дерматополимиозита, гранулематоза Вегенера, синдрома Гудпасчера. Профилактика побочного действия лекарств, применяемых в ревматологии.

	2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
40.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика заболеваний суставов	Поражения суставов при системных заболеваниях соединительной ткани, подагре и деформирующем остеоартрозе. Реактивные артриты. Подходы к диагностике и лечению. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
РАЗДЕЛ 6: Гематология				
41.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Лабораторная диагностика гемобластозов и анемий	Исследование костного мозга при гемобластозах и анемиях. Исследование крови при гемобластозах и анемиях. Интерпретация результатов. Прогноз.
42.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2;	Лекция:	Подходы к лечению гемобластозов	Основные направления терапии. Принципы

	ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			химиотерапии, сопутствующей и заместительной терапии.
43.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика анемий. Дифференциальная диагностика гемморагического синдрома	Железодефицитные, И12 и фолиеводефицитные анемии. Гемолитические анемии. Схемы диагностики. Дифференциальная диагностика и схемы терапии. Понятие геморрагического синдрома. Дифференциальная диагностика и терапия заболеваний, сопровождающихся геморрагическим синдромом. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
44.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Дифференциальная диагностика гемобластозов	Острые и хронические лейкозы. Критерии дифференциальной диагностики. Прогноз. Лечение осложнений лекарственной терапии. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.

	3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			
СЕМЕСТР 11				
Раздел 7: Эндокринология				
45.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Сахарный диабет 1 типа	Этиология сахарного диабета 1 типа. Вирусная инфекция, аутоиммунные поражения поджелудочной железы и наследственные факторы, роль в этиологии.
46.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Сахарный диабет 2 типа	Роль ожирения, гиподинамии и наследственных факторов в этиологии сахарного диабета 2 типа. Эпидемиология, причины роста заболеваемости. Группы риска развития заболевания.
47.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2;	Лекция:	Осложнения сахарного диабета	Определение осложнений сахарного диабета. Классификация. Эпидемиология. Определение

	ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			факторов риска развития осложнений.
48.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Заболевания щитовидной железы	Роль гормонов щитовидной железы, регуляция продукции гормонов. Классификация заболеваний щитовидной железы. Гипертиреоз и гипотиреоз. Этиология.
49.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3;	Лекция:	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы желез	Структура гипоталамо-гипофизарной системы желез. Принципы регуляции, биологическая роль гормонов. Классификация.

	ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			
50.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Лекция:	Заболевания надпочечников	Определение. Эпидемиология. Классификация. Связь с продукцией гормонов гипофиза.
51.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Сахарный диабет 1 типа	Патогенез сахарного диабета 1 типа. Критерии диагностики. Манифестация заболевания. Расчет количества хлебных единиц. Современные принципы терапии сахарного диабета 1 типа. Расчет и коррекция доз инсулина. Признаки декомпенсации заболевания. Кетоацидотическая и гипогликемическая кома. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
52.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Сахарный диабет 2 типа	Патогенез сахарного диабета 2 типа. Алгоритм постановки диагноза. Оценка показателей гликемии в венозной плазме натощак, показания к проведению, методика проведения и трактовка перорального глюкозотолерантного теста.

	2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4			Определение и значение гликированного гемоглобина крови. Принципы терапии сахарного диабета 2 типа. Группы и механизмы действия сахароснижающих препаратов. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
53.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Осложнения сахарного диабета	Микрососудистые осложнения сахарного диабета. Диабетическа ретинопатия, диабетическа нефропатия. Патогенез. Тактика обследования. Лечение и профилактика. Макрососудистые осложнения. Влияние на течение заболеваний сердечно-сосудистой системы. Принципы диагностики и лечения. Прогноз при сахарном диабете 1 и 2 типов. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
54.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Заболевания щитовидной железы	Тиреотоксикоз. Определение. Заболевания, сопровождающиеся тиреотоксикозом. Клиническая картина, тактика обследования. Интерпретация результатов. Принципы терапии, классификация и механизм действия тиреостатических препаратов. Гипотиреоз. Определение. Классификация. Заболевания, сопровождающиеся гипотиреозом. Клиническая картина, тактика обследования. Интерпретация результатов. Принципы заместительной терапии, препараты и механизм их действия. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента.

				Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
55.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы желез.	Гигантизм и акромегалия. Классификация. Этиология, патогенез. Клиническая картина, подход к диагностике и дифференциальной диагностике. Лечение. Несахарный диабет. Определение. Патогенез. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
56.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИОПК-8.3; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-6.3; ИПК-6.4ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-3.5; ИПК-3.6; ИПК-6.3; ИПК-6.4	Клиническое практическое занятие:	Заболевания надпочечников	Гиперкортицизм и гипокортицизм. Классификация. АКТГ-независимые формы. Диагностика. Лечение. Болезнь Иценко-Кушинга. Патогенез и клиническая картина. Подходы к диагностике и лечению. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 9			**36**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Кардиология**	Подготовка к клиническим	20	Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. /

		практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с. Щёкотова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html
2.	**РАЗДЕЛ 2: Пульмонология**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с. Щёкотова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html Чучалин, А. Г. Пульмонология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3787-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html
3.	**Разделы 1-2: Написание учебной истории болезни**		6	
СЕМЕСТР 10			**72**	
4.	**РАЗДЕЛ 3: Гастроэнтерология**	Подготовка к клиническим	20	Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. /

		практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. Щёкотова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4406-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html
5.	**РАЗДЕЛ 4: Нефрология**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	15	Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. Щёкотова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html
6.	**РАЗДЕЛ 5: Ревматология**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала	15	Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. -

		раздела. Подготовка к текущему контролю.		896 с. Щёкотова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html Насонов, Е. Л. Российские клинические рекомендации. Ревматология / Е. Л. Насонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4261-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442616.html
7.	**РАЗДЕЛ 6: Гематология**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	15	Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. Атлас по гематологии. Тэмл Х., Диам Х., Хаферлах Т. – Под общ. ред. проф. В.С. Камышникова. Пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 208 с.: ил.
Разделы 3-6: Написание учебной истории болезни			7	
СЕМЕСТР 11			**36**	
8.	**РАЗДЕЛ 7: Эндокринология**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	30	Щёкотова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html

				Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с. : ил. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6054-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html
Раздел 7: Написание учебной истории болезни.			6	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**144**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 976 с.
- Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.
- Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с. : ил. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6054-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html

б) дополнительная литература:

- Щёкотова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёкотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html
- Ивашкин, В. Т. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4406-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html

- Чучалин, А. Г. Пульмонология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3787-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html
- Насонов, Е. Л. Российские клинические рекомендации. Ревматология / Е. Л. Насонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4261-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442616.html

в) литература для факультативного чтения:

- Ройтберг Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 4-е. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 896 с.
- Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2015. - 512 с.
- Ройтберг Г. Е. Внутренние болезни. Печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 632 с.
- Ройтберг, Г.Е. Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Г.Е. Ройтберг. - М.: МЕДпресс-информ, 2017. - 800 с.
- Денисов, И. Н. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 : национальное руководство / под ред. акад. РАМН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 976 с.
- Денисов, И. Н. Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. Т. II / под ред. акад. РАН И. Н. Денисова, проф. О. М. Лесняк - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016
- Атлас по гематологии. Тэмл Х., Диам Х., Хаферлах Т. – Под общ. ред. проф. В.С. Камышникова. Пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 208 с.: ил.
- Терапевтическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта. Атлас. Х. Дж. Чун, С.-К. Янг, М.-Г. Чой. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru
- Easy Auscultation Lessons, Quizzes, Guides Heart and Lung Soundshttps https://www.easyauscultation.com/
- Thinklabs One Digital Stethoscope https://www.thinklabs.com/sound-library
- Medzcool Electrocardiograms & Cardiac Rhythms https://www.youtube.com/user/themedzcooltv

- Российской медицинское научное общество терапевтов https://www.rnmot.ru/
- Научно-практический журнал «Пульмонология» http://www.pulmonology.ru/
- Российское кардиологическое общество http://www.scardio.ru/
- Федеральные клинические рекомендации по "ревматологии" с дополнениями от 2016 года http://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii/
- Консенсусы и клинические рекомендации (сайт ЭНЦ) https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii
- Научное общество нефрологов России http://nonr.ru/
- РОО «Амбулаторный врач» https://ambdoc.ru/

Евразийская ассоциация терапевтов https://euat.ru/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.

	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и

		заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и

		клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без

		осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2 Список вопросов для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Госпитальная терапия с курсом эндокринологии

Семестр 9:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), решение клинической (ситуационной) задачи по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент (от 100%)
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: решение клинической (ситуационной) задачи	0,3
Зачет: защита учебной истории болезни	0,2

Семестр 10:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), решение клинической (ситуационной) задачи

по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент (от 100%)
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: решение клинической (ситуационной) задачи	0,3
Зачет: защита учебной истории болезни	0,2

Семестр 11:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), решение клинической (ситуационной) задачи по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	Коэффициент (от 100%)
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: решение клинической (ситуационной) задачи	0,3
Зачет: защита учебной истории болезни	0,2

6.3 Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Госпитальная терапия

1. Митральные пороки сердца: этиология, патогенез, клиническая картина гемодинамических расстройств, лечение. Дифференциальная диагностика.
2. Аортальные пороки сердца: этиология, патогенез, клиническая картина гемодинамических расстройств, лечение. Дифференциальная диагностика.
3. Инфекционный эндокардит этиология. Патогенез, классификация, клинические проявления. Осложнения и исходы. Лечение.
4. Врожденные пороки сердца: классификация, патогенез гемодинамических расстройств. Клиника. Методы диагностики. Показания к хирургическому лечению.

5. Миокардиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика.

6. Артериальная гипертензия: этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина, осложнения. Диагностика симптоматических артериальных гипертензий. Современные принципы гипотензивной терапии. Дифференциальная диагностика.

7. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, классификация. Клиника стенокардии. Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке. Лечение.

8. Острый коронарный синдром. Острый инфаркт миокарда, клинические варианты, стадии, классификация. Дифференциальная диагностика.

9. Инфаркт миокарда: этиология, патогенез, клинические варианты инфаркта миокарда. Осложнения инфаркта миокарда. Лечение. Реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда.

10. Купирование болевого синдрома при инфаркте миокарда. Антикоагуляционная и фибринолитическая терапия. Методы ограничения зоны некроза миокарда. Неотложная помощь при осложнениях. Медицинская реабилитация.

11. Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Острая левожелудочковая недостаточность: сердечная астма и отек легких. Рецидивирующие и повторные инфаркты миокарда.

12. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация сердечной недостаточности, клиническая картина. Современные принципы лечения.

13. Перикардиты: этиология, патогенез, классификация. Клиника, лечение. Дифференциальная диагностика при кардиомегалии.

14. Кардиомиопатии: классификация. Современные диагностические технологии. Лечение сердечной недостаточности при кардиомиопатиях. Дифференциальная диагностика.

15. Атриовентрикулярные блокады: классификация, причины. ЭКГ - диагностика, основные клинические синдромы, лечение. Дифференциальная диагностика.

16. Фибрилляция предсердий: классификация, причины. ЭКГ - диагностика, клинические проявления. Осложнения. Лечение. Дифференциальная диагностика.

17. Острые пневмонии: этиология, патогенез, классификация Особенности клинического течения в зависимости от вида возбудителя. Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате. Осложнения. Основные принципы лечения.

18. Хроническая обструктивная болезнь легких: этиология, патогенез, классификация. Особенности клинической картины в зависимости от формы заболевания. дифференциальная диагностика при бронхообструктивном синдроме. Течение, осложнения и исходы. Лечение.

19. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления. Диагностика. Осложнения Современные принципы лечения бронхиальной астмы.

20. Плевриты: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления с учетом плеврального выпота, диагностика. Дифференциальная диагностика при выпоте в плевральную полость.

21. Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии. Методы изучения функции внешнего дыхания. Фармакологические пробы при исследовании функции внешнего дыхания.

22. Хроническое легочное сердце: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления компенсированного и де компенсированного легочного сердца, диагностика, течение. Современные принципы лечения

23. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, диагностика, основные клинические проявления, дифференциальный диагноз. Профилактика тромбоэмболии легочной артерии. Лечение.

24. Диффузные заболевания легких (саркоидоз, альвеолит, эозинофильная пневмония, синдром Гудпасчера). Дифференциальная диагностика.

25. Методы исследования функции и дифференциальная диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Значение ЭГДС и биопсии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки.

26. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Схемы терапии. Дифференциальная диагностика.

27. Функциональная диспепсия. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

28. Клинические аспекты пилорического хеликобактериоза. Методы диагностики инфицирования Helicobacter pylori и эффективности эрадикационной терапии.

29. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения. Клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

30. Методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей.

31. Хронический холецистит, желчекаменная болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.

32. Хронический панкреатит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, методы диагностики. Дифференциальная диагностика с раком поджелудочной железы. Современная фармакотерапия. Диспансерное наблюдение.

33. Вирусные гепатиты острые и хронические, эпидемиология, этиология, классификация, лечение. Дифференциальная диагностика.

34. Циррозы печени, эпидемиология, этиология, классификация, морфологические изменения, диагностика различных форм цирроза печени, исходы заболевания, осложнения цирроза печени. Печеночная недостаточность, печеночная кома, скрытая печеночная энцефалопатия, портальная гипертензия. Принципы лечения циррозов печени.

35. Пигментные гепатозы (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра, синдром Дабина-Джонсона и Ротора). Диагностика. Прогноз.

36. Первичный билиарный цирроз печени. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Терапевтические аспекты лечения. Показания к трансплантации печени.

37. Синдром раздраженного кишечника. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Клиника, современные рекомендации по лечению пациента.

38. Воспалительные заболевания кишечника. Болезнь Крона. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клиника, осложнения, исходы. Лечение.

39. Методы лабораторно – инструментальной диагностики заболеваний почек: анализы мочи, общий, по Нечипоренко, ультразвуковое исследование, динамическая сцинтиграфия почек, ангиография, биопсия почек.

40. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения. Дифференциальная диагностика при патологическом мочевом осадке.

41. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения. Дифференциальная диагностика.

42. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения. Дифференциальная диагностика при патологическом мочевом осадке.

43. Хроническая болезнь почек. Основные причины. Стадии ХБП. Диагностика.

44. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы.

45. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Этиология и патогенез. Диагностика. Осложнения. Лечение. Дифференциальная диагностика.

46. Ревматоидный артрит. Определение. Этиология и патогенез. Лабораторная диагностика. Клиническая картина. Лечение. Дифференциальная диагностика.

47. Подагра. Определение. Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика. Лечение.

48. Железодефицитная и В12-дефицитная анемии: этиология, патогенез, классификация, дифференциальная диагностика, лечение.

49. Гемолитические анемии: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

50. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Основные принципы терапии. Дифференциальная диагностика.

51. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

52. Иммунопролиферативные заболевания (лимфогрануломатоз, лимфомы): характер поражения, методы верификации диагноза, основные клинические синдромы, лечение.

53. Геморрагический синдром. Геморрагический васкулит. Геморрагические диатезы: классификация, типы кровоточивости, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Тробоцитопеническая пурпура. Дифференциальная диагностика при геморрагическом синдроме.

54. Сахарный диабет 1 типа: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Современные принципы инсулинотерапии. Критерии компенсации.

55. Сахарный диабет 2типа: эпидемиология, факторы риска, патогенез. Принципы ранней диагностики. Современные подходы к лечению. Показания к инсулинотерапии.

56. Острые осложнения сахарного диабета. Гипергликемические и гипогликемические комы. Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.

57. Диабетическая микроангиопагия, классификация, патогенез. Дифференциальная диагностика, прогноз.

58. Диабетическая макроангиопатия. Классификация, патогенез. Дифференциальная диагностика, прогноз.

59. Заболевания сердечно-сосудистой системы и сахарный диабет.

60. Диффузный токсический зоб. Методы определения функции щитовидной железы и степени тяжести тиреотоксикоза. Этиология, патогенез. Клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

61. Гипотиреоз: классификация. Этиология, патогенез. Клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

62. Узловой/многоузловой зоб. Диагностика. Определение тактики ведения пациентов с узловым зобом

63. Тиреоидиты. Классификация. Аутоимунный тиреоидит. Текущие рекомендации по тактике наблюдения и лечения пациентов с аутоиммунным тиреоидитом.

64. Гипер- и гипокортицизм. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, осложнения и течение, лечение. Дифференциальная диагностика.

65. Первичный и вторичный гиперальдостеронизм. Феохромацитома. Функциональные пробы.

Пример клинической задачи:

Мужчина 25 лет обратился к участковому терапевту с жалобами на повышение температуры тела до 39,2°С с ознобами. Считает себя больным в

течение 7 дней, когда впервые отмечалось повышение температуры. Лечился ибупрофеном, 1200 мг/сут, с кратковременным эффектом. После сбора анамнеза выяснилось, что пациент также отмечал общую слабость, кровоточивость десен и появление «синячков» на коже без видимых причин. Слабость прогрессивно нарастала, появилась кровоточивость.

Наличие хронических заболеваний отрицает. Семейный анамнез не отягощен. Имеет специальное среднее образование, профессиональные вредности отсутствуют. Служил в ракетной части.

Объективно: состояние средней тяжести. Температура тела 37,5°С. Кожные покровы бледные, обычной влажности. На коже нижних конечностей - экхимозы; петехии на коже плеч, предплечий; в ротовой полости – единичные петехиальные элементы. При аускультации дыхание везикулярное, ЧДД – 18 в минуту. Тоны сердца ясные, ритм правильный. ЧСС – 92 удара в минуту. АД – 100/65 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Край печени пальпируется на 1 см ниже края реберной дуги, размеры по Курлову – 15×11×9 см. Селезѐнка пальпируется, эластичная, безболезненная, перкуторные размеры 10×8 см. Общий анализ крови: эритроциты - 2,3×1012, Нв - 78 г/л, тромбоциты - 30×109 , лейкоциты – 28,9×109 , бласты - 33%, миелоциты – 0%, юные нейтрофилы – 0%, палочкоядерные нейтрофилы – 5%, сегментоядерные нейтрофилы – 38, лимфоциты – 25, СОЭ – 32.

1. Установите и обоснуйте предварительный диагноз. Укажите, какими иными может быть обусловлено состояние пациента?
2. Назначьте обследования для подтверждения либо опровержения диагноза. Консультации каких специалистов требуются для дифференциальной диагностики заболевания?
3. Выберите и обоснуйте тактику ведения больного.
4. Опишите возможные осложнения заболевания и дайте прогноз.
5. Ответьте дополнительные вопросы.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает проведение лекционных и клинических практических занятий в формате циклового обучения.

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях и отделениях стационара Клинического госпиталя

Лапино с возможностью курации пациентов терапевтического и эндокринологического профиля, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований. Теоретический раздел клинических практических занятий может включать элементы профессиональных бесед и дискуссий, опрос и доклады обучающихся о состоянии курируемых пациентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Рожкова Виктория Петровна, врач-судебно-медицинский эксперт ГБУЗ ГКБ им С. П. Боткина ДЗМ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 10
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 19
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 19
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 23
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Судебная медицина 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 26
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 26
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с предметом судебной медицины, назначением и возможностями судебно-медицинской экспертизы; ознакомление с нормативными и правовыми актами, регулирующими деятельность судебно-медицинского эксперта, основами частной судебно-медицинской экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающегося понимание целей и задач, а также предмета судебно-медицинской экспертизы;
- сформировать навык применения понятий уголовного и уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности;
- ознакомить с техникой проведения экспертиз в наиболее распространенных случаях;
- сформировать навык критического анализа и оценки экспертной документации; ознакомить с принципами написания экспертного заключения;
- сформировать мотивацию для применения профессиональных навыков и знаний с целью предупреждения и расследования преступлений.

Процесс изучения дисциплины Судебная медицина направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Применяет основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве; знает базовые нормы антикоррупционного законодательства	**Знать:** основные нормативные правовые акты антикоррупционной направленности, а также правовые акты антикоррупционной направленности в здравоохранении; термины и понятия антикоррупционного законодательства **Уметь:** анализировать основные нормативные правовые акты антикоррупционной направленности, а также правовые акты антикоррупционной направленности в здравоохранении; толковать гражданско-правовые термины и понятия, используемые в действующем антикоррупционном законодательстве

			Владеть: навыком трактовки и применения антикоррупционного законодательства в повседневной и профессиональной деятельности
		ИУК-11.2 Выявляет и оценивает коррупционное поведение, содействует пресечению коррупционного поведения	**Знать:** признаки коррупционного поведения; методы содействия пресечению коррупционного **Уметь:** выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку и содействовать его пресечению **Владеть:** навыком выявления, оценки, формулирования правовой позиции в рамках антикоррупционного законодательства и содействие пресечению коррупционного поведения
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	**Знать:** основные виды угроз информационной безопасности в профессиональной деятельности; нормативные и правовые документы, устанавливающие необходимые уровни информационной безопасности; правила информационной безопасности. **Уметь:** распознавать и выявлять угрозы информационной безопасности, следовать правилам информационной безопасности. **Владеть:** навыком поддержания и способствования информационной безопасности в профессиональной деятельности.
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской

			документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Латинский язык, Медицинская физика, Биология, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Философия, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Биоэтика, Иностранный язык, Микробиология, вирусология, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Общая хирургия, Методы визуализации в медицине, Дерматовенерология, Неврология, Психиатрия, Офтальмология, Детская хирургия, Урология, Оториноларингология, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Медицина катастроф, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Фтизиатрия.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение

работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Дисциплина изучается на 6 курсе в семестре 11 (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			11
Аудиторные занятия, в т.ч.		**60**	**60**
Лекции		10	10
Практические занятия		50	50
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**48**	**48**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 11

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
Тема 1. Судебная медицина в РФ					
1.	Лекция:	Введение. Предмет и задачи	1	6	Присутствие

		дисциплины.			
2.	Практическое занятие:	Уголовное законодательство и уголовный процесс в РФ. Понятие о судебно-медицинской экспертизе. Документы СМЭ.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор экспертного заключения
Тема 2. Танатология					
3.	Лекция:	Танатология	1	6	Присутствие
4.	Практическое занятие:	Исследование и оценка трупных явлений.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор экспертного заключения
Тема 3. Механическая асфиксия					
5.	Лекция:	Механическая асфиксия.	1	6	Присутствие
6.	Практическое занятие:	Механическая асфиксия.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор экспертного заключения
Тема 4. Судебно-медицинская травматология					
7.	Лекция:	Экспертиза повреждений в результате механического воздействия	1	6	Присутствие
8.	Практическое занятие:	Судебно-медицинская травматология. Автомобильная травма.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор экспертного заключения
Тема 5. Огнестрельная и взрывная травма					
9.	Лекция:	Особенности огнестрельной и взрывной травмы	1	6	Присутствие
10.	Практическое занятие:	Экспертиза огнестрельных ранений	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор экспертного заключения
Тема 6. Воздействие физических факторов					
11.	Лекция:	Экспертиза воздействия физических факторов	1	6	Присутствие
12.	Практическое занятие:	Экспертиза воздействия физических факторов	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор экспертного заключения

Тема 7. Судебно-медицинская токсикология					
13.	Лекция:	Судебно-медицинская токсикология	1	6	Присутствие
14.	Практическое занятие:	Судебно-медицинская токсикология	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор экспертного заключения
Тема 8. Экспертиза смерти от заболеваний					
15.	Лекция:	Экспертиза смерти от заболеваний	1	6	Присутствие
16.	Практическое занятие:	Экспертиза смерти от заболеваний	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор экспертного заключения
Тема 9. Экспертиза трупов плодов и новорожденных					
17.	Лекция:	Экспертиза трупов плодов и новорожденных	1	6	Присутствие
18.	Практическое занятие:	Экспертиза трупов плодов и новорожденных	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор экспертного заключения
Тема 10. Роль судебно-медицинского эксперта в следственных действиях					
19.	Лекция:	Роль врача в осмотре трупа на месте происшествия	1	6	Присутствие
20.	Практическое занятие:	Экспертиза потерпевших, подозреваемых и обвиняемых	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор экспертного заключения
Всего часов за семестр:			**60**		
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**60**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя

Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Разбор экспертного заключения	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного экспертного заключения
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела , темы дисциплины	Содержание тем в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 11				
Тема 1. Судебная медицина в РФ				
21.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Лекция	Введение. Предмет и задачи дисциплины.	Предмет и содержание судебной медицины. Цели и задачи изучения дисциплины. Краткая история развития судебной медицины в мире и в РФ.
22.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Практическое занятие	Уголовное законодательство и уголовный процесс в РФ. Понятие о судебно-медицинской экспертизе. Документы СМЭ.	Понятие судебно-медицинской экспертизы. Виды СМЭ, поводы для ее назначения. Понятие о преступлении Уголовное законодательство РФ. Уголовный процесс в РФ, характеристика стадий.

				Структура судебно-медицинской службы в РФ. Понятие и структура экспертного заключения. Требования, предъявляемые к экспертному заключению. Разбор экспертных заключений.
Тема 2. Танатология				
23.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Лекция	Предмет и вопросы танатологии	Понятие танатологии. Причины наступления смерти, процесс и этапность умирания. Констатация наступления смерти. Достоверные признаки смерти.
24.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Практическое занятие	Исследование и оценка трупных явлений.	Виды трупных явлений, механизм их возникновения. Динамика и этапы развития трупных явлений. Методы исследования. Судебно-медицинское значение. Определение давности наступления смерти. Разбор экспертных заключений.
Тема 3. Механическая асфиксия				
25.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Лекция	Механическая асфиксия.	Механическая асфиксия как вид насильственной смерти. Статистика. Виды механической асфиксии. Танатогенез при различных видах механической асфиксии.
26.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Практическое занятие		Диагностика смерти от асфиксии. Стадии течения асфиксии. Порядок и особенности производства судебно-медицинской экспертизы. Дифференциальная диагностика механической асфиксии с прижизненными явлениями. Разбор экспертных заключений.
Тема 4. Судебно-медицинская травматология				
27.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Лекция	Экспертиза повреждений в результате механического воздействия	Механизмы образования и особенности повреждений при различных видах физического воздействия. Понятие «оружие», «орудие», «предмет», «орудие травмы».

				Определение и виды транспортной травмы, особенности транспортных повреждений.
28.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Практическое занятие	Судебно-медицинская травматология. Автомобильная травма.	Особенности повреждений при различных видах травматического воздействия. Особенности танатогенеза. Механизмы повреждений острыми предметами. Механизмы повреждений тупыми предметами. Причины смерти при повреждениях. Установление орудия травмы по особенностям повреждения. Транспортная травма. Виды. Механизмы повреждений. Причины смерти. Разбор экспертных заключений.
Тема 5. Огнестрельная и взрывная травма				
29.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Лекция	Особенности огнестрельной и взрывной травмы	Понятие о судебной баллистике. Повреждающие факторы выстрела и взрыва. Особенности экспертизы.
30.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Практическое занятие	Экспертиза огнестрельных ранений	Краткая характеристика видов огнестрельного оружия и боеприпасов. Признаки выстрелов с различных дистанций. Особенности судебно-медицинской экспертизы при огнестрельных ранениях. Разбор экспертных заключений.
Тема 6. Воздействие физических факторов				
31.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Лекция	Экспертиза воздействия физических факторов	Виды воздействий физических факторов. Действия экстремальных температур и электрического тока на физические процессы в организме.
32.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Практическое занятие		Механизмы повреждений при действиях экстремальных температур, электрического тока, изменениях атмосферного давления. Морфология повреждений. Причины смерти. Дифференциальная диагностика. Разбор

				экспертных заключений.
Тема 7. Судебно-медицинская токсикология				
33.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Лекция	Яды и отравления	Понятие яда и отравления. Классификация ядов. Условия действия ядов. Механизмы образования и особенности повреждений. Сохранение ядов в трупе и принципы обнаружения ядов.
34.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Практическое занятие	Особенности некоторых видов отравлений	Особенности пищевых отравлений. Отравления ядохимикатами. Отравления алкоголем. Установление степени алкогольного опьянения. Установления наличия запрещенных веществ в организме. Судебно-медицинская экспертиза отравлений наркотическими веществами. Разбор экспертных заключений.
Тема 8. Экспертиза смерти от заболеваний				
35.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Лекция	Скоропостижная смерть	Понятие скоропостижной смерти. Особенности скоропостижной смерти при различных заболеваниях.
36.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Практическое занятие		Особенности судебно-медицинской экспертизы в пожилом возрасте и у детей в первые годы жизни. Исключение насильственной смерти. Разбор экспертных заключений.
Тема 9. Экспертиза трупов плодов и новорожденных				
37.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Лекция	Экспертиза трупов плодов и новорожденных	Нормативные и правовые акты, касающиеся судебно-медицинской экспертизы трупов плодов и новорожденных. Цель судебно-медицинской экспертизы при установлении причины смерти плода, новорожденного.
38.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Практическое занятие		Критерии жизнеспособности плода и новорожденного. Определение живорожденности. Определение внутриутробного возраста

				плода и новорожденного. Особенности секционной техники. Разбор экспертных заключений.
Тема 10. Роль судебно-медицинского эксперта в следственных действиях				
39.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Лекция	Роль врача в осмотре трупа на месте происшествия. Деонтологические аспекты экспертизы живых лиц	Правила осмотра места происшествия, составление документации. Правила изъятия вещественных доказательств. Осмотр трупа. Правила констатации смерти. Этика и деонтология осмотра живых лиц.
40.	ИУК-11.1; ИУК-11.2; ИОПК-5.1; ИОПК-10.2; ИПК-6.3	Практическое занятие	Экспертиза потерпевших, подозреваемых и обвиняемых	Процессуальный статус потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. Экспертиза состояния здоровья. Установление тяжести причиненного вреда здоровью. Судебно-медицинская экспертиза при преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Установление предшествующей беременности и родов. Разбор экспертных заключений.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
1.	**Тема 1. Судебная медицина в РФ**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	4	Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466454 Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html

2.	**Тема 2. Танатология**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466454 Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html
3.	**Тема 3. Механическая асфиксия**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466454 Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html
4.	**Тема 4. Судебно-медицинская травматология**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466454 Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html
5.	**Тема 5. Огнестрельная и взрывная травма**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала.	5	Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

		Подготовка к текущему контролю.		https://urait.ru/bcode/466454 Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html
6.	**Тема 6. Воздействие физических факторов**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466454 Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html
7.	**Тема 7. Судебно-медицинская токсикология**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466454 Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html
8.	**Тема 8. Экспертиза смерти от заболеваний**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466454 Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

				https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html
9.	**Тема 9. Экспертиза трупов плодов и новорожденных**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466454 Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html
10.	**Тема 10. Роль судебно-медицинского эксперта в следственных действиях**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	4	Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466454 Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**48**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466454
- Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / Ромодановский П. О. , Баринов Е. Х. - Москва : Проспект, 2017. - 576 с.

- ISBN 978-5-392-24265-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242658.html

б) дополнительная литература:

- Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина / под ред. Пиголкина Ю. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4236-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442364.html
- Баринов, Е. Х. Судебная медицина: Краткий курс : учебное пособие для студентов лечебных факультетов медицинских вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Д. В. Сундуков, О. Л. Романова. — Москва : Изд-во РУДН, 2017. — 288 с.
- Баринов, Е. Х. Судебно-медицинская экспертиза трупа и судебно-медицинская документация : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Д. В. Сундуков. — Москва : Изд-во РУДН, 2015. — 77 с.

в) литература для факультативного чтения:

- Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина : учебник / Ю. И. Пигол- кин [и др.] ; под редакцией Ю. И. Пиголкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 496 с.
- Бабаханян, Р. В. Газовое ствольное оружие самообороны. Криминалистические и судебно-медицинские аспекты / Р. В. Бабаханян [и др.]. — Санкт-Петербург, 1997. — 100 с.
- Баринов, Е. Х. Судебно-медицинская экспертиза в случаях гибели плодов и новорожденных / Е. Х. Баринов, В. В. Колкутин, К. В. Ноздря- ков, Т. И. Русакова. — Москва : Юрлитинформ, 2002. — 128 с.
- Баринов, Е. Х. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Е. Х. Баринов, А. В. Скребнев, П. О. Ромодановский, З. П. Чернявская. — Москва : Изд-во МГМСУ, 2009. — 31 с.
- Гедыгушев, И. А. Судебно-медицинская экспертиза при реконструкции обстоятельств причинения повреждений / И. А. Гедыгушев. — М., 1999. — 292 с.
- Джуваляков, П. Г. Судебно-медицинская экспертиза в случаях смерти от воздействия технического и атмосферного электричества : учебное пособие для врачей-интернов и клинических ординаторов / П. Г. Джуваляков [и др.]. — Москва : Юринфоздрав, 2015. — 88 с.
- Качина, Н. Н. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов плодов и новорожденных / Н. Н. Качина, Е. М. Кильдю- шов. — Москва : Светлица, 2009 — 108 с.
- Кильдюшов, Е. М. Судебно-медицинская экспертиза давности наступления смерти новорожденных (моделирование процесса

посмертного теплообмена) / Е. М. Кильдюшов. — Москва, 2005. — 212 с.
- Колкутин, В. В. Организация и обеспечение работы судебногистологических отделений ГСЭУ : пособие для врачей / В. В. Колкутин [и др.] ; под редакцией В. В. Колкутина, Е. Х. Баринова. — Москва : Юринфоздрав, 2014. — 56 с.
- Леонов, С. В. Биосопромат и фрактология в судебной медицине : учебное пособие / С. В. Леонов, Е. Н. Леонова, П. В. Пинчук, Е. Х. Баринов. — Москва : Юринфоздрав, 2016. — 132 с.
- Манин, А. И. Изучение аномалий отдельных зубов и их использование для идентификации личности : учебно-методическое пособие / А. И. Манин, О. И Манин, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. — Москва : Юринфоздрав, 2015. — 40 с.
- Пашинян, Г. А. Руководство по судебной стоматологии / Г. А. Пашинян [и др.] ; под редакцией Г. А. Пашиняна. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2009. — 528 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- Ассоциация судебно-медицинских экспертов (АСМЭ) - Судебная медицина от http://www.Forens.ru
- "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)
- Главная страница - Портал непрерывного образования (rosminzdrav.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Бюро судебно-медицинской экспертизы Департамента здравоохранения Москвы» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС,	А (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС		материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ*	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное

		владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах

		диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических

		данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

* Для дисциплины Б1.О.36 «Судебная медицина» заменено на разбор экспертного заключения.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 11:

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2

Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Судебная медицина

1. Предмет судебной медицины. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Понятие экспертизы. Виды экспертиз. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Порядок судебно-медицинской экспертизы. Документы судебно-медицинской экспертизы.
3. Структура судебно-медицинской службы в РФ. Роль судебно-медицинской службы в установлении фактов должностных правонарушений медицинских работников.
4. Понятие клинической и биологической смерти. Причины наступления смерти. Понятие насильственной и ненасильственной смерти.
5. Признаки смерти, этапы их развития.
6. Трупные пятна и их судебно-медицинское значение.
7. Трупное окоченение и его судебно-медицинское значение.
8. Высыхание, аутолиз. Судебно-медицинское значение.
9. Гниение, этапы развития. Мумификация, жировоск. Судебно-медицинское значение.
10. Определение давности наступления смерти по трупным явлениям.
11. Понятие асфиксии. Классификация асфиксий.
12. Удавление петлей, задушение руками, сдавление грудной клетки и живота. Дифференциальная диагностика удавления петлей от повешения.
13. Утопление. Признаки утопления и пребывания трупа в воде. Признаки на вскрытии.
14. Асфиксия от закрытия дыхательных путей. Признаки и дифференциальная диагностика.
15. Понятие «оружие», «орудие», «предмет», «орудие травмы».
16. Механизмы повреждений твердыми предметами. Классификация твердых предметов.
17. Классификация и механизм повреждений острыми предметами.
18. Кровоподтеки. Ссадины. Судебно-медицинское значение.
19. Раны. Классификация. Судебно-медицинское значение.
20. Колотые и колото-резаные раны. Судебно-медицинское значение.
21. Рубленые раны. Судебно-медицинское значение.
22. Классификация переломов. Механизмы и условия возникновения. Судебно-медицинское значение.
23. Классификация огнестрельного оружия и боеприпасов. Повреждающие факторы выстрела.
24. Входное и выходное отверстие. Раневой канал. Повреждения, причиняемые пулей, холостым патроном, дробью.

25. Признаки выстрела в упор и с близкого расстояния. Судебно-медицинское значение.
26. Особенности взрывной травмы.
27. Виды и классификация воздействий физических факторов.
28. Действие низких температур. Смерть от переохлаждения. Методы подтверждения диагноза.
29. Действие высоких температур. Ожоговая болезнь. Установление посмертного попадания тела в огонь. Судебно-медицинское значение.
30. Повреждения электрическим током. Баротравма. Судебно-медицинское значение.
31. Судебно-медицинская токсикология. Классификация ядов, общая характеристика механизмов действия. Способы обнаружения ядов в организме.
32. Отравление алкоголем. Установление степени алкогольного опьянения. Судебно-медицинское значение.
33. Отравления наркотическими веществами. Судебно-медицинское значение.
34. Экспертиза смерти от заболеваний. Понятие скоропостижной смерти.
35. Особенности судебно-медицинской экспертизы в пожилом возрасте и у детей.
36. Экспертиза трупов плодов и новорожденных. Критерии доношенности и жизнеспособности. Судебно-медицинское значение.
37. Определение внутриутробного возраста плода и новорожденного. Пробы для установления живорожденности.
38. Причины насильственной и ненасильственной смерти новорожденных. Установление срока жизни новорожденного.
39. Роль судебно-медицинского эксперта на месте происшествия (преступления). Понятие вещественных доказательств. Классификация.
40. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств биологического происхождения.
41. Организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.
42. Определение причиненного вреда здоровью. Классификация. Тяжкий вред здоровью. Примеры повреждений. Судебно-медицинское значение.
43. Средний и легкий вред здоровью. Примеры повреждений. Судебно-медицинское значение.
44. Судебно-медицинская экспертиза при преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности.
45. Судебно-медицинская экспертиза по установлению беременности, родов. Причины смерти. Судебно-медицинское значение.

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах и включают элементы профессиональных дискуссий и бесед, разбор экспертных заключений и изучение медицинской документации.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Храмцова Н.И., к.м.н, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения №1, ФГБОУ ВО "Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 11
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 11
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 15
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 21
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 29
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 29
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 33
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ) . 34
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 34
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 38
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение 38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 44
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 44
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: изучить основные составляющие общественного здоровья и показатели системы здравоохранения, используя литературные источники и нормативно-правовую базу.

Задачи изучения дисциплины:

Изучить основные источники и системы поиска научной литературы и медицинской документации, используя поисковые системы, по заданным параметрам, проводить критический анализ информации**.**

Освоить современные тенденции, стратегические задачи и проблемы в здравоохранении, способы и формы стратегического планирования в здравоохранении, научиться разрабатывать стратегию развития в рамках профессиональных обязанностей на основе анализа современных тенденций и проблем в здравоохранении**.**

Научиться формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты **на всех этапах,** от планирования до завершения проекта. Освоить и научиться применять основные формы контроля качества медицинской помощи по её отдельным видам, профилям, заболеваниям и состояниям. Научиться **отстаивать** свои профессиональные позиции и идеи, четко и лаконично определять их в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, используя навыки формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности. Освоить навыки выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия.

Научиться анализировать уровень медицинской грамотности населения, формулировать предложения по повышению информированности населения о здоровом образе жизни и повышению медицинской грамотности.

Овладеть информацией о методах повышения сопротивляемости организма болезням, профилактики инфекционных заболеваний. Научиться разрабатывать и оформлять план организационно-методических мероприятий, профилактической работы среди населения, навыком проектирования профилактической и просветительской работы в сфере здравоохранения, включая мероприятия (беседы, лекции, круглые столы) с целью ознакомления населения с понятием здоровья, нормальных и

патологических процессов в организме, методами поддержания здорового образа жизни, эффективной профилактике инфекционных заболеваний, организацией ответственного отношения к здоровью, популяризации здоровья и здорового образа жизни, а также повышения медицинской грамотности населения. Освоить виды и способы организации антидопинговых мероприятий; принципы построения просветительского выступления или практического мероприятия; **научиться** организовывать информационное, профилактическое или практическое антидопинговое мероприятие для популяризации противодействия применению допинга в спорте. Освоить критерии оценки качества профессиональной деятельности; документы, регулирующие необходимость и достаточность выполнения профессиональной деятельности. Научиться выявлять необходимость улучшения качества собственной и выполняемой коллегами профессиональной деятельности, старшим и младшим медицинским персоналом с целью ее коррекции, выявлять нарушения качества профессиональной деятельности; вносить предложения по его улучшению. Освоить виды и способы проведения организационно-методических мероприятий; требования к разработке и оформлению плана организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества; критерии оценки уровня качества профессиональной деятельности. Научиться разрабатывать проекты и планы организационно-методических мероприятий, мотивирующих к достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.

Освоить требования к оформлению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации; виды и формы документации. Научиться готовить литературный обзор, научную статью, научный доклад, протокол исследования, используя навыки оформления и подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации с соблюдением авторских прав, зная критерии оценки их качества.

Освоить основные формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения потребления и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики травм, заболеваний и (или) состояний костно-мышечной системы, научиться разрабатывать и реализовывать программы

его формирования, в том числе, по снижению потребления алкоголя и табака, предупреждения потребления и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в стационарных условиях**.**

Процесс изучения дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критическую оценку источников информации	**Знать:** этапы и способы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности источников, основные формы и методы работы с научными данными **Уметь:** критически оценивать надежность информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, выделять высококачественные источники информации **Владеть:** навыками отбора и обобщения информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации
		ИУК-1.2. Проводит анализ и синтез информации на основе имеющихся данных	**Знать:** методы критического анализа и методологию системного подхода **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, навыками постановки и формализации задач; навыками критического анализа
		ИУК-1.3. Формирует суждения о подходах к решению проблемы	**Знать:** методы и приёмы философского и научного анализа проблемной ситуации **Уметь:** разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов**Владеть:** логико-методологическим инструментарием для критической оценки проблемной ситуации, навыками стратегического

			мышления и содержательной аргументации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	**Знать:** основные этапы разработки проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты **Владеть:** навыком оценки идеи проекта и самого проекта на всех этапах, от планирования до завершения
		ИУК-2.2. Реализует проект в рамках разработанной концепции	**Знать:** принципы разработки плана и этапов реализации, методы и средства используемые при реализации проекта **Уметь:** применять методики реализации проекта **Владеть:** навыком сопровождения и реализации проекта в рамках разработанной концепции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Способен аргументированно и конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	**Знать:** способы аргументации и построения ответа **Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею **Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Оценивает сходства и различия культурных традиций и норм общения в контексте социальных взаимодействий и профессиональной деятельности	**Знать:** основы правил, традиций и норм общения в иноязычных странах; принципы межкультурного взаимодействия в обществе **Уметь:** адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур **Владеть:** навыками формирования психологически-безопасной среды в социальной и профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		ИУК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения	**Знать:** основы международного законодательства в области здравоохранения **Уметь:** применять знания международного законодательства при выстраивании межкультурной коммуникации в профессиональной среде **Владеть:** навыком выстраивания профессионального взаимодействия

			с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.1 Анализирует уровень информированности населения о здоровом образе жизни	**Знать:** принципы и методы проведения анализа информированности населения, принципы и методы оценки уровня медицинской грамотности населения **Уметь:** провести анализ, составить отчет и сформулировать предложения по повышению информированности населения о здоровом образе жизни и повышению медицинской грамотности **Владеть:** навыком оценки и анализа медицинской грамотности населения
		ИОПК-2.2 Способен разработать проект мероприятия по профилактике заболеваний, повышению медицинской грамотности населения	**Знать:** методы повышения сопротивляемости организма болезням, методы профилактики инфекционных заболеваний; требования к разработке и оформлению плана организационно-методических мероприятий среди населения **Уметь:** разработать проект и план организационно-методического мероприятия, разработать темы и их содержание для проведения профилактической работы среди населения **Владеть:** навыком проектирования профилактической и просветительской работы в сфере здравоохранения
		ИОПК-2.3 Способен провести мероприятие по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и санитарно-гигиеническому просвещению	**Знать:** принципы организации и проведения просветительских мероприятий, принципы построения просветительского выступления или написания аналогичного текста **Уметь:** проводить профилактические мероприятия (беседы, лекции, круглые столы) с целью ознакомления населения с понятием здоровья, нормальных и патологических процессов в организме, методами поддержания здорового образа жизни, эффективной профилактике инфекционных заболеваний, организацией ответственного отношения к здоровью **Владеть:** навыком организации и проведения мероприятий по популяризации здоровья и здорового образа жизни, а также повышения

			медицинской грамотности населения
ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Способен анализировать и оценивать качество профессиональной деятельности	**Знать:** показатели, позволяющие оценить качество профессиональной деятельности, выполняемой коллегами, старшим и младшим медицинским персоналом. **Уметь:** оценить качество профессиональной деятельности, выполняемой коллегами, старшим и младшим медицинским персоналом; выявить нарушения качества профессиональной деятельности; внести предложения по улучшению качества профессиональной деятельности в необходимых областях. **Владеть:** навыком анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности**.**
		ИОПК-9.2 Способен разработать план организационно-методического мероприятия по повышению уровня качества профессиональной деятельности	**Знать:** виды и принципы разработки и оформления плана организационно-методического мероприятия по достижению надлежащего уровня качества **Уметь:** разработать проект и план организационно-методического мероприятия, разработать темы и их содержание, мотивирующие к достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности **Владеть:** навыком стимуляции достижения надлежащего качества профессиональной деятельности
ПК-5	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	ИПК-5.4. Способен сформировать программу здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.	**Знать:** формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения потребления и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики травм, заболеваний и (или) состояний костно-мышечной системы **Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы

			снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения потребления и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ в стационарных условиях **Владеть:** навыком формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.2. Способен провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.	**Знать:** медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы с персональными данными пациентов **Уметь:** анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; работать с персональными данными пациентов **Владеть:** навыком анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин История России и история отечественной медицины, Всеобщая история и история медицины, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Медицинская психология, Латинский язык, Философия, Медицинское право России и зарубежных

стран, Высшая математика, Микробиология, вирусология, Фармакология, Гигиена, Организация и управление в здравоохранении, Основы экономики. Экономика здравоохранения, Научно-исследовательская работа, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Медицинская реабилитация, Клиническая фармакология, Госпитальная хирургия

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для углубленного изучения*** дисциплин при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре).

Дисциплина изучается на 6 курсе в 12 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			12
Аудиторные занятия, в т.ч.		**60**	**60**
Лекции		10	10
Практические занятия		50	50
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**48**	**48**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**Часов**	**144**	**144**
	з.е.	**4**	**4**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 12

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во	Всего	Формы контроля*

			часов		
Тема 1. Законодательные основы организации медицинской помощи в РФ и других странах					
1.	Лекция:	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Основы законодательства в системе здравоохранения РФ и других странах.	1	6	Присутствие
2.	Практическое занятие:	Основы законодательства в системе здравоохранения РФ. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационной задачи
Тема 2. Стандартизация, лицензирование и аккредитация медицинской деятельности.					
3.	Лекция:	Стандартизация, лицензирование и аккредитация медицинской деятельности.	1	6	Присутствие
4.	Практическое занятие:	Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация специалистов.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационной задачи
Тема 3. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.					
5.	Лекция:	Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.	1	6	Присутствие
6.	Практическое занятие:	Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема: эпидемиология организация медико-социальной помощи, профилактика.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационной задачи
Тема 4. Организация медицинской помощи в РФ.					
7.	Лекция:	Организация медицинской помощи в РФ.	1	6	Присутствие
8.	Практическое занятие:	Организация отдельных видов медицинской помощи в РФ.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационной задачи
Тема 5. Организация службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.					

9.	Лекция:	Организация службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.	1	6	Присутствие
10.	Практическое занятие:	Организация службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационной задачи
Тема 6. Анализ деятельности медицинской организации.					
11.	Лекция:	Анализ деятельности медицинской организации	1	6	Присутствие
12.	Практическое занятие:	Анализ деятельности поликлиники. Анализ деятельности стационара.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационной задачи
Тема 7. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности.					
13.	Лекция:	Экспертиза качества медицинской помощи.	1	6	Присутствие
14.	Практическое занятие:	Внутренний аудит качества и безопасности медицинской помощи, в соответствии с требованиями, порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационной задачи
Тема 8. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование. Экспертиза нетрудоспособности.					
15.	Лекция:	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование.	1	6	Присутствие
16.	Практическое занятие:	Экспертиза временной и нетрудоспособности. Врачебная комиссия. Медико-социальная экспертиза.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационной задачи
Тема 9. Медико-демографические аспекты организации здравоохранения. Методика изучения заболеваемости населения.					
17.	Лекция:	Медико-демографические аспекты организации здравоохранения. Методика	1	6	Присутствие

		изучения заболеваемости населения.			
18.	Практическое занятие:	Медицинская демография. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационной задачи
Тема 10. Охрана материнства и детства. Организация медико-профилактической помощи женщинам, детям и подросткам.					
19.	Лекция:	Охрана материнства и детства – приоритетная задача здравоохранения. Организация медико-профилактической помощи женщинам, детям и подросткам.	1	6	Присутствие
20.	Практическое занятие:	Охрана материнства и детства. Организация медико-профилактической помощи женщинам, детям и подросткам.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение ситуационной задачи
Всего часов за семестр:			**60**		
Промежуточная аттестация по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»			**36**		
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**96**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков

	владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 12				
Тема 1. Законодательные основы организации медицинской помощи в РФ и других странах				
1.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИПК-5.4; ИПК-6.2	Лекция:	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Основы законодательства в системе здравоохранения РФ и других странах.	Предмет и содержание дисциплины. Цели и задачи изучения дисциплины. Основы законодательства в системе здравоохранения РФ и других странах. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», основные разделы.
2.		Практическое занятие:	Основы законодательства в системе здравоохранения РФ. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья в Федеральном законе Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права семьи, женщин и несовершеннолетних. Права, обязанности и ответственность

				медицинских организаций. Основные права и обязанности медицинских работников, права лечащего врача. Вопросы этики и деонтологии. Организация охраны здоровья.
Тема 2. Стандартизация, лицензирование и аккредитация медицинской деятельности.				
3.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИПК-5.4; ИПК-6.2	Лекция:	Стандартизация, лицензирование и аккредитация медицинской деятельности.	Нормативная база. Право на осуществление медицинской деятельности. Обязанности медицинских работников. Обязанности медицинских организаций.
4.		Практическое занятие:	Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация специалистов.	Первичная и специализированная аккредитация. Профессиональный стандарт. Дополнительное профессиональное образование. Обучение в рамках непрерывного медицинского образования.
Тема 3. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.				
5.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИПК-5.4; ИПК-6.2	Лекция:	Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.	Организация медико-социальной профилактики. Факторы риска и профилактика хронических заболеваний. Наиболее распространенные среди взрослого населения и поддающиеся коррекции факторы риска.
6.		Практическое занятие:	Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема: эпидемиология организация медико-социальной помощи, профилактика.	Понятие о неинфекционных заболеваниях. Социально-экономические последствия основных неинфекционных заболеваний. Профилактика и борьба с ними. Инфекционные заболевания. COVID19. Особенности организации медицинской помощи в условиях пандемии.
Тема 4. Организация медицинской помощи в РФ.				
7.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2;	Лекция:	Организация медицинской помощи в РФ.	Виды медицинской помощи. Виды медицинской деятельности. Типы медицинских организаций.
8.		Практическое занятие:	Организация отдельных видов	Организация первичной медико-санитарной помощи.

	ИОПК-2.3; ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИПК-5.4; ИПК-6.2		медицинской помощи в РФ.	Организация скорой и неотложной медицинской помощи. Организация высокотехнологичной в т.ч. специализированной помощи. Организация работы амбулаторно-поликлинической службы.
Тема 5. Организация службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.				
9.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИПК-5.4; ИПК-6.2	Лекция:	Организация службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.	Структура территориального управления федеральной службы Роспотребнадзора. Основные задачи и функции. Взаимодействие учреждений Роспотребнадзора ТУФС и ФБГУЗ «ЦГиЭ». Регистрация и расследование случаев инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений). Взаимодействие учреждений Роспотребнадзора с органами исполнительной власти.
10.		Практическое занятие:	Организация службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.	Организация санитарно-эпидемического надзора. Обязанности врачей поликлиник и амбулаторий по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий. Обязанности врачей-эпидемиологов стационара по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий. Обязанности сотрудников учреждений служб Роспотребнадзора по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий.
Тема 6. Анализ деятельности медицинской организации.				
11.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1;	Лекция:	Анализ деятельности медицинской организации	Ведение статистического учета в медицинской организации. Анализ и оценка показателей деятельности медицинской

	ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИПК-5.4; ИПК-6.2			организации как раздел профессионального стандарта. Отделение медицинской статистики. Ежедневная обработка получаемых статистических форм. Статистическая обработка данных и формирование отчетов. Использование первичной статистической документации в медицинской организации. Основные формы отчетности, используемые в медицинских организациях. Суть медико-статистического анализа медицинской организации. Экономический анализ деятельности медицинской организации. Общая характеристика больницы и района ее деятельности. Штаты.
12.		Практическое занятие:	Анализ деятельности поликлиники. Анализ деятельности стационара.	Отделение медицинской статистики поликлиники. Основные виды отчетов по итогам работы поликлиники. Отделение медицинской статистики стационара. Основные показатели деятельности поликлиники, методики их расчета. Основные показатели деятельности дневного стационара, методики их расчета. Основные показатели деятельности стационара, методики их расчета.
Тема 7. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности.				
13.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИПК-5.4; ИПК-6.2	Лекция:	Экспертиза качества медицинской помощи.	Понятие качества медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Контроль в сфере охраны здоровья. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Ведомственный контроль

				качества и безопасности медицинской деятельности.
14.		Практическое занятие:	Внутренний аудит качества и безопасности медицинской помощи, в соответствии с требованиями, порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения).	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Документы медицинской организации по соблюдению прав граждан в сфере охраны здоровья граждан. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации, протоколы лечения.
Тема 8. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование. Экспертиза нетрудоспособности.				
15.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИПК-5.4; ИПК-6.2	Лекция:	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование.	Правовые основы реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в РФ. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Базовая программа обязательного медицинского страхования, ее финансовое обеспечение. Критерии качества и доступности медицинской помощи.
16.		Практическое занятие:	Экспертиза временной и нетрудоспособности. Врачебная комиссия. Медико-социальная экспертиза.	Правовые основы медицинской экспертизы. Экспертиза временной нетрудоспособности. Оценка состояния здоровья пациента, определение возможности продолжения им трудовой деятельности, определение сроков временной нетрудоспособности, выявление признаков стойкой утраты

				трудоспособности и своевременное направление на медико-социальную экспертизу. Организация работы врачебной комиссии. Понятие инвалидности Медико-социальная экспертиза, вопросы реабилитации.
Тема 9. Медико-демографические аспекты организации здравоохранения. Методика изучения заболеваемости населения.				
17.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИПК-5.4; ИПК-6.2	Лекция:	Медико-демографические аспекты организации здравоохранения. Методика изучения заболеваемости населения.	Демография как наука, определение, содержание, значение для здравоохранения. Статика населения. Переписи населения. Основные закономерности естественного движения в России. Источники изучения заболеваемости. Методика изучения заболеваемости по данным обращаемости. Методика изучения общей и первичной заболеваемости. Международная классификация болезней.
18.		Практическое занятие:	Медицинская демография. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости.	Типы возрастных структур населения. Механическое движение населения. Показатели рождаемости, методика расчета. Воспроизводство населения, типы воспроизводства. Смертность населения как медико-социальная проблема. Показатели смертности, методика расчета. Естественное движение населения, факторы на него влияющие. Показатели, методика вычисления. Показатели общей и первичной заболеваемости. Показатели летальности и смертности.
Тема 10. Охрана материнства и детства. Организация медико-профилактической помощи женщинам, детям и подросткам.				
19.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-2.1; ИУК-	Лекция:	Охрана материнства и детства – приоритетная задача	Система охраны материнства и детства. Нормативно-правовые

	2.2; ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1; ИОПК-2.2; ИОПК-2.3; ИОПК-9.1; ИОПК-9.2; ИПК-5.4; ИПК-6.2		здравоохранения. Организация медико-профилактической помощи женщинам, детям и подросткам.	основы организации медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи женщинам и детям. Организация отдельных видов медицинской помощи женщинам, детям и подросткам.
20.		Практическое занятие:	Охрана материнства и детства. Организация медико-профилактической помощи женщинам, детям и подросткам.	Организация работы женской консультации. Родильный дом. Перинатальный центр. Центр охраны здоровья семьи и репродукции. Центр охраны репродуктивного здоровья подростков. Отделение акушерского ухода для женщин. Центр медико-социальной поддержки беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Организация первичной медико-санитарной помощи детям. Организация работы детской поликлиники. Организация деятельности консультативно-диагностического центра для детей. Система оказания педиатрической помощи детям в стационарных условиях. Организация работы дневных стационаров. Организация специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи детям. Организация проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Дом ребенка.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Всего часов	Литература

		обучающихся		
СЕМЕСТР 12:				
Основная литература для подготовки к каждому занятию				1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4290-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442906.html 2. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
1.	**Тема 1. Законодательные основы организации медицинской помощи в РФ**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	4	ФЗ от 21.11.2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019) Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019) Федеральный закон от 27.07.2006г. N152-ФЗ «О персональных данных» Приказ Минздравсоцразвития России от 02.05.2012 N 441н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» Постановление Правительства РФ от 4 октября 2012г. N1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных

				медицинских услуг» Письму Минздрава России от 07.12.2015 N 13-2/1538 “О сроках хранения медицинской документации” Приказ Минздрава России от 29.06.2016 N 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента» Федеральный закон от 02.05.2006 №59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» Семейный кодекс Российской Федерации (в ред. от 29.05.2019 №115-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 31.01.2014 №1-П, от 20.06.2018 №25-П) Приказ Минздрава России от 20.12.2012 №1177н (ред. от 17.07.2019) «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства»
2.	**Тема 2. Стандартизация, лицензирование и аккредитация медицинской**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала.	5	Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 №291 (ред. от 08.12.2016) «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной

	деятельности.	Подготовка к текущему контролю.		деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")»
3.	**Тема 3. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. №124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения» СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных инфекций»
4.	**Тема 4. Организация медицинской помощи в РФ.**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012г. №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» Приказ Минздрава России от 15.12.2014 N 834н (ред. от 09.01.2018) «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» Инструкция по оформлению Медицинской карты стационарного больного (ф.003/у). Министерство здравоохранения СССР/ Инструкция от 20 июня 1983 года N 27-14/70-83 (с изменениями на 25 января 1988 года)

				Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 мая 2012г. N441н "Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений Правила отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и (или) используемых ими производственных объектов к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности «ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (ред. от 17.10.2013). Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35821)
5.	**Тема 5. Организация службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения.**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Приказ Минздрава России от 26.01.2015 №19н «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по исполнению государственной функции по осуществлению государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

				путем проведения проверок соблюдения органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными внебюджетными фондами, а также осуществляющими медицинскую и фармацевтическую деятельность организациями и индивидуальными предпринимателями прав граждан в сфере охраны здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 №36274)
6.	**Тема 6. Анализ деятельности медицинской организации.**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 N 1030 "Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения"
7.	**Тема 7. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности.**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Приказ Минздрава РФ от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 (ред. от 09.11.2019) “Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности” Перечень должностей и (или) специальностей медицинских работников, организаций, а также отделений, палат, кабинетов и условий труда, работа в которых дает право на сокращенную 36-часовую рабочую неделю Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 (ред. от

				09.11.2019) “Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности” Постановление Правительства РФ от 17.08.2016 №806 (ред. от 21.03.2019) «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2015 №290н «Об утверждении типовых отраслевых норм времени на выполнение работ, связанных с посещением одним пациентом врача-педиатра участкового, врача-терапевта участкового, врача общей практики (семейного врача), врача-невролога, врача-оториноларинголога, врача-офтальмолога и врача-акушера-гинеколога».
8.	**Тема 8. Программа государственных гарантий бесплатного**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала.	5	Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2018 № 1506 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания

	оказания гражданам медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование. Экспертиза нетрудоспособности.	Подготовка к текущему контролю.		гражданам медицинской помощи на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 № 624н (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности» Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 № 502н "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (с изм. и доп.) Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1345н «Об утверждении Порядка осуществления Фондом социального страхования РФ проверки соблюдения порядка выдачи, продления и оформления листков нетрудоспособности»
9.	**Тема 9. Медико-демографические аспекты организации здравоохранения. Методика изучения заболеваемости населения.**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	5	Приказ Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 N 1687н (ред. от 13.09.2019) “О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи” Приказ Минздрава Российской Федерации от 04.12.1992 №318 «О переходе на рекомендованных всемирной организацией здравоохранения критерии живорождения и мертворождения»
10.	**Тема 10. Охрана материнства и детства.**	Подготовка к практическим занятиям, проработка	4	Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ

	Организация медико-профилактической помощи женщинам, детям и подросткам.	теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.		Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 81-ФЗ в ред. Федерального закона от 07.06.2013 N 129-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» Постановление Правительства РФ от 06.02.2012 №98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности»
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ				**48**

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4290-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442906.html

б) дополнительная литература:

1. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

в) нормативные и правовые акты:

1. ФЗ от 21.11.2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012г. №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»
3. Приказом Минздрава России от 15.12.2014 N 834н (ред. от 09.01.2018) «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

4. Приказ Минздрава РФ от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 № 624н (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»
6. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 (ред. от 09.11.2019) “Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности”
7. Инструкция по оформлению Медицинской карты стационарного больного (ф.003/у). Министерство здравоохранения СССР/ Инструкция от 20 июня 1983 года N 27-14/70-83 (с изменениями на 25 января 1988 года)
8. Перечень должностей и (или) специальностей медицинских работников, организаций, а также отделений, палат, кабинетов и условий труда, работа в которых дает право на сокращенную 36-часовую рабочую неделю
9. Правила отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и (или) используемых ими производственных объектов к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности
10. «ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 мая 2012г. N441н "Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений
12. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019)
13. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 N 1030 "Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения"
14. Приказ Минздрава Российской Федерации от 04.12.1992 №318 «О переходе на рекомендованных всемирной организацией здравоохранения критерии живорождения и мертворождения»
15. Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ
16. Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 81-ФЗ в ред. Федерального закона от 07.06.2013 N 129-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
18. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)
19. Федеральный закон от 27.07.2006г. N152-ФЗ «О персональных данных»
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
21. Приказ Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 N 1687н (ред. от 13.09.2019) “О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи”
22. Постановление Правительства РФ от 06.02.2012 №98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности»
23. Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 №291 (ред. от 08.12.2016) «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")»
24. Приказ Минздравсоцразвития России от 02.05.2012 N 441н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений»
25. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 № 502н "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (с изм. и доп.)
26. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2012г. N1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»
27. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 (ред. от 09.11.2019) “Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности”
28. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1345н «Об утверждении Порядка осуществления Фондом социального страхования РФ проверки соблюдения порядка выдачи, продления и оформления листков нетрудоспособности»
29. Приказ Минздрава России от 26.01.2015 №19н «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по исполнению государственной функции по осуществлению государственного контроля качества и безопасности

медицинской деятельности путем проведения проверок соблюдения органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными внебюджетными фондами, а также осуществляющими медицинскую и фармацевтическую деятельность организациями и индивидуальными предпринимателями прав граждан в сфере охраны здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 №36274)

30. Приказ Минздрава России от 02.12.2014 N 796н (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35821)
31. Письму Минздрава России от 07.12.2015 N 13-2/1538 “О сроках хранения медицинской документации”
32. Приказ Минздрава России от 29.06.2016 N 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента»
33. Постановление Правительства РФ от 17.08.2016 №806 (ред. от 21.03.2019) «О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»
34. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2018 № 1506 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов»
35. Федеральный закон от 02.05.2006 №59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
36. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. №124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»
37. Семейный кодекс Российской Федерации (в ред. от 29.05.2019 №115-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 31.01.2014 №1-П, от 20.06.2018 №25-П)
38. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 №1177н (ред. от 17.07.2019) «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских

вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства»

39. Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
40. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2015 №290н «Об утверждении типовых отраслевых норм времени на выполнение работ, связанных с посещением одним пациентом врача-педиатра участкового, врача-терапевта участкового, врача общей практики (семейного врача), врача-невролога, врача-оториноларинголога, врача-офтальмолога и врача-акушера-гинеколога».
41. СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных инфекций»

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). https://www.rsl.ru.
  https://www.fmza.ru
  https://www.ncbi.nlm.nih.gov

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.193(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов

	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным

		спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы

		преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна

		низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 12

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат ответа обучающегося по экзаменационному билету.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Ответ по экзаменационному билету	0,5

Пример экзаменационного билета см. 6.3.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение

1. Основы законодательства в системе здравоохранения РФ и других странах.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», основные разделы.
3. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья в Федеральном законе Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Права семьи, женщин и несовершеннолетних в Федеральном законе Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

5. Права, обязанности и ответственность медицинских организаций в Федеральном законе Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Основные права и обязанности медицинских работников, права лечащего врача в Федеральном законе Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. Вопросы этики и деонтологии в Федеральном законе Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. Организация охраны здоровья в Федеральном законе Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
9. Право на осуществление медицинской деятельности. Первичная и специализированная аккредитация.
10. Профессиональный стандарт.
11. Обязанности медицинских работников. Обязанности медицинских организаций.
12. Дополнительное профессиональное образование. Обучение в рамках непрерывного медицинского образования.
13. Организация медико-социальной профилактики. Факторы риска и профилактика хронических заболеваний. Наиболее распространенные среди взрослого населения и поддающиеся коррекции факторы риска.
14. Понятие о неинфекционных заболеваниях. Социально-экономические последствия основных неинфекционных заболеваний. Профилактика и борьба с ними.
15. Инфекционные заболевания. COVID19. Особенности организации медицинской помощи в условиях пандемии.
16. Виды медицинской помощи.
17. Виды медицинской деятельности.
18. Типы медицинских организаций.
19. Организация первичной медико-санитарной помощи.
20. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
21. Организация высокотехнологичной в т.ч. специализированной помощи.
22. Организация работы амбулаторно-поликлинической службы.
23. Структура территориального управления федеральной службы Роспотребнадзора. Основные задачи и функции.
24. Взаимодействие учреждений Роспотребнадзора ТУФС и ФБГУЗ «ЦГиЭ».

25. Регистрация и расследование случаев инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений).
26. Взаимодействие учреждений Роспотребнадзора с органами исполнительной власти.
27. Обязанности врачей поликлиник и амбулаторий по проведению санитарно- противоэпидемических мероприятий.
28. Обязанности врачей-эпидемиологов стационара по проведению санитарно- противоэпидемических мероприятий.
29. Обязанности сотрудников учреждений служб Роспотребнадзора по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий.
30. Ведение статистического учета в медицинской организации. Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации как раздел профессионального стандарта.
31. Отделение медицинской статистики. Ежедневная обработка получаемых статистических форм. Статистическая обработка данных и формирование отчетов.
32. Использование первичной статистической документации в медицинской организации. Основные формы отчетности, используемые в медицинских организациях.
33. Суть медико-статистического анализа медицинской организации. Экономический анализ деятельности медицинской организации. Общая характеристика больницы и района ее деятельности. Штаты.
34. Отделение медицинской статистики поликлиники. Основные виды отчетов по итогам работы поликлиники.
35. Отделение медицинской статистики стационара. Основные показатели деятельности поликлиники, методики их расчета.
36. Основные показатели деятельности дневного стационара, методики их расчета.
37. Основные показатели деятельности стационара, методики их расчета.
38. Понятие качества медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи. Контроль в сфере охраны здоровья.
39. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
40. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
41. Документы медицинской организации по соблюдению прав граждан в сфере охраны здоровья граждан.
42. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи.

43. Клинические рекомендации, протоколы лечения.
44. Правовые основы реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
45. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в РФ.
46. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
47. Базовая программа обязательного медицинского страхования, ее финансовое обеспечение. Критерии качества и доступности медицинской помощи.
48. Экспертиза временной нетрудоспособности. Оценка состояния здоровья пациента, определение возможности продолжения им трудовой деятельности, определение сроков временной нетрудоспособности.
49. Организация работы врачебной комиссии, выявление признаков стойкой утраты трудоспособности и своевременное направление на медико-социальную экспертизу. Понятие инвалидности. Медико-социальная экспертиза, вопросы реабилитации.
50. Демография как наука, определение, содержание, значение для здравоохранения. Статика населения.
51. Переписи населения. Основные закономерности естественного движения в России.
52. Источники изучения заболеваемости. Методика изучения заболеваемости по данным обращаемости.
53. Методика изучения общей и первичной заболеваемости.
54. Международная классификация болезней.
55. Типы возрастных структур населения. Механическое движение населения.
56. Показатели рождаемости, методика расчета.
57. Воспроизводство населения, типы воспроизводства.
58. Смертность населения как медико-социальная проблема. Показатели смертности, методика расчета.
59. Естественное движение населения, факторы на него влияющие. Показатели, методика вычисления.
60. Показатели общей и первичной заболеваемости. Показатели летальности и смертности.
61. Система охраны материнства и детства. Нормативно-правовые основы организации медицинской помощи.
62. Порядки оказания медицинской помощи женщинам и детям.
63. Организация работы женской консультации.

64. Родильный дом.
65. Перинатальный центр.
66. Центр охраны здоровья семьи и репродукции.
67. Центр охраны репродуктивного здоровья подростков.
68. Отделение акушерского ухода для женщин.
69. Центр медико-социальной поддержки беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
70. Организация первичной медико-санитарной помощи детям.
71. Организация работы детской поликлиники.
72. Организация деятельности консультативно-диагностического центра для детей.
73. Система оказания педиатрической помощи детям в стационарных условиях.
74. Организация работы дневных стационаров.
75. Организация специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи детям.
76. Организация проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.
77. Дом ребенка.

Пример ситуационной задачи:
В городе М. на конец отчетного года численность населения составляла 65200 человек, среднегодовая численность населения составила 64700 человек. В данном городе для взрослого населения функционирует единственная городская многопрофильная больница на 300 коек, имеющая в своем составе терапевтическое, хирургическое, гинекологическое, травматологическое, офтальмологическое, ЛОР-отделение и инфекционное отделения. В текущем году терапевтическое отделение развернуто на 40 коек, с установленным планом 13600 койко-дней. При этом фактическое выполнение составило 13648 койко-дней, число пролеченных пациентов составило 1149 человек. В текущем году средняя длительность пребывания пациента на койке терапевтического профиля составила 11,9 дней; частота госпитализации в отделение терапевтического профиля в городе М. составила 17,8 на 1000 населения; обеспеченность койками терапевтического профиля 6,2 в расчете на 10000 населения; средняя занятость койки терапевтического профиля составила 341,2 дня; оборот койки терапевтического профиля составил 28,7 чел./койку.

1) От чего зависит частота госпитализаций в терапевтическое отделение города М. в текущем году?
2) Какой показатель численности населения используются при расчете уровня (частоты) госпитализации?
3) На что влияет показатель обеспеченности койками терапевтического профиля в расчете на 10000 населения?
4) В каких единицах рассчитывается показатель выполнения плана койко-дней?
5) Если средняя длительность пребывания пациента на койке увеличивается, то число пролеченных пациентов (при прочих равных условиях) ... ?
6) Как можно характеризовать эффективность использования ресурсов, учитывая значение средней занятости койки в году в терапевтическом отделении?
7) Если средняя занятость койки в терапевтическом отделении в следующем году уменьшится, то это будет свидетельствовать о ... ?

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

Билет №1

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**
1.	Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», основные разделы.	**0,25**
2.	Основные показатели деятельности стационара, методики их расчета.	**0,25**
3.	Ситуационная задача. В городе М. на конец отчетного года численность населения составляла 65200 человек, среднегодовая численность населения составила 64700 человек. В данном городе для взрослого населения функционирует единственная городская многопрофильная больница на 300 коек, имеющая в своем составе терапевтическое, хирургическое, гинекологическое, травматологическое, офтальмологическое, ЛОР-отделение и инфекционное отделения. В текущем году терапевтическое отделение развернуто на 40 коек, с установленным планом 13600 койко-дней. При этом фактическое выполнение составило 13648 койко-дней, число пролеченных пациентов составило 1149 человек. В текущем году средняя длительность пребывания пациента на койке терапевтического профиля составила 11,9 дней; частота госпитализации в отделение терапевтического профиля в городе М. составила 17,8 на 1000 населения; обеспеченность койками терапевтического профиля 6,2 в расчете на 10000 населения; средняя занятость койки терапевтического профиля составила 341,2 дня;	**0,5**

	оборот койки терапевтического профиля составил 28,7 чел./койку. 1) От чего зависит частота госпитализаций в терапевтическое отделение города М. в текущем году? 2) Какой показатель численности населения используются при расчете уровня (частоты) госпитализации? 3) На что влияет показатель обеспеченности койками терапевтического профиля в расчете на 10000 населения? 4) В каких единицах рассчитывается показатель выполнения плана койко-дней? 5) Если средняя длительность пребывания пациента на койке увеличивается, то число пролеченных пациентов (при прочих равных условиях) ... ? 6) Как можно характеризовать эффективность использования ресурсов, учитывая значение средней занятости койки в году в терапевтическом отделении? 7) Если средняя занятость койки в терапевтическом отделении в следующем году уменьшится, то это будет свидетельствовать о ... ?	

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях клинической базы и заключаются в обсуждении пройденных тем и решении ситуационных задач, направленных на формирование практических навыков.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Силантьева Елена Сергеевна, заместитель главного врача по реабилитации Клинического госпиталя Лапино

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 10
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 10
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 17
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 17
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 21
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицинская реабилитация 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 24
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины: формирование у студента профессиональных навыков, позволяющих планировать и проводить реабилитационные мероприятия среди взрослых, а также способствовать развитию профессионально значимых качеств личности врача общей практики.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;
- выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья пациента, его реабилитационного потенциала
- овладеть алгоритмом определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий;
- научиться основным методам медицинской реабилитации больных, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- научиться использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры и физиотерапии, и основных курортных факторов;
- овладеть навыками контроля эффективности проводимых реабилитационных и оздоровительных мероприятий

Процесс изучения дисциплины Медицинская реабилитация направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной профессиональной сферах с учетом особенностей лиц ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** основные понятия дефектологической психологии; основные психофизические особенности развития лиц с психическими или физическими особенностями здоровья; принципы и методы выявления и оценки необходимости коррекционного воздействия **Уметь:** применять базовые методы выявления и оценки состояния лиц с особыми потребностями. **Владеть:** навыком предварительной оценки необходимости коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыком применения

			базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной средах
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и показания к применению медицинских изделий	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения **Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения
		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий **Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций **Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять	ИОПК-8.1 Способен реализовать программу медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	**Знать:** установленные правила и процедуры реабилитации пациентов и абилитации инвалидов; критерии качества реабилитационного ухода **Уметь:** реализовать принципы, виды, средства и технологии реабилитационного ухода в зависимости от последствий заболеваний и травм; оценить эффективность применяемой реабилитационной программы **Владеть:** навыком реализации программ реабилитации и абилитации инвалидов

	трудовую деятельность	ИОПК-8.2 Способен оценивать и контролировать эффективность индивидуальных программ медицинской реабилитации и абилитации инвалидов по заданным показателям	**Знать:** цели и ожидаемый результат реабилитационного ухода за пациентами или абилитационных мероприятий для инвалидов; принципы оценки эффективности реабилитационных или абилитационных мероприятий **Уметь:** соотнести заявленные цели индивидуальной программы реабилитации пациента или абилитации инвалида с полученным результатом **Владеть:** навыком оценки и контроля эффективности индивидуальных программ медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
		ИОПК-8.3 Способен провести первичную оценку трудоспособности пациента	**Знать:** критерии и признаки временной или устойчивой утраты трудоспособности **Уметь:** определить наличии утраты трудоспособности и ее степень **Владеть:** навыком первичной оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность
ПК-4	Способен к проведению оценки трудоспособности пациента и направлению на медицинскую реабилитацию	ИПК-4.1. Способен провести экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности и подготовить необходимую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы	**Знать:** порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента; признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу **Уметь:** определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, подготовить медицинскую документацию, позволяющую провести медико-социальную экспертизу **Владеть:** навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.

		ИПК-4.2 Способен направить пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	**Знать:** признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения); мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза; перечень врачей-специалистов для проведения медицинской реабилитации; особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста **Уметь:** выявить и оценить показания проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-4.3. Способен направить пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.	**Знать:** признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу **Уметь:** выявить и оценить показания для направления пациента на медико-социальную экспертизу

			Владеть: навыком направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Латинский язык, Медицинская физика, Биология, Нормальная анатомия человека, Философия, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная физиология, Биоэтика, Микробиология, вирусология, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Методы визуализации в медицине, Дерматовенерология, Неврология, Психиатрия, Офтальмология, Оториноларингология, Акушерство и гинекология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Травматология и ортопедия, Госпитальная хирургия.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной

образовательной программы как: Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Фтизиатрия а также применения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Дисциплина изучается на 6 курсе в семестре 12 (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			12
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Клинические практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 11

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
1.	Лекция:	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации	1	36	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:	Организационные основы медицинской реабилитации	5		Присутствие, устный опрос, практические навыки
3.	Лекция:	Инструментальные методы исследования и средства медицинской реабилитации	1		Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, устный опрос, практические навыки
5.	Лекция:	Частная реабилитология: МР в терапии, неврологии, акушерстве и гинекологии	1		Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, устный опрос, практические навыки
7.	Лекция:	Частная реабилитология: МР при болезнях и травмах костно - мышечной системы и в хирургии.	1		Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, устный опрос, практические навыки
9.	Лекция:	Общая физиотерапия и санаторно-курортное лечение	1		Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, устный опрос, практические навыки
11.	Лекция:	Лечебная физкультура и врачебный контроль	1		Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие:		5		Присутствие, устный опрос, практические навыки
Всего часов за семестр:			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**36**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 11				
1.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Лекция	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации	Понятие «медицинская реабилитация», ее компоненты. Определение понятий: функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, адаптация. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно-профилактических учреждениях.
2.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Организационные основы медицинской реабилитации	Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно-поликлинического, санаторно-курортного. Цели и задачи МР в зависимости от характера патологии.

				Определение реабилитационного потенциала и прогноза. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации. Разбор клинических случаев, определение показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации.
3.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Лекция	Инструментальные методы исследования и средства медицинской реабилитации	Классификация инструментальных методов исследования и функциональных проб. Функциональные нагрузочные пробы: велоэргометрия, проба Мастера, тредмил-тест. Психоэмоциональные и фармакологические пробы
4.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		Оценка толерантности к физической нагрузке. Функциональная диагностика дыхательной системы: исследования легочной вентиляции; легочного газообмена и газового состава крови. Методики проведения и оценки функциональных проб для СС, дыхательной, пищеварительной, нервной систем. Оценка эффективности реабилитации.
5.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Лекция	Частная реабилитология: МР в терапии, неврологии, акушерстве и гинекологии	МР при инфаркте миокарда. Двигательные режимы. МР при ИБС. Аэробные нагрузки в кардиологической и пульмонологической практике. МР при пневмонии. МР при бронхиальной астме. Улучшение дренажной функции бронхов средствами МР. МР в неврологии: заболевания ЦНС, заболевания периферической нервной системы. МР при сахарном диабете. МР при ожирении. МР при пролапсе тазовых органов.
6.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3;	Клиническое практическое		Понятие о цели и задачах МР при перечисленных

	ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	занятие:		заболеваниях Наблюдение за работой специалистов при проведении функциональных проб, оценке реабилитационного потенциала и формировании программ реабилитации. Курация пациентов. Обсуждение.
7.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Лекция	Частная реабилитология: МР при болезнях и травмах костно - мышечной системы и в хирургии.	МР при травмах: конечностей; позвоночника и таза; при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. МР при дорсопатиях и артропатиях. МР при хирургических вмешательствах. Особенности МР больных при применении хирургических методов лечения.
8.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		Понятие о цели и задачах МР при перечисленных заболеваниях Наблюдение за работой специалистов при проведении функциональных проб, оценке реабилитационного потенциала и формировании программ реабилитации. Курация пациентов. Обсуждение.
9.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Лекция	Общая физиотерапия и санаторно-курортное лечение	Классификация физических факторов, применяемых в МР. Механизмы лечебного действия физических факторов. Основные курортные факторы, их происхождение и классификация. Принципы санаторно-курортного отбора
10.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		Организация физиотерапевтического кабинета. Лечебное использование постоянного и импульсного токов; электромагнитных полей; ультразвука; фототерапии. Лечебный массаж. Правила техники безопасности. Наблюдение за работой

				специалистов.
11.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Лекция	Лечебная физкультура и врачебный контроль	Классификация средств, форм, способов, уровней физической нагрузки. Принципы дозирования физической нагрузки. Характеристика основных направлений контроля эффективности средств ЛФК в зависимости от характера заболевания.
12.	ИУК-9.2; ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-8.1; ИОПК-8.2; ИОПК-8.3; ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:		Организация службы ЛФК. Принципы дозирования физической нагрузки. Контроль эффективности средств ЛФК. Наблюдение за работой специалистов.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 11				
1.	Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Медицинская реабилитация учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -
2.	Инструментальные методы исследования и средства медицинской реабилитации	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Медицинская реабилитация учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -
3.	Частная реабилитология: МР в терапии, неврологии, акушерстве и гинекологии	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к	6	Медицинская реабилитация учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -

		текущему контролю.		
4.	Частная реабилитология: МР при болезнях и травмах костно - мышечной системы и в хирургии.	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Медицинская реабилитация учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -
5.	Общая физиотерапия и санаторно-курортное лечение	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Медицинская реабилитация учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -
6.	Лечебная физкультура и врачебный контроль	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.		Медицинская реабилитация учебник / Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с.

б) дополнительная литература:

- Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В. , АчкасовЕ. Е. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html
- Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3445-1. - Текст :

электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html

в) литература для факультативного чтения:

- Гафиятуллина, Г. Ш. Физиотерапия / Г. Ш. Гафиятуллина, В. П. Омельченко, Б. Е. Евтушенко, И. В. Черникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1448-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html
- Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении / Подольская М. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS2390.html "Реабилитация при заболеваниях органов дыхания / Малявин А.Г., Епифанов В. А., ГлазковаИ.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врачаспециалиста")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html
- Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник для студентов медицинских вузов и слушателей факультета повышения квалификации. Под ред. В. А.Епифанова - М.: ГЭОТАР Медиа, 2007. - 568с.
- Епифанов В. А. Лечебная физкультура: учебное пособие для вузов. М.-ГЭОТАР-Медиа, 2004.-559с.
- Епифанов В. А. Лечебная физкультура: учебное пособие. М:ГЭОТАР-Медиа, 2006.-567с. 11. Боголюбов В.М., Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2003. - 432 с.
- Епифанов В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для вузов. - М. - ГЭОТАР- Медиа, 2004. - 559 с.
- Козин И. А. Эстетическая хирургия врожденных расщелин лица. М: Мартис, 1996
- МатинаВ.Н., СаковичА.А., СамедовА.А., ЛопоткоИ., Серебряков С.В., Калакутский И.Н. Методы комплексного обследования и лечения больных заболеваниями височнонижнечелюстного сустава. Пособие для студентов мед.вузов-СПб ИЗ-ВО СПГМУ -2004
- Пономарева В.В. и др. Физическая культура и здоровье. Учебное пособие для мед. и фарм. вузов. М.-ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2001.-18с.
- Функционально-эстетическая реабилитация больных с врожденными расщелинами лица: Материалы Всероссийской конференции. Нальчик Каб.-Бал. Универ. 2002.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrary.ru.

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ)	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его

ЗАДАЧИ		пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную

		компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при

		характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами.

		Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 11

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР).

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,2
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицинская реабилитация

1. Понятие и компоненты медицинской реабилитации.
2. Основные понятия в медицинской реабилитации.
3. Особенности реализации программ медицинской реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях.
4. Этапы медицинской реабилитации.
5. Определение реабилитационного потенциала и прогноза.
6. Показания к медицинской реабилитации.
7. Механизмы лечебного действия физических факторов.
8. Организация физиотерапевтического кабинета.
9. Правила использования и показания к лечебному массажу.
10. Виды форм и уровней физической нагрузки.
11. Противопоказания к медицинской реабилитации.
12. Методы функциональной диагностики в медицинской реабилитации.
13. Методы оценки толерантности к физическим нагрузкам.
14. Особенности медицинской реабилитации при инфаркте миокарда.
15. Особенности медицинской реабилитации при бронхиальной астме.
16. Особенности медицинской реабилитации при неврологической патологии.

17. Особенности медицинской реабилитации при инсульте.
18. Особенности медицинской реабилитации после хирургических операций.
19. Особенности медицинской реабилитации в травматологии.
20. Особенности медицинской реабилитации при травмах позвоночника.
21. Особенности медицинской реабилитации при травмах таза.
22. Особенности медицинской реабилитации при сахарном диабете.
23. Особенности медицинской реабилитации при ожирении.
24. Особенности медицинской реабилитации при пролапсе тазовых органов.
25. Контроль эффективности медицинской реабилитации.

Пример клинической задачи:

Задача №1

Пациентка М., 60 лет. Поступила в кардиологическое отделение с диагнозом: ИБС, острый трансмуральный инфаркт миокарда передней стенки левого желудочка 7 дней назад.

1. С какого дня рекомендуется начинать медицинскую реабилитацию при данной патологии?
2. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
3. Какие методы медицинской реабилитации не могут быть рекомендованы при данной патологии и почему?

Задача №2

Пациент К., 25 лет. Получил перелом костей голени с повреждением общего малоберцового нерва, когда катался на горных лыжах. Спустя 3 месяца после окончания лечения отмечает боль и затруднения при ходьбе.

4. Какие методы медицинской реабилитации могут быть рекомендованы пациенту?
5. Составьте план реабилитационных мероприятий.
6. Каков прогноз относительно полного восстановления двигательной функции пациента?

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях клинической базы в форме обсуждения пройденного материала и решения клинических задач, а также в реабилитационном отделении клинической базы с возможностью работы с пациентами и медицинской документацией.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

Перечень практических навыков:

Определить возможности перехода на следующий двигательный режим.

Переход в положение лежа на боку и сидя для больных кардиологическими заболеваниями (острый, подострый период).

Профилактика гипокинезии у кардиологических больных.

Предложите физическое упражнение для I двигательного режима, для II двигательного режима.

Предложите больному упражнение для активизации периферического кровообращения.

6-минутный тест - ходьба (как пример функциональной пробы с физической нагрузкой или другую пробу с этой же целью)

Научите правильному откашливанию больного с заболеванием бронхо - легочной системы.

Продемонстрируйте методику стимулирования откашливания больного с гиперсекрецией бронхов средствами массажа (прием вибрации). 10. Приведите пример дренажного упражнения для больных с гиперсекрецией бронхов.

Научите больного в раннем периоде после хирургической операции на брюшной полости технике перехода в положение сидя.

Научите больного в раннем периоде после хирургической операции на брюшной полости технике надевания послеоперационного бандажа.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _ от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Медицина катастроф» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Абольянина Наталья Евгеньевна, начальник кафедры организации медицинского обеспечения Вооруженных сил Сеченовского университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 12
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 15
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 15
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 19
6.3. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицина катастроф 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 21
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 21
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели: выработка практических навыков в принятии решений по защите человека в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; обучение алгоритмам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта в решении профессиональных задач, связанных с оказанием медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование и развитие навыка оценки рисков, связанных с повседневной жизнедеятельностью человека;
- формирование и развитие навыка оценки рисков в условиях воздействия поражающих факторов различной природы с мирное и военное время;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасность и оценки рисков в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие знаний о роли специалистов в области здравоохранения в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование знаний в области функционирование системы медико-санитарного обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыка организации оказания первой помощи и доврачебной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Процесс изучения дисциплины «Медицина катастроф» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Выявляет причины, признаки и последствия различных видов опасностей, знает способы защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знать:** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания, их причины и признаки; способы защиты от них; правила поведения в случаях возникновения опасностей и военных конфликтов **Уметь:** распознать опасность, применить способ защиты; скорректировать собственное поведение в зависимости от конкретной угрозы **Владеть:** навыком распознавания и оценки степени опасности, применения способов защиты, и выбора надлежащего поведения
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-6.1 Осуществляет квалифицированный уход за больными	**Знать:** принципы определения потребности в профессиональном уходе; стандартные планы медицинского ухода за пациентами с наиболее распространенными острыми и хроническими заболеваниями и травмами; принципы мониторинга самочувствия и состояния пациента в зависимости от заболевания **Уметь:** определять приоритетность проблем пациента со здоровьем и потребностей в профессиональном медицинском уходе; оказывать медицинский уход с учетом особенностей пациента; проводить измерение и давать оценку основным показателям жизнедеятельности организма в динамике в сравнении с заданными пределами; информировать врача об изменениях самочувствия и состояния пациента, приеме назначенных лекарственных средств **Владеть:** навыком оказания квалифицированного медицинского ухода пациентам
		ИОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**Знать:** признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; клинические признаки отсутствия дыхания и сердечной деятельности; принципы поведения в экстремальных условиях и очагах массового поражения при оказании помощи; правила оказания первичной медико-санитарной помощи в указанных условиях; принципы оценки безопасности окружающей среды

			Уметь: проводить медико-санитарную оценку тяжести состояния пациента; проводить медико-санитарную оценку наличия дыхания и сердечной деятельности; оказывать первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях **Владеть:** навыком применения алгоритма оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в соответствии с окружающей обстановкой, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		ИОПК-6.3. Организует работу и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	**Знать:** принципы организации работы временных пунктов медико-санитарной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской сортировки пациентов на догоспитальном этапе **Уметь:** организовать работу временного пункта медико-санитарной помощи, применять принципы медицинской сортировки больных, принимать иные профессиональные решения **Владеть:** навыком организации работы и принятия решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		ИПК-1.5. Способен оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.	**Знать:** клинические признаки состояний пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. **Уметь:** установить клинические показания для оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме или экстренной форме. **Владеть**: навыком оценки состояния тяжести пациента для принятия профессионального решения о необходимости оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин как: Безопасность жизнедеятельности, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Пропедевтика внутренних болезней, Микробиология, вирусология, Методы визуализации в медицине, Гигиена, Общая хирургия, Инфекционные болезни, Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для профессиональной деятельности и дальнейшего обучения*** при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре).

Дисциплина изучается на 6 курсе в 12 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			12
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**36**	**36 (Э)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 12

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
1.	Лекция	**Тема 1.** Введение в дисциплину «Медицина катастроф». Организация	2	36	Присутствие

2.	Практическое занятие	защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	4		Присутствие, комбинированный опрос
3.	Лекция	**Тема 2.** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2		Присутствие
4.	Практическое занятие		4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
5.	Лекция	**Тема 3.** Организация работы медицинских учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций	2		Присутствие
6.	Практическое занятие		4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
7.	Лекция	**Тема 4.** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера	2		Присутствие
8.	Практическое занятие		4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
9.	Лекция	**Тема 5.** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2		Присутствие
10.	Практическое занятие	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в условиях вооруженных конфликтов.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
11.	Лекция	**Тема 6.** Организация гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения	2		Присутствие
12.	Практическое занятие		4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической

					задачи
Всего часов за семестр:			**36**		-
Промежуточная аттестация по дисциплине «Медицина катастроф»			**36**		**См. 6.2**
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**72**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 12				
1.	ИУК-8.1; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-1.5	Лекция Практическое занятие	**Тема 1.** Введение в дисциплину «Медицина катастроф. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Предмет и задачи дисциплины «Медицина катастроф». Организация и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация и функции Всероссийской службы медицины катастроф. Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинского персонала в условиях ЧС. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
2.	ИУК-8.1; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-1.5	Лекция Практическое занятие	**Тема 2.** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Организация и особенности медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Понятие, принципы и организация медицинской сортировки. Характеристика сортировочных групп.
3.	ИУК-8.1; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-1.5	Лекция Практическое занятие	**Тема 3.** Организация работы медицинских учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций	Особенности работы медицинских учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций. Принципы организации медицинской помощи населению и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение безопасности и безопасных условий работы медицинского персонала и безопасности пациентов. Принципы организации медицинского снабжения. Принципы организации психологической помощи населению при ЧС. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.
4.	ИУК-8.1; ИОПК-	Лекция	**Тема 4.**	Характеристика чрезвычайных

	6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-1.5	Практическое занятие	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера	ситуаций природного характера. Частота возникновений чрезвычайных ситуаций природного характера в РФ. Особенности организации медицинского обеспечения. Обеспечение безопасности спасателей и населения. Принципы оказания первой помощи при различных ЧС природного характера. Основы организации ликвидации ЧС природного характера.
5.	ИУК-8.1; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-1.5	Лекция Практическое занятие	**Тема 5.** Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в условиях вооруженных конфликтов.	Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика поражающих факторов при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Основные меры по оказанию помощи при поражении СДЯВ и АХОВ. Характеристика чрезвычайных ситуаций на транспорте. Принципы оказания первой помощи пострадавшим в транспортных авариях. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах, а также в зонах вооруженных конфликтов. Медицинская служба ВС РФ.
6.	ИУК-8.1; ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-1.5	Лекция Практическое занятие	**Тема 6.** Организация гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения	Принципы организации гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемических мероприятий. Выявление, изоляция и госпитализация пациентов с инфекционными заболеваниями. Организация обсервационных и карантинных мероприятий. Выявление и ликвидация эпидемических очагов. Санитарно-просветительская работа. Организация гигиенического контроля и обеспечения.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименова	Содержание	Всего	Литература

	ние раздела, темы дисциплины	самостоятельной работы обучающихся	часов	
СЕМЕСТРЫ 12			**36**	
1.	**Темы 1-6**	Подготовка к текущему контролю знакомство с литературой, написание и решение ситуационных задач	36	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4000-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440001.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4000-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440001.html

б) дополнительная литература:

- Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3347-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html
- Медицина чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Ю.Е. Барачевский и др.; под ред. проф. Ю.Е. Барачевского. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2020. – 394 с.

в) литература для факультативного чтения:

- Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.
- Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров, - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016

- Первая помощь / Аюбов Э.Н. и др. / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. 188 с. Ил.
- Военно-полевая хирургия локальный войн и вооруженных конфликтов: Руководство для врачей / Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохвалова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 – 672 с.: ил.
- Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека https://www.rosmedlib.ru/
- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий https://www.mchs.gov.ru/
- Международный Комитет Красного креста https://www.icrc.org/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192(-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы, расположенном по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1, пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. Фонд оценочных средств для подготовки к текущему контролю и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (примеры)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного

КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ		диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или

		неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся

		умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд

		результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **экзамен**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса, результат решения клинической (ситуационной) задачи и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Экзамен: Устное собеседование по темам дисциплины в свободной форме.	0,3
Экзамен: Решение клинической (ситуационной) задачи	0,2

Пример клинической (ситуационной) задачи см. 6.3.

6.3. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицина катастроф

1. Структура и функции РСЧС.
2. Структура и функции Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Чрезвычайные ситуации: определение и классификация.
4. Медико-санитарные последствия ЧС, общие людские и санитарные потери.
5. Этапы медицинской эвакуации и их основные задачи.
6. Виды медицинской помощи и их задачи.
7. Принципы медицинской сортировки.
8. Принципы обеспечения безопасных условий работы медицинского персонала.
9. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Организация медицинского обеспечения при ЧС природного характера.
11. Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

12. Характеристика поражающих факторов при ЧС техногенного характера.
13. Принципы оказания помощи при радиационных поражениях.
14. Принципы оказания помощи при химических поражениях.
15. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, органов зрения и кожи.
16. Виды и поражающие факторы транспортных происшествий.
17. Принципы оказания первой помощи в транспортных авариях.
18. Принципы оказания помощи при взрывах и пожарах.
19. Общие принципы организации медицинской помощи в зонах вооруженных конфликтов.
20. Организация санитарно-гигиенического обеспечения при чрезвычайных ситуациях.
21. Принципы организации противоэпидемических мероприятий.
22. Виды профилактики инфекционных заболеваний в чрезвычайных ситуациях.
23. Принципы организации карантина.
24. Организация обсервационных мероприятий.
25. Организация психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

Пример ситуационной задачи:

Вы руководите медицинской бригадой, работающей на месте автомобильной аварии с участием рейсового автобуса. Пострадали 12 человек. Из них 1 погиб, 2 получили повреждения головы средней степени тяжести, у 1 диагностирован перелом таза, 2 человека имеют сочетанные травмы грудной клетки (переломы ребер) и верхних конечностей, 1 пострадавший имеет глубокие порезы на лице с обильным кровотечением. Остальные пострадавшие имеют ушибы и ссадины.

1. В каком объеме должна быть оказана медицинская помощь каждому пострадавшему на месте происшествия?
2. Кто из пострадавших и в какой последовательности должен быть эвакуирован в стационар?
3. Пожилой пострадавший с незначительными повреждениями потерял сознание, его родственник утверждает, что за пару минут до этого пострадавший пожаловался на резкую головную боль. Как изменится ваша тактика с учетом изменившейся ситуации?

Коэффициенты оценки экзаменационных заданий:

	Вопрос	**Коэффициент от 100%**

1.	Устное собеседование по темам дисциплины в свободной форме.	**0,6**
2.	Решение ситуационной задачи.	**0,4**

* Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Клинического госпиталя Лапино, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД. Клинические практические занятия проводятся в теоретической форме с решением ситуационных задач профессиональной направленности и последующим обсуждением в форме профессиональной дискуссии по материалам занятия.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. Иные сведения и (или) материалы

9. Лист регистрации внесенных изменений

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ФТИЗИАТРИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Белова Елена Геннадьевна, кандидат медицинских наук, врач-инфекционист ГБУЗ ИКБ 2 ДЗН, ассистент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии ФГБОУ МГМСУ им. А.И. Евдокимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 10
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 10
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 15
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 20
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 26
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 26
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 29
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Фтизиатрия..... 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 34
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 34
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Фтизиатрия» является обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями и умениями, позволяющими решать профессиональные задачи по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере оказания медицинской помощи пациентам фтизиатрического профиля;
- сформировать умения, навыки, компетенции, необходимые в практической деятельности в медицинской сфере;
- изучить вопросы эпидемиологии туберкулеза, с особенностями возбудителя, путями заражения, основными методами раннего и своевременного выявления и профилактики;
- изучить задачи и роль врача общей практики в системе борьбы с туберкулезом;
- изучить роль медицинских, социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции;
- изучить источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом;
- изучить факторы риска внутрибольничной микобактериальной инфекции;
- изучить патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом;
- изучить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза органов дыхания;
- освоить обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей;
- освоить методы выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков;

● освоить методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей;

● изучить организационные формы лечения больных туберкулезом,

● ознакомиться со свойствами и механизмом действия противотуберкулезных препаратов, а также показаниями к их применению;

● освоить необходимые лечебные мероприятия неотложных состояний при туберкулезе органов дыхания;

● ознакомиться с принципами совместной работы терапевта и фтизиатра;

● сформировать представление об эпидемической ситуации с заболеваемостью туберкулезом в России и мире, основных законодательных актах по туберкулезу в Российской Федерации, Федеральной программе по борьбе с туберкулезом в России;

● сформировать навыки чтения рентгенограммы органов грудной клетки и определения патологических рентгенологических синдромов;

● сформировать навыки применения алгоритма постановки диагноза и дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания.

Процесс изучения дисциплины Фтизиатрия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента

		задач	**Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов
			Уметь: оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств
			Владеть: навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований;

			клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
			Владеть: навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ.
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику
			Уметь: выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара
			Владеть: навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы

		международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин: Биохимия; Анатомия; Латинский язык; Микробиология, вирусология, Гистология, Эмбриология, Цитология; Патологическая анатомия; Патологическая физиология; Клеточная и молекулярная иммунология; Фармакология; Основы экономики. Экономика здравоохранения; Организация и управление в здравоохранении; Пропедевтика внутренних болезней; Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней; Клиническая фармакология; Инфекционные болезни.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для профессиональной деятельности и дальнейшего обучения*** при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре).

Дисциплина изучается на 6 курсе в 12 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			12
Аудиторные занятия, в т.ч.		**60**	**60**
Лекции		20	20
Клинические практические занятия		40	40
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**48**	**48**
Вид промежуточной аттестации: зачет		**-**	**(3)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 12

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
РАЗДЕЛ 1 Эпидемиология туберкулеза					
1.	Лекция 1:	Эпидемиология	2	2	Присутствие

		туберкулеза			
РАЗДЕЛ 2: Методы выявления туберкулеза					
2.	Лекция 2:	Раннее выявление туберкулеза среди детей и подростков. Роль иммунодиагностики в выявлении туберкулеза. Методы раннего выявления туберкулеза у взрослых Основные методы рентгенодиагностики патологии органов дыхания	2	10	Присутствие
3.	Клиническое практическое занятие 1:	Методы комплексного обследования больного для раннего выявления, диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза. Методы индивидуальной и массовой иммунодиагностики. Иммунологические тесты, используемые для диагностики туберкулезной инфекции.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
4.	Клиническое практическое занятие 2:	Методика чтения нормальной рентгенограммы органов грудной клетки. Основные рентгенологические синдромы патологии органов дыхания 1-2 Текущий контроль по разделу	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи Чтение рентгенограмм
РАЗДЕЛ 3: Профилактика туберкулеза					
5.	Лекция 3:	Профилактика туберкулеза.	2	6	Присутствие

6.	Клиническое практическое занятие 3:	Профилактика туберкулеза. Вакцинация БЦЖ	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи Чтение тестовых рентгенограмм
РАЗДЕЛ 4: Клинические формы туберкулеза					
7.	Лекция 4:	Клинические формы туберкулеза	2	22	Присутствие
8.	Лекция 5:	Туберкулез органов дыхания	2		Присутствие
9.	Клиническое практическое занятие 4:	Первичный туберкулез. (туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс) Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста комплекса.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи Чтение рентгенограмм
10.	Клиническое практическое занятие 5:	Диссеминированный туберкулез.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи Чтение тестовых рентгенограмм
11.	Клиническое практическое занятие 6:	Вторичный туберкулез.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи Чтение тестовых рентгенограмм
12.	Лекция 6	Деструктивные формы туберкулеза легких	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи Чтение тестовых рентгенограмм
13.	Клиническое практическое занятие 7:	Курация больного.	4		Присутствие, Начало написания истории болезни.

					Чтение рентгенограмм курируемого больного
РАЗДЕЛ 5. Туберкулез внелегочных локализаций					
14.	Лекция 7	Туберкулез внелегочных локализаций.	2	2	Присутствие
Раздел 6 Лечение туберкулеза					
15.	Лекция 8	Комплексное лечение туберкулеза	2	6	Присутствие,
16.	Клиническое практическое занятие 8:	Химиотерапия больных туберкулезом Неспецифическое лечение у больных туберкулезом органов дыхания. Хирургические методы лечения	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи
РАЗДЕЛ 7 Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания					
17.	Лекция 9	Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания. Методы оказания скорой и специализированной помощи	2	2	Присутствие
РАЗДЕЛ 8 Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания					
18.	Лекция 10	Дифференциальная диагностика туберкулеза с другими заболеваниями органов дыхания	2	10	Присутствие
19.	Клиническое практическое занятие 9:	Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания при наличии рентгенологического синдрома внутригрудной лимфаденопатии. Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома диссеминации.	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи

20.	Клиническое практическое занятие 10: Промежуточная аттестация	Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома затемнения. Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома полости. Контроль по всем разделам дисциплине	4		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической (ситуационной) задачи Устное собеседования Защита учебной истории болезни.
Всего часов за семестр:			**60**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	

Экзамен
Защита курсовой работы

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 12				
РАЗДЕЛ 1 Эпидемиология туберкулеза				
1.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Лекция 1:	Эпидемиология туберкулеза	Эпидемиологические показатели по туберкулезу (заболеваемость, смертность, болезненность, инфицированность). Звенья эпидемиологического процесса. Факторы риска заболевания туберкулезом. Группы риска. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в России и мире
2.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Лекция 2	Раннее выявление туберкулеза среди детей и подростков. Роль иммунодиагностики в выявлении туберкулеза. Методы раннего выявления туберкулеза у взрослых Основные методы рентгенодиагностики патологии органов дыхания	Методы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков (иммунодианостика), и взрослых (флюорография). Лабораторно-инструментальные методы (в том числе лучевые) диагностики туберкулеза органов дыхания и других органов
3.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3;	Клиническое практическое занятие 1:	Методы комплексного обследования больного для раннего выявления, диагностики и	Методы комплексного обследования больного с целью раннего выявления, диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза.

	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6		дифференциальной диагностики туберкулеза. Методы индивидуальной и массовой иммунодиагностики. Иммунологические тесты, используемые для диагностики туберкулезной инфекции.	Особенности анамнеза, объективного, клинико-лабораторного, микробиологического и инструментального обследования. Туберкулин. Виды туберкулина. Аллерген туберкулезный рекомбинантный. Методы индивидуальной и массовой иммунодиагностики. Инновационные иммунологические тесты, используемые для идентификации туберкулезной инфекции (QuantiFeron, T-SPOT.TB)
4.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Клиническое практическое занятие 2:	Методика чтения нормальной рентгенограммы органов грудной клетки. Основные рентгенологические синдромы патологии органов дыхания	Основные методы рентгенодиагностики патологии органов дыхания Основные рентгенологические синдромы патологии органов дыхания Описание обзорной рентгенограммы органов грудной клетки с различными рентгенологическими синдромами Компьютерная томография, как дополнительный метод лучевого обследования
РАЗДЕЛ 3: Профилактика туберкулеза				
5.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Лекция 3	Профилактика туберкулеза.	Виды профилактики: специфическая, социальная, санитарная. Роль всех видов профилактики в снижении заболеваемости туберкулезом
6.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4;	Клиническое практическое занятие 3	Профилактика туберкулеза. Вакцинация БЦЖ.	Вакцинация БЦЖ. Национальный календарь. Основные свойства вакцины БЦЖ, методы введения, показания и противопоказания. Химиопрофилактика

	ИПК-2.5; ИПК-2.6			
РАЗДЕЛ 4: Клинические формы туберкулеза				
7.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Лекция 4:	Клинические формы туберкулеза	Клиническая классификация туберкулеза. Рентгенологические признаки клинической формы и фазы туберкулеза органов дыхания. Построение клинического диагноза туберкулеза органов дыхания Первичный туберкулез.
8.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Лекция 5:	Туберкулез органов дыхания	Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Первичный туберкулезный комплекс. Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит. Туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов.
9.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Клиническое практическое занятие 4:	Первичный туберкулез. (туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс) Туберкулез у лиц пожилого и старческого возраста	Патогенез. Особенности клинико-рентгенологического синдрома туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов и первичного туберкулезного комплекса. Особенности течения туберкулеза у лиц пожилого и старческого возраста
10.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3;	Клиническое практическое занятие 5:	Диссеминированный туберкулез.	Диссеминированный туберкулез. Патогенез. Особенности клинико -рентгенологического синдрома милиарного и диссеминированного

	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6			туберкулеза легких (подострого и хронического течения)
11.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Клиническое практическое занятие 6	Вторичный туберкулез.	Вторичный туберкулез Патогенез Особенности клинико-рентгенологического синдрома очагового туберкулеза легких, инфильтративного туберкулеза легких, туберкулемы легких, цирротического туберкулеза легких
12.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Лекция 6	Деструктивные формы туберкулеза легких	Деструктивные формы туберкулеза легких Особенности клинико -рентгенологического синдрома деструктивных форм туберкулеза легких
13.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Клиническое практическое занятие 7	Курация больного.	Курация больного. Анализ результатов лучевого исследования с составлением протокола (обзорная рентгенограмма и КТ органов грудной клетки)
РАЗДЕЛ 5. Туберкулез внелегочных локализаций				
14.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Лекция 7	Туберкулез внелегочных локализаций.	Туберкулез внелегочных локализаций. Частота выявления у детей и взрослых. Клинические проявления и особенности диагностики туберкулеза периферических лимфатических узлов, кожи, глаз, мозговых оболочек, мочеполовой системы, костей и суставов. Организация раннего выявления и лечения внелегочных локализаций туберкулеза
Раздел 6 Лечение туберкулеза				
15.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1;	Лекция 8	Комплексное лечение туберкулеза	Комплексное лечение туберкулеза Химиотерапия больных туберкулезом

	ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6			Противотуберкулезные препараты Стратегия и принципы лечения больных туберкулезом.
16.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Клиническое практическое занятие 8	Химиотерапия больных туберкулезом Неспецифическое лечение у больных туберкулезом органов дыхания. Хирургические методы лечения	Особенности химиотерапии больных туберкулезом Неспецифическое лечение у больных туберкулезом органов дыхания. Хирургические методы лечения
РАЗДЕЛ 7 Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания				
17.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Лекция 9	Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания. Методы оказания скорой и специализированной помощи	Неотложные состояния при туберкулезе органов дыхания. Спонтанный пневмоторакс. Легочное кровотечение
РАЗДЕЛ 8 Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания				
18.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Лекция 10	Дифференциальная диагностика туберкулеза с другими заболеваниями органов дыхания	Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания при наличии рентгенологического синдрома внутригрудной лимфаденопатии. Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома диссеминации. Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома затемнения. Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома полости

19.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Клиническое практическое занятие 9	Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания при наличии рентгенологического синдрома внутригрудной лимфаденопатии Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома диссеминации.	Особенности дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания при наличии рентгенологического синдрома внутригрудной лимфаденопатии. Особенности дифференциальной диагностики заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома диссеминации.
20.	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6	Клиническое практическое занятие 10	Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома затемнения. Дифференциальная диагностика заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома полости.	Особенности дифференциальной диагностики заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома затемнения. Особенности дифференциальной диагностики заболеваний при наличии в легких рентгенологического синдрома полости.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Отдельных тем для самостоятельного изучения не предусмотрено.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 12			**48**	
1.	**РАЗДЕЛЫ 1-8:**	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему	38	Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5400-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9

		контролю.		785970454008.html
2.	**РАЗДЕЛ 4:**	Изучение схемы истории болезни. Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	10	Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5400-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454008.html
3.	**Разделы 1-8: Написание учебной истории болезни**		6	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**48**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5400-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454008.html

б) дополнительная литература:

- Мишин В.Ю., Мишина А.В. Туберкулез, сочетанный с ВИЧ-инфекции. // Респираторная медицина. Руководство. Под ред. Акад РАН А.Г.Чучалина. 2 издание, переработанное и дополненное. Том 3. – М.: «Литерра». – 2017 – 465 с.
- Мишин В.Ю. Туберкулез и другие микобактериальные инфекции. // Пульмонология. Национальное Руководство. Под ред. акад. РАМН А.Г.Чучалина. – М.: «ГЕОТАР-Медиа». – 2018.
- Мишин В.Ю. Туберкулез и его профилактика. // Общая врачебная практика. Национальное руководство. – М.: «ГЕОТАР-Медиа». – 2018

в) литература для факультативного чтения:

- Туберкулез органов дыхания. Руководство для врачей. / Под редакцией профессора Эргешова А.Э. – М. ООО «Галлея-Принт». – 2017 - 523 с.
- Мишин В.Ю. – Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). / Под ред. акад. А.Г.Чучалина Выпуск 19. Пульмонология. – М. – 2018. – 407 с. / Противотуберкулезные препараты.
- Мишин В.Ю., Протасов А.Д., Жестков А.В. Заболевание легких у пациентов с ВИЧ-инфекцией. // Респираторная медицина. Руководство. Под ред. акад. РАН А.Г.Чучалина. 2 издание, переработанное и дополненное. Том 3. – М.: «Литерра». – 2017. – 465 с.
- Перельман М.И., Корякин В.А., Богадельникова И.В. //Фтизиатрия Учебник. высш. проф. образования ОАО Москва : Медицина, 2013.
- Бабак С.Л., Горбунова М.В., Малявин А.Г., Шашенков И.В. Респираторная поддержка и неинвазивная вентиляция лёгких у пациентов с заболеваниями органов дыхания. // М.: РИО МГМСУ им. А.И. Евдокимова. – 2019.
- Бабак С.Л., Горбунова М.В., Малявин А.Г., Шашенков И.В. Клиническая и функциональная диагностика расстройств дыхания и сна у пациентов с заболеваниями органов дыхания. // М.: РИО МГМСУ им. А.И. Евдокимова. – 2019.
- Перельман М.И. Фтизиатрия //Национальное руководство Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007
- Стаханов В.А., Каторгин Н.А. и др.//Лучевая диагностика патологии органов грудной клетки (учебно-методическое пособие) Москва 2011

г) основные нормативно-правовые документы по организации противотуберкулёзной работы и оказанию фтизиатрической помощи

Законы РФ и Постановление РФ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» с 01.01.2012 г.

- Федеральный закон от 18 июня 2001 года № 77-ФЗ (в редакции ФЗ № 122 от 2002 г.) «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» с изменениями в редакции.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2001 года № 892 «О реализации Федеральный закон «О предупреждении

распространения туберкулеза в Российской Федерации» от 18 июня 2001 года № 77-ФЗ. (Постановление Правительства РФ от 09.08.2017 N 952 "О признании утратившими силу отдельных положений актов Правительства Российской Федерации": абзац второй пункта 1 Порядок и сроки проведения профилактических медицинских осмотров граждан в целях выявления туберкулеза устанавливаются Минздравом России. Вступает в силу с 1 сентября 2017 г.) Отменено приложение по диспансерной группировке контингентов ПТО.

Основные документы:

- Приказ Минздрава РФ от 21 марта 2003 года № 109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации». Приложение № 6 отменено.
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29 октября 2009 г. № 855 «О внесении изменения в приложение № 4 к приказу Минздрава России от 21 марта 2003 г. № 109» (о Диаскинтесте).
- Приказ Минздрава РФ от 15 ноября 2012 г. № 932н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным туберкулёзом в Российской Федерации» (Отменены пункты 16-17)
- Приказ Минздрава РФ от 29 декабря 2014 г. № 951 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания»
- Приказ от 21 марта 2017 г. № 124н «Об утверждении порядка и сроков проведения профилактических медицинских осмотров граждан в целях выявления туберкулеза»
- Приказ Минздрава РФ от 07 июня 2018 г. № 321н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения».
- Приказ Минздрава РФ от 13 марта 2019 г. № 124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения»
- Приказ Минздрава РФ от 13 марта 2019 г. № 127н «Об утверждении порядка диспансерного наблюдения за больными туберкулёзом, лицами, находящимися в контакте с источником туберкулёза, а также лицами с подозрением на туберкулёз и излеченными от туберкулёза и признании утратившим силу пунктов 16-17 Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулёзом, утвержденного приказом МЗ РФ от 15.11.2012 г. № 932н»
- Инструкция Минздрава СССР от 27.12.1973 г. № 1142 «а»-73 «О проведении обязательных профилактических осмотров на туберкулез и

порядке допуска к работе в некоторых профессиях лиц, больных туберкулезом»
- Приказ Минздрава РФ от 13.08.2003 г. № 410 «Об утверждении учетной формы № 089у-туб «Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, с рецидивом туберкулеза»
- Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 г. № 1030 «Об утверждении формы первичной медицинской документации учреждений здравоохранения», редакция от 31.12.2002 г. - «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»
Мониторинг туберкулёза:
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 2 марта 07 г. № 143 «О создании государственной системы эпидемиологического мониторинга».
- Приказ Минздрава РФ от 13 февраля 2004 года № 50 «О введении в действие учетной и отчетной документации мониторинга туберкулеза».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 февраля 2010 г. № 61 «О порядке организации мониторинга реализации мероприятий, направленных на совершенствование оказания медицинской помощи больным туберкулезом».

Санитарно-противоэпидемические нормативы:

- Санитарно-эпидемиологические правила от 22 октября 2013 г. № 60 «Об утверждении СанПиН 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза» с изменениями в редакции от 06 февраля 2015 г.
- Санитарно-эпидемиологические правила от 18.05.2010 № 58 г. «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2610-10 «Санитарно-эпидемиомогические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

Стандарты оказания медицинской помощи при туберкулёзе:
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития (Минздравсоцразвития) РФ от 11 августа 2005 г. № 509 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным фиброзно-кавернозным туберкулезом легких».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 августа 2005 г. № 511 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным цирротическим туберкулезом легких».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 августа 2005 г. № 512 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным туберкулемой легких».

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 августа 2005 г. № 513 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным эмпиемой легких».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 августа 2005 г. № 514 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным казеозной пневмонией».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 августа 2005 г. № 515 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным кавернозным туберкулезом легких».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21 июля 2006 г. № 557 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным туберкулезом позвоночника».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 октября 2006 г. № 690 «Об утверждении учетной документации по выявлению туберкулеза методом микроскопии»

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области здравоохранения».
- Приказ Министерства труда РФ от 31 октября 2018 г. № 684н об утверждении профессионального стандарта «Врач-фтизиатр».
- Приказ Минобрнауки РФ от 25.08.2014 г. № 1094 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Федеральные рекомендации:

- Федеральные Клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания, 2014 г.
- Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя, 28.05.2015 г.
- Федеральные клинические рекомендации по использованию метода клапанной бронхоблокации в лечении туберкулеза легких и его осложнений, 28.05.2015 г.
- Федеральные клинические рекомендации по организации и проведению микробиологической и молекулярно-генетической диагностики туберкулеза, 03.10.2014 г.

- Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулезного плеврита, 03.10.2014 г.
- Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией, 2014 г.
- Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению урогенитального туберкулеза, 28.05.2015 г.
- Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания у детей, 2014 г.

д) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы с ФГАОУ ВО РНИМУ им.Н.И.Пирогова Минздрава России.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация

		отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические

		навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и

		схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 12

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), устное собеседование по пройденным разделам (темам) дисциплины и защита учебной истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: устное собеседование по пройденным разделам (темам) дисциплины	0,3
Зачет: защита учебной истории болезни	0,2

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Фтизиатрия

1. Характеристика современной эпидемиологической ситуации по туберкулезу в России.
2. Эпидемиологические показатели по туберкулезу: инфицированность, ежегодный риск инфицирования, заболеваемость, смертность.
3. Возбудитель туберкулеза, его виды.
4. Основные свойства МБТ.
5. Источники и пути заражения человека микобактериями туберкулеза.
6. Материал для исследования на микобактерии туберкулеза.
7. Способы получения материала для исследования при подозрении на туберкулез органов дыхания. Методы обнаружения возбудителя туберкулеза.
8. Эволюция туберкулезного воспаления от очага до фиброзной каверны.
9. Определение понятия ”форма” и ”фаза” туберкулезного воспаления.
10. Критерии фазы инфильтрации.
11. Критерии фазы распада. Эпидемиологическое и прогностическое значение фазы распада.
12. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания.
13. Роль флюорографии в раннем выявлении туберкулеза и другой бронхолегочной патологии при обследовании населения.
14. Обязательные и дополнительные методы обследования больных с бронхолегочной патологией при подозрении на туберкулез органов дыхания в условиях общей лечебной сети и противотуберкулезных учреждений.

15. Обзорная рентгенограмма органов грудной клетки в прямой проекции (план описания нормальной рентгенограммы).

16. Обзорная рентгенограмма органов грудной клетки в боковых проекциях. Сегментарное строение легких.

17. Рентгенологические синдромы затемнения в легочной ткани.

18. Рентгенологические синдромы просветления в легочной ткани.

19. Рентгенологические синдромы патологии корня легкого.

20. Принципы построения клинической классификации туберкулеза.

21. Особенности аллергии и иммунитета при туберкулезе. Механизмы противотуберкулезного иммунитета.

22. Туберкулин, его состав. Виды туберкулинов. Цели постановки туберкулиновой пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л при массовом обследовании населения. Противопоказания.

23. Методика постановки пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л. Критерии оценки её результатов.

24. Определение понятия «вираж» туберкулиновой пробы у вакцинированных вакциной БЦЖ, а также у не вакцинированных и ранее неинфицированных лиц. Его значение.

25. Аллерген туберкулезный рекомбинантный, его состав. Цели постановки пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным при массовом и индивидуальном обследовании на туберкулез. Противопоказания.

26. Методика постановки пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным. Критерии оценки её результатов.

27. Инновационные иммунологические тесты, используемые для идентификации туберкулезной инфекции (QuantiFeron, T-SPOT.TB).

28. Вакцины БЦЖ-1 и БЦЖ-М. Характеристика основных свойств. Условия хранения. Методы введения. Дозы. Показания и противопоказания для вакцинации.

29. Сроки ревакцинации вакциной БЦЖ. Показания и противопоказания. Характеристика местной прививочной реакции. Виды поствакцинальных осложнений, их причины.

30. Понятие первичного и вторичного туберкулеза. Клинические формы первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания.

31. Первичный туберкулез легких.

32. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.

33. Первичный туберкулезный комплекс.

34. Милиарный туберкулез.

35. Диссеминированный туберкулез легких

36. Очаговый туберкулез легких.
37. Инфильтративный туберкулез легких.
38. Казеозная пневмония.
39. Туберкулема легких.
40. Кавернозный туберкулез легких.
41. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.
42. Цирротический туберкулез легких.
43. Туберкулез верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов.
44. Туберкулезный плеврит.
45. Основные локализации внелегочного туберкулеза.
46. Туберкулез костей и суставов.
47. Туберкулез почек и мочевыводящих путей.
48. Туберкулез половых органов.
49. Туберкулез периферических лимфатических узлов.
50. Туберкулез глаз.
51. Туберкулез кожи.
52. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы.
53. Группы риска по заболеванию туберкулезом, организация выявления и профилактика туберкулеза среди них.
54. Задачи противотуберкулезного диспансера. ”Очаг” туберкулезной инфекции. Мероприятия, проводимые в ”очаге” туберкулезной инфекции.
55. Основные принципы лечения больных туберкулезом органов дыхания.
56. Противотуберкулезные препараты I линии (основные, жизненно необходимые).
57. Противотуберкулезные препараты II линии (резервные).
58. Противотуберкулезные препараты III линии (альтернативные).

Пример ситуационной задачи:

Больной 32 лет, уроженец Киргизии. Работает на стройке. Проживает в общежитии. Курит 10 лет по пачке сигарет в день. Ранее туберкулезом не болел. Контакт с больным туберкулезом отрицает. Рентгенологически обследовался 8 месяцев назад. Патологии органов дыхания не выявлена.

Заболел остро 5 дней назад, когда появилась температура 38,8°С, озноб, потливость, слабость. Обратился в поликлинику. Проводилась противовирусная терапия без эффекта Направлен на профилактическую флюорографию, патологии органов дыхания не выявлено.

При первичном осмотре общее состояние относительно удовлетворительное. Пониженного питания. Кожные покровы бледные,

влажные. Периферические лимфоузлы не пальпируются. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. Частота дыхания 20 в минуту. ЧСС 100 в минуту, тоны сердца ясные, ритмичны . АД – 90/60 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень у края реберной дуги, безболезненная при пальпации. Селезенка не пальпируется. Стул и мочеиспускание в норме.

При повторном осмотре через 5 дней отмечается отрицательная клиническая динамика: появилась головная боль, лихорадка до 39°С сохраняется. Общее состояние ближе к средней тяжести. В легких аускультативная картина прежняя, но частота дыхания увеличилась до 28 в минуту. Госпитализирован с диагнозом: лихорадка неясного генеза.

Общий анализ крови: гемоглобин 110 г/л, лейкоциты 7 000/мл, СОЭ 25 мм/час

Кожная проба с АТР (Диаскинтест) отрицательный – след от укола.

В мокроте при окраске по Циль-Нильсен кислотоустойчивые микобактерии (КУМ) не обнаружены. ДНК микобактерий туберкулеза (МБТ) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) не обнаружена.

Рентгенография органов грудной клетки: в легких преимущественно в верхних отделах определяются множественные мелкие очаги с четкими контурами малой интенсивности. Корни легких структурны. Тень сердца не изменена, обычно расположена.

Задание

1.Какую клиническую форму туберкулеза можно заподозрить на основании представленных данных?

2.Какие исследования необходимо выполнить для уточнения диагноза?

3. Назначьте лечение

Ответ.

1.Млиарный туберкулез

2. необходимо провести:

- Компьютерную томографию ОГК;
- Проведение бронхоскопии с забором для цитологичекого и бактериологического исследования смывов с бронхов (БАЛ).
- Проведение Бактериологического исследования мокроты, (БАЛ) для выявления МБТ. ЛЮМ\бск, МГМ, Посевы на ЖПС и ППС.
- Проведение T Spot TB.
- Исследование крови на ВИЧ , RV, гепатиты.
- Поиск медленно нарастающей ДН. Проведение ФВД. ЭКГ

3. В случае выявления МБТ и Подтверждении диагноза туберкулеза назначается 1 РХТ, до получения результатов чувствительности МБТ, в сопровождении симптоматической и патогенетической терапии

- Изониазид 600 мг в сутки; в среднем 10 мг на кг веса пациента;
- Рифампицин 600мг в сутки; в среднем 10 мг на кг веса пациента;
- Этамбутол 1200мг в сутки: в среднем 20 мг на кг веса пациента.
- Пиразинамид 1500 мг в сутки: в среднем 25 мг на кг веса пациента.
- Гепатопротекторы: фосфоглив 1к х 3 раза во время еды
- Поливитамины или Витамин В6

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на клинических базах.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Онкология, лучевая терапия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Авторы программы:

Давыдов Михаил Михайлович, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой онкологии Сеченовского Университета, главный врач онкоцентра “Лапино-2”, Онколог, онколог-хирург, заведующий торакоабдоминальным отделением.

Кирсанов Владислав Юрьевич, кандидат медицинских наук, хирург-онколог, доцент кафедры онкологии Сеченовского Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 14
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 14
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 18
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 26
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 27
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 28
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 28
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 31
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Онкология, лучевая терапия» 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 34
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 34
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: создание у обучающихся теоретических и практических знаний и умений по вопросам семиотики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи при злокачественных новообразованиях у взрослых.

Задачи изучения дисциплины состоят в углублении знаний и практической подготовке студентов в вопросах ранней диагностики, выбора того или иного вида лечения онкологических заболеваний, в подготовке и организации мероприятий по своевременной диагностике онкологических заболеваний и мероприятий по их профилактике.

Процесс изучения дисциплины «Онкология, лучевая терапия» направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Способен оценивать назначение, сферу применения и показания к применению медицинских изделий	**Знать:** наименования и виды медицинских изделий, их назначение, способы и технику их применения **Уметь:** описать виды медицинских изделий, их назначение и область применения **Владеть:** навыком оценки определения назначения медицинских изделий, сферы и механизма их применения
		ИОПК-4.2 Способен оценивать эффективность и безопасность применения медицинских изделий	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий; признаки неисправности или небезопасности медицинских изделий **Уметь:** оценить эффективность и безопасность применения медицинских изделий; выявить небезопасное медицинское изделие **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения медицинских изделий с целью обследования и установления диагноза
		ИОПК-4.3 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи,	**Знать:** клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи с использованием медицинских изделий; технику выполнения типичных медицинских манипуляций

		проводить обследования с применением медицинских изделий с целью установления диагноза	**Уметь:** применять медицинские изделия в соответствии с их назначением и порядками оказания медицинской помощи. **Владеть:** техникой выполнения типичных медицинских манипуляций с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи для обследования и установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и/или патологические процессы организма человека	**Знать:** нормальные и/или патологические процессы в организме человека; симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; клинические проявления патологических процессов **Уметь:** соотнести теоретические знания о патологических процессах с имеющейся клинической картиной, дать оценку нормальному и/или патологическому состоянию **Владеть:** навыком выявления нормальных и/или патологических процессов в организме человека
		ИОПК-5.2 Способен оценивать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач	**Знать:** референтные значения клинико-лабораторных и инструментальных методов диагностики, показатели нормы функциональной диагностики; зависимости изменений нормальных показателей от состояния или заболевания пациента **Уметь:** различать нормальные и патологические показатели при различных методах диагностики, соотносить полученные результаты с патологией внутренних органов **Владеть:** навыком интерпретации результатов клинико-лабораторных, инструментальных и функциональных методов диагностики и использования их для установления диагноза
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК-7.1 Сопособен оценить назначение, сферу и показания к применению групп лекарственных препаратов, немедикаментозных средств	**Знать:** группы и виды лекарственных препаратов и принципы их действия и метаболизма, виды немедикаментозного лечения **Уметь:** определить показания к применению лекарственного и/или немедикаментозного средства **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и/или немедикаментозных средств
		ИОПК-7.2 Способен контролировать эффективность и безопасность лечения	**Знать:** критерии оценки эффективности и безопасности лечения; признаки неэффективного лечения, принципы лекарственных взаимодействий, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов

			Уметь: оценить эффективность и безопасность назначенного лечения, выявить наличие нежелательных лекарственных взаимодействий и побочных действий лекарств **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности назначенного лечения
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного

			интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		медицинской помощи	**Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
		ИПК-3.4. Способен оказать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	**Знать:** порядок оказания паллиативной медицинской помощи; показания к назначению паллиативной медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их

			применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** применить лекарственные препараты и медицинские изделия для оказания паллиативной помощи **Владеть:** навыком оказания паллиативной помощи
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Медицинская этика и деонтология, Латинский язык, Клеточная и молекулярная биология, Медицинская генетика, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Факультетская терапия с курсом

профессиональных болезней, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Педиатрия, Акушерство и гинекология, Поликлиническая терапия, Инфекционные болезни, Фтизиатрия, Онкология и лучевая терапия, Травматология и ортопедия, Клиническая фармакология, Общая хирургия, Хирургические болезни.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина (модуль) изучается на 6 курсе в семестре 12 (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		12
Аудиторные занятия, в т.ч.	**72**	**72**
Лекции	12	12
Клинические практические занятия	60	60
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: зачет	**-**	

Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 12

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1. Состояние онкологической помощи в РФ.					
1.	Лекция:	Состояние онкологической помощи в РФ.	2	6	Контроль присутствия
2.	Клиническое практическое занятие:	Организация противораковой борьбы. Состояние онкологической помощи в РФ и организация противораковой борьбы. Учет и отчетность в онкологии. Медицинская документация	5		Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 2: Современные подходы к проблеме канцерогенеза.					
3.	Лекция:	Современные подходы к проблеме канцерогенеза.	1	6	Контроль присутствия
4.	Клиническое практическое занятие:	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН. Современные подходы к проблеме канцерогенеза. Применение иммунодиагностики в онкологии. Опухолевые маркеры.	5		Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 3: Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.					
5.	Лекция:	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	1	6	Контроль присутствия
6.	Клиническое практическое занятие:	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	5		Контроль присутствия, решение

					клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 4: Общие принципы лечения злокачественных опухолей.					
7.	Лекция:	Общие принципы лечения злокачественных опухолей.	1	6	Контроль присутствия
8.	Клиническое практическое занятие:	Общие принципы лечения злокачественных опухолей. Современные возможности лучевой терапии, лекарственной терапии злокачественных опухолей. Методы индивидуального прогноза при лечении онкологических больных.	5		Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 5: Опухоли головы и шеи.					
9.	Лекция:	Опухоли головы и шеи. Внеорганные опухоли шеи	1	6	Контроль присутствия
10.	Клиническое практическое занятие:	Опухоли головы и шеи. Внеорганные опухоли шеи	5		Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 6: Опухоли органов грудной клетки.					
11.	Лекция:	Опухоли органов грудной клетки.	1	6	Контроль присутствия
12.	Клиническое практическое занятие:	Опухоли органов грудной клетки. Рак легкого. Опухоли средостения. Плевриты неясной этиологии. Рак пищевода.	5		Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос, отчет о состоянии

					пациента, написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 7: Опухоли брюшной полости.					
13.	Лекция:	Опухоли брюшной полости.	1	6	Контроль присутствия
14.	Клиническое практическое занятие:	Опухоли брюшной полости. Опухоли гепато-панкреато-дуоденальной зоны. Забрюшинные внеорганные опухоли	5		Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 8: Опухоли мочеполовой системы.					
15.	Лекция:	Опухоли мочеполовой системы.	1	6	Контроль присутствия
16.	Клиническое практическое занятие:	Опухоли мочеполовой системы. Злокачественные опухоли яичников, эндометрия, шейки матки.	5		Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 9: Опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата.					
17.	Лекция:	Опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата.	1	6	Контроль присутствия
18.	Клиническое практическое занятие:	Опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата. Злокачественные опухоли кожи (рак, меланома), мягких тканей, костей.	5		Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи),

					комбинированный опрос, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 10: Опухоли молочной железы					
19.	Лекция:	Опухоли молочной железы.	1	6	Контроль присутствия
20.	Клиническое практическое занятие:	Опухоли молочной железы. Рак молочной железы. Принципы лечения диссеминированного и прогрессирующего рака молочных желез.	5		Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
РАЗДЕЛ 11: Гемобластозы.					
21.	Лекция:	Лейкозы и лимфомы. Миелопролиферативные заболевания.	1	6	Контроль присутствия
22.	Клиническое практическое занятие:	Лейкозы и лимфомы. Миелопролиферативные заболевания.	5		Контроль присутствия, решение клинической (ситуационной задачи), комбинированный опрос, отчет о состоянии пациента, написание учебной истории болезни
23.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам 1-11. Защита учебной истории болезни.	5	5	Защита учебной работы
Всего часов за семестр:			**72**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 12				
РАЗДЕЛ 1: Состояние онкологической помощи в РФ.				
1.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-	Лекция:	Состояние онкологической помощи в РФ.	Учет онкологических больных и заболеваний. Анализ заболеваемости и смертности от злокачественных заболеваний. Осуществление

	2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3			диспансерного наблюдения за онкологическими больными. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению злокачественных новообразований. Организация санитарно-просветительной работы по предупреждению злокачественных новообразований.
2.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Организация противораковой борьбы. Состояние онкологической помощи в РФ и организация противораковой борьбы. Учет и отчетность в онкологии. Медицинская документация	Первичная медицинская документация на онкологических больных. Организация деятельности ракового регистра. Отчетные формы, содержащие сведения о новообразованиях и ресурсах здравоохранения по оказанию помощи онкологическим больным. Решение ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 2: Современные подходы к проблеме канцерогенеза.				
3.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Современные подходы к проблеме канцерогенеза.	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗНО. Канцерогенез. Теории канцерогенеза. Иммунодиагностика. Опухолевые маркеры.
4.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Этиология, патогенез и морфологические характеристики ЗН. Современные подходы к проблеме канцерогенеза. Применение иммунодиагностики в онкологии. Опухолевые маркеры.	Канцерогенез. Теории канцерогенеза. Иммунодиагностика. Опухолевые маркеры. Решение ситуационных задач.
РАЗДЕЛ 3: Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.				
5.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1;	Лекция:	Общие принципы диагностики	Лабораторные методы исследования. Рентгенодиагностические

	ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3		злокачественных опухолей.	исследования. Радиоизотопные исследования. Эндоскопические исследования. Функциональные методы исследования. Морфологические методы исследования. Иммунологические методы исследования. Операционная диагностика.
6.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей.	Лабораторные методы исследования. Рентгенодиагностические исследования. Радиоизотопные исследования. Эндоскопические исследования. Функциональные методы исследования. Морфологические методы исследования. Иммунологические методы исследования. Операционная диагностика. Решение ситуационных задач. Интерпретация результатов исследований.
РАЗДЕЛ 4: Общие принципы лечения злокачественных опухолей.				
7.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Общие принципы лечения злокачественных опухолей.	Общие принципы хирургического лечения злокачественных опухолей. Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей. Общие принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей.
8.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Общие принципы лечения злокачественных опухолей. Современные возможности лучевой терапии, лекарственной терапии злокачественных опухолей. Методы	Общие принципы хирургического лечения злокачественных опухолей. Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей. Общие принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей. Решение ситуационных задач.

			индивидуального прогноза при лечении онкологических больных.	
РАЗДЕЛ 5: Опухоли головы и шеи.				
9.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Опухоли головы и шеи. Внеорганные опухоли шеи	Принципы ранней диагностики в условиях работы врача-онколога. Опухоли полости носа и придаточных пазух. Опухоли ротоглотки и гортани. Доброкачественные опухоли: эпителиальные, неэпителиальные, клиника, диагностика, тактика ведения больного. Злокачественные опухоли носоглотки: характеристика глоточных симптомов в зависимости от локализации опухоли в области задней стенки и небных миндалин, клиническая диагностика, тактика ведения больного. Опухоли гортани. Предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли гортани. Рак гортани, клиника, клинические критерии ранней диагностики, тактика ведения больного.
10.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Опухоли головы и шеи. Внеорганные опухоли шеи	Принципы ранней диагностики в условиях работы врача-онколога. Опухоли полости носа и придаточных пазух. Опухоли ротоглотки и гортани. Доброкачественные опухоли: эпителиальные, неэпителиальные, клиника, диагностика, тактика ведения больного. Злокачественные опухоли носоглотки: характеристика глоточных симптомов в зависимости от локализации опухоли в области задней стенки и небных миндалин, клиническая диагностика, тактика ведения больного. Опухоли гортани. Предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли

				гортани. Рак гортани, клиника, клинические критерии ранней диагностики, тактика ведения больного. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
РАЗДЕЛ 6: Опухоли органов грудной клетки.				
11.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Опухоли органов грудной клетки.	Рак пищевода, клиника, стадирование, морфологическая характеристика, тактика лечения, осложнения и причины смерти. Рак легких. Периферический рак легкого. Центральный рак легкого. Классификация, морфология, осложнения, исходы. Опухоли средостения
12.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Опухоли органов грудной клетки. Рак легкого. Опухоли средостения. Плевриты неясной этиологии. Рак пищевода.	Рак пищевода, клиника, стадирование, морфологическая характеристика, тактика лечения, осложнения и причины смерти. Рак легких. Периферический рак легкого. Центральный рак легкого. Классификация, морфология, осложнения, исходы. Опухоли средостения. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
РАЗДЕЛ 7: Опухоли брюшной полости.				
13.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Опухоли брюшной полости.	Рак желудка, колоректальный рак, опухоли БПД зоны. Классификация, морфология, тактика лечения, осложнения, исходы
14.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Опухоли брюшной полости. Опухоли гепато-панкреато-дуоденальной зоны.	Рак желудка, колоректальный рак, опухоли БПД зоны. Классификация, морфология, тактика лечения, осложнения, исходы. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание

	2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3		Забрюшинные внеорганные опухоли	учебной истории болезни.
РАЗДЕЛ 8: Опухоли мочеполовой системы.				
15.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Опухоли мочеполовой системы.	Рак почки. Рак мочевого пузыря. Классификация. Клиника. Стадирование. Диагностика. Тактика лечения. Рак эндометрия. Классификация. Клиника. Диагностика. Тактика лечения. Рак яичников. Классификация. Клиника. Диагностика. Тактика лечения. Рак шейки матки. Клиника. Диагностика. Тактика лечения. Рак полового члена, яичка. Клиника. Диагностика. Тактика лечения.
16.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Опухоли мочеполовой системы. Злокачественные опухоли яичников, эндометрия, шейки матки.	Рак почки. Рак мочевого пузыря. Классификация. Клиника. Стадирование. Диагностика. Тактика лечения. Рак эндометрия. Классификация. Клиника. Диагностика. Тактика лечения. Рак яичников. Классификация. Клиника. Диагностика. Тактика лечения. Рак шейки матки. Клиника. Диагностика. Тактика лечения. Рак полового члена, яичка. Клиника. Диагностика. Тактика лечения. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
РАЗДЕЛ 9: Опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата.				
17.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата.	Опухолевые заболевания мягких тканей и костей. Классификация, дифференциальная диагностика, закономерности развития патологического процесса, тактика лечения.
18.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-	Клиническое практическое занятие:	Опухоли кожи и опорно-двигательного аппарата.	Опухолевые заболевания мягких тканей и костей. Классификация, дифференциальная

	1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3		Злокачественные опухоли кожи (рак, меланома), мягких тканей, костей.	диагностика, закономерности развития патологического процесса, тактика лечения. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
РАЗДЕЛ 10: Опухоли молочной железы.				
19.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Опухоли молочной железы.	Эпидемиология. Классификация факторов риска рака молочной железы и группы риска. Предраковые заболевания. Дисгормональные гиперплазии (диффузная мастопатия, фиброзная мастопатия, кистозная мастопатия, гинекомастия). Доброкачественные опухоли молочной железы (кисты, внутрипротоковая папиллома, фиброаденома). Клиническая картина. Диагностика. Лечение при локализованных формах. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных мастопатий. Диспансерное наблюдение. Рак молочной железы. Патологоанатомическая характеристика рака. Локализация. Формы роста. Гистологическое строение. Пути метастазирования. Деление на стадии. Клиническая картина. Клинико- анатомические формы течения рака. Методы специального обследования. Принципы лечения. Отдаленные результаты, прогноз.
20.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Опухоли молочной железы. Рак молочной железы. Принципы лечения диссеминированного и прогрессирующе	Эпидемиология. Классификация факторов риска рака молочной железы и группы риска. Предраковые заболевания. Дисгормональные гиперплазии (диффузная мастопатия, фиброзная мастопатия, кистозная мастопатия, гинекомастия).

			го рака молочных желез.	Доброкачественные опухоли молочной железы (кисты, внутрипротоковая папиллома, фиброаденома). Клиническая картина. Диагностика. Лечение при локализованных формах. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных мастопатий. Диспансерное наблюдение. Рак молочной железы. Патологоанатомическая характеристика рака. Локализация. Формы роста. Гистологическое строение. Пути метастазирования. Деление на стадии. Клиническая картина. Клинико- анатомические формы течения рака. Методы специального обследования. Принципы лечения. Отдаленные результаты, прогноз. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.
РАЗДЕЛ 11: Гемобластозы.				
21.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Лейкозы и лимфомы. Миелопролиферативные заболевания.	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Дифференциальная диагностика спленомегалий. Молекулярно-цитогенетическая диагностика опухолей лимфатической системы. Основы патоморфологической диагностики мелкоклеточных В-клеточных лимфом. Острые лейкозы. Классификация. Диагностика и лечение острых лейкозов. Лимфомы. Классификация. Диагностика и лечение лимфом. Парапротеинемические гемобластозы. Миелопролиферативные заболевания. Классификация. Диагностика и лечение миелопролиферативных заболеваний.

22.	ИОПК-4.1; ИОПК-4.2; ИОПК-4.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-7.1; ИОПК-7.2; ИПК-1.1; ИПК-1.3; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-3.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Лейкозы и лимфомы. Миелопролиферативные заболевания.	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Дифференциальная диагностика спленомегалий. Молекулярно-цитогенетическая диагностика опухолей лимфатической системы. Основы патоморфологической диагностики мелкоклеточных В-клеточных лимфом. Острые лейкозы. Классификация. Диагностика и лечение острых лейкозов. Лимфомы. Классификация. Диагностика и лечение лимфом. Парапротеинемические гемобластозы. Миелопролиферативные заболевания. Классификация. Диагностика и лечение миелопролиферативных заболеваний. Курация пациентов. Доклад о состоянии пациента. Обсуждение. Написание учебной истории болезни.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 12			**36**	
1.	**РАЗДЕЛЫ 1-2:**	Изучение схемы истории болезни.	4	
2.	**РАЗДЕЛЫ 3-11:**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	28	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456163.html
3.	**РАЗДЕЛЫ 3-11:**	Написание учебной истории болезни	4	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/IS

				BN9785970456163.html

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456163.html

б) дополнительная литература:

- Черенков, В. Г. Онкология : учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4091-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440919.html

б) литература для факультативного чтения:

- Сопроводительная терапия в онкологии : практическое руководство / под ред. С. Ю. Мооркрафта, Д. Л. Ю. Ли, Д. Каннингэма ; пер. с англ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 431 с.
- Рациональная фармакотерапия в онкологии : руководство для практикующих врачей / под общ. ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - Москва : Литтерра, 2017. - 874 с.
- Детская онкология : национальное руководство / под ред. М. Д. Алиева [и др.]. - Москва : РОНЦ : Практическая медицина, 2012. - 681 с.
- Руководство по химиотерапии опухолевых заболеваний / под ред. Н. И. Переводчиковой, В. А. Горбуновой. - 4-е изд., расш. и перераб. - Москва : Практическая медицина, 2018. - 686 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- http://www.studmedlib.ru
- http://www.rosoncoweb.ru
- http://oncology.ru/
- http://www.consilium-medicum.com/media/onkology/
- http://www.esmo.ru/

- http://www.niioncologii.ru/
- http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
- http://www.asco.org/
- http://www.esmo.org/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и

		терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на

		вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения,

		выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 12

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины, защита истории болезни.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,9

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Онкология, лучевая терапия»

- Особенности профилактических осмотров онкологических больных?
- Алгоритм исследования для верификации диагноза злокачественной опухоли
- Понятие онкологических групп
- Цитостатики: фазаспецифические, циклоспецифические и циклонеспецифические
- Препараты платины: побочные эффекты
- Формы злокачественных опухолей кожи.
- Основные принципы лечения плоскоклеточного рака кожи
- Понятие дерматоскопия
- Меланома: определение, клиническая классификация меланом
- Рак гортани: предраковые заболевания, факторы риска, жалобы больного в зависимости от локализации опухоли в гортани
- Рак щитовидной железы: морфологические формы, клинические проявления, лечение, прогноз.
- Понятие микроларингоскопии
- Мастопатия: понятие, клинические проявления
- Рак молочной железы: форма, клиническая картина, принципы лечения, осложнения гормонотерапии, прогноз.
- Рак легких: предраковые заболевания легких, факторы риска, варианты клинического течения, осложнения, диагностика, лечение, прогноз.
- Рак пищевода: факторы риска, клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, прогноз.
- Рак желудка: опухолевые маркеры при раке желудка, метастаз Вирхова. Факторы риска развития рака желудка, предраковые заболевания желудка. Метастаз Вирхова.
- Дисплазия желудка: определение.
- Рак поджелудочной железы: факторы риска развития рака поджелудочной железы, клиническое течение, группы риска развития рака фатерова сосочка. Исследования для определения объема резекции. Профилактика.
- Рак ободочной кишки: факторы риска, предраковые заболевания неполипозного характера, клиническое течение. Диагностика. Лечение. Профилактика.

- Саркомы мягких тканей и костей: факторы риска, клиническое течение. Диагностика. Лечение.
- Рак тела матки: факторы риска, клиническое течение. Диагностика. Лечение, профилактика.
- Рак шейки матки: факторы риска, клиническое течение. Диагностика. Лечение, профилактика.
- Рак яичников: факторы риска, клиническое течение. Диагностика. Лечение, профилактика.
- Лимфома Ходжкина: морфологические варианты, факторы риска, клиническое течение, диагностика. Лечение. Профилактика.

Пример клинической (ситуационной) задачи:

Задача 1.

Больная М. 22 года диагноз: лимфома Ходжкина, нодулярный склероз, Ia стадии с поражением лимфоузлов левой надключичной зоны, факторы риска не выявлены.

1. Имеются ли у данной больной симптомы интоксикации?
2. К какой группе прогноза относится?
3. Наиболее целесообразная современная тактика лечения.

Задача 2.

Больная Н. 47 лет, предъявляет жалобы на ациклические кровянистые выделения из половых путей, боль внизу живота. Гинекологическое исследование: наружные половые органы сформированы правильно, оволосение по женскому типу, слизистая влагалища не изменена, на эктоцервиксе на участке 0,5х1,0 см определяются разрастания по типу цветной капусты, кровоточащие при дотрагивании, тело матки увеличено за счет множественных миоматозных узлов, соответствует 10—12 неделям беременности, подвижное, безболезненное, придатки с обеих сторон не пальпируются, своды глубокие, параметрии свободные. При УЗИ малого таза тело матки деформировано за счет множественных миоматозных узлов от 1 до 5,5 см в диаметре, толщина эндометрия 2,2 см.

1. Предварительный диагноз
2. Какие методы позволяют верифицировать диагноз?

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины включает проведение лекционных и практических занятий в формате циклового обучения.

Лекции проводятся посредством устного изложения с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на базе Клинического госпиталя Лапино, в учебных аудиториях и отделениях стационара с возможностью курации пациентов онкологического профиля, изучения медицинской документации, присутствия при манипуляциях врача, присутствия при проведении диагностических исследований и хирургических операций.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме, написание истории болезни.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Баринов С.Ю., заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, к.п.н., доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 8
4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся 15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 18
6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 18
6.2 Критерии оценки выполнения практического раздела дисциплины «Элективные курсы по физической культуре». Нормативы по физической и профессионально-прикладной подготовленности (нормативы) 21
6.3 Критерии оценки контрольной работы 21
6.4 Организация промежуточной аттестации обучающихся 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23
7.1 Методические рекомендации по организации деятельности студентов на методико-практических занятиях 23
7.2 Методические рекомендации по организации деятельности студентов на практических занятиях 24
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 28
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели: изучение методов и средств физической культуры и спорта для формирования понимания влияния повседневной физической активности на качество жизни обучающихся, обучение навыку применения средств физической культуры и спорта в гигиенических, тренировочных или реабилитационно-восстановительных целях; формирование негативного отношения к табакокурению, употреблению алкоголя и применению допинга в спорте.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать эффективные и экономичные способы владения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, плавание, преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения);
- обучить применению средств физической культуры для развития отдельных физических качеств;
- обучить самооценке работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции;
- обучить составлению и проведению самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической, тренировочной или реабилитационно-восстановительной направленности;
- сформировать навык организации и проведения массовых спортивных, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований по избранным видам спорта;
- обучить направленному использованию современных педагогических, медико-биологических и психологических средств реабилитации и восстановления;
- проведения производственной гимнастики и применения «малых форм» физической культуры;
- составления и реализации индивидуальных комплексных программ коррекции здоровья

Процесс изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с***

			профессиональными стандартами (при наличии)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать:** свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки. **Уметь:** выполнять физические упражнения в рамках общей физической подготовки для своего половозрастного профиля. **Владеть:** навыком применения практических и теоретических знаний для поддержания собственной физической активности.
		ИУК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы фиической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	**Знать:** основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения. **Уметь:** использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности. **Владеть:** навыком внедрения средств физической культуры и спорта в повседневную и профессиональную деятельность, с целью формирования здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных в результате освоения школьной программы.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Медицинская реабилитация

Дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 328 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**					
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Аудиторные занятия, в т.ч.		**328**	**38**	**34**	**68**	**60**	**68**	**60**
Лекции		-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия		328	38	34	68	60	68	60
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		-	**(З)**	**(З)**	**(З)**	**(З)**	**(З)**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**328**	**36**	**36**	**68**	**60**	**68**	**60**
	з.е.	-	-	-	-	-	-	-

* Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре», в соответствии с требованиями ФГОС, не предполагает проставления зачетных единиц.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во	Всего	Формы контроля*

			часов		
РАЗДЕЛ 1: Практический раздел					
1.	Практические занятия	Виды спортивной практической деятельности	66	72	Нормативы/ Письменная работа, тест
2.	Методико-практические занятия	Виды спортивной практической деятельности	6		
3.	Спортивные учебные отделения по видам спорта	Спортивные игры (волейбол, бадминтон); Атлетическая гимнастика; Легкая атлетика.	256	256	Нормативы
Всего часов:			**328**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Сдача нормативов (для дисциплины «Элективны курсы по физической культуре»)	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и

	клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
РАЗДЕЛ 1. Практические занятия				
1.	ИУК-7.1; ИУК-7.2	**Практические занятия**	Виды спортивной практической деятельности	Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка: упражнения для развития силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки.
			Волейбол	Занятия включают: изучение и овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Техника и тактика игры. Правила игры и основы судейства.
			Бадминтон	Занятия включают: изучение и овладение основными приёмами техники игры в бадминтон (способы хвата ракетка, техника ударов снизу, сверху, выполнения плоских ударов, ударов у сетки, техника передвижений по площадке, техника атакующих и защитных ударов, подач). Техника и тактика игры в бадминтон. Правила игры и основы судейства.
			Атлетическая гимнастика	Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Упражнения с использованием/без отягощений. Комплексы упражнений для развития различных групп мышц. Упражнения, направленные на развитие силовых качеств, выносливости. Подбор упражнений

				и техника их выполнения, направленная на развитие различных групп мышц. Дозирование нагрузки, спортивное питание и восстановительные мероприятия.
			Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Освоение техники бега (100 метров, 2 км и 3 км), освоение техники прыжка (прыжок в длину с места толчком двумя ногами), освоение техники метания (метание спортивного снаряда весом 500 гр. и 700 гр.).
2.	ИУК-7.1; ИУК-7.2	Методико-практические занятия	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).
3.	ИУК-7.1; ИУК-7.2	Методико-практические занятия	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и

				управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
4.	ИУК-7.1; ИУК-7.2	Практические занятия	Спортивные учебные отделения по видам спорта	См. ниже

Профессионально-прикладная физическая подготовка – 256 часов.

Содержание раздела составляют физические упражнения, научно-практические и специальные знания, двигательные и организационно-методические навыки и умения. Он включает в себя два вида учебных занятий: теоретический и практический. Каждый вид имеет свои цели, задачи, содержание, виды подготовки и контрольные нормативы (контрольно-тестовые задания), образующие систему учебно-воспитательного процесса.

Научно-практическими и специальными знаниями, методическими и двигательными навыками и умениями по физической культуре студенты овладевают на теоретических и практических занятиях в соответствии с учебными программами по видам спорта.

Волейбол

I.Технико-тактическая подготовка

Приступая к овладению техникой игры, следует представлять, что под «техникой игры» понимается совокупность приемов и действий, обеспечивающих наиболее эффективные решения пяти принципиальных

двигательных задач, решение которых должно быть направлено на выбор и умение применять в игре:

• основные стойки и типы перемещений;

• оптимальные по амплитуде и форме двигательное действие;

• качественный выход к мячу;

• своевременный момент обработки мяча;

• контроль за величиной усилия.

Каждая из этих задач решается отдельно по мере очередности в освоении и совершенствовании техники выполнения двигательного действия.

Технико-тактическая подготовка осуществляется в тренировочных занятиях, контрольных играх и во время соревнований. На тактику в игре влияют три фактора:

- личные возможности;

- возможности соперника;

- внешние условия, в которых проводятся соревнования.

II. Физическая подготовка

Быстрота. Силовые способности. Координационные способности. Гибкость. Выносливость.

III. Соревновательная деятельность

Внутренние и внешние соревнования по волейболу.

Атлетическая гимнастика

I.Техническая подготовка

Техника упражнений

Высокая техника – основа достижения высоких спортивных результатов, залог травмобезопасности.

• Тяжелая атлетика. Техника упражнений: рывок, толчок.

Практические занятия: совершенствование техники упражнений, индивидуализация техники в соответствие с индивидуальными биомеханическими и силовыми особенностями и возможностями спортсмена.

• Пауэрлифтинг. Техника упражнений: приседание, жим, тяга.

Практические занятия: совершенствование техники упражнений, индивидуализация техники в соответствие с индивидуальными биомеханическими и силовыми особенностями и возможностями спортсмена.

• Бодибилдинг. Техника выполнения обязательных поз. Особенности техники выполнения произвольной программы.

Практические занятия: совершенствование техники обязательного и произвольного позирования, индивидуализация техники в соответствие с индивидуальными морфологическими особенностями спортсмена.

• Гиревой спорт. Техника упражнений: рывок, толчок.

Практические занятия: совершенствование техники соревновательных упражнений, индивидуализация техники в соответствие с индивидуальными биомеханическими и силовыми особенностями и возможностями спортсмена.

II. Физическая подготовка

Базовые и вспомогательные упражнения. Виды тренировки: силовая, объемно-силовая, объемная. Принципы тренировок: цикличность, этапность, изометрия, изокинетика, изотония. Методы тренировок: пирамида, "до отказа", форсированные повторения и другие.

Практические занятия. Разминка. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса в различных положениях (стоя, сидя, лежа, лежа в наклоне): жимы, разводка, взятие на бицепс, подтягивания. Упражнения для мышц шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы: наклоны, повороты, круговые движения туловищем. Упражнения для мышц брюшного пресса с использованием тренажеров и без тренажеров. Упражнения для мышц спины: тяги, наклоны, прогибы. Упражнения для мышц ног: жимы, приседания, отведения, прыжки, выпады. Заминка: упражнения на растягивание, на расслабление, на разгрузку позвоночника.

Специальная физическая подготовка: различия между тяжелой атлетикой, пауэрлифтингом, бодибилдингом, гиревым спортом. Средства восстановления: физиотерапевтические, фармакологические, психолого-педагогические.

• Тяжелая атлетика. Специализированные методы и приемы достижения максимальной взрывной силы. Питание спортсмена-тяжелоатлета. Достижение и поддержание высокой спортивной формы.

Практические занятия: индивидуальные комплексы, составленные с учетом подготовки к соревнованиям.

• Пауэрлифтинг. Специализированные методы и приемы достижения максимальной силы. Питание спортсмена-пауэрлифтера. Достижение и поддержание высокой спортивной формы.

Практические занятия: индивидуальные комплексы, составленные с учетом подготовки к соревнованиям.

• Бодибилдинг. Специализированные методы достижения соревновательных кондиций: мышечные объемы, рельеф, сепарация.

Питание спортсмена-бодибилдера. Достижение и поддержание высокой спортивной формы.

Практические занятия: индивидуальные комплексы, составленные с учетом подготовки к соревнованиям.

• Гиревой спорт. Специализированные методы и приемы достижения силовой выносливости. Питание спортсмена-гиревика. Достижение и поддержание высокой спортивной формы.

III. Соревновательная деятельность

Внутренние и внешние соревнования по атлетическим видам спорта.

Шахматы

I. Тактическая подготовка

• Тренировка техники расчета вариантов, общие положения.

• Дерево перебора.

• Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.

• Конкурс решения задач.

• Конкурс решения комбинаций.

• Игра в турнире.

• Разбор партий учащихся.

• Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

• Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

• Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

• Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию.

• Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

Судейство и организация соревнований:

• Системы соревнований: круговая,

• Контроль времени на обдумывание ходов в партии

• Коэффициенты Бухгольца, Бергера.

II. Физическая подготовка

Сдача контрольных нормативов общей физической подготовленности.

III. Соревновательная деятельность

Внутренние и внешние соревнования по шахматам.

Спортивная и фитнес-аэробика

I. Практическая подготовка

- изучение и совершенствование техники выполнения базовых движений аэробики, изучение некоторых движений танцевальной аэробики и элементов;
- формирование навыка запоминания и правильного воспроизведения целых блоков аэробных связок;
- развитие умения связывать движение с музыкой;
- обучение составлению собственных композиций на основе освоенных базовых блоков;
- совершенствование физических способностей
- овладение рядом спортивных элементов сложности (группы A, B C, D по правилам FIG)
- разучивание спортивных программ (в номинациях соло, трио, группа по спортивной аэробике, в номинациях классика и степ по фитнес-аэробике).

II. Физическая подготовка

Быстрота. Силовые способности. Координационные способности. Гибкость. Выносливость.

III. Соревновательная деятельность

Внутренние и внешние соревнования по аэробике.

Легкая атлетика

I.Технико-тактическая подготовка

Ходьба, бег, ускоренное передвижение на короткие (30, 60, 100 метров), средние (800, 1500, 2000, 3000 метров) и длинные (5000 метров и более) дистанции. Техника низкого и высокого старта. Тренировка в гладком беге равномерным, переменным, интервальным, повторным и соревновательным методами. Эстафетный бег. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами одновременно, с разбега различными способами. Метания мяча, гранаты на точность и дальность.

II. Физическая подготовка

Быстрота. Силовые способности. Координационные способности. Гибкость. Выносливость.

Упражнения общеразвивающего характера на основные мышечные группы. Легкоатлетические беговые и прыжковые подготовительные упражнения.

Упражнения на гимнастических снарядах (высокая и низкая перекладины, параллельные и разновысокие брусья, гимнастические скамьи, шведская стенка).

Спортивные и подвижные игры на плоскостных спортивных сооружениях.

III. Соревновательная деятельность

Внутренние и внешние соревнования по легкой атлетике.

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся в рамках изучения дисциплины учебным планом не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. : учебное пособие / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 239 с.
- Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с.
- Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с.

б) дополнительная литература:

- Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – Москва : Владос, 2015. – 304 с. : ил
- 2. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход : [16+] / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил.

в) литература для факультативного чтения:

- Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики,2007.
- Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008.
- Баринов С.Ю. Физическое воспитание студентов: Учебное пособие/ С. Ю. Баринов, М. М. Орешкин. - М.:«МГИМО-Университет», 2009.
- Баринов С.Ю. Современный спорт и олимпийское движение в системе международных отношений:Учебное пособие / Ю. Баринов, М. М.

Орешкин .- 2-е изд.., перераб. и доп.: - М.:«МГИМО-Университет», 2012.

- Столяров В.И., Баринов С.Ю. Спортивная культура личности: Учебное пособие. - М.: Издательство «Университетская книга», 2009.
- Столяров В.И., Баринов С.Ю., Орешкин М.М. Теоретико-методологические основы инновационной системы физкультурно-спортивной работы со студентами: Монография/ В. И. Столяров, С. Ю. Баринов, М. М. Орешкин.- М.: Издательство РАС, 2016.
- ГТО: возрождение традиций. Учебно-методическое пособие по подготовке и сдаче испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. / Андреев А.В и др; под редакцией Баринова С.Ю. – М. : Анкил, 2016.
- Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – М.; СПб.; «Питер», 2006.
- Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005.
- Физическая культура и здоровье: Учебник / Под ред. В.В. Пономаревой. – М.:ГОУ ВУНМЦ, 2001.
- Физическая культура. Учебное пособие для студентов технических факультетов /Я.Н.Гулько, С.Н.Зуев и др. – М.,2000 .
- Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие. Под общ. ред. Л.М.Волковой, П.В.Половникова. – СПб: СПбГТУ, 1998.
- Физическая культура: Учебное пособие для подготовки к экзаменам / Под общ. ред. В.Ю. Волкова, В.И. Загорулько. – М., СПб…: «Питер», 2004.
- Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб.пособие. – М.: Изд-во РУДН, 1999.
- Чоговадзе А.В., Прошляков В.Д., Мацук М.Г. Физическое воспитание в реабилитации студентов с ослабленным здоровьем/ А. В. Чоговадзе, В. Д. Прошляков, М. Г. Мацук. – М.:Высшая школа, 1986.
- Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учебное пособие/В. Ю. Волков,Л. М. Волкова. – СПбГТУ.СПб, 1998.
- Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.:АО "Аспект Пресс", 1995.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие/ Лутченко Н.Г., Щеголев В.А., Волков В.Ю., и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
- Родиченко В.С. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях/ В. С. Родиченко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2009.
- Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова.- 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009. 322 с.

- Столяров В.И., Баринов С.Ю. Теоретические основы спортивной культуры студентов: Монография / В. И. Столяров , С. Ю. Баринов; ред. к.ф.н. Е.В. Стопникова.- 2-е изд. исправл. и дополн. –М.: Издательство «Университетская книга», 2010.
- Столяров В.И., Фирсин С.А., Баринов С.Ю. Содержание и структура физкультурно-спортивного воспитания детей и молодежи (теоретический анализ): Монография/ В. И. Столяров,С. А. Фирсин, С. Ю. Баринов . – Саратов :ООО Издательский Центр «Наука», 2012. «Университетская книга», 2010.
- Баринов С.Ю. Инновационная система спортивного воспитания студентов: Методическое пособие для преподавателей – М.: Издательство «Университетская книга», 2009.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Министерство спорта России. Официальный интернет-портал правовой информации. – http://www.minsport.gov.ru
- Государственный музей спорта Минспорта России – http://www.museumsport.ru
- Департамент физической культуры и спорта города Москвы (Москомспорт) - http://www.sport.mos.ru
- Олимпийский комитет России - http://olympic.ru
- Международный олимпийский комитет - http://www.olympic.org
- Российский студенческий спортивный союз - http://studsport.ru/
- Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» - http://mrsss.ru/
- Международная федерация студенческого спорта FISU - http://www.fisu.net
- ЭБС Znanium.com - www.znanium.com
- ЭБС «Университетская библиотека «Online»- http://biblioclub
- ЭБС «Юрайт»- https://biblio-online.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в Тренировочном зале Муниципального автономного учреждения спорта «Одинцовский спортивно-зрелищный комплекс», расположенном по адресу 143003 Московская область, г. Одинцово, ул. М. Жукова д. 22 (1 этаж), пом.54.

Оборудование:

Покрытие: спортивный паркет. Разметка (волейбол, бадминтон).

Стойки волейбольные для тренировки - 2 пары. Вышка судейская -1.

Сетки волейбольные - 2 шт. Сетки заградительные - 2 шт. Сетки разделительные - 2 шт.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

п/н	Учебное отделение	Оценка	Требования
1.	Основное и спортивное учебные отделения	A (90 – 100 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 100%; нормативы; контрольная работа.
		B (82 – 89 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 80-90%; нормативы – сданы; контрольная работа.
		C (75 – 81 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 75-80%; нормативы – сданы; контрольная работа.
		D (67 – 74 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 65-75% (с отработкой занятий); нормативы – сданы частично; контрольная работа – не сдана.
		E (60 – 66 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 60-65% (с отработкой занятий); нормативы – не сданы; контрольная работа – не сдана.
		F (менее 60%)	Посещение теоретических и практических занятий – менее 60%; испытания (тесты) – не сданы; нормативы – не сданы; контрольная работа – не сдана.
2.	Специальное (практика)	A (90 – 95 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 100%;

	учебное отделение (плавание)		контрольные работы – сданы.
		B (82 – 89 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 80-90%; контрольные работы – сданы.
		C (75 – 81 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 75-80%; контрольные работы –.
		D (67 – 74 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 65-75% (с отработкой занятий); контрольная работа – сдана.
		E (60 – 66 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 60-65% (с отработкой занятий); контрольная работа – сдана.
		F (менее 60%)	Посещение теоретических и практических занятий – менее 60%; контрольные работы – не сданы.
3.	Специальное (практика) учебное отделение Игровые виды (н/теннис, бадминтон)	A (90 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 100%; контрольные работы – сданы.
		B (82 – 89 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 80-90%; контрольные работы – сданы.
		C (75 – 81 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 75-80%; контрольные работы – сданы.
		D (67 – 74 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 65-75% (с отработкой занятий); контрольная работа - сдана.
		E (60 – 66 %)	Посещение теоретических и практических занятий – 60-65% (с отработкой занятий); контрольная работа – сдана.
		F (менее 60%)	Посещение теоретических и практических занятий – менее 60%; контрольные работы – не сданы.

3.	Специальное (теория) учебное отделение	A (90 %)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.
		B (82 – 89 %)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.
		C (75 – 81 %)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.
		D (67 – 74 %)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.
		E (60 – 66 %)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.
		F (менее 60%)	Посещение теоретических занятий, контрольная работа – сдана.

При условии выполнения всех вышеперечисленных требований студентам основной группы выставляется рейтинговая оценка – 100%.

Студенты специальной группы (практика/плавание) выставляется максимальная оценка – А 95%.

Студенты специальной группы (практика/игровые виды- н/теннис, бадминтон) выставляется максимальная оценка – А 90%.

Студентам специальной группы (теория) выставляется максимальная оценка – А 90%.

Студент может быть аттестован, если его итоговая оценка равна 60 или более процентов.

Студенту, пропустившему занятие **по уважительной причине** (болезнь, временное освобождение, разрешение деканата на отсутствие на учебных занятиях и т.д.) и желающему повысить свой рейтинг, предоставляется возможность отработать пропущенные занятия до окончания семестра.

Если студент пропустил занятие **без уважительной причины** – отработка разрешается только в том случае, если студент получает за семестр менее 60%, и за отработанное занятие к рейтингу добавляется 10%.

Если студент **по уважительной причине** не выполняет контрольную работу, не сдает испытания (тесты), ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность без потери рейтинга.

Студент, не получивший зачет на промежуточной аттестации за семестр, ликвидирует задолженность в установленные сроки. Студентам **основной группы** необходимо:

– посетить 10 практических занятий;

– выполнить контрольную работу по теории;

– выполнить нормативы.

Студентам **специальной группы (практика: бадминтон)** необходимо:

– посетить 10 практических занятий;

– выполнить контрольную работу по теории;

Студентам **специальной группы (теория)** необходимо:

– выполнить контрольную работу по теории;

6.2 Критерии оценки выполнения практического раздела дисциплины «Элективные курсы по физической культуре». Нормативы по физической и профессионально-прикладной подготовленности (нормативы)

Вид практического раздела	Юн./дев.	Наименование теста
Волейбол	Юноши	1. Передача мяча над собой (любым способом) в круге – 8 раз; 2. Подача мяча – 5 попыток – 4 попадания в площадку.
	Девушки	1. Передача мяча над собой (любым способом) в круге – 6 раз; 2. Подача мяча – 5 попыток – 3 попадания в площадку.
	Девушки	
Бадминтон	Юноши	1. Высокая или короткая подача – 10 раз. 2. Смэш и прием смэша – 10 раз.
	Девушки	
Легкая атлетика	Юноши	1. Бег 100 метров – от 15,1 сек. 2. Бег 3 км – от 14,00 мин. 3. Прыжок в длину с места – от 215 см. 4. Метание спортивного снаряда (700 гр.) – от 33 метров.
	Девушки	1. Бег 100 метров – от 17,5 сек. 2. Бег 2 км – от 11,35 мин. 3. Прыжок в длину с места – от 170 см. 4. Метание спортивного снаряда (500 гр.) – от 14 метров.
Атлетическая гимнастика	Юноши	1. Подтягивание – от 9 раз 2. Рывок гири – 16 кг – от 20 раз.
	Девушки	1. Сгибание и разгибание рук в упоре – от 10 раз. 2. Поднимание туловища – от 30 раз
	Девушки	

6.3 Критерии оценки контрольной работы

№	Вопрос	Варианты ответа

пп		
1	Перечислите методические принципы физического воспитания	1. Сознательность и активность – наглядность – доступность – систематичность - динамичность; 2. Сознательность – деятельность – доступность – систематичность - динамичность.
2	Принцип систематичности предусматривает:	1. Формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса; 2. Образ двигательного задания; 3. Определение посильного задания; 4. Непрерывность учебно-тренировочного процесса.
3	Метод регламентированного упражнения предусматривает:	1. Твердо предписанную программу движений; 2. Широкое использование слова; 3. Сопоставление сил занимающихся в условиях соперничества.
4	Существует 3 последовательных этапа обучения движениям. Укажите этап 2.	1. Формирование двигательного навыка; 2. Первоначальное разучивание движения; 3. Углубленное детализированное разучивание.
5	Ловкость - это	1. Систематическое разучивание новых движений; 2. Способность быстро, точно, целесообразно и экономно решать двигательные задачи; 3. Способность выполнять движения с большой амплитудой.
6	Структура подготовленности спортсмена включает в себя:	1. Техническую, тактическую, физическую, психическую; 2. Волевую, силовую, психоэмоциональную, стратегическую.
7	Какие виды спорта стимулируют рост тела?	1. Волейбол, теннис, баскетбол, бадминтон; 2. Футбол, хоккей, настольный теннис; 3. Бейсбол, фрисби, дартс, прыжки с шестом.
8	Построение и структура учебно-тренировочного занятия.	1. Разминка, основная часть, заключительная; 2. Урочная и неурочная; 3. Тренажерный зал и спортивные игры.
9	Виды выносливости различают:	1. Беговая и прыжковая; 2. Общая и специальная; 3. Мышечная и психоэмоциональная.
10	Что определяет пульсовую «стоимость» занятия?	1. Общая плотность; 2. Моторная плотность.

Критерии оценивания результатов:

Сдано – 7 и более правильных ответов;

Не сдано – менее 7 правильных ответов.

6.4 Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 1, 2, 3, 4, 5, 6

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР) по итогам изучения дисциплины в течение всего курса.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,5
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,5

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации деятельности студентов на методико-практических занятиях

Методико-практические занятия предусматривают формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, компетенций, которые совершенствуются в процессе освоения учебных, профессиональных и жизненно важных умений и навыков средствами физической культуры и спорта, при самостоятельном, творческом воспроизведении студентами основных методик направленных на здоровьесбережение человека.

В качестве форм методико-практической подготовки используются ролевые, имитационные, психотехнические игры, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определённой методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Методико-практические занятия проводятся по следующей схеме:

– в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдаёт студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к её освоению. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии;

– на занятии преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приёмы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

– студенты при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания практически, под наблюдением преподавателя;

– под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполненных заданий, студентам даются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию действий, приёмов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приёмов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебной и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту и на отдыхе.

7.2 Методические рекомендации по организации деятельности студентов на практических занятиях

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основного и специального (практика) учебных отделений базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки.

В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению практических занятий студентами

Практические занятия могут проводиться как в виде учебно-тренировочных занятий (УТЗ), так и в виде тренировок (спортивных, оздоровительных, реабилитационно-восстановительных, коррекционно-лечебных и других видов), как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Задания могут быть дифференцированными с учетом уровня предварительной подготовки и способностей обучающегося.

До начала практических занятий по дисциплине «Физическая культура» обучающемуся рекомендуется:

− изучить методы, способы и приёмы субъективного и объективного самоконтроля физического и психического состояния организма, чтобы уверенно пользоваться ими в процессе занятия.

– ознакомиться и соблюдать правила техники безопасности поведения студентов на занятиях и неукоснительно выполнять их в ходе учебно-тренировочного процесса.

– изучить основополагающие принципы ведения тренировочного процесса и основные методы развития физических качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости и их производных).

– соблюдать функциональные и гигиенические требования к спортивной форме для практических занятий (в игровом и тренажерном зале, в бассейне на стадионе, и открытых плоскостных сооружениях).

– соблюдать требования преподавателя по методическому построению учебно-тренировочного занятия (тема, цели, учебные вопросы, план проведения занятия) с учётом уровня индивидуальной физической подготовленности, состояния здоровья, степени освоения программы студентами.

– в процессе занятия соблюдайте структуру УТЗ (деление занятия на части – подготовительную, основную, заключительную, каждая из которых имеет свои цели и задачи).

– в подготовительной части обязательно проводить полноценную разминку в соответствии с задачами основной части занятия. Это убережёт от возможного травмирования.

– осуществлять самоконтроль за физическим состоянием организма, следить за тем, чтобы уровень интенсивности и объём физической нагрузки не превышал параметров (величин), заданных преподавателем. Использовать различные способы и приёмы дозирования физической нагрузки.

– при разучивании нового технического элемента, приёма, двигательного действия (далее – упражнения) соблюдать следующую последовательность:

а) уяснить, как правильно называется разучиваемое упражнение и каково его назначение (создается общее представление о значении физического упражнения);

б) внимательно посмотреть, как выполняется упражнение в целом и в быстром (обычном, требуемом) темпе (создается общее представление о рациональной технике, о том образце техники, которым предстоит овладеть обучающимся);

в) если упражнение можно разделить на отдельные, относительно независимые части (элементы), то разучивать это упражнение поэлементно (по частям), сначала в медленном темпе, тщательно соблюдая технику выполнения каждого элемента, затем во всё убыстряющемся темпе, доведя

скорость выполнения до требуемой (при этом мыслительная деятельность занимающихся направляется на понимание смысла разучиваемых движений и причин возникновения значительных ошибок).

− соблюдать рекомендуемые (общедидактические и специальные) принципы организации и ведения тренировочного процесса (как со спортивной направленностью, так и с оздоровительной). Правильно применять выбранные (заданные) методы совершенствования физических качеств, отдельных органов, физиологических систем и организма в целом.

− бережно относиться к спортсооружениям и спортинвентарю, которыми пользуетесь на занятии. Не мусорить на местах занятий, не портить спортинвентарь, дорогостоящее покрытие в спортивных залах, на стадионах, спортивных площадках.

Методические рекомендации по выполнению нормативов общей физической подготовленности

Бег на 100 м

Забеги проводится по беговым дорожкам стадиона (200 м или 400 м). Участники стартуют по 2 - 4 человека.

Бег на 2, 3 км

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Максимальное количество участников забега - 20 человек.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в секторе для горизонтальных прыжков. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

1) заступ за линию отталкивания или касание ее;

2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;

3) отталкивание ногами разновременно.

Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание на высокой перекладине выполняется из ИП: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в

вис и продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);

2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;

3) разновременное сгибание рук.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

1) касание пола коленями, бедрами, тазом;

2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";

3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП;

4) разновременное разгибание рук.

Поднимание туловища из положения лежа на спине

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине, руки за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведет счет. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) отсутствие касания локтями бедер (коленей);

2) отсутствие касания лопатками мата;

3) пальцы разомкнуты "из замка";

4) смещение таза.

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или гимнастической скамье

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях,

ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 сек. При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком –, ниже - знаком +.

Ошибки:

1) сгибание ног в коленях;

2) фиксация результата пальцами одной руки;

3) отсутствие фиксации результата в течение 2 сек.

Метание спортивного снаряда на дальность

Метание спортивного снаряда весом 700 г на дальность проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридор шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников. Метание выполняется с места или прямого разбега способом "из-за спины через плечо". Другие способы метания запрещены. Участнику предоставляется право выполнить три броска. В зачет идет лучший результат. Измерение производится от линии метания до места приземления снаряда. Спортивные снаряды разработаны специально для применения на спортивных соревнованиях и имеют специфическую форму и оптимальный вес, обеспечивающие наилучшую дальность полета. Студенты выполняют метание спортивного снаряда весом 700 и 500 г (мужчины и женщины соответственно).

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
КЛИНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Клинические исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Василенко Андрей Петрович, кандидат медицинских наук, руководитель центра клинических исследований Ново Нордиск, Россия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 10
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 19
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 19
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 22
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Клинические исследования 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 25
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 25
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с предметом организации и проведения клинических исследований, основами планирования, проведения и оценки результатов клинического исследования; ознакомление с международными и российскими нормативными и правовыми актами, регулирующими организацию и проведение клинических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у обучающегося систему знаний об основных принципах проведения клинических исследований, этических нормах, регуляторной базе, основных видах исследований, международных стандартах качества.
- Развить у обучающегося практические навыков проведения клинических исследований лекарственных средств в роли врача – исследователя.
- Сформировать у обучающегося приемы проектного управления при организации и проведении клинических исследований.
- Сформировать у обучающегося понимание принципов менеджмента качества в клиническом исследовании.

Процесс изучения дисциплины Клинические исследования направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	**Знать:** основные этапы разработки проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты **Владеть:** навыком оценки идеи проекта и самого проекта на всех этапах, от планирования до завершения
		ИУК-2.2. Реализует проект в рамках разработанной концепции	**Знать:** принципы разработки плана и этапов реализации, методы и средства используемые при реализации проекта **Уметь:** применять методики реализации проекта **Владеть:** навыком сопровождения и реализации проекта в рамках разработанной концепции

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Использует принципы делового общения	**Знать:** принципы и формы делового общения с персоналом и коллегами **Уметь:** выстраивать профессиональную коммуникацию по вертикали и горизонтали **Владеть:** приемами делового общения с персоналом и коллегами
		ИУК-3.2. Принимает управленческие решения, организует командную работу	**Знать:** принципы принятия управленческих решений, основные принципы создания и сплочения команды **Уметь:** составлять алгоритм принятия управленческих решений, использовать принципы командообразования **Владеть:** навыками принятия управленческих решений, организации командной работы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Способен аргументированно и конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	**Знать:** способы аргументации и построения ответа **Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею **Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках
		ИУК-4.2. Выполняет перевод и анализ текстов профессиональной направленности	**Знать:** языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для понимания и перевода профессиональных текстов **Уметь:** понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию **Владеть:** навыком перевода и анализа текстов профессиональной направленности
		ИУК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные	**Знать:** формы представления академической и профессиональной деятельности **Уметь:** выбирать подходящий формат и форму представления результатов академической и профессиональной деятельности **Владеть:** навыком представления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом основ международного законодательства в области здравоохранения	**Знать:** основы международного законодательства в области здравоохранения **Уметь:** применять знания международного законодательства при выстраивании межкультурной коммуникации в профессиональной среде **Владеть:** навыком выстраивания профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия

ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Общая химия. Физическая и коллоидная химия, Медицинское право России и зарубежных стран, Биологическая химия и метаболизм, Биоэтика, Медицинская информатика, Фармакология, Гигиена, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Методы визуализации в медицине, Биостатистика, Основы экономики. Экономика здравоохранения, Дерматовенерология, Неврология, Офтальмология, Научно-исследовательская работа

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Общественное здоровье и здравоохранение, Клиническая фармакология.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			9
Аудиторные занятия, в т.ч.		**34**	**34**
Лекции		16	16
Клинические практические занятия		18	18
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**38**	**38**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 9

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
Тема 1. Введение в дисциплину					
1.	Лекция:	История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	2	4	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:	Клинические исследования лекарственных средств: современные принципы и подходы, организационные и экономические аспекты. Вопросы регистрации	2		Присутствие, комбинированный опрос

		лекарственных средств.			
Тема 2. Правовые аспекты проведения клинических исследований					
3.	Лекция:	Качественная Клиническая Практика (Good Clinical Practice): история, причины появления и основные принципы.	2	4	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:	Законодательная база организации и проведения клинических исследований в России.	2		Присутствие, тестирование, комбинированный опрос
Тема 3. Виды клинических исследований и их дизайн					
5.	Лекция:	Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования	2	4	Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие:	Разработка протокола клинического исследования, инициируемого врачом-исследователем.	2		Присутствие, тестирование, комбинированный опрос, рассмотрение и разбор дизайна протокола исследования
Тема 4. Принципы работы исследовательского центра, роли и ответственность					
7.	Лекция:	Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.	2	4	Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие:	Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования	2		Присутствие, комбинированный опрос
Тема 5. Этические аспекты проведения клинического исследования, права и обязанности участников					
9.	Лекция:	Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.	2	4	Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие:	Защита прав и свобод участника клинического исследования. Международное законодательство и законодательство РФ в сфере защиты персональных данных.	2		Присутствие, комбинированный опрос
Тема 6. Документирование хода клинического исследования, работа с информацией по безопасности.					

11.	Лекция:	Основные документы клинического исследования.	2	4	Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие:	Нежелательные явления – определение, менеджмент, сообщение спонсору, работа с информацией по безопасности в клиническом центре.	2		Присутствие, комбинированный опрос
Тема 7. Работа с результатами клинического исследования					
13.	Лекция:	Отчет и публикации результатов клинических исследовании	2	4	Присутствие
14.	Клиническое практическое занятие:	Принципы работы с данными, полученными в ходе клинического исследования. Обработка и оценка результатов клинических исследований	2		Присутствие, тестирование, комбинированный опрос
Тема 8. Обеспечение и контроль качества проведения клинического исследования					
15.	Лекция:	Система обеспечения и контроля качества в клинических исследованиях. Российские и международные аудиты и инспекции.	2	4	Присутствие
16.	Клиническое практическое занятие:	Аудиты и инспекции клинического центра. Ошибки и обман в клинических исследованиях.	2		Присутствие, комбинированный опрос, разбор заключений аудита
Тема 9. Зачетное занятие					
17.	Клиническое практическое занятие:	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	2	Комбинированный опрос
Всего часов за семестр:			**34**		
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**34**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени

Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 9				
Тема 1. Введение в дисциплину				
1.	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Лекция	История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства. Вопросы регистрации лекарственных средств.	История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства. Современная ситуация на фармацевтическом рынке. Основные исторические этапы развития клинических исследований. Международные и российские стандарты регистрации лекарственных препаратов.
2.	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Клинические исследования лекарственных средств: современные	Поиск новых лекарственных средств. Доклинические исследования лекарственных средств.

			принципы и подходы, организационные и экономические аспекты.	Клинические исследования лекарственных средств. Основные задачи и цели, методика проведения с учетом ресурсно-экономического аспекта.
Тема 2. Правовые аспекты проведения клинических исследований				
3	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Лекция	Качественная Клиническая Практика (Good Clinical Practice): история, причины появления и основные принципы.	Надлежащая Клиническая Практика (Good Clinical Practice): история, причины появления и основные принципы. Законодательная база проведения клинических исследований в России. Понятие качественной (надлежащей) практики Принципы надлежащей клинической практики – основные разделы документа, касающиеся работы исследователя.
4	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Законодательная база организации и проведения клинических исследований в России.	Нормативная база Российской Федерации по проведению клинических исследований Процедура получения разрешения на проведение исследования. Разрешительные документы Организация проведения клинических исследований в медицинском или исследовательском учреждении.
Тема 3. Виды клинических исследований и их дизайн				
5	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Лекция	Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования	Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования Достоверность результатов клинических исследований. Виды исследований по дизайну. Методы, повышающие объективность (контрольные группы, рандомизация, слепой метод).
6	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2;	Клиническое практическое занятие:	Разработка протокола клинического	Разработка и планирование клинического исследования в исследовательском центре.

	ИПК-6.3		исследования, инициируемого врачом-исследователем.	Содержание и основные разделы протокола клинического исследования. Этапы и методы разработки протокола исследования, инициированного исследователем. Требования к протоколу исследования. Вспомогательные документы.
Тема 4. Принципы работы исследовательского центра, роли и ответственность				
7	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Лекция	Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра.	Спонсор клинического исследования. Права и обязанности. Исследователь. Права и обязанности. Регулирующие органы и этический комитет. Отбор центров для исследования и инициация исследования. Файл исследователя.
8	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования. Лабораторное обеспечение исследовательского центра.	Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования Качественная производственная практика для исследовательских препаратов. Учет и хранение препарата в исследовательском центре Рандомизационные коды. Анализ комплаентности. Виды и особенности лабораторного обеспечения клинических исследований.
Тема 5. Этические аспекты проведения клинического исследования, права и обязанности участников				
9	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Лекция	Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.	Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие. Нарушения прав пациентов Основополагающие документы в сфере биоэтики. Этический комитет. Функция. Классификация этических комитетов. Основные документы

				этического комитета. Принципы и порядок прохождения этической экспертизы.
10	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Защита прав и свобод участника клинического исследования. Международное законодательство и законодательство РФ в сфере защиты персональных данных.	Права и обязанности участников клинического исследования. Разбор актов, регулирующих защиту персональных данных в сфере КИ. Состав информированного согласия, виды информированных согласий. Требования МЗ РФ по содержанию информированного согласия. Процедура получения информированного согласия, международные требования к ней. Отзыв согласия участником.
Тема 6. Документирование хода клинического исследования, работа с информацией по безопасности				
11	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Лекция	Основные документы клинического исследования.	Виды основных документов, использующихся в клиническом исследовании. Протокол исследования. Брошюра исследователя Индивидуальная регистрационная карта пациента. Правила заполнения. Исходные и первичные документы. Правила ведения и хранения. Принципы работы с электронной первичной документацией и базами данных.
12	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Нежелательные явления – определение, менеджмент, сообщение спонсору, работа с информацией по безопасности в клиническом центре.	Нежелательные явления в клинических исследованиях. Статистка. Классификация нежелательных явлений. Связь нежелательного явления с исследуемым препаратом. Правила выявления и регистрации нежелательных явлений

				Правила выявления и регистрации серьезных нежелательных явлений. Разбор клинического случая. Менеджмент информации по безопасности в исследовательском центре.
Тема 7. Работа с результатами клинического исследования				
13	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Лекция	Отчет и публикации результатов клинических исследовании	Международные и российские требования к обработке данных, полученных в ходе КИ и их публикации. Международные и российские ресурсы, содержащие данные о проведении и результатах исследований. Структура отчета о клиническом исследовании.
14	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Принципы работы с данными, полученными в ходе клинического исследования. Обработка и оценка результатов клинических исследований	Принципы медицинской и статистической обработки результатов, полученных в ходе исследования. Статистическое обеспечение клинических исследований. Создание отчета исследователя о проведенном исследовании. Разбор стандартного отчета.
Тема 8. Обеспечение и контроль качества проведения клинического исследования				
15	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Лекция	Система обеспечения и контроля качества в клинических исследованиях. Российские и международные аудиты и инспекции.	Требования к качеству проведения клинического исследования. Задачи и способы организации надлежащей системы менеджмента качества в исследовательском центре. Мониторинг клинического исследования. Разработка плана по корректировке выявленных в ходе аудитов и инспекций отклонений и несоответствий.
16	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2; ИУК-4.3; ИУК-5.2; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Надзор за ходом исследования в центре. Мониторинг, аудиты и инспекции клинического	Проведение аудитов и инспекций – принципы подготовки центра и проведения проверок качества работы в центре. Обязанности спонсора по надзору за ходом

			центра. Ошибки и обман в клинических исследованиях.	исследования. Взаимодействие с монитором исследования. Обязанности главного исследователя по надзору за ходом исследования в центре, предупреждающим ошибки и фальсификацию данных в исследовательском центре.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 9				
1.	**Тема 1: Введение в дисциплину.**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	3	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
2.	**Тема 2: Правовые аспекты проведения клинических исследований.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	3	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
3.	**Тема 3: Виды клинических исследований и их дизайн.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	3	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
4.	**Тема 4: Принципы работы исследовательского центра, роли и ответственнос**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к	3	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

	ть.	текущему контролю.		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
5.	**Тема 5: Этические аспекты проведения клинического исследования, права и обязанности участников**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	3	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
6.	**Тема 6: Документирование хода клинического исследования, работа с информацией по безопасности**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	3	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
7.	**Тема 7: Работа с результатами клинического исследования**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	3	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
8.	**Тема 8: Обеспечение и контроль качества проведения клинического исследования**	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала. Подготовка к текущему контролю.	3	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
9.	**Тема 9: Зачетное занятие**	Подготовка к зачету по дисциплине. Написание и защита протокола клинического исследования.	10	Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**34**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html

б) литература для факультативного чтения:

- Борисов А.Н., Комментарий к Федеральному закону от 12 апреля 2010 г. 61-ФЗ 'Об обращении лекарственных средств' (постатейный) / А.Н. Борисов - М. : Юстицинформ, 2010. - 304 с.
- Мелихов О.Г. Клинические исследования М. Атмосфера 2003.
- Хабриев Р.У., Денисов И.Н., Герасимов В.Б., Кукес В.Г. Руководство по проведению клинических исследований лекарственных средств М. ФГУ НЦЭСМП Росздравнадзора 2005
- ГОСТ Р 52379-2005 «Надлежащая клиническая практика»
- Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации 1964 (последняя редакция 2000г.)
- E6(R2) Good Clinical Practice: Integrated Addendum to ICH E6(R1)
- Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств», глава 7
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 апреля 2016 г. № 200н “Об утверждении правил надлежащей клинической практики”
- Белоусов Ю.Б. Планирование и проведение клинических исследований лекарственных средств – Москва Издательство Общества Клинических Исследователей 2000
- Власов В. В. Введение в доказательную медицину. М: Медиасфера, 2001
- Белоусов Ю.Б. и др. Этическая экспертиза биомедицинских исследований Москва Издательство Общества Клинических Исследователей 2006

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- ✔ Государственный реестр лекарственных средств. Режим достуа: http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx
- ✔ Обращение лекарственных средств. http://www.regmed.ru

- ✔ Российская энциклопедия лекарств (РЛС).: http://www.rlsnet.ru
- ✔ Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России. http://www.vidal.ru
- ✔ Сайт программы для клинических фармакологов: http://pharmsuite.ru/
- ✔ Британский ежемесячный бюллетень по безопасности лекарственных средств. http://www.mhra.gov.uk/Publications/Safetyguidance/DrugSafetyUpdate/index.htm
- ✔ Информационная база клинических исследований. http://www.clinicaltrials.gov
- ✔ Центральная научная медицинская библиотека. http://www.scsml.rssi.ru
- ✔ Кокрановская библиотека. http://www.cochranelibrary.com
- ✔ Ресурс BMJ "Клинические доказательства для эффективного здоровья". http://clinicalevidence.com

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах.

		Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом.

		Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии.

		Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 9

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам) дисциплины.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1

ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: устное собеседование по разделам (темам) дисциплины	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Клинические исследования

1. История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.
2. Международные и российские стандарты регистрации лекарственных препаратов.
3. Доклинические исследования лекарственных средств.
4. Клинические исследования лекарственных средств. Основные задачи и цели, методика проведения с учетом ресурсно-экономического аспекта.
5. Надлежащая Клиническая Практика (Good Clinical Practice): история, причины появления и основные принципы.
6. Нормативная база Российской Федерации по проведению клинических исследований
7. Процедура получения разрешения на проведение исследования. Разрешительные документы
8. Организация проведения клинических исследований в медицинском или исследовательском учреждении.
9. Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования
10. Методы, повышающие объективность (контрольные группы, рандомизация, слепой метод).
11. Разработка и планирование клинического исследования в исследовательском центре. Содержание и основные разделы протокола клинического исследования.
12. Спонсор клинического исследования. Права и обязанности.
13. Исследователь. Права и обязанности.
14. Регулирующие органы и этический комитет.
15. Отбор центров для исследования и инициация исследования.
16. Файл исследователя.
17. Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования
18. Анализ комплаентности.

19. Виды и особенности лабораторного обеспечения клинических исследований.
20. Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие.
21. Этический комитет. Функция. Классификация этических комитетов. Основные документы этического комитета.
22. Принципы и порядок прохождения этической экспертизы.
23. Права и обязанности участников клинического исследования. Акты, регулирующие защиту персональных данных в сфере КИ.
24. Состав информированного согласия, виды информированных согласий. Требования МЗ РФ по содержанию информированного согласия. Процедура получения информированного согласия, международные требования к ней.
25. Виды основных документов, использующихся в клиническом исследовании.
26. Протокол исследования.
27. Брошюра исследователя
28. Индивидуальная регистрационная карта пациента. Правила заполнения.
29. Исходные и первичные документы. Правила ведения и хранения.
30. Нежелательные явления в клинических исследованиях. Статистика. Классификация нежелательных явлений. Связь нежелательного явления с исследуемым препаратом.
31. Правила выявления и регистрации нежелательных явлений. Правила выявления и регистрации серьезных нежелательных явлений. Менеджмент информации по безопасности в исследовательском центре.
32. Международные и российские требования к обработке данных, полученных в ходе КИ и их публикации. Международные и российские ресурсы, содержащие данные о проведении и результатах исследований. Структура отчета о клиническом исследовании.
33. Принципы медицинской и статистической обработки результатов, полученных в ходе исследования. Статистическое обеспечение клинических исследований.
34. Требования к качеству проведения клинического исследования. Задачи и способы организации надлежащей системы менеджмента качества в исследовательском центре.

35. Разработка плана по корректировке выявленных в ходе аудитов и инспекций отклонений и несоответствий.
36. Обязанности спонсора по надзору за ходом исследования. Взаимодействие с монитором исследования.
37. Обязанности главного исследователя по надзору за ходом исследования в центре, предупреждающим ошибки и фальсификацию данных в исследовательском центре.

Протокол клинического исследования и результаты аудита предоставляются обучающимся на время проведения занятий, т.к. данные документы носят конфиденциальный характер и являются внутренними документами фармацевтической компании, сотрудник которой проводит обучение по дисциплине.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой, с возможностью выхода в Инетернет и подключения к электронной информационно-образовательной среде МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
БИОСТАТИСТИКА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Биостатистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Сокольников А.Н., доцент кафедры математических методов и бизнес-информатики, кандидат технических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 8
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 13
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 25
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 26
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 27
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биостатистика .. 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 34
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 35
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины:

Основная цель дисциплины Биостатистика - научить будущих врачей грамотно использовать необходимые статистические методы, корректно интерпретировать и представлять результаты статистических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование понимания и целостного восприятия базовой статистической концепции и концепции доказательств в медицине, клинической и статистической значимости результатов исследований.
2. Приобретение знаний об основах медико-биологической статистики и ее применении в фармакологических исследованиях, методологических инструментах описательной и аналитической статистики, видах и особенностях медико-биологических исследований, экспериментальных и клинических исследований в области фармакологии.
3. Выработка навыков корректного представления данных и анализа результатов собственных исследований с применением методов описательной и аналитической статистики, владения статистической терминологией.
4. Формирование навыков критической оценки публикаций результатов медико-биологических исследований, выявления ошибок применения статистических тестов, корректного использования статистической терминологии.
5. Освоение возможностей применения компьютерных статистических программ, приобретения навыков самостоятельной работы с программными продуктами и решения практических задач, необходимых для планирования, проведения и обработки результатов собственных медико-биологических исследований

Процесс изучения дисциплины Биостатистика направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критическую оценку источников информации	**Знать:** этапы и способы работы с различными информационными источниками, критерии оценки надежности источников, основные формы и методы работы с научными данными

	подхода, вырабатывать стратегию действий		**Уметь:** критически оценивать надежность информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, выделять высококачественные источники информации **Владеть:** навыками отбора и обобщения информации; навыками выработки стратегии действия с учетом проведенного анализа достоверных источников информации
		ИУК-1.2. Проводит анализ и синтез информации на основе имеющихся данных	**Знать:** методы критического анализа и методологию системного подхода **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, навыками постановки и формализации задач; навыками критического анализа
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.2. Способен провести анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.	**Знать:** медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; правила работы с персональными данными пациентов **Уметь:** анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; работать с персональными данными пациентов **Владеть:** навыком анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин:

- Высшая математика
- Медицинская информатика

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как:

- Клинические исследования
- Общественное здоровье и здравоохранение

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			7
Аудиторные занятия, в т.ч.		**34**	**34**
Лекции		16	16
Практические занятия		18	18
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**38**	**38**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 7

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часо**	**Всего**	**Формы контроля***

			в		
РАЗДЕЛ 1: Основы биостатистики и доказательной медицины					
1.	Лекция:	Введение и структура биологической статистики, её связь с доказательной медициной и клинической эпидемиологией.	2		Контроль присутствия
2.	Практическое занятие:	Работа с биомедицинскими данными. Сбор статистической биомедицинской информации (теория статистического наблюдения в медицине).	2		Устный опрос
3.	Практическое занятие:	Статистическая сводка и группировка биомедицинских данных. Статистические таблицы. Графическое изображение данных.	2		Устный опрос, тестирование
4.	Лекция:	Формы выражения статистических биомедицинских показателей. Абсолютные и относительные статистические показатели	2		Контроль присутствия
5.	Практическое занятие:	Показатели вариации и анализ частотных распределений	2		Устный опрос
6.	Практическое занятие:	Выборочное наблюдение.	2		Устный опрос
7.	Лекция:	Ряды динамики. Изучение динамики социально-экономических явлений в биомедицине	2		Контроль присутствия
8.	Практическое занятие:	Статистический анализ структуры в биомедицине	2		Комбинированный опрос Письменная работа
РАЗДЕЛ 2: Аналитическая статистика					
9.	Практическое занятие:	Статистические гипотезы. Параметрические и непараметрические критерии	2		Устный опрос
10.	Лекция:	Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Методы множественных сравнений	2		Контроль присутствия
11.	Практическое занятие:	Функциональная и статистическая связь между признаками. Корреляционная и причинно-следственная связь между признаками	2		Устный опрос, тестирование
12.	Практическое	Регрессионный анализ.	4		Комбинированны

	занятие:				й опрос
13.	Лекция:	Анализ выживаемости.	2		Контроль присутствия
14.	Практическое занятие:	Применение ППП SPSS для статистических анализов медико-биологических данных (часть 1)	2		Устный опрос, тестирование
15.	Практическое занятие:	Применение ППП SPSS для статистических анализов медико-биологических данных (часть 2)	4		Комбинированный опрос Письменная работа
16.	**Зачет:**				Зачёт
Всего часов за семестр:			**34**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение ситуационной задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретной ситуации
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	**Шифр компетенции**	**Вид занятий**	**Наименование раздела, темы дисциплины**	**Содержание раздела и темы в дидактических единицах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 7				
РАЗДЕЛ 1: Основы биостатистики и доказательной медицины				

1.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Лекция:	Введение и структура биологической статистики, её связь с доказательной медициной и клинической эпидемиологией.	Предмет и задачи биологической статистики. Виды данных и их представление. Надежность и достоверность измерений в биостатистике.
2.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Практическое занятие:	Работа с биомедицинскими данными. Сбор статистической биомедицинской информации (теория статистического наблюдения в медицине).	Организация статистического наблюдения в биостатистике и доказательной медицине. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно–методологические вопросы статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения Ошибки статистического наблюдения в биостатистике и доказательной медицине, контроль материалов наблюдения. Защита статистической информации, необходимой для проведения биостатистических наблюдений. Пути совершенствования биостатистического наблюдения
3.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Практическое занятие:	Статистическая сводка и группировка биомедицинских данных. Статистические таблицы. Графическое изображение данных.	Задачи сводки и группировки. Типы группировок. Структурные группировки. Типологическая группировка Аналитические группировки. Сложные группировки. Примеры сводки и группировки. Разработка статистических таблиц. Графики. Основные графические изображения данных в биостатистике.
4.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Лекция:	Формы выражения статистических биомедицинских показателей.	Понятие статистического показателя. Абсолютные показатели. Единицы измерения абсолютных

			Абсолютные и относительные статистические показатели	показателей в биостатистике. Относительные показатели. Показатели динамики. Показатели плана и реализации плана. Относительные показатели структуры. Показатели координации. Показатели интенсивности. Показатели сравнения. Средние. Виды средних величин
5.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Практическое занятие:	Показатели вариации и анализ частотных распределений	Статистическое изучение вариации признака Понятие о рядах распределения признака. Показатели вариации признака. Вариация альтернативного признака. Виды дисперсий. Правило сложения Дисперсий. Правило сложения дисперсий для альтернативного признака. Изучение формы распределения признака. Структурные средние величины. Квартили, децили, перцентили.
6.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Практическое занятие:	Выборочное наблюдение.	Генеральная совокупность и выборка. Понятие о дизайне и плане исследования. Определение размера и структуры выборки. Ошибки выборки. Репрезентативность выборки. Выборочное распределение и его числовые характеристики. Нормальное распределение и его параметры. Асимметрия и эксцесс. Точечные и интервальные оценки параметров совокупности.
7.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Лекция:	Ряды динамики. Изучение динамики социально-экономических явлений в биомедицине	Понятие ряда динамики. Виды рядов динамики. Показатели динамичности ряда и методы их вычисления. Средние показатели динамичности

				ряда. Выявление основной тенденции динамики. Сглаживание ряда путем укрупнения интервалов. Сглаживание ряда методом скользящей средней. Сглаживание методом взвешенной скользящей средней. Экспоненциальное сглаживание. Аналитическое выравнивание. Приёмы изучения сезонных колебаний. Исследование взаимосвязей рядов динамики
8.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Практическое занятие:	Статистический анализ структуры в биомедицине	Классификация структур. Фактические и перспективные структуры. Частные показатели структурных сдвигов. Обобщающие показатели структурных сдвигов. Показатели концентрации и централизации
	РАЗДЕЛ 2: Аналитическая статистика			
9.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Практическое занятие:	Статистические гипотезы. Параметрические и непараметрические критерии	Статистические гипотезы, применительно к медико-биологическим исследованиям. Два рода ошибок. Уровень значимости. Мощность критерия. Статистические критерии. Проверка гипотез о параметрах нормально распределенных совокупностей. t-критерий Стьюдента для анализа биомедицинских данных. Критерии согласия. Проверка гипотез о виде распределения. Критерии согласия Хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова. Непараметрические критерии Манна-Уитни, Уилкоксона.
10.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Лекция:	Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Методы	Основные понятия дисперсионного анализа. Статистические гипотезы, проверяемые с помощью

			множественных сравнений	дисперсионного анализа. Общая, факторная и остаточная дисперсии. Однофакторный дисперсионный анализ. Модель ооднофакторного дисперсионного анализа. F-критерий Фишера. Методы множественных сравнений
11.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Практическое занятие:	Функциональная и статистическая связь между признаками. Корреляционная и причинно-следственная связь между признаками	Коэффициент корреляции и его основные свойства. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
12.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Практическое занятие:	Регрессионный анализ.	Линейная регрессия и корреляция. Метод наименьших квадратов (МНК). Выборочное уравнение регрессии. Проверка гипотезы о значимости коэффициента регрессии. Методы построения однофакторной и многофакторной линейной регрессионной модели. Анализ адекватности модели
13.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Лекция:	Анализ выживаемости	Особенности методов анализа выживаемости. Цензурированные данные. Функция выживания. Таблицы времени жизни. Кривые выживаемости. Доверительный интервал кривой выживаемости. Метод Каплана-Майера. Медиана выживаемости. Сравнение двух кривых выживаемости. Критерий Гехана. Логранговый критерий.
14.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Практическое занятие:	Применение ППП SPSS для статистических анализов медико-биологических данных (часть 1)	Создание базы данных и проведение статистических анализов медико-биологических данных в пакете прикладных программ ППП SPSS.

15.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-6.2	Практическое занятие:	Применение ППП SPSS для статистических анализов медико-биологических данных (часть 2)	Конкретные задачи на применение основных методов статистического анализа и интерпретацию полученных данных в ППП SPSS

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 1				
1	**РАЗДЕЛ 1: Основы биостатистики и доказательной медицины** 1. Введение и структура биологической статистики, её связь с доказательной медициной и клинической эпидемиологией	Описать возможные типы систематических ошибок оценки в медицинских исследованиях (в форме презентации, реферата, глоссария, кроссворда, теста или доклада на выбор)	16 2	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с.
	2. Работа с биомедицинскими данными. Сбор статистической биомедицинской информации (теория статистического наблюдения в медицине).	Поставить медицинскую задачу, подразумевающую сбор статистической информации. Разработать программу наблюдения для решения задачи, описать объект, предмет, единицу наблюдения, способ сбора и получения информации.	2	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического

				бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с.
	3. Статистическая сводка и группировка биомедицинских данных. Статистические таблицы. Графическое изображение данных.	Разработать биостатистические таблицы по своим медицинским данным, полученным из открытых источников и ресурсов Интернет. Таблицы по формам должны быть на структурные, типологические и аналитические группировки с простой и сложной разработкой подлежащего. По составленным таблицам представить основные виды графиков.	2	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с.

	4. Формы выражения статистических биомедицинских показателей. Абсолютные и относительные статистические показатели	По своим медицинским данным, полученным из открытых источников и ресурсов Интернет рассчитать абсолютные и относительные статистические показатели, рассчитать средние. Полученные данные представить в виде презентации с таблицами, графиками и краткими выводами	2	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с.
	5. Показатели вариации и анализ частотных распределений	По своим медицинским данным, полученным из открытых источников и ресурсов Интернет рассчитать основные показатели вариации признака. По сгруппированным данным рассчитать межгрупповую, среднюю из внутригрупповых и общую дисперсию, применить правило сложения дисперсий. Рассчитать структурные средние величины моду, медиану, квартили, децили, перцентили. Полученные данные представить в виде презентации с таблицами, графиками и краткими выводами	2	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с.

	6. Выборочное наблюдение.	По своим медицинским данным, полученным из открытых источников и ресурсов Интернет рассчитать объем выборки, среднюю ошибку выборки, предельную ошибку выборки, определить границы выборочной совокупности изучаемого признака с достоверностью z=0,997; рассчитать выборочные коэффициенты асимметрии и эксцесса, построить теоретическую и эмпирическую кривую распределения признака. Проверить нормальность распределения при помощи критериев Пирсона хи-квадрат, Колмогорова и Романовского. Полученные данные представить в виде презентации с таблицами, графиками и краткими выводами	2	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с.

	7. Ряды динамики. Изучение динамики социально-экономических явлений в биомедицине	По своим медицинским данным, полученным из открытых источников и ресурсов Интернет провести сглаживание рядов динамики путем укрупнения интервалов, методом трехзвенной и пятизвенной скользящей средней, методом взвешенной скользящей средней. Провести аналитическое выравнивание с проверкой тренда при помощи F-критерия Фишера. Полученные данные представить в виде презентации с таблицами, графиками и краткими выводами	2	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с.
	8. Статистический анализ структуры в биомедицине	По своим медицинским данным, полученным из открытых источников и ресурсов Интернет провести расчет частных и обобщающих структурных показателей. Полученные данные представить в виде презентации с таблицами, графиками и краткими выводами	2	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с.
2	**РАЗДЕЛ 2: Аналитическая статистика**		22	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод.

	9. Статистические гипотезы. Параметрические и непараметрические критерии	По своим медицинским данным, полученным из открытых источников и ресурсов Интернет поставить и провести проверку статистической гипотезы. Проверить гипотезу о параметрах нормально распределенных совокупностей при помощи t-критерия Стьюдента для анализа биомедицинских данных. Критерии согласия. Проверка гипотез о виде распределения. Критерии согласия Хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова. Непараметрические критерии Манна-Уитни, Уилкоксона. Полученные данные представить в виде презентации с таблицами, графиками и краткими выводами	3	пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с. 4. Ивченко Г. И., Медведев Ю. И. Математическая статистика. Учебник. М.: Либроком, 2020. 352 с. 5. Мойзес Б. Б., Плотникова И. В., Редько Л. А. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных. М.: Юрайт, 2019. 118 с.
	10. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Методы множественных сравнений	По своим медицинским данным, полученным из открытых источников и ресурсов Интернет провести однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Применить F-критерий Фишера. Полученные данные представить в виде презентации с таблицами, графиками и краткими выводами	3	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с.

				4. Ивченко Г. И., Медведев Ю. И. Математическая статистика. Учебник. М.: Либроком, 2020. 352 с. 5. Мойзес Б. Б., Плотникова И. В., Редько Л. А. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных. М.: Юрайт, 2019. 118 с.
	11. Функциональная и статистическая связь между признаками. Корреляционная и причинно-следственная связь между признаками	По своим медицинским данным, полученным из открытых источников и ресурсов Интернет произвести расчет коэффициента корреляции, ппроверку гипотезы о значимости коэффициента корреляции. Подобрать другой вид данных и произвести также расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Полученные данные представить в виде презентации с таблицами, графиками и краткими выводами.	3	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с. 4. Ивченко Г. И., Медведев Ю. И. Математическая статистика. Учебник. М.: Либроком, 2020. 352 с. 5. Мойзес Б. Б., Плотникова И. В., Редько Л. А. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных. М.: Юрайт, 2019. 118 с.
	12. Регрессионный	По своим медицинским данным, полученным из	3	1. Алгоритмы биологической

	анализ.	открытых источников и ресурсов Интернет построить модель однофакторной линейной регрессии и корреляция. Проверить гипотезу о значимости коэффициента регрессии. Провести анализ адекватности полученной модели. Полученные данные представить в виде презентации с таблицами, графиками и краткими выводами.		статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с. 4. Ивченко Г. И., Медведев Ю. И. Математическая статистика. Учебник. М.: Либроком, 2020. 352 с. 5. Мойзес Б. Б., Плотникова И. В., Редько Л. А. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных. М.: Юрайт, 2019. 118 с.
	13. Анализ выживаемости	По своим медицинским данным, полученным из открытых источников и ресурсов Интернет построить кривые выживаемости и определить доверительный интервал кривой выживаемости. Применить критерий Гехана и логранговый критерий. Полученные данные представить в виде презентации с таблицами, графиками и краткими выводами.	3	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического

				бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с. 4. Ивченко Г. И., Медведев Ю. И. Математическая статистика. Учебник. М.: Либроком, 2020. 352 с. 5. Мойзес Б. Б., Плотникова И. В., Редько Л. А. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных. М.: Юрайт, 2019. 118 с.
	14. Применение ППП SPSS для статистических анализов медико-биологических данных (часть 1)	Провести создание базы данных и провести предложенные виды статистических анализов медико-биологических данных в пакете прикладных программ ППП SPSS по своему варианту (номер варианта соответствует последнему номеру зачетной книжки). Полученные данные представить в виде выгрузки из ППП SPSS с краткими выводами.	3	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с. 4. Ивченко Г. И., Медведев Ю. И. Математическая статистика. Учебник. М.: Либроком, 2020. 352 с. 5. Бююль А., Цёфель П. SPSS: Искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. — СПб.:

				ДиаСофтЮП, 2005. — 608 с.
	15. Применение ППП SPSS для статистических анализов медико-биологических данных (часть 2)	Решить конкретные задачи по своему варианту (номер варианта соответствует последнему номеру зачетной книжки) на применение основных методов статистического анализа и интерпретацию полученных данных в ППП SPSS полученные студентом. Полученные данные представить в виде выгрузки из ППП SPSS с краткими выводами.	4	1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с. 2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. М.: Юрайт, 2018. 480 с. 3. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Теория статистики. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 246 с. 4. Ивченко Г. И., Медведев Ю. И. Математическая статистика. Учебник. М.: Либроком, 2020. 352 с. 5. Бююль А., Цёфель П. SPSS: Искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. — СПб.: ДиаСофтЮП, 2005. — 608 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**38**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Алгоритмы биологической статистики: учебн.-метод. пособие / сост. С.П. Кожевников. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018 – 75с.
2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для прикладного бакалавриата / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431095
3. Долгова, В. Н. Теория статистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01533-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433620

в) литература для факультативного чтения:

1. Бююль А., Цёфель П. SPSS: Искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. — СПб.: ДиаСофтЮП, 2005. — 608 с.
2. Гланц С. Медико-биологическая статистика / С. Гланц Пер. с англ. – М., Практика, 1998 – 459 с.
3. Давиденко Т.Н. Многомерные методы статистического анализа данных в экологии / Т.Н. Давиденко, О.Н. Давиденко, В.В. Пискунов, В.А. Болдырев. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2006.– 56 с.: ил.
4. Койчубеков Б.К. Определение размера выборки при планировании научного исследования / Б.К. Койчубеков, М.А. Сорокина, К.Э. Мхитарян // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014 №4. С. 71-74.Мухаматзанова М.Ш. О выборе метода статистической обработки данных для медико-социологических исследований / М.Ш. Мухаматзанова, М.А. Захарова, В.А. Вельш //
5. Барковский С.С. Многомерный анализ данных методами прикладной статистики: Учебное пособие / С.С. Барковский, В.М. Захаров, А.М. Лукашов, А.Р. Нурутдинова, С.В. Шалагин. – Казань: Изд. КГТУ, 2010 – 126 с.
6. Бюллетень Волгоградского научного центра РАМН. 2009 № 2 С. 51-53.
7. Ивченко Г. И., Медведев Ю. И. Математическая статистика. Учебник. М.: Либроком, 2020. 352 с.
8. Мойзес Б. Б., Плотникова И. В., Редько Л. А. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных. М.: Юрайт, 2019. 118 с.
9. Основы биостатистики. Учебное руководство для студентов медицинского университета/ Под ред. д.м.н, проф. Айрапетян А.К. –

Ер. Издательство Ереванского государственного медицинско-го университета им. М. Гераци, 2010 – 156 с.
10. Плавинский С.Л. Введение в биостатистику для медиков [Электронный ресурс].-М.:Акварель, 2011.- 584 с.
11. Платонов А.Е. Статистический анализ в медицине и биологии: задачи, терминология, логика, компьютерные методы / А.Е. Платонов. – М.: Издательство РАМН, 2000 – 52 с.
12. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии. Учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015 - 315 с.
13. Сидняев Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 220 с.
14. Сидняев Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 220 с.
15. Статистика с элементами эконометрики. Учебник для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред. Ковалев В. В. М.: Юрайт, 2019. 348 с.
16. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011 – 172 с. http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785903834112.html
17. Стукач О.В. Программный комплекс SPSS в решении задач управлением качеством: учебное пособие / О.В. Стукач. Томский политехнический университет. – Томск – Изд-во Томского политехнического университета, 2011 163 с.
18. Salkind N.J. Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics. / N.J. Salkind. Fifth Edition. - Publisher: SAGE Publications, Inc [Paperback] 2014
19. Часовских Н.Ю. Биоинформатика: учебно-методическое пособие. - Томск: Издательство СибГМУ, 2015 -109 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

1. Публикации ВОЗ на русском языке - http://www.who.int/publications/list/ru/
2. Международные руководства по медицине - https://www.guidelines.gov/
3. PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
4. ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России - http://www.cniis.ru/
5. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - http://feml.scsml.rssi.ru/feml/
6. Consilium-Medicum - http://con-med.ru/
7. MDTube: Медицинский видеопортал - http://mdtube.ru/
8. Русский медицинский журнал (РМЖ) - https://www.rmj.ru/
9. ЭМБ «Консультант врача» - http://www.rosmedlib.ru/

10.База данных zbMath - https://zbmath.org/
11.База данных Nano - https://nano.nature.com/
12.MEDLINE Complete EBSCOhost Web - http://web.b.ebscohost.com/ehost/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного

		диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 7

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биостатистика

1. Зарождение биостатистики как науки.
2. Объекты, предмет и задачи биостатистики.
3. Основные типы измерительных шкал, применяемые в медико-биологических исследованиях.
4. Статистическая совокупность
5. Генеральная совокупность и выборка.
6. Выборочный метод изучения генеральных совокупностей.
7. Варианта, вариация, квартили, децили, процентили
8. Вариационный и ранжированный ряд распределения
9. Асимметрия и эксцесс
10. Мода, медиана, коэффициент вариации
11. Математическое ожидания.
12. Генеральная и выборочная дисперсия.
13. Стандартное отклонение
14. Доверительный интервал
15. Количественные и качественные признаки.
16. Нормальное распределение и его параметры.
17. Дискретный статистический ряд распределения.
18. Интервальный статистистический ряд распределения.

19. Графический метод представления статистических данных.
20. Понятие статистической гипотезы
21. Нулевая и альтернативная гипотезы.
22. Уровень значимости. Мощность критерия.
23. Ошибки первого и второго рода.
24. Параметрические критерии проверки гипотез и его виды
25. Сравнение двух групп: критерий Стьюдента для зависимых выборок.
26. Сравнение двух групп: критерий Стьюдента для независимых выборок.
27. Число степеней свободы
28. Критическое значение критерия
29. Критическая область и область принятия гипотез
30. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез: выборки независимы
31. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез: выборки зависимы
32. Критерий согласия: Хи - квадрат Пирсона и Колмогорова-Смирнова
33. Основные этапы проверки гипотезы
34. Основные понятия дисперсионного анализа
35. Однофакторный дисперсионный анализ.
36. Двухфакторный дисперсионный анализ.
37. Статистические гипотезы, проверяемые с помощью дисперсионного анализа. Общая, факторная и остаточная дисперсии. Критерий Фишера.
38. Множественные сравнения. Поправка Бонферрони.
39. Анализ качественных признаков. Таблица сопряженности. Поправка Йетса.
40. Анализ выживаемости. Метод Каплана-Майера. Медиана выживаемости.
41. Основные понятия и задачи корреляционного анализа.
42. Коэффициент корреляции Пирсона и его свойства.
43. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
44. Основные понятия и задачи регрессионного анализа при изучении биомедицинских объектов.
45. Уравнения регрессии. Оценка параметров уравнения регрессии по выборке.
46. Метод наименьших квадратов (МНК).
47. Метод стандартизации
48. Связь регрессии и корреляции
49. Планирование и организация статистических исследовании.
50. Статистические пакеты для анализа биомедицинских данных.

Примеры тестовых заданий:

К каким данным можно применить арифметические операции?

+ количественным данным;

Если коэффициент корреляции равен 0, какая связь существует между величинами?

+ связи между величинами нет;

Если коэффициент корреляции приблизительно равен -0,6, какая связь существует между величинами?

+ связь между величинами средняя и обратная;

Какой анализ предназначен для изучения зависимости между одной зависимой и одной или несколькими независимыми переменными?

+ регрессионный анализ

Какое значение уровня значимости α применятся на практике?

+ 0,05

Как называется значение случайной величины, которое делит вариационный ряд на две части, равные по числу?

+ медианой

Результаты дисперсионного анализа определяются по критерию Фишера. В каком случае нулевая гипотеза верна?

+ $F_{выч} < F_{крит}$

Как называется выборка, характеристики которой соответствуют параметрам генеральной совокупности?

+ репрезентативной

Что происходит со стандартной ошибкой при увеличении числа объектов в выборке?

+ уменьшается

У группы студентов измерили частоту сердечных сокращений до занятий физкультурой, а затем после. Какими являются полученные выборочные совокупности?

+ зависимыми

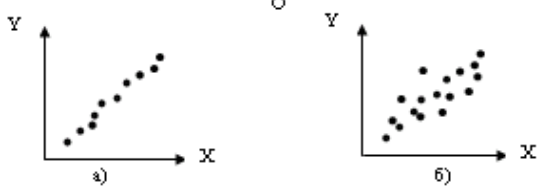
Для выборки получены значения: среднее 5,0; среднеквадратическое отклонение 1,5; ошибка среднего 0,5. Чему равен объем выборки?

+ 9

Когда нулевая гипотеза принимается по критерию (хи-квадрат) Пирсона?

+ $\chi^2_{выч} < \chi^2_{крит}$

Сравните два рисунка. Какова величина коэффициента корреляции между двумя признаками на рисунке b)?



+ меньше, чем на рисунке а)

Оцените по данной диаграмме рассеяния коэффициент корреляции между переменными:



+ r = 0.0

Какая формула используется для расчёта стандартной ошибки?

+ $m = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$

Что понимается под термином «выживаемость»?

+ вероятность пережить любой из моментов времени после некоторого начального события

В каких случаях используются непараметрические критерии проверки статистических гипотез?

+ в случае ненормально распределенных выборок

В каких случаях для проверки статистических гипотез используется Т-критерий Уилкоксона?

+ только для зависимых выборок

В каких случаях для определения взаимосвязи между случайными величинами используется коэффициент корреляции Пирсона?

+ для нормально распределенных признаков

В каких случаях для определения взаимосвязи между случайными величинами используется коэффициент корреляции Спирмена?

+ для номинальных признаков

Какие из данных являются ординальными признаками?

+качество жизни, квалификация рабочих;.

В целях обследования состояния здоровья населения от 18 до 25 лет было охвачено 1000 студентов различных ВУЗов. Какой является совокупность по полноте охвата?

+ выборочной;

При каком условии нулевая гипотеза отвергается, если речь идет о проверке статистической гипотезы о равности средней двух выборок с помощью t-критерия?

+ $t_{эксп} > t_{крит}$;

Испытуемым предлагалось указать на понравившийся цвет из 7 цветовых оттенков. Какой показатель можно использовать для выяснения взаимосвязи между настроением испытуемого и выбранным им оттенком цвета?

+ коэффициент корреляции Спирмена

Какой критерий используется в задачах оценки разности долей?

+ критерий хи-квадрат

Найдите значение ошибки среднего, если известно среднеквадратическое отклонение 64, объем выборки составляет 4:
+ **32**
Известно значение среднеквадратического отклонения равно 5, чему равна дисперсия?
+ 25
Среднее значение пульса у 10 испытуемых до проведения степ-теста составило 66±3, после теста 78±3. Сформулируйте нулевую гипотезу о влиянии степ-теста на ЧП
+ средние значения пульса до и после проведения теста равны
В результате исследования продолжительности сна у 10 работников была получена следующая таблица частот:

Продолжительность сна, ч/сутки	Абсолютная частота, чел	Относительная частота, %
6	1	10
7	5	50
8	3	30
9	1	10

Чему равна медиана данного показателя?
+ 7;

Примеры заданий для письменных работ

ЗАДАНИЕ 1

Изучалась зависимость между двумя признаками X и Y. Выполните анализ характера распределения значений данных признаков:

1. Вычислить числовые характеристики: среднее значение и показатели вариации по исходным (не сгруппированным) данным. Сделать выводы о степени вариации и однородности совокупности наблюдений.

2. Для признака X построить интервальный ряд распределения (разбить на 3 интервала), изобразить полученное распределение графически (гистограмма и полигон распределения). Вычислить обобщающие числовые характеристики по сгруппированным данным. Сравнить результаты расчетов с предыдущими результатами, сделать вывод.

3. Для признака Y построить дискретный ряд распределения, изобразить полученное распределение графически (полигон и кумулята распределения). Вычислить обобщающие числовые характеристики по сгруппированным данным. Сравнить результаты расчетов с предыдущими результатами, сделать вывод.

4. Для обоих признаков выполнить интервальную оценку средних значений с надежностью 0,997.

5. Для обоих признаков выполнить интервальную оценку доли единиц наблюдения со значениями признака выше полученного среднего по выборке, приняв надежность оценки 0,954.

Таблица 1.1 - Зависимость между содержанием жира (X) и белка (Y) в молоке коров джерсейской породы (в %)

x_i	4,5	4,0	4,6	5,0	4,0	4,1	4,5	4,8	4,9	5,0
y_i	4	2	3	4	2	2	3	3	3	4

ЗАДАНИЕ 2

Проверить гипотезу о равенстве двух генеральных средних с использованием критериев Стьюдента и Уилкоксона (Манна-Уитни). Сформулировать нулевую и альтернативную гипотезы. Сделать выводы на уровне значимости α=0,05 о существовании различий в средних уровнях изучаемого параметра у здорового и больного животного.

Результаты измерения холестерина в крови (ммоль/л) у здоровых собак (норма) и у собак, больных гипотиреозом (заболевание щитовидной железы), представлены в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Содержание холестерина (ммоль/л)

Норма	5,9	5,1	6,1	5,3	5,0	6,0	5,3	6,1	8,3
Гипотиреоз	10,3	8,7	11,2	10,6	9,1	9,8	9,5	8,1	-

ЗАДАНИЕ 3

Результаты измерения влияния микробиологического препарата «Б1-У» («Урга» - полный аналог препарата «Байкал ЭМ1») на продуктивность молочных коров по результатам опытного применения на контрольной группе 10 коров представлены в таблице 2.4. Определите, на какую величину в среднем увеличивается надой после применения препарата?

Достоверны ли полученные результаты, указывающие на увеличение удойности коров вследствие применения препарата? Докажите

статистическую достоверность эффективности «Б1-У». Представьте результаты в графическом виде.

Таблица 2.4 – Результаты измерения влияния микробиологического препарата «Б1-У»

№ п/п	Средняя удойность, л/сутки	Контрольный надой после применения «Б1-У», л/сутки
1	18,0	19,0
2	10,0	18,0
3	13,0	12,5
4	15,5	23,0
5	13,0	17,0
6	13,0	13,0
7	17,0	17,0
8	11,0	12,1
9	20,3	23,0
10	18,5	14,0

ЗАДАНИЕ 4

По данным, представленным в таблице 1.1 Задания 1, выполните корреляционно-регрессионный анализ зависимости между двумя признаками X и Y:

1) определите линейную модель регрессии, дайте интерпретацию ее параметров;

2) рассчитайте показатели тесноты связи между признаками (индекс корреляции, линейные коэффициенты корреляции и детерминации), сделайте выводы по их значениям;

3) проверьте статистическую значимость полученной модели регрессии и коэффициента корреляции на основе применения статистических критериев Стьюдента и Фишера;

4) выполните анализ качества полученной модели и пригодности ее для прогнозирования;

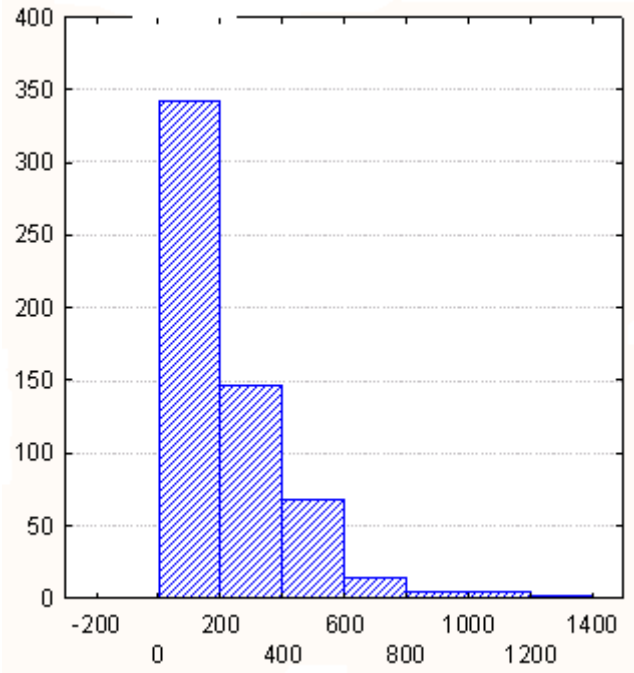
5) выполните прогноз значения результативной переменной Y на основе модели регрессии, приняв ожидаемое значение факторной

переменной X, равное среднему значению этого признака по результатам наблюдений;

6) изобразите графически исследуемую зависимость, построив поле корреляции и график линии регрессии, выведите на поле графика уравнение регрессии и коэффициент детерминации (показатель достоверности аппроксимации).

ЗАДАНИЕ 5

Укажите наиболее часто встречающиеся значения по данной гистограмме:



+ от 0 до 200

Чему равен коэффициент корреляции между переменными, представленными на данной диаграмме рассеяния?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса, решения ситуационных задач, комбинированного опроса и письменных работ студентов (промежуточных срезов №1,2,3).

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по

изучаемой теме, самостоятельной подготовки презентаций и докладов по изучаемой теме.
Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Организация и управление в здравоохранении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Потапенко А.В. к.м.н, врач-терапевт, заведующий приемного отделения МНОЦ МГУ, старший научный сотрудник отдела внутренних болезней МНОЦ МГУ, преподаватель кафедры внутренних болезней факультета фундаментальной медицины МГУ имени М.В.Ломоносова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 8

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 10

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....10

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....13

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся 19

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....24

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины 28

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*.....29

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 29

6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся 33

6.3 Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и управление в здравоохранении» 33

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....36

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....37

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 38

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины "Организация и управление в здравоохранении" состоит в овладении знаниями в области организации здравоохранения, выявлении причинно-следственных связей в системе управления здравоохранением. По итогам обучения студент должен уверенно ориентироваться в современной системе здравоохранения с точки зрения экономики; квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по организации здравоохранения, углубить теоретические и практические знания, по организации и управления в здравоохранении.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ, закономерностей и особенностей функционирования системы здравоохранения в современных условиях;
- обучить студентов систематизировать и обобщать информацию, выполнять обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;
- анализ законодательных и нормативных актов, регламентирующих производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность медицинских организаций;
- изучение процесса принятия и реализации управленческих решений;
- научить современным методам планирования в системе здравоохранения;
- выработать умение использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Организация и управление в здравоохранении» направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Проводит анализ и синтез информации на основе имеющихся данных	**Знать:** методы критического анализа и методологию системного подхода **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать

			полученные результаты **Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, навыками постановки и формализации задач; навыками критического анализа
		ИУК-1.3. Формирует суждения о подходах к решению проблемы	**Знать:** методы и приёмы философского и научного анализа проблемной ситуации **Уметь:** разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов **Владеть:** логико-методологическим инструментарием для критической оценки проблемной ситуации, навыками стратегического мышления и содержательной аргументации
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Принимает управленческие решения, организует командную работу	**Знать:** принципы принятия управленческих решений, основные принципы создания и сплочения команды **Уметь:** составлять алгоритм принятия управленческих решений, использовать принципы командообразования **Владеть:** навыками принятия управленческих решений, организации командной работы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Способен аргументированно и конструктивно проедставлять свои знания, позиции и идеи в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	**Знать:** способы аргументации и построения ответа **Уметь:** четко и лаконично определять свою позицию и идею **Владеть:** навыком отстаивания своих знаний, позиций и идей в дискуссиях на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	**Знать:** основные экономические понятия, принципы функционирования экономики **Уметь:** решать типичные задачи в сфере личного и профессионального финансового планирования **Владеть:** навыком предварительной оценки результатов собственной деятельности и экономических решений с учетом принципов функционирования экономики

		ИУК-10.2 Использует базовые методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** методы поиска, сбора и верификации финансовой информации, виды и методы финансового планирования; основные виды экономических и финансовых инструментов, используемых для управления финансами **Уметь:** анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в повседневной жизни и профессиональной деятельности **Владеть**: базовыми навыками решения задач с применением финансового планирования; навыком управления финансами в различных областях жизнедеятельности
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.1. Способен составить план работы и отчет о своей работе, оформить паспорт врачебного (терапевтического) участка.	**Знать:** правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; требования к плану работы и отчету о работе, оформлению паспорта врачебного (терапевтического) участка **Уметь:** составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка **Владеть:** навыком составления плана работы, отчета о своей работе, оформления паспорта врачебного (терапевтического) участка.
		ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника

			Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		ИПК-6.4. Способен осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	**Знать:** должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников **Уметь:** контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками **Владеть:** навыком контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		ИПК-6.5. Способен обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	**Знать:** правила работы с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну; действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей **Уметь:** оценивать качество и безопасность медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей **Владеть:** навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Основы экономики. Экономика здравоохранения.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для углубленного изучения*** дисциплин при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре) и осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовую систему охраны здоровья населения Российской Федерации, права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения, алгоритм ответственности медицинских организаций и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения; Методы изучения и характеристики общественного здоровья;
- факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни;
- методы планирования в сфере здравоохранения
- типы организационных структур и особенности их функционирования в организациях здравоохранения.
- подходы к разделению труда в системе здравоохранения, особенности персонала, уровень подготовки
- системы и принципы оплаты труда в здравоохранении.
- методики оценки деятельности организаций здравоохранения, производственных подразделений, отдельных работников

Уметь:

- осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности медицинской организации;
- принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей медицинских услуг и конкурентной ситуации.

- применять теоретические модели к аппарату практических ситуаций в здравоохранении
- делать обобщающие выводы и вносить предложения;
- осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности медицинской организации;
- планировать деятельность медицинской организации.

Владеть:

- навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
- способами анализа обобщенных статистических показателей в своей профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- методами анализа норм и нормативов при определении потребностей в человеческих и финансовых ресурсах;
- навыками применения различных систем оплаты труда в практической деятельности врача.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		8
Аудиторные занятия, в т.ч.	**32**	**32**
Лекции	16	16

Практические занятия		16	16
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**40**	**40**
Вид промежуточной аттестации: зачет (З)		**З**	**З**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 8

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля
1.	Лекция	Теоретические основы и современные проблемы здравоохранения. Концепция развития здравоохранения.	2		Присутствие
2.	Лекция	Организация лечебно-профилактической помощи населению.	2		Присутствие
3.	Лекция	Основы планирования системы здравоохранения	2		Присутствие
4.	Лекция	Системы управления здравоохранением, теория и практика менеджмента и маркетинга	2		Присутствие
5.	Лекция	Управление правовыми рисками медицинского	2		Присутствие

		учреждения			
6.	Лекция	Репутационный менеджмент в сфере услуг	2		Присутствие
7.	Лекция	Реформирование здравоохранения в зарубежных странах	2		Присутствие
8.	Лекция	Управление качеством медицинского обслуживания в странах Европейского союза. Международный опыт подготовки медицинских кадров.	2		Присутствие
9.	Практическое занятие	Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам.	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
10.	Практическое занятие	Современные методы управления. Нормативно-правовое обеспечение механизма управления. Кадровое обеспечение механизма управления.	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
11.	Практическое занятие	Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении.	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи

12.	Практическое занятие	Прогнозирование и планирование деятельности медицинской организации	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
13.	Практическое занятие	Особенности бюджетного ЛПУ, как организационно-правовой формы предпринимательства в здравоохранении.	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
14.	Практическое занятие	Проблемы современного менеджмента	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
15.	Практическое занятие	Всемирная организация здравоохранения: направления деятельности	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
16.	Практическое занятие	Реформирование здравоохранения в зарубежных странах	2		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
Всего часов за семестр:			32		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)					**32**

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени

Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 8				
1.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция	Теоретические основы и современные проблемы здравоохранения. Концепция развития здравоохранения.	Современные термины дисциплины и науки «Общественное здоровье и здравоохранение». История развития науки «Общественное здоровье и здравоохранение», связь с другими науками. Основная задача и определение науки, структура предмета и методы исследования. Проблемы социальной политики в стране. Понятие

				«Здравоохранение». Основные принципы отечественного здравоохранения. Важнейшие задачи государства в охране здоровья граждан Российской Федерации. Место системы здравоохранения в социально-экономическом развитии страны.
2.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция	Организация лечебно-профилактической помощи населению.	Организация лечебно-профилактической помощи. Система управления качеством медицинской помощи Стандартизация в здравоохранении. Задачи по развитию и оптимизации деятельности в стране больнично-поликлинической помощи. Типы, категории, профили и структура больниц и стационар замещающих медицинских учреждений. Формы взаимосвязи (преемственности) между поликлиническим и стационарным обслуживанием больных в объединенных и необъединенных учреждениях. Этапность в оказании медицинской помощи населению. Внутри- и вневедомственный контроль качества медицинской помощи.
3.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция	Основы планирования системы здравоохранения	Планирование, его определение и теоретические основы. Задачи, методы, и принципы планирования в здравоохранении. Основные методы планирования. Основные нормативы медицинской помощи (амбулаторно-поликлинической, стационарной и др.). Основные показатели плана здравоохранения, их измерители. Планирование научно-исследовательской работы в

				России.
4.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция	Системы управления здравоохранением, теория и практика менеджмента и маркетинга	Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам. Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем. Современные стратегии менеджмента. Специфика применения основ менеджмента в условиях новой экономики.
5.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция	Управление правовыми рисками медицинского учреждения	Минимизация рисков возникновения судебных споров, тактика разрешения и предупреждения конфликтов с пациентами. Оптимизация документооборота в медицинской организации: современные требования к оформлению медико-правовых документов
6.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция	Репутационный менеджмент в сфере услуг	Личностные характеристики лидера. Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократической, либеральный, креативный, командный и.т.д. Понятие об экспертизе. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы. Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы. Ведомственная и вневедомственная экспертиза.
7.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4;	Лекция	Реформирование здравоохранения в зарубежных странах	Основные направления реформирования систем здравоохранения: децентрализация управления, приватизация, развитие

	ИПК-6.5			медицинского страхования, сокращение государственного финансирования. Недостатки государственной, страховой и частнопредпринимательской систем здравоохранения. Смешанные модели систем здравоохранения в мире. Сравнительный анализ. Доступность и равные права в получении медицинской помощи населением как важнейшая проблема в сфере здравоохранения. Проблема технического оснащения медицинских организаций и пути ее решения в зарубежных странах. Проблема лекарственного обеспечения населения в зарубежных странах. Развитие профилактического направления охраны здоровья в зарубежных странах. Обеспечение населения стационарными видами медицинской помощи: опыт Японии, Великобритании, Швейцарии. Скорая и неотложная медицинская помощи: доступность населения, проблемы и пути их решения.
8.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Лекция	Управление качеством медицинского обслуживания в странах Европейского союза. Международный опыт подготовки медицинских кадров.	Основные параметры качества медицинской помощи: соответствие современному уровню развития науки, оптимальное (эффективное) использование ресурсов, соответствие достигнутого результата ожидаемому, удовлетворение потребностей и ожиданий пациентов, соответствие установленным требованиям, стандартам. Качество как совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять

				установленные и предполагаемые потребности (международный стандарт ISO 8402). Стандартизация как важная составляющая системы управления качеством медицинской помощи. Теоретические основы управления качеством. Элементы качества медицинской помощи по А. Донабедиану: результативность, эффективность, оптимальность, приемлемость, законность, справедливость. Политика развития кадров для здравоохранения в зарубежных странах. Основы данной политики: совместная ответственность за обучение и повышение квалификации кадров государства, общества, профессиональных ассоциаций.
9.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Практическое занятие	Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам.	Эволюция менеджмента. Основные школы управления. Принципы ме- неджмента. Исторические предпосылки возникновения менеджмента. Факторы возникновения менеджмента. Понятие менеджмента, его сущность. Школы менеджмента
10.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Практическое занятие	Современные методы управления. Нормативно-правовое обеспечение механизма управления. Кадровое обеспечение механизма управления.	Современные принципы управления. Новые тенденции в функциях управления: общих и специальных. Современные методы управления. Нормативно-правовое обеспечение механизма управления. Кадровое обеспечение механизма управления.
11.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-	Практическое занятие	Организационно-правовые формы предпринимательства в	Понятие об организации и организационной структуры. Предприятие как форма

	10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5		здравоохранении.	организации. Понятие и классификация систем. Внешняя и внутренняя среда организации. Организационная структура
12.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Практическое занятие	Прогнозирование и планирование деятельности медицинской организации	Особенности бизнес-планирования. Организация, регулирование, координация как функции управления. Стимулирование и мотивация. Контроль. Риск-менеджмент.
13.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Практическое занятие	Особенности бюджетного ЛПУ, как организационно-правовой формы предпринимательства в здравоохранении.	Основные методы планирования и источники финансирования мероприятий по охране здоровья населения. Основные экономические проблемы здравоохранения. Медико-социальные свойства медицинских услуг. Экономические составляющие медицинских услуг. Способы оплаты медицинской помощи. Тарифы на медицинские услуги. Эффективность в системе здравоохранения.
14.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Практическое занятие	Проблемы современного менеджмента.	Сегментация рынка здравоохранения. Конъюнктура рынка. Целевой рынок и его выбор в здравоохранении. Оценка целевого сегмента. Маркетинговые среды в здравоохранении. Исследование рынка медицинских товаров и услуг. Маркетинговые исследования.
15.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Практическое занятие	Всемирная организация здравоохранения: направления деятельности	Первые международные организации в сфере охраны здоровья, санитарного благополучия: история создания, цель и основные направления деятельности. Международное общество общественной гигиены (Париж, 1902 г.) как одна из первых международных организаций в сфере охраны здоровья. Всемирная организация здравоохранения: история, цель и задачи создания. Структура, организация и

				управление ВОЗ. Бюро ВОЗ и их деятельность в различных регионах мира. Всемирная ассамблея ВОЗ и ее роль в принятии стратегии деятельности организации. Солидарное участие стран-участниц в финансировании ВОЗ. Цели ВОЗ: консультативная, экспертная, техническая, информационная.
16.	ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-10.1; ИУК-10.2; ИПК-6.1; ИПК-6.3; ИПК-6.4; ИПК-6.5	Практическое занятие	Реформирование здравоохранения в зарубежных странах	Развитие современных технологий медицинской помощи как важнейшая проблема национальных систем здравоохранения в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Здравоохранения системы здравоохранения США: основные направления, проблемы и пути решения. Страховая система здравоохранения Германии: проблемы и реформирования.

4.3Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 8			**40**	
1.	Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала темы. Подготовка к текущему контролю. Написание реферата	5	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина,

				В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429870
2.	Современные методы управления. Нормативно-правовое обеспечение механизма управления. Кадровое обеспечение механизма управления.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала темы. Подготовка к текущему контролю. Написание реферата	5	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429870
3.	Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала темы. Подготовка к текущему контролю. Написание реферата	5	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-

				4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429870
4.	Прогнозирование и планирование деятельности медицинской организации	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала темы. Подготовка к текущему контролю. Написание реферата	5	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный //

				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429870
5.	Особенности бюджетного ЛПУ, как организационно-правовой формы предпринимательства в здравоохранении.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала темы. Подготовка к текущему контролю. Написание реферата	5	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429870
6.	Проблемы современного менеджмента.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала темы. Подготовка к текущему контролю. Написание реферата	5	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении :

				учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429870
7.	Всемирная организация здравоохранения: направления деятельности	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала темы. Подготовка к текущему контролю. Написание реферата	5	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429870
8.	Реформирование здравоохранения в зарубежных странах	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала темы. Подготовка к	5	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н.

		текущему контролю. Написание реферата		Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429870
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**40**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
- Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429870

б) дополнительная литература:

- Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html
- Экономика и управление в здравоохранении: учебник / Л.А. Зенина, И.В. Шешунов, О.Б. Чертухина. - М.: Издательский центр Академия, 2017.

в) литература для факультативного чтения:

- Медицинский маркетинг. Взгляд предпринимателя : [как настроить систему маркетинга и получить прибыль] / Виктория Шматкова. - Москва : Практическая медицина, 2021. - 324 с. : цв. ил., табл.; 25 с.
- Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности [Текст] : монография / М. М. Левкевич, Н. В. Рудлицкая. - Москва : ИНФРА-М, 2016 - 216 с. : табл. - (Научная мысль).
- Организация здравоохранения и общественное здоровье: учебное пособие / Т. В. Семина; Федеральное государственное бюджетное учреждение "Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии имени А. Н. Бакулева" Министерства здравоохранения Российской Федерации, Институт подготовки кадров высшей квалификации и профессионального образования. - Москва: НМИЦССХ им. А. Н. Бакулева, 2020. - 185 с. : табл.; 20 см.
- Малахова Н.Г. Маркетинг в здравоохранении: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2010 - 222 с.
- Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум/ под общей. Редакцией Решетников А.В. - М. Юрайт, 2021. - 328 с.
- Демография и здравоохранение России на рубеже веков/ А. Г. Аганбегян; [Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации]. - Москва: Дело, 2019. - 191 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7749-1412-8
- Оценка медицинских технологий и формирование политики здравоохра нения в странах Европы. M.Garrido, F.Kristensen, C.Nielsen, R.Busse. Все мирная организация здраоохранения. 2010.- 216 с.
- Стратегическое управление предпринимательской деятельностью в учреждениях здравоохранения: монография / Сергеева Н. М., Власова

О. В. – Курск: Планета+, 2020. - 170 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-6043728-2-1.

- Здоровье и здравоохранение : учебное пособие / А.А. Шабунова, К.Н. Калашников, М.В. Морев и др. ; Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН, Филиал Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в городе Вологде. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 153 с.
- Специфика организации маркетинговой деятельности в сфере платных медицинских услуг / А. А. Бабенко // ГлавВрач. - 2017 - No 1 - С. 73-77.
- Актуальные вопросы менеджмента в здравоохранении: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции / Агеева Т.В – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия // Режим доступа IPRBooks
- Артамонова Г.В. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие. – Кемеровская государственная медицинская академия
- Государственное управление здравоохранением: монография/ Ерохина Т.В. – Саратов // Режим доступа IPRBooks
- Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. Современное здравоохранение: политика, экономика, управление М.: Авторская академия, 2013. - 344 с.
- Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / П.В.Ивачев, К.А.Митрофанова, Л.Е.Петрова и др.; Отв. ред. П.В.Ивачев. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. -188 с.
- Калашников К.Н. и др. Организационно-экономический факторы управления региональной системой управления: монография / К.Н. Калашников. – Вологда, 2012 . – 153 с.
- Кораблев В.И. и др. Организационно-экономические и правовые аспекты модернизации здравоохранения в современных условиях. – Хабаровск: ДВГМУ
- Максимова Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения: монография / Максимова Т.М. – Москва // Режим доступа IPRBooks
- Модернизация здравоохранения: новая ситуации и новые задачи: [Текст] / Л.Д. Поович и др. ; ред И.М. Шейман, С.С. Шишкина. – Москва: Дело // Режим доступа IPRBooks

- Улумбекова Г.Э. Как отвечает законопроект «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» на вызовы системе здравоохранения: аналитическая справка. - М., 2011. - 104 с.
- Стратегические приоритеты инновационного развития российского здравоохранения в условиях цифровизации = Strategic priorities for the innovative development of Russian healthcare in the digital age : монография / Ю. А. Морозова. - Санкт-Петербург ; Москва : Северо-Западный институт управления РАНХиГС, 2021. - 205, [1] с.
- Административно-правовое регулирование в сфере здравоохранения [Текст] : монография / О. И. Чех. - Москва : Юрлитинформ, 2017. - 157, [2] с.
- Меры государственное поддержки лиц, связанных с лечением коронавирусной инфекции COVID-19 : аналитический доклад : [версия 1.0] / Стародубов В. И., Кадыров Ф. Н., Обухова О. В. [и др. ; под общей редакцией академика РАН Стародубова В. И.] ; Федеральное государственное бюджетное учреждение "Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Москва : Экономика, cop. 2020. - 111 с.
- Стратегирование развития рынка гериатрических услуг = Strategizing the geriatric care services market development: монография / Ю. В. Дудовцева. - Санкт-Петербург : СЗИУ РАНХиГС, 2020.
- Состояние и тенденции развития внешнеторговых отношений России в условиях санкций: монография / С. А. Беляев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Курск : КГМУ, 2020. - 162 с
- Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов / под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – 6е изд. – М. : МЕД прессинформ, 2012. – 656 с.
- Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Гриф УМО. – М.: Профессионал, 2009. – 432 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: http://www.asi.org.ru
- Информационный центр Правительства Москвы http://www.mosinform.ru
- Электронный ресурс официального сайта Правительства Москвы – www.mos.ru.

- Министерство здравоохранения Российской Федерации // электронный ресурс доступа: http://www.roszdrav.ru
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации // электронный ресурс доступа: http://www.rosmintrud.ru
- Фонд социального страхования Российской Федерации // электронный ресурс доступа: http://www.rooid.ru
- Департамент здравоохранения г. Москвы // электронный ресурс доступа: http://www.komzdrav.ru
- Всемирная организация здравоохранения электронный ресурс доступа: http://www.who.int/en/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 193 (-1этаж)

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -12 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384Учебные комнаты для семинарских занятий оборудованные мебелью компьютерами, мультимедийной системой.

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -12 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.

	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о

ПАЦИЕНТА		состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и

		схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 8

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обручающегося (ИАР).

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,9

6.3 Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и управление в здравоохранении»

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука, изучающая закономерности формирования здоровье населения с целью разработки стратегии и тактики здравоохранения, ее определение и содержание.
2. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: статистический, экономический, исторический, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, системный анализ, социологические и эпидемиологические методы.
3. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие охрану здоровья граждан и медицинское страхование в Российской Федерации.
4. Финансирование здравоохранения. Типы систем по источнику финансирования.
5. Финансирование системы обязательного медицинского страхования (формирование средств).
6. Права пациента в РФ («Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»).
7. Социальная и правовая защита медицинских работников.
8. Организация Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в России, ее полномочия и права.
9. Права и обязанности граждан РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.

10. Гражданин как субъект медицинского страхования.
11. Деятельность страховых медицинских организаций.
12. Права и обязанности страховой медицинской организации.
13. Медико-социальная помощь: содержание понятия, права граждан при ее получении. Первичная медико-санитарная помощь: содержание понятия, права граждан при ее получении.
14. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений и лиц, занимающихся медицинской деятельностью.
15. Модели систем здравоохранения в мире: понятие, становление и развитие.
16. Характеристики, преимущества и недостатки государственной системы здравоохранения.
17. Характеристики, преимущества и недостатки страховой системы здравоохранения.
18. Характеристики, преимущества и недостатки частно-предпринимательской системы здравоохранения.
19. Основные причины и направления реформирования систем здравоохранения в мире.
20. Особенности реформирования государственных систем здравоохранения.
21. Основные причины и направления реформирования системы здравоохранения в странах Евросоюза.
22. Становление и пути развития систем здравоохранения в развивающихся странах.
23. Приоритеты развития здравоохранения в развивающихся странах.
24.Медицинское страхование в зарубежных странах: история становления, современные тенденции развития.
Развитие диспансеризации населения в мировой практике.
25.Всемирная организация здравоохранения: история создания, организация и
управление деятельностью.
26. Стратегия ВОЗ «Здоровье для всех в XXI столетии»: характеристика, основные
направления, ожидаемые результаты.
27. Приоритетные задачи деятельности Европейского бюро ВОЗ в XXI в.
28. Методы оценки качества медицинской помощи.
29. Модели управления качеством и их характеристика.
30. Опыт управления качеством медицинской помощи в странах Европейского союза

31. Подготовка медицинских кадров: основные проблемы и их решение в зарубежных странах.
32.Основные проблемы кадрового обеспечения здравоохранения в зарубежных странах и пути их решения.

Примерные темы рефератов

1. Теоретические основы профилактического направления здравоохранения. История развития профилактического направления здравоохранения, перспективы развития. Понятие о первичной профилактике и ее роль в сохранении здоровья населения.
2. Общественное здоровье и его обусловленность. Основные показатели общественного здоровья. Роль ведущих факторов здоровья в осуществлении профилактики.
3. Образ жизни и здоровье. Медицинская активность. Формирование здорового образа жизни.
4. Медицинская демография. Важнейшие медико-демографические проблемы (рождаемость, смертность, младенческая смертность, продолжительность жизни). Демографическая политика в нашей стране и за рубежом.
5. Медико-социальные проблемы охраны здоровья женщин и особенности организации им медицинской помощи.
6. Система охраны материнства и детства. Важнейшие социально-гигиенические проблем охраны здоровья детей.
7. Состояние здоровья детей из семей "социального риска" и организация медико- социальной помощи детям из семей "социального риска".
8. Экономика и финансирование здравоохранения. Экономическая, социальная и медицинская эффективность здравоохранения.
9. Первичная медико-санитарная помощь населению (ПСМП). Концепция, состояние и перспективы ее развития. Ведущее звено ПМСП. Оценка деятельности учреждений ПМСП.
10. Менеджмент в здравоохранении. Особенности управления в организациях здравоохранении.
11. Определение себестоимости, цены и тарифов на медицинские услуги.
12. Управление качеством в здравоохранении.
13. Страхование здоровья. Социальное страхование, обязательное и добровольное
медицинское страхование.
14. Правовые основы здравоохранения.
15. Права и обязанности пациентов.

16. Страхование ответственности в здравоохранении
17. Участие общественных организаций в управлении здравоохранением.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях Одинцовского филиала МГИМО МИД России, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

№№	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1.	Роль медицинского маркетинга в повышении доступности медицинской помощи	Составление плана - конспекта
2.	Разработка маркетинговой стратегии	Написание стратегии развития конкретной организации здравоохранения
3.	Общие понятия о зависимостях, законах и закономерностях организации (закон синергии; закон информированности и упорядоченности, закон единства анализа и синтеза, специфические законы социальной организции; закон самосохранения и борьбы за выживание; закон единства, анализа и синтеза; закон композиции и пропорциональности).	Составление плана - конспекта
4.	Значение и факторы проектирования организационных систем и формирования организационной структуры.	Составление плана - конспекта
5.	Сегменты организационного поведения персонала в организации: ригористический, автономный.	Определение целевого сегмента

6.	Разработка маркетингового комплекса для организации здравоохранения	Разработка стратегии
7.	Кадровая политика учреждения здравоохранения.	Составление плана- конспекта
8.	Модели инновационной деятельности в медицинской организации	Разработка стратегии
9.	Развитие профессиональных объединений, ассоциаций и союзов.	Составление плана - конспекта
10.	Функционирование рынка труда в системе здравоохранения в условиях рыночной экономики: занятость, безработица, регулирование.	Разработка стратегии

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

Рабочая программа практики актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И АЛЛЕРГОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Клиническая иммунология и аллергология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Садеки Нилаб Мохаммад Ясин, врач педиатр, младший научный сотрудник ЦКБ РАН

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 11
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 11
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 16
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 24
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 25
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 26
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости .. 26
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 29
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая иммунология и аллергология 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 34
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 35
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с предметом иммунологии, приобретение знаний о развитии, организации иммунной системы человека в норме и в условиях врожденной и приобретенной иммунопатологии, а также в подготовке обучающихся применению этих знаний в лечебно-диагностической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающегося понимание предмета иммунология, целей и задач дисциплины, сформировать систему знаний об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме;
- сформировать навык применения понятий уголовного и уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности;
- ознакомить обучающегося с иммуногенетическими факторами в развитии и функционировании иммунной системы;
- сформировать навык анализа и оценки различных звеньев иммунитета (врожденного и приобретенного), позволяющие анализировать текущий иммунный статус пациента;
- развить знания, умения и навыки выявления основных нарушений иммунной системы, лежащих в основе иммунопатологического процесса, и их профилактики;
- сформировать навыки изучения и критического анализа научной литературы.

Процесс изучения дисциплины Клиническая иммунология и аллергология направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов.

		жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм. **Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

			Уметь: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами

			Владеть: навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		медицинской помощи	**Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов;

	персонала		правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Медицинское право России и зарубежный стран, Биология, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Молекулярная биология, Введение в медицинскую генетику, Биоэтика, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная физиология, Иностранный язык, Микробиология, вирусология, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Гигиена, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Дерматовенерология, Неврология, Офтальмология, Урология, Факультетская хирургия.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Инфекционные болезни, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия, Фтизиатрия, Госпитальная хирургия, Онкология, лучевая терапия.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			9
Аудиторные занятия, в т.ч.		**60**	**60**
Лекции		10	10
Клинические практические занятия		50	50
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**48**	**48**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 9

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕ 1: Иммунология. Норма и патология.					
1.	Лекция	Клиническая иммунология. Введение в дисциплину. Основные компоненты иммунной системы. Основы инфекционного процесса: специфическая и неспецифическая резистентность	1	18	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие	Клиническая иммунология. Введение в дисциплину. Основные компоненты и организация иммунной системы. Ключевые молекулы в иммунном ответе. Врожденный и адаптивный иммунитет.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор ситуационных задач
3.	Лекция	Физиологические основы иммунитета и ее патология в период беременности. Методы исследований в клинической иммунологии.	1		Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие	Физиологические основы иммунитета и ее патология в период беременности. Антитела к гормонам. Антиспермальные антитела.. Развитие иммунной системы плода. Иммунопатология беременности. Методы исследований в клинической иммунологии.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор ситуационных задач

5.	Лекция	Иммунодефициты. Первичные и приобретенные формы. Аллергия и анафилаксия.	1		Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие	Иммунодефициты. Преимущественный дефицит антител. Генетические нарушения иммунной регуляции. Врожденные дефекты фагоцитов. Дефекты врожденного иммунитета. Приобретенные. Дифференциальная диагностика иммунодефицитов. Типы гиперчувствительности: I, II, III, IV.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор ситуационных задач
РАЗДЕ 2: Аутоиммунные заболевания и реакции.					
7.	Лекция	Аутоиммунная реакция. Механизмы иммунологической толерантности и ее патология. Лимфопролиферативные заболевания. Биология злокачественно трансформации гемопоэтических клеток.	1	42	Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие	Аутоиммунная реакция. Механизмы иммунологической толерантности и ее патология. Лимфопролиферативные заболевания. Биология злокачественно трансформации гемопоэтических клеток. Лейкемии. Лимфомы.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор ситуационных задач
9.	Лекция	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания почек и органов дыхательной системы. Клинические синдромы и классификация. Гуморальные клеточные иммунные механизмы патологии.	1		Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания почек. Клинические синдромы и классификация	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор ситуационных задач

		Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов дыхательной системы. Клинические синдромы и классификация. Гуморальные клеточные иммунные механизмы патологии. Гранулематозные заболевания. Интерстициальные заболевания. Легочный васкулит. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания сердца. Заболевания коронарных артерий и крупных сосудов.			
11.	Лекция	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания суставов и мышц. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания кожи при инфекции, Т-клеточных заболеваниях кожи, аутоиммунных заболеваниях кожи, системных заболеваниях с вовлечением кожи.	1		Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания суставов и мышц. Паттерны заболевания суставов. Наследственные периодические лихорадки. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания кожи при инфекции. Аутоиммунные заболевания кожи. Системные заболевания с вовлечением кожи.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор ситуационных задач
13.	Лекция	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания глаз. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов эндокринной системы.	1		Присутствие
14.	Клиническое практическое занятие	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания глаз.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор ситуационных

		Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов эндокринной системы. Аутоимунные полиэндокринопатиии.			задач
15.	Лекция	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов желудочно-кишечного тракта.	1		Присутствие
16.	Клиническое практическое занятие	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Кишечный иммунный ответ. Инфекции желудочно-кишечного тракта, вирусные гепатиты. Аллергические реакции. Аутоиммунная энетеропатия. Аутоиммунные заболевания печени.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор ситуационных задач
17.	Лекция	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в не злокачественные гематологические заболевания. Основы нейроиммунологии.	1		Присутствие
18.	Клиническое практическое занятие	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в не злокачественные гематологические заболевания. Аутоиммунные гемолитические анемии. Иммунные тромбоцитопении. Иммунная нейтропения. Иммунологические основы коагулопатий. Антифосфолипидный синдром. Иммунологические основы трансфузиологии. Основы нейроиммунологии. Паранеопластические синдромы.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор ситуационных задач
19.	Лекция	Основы трансплантации и генетики гистосовместимости у людей. Манипуляция иммунной системой:	1		Присутствие

		иммуносупрессия, иммунизация, другое иммунное потенциирование.			
20.	Клиническое практическое занятие	Основы трансплантации. Механизмы и основы генетики гистосовместимости (HLA) и иммунобиология реакции после трансплантации. Манипуляция иммунной системой. Иммуносупрессия. Иммунизация. Другое иммунное потенциирование.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор ситуационных задач
Всего часов за семестр:			**60**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**60**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни

Зачет
Экзамен
Защита курсовой работы

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 9				
РАЗДЕЛ 1				
1.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Клиническая иммунология. Введение в дисциплину.	Клиническая иммунология. Введение в дисциплину. Основные компоненты иммунной системы. Основы инфекционного процесса: специфическая и неспецифическая резистентность.
2.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Клиническая иммунология. Введение в дисциплину. Основные компоненты и организация иммунной системы. Ключевые молекулы в иммунном ответе. Врожденный и адаптивный иммунитет.	Клиническая иммунология. Введение в дисциплину. Основные компоненты и организация иммунной системы. Ключевые молекулы в иммунном ответе. Врожденный и адаптивный иммунитет. Физиологические исходы иммунного ответа. Воспаление. Основы инфекционного процесса: специфическая и неспецифическая резистентность. Вирусные, бактериальные, микобактериальные, грибковые, паразитарные инфекции. Механизмы иммунного ответа. Иммунокомпетентный организм, иммунокрмпрометированный организм. Поражения организма. Предупреждение инфекции.
3.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Физиологические основы иммунитета и ее патология в период беременности.	Физиологические основы иммунитета и ее патология в период беременности. Методы исследований в

			Методы исследований в клинической иммунологии.	клинической иммунологии.
4.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Физиологические основы иммунитета и ее патология в период беременности. Антитела к гормонам. Антиспермальные антитела.. Развитие иммунной системы плода. Иммунопатология беременности. Методы исследований в клинической иммунологии.	Физиологические основы иммунитета и ее патология в период беременности. Антитела к гормонам. Антиспермальные антитела.. Развитие иммунной системы плода. Основы защиты, передаваемые от матери к плоду. Иммунопатология беременности: повторные аборты, беременность и системная красная волчанка преэклампсия, заболевания плода ввиду аллоиммунизации. Методы исследований в клинической иммунологии: определение уровня иммуноглобулинов, исследования комплимента, выявление антител, исследование уровня клеток иммунной системы, рекомбинантный ДНК анализ, гистосовместимость.
5.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Иммунодефициты. Первичные и приобретенные формы. Аллергия и анафилаксия.	Иммунодефициты. Первичные и приобретенные формы. В- клеточный иммунодефицит. Т-клеточный иммунодефицит. Комбинированный И- и Т-клеточный иммунодефицит. Фагоцитарная дисфункция. Аллергия и анафилаксия.
6.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Иммунодефициты. Преимущественный дефицит антител. Генетические нарушения иммунной регуляции. Врожденные дефекты фагоцитов. Дефекты врожденного иммунитета. Приобретенные. Дифференциальная диагностика иммунодефицитов. Типы гиперчувствительности : I, II, III, IV.	Иммунодефициты. Тяжелые иммуннодефицитные состояния. Тяжелый комбинированный иммунодефицит, Х-сцепленная тяжёлая комбинированная иммунная недостаточность, тяжёлая комбинированная иммунная недостаточность с дефицитом аденозиндезаминазы, тяжёлая комбинированная иммунная недостаточность с дефицитом пуриннуклеозидфосфорилазы. Синдром Оммена. Дефицит молекул главного комплекса гистосовместимости I и II). Синдром Неймеген.

				В-клеточный и преимущественный дефицит антител (общая вариабельная иммунная недостаточность, транзиторная гипогаммаглобуллинемия у детей раннего возраста, агаммаглобуллинемия, сцепленная с Х-хромосомой (болезнь Брутона), селективный дефицит IgA, селективный дефицит IgG)). Т-клеточный иммунодефицит: Хронический кожно- слизистый кандидоз. Аплазия тимуса, синдромДиДжорджи. ГиперIgE синдром. Дефицит рецептора IL-2. В- и Т-клеточный иммунодефицит: синдром Вискотта – Олдрича. Атаксия/телеангиоэктазия (синдром Луи-Бар). ГиперIgM синдром. Генетические нарушения иммунной регуляции: семейный гемофагоцитарный лимфогистиоцитоз, иммунодефициты с гипопигментацией, Х-сцепленный лимфопролиферативный синдром, аутоиммунный лимфопроиферативный синдром. Фагоцитарная дисфункция: тяжелые врожденные нейтропении, синдром Чедиака-Хигаси, дефицит адгезии лейкоцитов к эндотелию, нарушение кслородозависимых бактерицидных механизмов (хроническая гранулёматозная болезнь). Дефекты врожденного иммунитета. Дефицит комплемента: нарушение опсонизации, патология компонентов системы комплемента C1q, C1r, C1s, C2 и C4 дефект C3-компонента.

				Дефицит конечных компонентов активации комплемента (С5-С9); дефицит С1-ингибитора (наследственный ангионевротический отек); пароксизмальная ночная гемоглобинурия (болезнь Маркиафавы-Микели). Приобретенные (вторичные иммунодефициты) вследствие инфекционных заболеваний; патологии обмена веществ; приема иммунодепрессантов, ионизирующей радиации, действия цитостатиков; тяжелых длительных стрессов генерализованных поражений красного костного мозга; интоксикации; патологии почек; возрастной иммунодефицит. Дифференциальная диагностика иммунодефицитов. Аллергия, атопия и анафилаксия. Типы гиперчувствительности: I, II, III, IV. Анафилаксия. Анафилактоидная реакция. Аллергический конъюнктивит. Респираторная аллергия. Бронхиальная астма. Ознакомление с GINA. Пищевая аллергия и непереносимость. Крапивница. Контактный дерматит. Атопический дерматит.
РАЗДЕЛ 2:Аутоиммунные заболевания и реакции.				
7.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Аутоиммунная реакция. Механизмы иммунологической толерантности и ее патология. Лимфопролиферативные заболевания. Биология злокачественно трансформации гемопоэтических клеток.	Аутоиммунная реакция. Механизмы иммунологической толерантности и ее патология. Лимфопролиферативные заболевания. Биология злокачественно трансформации гемопоэтических клеток.
8.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Аутоиммунная реакция. Механизмы иммунологической толерантности и ее патология. Лимфопролиферативн	Аутоиммунная реакция. Механизмы иммунологической толерантности и ее патология. Паттерны аутоиммунных заболеваний: органоспецифическая не

			ые заболевания. Биология злокачественно трансформации гемопоэтических клеток. Лейкемии. Лимфомы.	органоспецифическая и IgG 4 ассоциированные заболевания. Генетические факторы аутоиммунных заболеваний. Механизмы поражения тканей и лечение аутоиммунной реакции. Лимфопролиферативные заболевания. Биология злокачественно трансформации гемопоэтических клеток. Лейкемии: острая и хроническая лимфоцитарная лейкемия, другие хронические лейкемии. Лимфомы, дискразии плазматических клеток.
9.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания почек и органов дыхательной системы. Клинические синдромы и классификация. Гуморальные клеточные иммунные механизмы патологии.	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания почек и органов дыхательной системы. Клинические синдромы и классификация. Гуморальные клеточные иммунные механизмы патологии.
10.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания почек. Клинические синдромы и классификация Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов дыхательной системы. Клинические синдромы и классификация. Гуморальные клеточные иммунные механизмы патологии. Гранулематозные заболевания. Интерстициальные заболевания. Легочный васкулит. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания сердца. Заболевания коронарных артерий и крупных сосудов.	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания почек. Клинические синдромы и классификация. Гуморальные клеточные иммунные механизмы патологии. Гломерулонефриты, асимптоматическая гематурия (IgA нефропатия, нефрит Ге́ноха-Шёнлейна), иммунопатология при нефротическом синдроме, тубулоинтерстициальной нефропатии. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов дыхательной системы. Клинические синдромы и классификация. Гуморальные клеточные иммунные механизмы патологии. Гранулематозные заболевания (туберкулез, саркоидоз). Интерстициальные заболевания (легочные эозинофилии, аллергический альвеолит, идиопатический

				интерстициальный пневмонит). Легочный васкулит. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания сердца. Перикардит, энокардит, миокардит. Заболевания коронарных артерий и крупных сосудов.
11.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания суставов и мышц. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания кожи при инфекции, Т-клеточных заболеваниях кожи, аутоиммунных заболеваниях кожи, системных заболеваниях с вовлечением кожи.	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания суставов и мышц. Паттерны заболевания суставов. Артриты. Васкулиты. Воспалительные заболевания мышц. Наследственные периодические лихорадки. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания кожи при инфекции, Т-клеточных заболеваниях кожи, аутоиммунных заболеваниях кожи, системных заболеваниях с вовлечением кожи.
12.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания суставов и мышц. Паттерны заболевания суставов. Наследственные периодические лихорадки. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания кожи при инфекции. Аутоиммунные заболевания кожи. Системные заболевания с вовлечением кожи.	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания суставов и мышц. Паттерны заболевания суставов. Артриты: септический, ревматоидный. Спондилоартриты. Системная красная волчанка. Заболевания соединительной ткани: Смешанное заболевание соединительной ткани, болезнь Шёгрена, склеродерма. Системные васкулиты. Воспалительные заболевания мышц. Наследственные периодические лихорадки. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания кожи при инфекции. Т-клеточных заболеваниях кожи: атопический дерматит, контактный дерматит, псориаз. Аутоиммунные заболевания кожи: буллезные заболевания кожи, витилиго, гнезная алопеция. Системные заболевания с вовлечением кожи: дефицит ингибитора С1-

				эстеразы, криоглобулинемия, системный склероз.
13.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания глаз. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов эндокринной системы.	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания глаз. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов эндокринной системы.
14.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания глаз. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов эндокринной системы. Аутоимунные полиэндокринопатиии.	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания глаз: конъюнктивит, скрелит, кератит, увеит. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов эндокринной системы. Заболевания щитовидной и паращитовидных желез. Сахарный диабет. Аутоиммунные заболевания надпочечников. Аднексит. Иммунопатология бесплодия. Заболевания гипофиза. Аутоимунные полиэндокринопатиии.
15.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов желудочно-кишечного тракта.	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Кишечный иммунный ответ. Инфекции желудочно-кишечного тракта, аллергические реакции и аутоиммунный ответ.
16.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Кишечный иммунный ответ. Инфекции желудочно-кишечного тракта, вирусные гепатиты. Аллергические реакции. Аутоиммунная энетеропатия. Аутоиммунные заболевания печени.	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Кишечный иммунный ответ. Инфекции желудочно-кишечного тракта, вирусные гепатиты. Аллергические реакции: пищевая аллергия. Целиакия. Аутоиммунная энетеропатия. Болезнь Крона. Аутоиммунные заболевания печени: хронический активный гепатит. Первичный билиарный цирроз. Ассоциированные синдромы. Алкогольная болезнь печени. Медикаментозное заболевание печени.

17.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в не злокачественные гематологические заболевания. Основы нейроиммунологии.	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в не злокачественные гематологические заболевания. Основы нейроиммунологии.
18.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в не злокачественные гематологические заболевания. Аутоиммунные гемолитические анемии. Иммунные тромбоцитопении. Иммунная нейтропения. Иммунологические основы коагулопатий. Антифосфолипидный синдром. Иммунологические основы трансфузиологии. Основы нейроиммунологии. Паранеопластические синдромы.	Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в не злокачественные гематологические заболевания. Аутоиммунные гемолитические анемии. Иммунные тромбоцитопении. Иммунная нейтропения. Иммунологические основы коагулопатий. Антифосфолипидный синдром. Иммунологические основы трансфузиологии. Основы нейроиммунологии. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Аутоиммунные заболевания нервно-мышечных соединений. Синдром Гийена Барре, хроническая воспалительная полинейропатия. Паранеопластические синдромы. Системная красная волчанка, поражение ЦНС.
19.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Лекция:	Основы трансплантации и генетики гистосовместимости у людей. Манипуляция иммунной системой: иммуносупрессия, иммунизация, другое иммунное потенциирование.	Основы трансплантации и генетики гистосовместимости у людей. Манипуляция иммунной системой: иммуносупрессия, иммунизация, другое иммунное потенциирование.
20.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	Основы трансплантации. Механизмы и основы генетики гистосовместимости (HLA) и иммунобиология реакции после трансплантации. Манипуляция иммунной системой.	Основы трансплантации. Механизмы и основы генетики гистосовместимости (HLA) и иммунобиология реакции после трансплантации. Манипуляция иммунной системой. Иммуносупрессия: препараты, поликлональные антитела, неспецифические иммуномодуляции, моноклональные антитела,

			Иммуносупрессия. Иммунизация. Другое иммунное потенциирование.	фузионные белки для блокировки рецепторов, плазмоферез и плазмообмен, облучение. Иммунизация: теоретические основы, адъюванты, активная и пассивная иммунизация. Другое иммунное потенциирование: генная терапия, цитокинотерапия, основы терапии в иммуноонкологии. АСИТ (аллергенспецифическая иммунотерапия).

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 9				
1.	**РАЗДЕЛ 1:**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	21	Мерфи, К. Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер; пер. с англ.; под ред. Г.А. Игнатьевой, О.А. Свитич, И.Н. Дьякова.
2.	**РАЗДЕЛ 2:**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	21	Мерфи, К. Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер; пер. с англ.; под ред. Г.А. Игнатьевой, О.А. Свитич, И.Н. Дьякова.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**42**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

Мерфи, К. Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер; пер. с англ.; под ред. Г.А. Игнатьевой, О.А. Свитич, И.Н. Дьякова. - М.: Логосфера, 2020. - 1184 с. : ил

б) дополнительная литература:

- Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11257-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475958
- Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С., Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с.
- Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- European Federation of Immunological Society https://www.efis.org/
- ЭБС Консультант студента https://www.studentlibrary.ru
- ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение

		профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в

		соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.

	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 9

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР).

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,2
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Клиническая иммунология и аллергология

1. Основные компоненты иммунной системы.
2. Основы инфекционного процесса: специфическая и неспецифическая резистентность.
3. Механизмы иммунного ответа: Вирусные, бактериальные, микобактериальные, грибковые, паразитарные инфекции.

4. Течение инфекции: иммунокомпетентный организм, иммунокрмпрометированный организм.
5. Развитие иммунной системы плода.
6. Иммунопатология беременности. Основы защиты, передаваемые от матери к плоду.
7. Заболевания плода ввиду аллоиммунизации.
8. Методы исследований в клинической иммунологии.
9. Тяжелый комбинированный иммунодефицит, Х-сцепленная тяжёлая комбинированная иммунная недостаточность.
10. Тяжёлая комбинированная иммунная недостаточность с дефицитом аденозиндезаминазы, тяжёлая комбинированная иммунная недостаточность с дефицитом пуриннуклеозидфосфорилазы.
11. Синдром Оммена. Дефицит молекул главного комплекса гистосовместимости I и II). Синдром Неймеген.
12. Общая вариабельная иммунная недостаточность, транзиторная гипогаммаглобуллинемия у детей раннего возраста.
13. Агаммаглобуллинемия, сцепленная с Х-хромосомой (болезнь Брутона), селективный дефицит IgA, селективный дефицит IgG.
14. Т-клеточный иммунодефицит: Хронический кожно- слизистый кандидоз. Аплазия тимуса, синдром ДиДжорджи.
15. Т-клеточный иммунодефицит: ГиперIgE синдром. Дефицит рецептора IL-2.
16. Синдром Вискотта – Олдрича.
17. Атаксия/телеангиоэктазия (синдром Луи-Бар). ГиперIgM синдром.
18. Семейный гемофагоцитарный лимфогистиоцитоз.
19. Х-сцепленный лимфопролиферативный синдром. Аутоиммунный лимфопроиферативный синдром.
20. Фагоцитарная дисфункция: тяжелые врожденные нейтропении.
21. Фагоцитарная дисфункция: Синдром Чедиака-Хигаси. Дефицит адгезии лейкоцитов к эндотелию.
22. Фагоцитарная дисфункция: нарушение кслородозависимых бактерицидных механизмов (хроническая гранулёматозная болезнь).
23. Дефицит комплемента: нарушение опсонизации, патология компонентов системы комплемента.
24. Дефицит С1-ингибитора (наследственный ангионевротический отек). Пароксизмальная ночная гемоглобинурия (болезнь Маркиафавы-Микели).
25. Приобретенные (вторичные) иммунодефициты.
26. Приобретенный иммунодефицит. ВИЧ. СПИД. Иммунопатология состояний.

27. Приобретенный иммунодефицит при тяжелых длительных стрессов. Патофизиология.
28. Аллергия, атопия и анафилаксия.
29. Типы гиперчувствительности. Тип I. Аафилаксия. АСИТ.
30. Типы гиперчувствительности. Тип II, III.
31. Типы гиперчувствительности. Тип IV.
32. Анафилаксия. Анафилактоидная реакция. Патофизиология. Течение. Терапия.
33. Аллергический конъюнктивит. Патофизиология. Течение. Терапия.
34. Респираторная аллергия. Бронхиальная Астма. Патофизиология. Течение. Терапия.
35. Пищевая аллергия и непереносимость. Патофизиология. Течение. Терапия.
36. Крапивница. Патофизиология. Течение. Терапия.
37. Контактный дерматит. Патофизиология. Течение. Терапия.
38. Атопический дерматит. Патофизиология. Течение. Терапия.
39. Аутоиммунная реакция. Механизмы иммунологической толерантности и ее патология.
40. IgG 4 ассоциированные заболевания.
41. Генетические факторы аутоиммунных заболеваний. HLA система.
42. Биология злокачественно трансформации гемопоэтических клеток.
43. Лейкемии: острая и хроническая лимфоцитарная лейкемия, другие хронические лейкемии. Иммунопатология и механизмы развития.
44. Лимфомы, дискразии плазматических клеток. Иммунопатология и механизмы развития.
45. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания почек. Гломерулонефриты.
46. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания почек. IgA нефропатия, нефрит Гéноха-Шёнлейна.
47. Иммунопатология при нефротическом синдроме, тубулоинтерстициальной нефропатии.
48. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов дыхательной системы. Туберкулез, саркоидоз. Легочный васкулит.
49. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания органов дыхательной системы. Интерстициальные заболевания (легочные эозинофилии, аллергический альвеолит, идиопатический интерстициальный пневмонит).
50. Компоненты, вовлеченные в заболевания сердца. Перикардит, энокардит, миокардит.

51. Заболевания коронарных артерий и крупных сосудов. Иммунопатология состояний.
52. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания суставов. Артриты
53. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания мышц. Воспалительные заболевания мышц.
54. Иммунопатология наследственных периодических лихорадок.
55. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в заболевания кожи при инфекции, Т-клеточных заболеваниях кожи. Атопический дерматит, контактный дерматит, псориаз.
56. Иммунологические основы и компоненты, вовлеченные в аутоиммунных заболеваниях кожи. буллезные заболевания кожи, витилиго, гнезная алопеция.
57. Системные заболевания с вовлечением кожи: дефицит ингибитора С1-эстеразы, криоглобулинемия. Иммунопатология и механизмы развития.
58. Системные заболевания с вовлечением кожи: системный склероз. Иммунопатология и механизмы развития.
59. Заболевания щитовидной и паращитовидных желез. Иммунопатология и механизмы развития.
60. Сахарный диабет. Иммунопатология и механизмы развития.
61. Аутоиммунные заболевания надпочечников. Иммунопатология и механизмы развития.
62. Иммунопатология бесплодия.
63. Заболевания гипофиза. Аутоимунные полиэндокринопатиии. Иммунопатология и механизмы развития.
64. Кишечный иммунный ответ. Инфекции желудочно-кишечного тракта.
65. Вирусные гепатиты. Иммунологические основы развития заболеваний.
66. Пищевая аллергия. Целиакия. Патофизиология. Течение. Терапия.
67. Аутоиммунная энетеропатия. Патофизиология. Течение. Терапия.
68. Болезнь Крона. Патофизиология. Течение. Терапия.
69. Аутоиммунные заболевания печени: хронический активный гепатит. Иммунопатология и механизмы развития.
70. Первичный билиарный цирроз. Иммунопатология и механизмы развития. Клиника состояния.
71. Медикаментозное заболевание печени. Иммунопатология и механизмы развития. Клиника состояния.
72. Аутоиммунные гемолитические анемии. Иммунопатология и механизмы развития. Клиника.

73. Иммунные тромбоцитопении. Иммунопатология и механизмы развития. Клиника.
74. Иммунная нейтропения. Иммунопатология и механизмы развития. Клиника.
75. Иммунологические основы коагулопатий. Антифосфолипидный синдром.
76. Иммунологические основы трансфузиологии.
77. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Иммунопатология и механизмы развития. Клиника. Основы терапии.
78. Аутоиммунные заболевания нервно-мышечных соединений. Иммунопатология и механизмы развития. Клиника.
79. Синдром Гийена Барре, хроническая воспалительная полинейропатия. Иммунопатология и механизмы развития. Клиника.
80. Паранеопластические синдромы в нейроиммунологии.
81. Системная красная волчанка. Поражение ЦНС. Иммунопатология и механизмы развития. Клиника.
82. Трансплантация. Механизмы и основы генетики гистосовместимости (HLA) и иммунобиология реакции после трансплантации.
83. Иммуносупрессия: поликлональные антитела, неспецифические иммуномодуляции, моноклональные антитела. Определение. Механизм действия.
84. Иммуносупрессия: фузионные белки для блокировки рецепторов, плазмоферез и плазмообмен, облучение. Определение. Механизм действия.
85. Иммунизация: адъюванты, активная и пассивная иммунизация. Определение. Механизм действия.
86. Другое иммунное потенциирование: генная терапия, цитокинотерапия. Определение. Механизм действия.

Задача 1: Мальчик 5 недель родился доношенным, беременность без патологии вес при рождении 3,4 кг., рост 50 см.

В возрасте 5 недель обращение с анамнезом приступов крика и беспокойства в течение 3 дней и ректального кровотечения небольшим количеством алой крови. Предварительно был поставлен диагноз инвагинация, проведено обследование - диагноз исключен. Выбрана тактика наблюдения, состояние улучшалось, но через 2 дня после выписки симптомы возобновились вместе с экземы в виде пятен с шелушением на руках.

При детальном опросе был выявлен сильный семейный анамнез атопического дерматита и астмы. При сборе анамнеза также выянилось, что мама докармливает мальчика после не каждого кормления сухой молочной

смесью на основе коровьего молока. Решено перевести ребенка на исключительно грудное вскармливание и исключение молочных продуктов из рациона мамы. В течение одной недели регрессировала экзема, приступы крика исчезли.

Окончательный диагноз - аллергия на белок коровьего молока.

Задача 2.

25-летний мужчина поступил в отделение неотложной помощи после того, как на пикнике начал испытывать затруднение дыхания. Внезапно во время еды возникла охриплость голоса, сопровождающаяся одышкой. В анамнезе у пациента - плохо контролируемая астма, требующая как профилактических, так и облегчающих ингаляторов. При осмотре и обследовании пациент в сознании, но у него гипотензия, а сатурация О2 составляет 94%. Дыхание при аускультации ослаблено, присутствует двухфазный стридор. На левом предплечье видна папула с после укуса насекомого. Какой следующий шаг для этого пациента является наиболее подходящим? Диагноз?

Анафилаксия. Введение внутримышечно эпинефрина.

Задача 3.

Мальчик 10 лет поступил в клинику с анамнезом множественных инфекции околоносовых пазух и верхних дыхательных путей. Также отмечались частые инфекции желудочно-кишечного тракта в виде периодической диареи. На момент осмотра не лихорадит, пульс 88в мин, дыхание 16 в мин, артериальное давление 125/75 мм рт. ст. Результаты лабораторных тестов показывают аномально низкие уровень одного изотип иммуноглобулинов, но нормальные уровни других. Наиболее вероятный диагноз?

Диагноз: селективный IgA дефицит.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийной аппаратурой, с доступом в Интернет и электронную образовательную среду МГИМО-МЕД, а также отделениях клинической базы.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Неотложные состояния» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Штабницкий Андрей Михайлович, заслуженный врач, заместитель главного врача по анестезиологии-реанимации АО МД Проект 2000 Клинический госпиталь MD Group.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 17
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 17
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 20
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Неотложные состояния 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 23
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: получение углубленных теоретических знаний и овладение практическими навыками, методами и алгоритмами оказания экстренной медицинской помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков распознавания состояний, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;
- обучение алгоритмам диагностики неотложных состояний и оказания помощи пациенту на догоспитальном этапе;
- отработка алгоритмов оказания неотложной и экстренной медицинской помощи;
- развитие навыков ведения медицинской документации.

Процесс изучения дисциплины Неотложные состояния направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-1.	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ИПК-1.1. Способен распознать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		ИПК-1.2. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при	**Знать:** клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи в неотложной форме для различных нозологических форм.

		внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в том числе с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Уметь:** применить алгоритм оказания медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями и протоколами оказания помощи. **Владеть:** навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
		ИПК-1.3. Способен распознать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований, а также методики сбора анамнеза и жалоб, методики физикального обследования пациентов. **Уметь:** выявить клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оценить тяжесть состояния пациента. **Владеть:** навыком оценки тяжести состояния пациента; навыком распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		ИПК-1.4 Способен оказать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), с применением лекарственных препаратов и/или изделий медицинского назначения	**Знать:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) **Владеть:** навыком оказания помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или

			дыхания)
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Биоэтика, Биологическая химия и метаболизм, Микробиология, вирусология, Патологическая физиология, Неврология, Акушерство и гинекология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Факультетская хирургия, Урология, Инфекционные болезни

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Медицина катастроф.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			11
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Клинические практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 11

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1: Неотложные состояния в кардиологии.					
1.	Лекция:	Неотложные состояния в кардиологии: острый коронарный синдром (ОКС), инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острая сердечно-сосудистая недостаточность, отёк легких.	1	6	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:	Диагностика ОКС, лечебные мероприятия, хирургическое лечение. Кардиогенный шок, классификация, клиническая картина, лечение. Острая сердечно-сосудистая недостаточность, причины, клиника, лечение. Отек легких, клиническая картина, лечение.	5		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 2: Неотложные состояния в кардиологии (продолжение).					
3.	Лекция:	Неотложные состояния в кардиологии: гипертонический криз, острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), нарушения ритма (синдром Морганьи-Адамса-Стокса, пароксизмальные тахиаритмии).	1	6	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:	Гипертонический криз, этиология, осложнения, лечение. ОНМК, классификация, клиническая картина, лечение. Нарушения ритма (синдром Морганьи-Адамса-Стокса, пароксизмальные тахиаритмии), диагностика, лечение.	5		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 3: Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).					
5.	Лекция:	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА), кровохарканье	1	6	Присутствие

		и лёгочное кровотечение.			
6.	Клиническое практическое занятие:	ТЭЛА, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Кровохарканье и лёгочное кровотечение, этиология, клиническая картина, лечение.	5		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 4: Неотложные состояния в пульмонологии.					
7.	Лекция:	Неотложные состояния в пульмонологии: астматический статус, острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС), пневмоторакс.	1	6	Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие:	Астматический статус, клиническая картина, лечение на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности искусственной вентиляции легких (ИВЛ). ОРДС, этиология, клиническая картина, лечение. Пневмоторакс, классификация, клиническая картина, лечение.	5		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 5: Кровотечения и геморрагический шок.					
9.	Лекция:	Кровотечения и геморрагический шок.	1	6	Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие:	Кровотечения, причины, общие клинические признаки. Геморрагический шок, патогенез, клиническая картина и классификация, принципы лечения.	5		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков.
РАЗДЕЛ 6: Неотложные состояния в эндокринологии.					
11.	Лекция:	Неотложные состояния в эндокринологии: диабетическая кома, гиперосмолярная диабетическая кома (ГДК), лактацидотическая кома (ЛАК), гипогликемическая кома, острая надпочечниковая недостаточность (аддисонический криз), тиреотоксический криз, гипотиреоидная кома, гиперкальциемический криз.	1	6	Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие:	Диабетическая кома, клиническая картина, лечение (инсулинотерапия, инфузия, коррекция электролитов, антибиотики, антикоагулянты). Гиперосмолярная кома, причины, клиническая картина, лечение. Лактацидотическая кома, причины, клиническая	5		Присутствие, комбинированный опрос, проверка практических навыков.

		картина, лечение. Гипогликемическая кома, причины, клиническая картина, лечение.Острая надпочечниковая недостаточность, причины, клиническая картина, лечение. Тиреотоксический криз, клиническая картина, лечение. Гипотиреоидная кома, причины, клиническая картина, лечение. Гиперкальциемический криз, клиническая картина, лечение.			
Всего часов за семестр:			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**36**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР В				
РАЗДЕЛ 1: Неотложные состояния в кардиологии.				
1.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Неотложные состояния в кардиологии: острый коронарный синдром (ОКС), инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острая сердечно-сосудистая недостаточность, отёк легких.	Предмет и задачи дисциплины «неотложные состояния». Клиническая концепция ОКС, инфаркта миокарда, кардиогенного шока, острой сердечно-сосудистой недостаточности, отёка легких; пути диагностики и лечения.
2.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Диагностика ОКС, лечебные мероприятия, хирургическое лечение. Кардиогенный шок, классификация, клиническая картина, лечение. Острая сердечно-сосудистая недостаточность, причины, клиника, лечение. Отек легких, клиническая картина, лечение.	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике ОКС, инфаркта миокарда, кардиогенного шока, острой сердечно-сосудистой недостаточности, отёка легких. Разбор алгоритмов диагностики и лечения.
РАЗДЕЛ 2: Неотложные состояния в кардиологии (продолжение).				
3.	ИУК-6.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3	Лекция:	Неотложные состояния в кардиологии: гипертонический криз, острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), нарушения ритма (синдром Морганьи-Адамса-Стокса, пароксизмальные тахиаритмии).	Клиническая концепция гипертонического криза, острое нарушения мозгового кровообращения (ОНМК), нарушений ритма (синдром Морганьи-Адамса-Стокса, пароксизмальные тахиаритмии); пути диагностики и лечения.
4.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Гипертонический криз, этиология, осложнения, лечение.	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике

			ОНМК, классификация, клиническая картина, лечение. Нарушения ритма (синдром Морганьи-Адамса-Стокса, пароксизмальные тахиаритмии), диагностика, лечение.	гипертонического криза, острое нарушения мозгового кровообращения (ОНМК), нарушений ритма (синдром Морганьи-Адамса-Стокса, пароксизмальные тахиаритмии). Отработка алгоритмов диагностики и лечения.
РАЗДЕЛ 3: Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).				
5.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА), кровохарканье и лёгочное кровотечение.	Клиническая концепция ТЭЛА, кровохаркания и лёгочного кровотечения; пути диагностики и лечения.
6.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	ТЭЛА, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Кровохарканье и лёгочное кровотечение, этиология, клиническая картина, лечение.	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике ТЭЛА, кровохаркания и лёгочного кровотечения. Отработка алгоритмов диагностики и лечения.
РАЗДЕЛ 4: Неотложные состояния в пульмонологии.				
7.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Неотложные состояния в пульмонологии: астматический статус, острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС), пневмоторакс.	Клиническая концепция астматического статуса, ОРДС, пневмоторакса; пути диагностики и лечения.
8.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Астматический статус, клиническая картина, лечение на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности искусственной вентиляции легких (ИВЛ). ОРДС, этиология, клиническая картина, лечение. Пневмоторакс, классификация, клиническая картина, лечение.	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике астматического статуса, ОРДС, пневмоторакса. Отработка алгоритмов диагностики и лечения.
РАЗДЕЛ 5: Кровотечения и геморрагический шок.				

9.	ИУК-6.1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3	Лекция:	Кровотечения и геморрагический шок.	Клиническая концепция различных кровотечений и геморрагического шока; пути диагностики и лечения.
10.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3ПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Кровотечения, причины, общие клинические признаки. Геморрагический шок, патогенез, клиническая картина и классификация, принципы лечения.	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике кровотечений и геморрагического шока. Отработка алгоритмов диагностики и лечения.
РАЗДЕЛ 6: Неотложные состояния в эндокринологии.				
11.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Лекция:	Неотложные состояния в эндокринологии: диабетическая кома, гиперосмолярная диабетическая кома (ГДК), лактацидотическая кома (ЛАК), гипогликемическая кома, острая надпочечниковая недостаточность (аддисонический криз), тиреотоксический криз, гипотиреоидная кома, гиперкальциемический криз.	Клиническая концепция диабетической комы, гиперосмолярной диабетической комы (ГДК), лактацидотической комы (ЛАК), гипогликемической комы, острой надпочечниковой недостаточности (аддисонического криза), тиреотоксического криза, гипотиреоидной комы, гиперкальциемического криза; пути диагностики и лечения.
12.	ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3; ИПК-1.4; ИПК-6.3 ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Диабетическая кома, клиническая картина, лечение (инсулинотерапия, инфузия, коррекция электролитов, антибиотики, антикоагулянты). Гиперосмолярная кома, причины, клиническая картина, лечение. Лактацидотическая кома, причины, клиническая картина, лечение. Гипогликемическая кома, причины,	Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при диагностике диабетической комы, гиперосмолярной диабетической комы (ГДК), лактацидотической комы (ЛАК), гипогликемической комы, острой надпочечниковой недостаточности (аддисонического криза), тиреотоксического криза, гипотиреоидной комы, гиперкальциемического криза. Отработка алгоритмов диагностики и лечения.

			клиническая картина, лечение.Острая надпочечниковая недостаточность, причины, клиническая картина, лечение. Тиреотоксический криз, клиническая картина, лечение. Гипотиреоидная кома, причины, клиническая картина, лечение. Гиперкальциемический криз, клиническая картина, лечение.	

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 11			**36**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Неотложные состояния в кардиологии.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	6	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
2.	**РАЗДЕЛ 2: Неотложные состояния в кардиологии (продолжение).**	Подготовка к клиническим практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	6	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
3.	**РАЗДЕЛ 3: Тромбоэмболия легочной артерии**	Подготовка к клиническим практическим занятиям, отработка	6	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.

	(ТЭЛА).	практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.		(Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
4.	**РАЗДЕЛ 4: Неотложные состояния в пульмонологии.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	6	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
5.	**РАЗДЕЛ 5: Кровотечения и геморрагический шок.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	6	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
6.	**РАЗДЕЛ 6: Неотложные состояния в эндокринологии.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям, отработка практических алгоритмов, подготовка к текущему контролю.	6	Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html
- Заболотских, И. Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с.

б) дополнительная литература:

- Основы анестезиологии и реаниматологии: учебник для медицинских вузов / Ю.С. Александрович, И.М. Барсукова, Б.Н. Богомолов и др.: под ред. Ю.С. Полушина. – 2-е изд., доп. и испр. – Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2020. – 629 с.

в) литература для факультативного чтения

- Неотложные состояния : учебное пособие для студентов мед.вузов / С. А. Сумин. - 5-е изд.,перераб.и доп.. - М. : Мед.информ.агентство, 2005. - 752 с.
- Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : учеб. для студентов учреждений ВПО, обучающихся по специальности "Лечеб. дело", по дисциплине "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" / С. А. Сумин [и др.]. - Москва : Изд-во МИА, 2015. - 493 с. : ил.
- Огурцов, П. П. Неотложная кардиология / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с.
- Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология / Мкртумян А. М. , Нелаева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента https://www.studentlibrary.ru
- ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru

- Федерация анестезиологов и реаниматологов. http://www.far.org.ru
- European Society of Anaesthesiologists (ESA) http://www.euroanesthesia.org
- International Symposium on Intensive Care and Emergency Medicine (ISICEM) http://www.intensive.org
- The European Society of Intensive Care Medicine (ESICM) http://www.esicm.org

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов

	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.

	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия,

		клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 11

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР).

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Неотложные состояния.

Неотложные состояния в кардиологии.

1. ОКС и инфаркт миокарда. Диагностика. Чтение ЭКГ. Лечебные мероприятия. Алгоритм лечения.
2. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность.
3. Кардиогенный шок. Классификация. Клиническая картина. Алгоритм лечения.
4. Отек легких. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Алгоритм лечения.
5. Гипертонический криз. Этиология. Осложнения. Алгоритм лечения.
6. ОНМК. Этиология. Классификация. Диагностика. Алгоритм лечения.
7. Синдром Морганьи-Адамса-Стокса. Клиническая картина. Диагностика. Чтение ЭКГ. Алгоритм лечения.
8. Пароксизмальные тахиаритмии. Классификация. Диагностика. Чтение ЭКГ. Алгоритм лечения.

Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).

9. ТЭЛА. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Чтение ЭКГ. Алгоритм лечения.
10. Кровохаркание и легочное кровотечение. Этиология. Клиническая картина. Лечение.

Неотложные состояния в пульмонологии.

11. Астматический статус. Механизм возникновения. Клиническая картина. Лечение. Особенности проведения ИВЛ.
12. Острый респираторный дистресс-синдром (ОРДС). Этиология. Клиническая картина. Лечение.
13. Пневмоторакс. Причины развития. Открытый, закрытый, клапанный пневмоторакс. Клиническая картина. Диагностика. Рентгенографическая картина. Лечение.

Кровотечения и геморрагический шок.

14. Причины кровотечений и геморрагического шока (ГШ). Патофизиология ГШ: дефицит ОЦК, стимуляция симпатоадреналовой системы, развитие шока.
15. Изменения гемодинамики, реологии крови транспорта кислорода при ГШ. Развитие полиорганной недостаточности при ГШ.
16. Клиническая картина ГШ, 4-степенная классификация в зависимости от % потери ОЦК.
17. Критерии и алгоритм лечения ГШ.

Неотложные состояния в эндокринологии.

18. Диабетическая кома (гипергликемическая гиперкетонацидотическая). Причины. Клиническая картина. Лечение: инсулинотерапия, инфузионная терапия, контроль электролитного баланса, антибактериальная терапия, антикоагулянты.
19. Гиперосмолярная диабетическая кома. Причины. Клиническая картина. Лечение.
20. Лактацидотическая кома. Причины. Клиническая картина. Лечение.
21. Гипогликемическая кома. Причины. Клиническая картина. Лечение.
22. Острая надпочечниковая недостаточность (аддисонический криз). Причины. Клиническая картина. Лечение.
23. Тиреотоксический криз. Причины. Клиническая картина. Лечение.
24. Гипотиреоидная кома. Причины. Клиническая картина. Лечение.
25. Гиперкальциемический криз. Причины. Клиническая картина. Лечение.

Список практических навыков:

Обеспечение проходимости дыхательных путей;

Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) методом изо рта в рот;

ИВЛ с использованием воздуховода, дыхательного мешка, трубки, ларингеальной маски и ларингеальной трубки;

Закрытый массаж сердца;

Венепункция;

Дефибриляция;

Ларингоскопия;

Интубация;

Алгоритм действия медицинского персонала в случае остановки кровообращения у пациента;

Кардиоверсия, дефибрилляция;

Регистрация ЭКГ;

Измерения артериального давления;

Применение лекарственных средств.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в симуляционном центре с возможностью отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций, использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета № __ от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ГЕРИАТРИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Учебная программа по дисциплине «Гериатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Ховасова Наталья Олеговна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая учебной частью кафедры болезней старения ФДПО РНИМУ им. Пирогова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 12
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 12
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 14
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 16
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 19
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 20
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 23
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Гериатрия 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 26
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 26
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения дисциплины:

Изучение особенностей оказания медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний с целью сохранения или восстановления их функциональной активности и независимости от посторонней помощи в повседневной жизни

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение клинических аспектов процесса старения
- Изучение особенностей этиологии, патогенеза, клинической картины гериатрических синдромов и возраст-ассоциированных заболеваний
- Совершенствование знаний по лабораторной, инструментальной диагностике основных гериатрических синдромов и возраст-ассоциированных заболеваний, формирование умения оценки результатов исследований и дифференциальной диагностики для составления прогноза течения заболевания и выбора адекватного лечения у лиц пожилого и старческого возраста
- Совершенствование умений и навыков по назначению современных методов лечения пациентов с гериатрическими синдромами и возраст-ассоциированными заболеваниями
- Совершенствование знаний и навыков по вопросам профилактики гериатрических синдромов и возраст-ассоциированных заболеваний, принципам реабилитации больных
- Формирование навыков общения с пациентами гериатрического профиля

Процесс изучения дисциплины Гериатрия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация,	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов.

		перкуссия, аускультация).	**Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования

			Владеть: навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов

			медицинской помощи
		ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.1. Способен разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

		медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.2. Способен назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание а также немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

			Владеть: навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания а также немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-3.3. Способен оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; показания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; критерии оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения **Уметь:** использовать критерии оценки эффективности и безопасности для оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания **Владеть:** навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, а также иных методов лечения
ПК-4	Способен к проведению оценки трудоспособности пациента и направлению на медицинскую реабилитацию	ИПК-4.3. Способен направить пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.	**Знать:** признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу **Уметь:** выявить и оценить показания для направления пациента на медико-социальную экспертизу

			Владеть: навыком направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу
ПК-5	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	ИПК-5.1. Способен осуществлять диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие проведение профилактических осмотров населения; этиологию, патогенез и симптомы хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития; МКБ **Уметь:** выявить и распознать хронические неинфекционные заболевания и основные факторы риска их развития; провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями; установить предварительный диагноз по МКБ **Владеть:** навыком проведения диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
		ИПК-5.3. Способен оформить и направить извещение при выявлении острого или хронического профессионального заболевания.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядок направления извещения при выявлении профессионального заболевания; этиологию, патогенез и клинические проявления профессиональных заболеваний; МКБ **Уметь:** выявить и оценить признаки наличия профессионального заболевания; оформить извещение о выявлении профессионального заболевания в соответствующий государственный орган **Владеть: навыком** оформления и направления извещения при выявлении острого или хронического профессионального заболевания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Клеточная и молекулярная биология, Медицинская генетика, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Микробиология, вирусология, Фармакология, Пропедевтика внутренних болезней, Общая хирургия, Методы визуализации в медицине, Неврология, Акушерство и гинекология, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Инфекционные болезни, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Госпитальная хирургия, Травматология и ортопедия

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для углубленного изучения*** дисциплин при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре) и осуществления профессиональной деятельности.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			11
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Клинические практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 11

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
РАЗДЕЛ 1: Введение в гериатрию					
1.	Лекция:	Гериатрия как наука. Теории и механизмы старения Физиологическое, преждевременное, патологическое старение. Профилактика преждевременного старения.	1	6	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
2.	Клиническое практическое занятие:	Основы комплексной гериатрической оценки пожилого человека.	5		Присутствие, комбинированный опрос

РАЗДЕЛ 2: Основные гериатрические синдромы					
3.	Лекция:	Старческая астения	1	6	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
4.	Клиническое практическое занятие:	Ведущие гериатрические синдромы	5		Комбинированный опрос
5.	Лекция:	Падения как гериатрический синдром. План профилактики падений	1	6	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
6.	Клиническое практическое занятие:	Гериатрические синдромы, ассоциированные с падениями. Осложнения падений: переломы	5		Комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 3: Основы нейрогериатрии					
7.	Лекция:	Нейропсихологическое тестирование	1	6	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
8.	Клиническое практическое занятие:	Основные когнитивные расстройства в пожилом возрасте	5		Комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 4: Особенности течения возраст-ассоциированных заболеваний					
9.	Лекция:	Полиморбидная патология у лиц пожилого возраста	2	6	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
10.	Клиническое практическое занятие:	Кардиоваскулярные заболевания. Сахарный диабет. Остеоартрит.	4		Комбинированный опрос
11.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по разделам 1-4. Защита учебной истории болезни.	6	6	Тестирование, решение клинической задачи
Всего часов за семестр:			**36**		-

Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)	**36**	-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося

	на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 11				
РАЗДЕЛ 1. Введение в гериатрию				
1.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3	Лекция	Гериатрия как наука. Теории и механизмы старения.	Цели и задачи науки гериатрии. Возраст: определение, классификация. Физиологическое, преждевременное, патологическое старение. Биомаркеры старения. Профилактика преждевременного старения. Геропротекция. Немедикаментозные и медикаментозные методы в профилактике старения.
2.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.3;	Клиническое практическое занятие	Основы комплексной гериатрической оценки пожилого человека.	Оценка физического, функционального, когнитивного, социального

	ИПК-5.1; ИПК-5.3			статуса пожилого человека. Курация пациентов с проведением комплексной гериатрической оценки. Алгоритм постановки и правила формулировки гериатрического диагноза.
РАЗДЕЛ 2: Основные гериатрические синдромы				
3.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3	Лекция	Старческая астения	Этиология, патогенез, клиническая картина, скрининг и диагностика старческой астении. Показания для консультации гериатра. Индивидуальная комплексная программа ведения пациента со старческой астенией. Профилактика развития и прогрессирования старческой астении.
4.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3	Клиническое практическое занятие	Ведущие гериатрические синдромы	Этиология, патогенез, факторы риска, клиническая картина, скрининг и диагностика гериатрических синдромов: мальнутриция, дисфагия, сенсорные дефициты, недержание мочи, полипрагмазия. Тактика ведения пациентов пожилого возраста с выявленными гериатрическими синдромами. Курация пациентов со старческой астенией. Составление индивидуальной программы ведения пациентов с выявленными гериатрическими синдромами. START/STOPP- критерии как инструмент борьбы с полипрагмазией
5.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3	Лекция	Падения как гериатрический синдром. План профилактики падений	Этиология, факторы риска, скрининг и диагностика синдрома падений. Показания для консультации гериатра. План профилактики падений и переломов.
6.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3	Клиническое практическое занятие	Гериатрические синдромы, ассоциированные с падениями. Осложнения падений: переломы	Этиология, патогенез, факторы риска, клиническая картина, скрининг и диагностика гериатрических синдромов, ассоциированных с падениями: саркопения, дефицит и недостаточность витамина Д,

				остеопороз, хронический болевой синдром. Курация пациентов с синдромом падений. Составление плана профилактики падений.
РАЗДЕЛ 3: Основы нейрогериатрии				
7.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3	Лекция:	Нейропсихологическое тестирование	Оценка когнитивного и психического статуса пожилого человека: методика проведения и интерпретация полученных данных.
8.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3	Клиническое практическое занятие:	Основные когнитивные расстройства в пожилом возрасте	Этиология, патогенез, клиническая картина, скрининг и диагностика когнитивных нарушений различной степени тяжести (умеренные когнитивные нарушения, деменция). Деменция: дифференциальный диагноз, болезнь Альцгеймера. Факторы риска, клиническая картина, скрининг, диагностика делирия. Депрессия: этиология, факторы риска, клиническая картина, диагностика. Немедикаментозное и медикаментозное лечение и профилактика когнитивных нарушений, депрессии, делирия. Курация пациентов.
РАЗДЕЛ 4: Особенности течения соматических возраст-ассоциированных заболеваний				
9.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3	Лекция:	Полиморбидная патология у лиц пожилого возраста	Полиморбидность: определение, факторы риска, методы оценки, влияние на прогноз пожилого пациента. Возраст-ассоциированные заболевания в структуре полиморбидной патологии.
10.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-2.6; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3; ИПК-4.3; ИПК-5.1; ИПК-5.3	Клиническое практическое занятие:	Кардиоваскулярные заболевания. Сахарный диабет 2 типа. Остеоартрит.	Особенности течения, диагностики и лечения артериальной гипертонии, фибрилляции предсердий, ХСН, сахарного диабета 2 типа, остеоартрита.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы	Содержание самостоятельной работы	Всего часов	Литература

	дисциплины	обучающихся		
СЕМЕСТР 11			**36**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Введение в гериатрию**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально выбранным темам раздела дисциплины.	8	Ткачева, О. Н. Основы гериатрии / под ред. О. Н. Ткачевой, О. Д. Остроумовой, Ю. В. Котовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-гериатра") - ISBN 978-5-9704-5440-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454404.html
2.	**РАЗДЕЛ 2: Гериатрические синдромы**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально выбранным темам раздела дисциплины.	8	Ткачева, О. Н. Основы гериатрии / под ред. О. Н. Ткачевой, О. Д. Остроумовой, Ю. В. Котовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-гериатра") - ISBN 978-5-9704-5440-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454404.html
3.	**РАЗДЕЛ 3: Основы нейрогериатрии**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально выбранным темам раздела дисциплины.	8	Ткачева, О. Н. Основы гериатрии / под ред. О. Н. Ткачевой, О. Д. Остроумовой, Ю. В. Котовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-гериатра") - ISBN 978-5-9704-5440-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454404.html
4.	**РАЗДЕЛ 4: Особенности течения соматических возраст-ассоциированных заболеваний**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю. Поиск и обзор литературы и электронных источников	6	Ткачева, О. Н. Основы гериатрии / под ред. О. Н. Ткачевой, О. Д. Остроумовой, Ю. В. Котовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-гериатра") - ISBN 978-5-9704-5440-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454404.html

		информации по индивидуально выбранным темам раздела дисциплины.		
5.	**Разделы 1-4: Написание учебной истории болезни**		6	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Ткачева, О. Н. Основы гериатрии / под ред. О. Н. Ткачевой, О. Д. Остроумовой, Ю. В. Котовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-гериатра") - ISBN 978-5-9704-5440-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454404.html

б) дополнительная литература:

- Ткачева, О. Н. Гериатрия / Ткачева О. Н. , Фролова Е. В. , Яхно Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 608 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4622-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446225.html
- Клинические тесты в гериатрии: Методические рекомендации / Под ред. О. Н. Ткачевой. – М.: Прометей, 2019. – 62 с.

в) литература для факультативного чтения:

- Ткачева О.Н. В помощь пожилому человеку и его близким: как избежать падений?: Методические рекомендации. М.: Прометей, 2019. — 28 с.
- Ткачева О.Н. Программа профилактики, раннего выявления, диагностики и лечения когнитивных расстройств у лиц пожилого и старческого возраста: Методические рекомендации. М.: Прометей, 2019. — 72 с.
- Ткачева О.Н. Программа профилактики падений и переломов у граждан старших возрастных групп: Методические рекомендации. М.: Прометей, 2019. — 28 с

- Ткачева О.Н. Общие принципы фармакотерапии у лиц пожилого и старческого возраста: Методические рекомендации. М.: Прометей, 2019. — 66 с.
- Левин О.С. Алгоритмы диагностики и лечения деменции. 9-е изд. М.: Медпресс-информ. 2018. – 192 с.
- Захаров В.В. Когнитивная неврология. Практикум. М.: Медфорум – Альфа. 2019. – 188 с.
- Ткачева О.Н. Нарушения походки в пожилом и старческом возрасте: Методические рекомендации. М.: Прометей, 2019. — 48 с.
- Клинические рекомендации МЗ РФ «Старческая астения», 2020 г
- Клинические рекомендации МЗ РФ «Падения у пациентов пожилого и старческого возраста», 2020 г
- Клинические рекомендации МЗ РФ «Когнитивные расстройства у пациентов пожилого и старческого возраста», 2020
- Клинические рекомендации МЗ РФ «Хроническая боль у пациентов пожилого и старческого возраста», 2020
- Клинические рекомендации МЗ РФ «Недостаточность питания (мальнутриция) у пациентов пожилого и старческого возраста», 2020
- Клинические рекомендации МЗ РФ «Недержание мочи», 2020
- Заварзина О.О. Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- Сайт Российского геронтологического научно-клинического центра www.rgnkc.ru
- Официальный сайт Минздрава России http:// www.rosminzdrav.ru
- Информационный портал для врачей по проблемам, связанным с деменцией и болезнью Альцгеймера, «Мемини» https://pro.memini.ru
- ЭБС Консультант студента https://www.studentlibrary.ru
- ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической

		задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с

		утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом

		видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 11

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), тестирование и решение клинической (ситуационной) задачи по пройденным разделам (темам) дисциплины.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: решение клинической (ситуационной) задачи	0,3
Зачет: тестирование	0,2

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Гериатрия

1. Гериатрия как наука. Теории старения. Геропротекция. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактики старения.
2. КГО: оценка функционального статуса. Тесты и их интерпретация
3. КГО: оценка когнитивного статуса. Тесты и их интерпретация
4. Синдром старческой астении: причины, факторы риска, скрининг, диагностика
5. Синдром старческой астении: немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактика
6. Синдром мальнутриции. Оценка статуса питания
7. Синдром дисфагии: причины, клиническая картина, диагностика, лечение
8. Сенсорные дефициты у пациентов пожилого и старческого возраста
9. Недержание мочи: причины, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение

10. Полипрагмазия в гериатрической практике
11. STOPP/START критерии как инструмент борьбы с полипрагмазией
12. Падения: факторы и оценка риска, тактика ведения пациентов с высоким риском падений
13. Профилактика переломов у пожилых людей с высоким риском падений
14. Саркопения: причины, факторы риска, скрининг, диагностика
15. Саркопения: немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактика
16. Недостаточность и дефицит витамина Д: дефиниции, роль витамина Д в организме, диагностика, лечение и профилактика
17. Хронический болевой синдром у пациентов пожилого возраста: причины, классификация, диагностика, лечение, профилактика
18. Остеопороз и низкоэнергетические переломы в пожилом возрасте
19. Умеренные когнитивные нарушения: причины, диагностика, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактика
20. Деменция: дифференциальный диагноз
21. Болезнь Альцгеймера: факторы риска, диагностика, немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактики
22. Делирий: причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, лечения и профилактика
23. Депрессия: причины, клиническая картина, диагностика, лечение
24. Полиморбидность в гериатрической практике: эпидемиология, инструменты оценки, диагностика, принципы терапии и профилактики
25. Особенности течения и ведения артериальной гипертензии у пожилых людей
26. Ортостатическая гипотония: определение, провоцирующие факторы, клиническая картина, диагностика, лечение
27. Особенности течения и ведения ХСН у пациентов пожилого и старческого возраста
28. Особенности течения и ведения фибрилляции предсердий у лиц пожилого и старческого возраста Профилактика кардиоэмболического инсульта. Антикоагулянтная терапия у пациентов пожилого возраста
29. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с сахарным диабетом 2 типа
30. Особенности течения и ведения пациентов пожилого и старческого возраста с остеоартритом

Примеры ФОС

Тесты (правильные ответы выделены **жирным** шрифтом)

1	Пациент 80 лет поступил в гериатрическое отделение. Обязательным методом обследования является
А	комплексная гериатрическая оценка
Б	ДХА денситометрия
В	МРТ головного мозга

Г	аудиометрия
2	Скрининг синдрома старческой астении проводится по
А	определению скорости ходьбы
Б	шкале «Возраст не помеха»
В	шкале SARC-F
Г	индексу FRAX
3	К пациентам с высоким риском падения относятся
А	пациенты с сахарным диабетом
Б	лица в возрасте старше 70 лет
В	перенесшие 2 падения в течение года
Г	принимающие 6 лекарственных препаратов

Клиническая задача

Пациентка М., 79 лет направлена врачом общей практики на консультацию гериатра, так как сумма баллов по скрининговой шкале «Возраст не помеха» составила 5 баллов. Пациентку беспокоят быстрая утомляемость, апатия, утрата интереса к жизни, похудание на 5 кг.

Анамнез заболевания: изменения в состоянии отмечает в течение полугода. Стала мало выходить из дома, меньше общается с подругами и семьей. Снизился аппетит, похудела на 5 кг.

Анамнез жизни: проживает с дочерью и ее семьей. Прекратила работать 7 лет, работала учителем. Ранее была активна, посещала театры, концерты. Периодически отмечает подъем артериального давления до 160/90 мм.рт.ст., никакие лекарственные препараты не принимает.

Данные физикального обследования: состояние удовлетворительное. Нормостеник. Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Суставы не деформированы, безболезненны, незначительная вальгусная деформация стоп. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в 1 мин. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. ЧСС 70 уд в 1 мин. АД 130/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Зрение снижено. Слух не снижен.

Вопросы (правильные ответы отмечены *)

1.Какой обязательный метод исследования необходимо провести пациентке?

a. Комплексная гериатрическая оценка; *
b. Оценка индекса коморбидности Чарлсона;
c. Нейропсихологическое тестирование;
d. Суточное мониторирование АД;

2. Какие лабораторные тесты необходимо провести у пациентки?

a. Общий анализ мочи;

b. Исследование концентрации тиреотропного гормона; *
c. Определение концентрации общего белка и альбумина; *
d. Определение активности щелочной фосфатазы;

3. Какие рекомендации по питанию необходимо дать пациентке?
a. Ограничение употребления животного белка;
b. Потребление белка не менее 1,0-1,5 г на 1 кг массы тела; *
c. Потребление поваренной соли менее 5 г/сутки;
d. Пищевые добавки, обогащенные витамином С

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на клинических базах (в стационарах) с возможностью курации пациентов и в учебных аудиториях, оснащенной мультимедийной техникой и доступом в Интернет и электронную образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета № _от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Паллиативная медицина» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Джанисова Зульфия Амандыковна, врач онколог Астраханского областного клинического онкологического диспансера, ассистент кафедры «Акушерство и гинекология» лечебного факультета Астраханского государственного медицинского университета им. А.В. Луначарского.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 12
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 18
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 18
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 21
6.3. Примеры заданий и вопросов к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Паллиативная медицина 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 31
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 31
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: формирование **у** будущего врача

- теоретических знаний о паллиативной медицине как разделе медицины, задачами которого является использование методов и достижений современной медицинской науки для проведения лечебных процедур и манипуляций, призванных облегчить состояние больного, когда возможности радикального лечения уже исчерпаны;

- представлений о паллиативной медицинской помощи как комплексе медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимых пациентов;

- создание у студентов представления о паллиативной медицинской помощи как неотъемлемой части системы здравоохранения.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение концепции и принципов паллиативной медицинской помощи;

- раскрытие принципов лечения хронической боли и мониторинга его эффективности и безопасности;

- описание особенностей коммуникаций с клиентами, родственниками и ближайшим окружением;

- рассмотрение методологии паллиативной медицинской помощи больным с онкологическими и неонкологическими прогрессирующими хроническими заболеваниями (ВИЧ/СПИД, ИБС, ХОБЛ, и др.);

- анализ этических и правовых проблем отношения к неизлечимым больным;

- ознакомление с практикой работы отделения паллиативной медицинской помощи и хосписа.

Процесс изучения дисциплины «Паллиативная медицина» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***

ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-3	Способен к назначению лечения и контроль его эффективности и безопасности	ИПК-3.4. Способен оказать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	**Знать:** порядок оказания паллиативной медицинской помощи; показания к назначению паллиативной медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением **Уметь:** применить лекарственные препараты и медицинские изделия для оказания паллиативной помощи **Владеть:** навыком оказания паллиативной помощи
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин как: Медицинское право России и зарубежных стран, Биоэтика, Медицинская психология, Фармакология, Патологическая физиология, Методы визуализации в медицины, Неврология, Психиатрия, Факультетская хирургия, Факультетская терапия с курсом

профессиональных болезней, Акушерство и гинекология, Госпитальная хирургия, Клиническая фармакология

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины ***необходимы для*** последующей профессиональной деятельности ***и дальнейшего обучения*** при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре).

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 12 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		12
Аудиторные занятия, в т.ч.	**36**	**36**
Лекции	6	6
Клинические практические занятия	30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и	**36**	**36**

промежуточному контролю)			
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 12

Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
Тема 1. Система и политика здравоохранения в РФ. Структура паллиативной помощи в сфере охраны здоровья. Основы и общие принципы оказания паллиативной помощи. Организация паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации				
Лекция:	Понятие паллиативной медицины и ее значение. Основы и общие принципы оказания паллиативной помощи. Правовые и организационные основы охраны здоровья населения Российской Федерации; основы законодательства по вопросам оборота НС и ПВ в медицинской организации, назначения и выписывания сильнодействующих обезболивающих средств и психотропных препаратов; клинические рекомендации по ведению больных при оказании ПМП; вопросы организации службы ПМП	1	6	Присутствие
Клиническое практическое занятие:	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению. Виды паллиативной медицинской помощи. Медицинские показания к	5		Присутствие, комбинированный опрос

	оказанию паллиативной медицинской помощи взрослым при различных заболеваниях.			
Тема 2. Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам. Лечение хронической боли.				
Лекция:	Особенности оказания паллиативной помощи онкологическим больным. Болевой синдром в онкологии.	1	6	Присутствие
Клиническое практическое занятие:	Патофизиология, классификация болевых синдромов в онкологии Боль: оценка болевого синдрома, виды боли. Принципы терапии. Лекарственные препараты, схемы лечения, терапия побочных эффектов. Выписка рецептов на обезболивающие препараты Основные способы оказания качественной паллиативной помощи онкологическим больным. Особенности лечения неопиоидными анальгетиками. Особенности лечения опиоидными анальгетиками. Комбинированная терапия тяжелого болевого синдрома.	5		Присутствие, комбинированный опрос, разбор клинических случаев
Тема 3. Паллиативная медицинская помощь при неонкологических заболеваниях. Паллиативная помощь детям.				
Лекция:	Паллиативная помощь пациентам с неонкологическими заболеваниями Симптоматическое и синдромальное лечение у паллиативных пациентов. Основные лекарственные препараты, применяемые в паллиативной помощи взрослым и детям.	1	6	Присутствие
Клиническое практическое занятие:	Паллиативная помощь пациентам с неонкологическими заболеваниями (ХСН, заболевания легких, инсульт, ВИЧ-инфекция). Паллиативная	5		Присутствие, комбинированный опрос. Разбор клинических случаев.

	помощь детям: физическая, психологическая, лечебная помощь ребенку, а также оказание поддержки его семье. Разбор клинических случаев прогрессирующих инкурабельных неонкологических заболеваний; необратимых/неизлечимых, состояний, обусловливающих тяжелую инвалидизацию ребенка,предрасположенность к частым осложнениям. Основные симптомы и синдромы у взрослых и детей, которые обусловливают потребность в паллиативной помощи и заболевания при которых они встречаются			
Тема 4. Распространенные тягостные симптомы в паллиативной медицинской помощи. Диагностика и лечение.				
Лекция:	Распространенные тягостные симптомы в паллиативной медицинской помощи. Диагностика. Лечение. Малоинвазивные хирургические вмешательства для улучшения качества жизни и облегчения состояний у паллиативных больных.	1	6	Присутствие
Клиническое практическое занятие:	Оценка нутритивной недостаточности. Нутритивная поддержка в обеспечении качества жизни пациента. Энтеральное и парентеральное питание. Терапия эметического синдрома. Дисфагия и аспирация у пациентов паллиативного профиля. Профилактика, лечение. Коррекция нарушений гомеостаза. Терапия неврологических расстройств. Терапия урогенитальных нарушений.	5		Присутствие, комбинированный опрос. Разбор клинических случаев

	Коррекция дыхательных расстройств. Терапия желудочно-кишечных расстройств. Малоинвазивные хирургические вмешательства в паллиативной помощи.			
Тема 5. Этические и правовые аспекты взаимоотношений с неизлечимым больным				
Лекция:	Значение партнерских отношений с паллиативным пациентом и его семьей. Психологическая тактика сопровождения у онкологических больных.	1	6	Присутствие
Клиническое практическое занятие:	Коммуникация с пациентами и их близкими в паллиативной медицинской помощи: основные принципы и навыки. Обучение навыкам психологической и духовной поддержки пациентов, а также оказание помощи близким тяжелобольного, при уходе за ним и в горе утраты. Этика и деонтология медицинского работника при оказании паллиативной помощи.	5		Присутствие, комбинированный опрос.
Тема 6. Особенности паллиативной медицинской помощи в терминальной фазе заболевания.				
Лекция:	Этика и философия помощи умирающим	1	6	Присутствие
Клиническое практическое занятие:	Стадии и признаки умирания. Лечение рефрактерных симптомов в терминальной стадии. Организация пространства умирающих пациентов. Морально-этические проблемы эвтаназии. Особенности ухода за пациентами в терминальных стадиях.	5		Присутствие, комбинированный опрос, тестирование

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 12				
1.	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Основы и общие принципы оказания паллиативной помощи. Организация паллиативной**	Законодательные и правовые аспекты паллиативной помощи в Российской Федерации/ Перспективы развития системы паллиативной помощи в РФ. Правовые и организационные основы охраны здоровья населения Российской Федерации;

			медицинской помощи в Российской Федерации	клинические рекомендации по ведению больных при оказании ПМП
2.	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам. Лечение хронической боли.**	Диагностика и лечение хронического болевого синдрома. Патофизиология, классификация болевых синдромов в онкологии. Диагностика болевых синдромов в онкологии. Фармакотерапия болевого синдрома в онкологии. Формирование знаний для выявления пациентов, нуждающихся в оказании ПМП с целью оказания своевременной ПМП с учетом индивидуальных потребностей пациента и его семьи в стационарных и амбулаторных условиях, в том числе на дому.
3.	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Паллиативная медицинская помощь при неонкологических заболеваниях. Паллиативная помощь детям .**	Коррекция нарушений гомеостаза у паллиативных больных. Коррекция дыхательных расстройств. Терапия желудочно-кишечных рассройств. Терапия неврологических расстройств. Терапия урогенитальных нарушений
4.	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Распространенные тягостные симптомы в паллиативной медицинской помощи. Диагностика и лечение.**	Оценка нутритивной недостаточности. Нутритивная поддержка в обеспечении качества жизни пациента. Энтеральное и парентеральное питание. Ведение стомированных больных. Малоинвазивные хирургические вмешательства в паллиативной помощи. диагностика и оценка тяжести основных проявлений заболевания по унифицированным шкалам: боль, общая функциональная активность, запор, диарея, тошнота, тревога, когнитивные нарушения и т.д.
5.	ИПК-2.4; ИПК-2.5;	Лекция	**Этические и**	Психологическая тактика

	ИПК-3.4; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие	**правовые аспекты взаимоотношений с неизлечимым больным**	сопровождения у онкологических больных Особенности взаимоотношений врача с пациентом и его близким Основы оказания психологической помощи и поддержки пациентам и их родственникам;
6.	ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-3.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Особенности паллиативной медицинской помощи в терминальной фазе заболевания.**	Состояния жизнедеятельности организма (здоровье, болезнь, критическое состояние), определение понятий. Синдромный подход к оценке состояния больного (при оказании помощи тяжелобольным). Классификация неспецифических синдромов в медицине критических состояний. Понятие об интенсивной терапии неотложных состояний

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТРЫ 12			**36**	
1.	**Тема 1. Система и политика здравоохранения в РФ. Структура паллиативной помощи в сфере охраны здоровья. Основы и общие принципыоказания паллиативной помощи. Организация паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации**	Подготовка к текущему контролю знакомство с литературой, написание и решение ситуационных задач	6	Основы паллиативной помощи / под ред. Р. Твайкросса, Э. Уилкока / пер. с англ.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера» — В. В. Ерохина, Г. Ш. Юнусова. — М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. – 456 с. Методологические подходы к оказанию специализированной паллиативной медицинской помощи. Методические рекомендации / под ред. профессора Г.А. Новикова – М.: МЕДИЦИНА ЗА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ, 2020. – 208 с.
2.	**Тема 2. Паллиативная медицинская помощь онкологическим**	Подготовка к текущему контролю знакомство с литературой, написание и	6	Основы паллиативной помощи / под ред. Р. Твайкросса, Э. Уилкока / пер. с англ.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера» — В. В. Ерохина, Г. Ш. Юнусова. —

	пациентам. Лечение хронической боли.	решение ситуационных задач		М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. – 456 с. Методологические подходы к оказанию специализированной паллиативной медицинской помощи. Методические рекомендации / под ред. профессора Г.А. Новикова – М.: МЕДИЦИНА ЗА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ, 2020. – 208 с.
3.	**Тема 3. Паллиативная медицинская помощь при неонкологических заболеваниях. Паллиативная помощь детям .**	Подготовка к текущему контролю знакомство с литературой, написание и решение ситуационных задач	6	Основы паллиативной помощи / под ред. Р. Твайкросса, Э. Уилкока / пер. с англ.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера» — В. В. Ерохина, Г. Ш. Юнусова. — М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. – 456 с. Методологические подходы к оказанию специализированной паллиативной медицинской помощи. Методические рекомендации / под ред. профессора Г.А. Новикова – М.: МЕДИЦИНА ЗА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ, 2020. – 208 с.
4.	**Тема 4. Распространенные тягостные симптомы в паллиативной медицинской помощи. Диагностика и лечение.**	Подготовка к текущему контролю знакомство с литературой, написание и решение ситуационных задач	6	Основы паллиативной помощи / под ред. Р. Твайкросса, Э. Уилкока / пер. с англ.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера» — В. В. Ерохина, Г. Ш. Юнусова. — М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. – 456 с. Современные возможности лекарственной терапии с целью улучшения качества жизни онкологических пациентов: методические рекомендации / Новиков Г.А., Введенская Е.С., Палехов А.В. и соавт., под ред. Г.А. Новикова – М.: МГМСУ, 2020.
5.	**Тема 5. Этические и правовые аспекты взаимоотношений с неизлечимым больным**	Подготовка к текущему контролю знакомство с литературой, написание и решение ситуационных задач	6	Основы паллиативной помощи / под ред. Р. Твайкросса, Э. Уилкока / пер. с англ.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера» — В. В. Ерохина, Г. Ш. Юнусова. — М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. – 456 с.
6.	**Тема 6. Особенности паллиативной медицинской помощи в**	Подготовка к текущему контролю знакомство с литературой, написание и	6	Основы паллиативной помощи / под ред. Р. Твайкросса, Э. Уилкока / пер. с англ.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера» — В. В. Ерохина, Г. Ш. Юнусова. —

	терминальной фазе заболевания.	решение ситуационных задач		М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. – 456 с. Методологические подходы к оказанию специализированной паллиативной медицинской помощи. Методические рекомендации / под ред. профессора Г.А. Новикова – М.: МЕДИЦИНА ЗА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ, 2020. – 208 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Основы паллиативной помощи / под ред. Р. Твайкросса, Э. Уилкока / пер. с англ.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера» — В. В. Ерохина, Г. Ш. Юнусова. — М.: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. – 456 с.

б) дополнительная литература:

- Методологические подходы к оказанию специализированной паллиативной медицинской помощи. Методические рекомендации / под ред. профессора Г.А. Новикова – М.: МЕДИЦИНА ЗА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ, 2020. – 208 с.
- Современные возможности лекарственной терапии с целью улучшения качества жизни онкологических пациентов: методические рекомендации / Новиков Г.А., Введенская Е.С., Палехов А.В. и соавт., под ред. Г.А. Новикова – М.: МГМСУ, 2020.

в) литература для факультативного чтения:

- Неотложные состояния в паллиативной медицинской помощи онкологическим пациентам. Учебно-методическое пособие. Новиков Г.А., Вайсман М.А., Рудой С.В. Москва. 2017 г.
- Библиографический справочник научных и учебных изданий. «Паллиативная медицинская помощь. Вчера. Сегодня. Завтра.» Москва. 2017 г. под редакцией профессора Г.А. Новикова
- «Паллиативная помощь: вопросы права и практики» монография Н.С. Волкова; Институт законодательства и сравнительного пра-

воведения при Правительстве Российской Федерации. — М.: ООО «ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ», 2020.

- «Нутритивная поддержка в онкологии» Автор: Шакирова Л.В., Гайнуллин А.Х. Год издания: 2020
- «Современные возможности лекарственной терапии с целью улучшения качества жизни онкологических пациентов». Методические рекомендации /Новиков Г.А., Введенская Е.С., Палехов А.В. и соавт. – М.: МГМСУ, 2020.
- Клинические рекомендации по хроническому болевому синдрому (ХБС) у взрослых пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи (2018).Брюс Клеминсон (Оригинал: Dr. Bruce Cleminson, «Introducing Palliative Care») Перевод с английского О. Цейтлиной, Е. Бакуниной. 2017г
- Международный ресурсный центр паллиативной помощи. Проект «Жизнь перед смертью» (2019). Источник: www.ipcrc.net/news/category/treat-the-pain
- Учебник. Паллиативная медицинская помощь в онкологии. Г.А. Новиков, Е.П.Куликова. Москва. 2016 г.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Всемирный конгресс по вопросам рака www.worldcancercongress.org
- Всемирный день хосписа и паллиативной помощи www.worldday.org
- Всемирный Альянс паллиативной помощи www.thewpca.org
- Управление Верховного комиссара ООН по правам человека http://www2.ohchr.org/russian/index.htm
- ВОЗ http://www.who.int/ru/
- Международная ассоциация по изучению боли (МАИБ) www.iasp-pain.org
- Национальные организации хосписной и паллиативной помощи (НОХПП) https://www.nhpco.org/
- Фонд открытого общества. Международная инициатива по паллиативной помощи www.opensocietyfoundations.org/topics/palliative-care
- Международный союз по борьбе с раком (МСБР) // www.uicc.org
- Портал для пациентов, их родственников и близких http://www.help-patient.ru/

- Книга Основы паллиативной помощи https://pro-palliativ.ru/library/kniga-roberta-tvajkrossa-i-endryu-uilkoka-osnovy-palliativnoj-pomoshhi/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и

		терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы

		преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения,

		выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), собеседование по пройденным разделам (темам) дисциплины, решение тестов, ситуационных задач по пройденным разделам (темам) дисциплины.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4

Зачет: тестирование по пройденному материалу, решение ситуационных задач	0,3
Зачет: собеседование по пройденным разделам (темам) дисциплины	0,2

Пример тестовых заданий, ситуационных задач см. 6.3.

6.3. Примеры заданий и вопросов к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Паллиативная медицина

Тема 1 Система и политика здравоохранения в РФ. Структура паллиативной помощи в сфере охраны здоровья. Основы и общие принципы оказания паллиативной помощи. Организация паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации

1. Понятие и принципы паллиативной помощи
2. Актуальные проблемы паллиативной помощи
3. Кто является паллиативным пациентом
4. Кто обеспечивает паллиативную помощь. Порядок оказания паллиативной помощи.
5. Где оказывают паллиативную помощь
6. Законодательные и правовые аспекты паллиативной помощи в Российской Федерации

Тема 2 Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам. Лечение хронической боли.

7. Патофизиология, классификация болевых синдромов в онкологии
8. Структура и методы оценки боли
9. Фармакотерапия болевого синдрома в онкологии
10. Лечение слабой и умеренной боли
11. Лечение тяжелого болевого синдрома
12. Коррекция нарушений гомеостаза у больных с распространенными формами злокачественных опухолей
13. Нутритивная поддержка в обеспечении качества жизни пациента. Оценка нутритивной недостаточности.

Тема 3 Паллиативная медицинская помощь при неонкологических заболеваниях.

Паллиативная помощь детям.

14. Формуляр основных лекарственных средств в паллиативной помощи
15. Паллиативная помощь детям. Общие аспекты.
16. Особенности паллиативной помощи больным с ВИЧ/СПИД

17. Основные симптомы и синдромы у взрослых и детей, которые обусловливают потребность в паллиативной помощи и заболевания при которых они встречаются
18. Осложнения, возникающие на фоне неизлечимой болезни.
19. Особенности лечения боли в пожилом возрасте

Тема 4 Распространенные тягостные симптомы в паллиативной медицинской помощи. Диагностика и лечение.

20. Симптоматическое и синдромальное лечение у паллиативных пациентов
21. Коррекция дыхательных расстройств
22. Терапия желудочно-кишечных рассройств
23. Терапия неврологических расстройств
24. Терапия урогенитальных нарушений
25. Малоинвазивные хирургические вмешательства в паллиативной помощи

Тема 5 Этические и правовые аспекты взаимоотношений с неизлечимым больным

26. Психологическая тактика сопровождения у онкологических больных
27. Особенности взаимоотношений врача с пациентом и его близкими
28. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача
29. О важности правильной коммуникации
30. Помощь в переживании тяжелой утраты

Тема 6 Особенности паллиативной медицинской помощи в терминальной фазе

заболевания.

31. Психическая дееспособность и принятие решений
32. Религиозные нужды
33. Особенности ухода за пациентами в терминальных стадиях.
34. Лечение рефрактерных симптомов в терминальной стадии
35. Стадии и признаки умирания
36. Констатация смерти

Примеры тестов:

1. Помощь «выходного дня» — это:

1) организация кратковременного отдыха больного в санаторно-курортном учреждении;
2) предоставление кратковременного отдыха родственникам больного

или лицам, осуществляющим уход за пациентом на дому; +
3) помощь по дому в период выходных для родственников больного;
4) отмена приёма медикаментозных препаратов больным в период выходных.

2. Как определяет ВОЗ паллиативную медицинскую помощь?

1) вид медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
2) вид специализированной медицинской помощи, оказываемой больным с психическими (психоневрологическими) заболеваниями;
3) как подход, который способствует улучшению качества жизни пациентов и их семей, сталкивающихся с проблемами, связанными с угрожающей жизни болезнью. +

3. В каком случае применяется паллиативная медицинская помощь?

1) помощь оказывается в обязательном порядке;

2) пациент и члены его семьи готовы ее принять; +

3) по решению врачебной комиссии.

4. По шкале Карновского оценивают:

1) адекватность проводимой терапии;
2) выпитую жидкость за сутки;
3) общее состояние онкологического больного.+

5. Что такое хоспис?

1) лечебное учреждение для круглосуточного пребывания пациентов, непрерывного наблюдения за ними и оказания им необходимой и достаточной помощи;
2) многопрофильное или специализированное лечебно-профилактическое учреждение для оказания амбулаторной медицинской помощи больным на приёме и на дому;
3) тип медицинской организации, где пациенты в терминальной стадии заболевания получают достойный уход, паллиативное лечение, духовную, психологическую и социальную поддержку. +

6. Кто может оказывать паллиативную медицинскую помощь?

1) медицинские работники, имеющие среднее медицинское образование;

2) медицинские работники, прошедшие обучение по оказанию такой помощи; +
3) медицинские работники любой специальности;
4) медицинские работники, имеющие высшее медицинское образование.

7. В чем состоит цель оказания паллиативной медицинской помощи?

1) мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний;
2) улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан; +
3) лечение больных до полного выздоровления.

8. В стационарных условиях ПМП оказывается во всех медицинских организациях, кроме:

1) отделения ПМП при городской больнице;
2) дома сестринского ухода;
3) выездной патронажной службой на базе хосписа; +
4) хосписа.

9. Объектом оказания паллиативной помощи является:

1) адекватное обезболивание и купирование тягостных симптомом у паллиативного пациента;
2) паллиативный пациент и его родственники до момента наступления смерти; +
3) только сам паллиативный пациент;
4) паллиативный пациент и его родственники до момента наступления смерти и в период горевания.

10. Из приведенных ниже клинических примеров выберите пациента, нуждающегося в оказании паллиативной помощи:

1) пациент 59 лет, выявлен рак пилорического отдела желудка (высокодифференцированная аденокарцинома) T2N0M0, через неделю планируется проведение субтотальной гастрэктомии;
2) пациент 35 лет, месяц назад диагностирован рассеянный склероз, сохраняет работоспособность, способен обслуживать себя;
3) пациент 74 лет, 5 стадия ХБП, находится на гемодиализе, клинические показатели стабильны;
4) пациент, 77 лет, ИБС: стенокардия напряжения 3 ФК, перенес острый инфаркт миокарда в 2002 г., сердечная недостаточность IV ФК по NYHA (полная или частичная потеря работоспособности, симптомы сердечной недостаточности и боль в груди проявляются даже во время отдыха), за прошлый год трижды госпитализирован. +

11. Паллиативная медицинская помощь может оказываться во всех случаях, кроме:

1) пациентам с мотонейронной болезнью;
2) пациентов с ранними стадиями болезни в сочетании с химиотерапией или радиотерапией для улучшения ведения тягостных симптомов;
3) пациентов с раком и метастазированием, несмотря на отказ пациента от ПМП; +
4) пациентов с терминальной стадией хронических заболеваний.

12. Пациенты, страдающие какими заболеваниями, превалируют среди нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи?

1) пациенты с сердечно-сосудистыми заболеваниями; +
2) пациенты в терминальной стадии ВИЧ-инфекции;
3) пациенты с диссеминированной формой туберкулеза;
4) некурабельные онкологические пациенты.

13. Сколько выделяют уровней оказания паллиативной медицинской помощи?

1) один;
2) два;
3) три; +
4) четыре.

14. Показаниями к госпитализации в отделение паллиативной помощи являются:

1) необходимость проведения пациенту системной антибактериальной терапии;
2) необходимость изоляции больного в связи с текущим инфекционным процессом;
3) необходимость проведения дезинтоксикационной терапии, нормализации показателей крови; +
4) наличие условий для обеспечения надлежащего ухода и лечения на дому.

15. Перечислите показатели быстро прогрессирующего состояния при рассеянном склерозе:

1) нарушение когнитивных функций, начало слабоумия; +
2) повторные госпитализации в течение года в терапевтическое или кардиологическое отделение;
3) коммуникационные трудности; +

4) одышка может быть в предельной фазе; +
5) зуд;
6) существенные множественные признаки и медицинские осложнения; +
7) дисфагия.+

16. Перечислите показатели быстро прогрессирующего состояния при болезни мотонейрона:

1) медицинские осложнения (пневмония, сепсис); +
2) едва внятная речь; +
3) потребность в помощи при самообслуживании; +
4) доказательства нарушенного сна из-за слабости дыхательного мускула в дополнение к признакам одышки в состоянии покоя; +
5) повторные госпитализации в течение года в терапевтическое или кардиологическое отделение;
6) короткий интервал между началом признаков и диагнозом; +
7) трудности при глотании, плохое состояние аппетита. +

17. Перечислите показатели быстро прогрессирующего состояния при инсульте:

1) медицинские осложнения; +
2) отсутствие улучшения в течение 3 месяцев после начала заболевания; +
3) постоянное вегетативное или минимальное сознательное состояние, паралич/недержание; +
4) нарушение когнитивных функций/слабоумие после инсульта; +
5) постоянная лихорадка;
6) повторные госпитализации в течение года в терапевтическое или кардиологическое отделение.

18. Какие условия должны быть соблюдены для оказания качественной паллиативной помощи?

1) команда из специалистов только с высшим медицинским образованием;
2) наличие навыков общения; +
3) командная работа; +
4) профессиональный подход. +

19. Какими навыками общения должен обладать специалист, оказывающий паллиативную помощь?

1) умение работать в команде; +
2) знания психологии людей с ограничивающими жизнь

заболеваниями; +
3) умение управлять конфликтами; +
4) умение оказывать неотложную помощь;
5) знание проблемы умирания. +

20. Помощь «выходного дня» может оказываться:

1) в амбулаторных условиях;
2) при участии специализированных выездных служб; +
3) в отделениях паллиативного профиля; +
4) в хосписах; +
5) в дневных стационарах.+

21. Перечислите виды медицинской помощи:

1) специализированная, в т.ч. высокотехнологичная, медицинская помощь; +
2) вторичная медико-санитарная помощь;
3) паллиативная медицинская помощь; +
4) скорая, в т.ч. скорая специализированная, медицинская помощь; +
5) первичная медико-санитарная помощь. +

22. Где может оказываться паллиативная медицинская помощь?

1) на дому; +
2) в санаторно-оздоровительных центрах;
3) в амбулаторных условиях;+
4) в стационарных условиях. +

23. Как может классифицироваться паллиативная медицинская помощь?

1) по условиям; +
2) по форме; +
3) по видам. +

24. Кто входит в команду специализированной паллиативной помощи?

1) родственники;
2) подготовленные медицинские сестры; +
3) подготовленные врачи; +
4) социальные работники; +
5) инструкторы ЛФК;
6) священнослужители. +

25. Паллиативная медицинская помощь обеспечивает:

1) психологические и духовные аспекты помощи пациентам; +
2) облегчение боли и других симптомов, причиняющих страдания; +
3) поддержку, помогающую пациентам жить по возможности активно до наступления смерти; +
4) материальную поддержку нуждающимся;
5) утверждает жизнь и относится к умиранию, как к естественному процессу; +
6) не стремится ни ускорить, ни отдалить наступление смерти.+

26. Какому контингенту больных требуется паллиативная медицинская помощь?

1) пациентам с хроническими прогрессирующими заболеваниями терапевтического профиля в терминальной стадии развития; +
2) пациентам после операции;
3) пациентам с тяжелыми необратимыми последствиями нарушений мозгового кровообращения; +
4) пациентам с различными формами деменции в терминальной стадии заболевания; +
5) пациентам с различными формами злокачественных новообразований; +
6) любым пациентам, обратившимся за медицинской помощью;
7) пациентам с органной недостаточностью в стадии декомпенсации, при невозможности достичь ремиссии заболевания. +

27. Какие специалисты оказывают паллиативную медицинскую помощь больным со злокачественными новообразованиями в амбулаторных условиях?

1) врачи-онкологи; +
2) врачи-неврологи;
3) врачи-терапевты участковые; +
4) врачи общей практики (семейные врачи). +

28. Какие специалисты оказывают паллиативную медицинскую помощь больным со злокачественными новообразованиями в стационарных условиях?

1) врачи по паллиативной медицинской помощи; +
2) врачи-хирурги;
3) врачи-онкологи; +
4) врачи-терапевты участковые, врачи общей практики (семейные врачи). +

29. Перечислите задачи паллиативной помощи:

1) выработка отношения к смерти как к закономерному этапу пути человека; +
2) выздоровление;
3) психологическая поддержка больного и ухаживающих за ним родственников; +
4) достижение, поддержка, сохранение и повышение, насколько это возможно, качества жизни пациента; +
5) удовлетворение духовных потребностей только больного, но не его близких;
6) улучшение качества жизни пациента в соответствии с его представлениями и пожеланиями. +

30. Перечислите характеристики заболеваний в терминальной стадии:

1) ограниченный срок жизни; +
2) ограниченная реакция на проводимое специфическое лечение; +
3) хронические заболевания на поздней стадии, прогрессирующие и неизлечимые; +
4) множественные, многофакторные, меняющиеся и выраженные симптомы.+

Примеры клинических случаев:

Клинический случай №1

Больному 75года поставлен диагноз рак нижней трети пищевода IV стадии, ввиду наличия
множественных метастазов в лимфоузлы, печень. Больной резко истощен и обезвожен. В момент поступления дисфагия 4 степени. Выраженный болевой синдром. Какая помощь может быть оказана больному?

Эталон ответа:

Пациенту может быть проведено только паллиативное лечение, радикальная операция невозможна. Чтобы избавить больного от голодной смерти, ему можно наложить гастростому, или рассмотреть вариант с установкой стента в пищевод. Для снятия боли необходимо оценить степень болевого синдрома и назначить анальгетики. Для нормализации водно-солевого обмена пациенту необходимо назначить инфузии с электролитами.

Клинический случай №2

Поступила женщина 60 лет (менопауза более 10 лет), с распадающейся изъязвленной раковой опухолью левой молочной железы диаметром 11 см. Язва имеет зловонный запах. Подмышечные лимфатические узлы

значительных размеров, спаяны. При рентгенологическом исследовании в легких выявлены метастазы. Общее состояние больной удовлетворительное.
Выставлен диагноз: Рак левой молочной железы ст IV T4N3M1 гр IV.
Какова Ваша тактика лечения больной?
Эталон ответа:
Несмотря на 4 стадию больная подлежит паллиативной операции – ампутации молочной железы, так как наличие зловонной язвы делает невозможной жизнь больной в обществе. В большинстве подобных случаев послеоперационная рана заживает первичным натяжением. После получения гистологии, ИГХ решить вопрос о целесообразности химиотерапии, гормонотерапии.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях клинической базы, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ЭМБРИОЛОГИЮ

Направление подготовки

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения

очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую эмбриологию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Высоцкий Александр Юрьевич, кандидат медицинских наук, заведующий лабораторией ЭКО Центра Инновационных Репродуктивных Технологий Клинического Госпиталя MD Group Группы Компаний Мать и Дитя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ5

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 10

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 17

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 21

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 21

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 26

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в клиническую эмбриологию. 26

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 28

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 28

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о закономерностях гаметогенеза и раннего эмбриогенеза человека, принципах моделирования условий для культивирования эмбрионов человека in vitro, роли современных вспомогательных репродуктивных технологий в лечении бесплодия.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях формирования гамет, процессах оплодотворения и раннего зародышевого развития человека
- изучение основных принципов культивирования гамет зигот и эмбрионов человека, получение понятий о параметрах основных физических и биохимических факторов, необходимых для развития эмбрионов человека in vitro
- ознакомление с основными принципами организации лаборатории клинической эмбриологии
- формирование представлений о методах вспомогательных репродуктивных технологий, их возможностях в клинической практике

Процесс изучения дисциплины Введение в клиническую эмбриологию направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

			Уметь: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Латинский язык, Медицинская физика, Биология, Медицинское право России и зарубежных стран, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Биоэтика, Иностранный язык.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для углубленного изучения*** дисциплин Урология, Акушерство и гинекология.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			6
Аудиторные занятия, в т.ч.		**30**	**30**
Лекции		14	14
Клинические практические занятия		16	16
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**42**	**42**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 6

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
1.	Лекция:	Введение в дисциплину «Клиническая	2	4	Присутствие

		эмбриология»			
2.	Клиническое практическое занятие	Клиническая эмбриология, история возникновения и развития дисциплины	2		Присутствие, комбинированный опрос
3.	Лекция:	Гаметогенез. Закономерности развития ооцитов и сперматозоидов, развитие эмбрионов человека на ранних стадиях.	2	4	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие	Закономерности образования половых клеток и раннего развития эмбрионов человека	2		Присутствие, комбинированный опрос
5.	Лекция:	Организация лаборатории клинической эмбриологии	2	4	Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие	Планирование эмбриологического блока (лаборатории ЭКО)	2		Присутствие, комбинированный опрос
7.	Лекция:	Основные принципы работы андрологической лаборатории, оценка спермы, методы обработки и культивирования сперматозоидов	2	4	Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие	Принципы работы со спермой, методы ее оценки. Подготовка сперматозоидов в	2		Присутствие, комбинированный опрос

		программе ЭКО			
9.	Лекция:	Основные принципы проведения оплодотворения и культивирования гамет, зигот и эмбрионов человека.	2	4	Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие	Культивирование гамет, зигот и эмбрионов человека, микроманипуляции в программе ЭКО.	2		Присутствие, комбинированный опрос
11.	Лекция:	Современные возможности молекулярно-генетического тестирования биоматериала в программах экстракорпорального оплодотворения	2	4	Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие	Виды генетического тестирования эмбрионов в программе ЭКО. Техника биопсии эмбрионов	2		Присутствие, комбинированный опрос
13.	Лекция:	Сохранение биологического материала, криоконсервация. Сохранение фертильности. Онкофертильность Программы лечения бесплодия с использованием донорского	2	4	Присутствие

		биоматериала. Правовые аспекты вспомогательных репродуктивных технологий			
14.	Клиническое практическое занятие	Принципы криоконсервации клеточного материала в программах ВРТ	2		Присутствие, комбинированный опрос
15.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в клиническую эмбриологию».	2	2	Тестирование
Всего часов за семестр:			**30**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**30**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической	Устное либо письменное задание,

(ситуационной) задачи	направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 6				
1.	ИПК-2.2	Лекция:	Введение в дисциплину «Клиническая эмбриология»	-Определение, предмет и задачи дисциплины. -История развития дисциплины -Клинические термины, принятые в современной

				клинической эмбриологии, понятие «Вспомогательные репродуктивные технологии», «экстракорпоральное оплодотворение», их классификация.
2.	ИПК-2.2	Клиническое практическое занятие:	Клиническая эмбриология, история возникновения и развития дисциплины	-Определение основных терминов, используемых в клинической практике лечения бесплодия -Определение понятия «экстракорпоральное оплодотворение» -обзор методов, относящихся к вспомогательным репродуктивным технологиям, их классификация, видеодемонстрация
3.	ИПК-2.2	Лекция:	Гаметогенез. Закономерности развития ооцитов и сперматозоидов, развитие эмбрионов человека на ранних стадиях.	-Описание процессов оогенеза и сперматогенеза. -Понятие мейоз. -Закономерности развития эмбрионов человека на ранних стадиях, морфологическая классификация эмбрионов на разных стадиях культивирования в программе экстракорпорального оплодотворения

4.	ИПК-2.2	Клиническое практическое занятие:	Закономерности образования половых клеток и раннего развития эмбрионов человека	-Морфологические характеристики гамет, применяемые в клинической эмбриологии. -Способы оценки гамет и эмбрионов человека, варианты морфологической классификации биоматериала -Фото и видеодемонстрация гамет, зигот и эмбрионов человека, решение ситуационных задач по классификации клеточного материала
5.	ИПК-2.2	Лекция:	Организация лаборатории клинической эмбриологии	-Описание концепции «чистых помещений» -необходимый набор помещений, требования к ним. -Основные понятия о физических факторах помещений, предназначенных для работы с человеческими гаметами, зиготами, эмбрионами
6.	ИПК-2.2	Клиническое практическое занятие:	Планирование эмбриологического блока (лаборатории ЭКО)	-Особенности конструкции помещений для лаборатории ЭКО, необходимые параметры факторов окружающей среды, необходимые для функционирования

				лаборатории Системы мониторинга физических и биохимических параметров помещений лаборатории -Основное оборудование, необходимое для работы с клеточным материалом. -Инкубаторы для культивирования, их виды -Видеодемонстрация работы лаборатории
7.	ИПК-2.2	Лекция:	Основные принципы работы андрологической лаборатории, оценка спермы, методы обработки и культивирования сперматозоидов	Описание критериев оценки спермы. -Спермограмма, ее параметры, термины описания отклонений от нормальных значений, роль в выборе тактики лечения. -Дополнительные методы исследования спермы, область их применения, интерпретация. -Хирургические методы получения сперматозоидов
8.	ИПК-2.2	Клиническое практическое занятие:	Принципы работы со спермой, методы ее оценки. Подготовка сперматозоидов в программе ЭКО	-Описание и видеодемонстрация методов оценки параметров спермы человека -Показатели спермограммы, их оценка, роль в определении тактики эмбриологического этапа программы ЭКО

				-исследование образцов спермы (микропрепараты), решение ситуационных задач по оценке спермы
9.	ИПК-2.2	Лекция:	Основные принципы проведения оплодотворения и культивирования гамет, зигот и эмбрионов человека.	Классификация методов оплодотворения in vitro Основные этапы культивирования, сроки их проведения. -Культуральные требования, основные питательные среды для культивирования. -Классификация микроманипуляций — ICSI, PICSI, IMSI. Их отличия, видеодемонстрация Тайм- лапс системы культивирования, современные возможности оценки морфокинетических параметров развития эмбрионов, оценка биоматериала
10.	ИПК-2.2	Клиническое практическое занятие:	Культивирование гамет, зигот и эмбрионов человека, микроманипуляции в программе ЭКО.	-Описание основных этапов культивирования -Варианты оподотворения в программе ЭКО -Основные микроманипуляции, используемые в ВРТ -Определение тактики в выборе протокола культивирования -Показания для применения различных

				микроманипуляций Описание работы тайм-лапс системы, видеодемонстрация
11.	ИПК-2.2	Лекция:	Современные возможности молекулярно-генетического тестирования биоматериала в программах экстракорпорального оплодотворения	Понятие преимплантационного генетического тестирования (ПГТ) -Классификация методов ПГТ -Эмбриологические аспекты генетического тестирования, методы биопсии эмбрионов, видеодемонстрация -Краткое описание методов молекулярной генетики, возможности их примения в ПГТ
12.	ИПК-2.2	Клиническое практическое занятие:	Виды генетического тестирования эмбрионов в программе ЭКО. Техника биопсии эмбрионов	-Описание методов получения клеточного материала эмбрионов человека для проведения -Видеодемонстрация проведения эмбриологического этапа генетической диагностики эмбрионов. -Показания для применения тех или иных методов генетического тестирования, разбор клинических случаев
13.	ИПК-2.2	Лекция:	Сохранение биологического материала, криоконсервация. Сохранение	Принципы криоконсервации клеточного материала, физические аспекты криобиологии.

			фертильности. Онкофертильность Программы лечения бесплодия с использованием донорского биоматериала. Правовые аспекты вспомогательных репродуктивных технологий	-Виды замораживания, понятие «витрификация» -Моделирование циклов ВРТ с учетом современных возможностей криоконсервации Нормативные акты РФ регламентирующие применение ВРТ
14.	ИПК-2.2	Клиническое практическое занятие:	Принципы криоконсервации клеточного материала в программах ВРТ	-Применение замораживания биоматерала на разных стадиях развития, возможности метода -Криоконсервация ооцитов -Криоконсервация эмбрионов -Криоконсервация сперматозоидов -Криоконсервация овариальной ткани, онкофертильность. Решение ситуационных задач по моделированию циклов ЭКО с учетом возможностей криоконсервации -Видеодемонстрация процессов замораживания/размораживания эмбрионов

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 6			**42**	
1.	**Введение в дисциплину «Клиническая эмбриология»**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	6	Экстракорпоральное оплодотворение: практическое руководство для врачей / И. Ю. Коган, Е. А. Лесик, А. О. Шпаков и др.; под редакцией члена-корреспондента РАН И. Ю. Когана. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 367 с.
2.	**Гаметогенез. Закономерности развития ооцитов и сперматозоидов, развитие эмбрионов человека на ранних стадиях.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	6	Экстракорпоральное оплодотворение: практическое руководство для врачей / И. Ю. Коган, Е. А. Лесик, А. О. Шпаков и др.; под редакцией члена-корреспондента РАН И. Ю. Когана. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 367 с.
3.	**Организация лаборатории клинической эмбриологии**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	6	Экстракорпоральное оплодотворение: практическое руководство для врачей / И. Ю. Коган, Е. А. Лесик, А. О. Шпаков и др.; под редакцией члена-корреспондента РАН И. Ю. Когана. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 367 с.
4.	**Основные принципы работы андрологической лаборатории, оценка спермы, методы обработки**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического	6	Экстракорпоральное оплодотворение: практическое руководство для врачей / И. Ю. Коган, Е. А. Лесик, А. О. Шпаков и др.; под редакцией члена-корреспондента РАН И. Ю. Когана. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 367 с.

	и культивирования сперматозоидов	материала раздела.		
5.	**Основные принципы проведения оплодотворения и культивирования гамет, зигот и эмбрионов человека.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	6	Экстракорпоральное оплодотворение: практическое руководство для врачей / И. Ю. Коган, Е. А. Лесик, А. О. Шпаков и др.; под редакцией члена-корреспондента РАН И. Ю. Когана. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 367 с.
6.	**Современные возможности молекулярно-генетического тестирования биоматериала в программах экстракорпорального оплодотворения**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	6	Экстракорпоральное оплодотворение: практическое руководство для врачей / И. Ю. Коган, Е. А. Лесик, А. О. Шпаков и др.; под редакцией члена-корреспондента РАН И. Ю. Когана. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 367 с.
7.	**Сохранение биологического материала, криоконсервация. Сохранение фертильности.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	6	Экстракорпоральное оплодотворение: практическое руководство для врачей / И. Ю. Коган, Е. А. Лесик, А. О. Шпаков и др.; под редакцией члена-корреспондента РАН И. Ю. Когана. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 367 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**42**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Экстракорпоральное оплодотворение: практическое руководство для врачей / И. Ю. Коган, Е. А. Лесик, А. О. Шпаков и др.; под редакцией члена-корреспондента РАН И. Ю. Когана. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 367 с.

б) литература для факультативного чтения:

- Клинические рекомендации (протокол лечения). Вспомогательные репродуктивные технологии и искусственная инсеминация. Письмо О направлении клинических рекомендаций (протокола лечения) "Вспомогательные репродуктивные технологии и искусственная инсеминация" Министерства здравоохранения РФ от 15 февраля 2019 г. N 15-4/И/2-1217
- Лаврентьева Т.В. Особенности правового регулирования вспомогательных методов репродукции человека. Диалог, no. 3 (12), 2018, pp. 43-52.
- Чалый МЕ, Ахведиани НД, Харчилава РР. Мужское бесплодие. Российские клинические рекомендации. Урология. 2016; (1):2 - 16
- David K. Gardner, Ariel Weissman, Colin M. Howles, Zeev Shoham Textbook of Assisted Reproductive Techniques. Two Volume Set Copyright Year 2018 Published January 10, 2018 by CRC Press SBN 9781498740098
- Kersti Lundin, Sahlgrenska University Hospital, Gothenburg, Aisling Ahlström, Manual of Embryo Culture in Human Assisted Reproduction Livio Fertility Center, Gothenburg Publisher: Cambridge University Press, 2021
- Kay Elder, Bourn Hall Clinic, Cambridge, Brian Dale, Centre for Assisted In-Vitro Fertilization 4th edition Reproduction, Naples Publisher: Cambridge University Press, 2020
- Zsolt Peter Nagy Alex C. Varghese Ashok AgarwalIn Vitro Fertilization
- A Textbook of Current and Emerging Methods and Devices Springer; 2nd edition (July 3, 2019) ISBN: 978-3-319-43011-9
- Darren K. Griffin, Gary L. Harton. Preimplantation Genetic Testing
- Recent Advances in Reproductive Medicine Copyright Year 2020 Published June 10, 2020 by CRC Press ISBN 9781138333307
- Anver Kuliev Svetlana Rechitsky Joe Leigh Simpson. Practical Preimplantation Genetic Testing Springer Nature Switzerland AG 2020

ISBN: 978-3-030-43157-0 Клинические рекомендации (протокол лечения). Вспомогательные репродуктивные технологии и искусственная инсеминация. Письмо О направлении клинических рекомендаций (протокола лечения) "Вспомогательные репродуктивные технологии и искусственная инсеминация" Министерства здравоохранения РФ от 15 февраля 2019 г. N 15-4/И/2-1217

- Руководство по вспомогательным репродуктивным технологиям для врачей и эмбриологов / под ред. Корсака В. С. - Москва : Специальное изд-во мед. кн., 2015. ISBN 978-5-91894-049-5
- Экстракорпоральное оплодотворение и его новые направления в лечении женского и мужского бесплодия : теоретические и практические подходы / под ред. В. И. Кулакова, Б. В. Леонова. - 2-е изд., доп. - М. : Моск. информ. агентство (МИА), 2004
- Кэй Элдер, Брайан Дэйл Экстракорпоральное оплодотворение [пер. с англ. Е. Горностаевой, С. Дьяконова]. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008.
- ESHRE Guideline Group on Good Practice in IVF Labs, De los Santos MJ, Apter S, Coticchio G, Debrock S, Lundin K, Plancha CE, Prados F, Rienzi L, Verheyen G, Woodward B, Vermeulen N. Revised guidelines for good practice in IVF laboratories (2015). Hum Reprod. 2016 Apr;31(4):685-6. doi: 10.1093/humrep/dew016. Epub 2016 Feb 17. PMID: 26908842.
- Jungwirth A, Diemer T, Kopa Z. Male Infertility. EAU guidelines. 2016
- Zegers-Hochschild F, Adamson GD, Dyer S, Racowsky C, de Mouzon J, Sokol R, Rienzi L, Sunde A, Schmidt L, Cooke ID, Simpson JL, van der Poel S. The International Glossary on Infertility and Fertility Care, 2017. Hum Reprod. 2017 Sep 1;32(9):1786-1801. doi: 10.1093/humrep/dex234. PMID: 29117321; PMCID: PMC5850297.
- Doungkamchan C, Orwig KE. Recent advances: fertility preservation and fertility restoration options for males and females. Fac Rev. 2021 Jun 10;10:55. doi: 10.12703/r/10-55. PMID: 34195694; PMCID: PMC8204761.
- Wale PL, Gardner DK. The effects of chemical and physical factors on mammalian embryo culture and their importance for the practice of assisted human reproduction. Hum Reprod Update. 2016 Jan-Feb;22(1):2-22. doi: 10.1093/humupd/dmv034. Epub 2015 Jul 22. PMID: 26207016.
- Gardner DK, Kelley RL. Impact of the IVF laboratory environment on human preimplantation embryo phenotype. J Dev Orig Health Dis. 2017 Aug;8(4):418-435. doi: 10.1017/S2040174417000368. Epub 2017 Jun 14. PMID: 28610639.

- Swain JE, Carrell D, Cobo A, Meseguer M, Rubio C, Smith GD. Optimizing the culture environment and embryo manipulation to help maintain embryo developmental potential. Fertil Steril. 2016 Mar;105(3):571-587. doi: 10.1016/j.fertnstert.2016.01.035. Epub 2016 Feb 3. Erratum in: Fertil Steril. 2016 May;105(5):1377. PMID: 26851765.
- Woods EJ, Benson JD, Agca Y, Critser JK. Fundamental cryobiology of reproductive cells and tissues. Cryobiology. 2004 Apr;48(2):146-56. doi: 10.1016/j.cryobiol.2004.03.002. PMID: 15094091.
- Farquhar C, Marjoribanks J. Assisted reproductive technology: an overview of Cochrane Reviews. Cochrane Database Syst Rev. 2018 Aug 17;8(8):CD010537. doi: 10.1002/14651858.CD010537.pub5. PMID: 30117155; PMCID: PMC6953328.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

- Сайт Российской ассоциации репродукции человека. https://rahr.ru/
- European Society of Human Reproduction and Embryology. https://www.eshre.eu/Publications/Journals
- Fertility and Sterility. https://www.fertstert.org

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо

		аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение

		профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.

ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с

БОЛЕЗНИ		использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического

		обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 6

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам).

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: устное собеседование	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в клиническую эмбриологию.

1. Понятие «Клиническая эмбриология», предмет и задачи дисциплины
2. Определение понятия «Вспомогательные репродуктивные технологии», их классификация

3. Определение понятия «Экстракорпоральное оплодотворение», история появления и развития метода
4. Гаметогенез, его стадии
5. Оогенез, его стадии
6. Сперматогенез, его стадии
7. Мейоз, его стадии
8. Морфологическая классификация ооцитов, применяемая в программе ЭКО
9. Морфологическая классификация эмбрионов, применяемая в программе ЭКО
10. Организация эмбриологического блока, требования к факторам окружающей среды при конструировании лаборатории ЭКО
11. Чистые помещения, их классификация
12. Критерии оценки спермы, спермограмма, ее основные показатели
13. Методы культивирования сперматозоидов в программе ЭКО
14. Хирургические методы получения сперматозоидов
15. Основные эмбриологические этапы программы ЭКО
16. Этапы развития эмбрионов in vitro, их временные рамки
17. Оплодотворение in vitro, современные технологии, их классификация
18. Микроманипуляции в программе ЭКО, их классификация
19. ICSI. Определение понятия, показания к применению
20. Культуральные системы: различные типы инкубаторов и культуральных сред
21. Тайм-Лапс инкубаторы, возможности оценки эмбрионов на основании морфокинетических параметров
22. Преимплантационное генетическое тестирование, определение понятия, классификация
23. PGT-A, PGT-M, PGT-SR, определение понятий, показания к применению
24. Основные методы молекулярно-генетической диагностики, применяемые при преимплантационном генетическом тестировании
25. Техника биопсии эмбрионов, ее варианты
26. Криоконсервация биологического матерала, определение понятия, классификация, область применения
27. Понятие «витрификация», особенности метода
28. Особенности программ ЭКО с применением замораживания биоматериала на разных стадиях
29. Показания для применения замораживания гамет, зигот и эмбрионов человека
30. Перспективные направления развития клеточных технологий в программах ВРТ

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах на в учебных аудиториях оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций, использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)

образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ПРИНЦИПЫ ГОРМОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Принципы гормональной регуляции» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Макарова Екатерина Владимировна к.м.н., старший научный сотрудник ФГБНУ "Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 8
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 13
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 13
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 16
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине принципы гормональной регуляции 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 19
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 19
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с общими принципами гормональной регуляции в организме человека в норме и патологии.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение аспектов работы эндокринной системы здорового человека;
- Изучение физиологических, молекулярных и биохимических основ гормональной регуляции, формирование представлений об основных закономерностях и механизмах функционирования эндокринной системы организма на разных ее уровнях;
- Формирование знаний об эндокринной системе организма как целого, ее взаимодействие с другими системами организма, с внешней средой и в динамике жизненных процессов;
- Ознакомления с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, на основе знания особенностей физиологии и биохимии здорового организма;
- Обеспечения теоретической базы для дальнейшего изучения клинических дисциплин.

Процесс изучения дисциплины Принципы гормональной регуляции направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических

			мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Медицинская физика, Общая химия. Физическая и коллоидная химия, Биология, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Клеточная и молекулярная биология, Медицинская генетика, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная физиология

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для углубленного понимания*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Дерматовенерология, Акушерство и гинекология, Педиатрия, Факультетская терапия с курсом профессиональных болезней, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии

Дисциплина изучается на 3 курсе во 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Аудиторные занятия, в т.ч.	**30**	**30**

Лекции		14	14
Приктические занятия		16	16
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**42**	**42**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 6

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1					
1.	Лекция:	Современные представления о молекулярных основах гормональной регуляции	2	14	Присутствие
2.	Лекция:	Молекулярные механизмы действия гормонов и передачи регуляторных сигналов	2		Присутствие
3.	Лекция:	Регуляция клеточного ответа тканевыми гормонами и факторами роста	2		Присутствие
4.	Лекция:	Особенности строения, экспрессии генов, молекулярные механизмы действия белковых и пептидных гормонов	2		Присутствие
5.	Лекция:	Современные представления о биосинтезе, строении, рецепции, молекулярных механизмах действия гормонов, производных аминокислот	2		Присутствие
6.	Лекция:	Механизмы биосинтеза, метаболизма, биологического действия стероидных гормонов	2		Присутствие
7.	Лекция:	Взаимодействие гуморальных регуляторных механизмов	2		Присутствие
8.	Практическое занятие:	Современные представления о молекулярных основах гормональной регуляции	2	14	Присутствие, тестирование
9.	Практическое занятие:	Молекулярные механизмы действия гормонов и передачи	2		Присутствие, устный опрос

		регуляторных сигналов			
10.	Практическое занятие:	Регуляция клеточного ответа тканевыми гормонами и факторами роста	2		Присутствие, устный опрос
11.	Практическое занятие:	Особенности строения, экспрессии генов, молекулярные механизмы действия белковых и пептидных гормонов	2		Присутствие, устный опрос
12.	Практическое занятие:	Современные представления о биосинтезе, строении, рецепции, молекулярных механизмах действия гормонов, производных аминокислот	2		Присутствие, устный опрос
13.	Практическое занятие:	Механизмы биосинтеза, метаболизма, биологического действия стероидных гормонов	2		Присутствие, устный опрос
14.	Практическое занятие:	Взаимодействие гуморальных регуляторных механизмов	2		Присутствие устный опрос
15.	Зачет:	Итоговая аттестация. Итоговый тест	2	2	Присутствие, письменный опрос
Всего часов за семестр:			**30**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**30**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии

	пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 6				
1.	ИПК-2.2	Лекция:	Современные представления о молекулярных основах гормональной регуляции	Основные этапы и направления развития молекулярных основ гормональной регуляции. Определение важнейших представлений, понятий и терминов: гормоны, гормоноподобные вещества, факторы роста, нейромедиаторы; эндокринная, паракринная, аутокринная, нейроэндокринная, нейрогуморальная регуляция.
2.	ИПК-2.2	Лекция:	Молекулярные механизмы действия гормонов и передачи регуляторных сигналов	Рецепция гормонов. Современные представления о молекулярных механизмах действия гормонов. Биохимия вторичных посредников
3.	ИПК-2.2	Лекция:	Регуляция клеточного ответа тканевыми гормонами и факторами роста	Цитокины. Способы регуляции клеточного ответа. Эйкозаноиды. Способы регуляции клеточного ответа.
4.	ИУК-1.2; ИПК-2.2	Лекция:	Особенности строения, экспрессии генов, молекулярные механизмы действия белковых и	Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных функций. Механизмы регуляции обмена кальция в организме. Регуляторное

			пептидных гормонов	действие гормонов желудочнокишечного тракта
5.	ИПК-2.2	Лекция:	Современные представления о биосинтезе, строении, рецепции, молекулярных механизмах действия гормонов, производных аминокислот	Регуляторное действие гормонов эпифиза. Регуляторный механизм действия гормонов щитовидной железы. Молекулярные механизмы гормонов мозгового вещества надпочечников
6.	ИПК-2.2	Лекция:	Механизмы биосинтеза, метаболизма, биологического действия стероидных гормонов	Регуляторные механизмы действия кортикостероидов. Современные представления о молекулярных механизмах действия гормонов половых желез
7.	ИПК-2.2	Лекция:	Взаимодействие гуморальных регуляторных механизмов	Взаимодействие различных регуляторных механизмов на уровне клетки, органов и тканей. Гормональный контроль основных процессов жизнедеятельности: рост, развитие, дифференцировка, размножение и др.
8.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Современные представления о молекулярных основах гормональной регуляции	Письменный тест для оценки базовых знаний. Разбор ошибок, обсуждение лекционного материала. Общие принципы биосинтеза и секреции гормонов
9.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Молекулярные механизмы действия гормонов и передачи регуляторных сигналов	Рецепция гормонов. Строения рецепторов, внутриклеточные и поверхностные рецепторы. Современные представления о молекулярных механизмах действия гормонов. Биохимия вторичных посредников
10.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Регуляция клеточного ответа тканевыми гормонами и факторами роста	Цитокины, эйкозаноиды. Способы регуляции клеточного ответа. Связь нервной, иммунной и эндокринной ссистем
11.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Особенности строения, экспрессии генов, молекулярные механизмы действия белковых и	Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных функций. Механизмы регуляции обмена кальция в организме. Регуляторное

			пептидных гормонов	действие гормонов желудочнокишечного тракта. Нарушения в работе систем
12.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Современные представления о биосинтезе, строении, рецепции, молекулярных механизмах действия гормонов, производных аминокислот	Регуляторное действие гормонов эпифиза. Регуляторный механизм действия гормонов щитовидной железы. Молекулярные механизмы гормонов мозгового вещества надпочечников. Нарушения в работе систем
13.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Механизмы биосинтеза, метаболизма, биологического действия стероидных гормонов	Регуляторные механизмы действия кортикостероидов. Современные представления о молекулярных механизмах действия гормонов половых желез. Нарушения в работе систем.
14.	ИПК-2.2	Практическое занятие:	Взаимодействие гуморальных регуляторных механизмов	Биохимические и молекулярно-биологические механизмы нарушения функционирования эндокринной системы организма. Основные представления об эволюции белково-пептидных гормонов и эндокринной системы.
15.	ИПК-2.2	Практическое занятие	Промежуточная аттестация.	Итоговый письменный опрос, разбор ошибок

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
1.	**Принципы гормональной регуляции**	Подготовка к лабораторным занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	42	Смирнова О.В. Физиология эндокринной системы: учебное пособие / О.В. Смирнова. – М.: «КДУ», «Добросвет», 2018. - 140 с. Кеттайл В.М. Патофизиология эндокринной системы / Кеттайл В.М. , Арки Р.А. пер. с

				англ. - М: Бином, 2019 - 336 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**42**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Смирнова О.В. Физиология эндокринной системы: учебное пособие / О.В. Смирнова. – М.: «КДУ», «Добросвет», 2018. - 140 с.
- Кеттайл В.М. Патофизиология эндокринной системы / Кеттайл В.М. , Арки Р.А. пер. с англ. - М: Бином, 2019 - 336 с.

б) дополнительная литература:

- Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - Москва : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501594.html

в) литература для факультативного чтения:

- Гарднер Д. Базисная и клиническая эндокринология. Книга 1 / Гарднер Д., Шобек Д. пер. с англ. - М.: БИНОМ, 2010. - 464 с.
- Гарднер Д. Базисная и клиническая эндокринология. Книга 2 / Гарднер Д., Шобек Д. пер. с англ. - М.: БИНОМ, 2010. - 696 с.
- Смирнов А.Н. Элементы эндокринной регуляции / А.Н. Смирнов. – Под ред. В.А. Ткачука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 352 с
- Нельсон, Д., Кокс, М. Основы биохимии Ленинджера. Пути передачи имнформации / Д. Нельсон, М. Кокс. - М.: Бином, 2017. -Т 3.
- Мельниченко Г.А. Наглядная эндокринология. Перевод с англ. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 120 с.
- Балаболкин Михаил Иванович. Эндокринология. М: Медицина, 1989, 416 с. ISBN: 5-225-00300-1
- Чиркин А. А. Данченко Е.О. Биологическая химия. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. 2. Биохимические основы жизнедеятельности человека / Под ред. Ю.Б. Филипповича, А.С. Коничева.- М.: ВЛАДОС, 2005.
- Джон Ф. Основы эндокринологии/ Джон Ф. Лейкок, Питер Г. Вайс.- М.: Медицина, 2000
- Биологическая химия / Под ред. С.Е. Северина, М: Гэотар Медия, 2013.

- Северин, С. Е., Алейникова, Т. Л. Биологическая химия / С.Е. Северин, Т.Л. Алейникова. - М.: Мед. информ. агентство, 2015
- Белясова, Н.А. Биохимия и молекулярная биология / Н.А. Белясова - Минск: Книжный дом, 2004. 2. Биохимические основы патологических процессов / Под ред. Е.С. Северина - М.: Медицина, 2000.
- Молекулярная эндокринология. / Под ред. Б.Д. Вайнтрауба. - М.: Медицина, 2003

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-inauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie-rekomendacii сайт НМИЦ эндокринологии
- https://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека (РГБ)
- http://www.en.edu.ru - Естественно-научный образовательный портал.
- http://www.humbio.ru - База знаний по биологии человека.
- http://www.medbiol.ru - Биология и медицина.
- ЭБС Консультант студента https://www.studentlibrary.ru
- ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC

2) Справочная информационная система «Консультант +»

3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах.

		Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом.

		Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии.

		Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 6

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% лабораторных занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося, результат итогового письменного опроса.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Результат итогового письменного опроса	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине принципы гормональной регуляции

1. Определение важнейших представлений, понятий и терминов: гормоны, гормоноподобные вещества, факторы роста, нейромедиаторы; эндокринная, паракринная, аутокринная, нейроэндокринная, нейрогуморальная регуляция.
2. Общие принципы биосинтеза и секреции гормонов.
3. Рецепция гормонов, ядерный и мембранный путь действия гормонов.
4. Терминация рецепторного цикла.
5. Основные типы мембранных рецепторов
6. Кинетика образования и распада гормон-рецепторных комплексов.
7. Регуляция чувствительности рецептора к гормону.
8. Десинситизация рецепторов.
9. Представления о молекулярных механизмах действия гормонов.
10. Принципы проведения и усиления гормонального сигнала.
11. Изменение проницаемости биологических мембран под действием гормонов.
12. Регуляция экспрессии генов.
13. Ионы кальция и кальций-связывающие регуляторные белки.
14. Циклические нуклеотиды.
15. Инозитолфосфат и диацилглицерол.
16. Монооксид азота: биосинтез и регуляторная роль, свойства NO-синтаз.
17. Цитокины с некиназной активностью рецепторов: интерлейкины, интерфероны, факторы некроза опухолей. Строение, механизм действия.
18. Цитокины с киназной активностью рецепторов: факторы роста, гемопоэтины. Особенности строения, молекулярного механизма действия, функционирования рецепторов.
19. Простагландины. Особенности строения, биосинтеза и молекулярного механизма действия.
20. Тромбоксаны, простациклины, лейкотриены: локализация, строение, физиологические эффекты.
21. Рилизинг-факторы (либерины и статины) гипоталамуса: особенности строения, высвобождения, свойства, механизм действия.
22. Нейрогипофизарные гормоны (вазопрессин, окситоцин). Строение генов, механизм действия.
23. Гормоны аденогипофиза: семейство соматотропина, пролактина, плацентарного лактогена.

24. Группа гликопротеиновых гормонов (тиреотропный гормон, лютропин, фоллитропин, хорионический гонадотропин) - особенности строения и функционирования.
25. Семейство пептидов проопиомеланокортина: липотропные гормоны, эндорфины, меланоцитстимулирующий гормон, адренокортикотропный гормон.
26. Меланокортиновые рецепторы, модуляторы действия меланокортиновых гормонов. Экспрессия гена проопиомеланокортина, функции продуктов гена, регуляция синтеза.
27. Механизмы регуляции обмена кальция в организме.
28. Семейство гастрина, семейство секретина: особенности строения, локализации, экспрессии генов, секреции и механизма действия на клетки - мишени.
29. Инсулин, молекулярный механизм действия и регуляция его биосинтеза. Особенности строения рецептора инсулина.
30. Глюкагон, соматостатин, панкреатический полипептид: строение, современные представления о механизмах действия.
31. Биосинтез, строение, свойства, механизм биологического действия мелатонина.
32. Механизм биосинтеза тиреоидных гормонов и его регуляция. Химическое строение, механизмы транспорта, рецепции.
33. Химическое строение и биосинтез катехоламинов. Современные представления о молекулярных механизмах биологического действия катехоламинов. Рецепторы катехоламинов.
34. Кортикостероиды: строение, биосинтез, транспорт и механизм биологического действия. Регуляция биосинтеза кортикостероидов.
35. Минералокортикоидные гормоны. Регуляция продукции альдостерона, рецепторы, их молекулярные формы. Ренин-ангиотензиновая и кининкалликреиновая системы регуляции.
36. Гормоны половых желез. Строение, биосинтез, транспорт и механизмы биологического действия, рецепторы.
37. Представления об эндокринной функции слюнных желез, плаценты, скоплений специализированных эндокринных клеток в различных внутренних органах.
38. Взаимодействие различных регуляторных механизмов на уровне клетки, органов и тканей.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
БИОМЕДИЦИНСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Учебная программа по дисциплине «Биомедицинская инженерия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Гареев Ильгиз Фанилевич – Ph.D., старший научный сотрудник ЦНИЛ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 8
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 10
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 13
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 14
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 14
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 17
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биомедицинская инженерия 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 19
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 20
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: изучение основных направлений развития современной биомедицинской инженерии, знакомство с проблемами, определяющими дальнейший прогресс современной биомедицинской инженерии; ознакомление студентов с современными методами, устройствами и материалами для биологических и медицинских исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение современного состояния, перспектив и проблем развития биомедицинской инженерии;

- ознакомление с методологией решения проблем развития в области биомедицинской инженерии;

- получение концептуальных знаний по современной биомедицинской технике.

Процесс изучения дисциплины Биомедицинская инженерия направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-

			телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		ИПК-6.5. Способен обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	**Знать:** правила работы с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну; действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей **Уметь:** оценивать качество и безопасность медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей **Владеть:** навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.02.01).

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Медицинская физика, Общая химия. Физическая и коллоидная химия, Биология, Гистология, эмбриология, цитология, Медицинское право России и зарубежных стран, Высшая математика, Клеточная и молекулярная биология, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология, Биоэтика, Иностранный язык, Научно-исследовательская работа

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для углубленного изучения*** дисциплин при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре) и дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			8
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 8

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
1.	Лекция	История и методология биомедицинской инженерии.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	История и методология биомедицинской инженерии.	5		

2.	Лекция	Современные проблемы биомедицинской инженерии.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Современные проблемы биомедицинской инженерии.	5		
3.	Лекция	Характеристика аналитических, диагностических и терапевтических систем как объектов биомедицинской инженерии.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Характеристика аналитических, диагностических и терапевтических систем как объектов биомедицинской инженерии.	5		
4.	Лекция	Устройства и материалы медико-биологического назначения.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Устройства и материалы медико-биологического назначения.	5		
5.	Лекция	Биосенсорые и клеточные технологии в биомедицинской инженерии.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Биосенсорые и клеточные технологии в биомедицинской инженерии.	5		
6.	Лекция	Биоматериалы и устройства для тканевой инженерии и регенеративной медицины.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Биоматериалы и устройства для тканевой инженерии и регенеративной медицины.	5		
Всего часов за семестр:			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**36**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля	Вид работы обучающегося

либо промежуточной аттестации	
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 8				
1.	ИПК-6.3; ИПК-6.5	Лекция:	История и методология биомедицинской инженерии.	История и основные этапы развития биомедицинских исследований.
		Практическое занятие	История и методология биомедицинской инженерии.	
2.	ИПК-6.3; ИПК-6.5	Лекция:	Современные проблемы	Характеристика биологических систем как

			биомедицинской инженерии.	объектов исследования.
		Практическое занятие	Современные проблемы биомедицинской инженерии.	
3.	ИПК-6.3; ИПК-6.5	Лекция:	Характеристика аналитических, диагностических и терапевтических систем как объектов биомедицинской инженерии.	Системные аспекты проведения медико-биологических исследований. Техническое обеспечение медико-биологических исследований.
		Практическое занятие	Характеристика аналитических, диагностических и терапевтических систем как объектов биомедицинской инженерии.	
4.	ИПК-6.3; ИПК-6.5	Лекция:	Устройства и материалы медико-биологического назначения.	Роль биосенсорных технологий в прогрессе биомедицины.
		Практическое занятие	Устройства и материалы медико-биологического назначения.	
5.	ИПК-6.3; ИПК-6.5	Лекция:	Биосенсорые и клеточные технологии в биомедицинской инженерии.	Биологические сенсоры как основа создания новых методов анализа БАВ. Принципы устройства и функционирования биосенсоров. Классификация биосенсоров по типу Биологического компонента и преобразователя сигнала. Применение биосенсоров в биологии и медицине. Новые материалы и технологии для биосенсоров. Устройство оптических чипов и принципы работы с ними. Технологии конструирования электродных ансамблей (микролитография, трафаретная печать и др.).
		Практическое занятие	Биосенсорые и клеточные технологии в биомедицинской инженерии.	

				Lab-on-chip технологии. Биосенсоры как инструмент нанотехнологии.
6.	ИПК-6.3; ИПК-6.5	Лекция:	Биоматериалы и устройства для тканевой инженерии и регенеративной медицины.	Современные материалы для биомедицины: металлы, керамика, композитные материалы, биосовместимые полимеры. Материалы медицинского назначения, используемые в реконструктивных медицинских технологиях. Материалы, используемые для конструирования искусственных органов. Материалы, используемые для конструирования искусственных органов. Материалы для депонирования и контролируемой доставки лекарственных препаратов. Биоразрушаемые материалы и механизмы биодеструкции имплантатов Система методов и тестов, применяемая в биомедицинском материаловедении.
		Практическое занятие	Биоматериалы и устройства для тканевой инженерии и регенеративной медицины.	

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 8				
1.	История и методология биомедицинской инженерии.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Пахарьков, Г. Н. Биомедицинская инженерия : проблемы и перспективы : учеб. пособие / Г. Н. Пахарьков. - Санкт-петербург : Политехника, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7325-0983-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732509830.html

2.	Современные проблемы биомедицинской инженерии.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Пахарьков, Г. Н. Биомедицинская инженерия : проблемы и перспективы : учеб. пособие / Г. Н. Пахарьков. - Санкт-петербург : Политехника, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7325-0983-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732509830.html
3.	Характеристика аналитических, диагностических и терапевтических систем как объектов биомедицинской инженерии.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Пахарьков, Г. Н. Биомедицинская инженерия : проблемы и перспективы : учеб. пособие / Г. Н. Пахарьков. - Санкт-петербург : Политехника, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7325-0983-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732509830.html
4.	Устройства и материалы медико-биологического назначения.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Пахарьков, Г. Н. Биомедицинская инженерия : проблемы и перспективы : учеб. пособие / Г. Н. Пахарьков. - Санкт-петербург : Политехника, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7325-0983-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732509830.html
5.	Биосенсорые и клеточные технологии в биомедицинской инженерии.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Пахарьков, Г. Н. Биомедицинская инженерия : проблемы и перспективы : учеб. пособие / Г. Н. Пахарьков. - Санкт-петербург : Политехника, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7325-0983-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

				[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732509830.html
6.	Биоматериалы и устройства для тканевой инженерии и регенеративной медицины.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Пахарьков, Г. Н. Биомедицинская инженерия : проблемы и перспективы : учеб. пособие / Г. Н. Пахарьков. - Санкт-петербург : Политехника, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7325-0983-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732509830.html
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Пахарьков, Г. Н. Биомедицинская инженерия : проблемы и перспективы : учеб. пособие / Г. Н. Пахарьков. - Санкт-петербург : Политехника, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-7325-0983-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732509830.html

б) литература для факультативного чтения:

1. Bronzino, Joseph, and Donald Peterson. The Biomedical Engineering Handbook. 4th ed. CRC Press, 2018. Web. 25 Sept. 2021.
2. Клиническая генетика: учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; Под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с.
3. Медицинская биофизика: учебник для вузов / В. О. Самойлов.- 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2007. - 560 с.
4. Нефедова Л. Н. Применение молекулярных методов исследования в генетике: Учебное пособие / Л.Н. Нефедова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 104 с.
5. Кореневский, Н. А. Медицинские приборы, аппараты, системы и

6. комплексы: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению
7. подготовки дипломированных специалистов 653.900 "Биомедицинская техника"] / Н. А. Кореневский, Е. Н. Попечителев, С. П. Серегин .— Изд. 2-е .— Курск: ОАО "ИПП "Курск", 2009 .— 986 с.
8. Сперанский, В.С. Сигнальные микропроцессоры и их применение в системах телекоммуникаций и электроники: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: "Радиосвязь, радиовещание и телевидение"; "Средства связи с подвижными объектами"; "Многоканальные телекомуникационные системы"] /В.С. Сперанский.— Москва: Горячая линия-Телеком, 2008— 168 с.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

1. Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
2. Biomedical engineering online - http://www.biomedical-engineering-online.com/
3. ЭБС Консультант студента https://www.studentlibrary.ru
4. ЭБС Консультант врача https://www.rosmedlib.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111 пом. 87 (5 этаж)

Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и

(СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ		аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом

		лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и

		схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 8

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР).

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,2

ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Биомедицинская инженерия

1. Дизайн пейсмекеров - водителей ритма сердца.
2. Типы пейсмейкеров и их применение
3. Дефибрилляторы - дизайн и применение
4. Протезы сосудов: проблемы и перспективы
5. Искусственное сердце
6. Электростимуляции мышц и нервной системы
7. Применение электрических импульсов для терапии нервных заболеваний
8. Устройства для слабовидящих пациентов.
9. Протезы органов слуха
10. Медицинские аспекты протезирования конечностей
11. Современные успехи в протезировании конечностей
12. Телекоммуникационные системы учреждений здравоохранения.
13. Электронный документооборот учреждений здравоохранения.
14. Современные анализаторы крови.
15. Современное наркозно-дыхательное оборудование.
16. Физика нейрофизиологических процессов.
17. Принципы обработки информации в компьютерной томографии.
18. Биомеханика движения человека.
19. Имплантируемые материалы.
20. Современные успехи в протезировании внутренних органов

Примерные вопросы для зачета:

21. Характеристика биологических систем как объектов исследования
22. Системные аспекты проведения медико-биологических исследований
23. Техническое обеспечение медико-биологических исследований
24. Биомедицинские электронные приборы, аппараты, системы и комплексы, области их применения и перспективы развития
25. Развитие биомедицинской инженерии в 16-18 веках
26. Развитие биомедицинской инженерии в 19-21 веках
27. Роль биосенсорных технологий в прогрессе биомедицины
28. Биологические сенсоры как основа создания новых методов анализа БАВ.
29. Принципы устройства и функционирования биосенсоров.
30. Классификация биосенсоров по типу биологического компонента и преобразователя сигнала.
31. Применение биосенсоров в биологии и медицине.

32. Новые материалы и технологии для биосенсоров.
33. Устройство оптических чипов и принципы работы с ними.
34. Технологии конструирования электродных ансамблей (микролитография, трафаретная печать и др.).
35. Lab-on-chip технологии. Биосенсоры как инструмент нанотехнологии.
36. Дизайн пейсмекеров - водителей ритма сердца.
37. Типы пейсмейкеров и их применение
38. Дефибрилляторы - дизайн и применение
39. Протезы сосудов: проблемы и перспективы
40. Искусственное сердце
41. Электростимуляции мышц и нервной системы
42. Применение электрических импульсов для терапии нервных заболеваний
43. Устройства для слабовидящих пациентов.
44. Протезы органов слуха
45. Медицинские аспекты протезирования конечностей
46. Современные успехи в протезировании конечностей
47. Имплантируемые материалы.
48. Современные успехи в протезировании внутренних органов
49. Классификация биомедицинского и экологического оборудования.
50. Стандарты оснащения медицинской техникой ЛПУ.
51. Современные проблемы медицинской диагностической визуализации.
52. Современные проблемы рентгенографии.
53. Современные проблемы компьютерной томографии.
54. Современные проблемы ядерной медицины.
55. Современные проблемы позитронно-эмиссионной томографии.
56. Современные проблемы магниитно-резонансной томографии.
57. Современные проблемы ультразвуковой медицинской визуализации.
58. Этапы развития медицинской визуализации.
59. Современные проблемы автоматизации жизнеобеспечения учреждений здравоохранения.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях клинической базы, оснащенных мультимедийной техникой и выходом в Интернет, с доступом в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, - см. таб. 4.3.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

ПРИНЦИПЫ ГЕННОЙ, КЛЕТОЧНОЙ И МОЛЕКУЛЯРНОЙ ТЕРАПИИ

Направление подготовки

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения

очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Принципы генной, клеточной и молекулярной терапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Садеки Нилаб Мохаммад Ясин, врач педиатр, младший научный сотрудник ЦКБ РАН.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 10
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 16
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 18
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 18
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 22
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю по дисциплине Принципы генной, клеточной и молекулярной терапии 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 23
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: знакомство с наследственными заболеваниями и их молекулярно-генетической основой, современными, новыми способами терапии этих заболеваний. Освоение принципов и методологии экспериментальных подходов, используемых в генной и клеточной терапии. Приобретение знаний о применении этих способов терапии в лечебно-диагностической деятельности при лечении наследственных заболеваний человека.

Задачи изучения дисциплины:

- Освоение истории возникновения генной терапии, пути развития и современные подходы, как нового направления медицинской биотехнологии.
- сформировать у обучающегося понимание предмета генной и клеточной терапии, целей и задач дисциплины, сформировать систему знаний наследственных заболеваний человека, патологии на уровне генома и методов;
- Освоение принципов возникновения, развития наследственных заболеваний человека и основных подходов их лечения с помощью генной терапии.
- сформировать навык анализа и оценки основных, наиболее часто встречающихся генетических патологии, позволяющие анализировать текущее состояние пациента и ассоциированных патофизиологических принципов возникновения симптомов болезни и применить к ним подюор и возможность проведения генной и клеточной терапии;
- развить знания, умения и навыки способов выделения и идентификации генов, вызывающих наследственные заболевания человека и освоить методы введения генов в клетки человека и животных (in vivo, in vitro, ex vivo и in situ).
- сформировать навыки изучения и критического анализа научной литературы.

Процесс изучения дисциплины Принципы генной, клеточной и молекулярной терапии направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Медицинская физика, Общая химия. Физическая и коллоидная химия, Биология, Гистология, эмбриология, цитология, Введение в медицинскую генетику, Медицинское право России и зарубежных стран, Высшая математика, Клеточная и молекулярная биология, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология, Биоэтика, Иностранный язык, Патологическая физиология, Фармакология

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин образовательной программы как: Акушерство и гинекология, Педиатрия, Общественное здоровье и здравоохранение, Клиническая фармакология, Госпитальная терапия с курсом эндокринологии, Поликлиническая терапия

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			8
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 8

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
РАЗДЕЛ 1: Общие вопросы генной, клеточной и молекулярной терапии.					
1.	Лекция	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Общие вопросы предмета, различие между генной и клеточной терапии.	1	6	Присутствие
2.	Практическое занятие	Предмет и задачи дисциплины. Определение генной терапии и клеточной терапии, разницы между подходами. Роль	5		Присутствие, комбинированный опрос.

		предметов генетики и молекулярной биологии в становлении и развитии генной терапии. Основы регуляции генов, различные типы вирусных векторов, невирусные методы доставки, молекулярный контроль дифференцировки стволовых клеток. Основные молекулярные механизмы, принципы и методология генной и клеточной терапии. Этические вопросы клеточной и генной терапии.			
3.	Лекция	Общие вопросы генной и клеточной терапии. Методы, подходы и материалы. Основы регуляции генов, различные типы вирусных векторов, невирусные методы доставки, иммунные ответы. Этические вопросы клеточной и генной терапии.	1	6	Присутствие
4.	Практическое занятие	Общие вопросы генной и клеточной терапии. Основные подходы переноса генов в клетки человека и животных. Безвекторный перенос генов, трансформация и трансфекция, перенос генов в клетки человека и животных с помощью вирусных векторов, типы вирусных векторов. Векторы на основе аденовирусов и аденоассоциированных вирусов. Использование герпесвирусов и лентивирусов. Основные приемы амплификации генов, используемые в генной терапии. Стратегии клеточной терапии. Типы клеток, используемые в клеточной терапии.	5		Присутствие, комбинированный опрос.
5.	Лекция	Другие современные подходы в терапии наследственных заболеваний и инфекционных заболеваний. Лабораторные разработки и клинические испытания. Типы модельных систем.	1	6	Присутствие

		Системы CRISPR-Cas для направленного редактирования г еномов.			
6.	Практическое занятие	Другие современные подходы в терапии наследственных заболеваний и инфекционных заболеваний: таргетная терапия, использование малых молекул, субстрат-редуцирующая терапия, шапероны. Клинические и молекулярные геномные методы для понимания генетической и молекулярной основы наследственных заболеваний. Моногенные, полигенные и инфекционные заболевания. Лабораторные разработки и клинические испытания. Основные технологии диагностики. Подходы терапии наследственных заболеваний с помощью генной терапии, с помощью клеточной терапии. Типы модельных систем in vivo, in vitro, ex vivo и in situ, доступные для исследования. Системы CRISPR-Cas для направленного редактирования г еномов.	5		Присутствие, комбинированный опрос.
РАЗДЕЛ 2: Частные вопросы генной, клеточной и молекулярной терапии.					
7.	Лекция	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Персонализированная медицина. Разбор доступных клинических методов.	1	6	Присутствие
8.	Практическое занятие	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Персонализированная медицина. Основные принципы. Влияние на способ оказания медицинской помощи. Разработка новых персонализированных диагностических тестов. Разработка новых, более точно нацеленных методов лечения. Разбор доступных клинических методов.	5		Присутствие, комбинированный опрос.

9.	Лекция	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Химерный антигенный рецептор (CAR) Т-клеток. Иммунология и иммунотерапия рака.	1	6	Присутствие
10.	Практическое занятие	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Передовые концепции клеточной иммунотерапии рака и других иммунных заболеваний. Химерный антигенный рецептор (CAR) Т-клеток. Иммунология и иммунотерапия рака.	5		Присутствие, комбинированный опрос.
11.	Лекция	Частные вопросы генной и клеточной терапии наследственных орфанных болезней, лизосомные болезни накопления. Генная терапия, терапия малыми молекулами, клеточная терапия.	1	6	Присутствие
12.	Практическое занятие	Частные вопросы генной и клеточной терапии наследственных орфанных болезней, лизосомные болезни накопления. Патофизиология, классификация, современные методы и подходы к терапии. Текущие исследования и достижения в моделировании болезней, их генетическое управление и новые или планируемые в будущем генетические методы лечения. Организация службы клинической генетики.	5		Присутствие, комбинированный опрос.
Всего часов за семестр:			**36**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной

	форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 8				
РАЗДЕЛ 1: Общие вопросы генной, клеточной и молекулярной терапии.				
1.	ИПК-2.4	Лекция:	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Общие вопросы предмета, различие между генной и клеточной терапии.	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Общие вопросы предмета, различие между генной и клеточной терапии.
	ИПК-2.4	Практическое занятие:	Предмет и задачи дисциплины. Определение генной терапии и клеточной терапии, разницы между подходами. Роль предметов генетики и молекулярной биологии в становлении и развитии генной терапии.	Предмет и задачи дисциплины. История возникновения генной терапии и клеточной терапии как нового направления медицинской биотехнологии. Определение генной терапии и клеточной терапии, разницы между подходами. Роль предметов генетики и молекулярной биологии в становлении и развитии генной терапии. Основы регуляции генов, различные типы вирусных

			Основы регуляции генов, различные типы вирусных векторов, невирусные методы доставки, молекулярный контроль дифференцировки стволовых клеток. Основные молекулярные механизмы, принципы и методология генной и клеточной терапии. Этические вопросы клеточной и генной терапии.	векторов, невирусные методы доставки, производство векторов, инсерционный мутагенез и исследование безопасности, молекулярный контроль дифференцировки стволовых клеток. Основные молекулярные механизмы, принципы и методология генной и клеточной терапии, редактирование генов, иммунные ответы. Успехи генной и клеточной терапии на примерах заболевания и перспективы развития. Области применения генной терапии, обзор проводимых исследований через сайт clinicaltrails.gov. Этические вопросы клеточной и генной терапии.
2.	ИПК-2.4	Лекция:	Общие вопросы генной и клеточной терапии. Методы, подходы и материалы. Основы регуляции генов, различные типы вирусных векторов, невирусные методы доставки, иммунные ответы. Этические вопросы клеточной и генной терапии.	Общие вопросы генной и клеточной терапии. Методы, подходы и материалы используемые в генной и клеточной терапии. Основы регуляции генов, различные типы вирусных векторов, невирусные методы доставки, производство векторов, клеточная терапия и тканевая инженерия, редактирование генов, иммунные ответы. Этические вопросы клеточной и генной терапии.
3.	ИПК-2.4	Практическое занятие:	Общие вопросы генной и клеточной терапии. Основные подходы переноса генов в клетки человека и животных. Безвекторный перенос генов, трансформация и трансфекция, перенос генов в клетки человека и животных с помощью вирусных векторов, типы вирусных векторов. Векторы на основе	Общие вопросы генной и клеточной терапии. Основные подходы переноса генов в клетки человека и животных. Безвекторный перенос генов, трансформация и трансфекция, ДЭАЭ-декстрановый метод, гипертонический солевой метод, метод Ca2+- претипитации, микроинъекция ДНК, электропорация, «генные пистолеты», перенос ДНК с помощью липосом, перенос комплексов ДНК-белок-аденовирусный белок и т. д. Особенности использования каждого их этих методов. Перенос генов в клетки человека и

			аденовирусов и аденоассоциированных вирусов. Использование герпесвирусов и лентивирусов. Основные приемы амплификации генов, используемые в генной терапии. Стратегии клеточной терапии. Типы клеток, используемые в клеточной терапии.	животных с помощью вирусных векторов, типы вирусных векторов, их используемых в генной терапии. Область применения и эффективность ретровирусных векторов. Векторы на основе аденовирусов и особенности их использования. Векторы на основе аденоассоциированных вирусов. Использование герпесвирусов и лентивирусов для переноса генов в клетки человека. Проблема стабильности гибридных ДНК в клетках человека и животных. Основные приемы амплификации генов, используемые в генной терапии. Стратегии клеточной терапии: аллогенный, аутологичный, ксеногенный, эмбриональные стволовые клетки человека, терапия нервными стволовыми клетками, терапия мезенхимальными стволовыми клетками, трансплантация гемопоэтических стволовых клеток, трансплантация дифференцированных или зрелых клеток. Типы клеток, используемые в клеточной терапии.
4.	ИПК-2.4	Лекция:	Другие современные подходы в терапии наследственных заболеваний и инфекционных заболеваний. Лабораторные разработки и клинические испытания. Типы модельных систем.	Другие современные подходы в терапии наследственных заболеваний и инфекционных заболеваний. Лабораторные разработки и клинические испытания. Типы модельных систем in vivo, in vitro, ex vivo и in situ, доступные для исследования. Системы CRISPR-Cas для направленного редактирования ген омов.
5.	ИПК-2.4	Практическое занятие:	Другие современные подходы в терапии наследственных заболеваний и	Знакомство с другими видами молекулярной терапии, таргетная терапия, использование малых молекул, субстрат-редуцирующая терапия, шапероны.

			инфекционных заболеваний: таргетная терапия, использование малых молекул, субстрат-редуцирующая терапия, шапероны. Клинические и молекулярные геномные методы для понимания генетической и молекулярной основы наследственных заболеваний. Моногенные, полигенные и инфекционные заболевания. Лабораторные разработки и клинические испытания. Основные технологии диагностики. Подходы терапии наследственных заболеваний с помощью генной терапии, с помощью клеточной терапии. Типы модельных систем in vivo, in vitro, ex vivo и in situ, доступные для исследования	Использование клинических и молекулярных геномных методов для понимания генетической и молекулярной основы наследственных заболеваний, особенно редких детских болезней, с целью разработки более эффективных методов лечения и ведения заболеваний. Моногенные, полигенные и инфекционные заболевания. Разбор и повторение функции ДНК, хромосом, паттернов наследования болезней и текущих методологиях скрининга и выявления генетических дефектов. Лабораторные разработки и клинические испытания. Основные технологии секвенирование следующего поколения, цитогенетики, молекулярной и пренатальной диагностики, инструменты молекулярно-генетических и геномных исследований и подходы к генетической и клеточной терапии. Подходы терапии наследственных заболеваний с помощью генной терапии, с помощью клеточной терапии. Типы модельных систем in vivo, in vitro, ex vivo и in situ, доступные для исследования. Системы CRISPR-Cas для направленного редактирования ген омов.
РАЗДЕЛ 2: Частные вопросы генной, клеточной и молекулярной терапии				
6.	ИПК-2.4	Лекция:	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Персонализированная медицина. Разбор доступных клинических методов.	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Персонализированная медицина - новое поколение медицинских услуг. Влияние на способ оказания медицинской помощи. Использование генетического и многомерного профиля человека - определение решения о профилактике, диагностике и лечении его заболеваний в

				будущем. Разбор доступных клинических методов.
7.	ИПК-2.4	Практическое занятие:	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Персонализированная медицина. Основные принципы. Влияние на способ оказания медицинской помощи. Разработка новых персонализированных диагностических тестов. Разработка новых, более точно нацеленных методов лечения. Разбор доступных клинических методов.	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Персонализированная медицина - новое поколение медицинских услуг. Основные принципы персонализированной медицины. Влияние на способ оказания медицинской помощи. Разработка новых персонализированных диагностических тестов и расширение использования биомаркеров, адаптированных к индивидуальным особенностям человека для распознавания молекулярной причины заболевания. Использование генетического и многомерного профиля человека - определение решения о профилактике, диагностике и лечении его заболеваний в будущем. Разработка новых, более точно нацеленных методов лечения. Путь от использования технологий multi-omics для обнаружения биомаркеров и стратификации пациентов для клинических испытаний до использования фармакогенетики для персонализированного использования лекарств. Разбор доступных клинических методов.
8.	ИПК-2.4	Лекция:	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Химерный антигенный рецептор (CAR) Т-клеток. Иммунология и иммунотерапия рака.	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Концепции клеточной иммунотерапии рака и других иммунных заболеваний. Химерный антигенный рецептор (CAR) Т-клеток. Иммунология и иммунотерапия рака.
9.	ИПК-2.4	Практическое занятие:	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Передовые концепции клеточной иммунотерапии	Частные вопросы генной и клеточной терапии. Передовые концепции клеточной иммунотерапии рака и других иммунных заболеваний (на примере аутоиммунных заболеваний), от идентификации

			рака и других иммунных заболеваний. Химерный антигенный рецептор (CAR) Т-клеток. Иммунология и иммунотерапия рака.	целей и биологии для клеточной инженерии до их доклинической разработки и клинического воплощения идей. Химерный антигенный рецептор (CAR) Т-клеток, стратегии для снижения токсичности и предотвращения ухода от терапии. Иммунология и иммунотерапия рака. Обзор моноклональных антител, ингибиторов контрольных точек иммунного ответа (mmune checkpoint inhibitors), онколитических вирусов и клеточной терапии, включая CAR Т-клетки.
10.	ИПК-2.4	Лекция:	Частные вопросы генной и клеточной терапии наследственных орфанных болезней, лизосомные болезни накопления. Генная терапия, терапия малыми молекулами, клеточная терапия.	Частные вопросы генной и клеточной терапии. наследственных орфанных болезней, лизосомные болезни накопления. Генная терапия, терапия малыми молекулами, клеточная терапия.
11.	ИПК-2.4	Практическое занятие:	Частные вопросы генной и клеточной терапии наследственных орфанных болезней, лизосомные болезни накопления. Патофизиология, классификация, современные методы и подходы к терапии. Текущие исследования и достижения в моделировании болезней, их генетическое управление и новые или планируемые в будущем генетические методы лечения. Организация	Частные вопросы генной и клеточной терапии наследственных орфанных болезней, лизосомные болезни накопления. Патофизиология лихосомных болезней накопления, классификация, современные методы и подходы к терапии. Текущие исследования и достижения в моделировании болезней, их генетическое управление и новые или планируемые в будущем генетические методы лечения. Организация службы клинической генетики.

			службы клинической генетики.	

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 8			**36**	
1.	**РАЗДЕЛ 1: Общие вопросы генной, клеточной и молекулярной терапии.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	18	Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610 Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451733
2.	**РАЗДЕЛ 2: Частные вопросы генной, клеточной и молекулярной терапии.**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	18	Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610 Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

				URL: https://urait.ru/bcode/451733
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610

б) дополнительная литература:

- Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451733

в) литература для факультативного чтения:

- Cavazzana M et al., (2019) Gene therapy targeting haematopoietic stem cells for inherited diseases: progress and challenges. Nature reviews Drug Discovery 18:447-462
- Doetschman T, Georgieva T. Gene Editing With CRISPR/Cas9 RNA-Directed Nuclease. Circ Res. 2017;120:876-94.
- Naldini L. Genetic engineering of hematopoiesis: current stage of clinical translation and future perspectives. EMBO Mol Med. 2019;11.
- Park SE, Georgescu A, Huh D. Organoids-on-a-chip. Science. 2019;364:960-5.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- EMBO Molecular medicine https://www.embopress.org/journal/17574684
- MDPI Cells https://www.mdpi.com/journal/cells

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111 пом.87 (5 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая

ОПРОС		оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и

		обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.

	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд

		результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 8

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю по дисциплине Принципы генной, клеточной и молекулярной терапии

1. Предмет и задачи дисциплины генная и клеточная терапия.
2. Определение генной терапии и клеточной терапии, разницы между подходами.
3. Типы вирусных векторов, невирусные методы доставки.
4. Этические вопросы клеточной и генной терапии.
5. Безвекторный перенос генов, типы, примеры.
6. Перенос генов в клетки человека и животных с помощью вирусных векторов, типы вирусных векторов.
7. Стратегии клеточной терапии, методы, типы клеток.
8. Виды молекулярной терапии, таргетная терапия, использование малых молекул, субстрат-редуцирующая терапия, шапероны.
9. Основы генетики. Функции ДНК, хромосом, паттерны наследования болезней.
10. Методологии скрининга и выявления генетических дефектов.
11. Основные технологии секвенирование следующего поколения, цитогенетики, молекулярной и пренатальной диагностики.
12. Персонализированная медицина, определение, применение.
13. Концепции клеточной иммунотерапии рака и других иммунных заболеваний, примеры.

14. Иммунология и иммунотерапия рака.
15. Химерный антигенный рецептор (CAR) Т-клеток, стратегии для снижения токсичности и предотвращения ухода от терапии.
16. Патофизиология лизосомных болезней накопления, классификация.
17. Лизосомные болезни накопления, современные методы и подходы к терапии.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях клинической базы, оснащенных мультимедийной техникой, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «___»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
РЕГЕНЕРАТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Регенеративная медицина» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Авторы программы:

Гареев Ильгиз Фанилевич, Ph.D., старший научный сотрудник ЦНИЛ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

Бейлерли Озал Арзуман оглы – Ph.D., научный сотрудник ЦНИЛ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 10
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 19
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 19
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 22
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Регенеративная медицина 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 24
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: сформировать у обучающихся знания по регенеративной медицине как фундаментальной основы развития современной медицины, подчеркнуть необходимость скорейшего рационального внедрения методов молекулярной биологии, биохимии, новейших результатов клинических исследований в практическое здравоохранение; дать представление о законах регенерации, биологии стволовых клеток, об основах трансплантологии, методах хранения органов и тканей, культивирования клеток человека.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение классических исторически сложившихся представлений о регенерации клеток, тканей и органов.
- изучение концептуальных основ и методологических приемов культуральных и молекулярно-генетических лабораторий.
- изучение свойств стволовых клеток и условий их успешного функционирования.
- изучение современных представлений о регенерации клеток, тканей и органов.
- изучение возможностей применения регенеративной активности клеток, тканей и органов для коррекции патологических состояний.
- изучение перспективы использования регенеративных потенций клеток, тканей и органов в медицине.

Процесс изучения дисциплины Регенеративная медицина направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация,	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов.

		перкуссия, аускультация).	**Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования

			Владеть: навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Латинский язык, Медицинская физика, Биология, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Философия, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Биоэтика, Иностранный язык, Фармакология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Общая хирургия, Пропедевтика внутренних болезней, Факультетская хирургия.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для более глубокого понимания*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Онкология и лучевая терапия, Травматология и ортопедия, Госпитальная хирургия

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия, в т.ч.	**36**	**36**
Лекции	6	6
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен	**-**	**(З)**

(Э), зачет (З)			
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 9

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
1.	Лекция	Введение в регенеративную медицину.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Медицинская эмбриология. Понятие о стволовой клетке. Иерархия, классификация стволовых клеток. Эмбриональные и фетальные стволовые клетки. Региональные и гемопоэтические стволовые клетки.	5		
2.	Лекция	Медицинская эмбриология, гисто- и органогенез. Механизмы гистогенеза. Дифференцировка стволовых клеток. Клеточный тип.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Клеточная лаборатория. Культивирование клеток человека. Знакомство с работой криогенного оборудования. Хранение клеток, органов и тканей.	5		
3.	Лекция	Клеточное и ядерное репрограммирование. Методы генетической модификации клеток.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Молекулярно-генетическая лаборатория. Методы исследования фенотипа клеток.	5		
4.	Лекция	Клеточная трансплантология. Принципы трансплантации клеток. Органы мишени, способы доставки и	1	6	Присутствие, комбинированный опрос

		мониторинга регенерации.			
	Практическое занятие	Молекулярные основы гуморального и клеточного иммунитета. Молекулы главного комплекса гистосовместимости. Генотипирование по HLA-маркёрам. Отторжение.	5		
5.	Лекция	Терапевтическое клонирование. SCNT. Биоматриксы. Искусственные органы.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Клеточная терапия при аутоиммунных заболеваниях. Клеточная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	5		
6.	Лекция	Клеточная и тканевая инженерия.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Клеточная терапия при лечении заболеваний внутренних органов, опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	5		
Всего часов за семестр:			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**36**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине

Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 9				
1.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция:	Введение в регенеративную медицину.	История развития представлений о регенерации органов и тканей. Понятие о регенерации и регенеративной медицине. Место регенеративной медицины в системе биологических и медицинских знаний и в здравоохранении. Понятие о физиологической, репаративной (типичная и атипичная, полная и неполная), патологической регенерации. Разновидности репаративной регенерации: эпиморфоз, морфаллаксис, заживление эпителиальных ран, регенерационная гипертрофия, компенсаторная гипертрофия. Патологическая регенерация: образование келоида, избыточная регенерация периферических нервов и избыточное образование костной мозоли при
		Практическое занятие:	Медицинская эмбриология. Понятие о стволовой клетке. Иерархия, классификация стволовых клеток. Эмбриональные и фетальные стволовые клетки. Региональные и гемопоэтические стволовые клетки.	

				срастании перелома, вялое заживление ран и метаплазия эпителия в очаге хронического воспаления.
2.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция:	Медицинская эмбриология, гисто- и органогенез. Механизмы гистогенеза. Дифференцировка стволовых клеток. Клеточный тип.	Медицинская эмбриология. Взаимодействие клеток, эмбриональная индукция, детерминация, дифференцировка. Гисто- и органогенез. Механизмы гистогенеза: индукция, деление, детерминация, миграция (хемотаксис), дифференцировка, интеграция, морфогенетическая гибель клеток и др. Дифферон: его состав и характеристика. Дифференцировка, как стойкое структурно-функциональное изменение ранее однородных клеток, приобретение ими специфических черт строения для выполнения специфических функций. Знакомство с оборудованием культурального блока. Общие принципы и требования для культивирования клеток и работы в культуральном блоке. Посуда, питательные среды, растворы и реагенты. Знакомство с различными типами клеточных культур. Ознакомление с основными методами культивирования различных клеточных линий.
		Практическое занятие:	Клеточная лаборатория. Культивирование клеток человека. Знакомство с работой криогенного оборудования. Хранение клеток, органов и тканей.	
3.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция:	Клеточное и ядерное репрограммирование. Методы генетической модификации клеток.	Препятствия для эффективного соматического репрограммирования: 1) соматические эпигенетические метки, стабильно передаваемые в ряду делений и устойчивые
		Практическое занятие:	Молекулярно-генетическая лаборатория. Методы исследования	

			фенотипа клеток.	к репрограммированию в ооците; 2) ядро соматической клетки не способно рекапитулировать асимметрию репрограммирования; 3) передача импринтированных локусов, которые особенно важны на стадии фетального и плацентарного развития, недостаточно надежно поддерживается после пересадки ядра. Индуцированные плюрипотентные стволовые клетки, микроРНК, короткие РНК. Эпигенетическая регуляция экспрессии генов, метилирование ДНК. Трансформация. Вирусные и невирусные векторы внутриклеточной доставки генов. Методы исследования белка, РНК, ДНК. Методы иммуноцитохимического окрашивания клеточных культур, проточной цитофлуориметрии, метод белкового электрофореза в полиакриламидном геле.
4.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция:	Клеточная трансплантология. Принципы трансплантации клеток. Органы мишени, способы доставки и мониторинга регенерации.	Направления трансплантологии: ксенотрансплантация, аллотрансплантация, трансплантация искусственных органов, выращивание органов из стволовых или индуцированных плюрипотентных клеток, аутотрансплантация. История трансплантологии. Клеточная трансплантология. Принципы трансплантации клеток. Выбор донора. Органы мишени, способы введения и доставки
		Практическое занятие:	Молекулярные основы гуморального и клеточного иммунитета. Молекулы главного комплекса гистосовместимости. Генотипирование по	

			HLA-маркёрам. Отторжение.	стволовых клеток. Методы посттрансплантационного мониторинга регенерации. Генетические манипуляции в трансплантологии: иммуносупрессивные цитокины, блокада экспрессии генов, участвующих в отторжении трансплантата. Молекулы главного комплекса гистосовместимости HLA. Методы диагностики HLA. Генотипирование по HLA-маркёрам. Роль молекул главного комплекса гистосовместимости в развитии гуморального и клеточного иммунитета. Отторжение.
5.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция:	Терапевтическое клонирование. SCNT. Биоматриксы. Искусственные органы.	Терапевтическое клонирование (пересадка ядер соматических клеток). Цель, принципы, применение в медицине, юридический статус технологии. Дискуссии о терапевтическом клонировании. Клонирование в биологии. SCNT, процесс, применение. Репродуктивное клонирование. Мировая законодательная база, регулирующая репродуктивное клонирование. Применение стволовых клеток для создания искусственных органов. Самоорганизация клеток. Клинические исследования по трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при аутоиммунных заболеваниях (ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия).
		Практическое занятие:	Клеточная терапия при аутоиммунных заболеваниях. Клеточная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	

				Клинические исследования по трансплантации стволовых клеток при инфаркте миокарда и заболеваниях сосудов. Эффективность трансплантации гемопоэтических стволовых клеток при инфаркте миокарда и заболеваниях сосудов.
6.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция:	Клеточная и тканевая инженерия.	Этапы внедрения методов клеточной трансплантации и тканевой инженерии в практическое здравоохранение. Алгоритм действий. Клинические исследования по трансплантации стволовых клеток при заболеваниях внутренних органов, опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Эффективность клеточной терапии при заболеваниях внутренних органов, опорно-двигательного аппарата и нервной системы.
		Практическое занятие:	Клеточная терапия при лечении заболеваний внутренних органов, опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 9				
1.	Медицинская эмбриология. Понятие о стволовой клетке. Иерархия, классификация стволовых клеток. Эмбриональные и фетальные стволовые клетки. Региональные и гемопоэтические стволовые клетки.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И.

				Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
2.	Клеточная лаборатория. Культивирование клеток человека. Знакомство с работой криогенного оборудования. Хранение клеток, органов и тканей.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
3.	Молекулярно-генетическая лаборатория. Методы исследования фенотипа клеток.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика :

				учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
4.	Молекулярные основы гуморального и клеточного иммунитета. Молекулы главного комплекса гистосовместимости. Генотипирование по HLA-маркёрам. Отторжение.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Мерфи, К. Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер; пер. с англ.; под ред. Г.А. Игнатьевой, О.А. Свитич, И.Н. Дьякова. - М.: Логосфера, 2020. - 1184 с. : ил.
5.	Клеточная терапия при аутоиммунных заболеваниях. Клеточная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
6.	Клеточная терапия при лечении заболеваний внутренних органов, опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный //

				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с.
- Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
- Мерфи, К. Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер; пер. с англ.; под ред. Г.А. Игнатьевой, О.А. Свитич, И.Н. Дьякова. - М.: Логосфера, 2020. - 1184 с. : ил.

б) литература для факультативного чтения:

- Севастьянов В.И. Технологии тканевой инженерии и регенеративной медицины // Вестник трансплантологии и искусственных органов. – 2014. – № 3. – С. 93–108. D
- Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414750
- Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.

- Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Том 1 / Под ред. М. А. Пальцева.— М.: ОАО «Издательство «Медицина», издательство «Шико», 2009.— 272 с.
- Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Б63 Том 2 / Под ред. М. А. Пальцева.— М.: ОАО «Издательство «Медицина», издательство «Шико», 2009.— 456 с.:
- Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии: учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2010.

в) интернет-ресурсы и базы данных:

1. Общество трансплантологов - https://www.tts.org/
2. Регенеративная медицина - http://alliancerm.org/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.
Стулья студенческие -15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 192 (-1 этаж).
Технические средства обучения:
Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.
Специализированная мебель:
Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками,

		четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике

		в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.

	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 9

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР).

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,2
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Регенеративная медицина

1. Методы определения клеточных типов.

2. Общая характеристика стволовых клеток. Классификация стволовых клеток.
3. Методы получения эмбриональных стволовых клеток.
4. Фенотипическая характеристика эмбриональной стволовой клетки.
5. Культивирование эмбриональной стволовой клетки.
6. Фенотипическая характеристика мезенхимальной стволовой клетки.
7. Региональные стволовые клетки, классификация, применение.
8. Методы выделения региональных стволовых клеток.
9. Пути миграции, трансдифференцировка региональных стволовых клеток.
10. Принципы выделения региональных стволовых клеток.
11. Принципы экспансии региональных стволовых клеток.
12. Методы экспансии ГСК.
13. Фенотипическая характеристика кроветворной стволовой клетки.
14. Клонирование, понятие, принципы.
15. Методы генетической модификации стволовых клеток.
16. Вирусные и невирусные методы доставки генов в клетки.
17. Методы определения фенотипа клеток.
18. Основные принципы трансплантации клеток.
19. Международные и российские документы, регламентирующие трансплантацию клеток.
20. Клинические исследования по трансплантации стволовых клеток при аутоиммунных заболеваниях.
21. Клинические исследования по трансплантации стволовых клеток при заболеваниях внутренних органов.
22. Клинические исследования по трансплантации стволовых клеток при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
23. Клинические исследования по трансплантации стволовых клеток при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах на клинических базах, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения, предусмотренные в рамках изучения дисциплины см. таб. 4.3.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные телемедицинские технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Спиридонов Дмитрий Сергеевич, начальник отдела медицинского консультирования и медицинский директор компании "Доктис", доцент кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 12
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 17
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 20
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 20
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 24
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Современные телемедицинские технологии 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 26
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 27
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: подготовка современного специалиста, владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками по применению телемедицинских технологий в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть понятия, теоретические основы и этапы становления и развития нового направления интернет – технологий телемедицины;
- изучить основные виды телемедицинских услуг;
- рассмотреть средства передачи телемедицинской информации;
- показать перспективы развития новых информационных технологий и их применение в практическом здравоохранении и в медицинском образовании.

Процесс изучение дисциплины «Современные телемедицинские технологии»: направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	**Знать:** основные этапы разработки проекта **Уметь:** формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты **Владеть:** навыком оценки идеи проекта и самого проекта на всех этапах, от планирования до завершения
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем,	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),

		связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или интеллектуальных систем поддержки принятия решений	в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
		ИПК-3.5. Способен разработать план лечения и назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в том числе с использованием телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; а так же знать методы искусственного интеллекта. **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, а так же использовать знание методов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе с использованием телемедицинских

			технологий и искусственного интеллекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биоэтика, Латинский язык, Основы экономики, экономика здравоохранения, Организация и управление в здравоохранении.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для освоения*** учебного материала таких дисциплин основной образовательной программы как: Общественное здоровье и здравоохранение, Поликлиническая терапия.

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			9
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Клинические практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 9

№	**Вид занятий**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Всего**	**Формы контроля***
РАЗДЕЛ 1: Телемедицина – становление и развитие					
1.	Лекция:	Телемедицинские технологии с историей применения на территории РФ. Технологии оказания телемедицинских услуг.	1	6	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:	Информационное общество и его особенности. Информационные ресурсы.	5		Присутствие, комбинированный опрос

		Информационные технологии Формы создания и распространения информации. Приоритетные направления развития современного информационного общества - задачи здравоохранения. Определение телемедицины, электронного здравоохранения. Цель, предмет и функции телемедицины. Периодизация истории телемедицины. Термины телемедицины и история их появления. Развитие телевизионной связи, компьютерной техники и Internet.			
РАЗДЕЛ 2: Юридические вопросы телемедицины					
3.	Лекция:	Правовые основы для оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий. Организация рабочего места для оказания телемедицинской помощи.	1	6	Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:	Нормы, относящиеся к регулированию медицины. Нормы, относящиеся к регулированию информационных отношений. Документы, касающиеся этики медицинской деятельности. Юридическое обеспечение телемедицинской деятельности. Определение, классификация и назначение систем мониторинга. Системы внутрибольничного мониторинга. Системы внебольничного	5		Присутствие, комбинированный опрос

		мониторинга Системы передвижного мониторинга.			
РАЗДЕЛ 3: Организация телемедицинской службы					
5.	Лекция:	Основные этапы организации телемедицинской службы Москвы и Московской области. Подходы к формированию инфраструктуры для телемедицины. Телемедицинский центр. Обеспечение телемедицинского взаимодействия. Национальные и региональные модели организации телемедицинских сетей.	1	6	Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие:	Дистанционная диагностика и консультирование. Технология идентификации, аутентификации и взаимодействия участников. Типовые документы для оказания телемедицинских консультаций.	5		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 4: Телемедицинское оборудование. Средства передачи телемедицинской информации					
7.	Лекция:	Сервисы Интернет: понятие и виды медицинской информации. Электронная почта. Списки рассылки. FTP – передача данных. IP – телефония. Система гипермедиа WWW. Международные спутниковые системы и цифровые сети: общая характеристика систем. Характеристика терминалов. Стоимость комплектов подсистем. Тарифные планы. Цифровые сети с интеграцией услуг. Концепция цифровых сетей. Типы каналов (скорость передачи, технологии коммутации). Достоинство цифровых сетей. Радиомодемные технологии. Региональные сети.	1	6	Присутствие

8.	Клиническое практическое занятие:	Телемедицина – как один из инструментов привлечение и удержания пациентов. Монетизация телемедицинского взаимодействия.	5		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 5: Основные виды телемедицинских услуг					
9.	Лекция:	Документирование телемедицинской консультации. Классификация методов оценки эффективности телемедицины. Клинические методы оценки эффективности телемедицины. Неклинические методы оценки эффективности телемедицины. Комплексная оценка эффективности телемедицинской консультации. Релевантность. Экономическая целесообразность. Качественные показатели. Метод объективизации и оценки динамики количества телемедицинских консультаций за определенный период времени. Критерии оценки и планирования телемедицинской деятельности.	1	6	Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие:	Телемедицинские консультации – форматы, виды, контроль качества. Организация медицинского консилиума и медицинской консультации.	5		Присутствие, комбинированный опрос
РАЗДЕЛ 6: Дистанционный мониторинг в телемедицине. Домашняя телемедицина					
11.	Лекция:	Определение, цели и задачи, этапы телемедицинской консультации. Классификация телемедицинского консультирования. Показания к телемедицинскому консультированию.	1	6	Присутствие

		Участники телемедицинской консультации. Формирование документации для телемедицинской консультации. Общие сценарии телемедицинского консультирования. Безопасность телемедицинского консультирования. Основные и дополнительные инструменты клинического телемедицинского консультирования.			
12.	Клиническое практическое занятие:	Технологии и аппаратура для дистанционного контроля. Организация дистанционного наблюдения за состоянием пациента.	5		Присутствие, комбинированный опрос
Всего часов за семестр:			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**36**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине

Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела , темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР IX				
РАЗДЕЛ 1: Телемедицина – становление и развитие				
1.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Лекция	Телемедицинские технологии с историей применения на территории РФ. Технологии оказания телемедицинских услуг.	Предмет и задачи дисциплины. Исторический экскурс. Прикладное значение телемедицины. Современное состояние отрасли. Пояснение задач, стоящих перед обучающимися при написании учебной истории болезни, цели и задачи написания учебной истории болезни. Рекомендации по написанию отдельных разделов.
2.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Клиническое практическое задание	Информационное общество и его особенности. Информационные ресурсы. Информационные технологии Формы создания и распространения информации. Приоритетные направления развития современного информационного	Общее описание методик, используемых при внедрении телемедицины. Описание задач, стоящих перед телемедициной, как части системы здравоохранения. Знакомство с практической стороной дисциплины, работа с примерами телемедицинских консультаций. Принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности. Отработка практических навыков.

			общества - задачи здравоохранения. Определение телемедицины, электронного здравоохранения. Цель, предмет и функции телемедицины. Периодизация истории телемедицины. Термины телемедицины и история их появления. Развитие телевизионной связи, компьютерной техники и Internet.	
РАЗДЕЛ 2: Юридические вопросы телемедицины				
3.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Лекция	Правовые основы для оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий. Организация рабочего места для оказания телемедицинской помощи.	Введение в правовые основы телемедицины. Краткое описание устройства телемедицинского кабинета. Практическое применение консультаций формата «врач-врач».
4.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Клиническое практическое задание	Нормы, относящиеся к регулированию медицины. Нормы, относящиеся к регулированию информационных отношений. Документы, касающиеся этики медицинской деятельности. Юридическое обеспечение телемедицинской деятельности. Определение, классификация и назначение систем мониторинга. Системы	Общее описание особенностей опроса, осмотра, формирования рекомендаций при первичной и повторной телемедицинской консультации. Практические занятия для отработки навыков проведения дистанционных консультаций с учетом требований законодательства. Знакомство с системами дистанционного мониторинга, применяемые в различных медицинских специальностях.

			внутрибольничного мониторинга. Системы внебольничного мониторинга Системы передвижного мониторинга.	
РАЗДЕЛ 3: Организация телемедицинской службы				
5.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Лекция	Основные этапы организации телемедицинской службы Москвы и Московской области. Подходы к формированию инфраструктуры для телемедицины. Телемедицинский центр. Обеспечение телемедицинского взаимодействия. Национальные и региональные модели организации телемедицинских сетей.	Знакомство с применением телемедицинских технологий на региональном и федеральном уровне. Применение информационных технологий для решения прикладных задач организации здравоохранения. Изучение примеров телемедицинских решений, реализованных в различных регионах Российской Федерации.
6.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Клиническое практическое задание	Дистанционная диагностика и консультирование. Технология идентификации, аутентификации и взаимодействия участников. Типовые документы для оказания телемедицинских консультаций.	Применение Единой Системы Идентификации и Аутентификации (ЕСИА), как ключевого компонента для построения современной модели телемедицины и взаимодействия врача и пациента. Место ЕСИА в дорожной карте цифровизации здравоохранения.
РАЗДЕЛ 4: Телемедицинское оборудование. Средства передачи телемедицинской информации				
7.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Лекция	Сервисы Интернет: понятие и виды медицинской информации. Электронная почта. Списки рассылки. FTP – передача данных. IP – телефония. Система гипермедиа WWW. Международные	Инфраструктура цифровых сетей, как основа для внедрения телемедицины в регионах. Возможности и ограничения для реализации и внедрения в различных условиях каждого типа систем.

			спутниковые системы и цифровые сети: общая характеристика систем. Характеристика терминалов. Стоимость комплектов подсистем. Тарифные планы. Цифровые сети с интеграцией услуг. Концепция цифровых сетей. Типы каналов (скорость передачи, технологии коммутации). Достоинство цифровых сетей. Радиомодемные технологии. Региональные сети.	
8.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Клиническое практическое задание	Телемедицина – как один из инструментов привлечение и удержания пациентов. Монетизация телемедицинского взаимодействия.	Реализация телемедицинских консультаций на примере отдельной клиники. Знакомство с практическими решениями. Разработка собственных проектов цифровизации процессов.
РАЗДЕЛ 5: Основные виды телемедицинских услуг				
9.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Лекция	Документирование телемедицинской консультации. Классификация методов оценки эффективности телемедицины. Клинические методы оценки эффективности телемедицины. Неклинические методы оценки эффективности телемедицины. Комплексная оценка эффективности телемедицинской	Оценка качества и количества телемедицинских консультаций в динамике. Причины отрицательных тенденций. Поиск путей улучшения показателей.

			консультации. Релевантность. Экономическая целесообразность. Качественные показатели. Метод объективизации и оценки динамики количества телемедицинских консультаций за определенный период времени. Критерии оценки и планирования телемедицинской деятельности.	
10.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Клиническое практическое задание	Телемедицинские консультации – форматы, виды, контроль качества. Организация медицинского консилиума и медицинской консультации.	Подходы к улучшению качественных и количественных показателей телемедицинских консультаций. Практика внедрения новых решений на базе клиники. Продолжение работы над собственными проектами.
РАЗДЕЛ 6: Дистанционный мониторинг в телемедицине. Домашняя телемедицина				
11.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Лекция	Определение, цели и задачи, этапы телемедицинской консультации. Классификация телемедицинского консультирования. Показания к телемедицинскому консультированию. Участники телемедицинской консультации. Формирование документации для телемедицинской консультации. Общие сценарии телемедицинского консультирования. Безопасность телемедицинского консультирования. Основные и дополнительные	Обзор современных устройств, облегчающий удаленную диагностику и осмотр. Знакомство с устройствами для различных специальностей и для решения определенных задач.

			инструменты клинического телемедицинского консультирования.	
12.	ИУК-2.1; ИПК-2.6; ИПК-3.5	Клиническое практическое задание	Технологии и аппаратура для дистанционного контроля. Организация дистанционного наблюдения за состоянием пациента.	Оборудование для создания умной клиники на дому. Дистанционная реабилитация и курация хронических пациентов. Защита проектов, включающих телемедицинские решения.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР IX				
1.	РАЗДЕЛ 1: Телемедицина – становление и развитие	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по истории телемедицины, подготовка к текущему контролю.	6	Древаль А.В. Основы телемедицины и телездравоохранения: руководство для врачей / Древаль А.В., Какорина Е.П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа., 2021. – 136 с.
2.	РАЗДЕЛ 2: Юридические вопросы телемедицины	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по юридическим вопросам телемедицины, подготовка к текущему контролю.	6	Древаль А.В. Основы телемедицины и телездравоохранения: руководство для врачей / Древаль А.В., Какорина Е.П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа., 2021. – 136 с.
3.	РАЗДЕЛ 3: Организация телемедицинской службы	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по организации телемедицинской службы, подготовка к текущему контролю.	6	Древаль А.В. Основы телемедицины и телездравоохранения: руководство для врачей / Древаль А.В., Какорина Е.П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа., 2021. – 136 с.
4.	РАЗДЕЛ 4: Телемедицинское оборудование. Средства	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных	6	Древаль А.В. Основы телемедицины и телездравоохранения: руководство для врачей / Древаль А.В., Какорина

	передачи телемедицинской информации	видеофильмов, обзоров телемедицинского оборудования, средств передачи телемедицинской информации, подготовка к текущему контролю.		Е.П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа., 2021. – 136 с.
5.	РАЗДЕЛ 5: Основные виды телемедицинских услуг	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по классификации телемедицинских услуг, различным типам консультаций, подготовка к текущему контролю.	6	Древаль А.В. Основы телемедицины и телездравоохранения: руководство для врачей / Древаль А.В., Какорина Е.П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа., 2021. – 136 с.
6.	РАЗДЕЛ 6: Дистанционный мониторинг в телемедицине. Домашняя телемедицина	Подготовка к практическим занятиям, отработка практических навыков, просмотр учебных видеофильмов по основам дистанционного мониторинга, устройству «умного дома», подготовка к текущему контролю.	6	Древаль А.В. Основы телемедицины и телездравоохранения: руководство для врачей / Древаль А.В., Какорина Е.П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа., 2021. – 136 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Древаль А.В. Основы телемедицины и телездравоохранения: руководство для врачей / Древаль А.В., Какорина Е.П. – Москва : ГЭОТАР-Медиа., 2021. – 136 с.

б) дополнительная литература:.

- Обмачевская, С. Н. Медицинская информатика. Курс лекций : учебное пособие / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4524-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121989

в) литература для факультативного чтения:

- Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – Гэотар-Медиа., 2018. – 576 с.

- Владзимирский, А.В. Медицина в эпоху Интернета. Что такое телемедицина и как получить качественную медицинскую помощь, если нет возможности пойти к врачу. – ЭКСМО., 2020. – 283 с.
- Кобринский Б.А. Телемедицина в системе практического здравоохранения. – Direkt-Media., 2016. – 238 с.
- Атьков О. Ю. Кудряшов Ю. Ю. Персональная телемедицина. – Практика., 2015. – 248 с.
- Блажис А.К., Дюк В.А. Телемедицина. – СПб., 2003. – 143 с.
- Максименко Е.В., Максименко Л.Л. Медицинская информатика: учебное пособие. – Ставрополь: изд-во СтГМА, 2007. – с.138.
- Казаков В.Н., Климовицкий В.Г., Владзимирский А.В. Телемедицина. – Донецк: Типография ООО «Норд», 2003. – 100 с.
- Владзимирский А.В. История телемедицины: люди, факты. технологии. – Донецк: ООО «Цифровая типография», 2008. – 82 с.
- Владзимирский А.В. Телемедицина [монография] / Антон Вячеславович Владзимирский. – Донецк: ООО «Цифровая типография», 2011. – 437 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Американская Ассоциация Телемедицины - http://www.atmeda.org
- Восстановительная травматология и ортопедия - Российский научный центр имени академика Г.А. Илизарова - http://www.ilizarov.ru
- Домашняя телемедицина - http://www.medcare.ru/
- Европейский телемедицинский центр - http://www.ctmed.ru Европейская обсерватория телематики - http://www.ehto.org
- Научно-практический центр "Медицинские компьютерные технологии" - http://www.ctmed.ru
- Некоммерческая организация Медицинский фонд МСЧ№1 АМО ЗИЛ - http://www.zilhospital.ru
- МедНет – http://www.mednet.com
- Ритм - ресурсы Интернета по телемедицине - http://www.chat.ru/~ritmru/
- Самарский областной медицинский информационно-аналитический центр - http://www.medlan.samara.ru
- Сеть Украинских Связанных Серверов Европейской Обсерватории Телематики (Ukrainian Affiliate Sites Network) - http://www.ehto-ukr.cit-ua.net
- Современные проблемы информатизации - http://www.vilec.ru/Pages/Deyatel/Scientific/Conferences.htm
- Телемедицина в Украине - http://www.telemed.org.ua

- Телемедицина на сайте Донецкого государственного медицинского университета - http://www.dsmu.donetsk.ua/~telemed
- Телемедицина в Архангельське - http://www.okb.msa.ru
- Телемедицина - www.telemed.org
- Телемедицина - http://www.pallar.com.ua/telem_r.htm
- Телемедицина - сервер - http://www.telemedica.ru/
- Телемедицина в Норвегии - http://www.telemed.rito.no
- Телемедицина на сервере факультета фундаментальной медицины Московского государственного университета - http://www.fbm.msu.ru
- Телемедицина на сервере УАКМ - http://www.uacm.cit-ua.net
- Телемедицинская информационная система - http://rais.rad.ucla.edu/telemed/telemed.htm
- Технологические решения в медицине - http://www.tae.ru/project/med/
- Транс-Америтек: Информационные технологии в медицине - http://www.tae.ru/
- Фонд "Телемедицина" – http://www.telemed.ru

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.

	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким

		спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной

		медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 9

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося.

Индивидуальный академический рейтинг (ИАР) обучающегося складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
Посещаемость	0,2
Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Современные телемедицинские технологии

1. Информационное общество и его особенности.
2. Информационные ресурсы.
3. Информационные технологии.
4. Формы создания и распространения информации.
5. Приоритетные направления развития современного информационного общества - задачи здравоохранения.
6. Определение телемедицины, электронного здравоохранения. Цель, предмет и функции телемедицины.
7. Периодизация истории телемедицины.
8. Термины телемедицины и история их появления.
9. Развитие телевизионной связи, компьютерной техники и Internet.
10. Нормы, относящиеся к регулированию медицины.
11. Нормы, относящиеся к регулированию информационных отношений.
12. Документы, касающиеся этики медицинской деятельности.
13. Юридическое обеспечение телемедицинской деятельности.
14. Основные этапы организации телемедицинской службы Москвы и Московской области.
15. Подходы к формированию инфраструктуры для телемедицины.
16. Телемедицинский центр.
17. Обеспечение телемедицинского взаимодействия.

18. Национальные и региональные модели организации телемедицинских сетей.
19. Индивидуальные носители информации.
20. Средства визуализации пациента и места болезни.
21. Средства получения и обработки электрограмм.
22. Средства измерения показателей.
23. Средства для трансляции обследований.
24. Средства дистанционного контроля лечебных устройств.
25. Стандартные виды телемедицинских комплексов.
26. Методика цифровой фотосъемки в медицине.
27. Общие алгоритмы фотосъемки.
28. Компьютерная обработка цифровых фотографий.
29. Особенности представления цифровых фотографий для телемедицинского консультирования.
30. Понятие и виды медицинской информации.
31. Сервисы Интернет: Электронная почта. Списки рассылки. FTP – передача данных. IP – телефония. Система гипермедиа WWW.
32. Международные спутниковые системы и цифровые сети: общая характеристика систем.
33. Характеристика терминалов. Стоимость комплектов подсистем. Тарифные планы.
34. Цифровые сети с интеграцией услуг.
35. Концепция цифровых сетей. Типы каналов (скорость передачи, технологии коммутации). Достоинство цифровых сетей.
36. Радиомодемные технологии.
37. Региональные сети.
38. Определение, цели и задачи, этапы телемедицинской консультации.
39. Классификация телемедицинского консультирования.
40. Показания к телемедицинскому консультированию. Участники телемедицинской консультации.
41. Формирование документации для телемедицинской консультации.
42. Общие сценарии телемедицинского консультирования.
43. Безопасность телемедицинского консультирования.
44. Основные и дополнительные инструменты клинического телемедицинского консультирования.
45. Документирование телемедицинской консультации.

46. Понятие и классификация баз данных научно-медицинской информации.

47. Назначение, структура и возможности справочных, библиографических, реферативных и фактографических баз данных.

48. Определение, цели, задачи и особенности дистанционного обучения.

49. Технологии дистанционного обучения в медицине.

50. Видеоконференция. Вебинар. Веб-платформа (виртуальная среда для обучения). Специализированный сайт. Электронная рассылка.

51. Мультимедийная обучающая-контролирующая система (медиа-педагог).

52. Сетевой электронный учебник. Роль преподавателя в системе дистанционного обучения.

53. Определение, классификация и назначение систем мониторинга.

54. Хранилище данных.

55. Характеристика и сфера применения технологии Data Mining .

56. Обнаружение закономерностей. Классы систем Data Mining: предметно - аналитические системы, статистические пакеты, нейронные сети, системы рассуждений на основе аналогичных случаев, деревья решений, эволюционное программирование, генетические алгоритмы, алгоритмы ограниченного перебора.

57. Классификация методов оценки эффективности телемедицины.

58. Комплексная оценка эффективности телемедицинской консультации.

59. Релевантность. Экономическая целесообразность. Качественные показатели.

60. Метод объективизации и оценки динамики количества телемедицинских консультаций за определенный период времени.

61. Критерии оценки и планирования телемедицинской деятельности.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных помещениях клинической базы, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД..

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____
(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____
(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

Рабочая программа дисциплины

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕДИЦИНЕ

Направление подготовки

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения

очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Системы искусственного интеллекта в медицине» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ6

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ..... 7

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 10

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 12

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины 15

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*..... 16

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости 16

6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся 17

6.3 Примерные тестовые задания для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Системы искусственного интеллекта в медицине. 17

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... 18

8 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 18

9 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ..... 20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: овладеть первичными навыками по использованию искусственного интеллекта в профессиональной деятельности врача

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные методы представления знаний и моделирования рассуждений,
- овладеть основными методами теории интеллектуальных систем,
- приобрести навыки по использованию интеллектуальных систем в медицине.

Процесс изучения дисциплины Системы искусственного интеллекта в медицине направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК 2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 2.6. Способен провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и/или	**Знать:** этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), в том числе знать принципы работы современных телемедицинских технологий и методы искусственного интеллекта. **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; анализировать полученные

		интеллектуальных систем поддержки принятия решений	результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; установить диагноз согласно действующей МКБ, в том числе с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта. **Владеть:** навыком дифференциальной диагностики с другими и состояниями, в том числе неотложными, а также установить диагноз с учетом действующей МКБ, в том числе, с использованием современных телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.
ПК 3	Способен к назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности	ИПК 3.5. ИПК-3.5. Способен разработать план лечения и назначить лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание и/или немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в том числе с использованием телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; а так же знать методы искусственного интеллекта. **Уметь:** составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, а так же использовать знание методов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими

			порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе с использованием телемедицинских технологий и искусственного интеллекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (Б1.В.ДЭ.03.03).

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Высшая математика, Медицинская информатика, Саморазвитие, Основы экономики, экономика здравоохранения, Научно-исследовательская работа.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для углубленного изучения*** Поликлинической терапии, Госпитальной терапии с курсом эндокринологии, Общественное здоровье и здравоохранение.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия, в т.ч.	**44**	**44**
Лекции	10	10
Клинические практические занятия	34	34

Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**28**	**28**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 6

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
1.	Лекция:	Введение в дисциплину «Основы искусственного интеллекта в медицине». Этапы развития систем искусственного интеллекта (ИИ). Нейробионический подход. Структура систем искусственного интеллекта. Методология построения СИИ.	2	2	Присутствие
2.	Практическое занятие	Интеллектуальные информационные системы	3	3	Тестовые задания Практические задачи
3.	Лабораторная работа	Состав знаний и способы их представления.	4	4	Тестовые задания

		Управляющий механизм. Объяснительные способности.			Практические задачи
4.	Лекция:	Извлечение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций	2	2	Присутствие
5.	Лабораторная работа	«Изучение принципов создания продукционных баз знаний»	4	4	Тестовые задания Практические задачи
6.	Лекция:	Нейронные сети. Принципы построения нейронных сетей	2	2	Присутствие
7.	Лабораторная работа	«Интеллектуальные интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи»	4	4	Тестовые задания Практические задачи
8.	Лекция:	Эволюционное моделирование. Генетические алгоритмы	2	2	Присутствие
9.	Лабораторная работа	Изучение программного пакета NeuroNet и исследование модели одиночного нейрона	4	4	Тестовые задания Практические задачи
10.	Лекция:	Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ. Общая структура и схема функционирования. Экспертные системы в системе здравоохранения.	2	2	Присутствие

11.	Лабораторная работа	Нечеткие множества и нечеткая логика. Нечеткие множества и нечеткая логика в медицине	4	4	Тестовые задания Практические задачи
12.	Лабораторная работа	Использование нечетких операций при построении функции принадлежности	4	4	Тестовые задания Практические задачи
13.	Лабораторная работа	Создание прототипа экспертной системы	4	4	Тестовые задания Практические задачи
14.	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по дисциплине	3	3	Тестирование
Всего часов за семестр:			**34**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**34**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме

Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Зачет	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 9				
1.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лекция:	Введение в дисциплину «Основы искусственного интеллекта в медицине». Этапы развития систем искусственного интеллекта (ИИ). Нейробионический подход. Структура систем искусственного интеллекта. Методология построения СИИ.	-Определение, предмет и задачи дисциплины.
2.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Практическое занятие:	Интеллектуальные информационные системы	-методы разработки алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий
3.	ИПК-	Лаборатор	Состав знаний и	- изучение управляющих

	2.6. ИПК-3.5	ная работа	способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности.	механизмов
4.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лекция:	Извлечение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций	-
5.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лабораторная работа	«Изучение принципов создания продукционных баз знаний»	
6.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лекция:	Нейронные сети. Принципы построения нейронных сетей	- понятие нейроподобных структур - принципы построения нейронных сетей
7.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лабораторная работа	«Интеллектуальные интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи»	-изучение лингвистического процессора
8.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лекция:	Эволюционное моделирование. Генетические алгоритмы	
9.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лабораторная работа	Изучение программного пакета NeuroNet и исследование модели	

			одиночного нейрона	
10.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лекция:	Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ. Общая структура и схема функционирования. Экспертные системы в системе здравоохранения.	- специфика внедрения систем машинного обучения в здравоохранение
11.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лабораторная работа	Нечеткие множества и нечеткая логика. Нечеткие множества и нечеткая логика в медицине	- изучение модели нечеткой логики
12.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лабораторная работа	Онтологии и онтологические системы.	- изучение средств представления онтологических знаний
13.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	Лабораторная работа	Создание прототипа экспертной системы	
14.	ИПК-2.6. ИПК-3.5	**Зачет:**	Промежуточная аттестация по дисциплине	

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 2			**44**	
1.	Интеллектуальные информационные системы	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического	3	

		материала раздела.		
2.	Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Объяснительные способности.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	
3.	«Изучение принципов создания продукционных баз знаний»	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	
4.	«Интеллектуальные интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи»	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	
5.	Изучение программного пакета NeuroNet и исследование модели одиночного нейрона.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	
6.	Нечеткие множества и нечеткая логика. Нечеткие множества и нечеткая логика в	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала	3	

	медицине	раздела.		
7.	Онтологии и онтологические системы.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	
8.	Создание прототипа экспертной системы	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	3	
9.	Промежуточная аттестация по дисциплине	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела.	4	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**28**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- В. Эртель. Введение в искусственный интеллект.- Изд-во.:Эксмо". 2019. -448с// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
- И.А.Бессмертный. Искусственный интеллект – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 132 с

Потапов А.С. Технологии искусственного интеллекта – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 218 с.

б) дополнительная литература:

- Введение в теорию искусственного интеллекта. Учебное пособие /Сысоев Д.В., Курипта О.В., Проскурин Д.К. – 2021. – 138с
- Родзин С.И. Искусственный интеллект: Учебное пособие. – Таганрог ИКТИБ ЮФУ, 2015. - 148 с

в) литература для факультативного чтения:

- Лабораторные работы по созданию экспертных систем на языке ExPro / А.М. Юрин, М.П. Денисов. – Казань: Казан. ун-т, 2015. –39 с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
- ЭБС Консультант студента http://www.studentlibrary.ru/
- ЭБС Консультант врача http://www.rosmedlib.ru/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

Перечень помещений для проведения аудиторных занятий по дисциплине. Лекционные аудитории и оборудованные компьютерные классы для выполнения студентами лабораторных работ, предусмотренных в лабораторном практикуме. Для чтения лекций используются мультимедиа-проекторы, ноутбуки.

Перечень оборудования* для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2. доски маркерные
3. компьютерные классы, оснащенные ПК в комплекте, на 15-22 посадочных места.

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины*: неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Всего 50% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме: Активные формы проведения занятий: мозговой штурм, обсуждение проблемных докладов.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1 Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.

	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.

6.2 Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 9

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), результат устного собеседования по пройденным разделам (темам).

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,5
Зачет: тестирование	0,5

6.3 Примерные тестовые задания для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Системы искусственного интеллекта в медицине.

1. Предикатом называют предложение, принимающее только два значения
   1) Истина и ложь
   2) Верх и низ

3) Единица и ноль
4) Да и нет

2. Сематические сети могут быть
1) однородными
2) неоднородными
3) бинарные
4) N-арные

3. Модель фрейма является достаточно универсальной, так как многообразие знаний отображается через
1) Фрейм-структуры
2) Фрейм-роли
3) Фрейм-сценарии
4) Фрейм -образы

4. Знания могут быть классифицированы по
1) природе
2) источникам
3) глубине
4) отрасли применения

**Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.*

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций, использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Лабораторная работа (пример). «Онтологии и онтологические системы и средства представления онтологических знаний»

Цель: изучение средства представления онтологических знаний

Практические задания по теме (при решении задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат**).**

Задача (пример): Даны утверждения. Трудные дети не логичны. Мы не презираем никого, кто способен справится с крокодилом. Мы презираем тех, кто нелогичен. Докажите, что из этих утверждений следует вывод: «Трудные дети способны справится с крокодилом

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимостипредоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливаетсяс учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Этот раздел вероятно нужно вставить во все РПД

9 ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений

в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)

образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_ от «___»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №_ от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
ЭМБРИОЛОГИЯ И РЕПРОДУКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Эмбриология и репродуктология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Камилова Дилоромхон Пулатджановна, кандидат медицинских наук, врач-репродуктолог, главный врач клиники «Мать и дитя» Кунцево.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 9
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 12
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 13
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 16
6.3. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Эмбриология и репродуктология 16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 17
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 18
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели: изучение этиологии патогенеза и факторов, лежащих в основе нарушений репродуктивной функции женщин и мужчин, видов и сути вспомогательных репродуктивных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление знаний о нормальном функционировании женской репродуктивной системы;
- формирование знаний о сути и эпидемиологии женского и мужского бесплодия, факторах, вызывающих нарушения репродуктивной функции и их профилактике;
- формирование знаний о сути и методах вспомогательных репродуктивных технологий, показаниях к их применению, степени эффективности и технике применения;
- формирование знаний о рисках и осложнениях для матери и плода в ходе применения вспомогательных репродуктивных технологий.

Процесс изучения дисциплины «Эмбриология и репродуктология» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний

		предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучающимися при изучении дисциплин как: Медицинское право России и зарубежных стран, Биоэтика, Фармакология, Патологическая физиология, Инфекционные болезни, Методы визуализации в медицине, Общественное здоровье и здравоохранение, Акушерство и гинекология.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для профессиональной деятельности и дальнейшего обучения*** при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре).

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			11
Аудиторные занятия, в т.ч.		**36**	**36**
Лекции		6	6
Клинические практические занятия		30	30
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 11

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
1.	Лекция	**Тема 1.** Репродуктивная система женщины.	1	36	Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие		5		Присутствие, устный опрос
3.	Лекция	**Тема 2.** Бесплодие как эпидемиологическая проблема	1		Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие		5		Присутствие, устный опрос
5.	Лекция	**Тема 3.** Менеджмент в бесплодии	1		Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие		5		Присутствие, устный опрос
7.	Лекция	**Тема 4.** Вспомогательные репродуктивные технологии, основные понятия.	1		Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие		5		Присутствие, устный опрос
9.	Лекция	**Тема 5.** Эндокринные факторы бесплодия, подходы к стимуляции овуляции.	1		Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие		5		Присутствие, устный опрос
11.	Лекция	**Тема 6.** Невынашивание беременности и профилактика репродуктивных потерь в лечении бесплодия.	1		Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие		5		Присутствие, устный опрос
Всего часов за семестр:			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**36**		-

***Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 11				
1.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Тема 1.** Репродуктивная система женщины.	Понятие гормональной регуляции менструального цикла, закономерности секреции гонадотропинов и стероидных

				гормонов, характеристики и эффекты стероидных гормонов, классификация гормональных нарушений, опосредующих менструальную дисфункцию, факторов влияющих на изменения в гормональной секреции, генетические детерминанты, влияние неполовых гормонов на секрецию яичниковых гормонов. Понятие фолликулогенеза, Фазы фолликулогенеза, опосредованные процессы, Процесс роста фолликулов и цитоплазматического и ядерного созревания ооцитов, Нарушения фолликулогенеза и детерминирующие факторы, Инструментальные характеристики фолликулогенеза, основы УЗИ.
2.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Тема 2.** Бесплодие как эпидемиологическая проблема	Этапы становления репродуктивной системы, Закономерности репродуктивной функции, Классификация нарушений репродуктивной функции, Данные об этиологии и патогенезе нарушений репродуктивной функции. Факторы нарушений репродуктивной функции. Определение бесплодия, Частота бесплодия в популяции. Классификация факторов бесплодия
3.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Тема 3.** Менеджмент в бесплодии	Современные методы диагностики причин бесплодия, Факторы, влияющие на нарушение репродуктивной функции. Факторы, предрасполагающие к развитию гинекологической патологии, влияющей на нарушение репродуктивной функции, и их возможная профилактика. Подходы к формированию тактики в зависимости от ведущей причины бесплодия, Оценка эффективности выбранных методов лечения.

4.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Тема 4.** Вспомогательные репродуктивные технологии, основные понятия.	Определение и методы ВРТ. Показания к применению. Основные характеристики и эффективность искусственной инсеминации, ЭКО. Основные этапы методов
5.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Тема 5.** Эндокринные факторы бесплодия, подходы к стимуляции овуляции.	Эндокринные факторы бесплодия, подходы к стимуляции овуляции. Диагностика гормональных нарушений, выбор метода коррекции в зависимости от уровня нарушений гипоталамо-гипофизарной системы, основные подходы к гормональной терапии, рекомендации по выбору гормональных препаратов для стимуляции овуляции, обучение подходам к проведению стимуляции овуляции, УЗИ мониторингу.
6.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-6.3	Лекция Клиническое практическое занятие	**Тема 6.** Невынашивание беременности и профилактика репродуктивных потерь в лечении бесплодия.	Определение понятия невынашивания беременности, привычные потери беременности, Причины невынашивания беременности Диагностика причин невынашивания беременности, персонализированный подход к лечению в зависимости от факторов невынашивания, влияющих на течение и исход беременности.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТРЫ 11			**36**	
1.	**Темы 1-6**	Подготовка к текущему контролю знакомство с литературой, просмотр обучающего видеоматериала	36	Савельева, Г. М. Гинекология / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4152-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441527.html

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Савельева, Г. М. Гинекология / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4152-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441527.html

б) дополнительная литература:

- Вспомогательные репродуктивные технологии: учебное пособие дисциплины по выбору «Вспомогательные репродуктивные технологии» по специальности 31.05.01 - Лечебное дело/ сост.: Т.П. Кулешова, Э.М. Зулкарнеева, И.В. Сахаутдинова, С.Ю. Муслимова, И.М. Таюпова. – Уфа: Изд-во БашНИПИнефть, 2015.- 64 с.

в) литература для факультативного чтения:

- The Boston IVF Handbook of Infertility: A Practical Guide for Practitioners Who Care for Infertile Couples, Fourth Edition (Reproductive Medicine and Assisted Reproductive Techniques S) 4th Edition

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- "Клинические рекомендации "Женское бесплодие" (утв. Минздравом России) https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-zhenskoe-besplodie-utv-minzdravom-rossii/
- "Клинические рекомендации "Синдром гиперстимуляции яичников" (утв. Минздравом России) https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-sindrom-giperstimuljatsii-jaichnikov-utv-minzdravom-rossii/

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием

		и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.

	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся

		удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования, отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР).

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,2
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Эмбриология и репродуктология

1. Что такое менструальный цикл
2. Какие гормоны секретирует яичник
3. Какие тропные гормоны регулируют фолликулогенез
4. Из каких стадий состоит процесс роста доминантного фолликула
5. Какие основные тесты для определения овуляторного цикла есть
6. Какие характерные признаки овуляции
7. Дайте определение репродуктивной функции
8. Что общего в репродуктивной системе у мужчин и женщин
9. Определение бесплодия
10. Структура бесплодия у женщин

11. Факторы, влияющие на нарушения репродуктивной функции
12. Основные диагностические тесты, коррелирующие с беременностью
13. Диагностика трубного фактора, основные тесты
14. Диагностика хр. Ановуляции, основные тесты
15. Диагностика мужского бесплодия
16. Что относится к методам врт
17. Чем отличается внутриматочная инсеминация как метод лечения от эко
18. Как проводится оплодотворение в эко
19. Диагностика беременности, какие 2 основных теста применяются
20. Периоды беременности
21. Какое изменение гормонального соотношения эстрадиола и прогестерона в разных триместрах беременности
22. Определение невынашивания, недонашивания беременности
23. Определение преждевременных родов
24. Определение привычного невынашивания
25. Структура причин невынашивания беременности
26. Определение бесплодия
27. Структура причин бесплодия
28. Предрасполагающие факторы нарушения репродуктивной функции
29. Основные 3 диагностических теста при отсутствии беременности
30. Оперативные методы лечения трубного фактора
31. Основные тесты для диагностики хронической ановуляции
32. Классификация воз ановуляторных нарушений
33. Кому показана стимуляция овуляции
34. При каких условиях проводится стимуляция овуляции

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях клинической базы, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год.
Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
КЛЕТОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ
(стволовые клетки)

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Клеточные технологии в медицине (стволовые клетки)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Бейлерли Озал Арзуман оглы – Ph.D., научный сотрудник ЦНИЛ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ... 9
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 16
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 16
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 20
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Клеточные технологии в медицине (стволовые клетки) 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 22
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины: изучение основ современных клеточных технологий, используемых в биомедицинских исследованиях и в медицинской практике.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об основах современных клеточных технологий.
- сформировать знания основных достижений науки и практики в области биологии стволовых клеток.
- сформировать умения в освоении методов, применяемых в сфере биологии стволовых клеток и клеточных технологий.
- сформировать представление о проведении проведения фундаментальных исследований в области биологии стволовых клеток.

Процесс изучения дисциплины Клеточные технологии в медицине (стволовые клетки) направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ

			Владеть: навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и

			информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Биология, Гистология, эмбриология, цитология, Биоэтика, Медицинское право России и зарубежных стран, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Нормальная физиология, Клеточная и молекулярная иммунология, Биоэтика, Иностранный язык, Научно-исследовательская работа, Факультетская хирургия, Неврология, Госпитальная хирургия, Акушерство и гинекология, Факультетская терапия.

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для углубленного изучения*** дисциплин при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре).

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		11
Аудиторные занятия, в т.ч.	**36**	**36**
Лекции	6	6
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа обучающегося	**36**	**36**

(подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)			
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	з.е.	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 11

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
1.	Лекция	Введение. История клеточных технологий.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Развитие и совершенствование метода in vitro – история культивирования клеток животного организма. Методы и приемы культивирования животных клеток.	5		
2.	Лекция	Основы клеточной биологии и эмбриологии.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Основы клеточной биологии и эмбриологии.	5		
3.	Лекция	Стволовые клетки. Репрограммирование соматических клеток.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Понятие о стволовых клетках. Характеристика стволовых клеток. Типы стволовых клеток. Сравнительная характеристика стволовых клеток и дифференцированных клеток человека. Микроокружение стволовых клеток и его роль в поддержании жизнедеятельности стволовых клеток человека. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере биологии стволовых клеток. Требования к публикациям результатов научных исследований в сфере биологии стволовых клеток.	5		
4.	Лекция	Характеристика эмбриональных стволовых	1	6	Присутствие,

		клеток.			комбинированный опрос
	Практическое занятие	Характеристика эмбриональных стволовых клеток человека.	5		
5.	Лекция	Стволовые клетки нервной ткани.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Стволовые клетки нервной ткани.	5		
6.	Лекция	Биомедицинские технологии на основе стволовых клеток.	1	6	Присутствие, комбинированный опрос
	Практическое занятие	Клеточные технологии: понятие, направления, объекты, фундаментальные проблемы, методы.	5		
Всего часов за семестр:			**36**		-
Всего часов по дисциплине (без учета самостоятельной работы)			**36**		

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	**Вид работы обучающегося**
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине
Отчет о состоянии пациента	Устный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике
Написание учебной истории болезни	Подготовка учебной истории болезни в письменном виде в соответствии с утвержденной схемой истории болезни
Зачет	
Экзамен	

Защита курсовой работы

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕМЕСТР 11				
1.	ИПК-2.2; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Введение. История клеточных технологий.	Цель, задачи, особенности, сферы применения метода in vitro.
		Практическое занятие:	Развитие и совершенствование метода in vitro – история культивирования клеток животного организма.	
2.	ИПК-2.2; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Основы клеточной биологии и эмбриологии.	Клеточная теория. Современные постулаты клеточной теории. Прокариоты и эукариоты. Строение эукариотической клетки. Органеллы и их функции. Ядро клетки. Деление клетки. Клеточный цикл. Митоз и мейоз. Кариотип и хромосомные аномалии. Ранний эмбриогенез и его стадии. Гены, определяющие эмбриональное развитие и тканевую специализацию. Понятие стволовых клеток. Эмбриональные стволовые клетки.
		Практическое занятие:	Основы клеточной биологии и эмбриологии.	
3.	ИПК-2.2; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Стволовые клетки. Репрограммирование соматических клеток.	Биология стволовых клеток: понятие, место в системе биологических и медицинских знаний, объекты, методы, принципы, разделы, научные проблемы. Современное представление о стволовых клетках. Рецепторный аппарат стволовых клеток. Репрограммирование стволовых клеток. Мобилизация и хоминг
		Практическое занятие:	Понятие о стволовых клетках. Характеристика стволовых клеток. Типы стволовых клеток. Сравнительная характеристика стволовых клеток и дифференцированных клеток человека.	

			Микроокружение стволовых клеток и его роль в поддержании жизнедеятельности стволовых клеток человека. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере биологии стволовых клеток. Требования к публикациям результатов научных исследований в сфере биологии стволовых клеток.	стволовых клеток. Апоптоз стволовых клеток. Ниши стволовых клеток. Внеклеточный матрикс и основные клеточные элементы нишь. Кровоснабжение нишь. Межклеточные взаимоотношения в нише стволовых клеток.
4.	ИПК-2.2; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Характеристика эмбриональных стволовых клеток.	Сравнительная характеристика эмбриональных стволовых клеток и стволовых клеток взрослого организма. Особенности культивирования эмбриональных стволовых клеток. Антигенные свойства эмбриональных стволовых клеток.
		Практическое занятие:	Характеристика эмбриональных стволовых клеток человека.	
5.	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИПК-2.2; ИПК-2.6; ИПК-6.3	Лекция:	Стволовые клетки нервной ткани.	Трансплантация нейрональных стволовых клеток. Стволовые клетки нервной ткани и клеточная терапия.
		Практическое занятие:	Стволовые клетки нервной ткани.	
6.	ИПК-2.2; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Биомедицинские технологии на основе стволовых клеток.	Социальные, этические и религиозные проблемы в области клеточных технологий. Понятие о генной терапии. Вирусные и невирусные векторы в доставке в клетку. Полиплексы. Понятие об искусственных хромосомах (мини-хромосомах). Понятие о транспозонах. Характеристика генетически модифицированных гемопоэтических стволовых клеток.
		Практическое занятие:	Клеточные технологии: понятие, направления, объекты, фундаментальные проблемы, методы.	

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
СЕМЕСТР 11				
1.	Биология стволовых клеток. Рецепторный аппарат стволовых клеток.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
2.	Культивирование эмбриональных стволовых клеток.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

				Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
3.	Основы клеточных технологий.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
4.	Тканевые стволовые клетки. Стволовые клетки жировой ткани.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр.

				и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
5.	Тканевые стволовые клетки. Мезенхимальных стволовые клеток.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
6.	Тканевые стволовые клетки. Гемопоэтические стволовые клетки.	Подготовка к практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к текущему контролю.	6	Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И.

				Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**36**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 832 с.
- Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4920-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398610

б) дополнительная литература:

- Кузнецов, Н.Т. Основы нанотехнологии: учебник / Н.Т. Кузнецов, В.М. Новоторцев, В.А. Жабрев [и др.]. М.: Лаборатория знаний, 2014. 400 с.
- Пухальский В. А. Введение в генетику: Учебное пособие / В.А. Пухальский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

в) литература для факультативного чтения:

- Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Том 1 / Под ред. М. А. Пальцева.— М.: ОАО «Издательство «Медицина», издательство «Шико», 2009.— 272 с.

- Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Том 2 / Под ред. М. А. Пальцева.— М.: ОАО «Издательство «Медицина», издательство «Шико», 2009.— 456 с.:
- Dan Ohtan Wang, Daniel Packwood. Cell-Inspired Materials and Engineering. 2021.
- Aditya Bharadwaj. Global Perspectives on Stem Cell Technologies. 2018.
- Amit K. Srivastava, Evan Y. Snyder, Yang D. Teng. Stem Cell Technologies in Neuroscience. 2017.
- Detlef Stolten, Bernd Emonts. Fuel Cell Science and Engineering: Materials, Processes, Systems and Technology, 2 Volume Set. 2010.
- Hossein Baharvand. Trends in Stem Cell Biology and Technology. 2009.
- Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. 2009г.
- Глик Б., Пастернак Д. Молекулярная биотехнология: Принципы и применение. М.: Мир, 2002. 589 с.
- К.В. Азарин, Н.В. Маркин, В.С. Лотник, А.В. Усатов. ДНК маркеры в селекции растений. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону, 2012
- ГОСТ Р 52173-2003. Идентификация генетически модифицированных источников растительного происхождения в пищевых продуктах, сырье и кормах.
- Чесноков, Ю. В. ГМО и генетические ресурсы растений в улучшении среды обитания человека: экологические и агротехнические риски / Ю. В. Чесноков // Школа молодых ученых «Экологическая генетика культурных растений», Казань, 2012. С. 63-78.
- Спирин, А.С. Молекулярная биология: рибосомы и биосинтез белка: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Биология" и биологическим специальностям / А. С. Спирин- Москва: Академия, 2011- 495с.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru
EMBL-EBI - http://www.ebi.ac.uk
Sol Genomic Network - http://www.sgn.cornell.edu/about/tomato_project
Генетические ресурсы зерновых культур - http://www.gramene.org

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся:

- в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенной по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом.192 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

Самостоятельная работа студентов проходит в помещении для самостоятельной работы по адресу: 143081 Московская область, г.о. Одинцовский, д. Лапино, д. 111/1 пом. 193 (-1 этаж).

Технические средства обучения:

Экран-телевизор-1шт. со встроенным системным блоком и комплектом аудио колонок для воспроизведения аудио файла.

Специализированная мебель:

Стол -1шт.

Стулья студенческие -15 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2016, Windows 10 LTSC
2) Справочная информационная система «Консультант +»
3) Антивирусная защита Kaspersky V 11.8.0.384

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	А (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	В (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в

		целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
	F (менее 60%)	Обучающийся дает неверный ответ на поставленный вопрос, логика и аргументация отсутствуют, либо крайне слабые.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
	F (менее 60%)	Менее 60% правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
	F (менее 60%)	Постановка неправильного предварительного диагноза, отсутствие решения клинической задачи. Ошибочные аргументация и обоснование.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Обучающийся показывает недостаточную компетентность в области практических навыков, крайне слабое их применение.
	F (менее 60%)	Отсутствие владения практическим навыком.
ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ ПАЦИЕНТА	A (90-100%)	Четкий и полный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	B (82-89%)	Незначительные ошибки и неточности при докладе обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Полные и аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
	C (75-81%)	Удовлетворительный доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	D (67-74%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Наличие ошибок в ответах на вопросы преподавателя.
	E (60-66%)	Слабый доклад обучающегося о состоянии пациента, результатах диагностических мероприятий, проводимом лечении и клинической динамике в соответствии с утвержденным планом. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	F (менее 60%)	Неумение сделать доклад о состоянии

		пациента. Отсутствие ответов на вопросы преподавателей.
НАПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ	A (90-100%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических, лечебных аспектов изучаемой дисциплины.
	B (82-89%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, осознанно использует научные понятия, клинические симптомы, диагностические данные, основные методы лечения, допуская несущественные ошибки или неточности.
	C (75-81%)	Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана с ошибками в использовании терминологии. Обучающийся владеет логикой изложения, выделяет главное, но допускает незначительные ошибки в трактовке клинических симптомов, диагностических данных, основных методах лечения. Логика построения выводов не нарушена.
	D (67-74%)	Работа отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Допущены ошибки в употреблении терминов, трактовке симптомов, методах диагностики и/или лечения, но присутствуют связи между разделами и общее понимание состояния курируемого.
	E (60-66%)	Письменное оформление работы требует незначительных поправок, коррекции. В истории болезни обучающийся удовлетворительно описывает результаты клинического обследования больного, без осмысления связей между разделами, допускает ошибки в трактовке клинической картины, диагностики и лечении пациента. Содержание истории болезни отражает состояние курируемого, но при этом видна низкая степень осмысления и познания сути данного состояния.
	F (менее 60%)	Письменное оформление работы требует значительной коррекции. В истории болезни отсутствует логика, отсутствует ряд результатов клинического обследования,

		отсутствуют связи между разделами. Содержание истории болезни не отражает состояния курируемого.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 11

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР).

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент**
ИАР: Посещаемость	0,2
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,8

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Клеточные технологии в медицине (стволовые клетки)

1. Клеточная теория. Современные постулаты клеточной теории. Прокариоты и эукариоты. Строение эукариотической клетки. Органеллы и их функции. Ядро клетки. Деление клетки. Клеточный цикл. Митоз и мейоз. Кариотип и хромосомные аномалии.
2. Ранний эмбриогенез и его стадии. Гены, определяющие эмбриональное развитие и тканевую специализацию. Понятие стволовых клеток. Эмбриональные стволовые клетки.
3. Понятие об эпигенетике, хроматин, эпигенетические модификации гистонов и ДНК. Способы их изучения. Эпигенетика стволовых клеток.
4. Стволовые клетки взрослого организма. Кроветворение. Стволовые клетки костного мозга, кожи, волоса, головного мозга.
5. Репрограммирование клеток. Индуцированные плюрипотентные клетки. Транскрипционные факторы плюрипотентности. Репрограммированние до плюрипотентного состояния — способы, методы анализа, значение для биомедицины. Прямое репрограммирование и эпигенетический ландшафт.
6. Генетические и эпигенетические особенности репрограммированных соматических клеток. Генетические и эпигенетические особенности репрограммированных соматических клеток и способы их анализа.

Применение технологии репрограммирования для изучения механизмов заболеваний и поиска новых методов терапии.
7. Использование биоинформационных методов для разработки критериев репрограммирования.
8. Технология генетического нокаута. Моделирование заболеваний in vitro, коррекция мутаций с помощью TALEN и CRISPR/CAS систем.
9. Проблемы направленной дифференцировки для моделирования заболеваний.
10. Основные свойства стволовых клеток.
11. Деление клеток в ткани. Циклы деления. Компартменты стволовых клеток.
12. Идентификация стволовых клеток. Маркеры.
13. Выделение и культивирование эмбриональных стволовых клеток.
14. Выделение и культивирование тканевых стволовых клеток.
15. Модели радиационного канцерогенеза. Радиационный риск.
16. Стволовые клетки как мишень радиационного канцерогенеза.
17. Стволовые клетки и риски антенатального и постнатального облучения.
18. Возрастные окна чувствительности к радиационному канцерогенезу.
19. Представление о гемопоэзе. Основные черты гемопоэтических тканей.
20. Особенности гемопоэтических клеток. Радиочувствительность гемопоэтических клеток.
21. Радиационно-индуцированные лейкемии. Влияние вида и типа облучения.
22. Стволовые клетки щитовидной железы. Тиреоидные стволовые клетки человека.
23. Стволовые клетки рака щитовидной железы у человека.
24. Стволовые клетки молочной железы. Локализация, гистофизиологические особенности.
25. Радиационное воздействие и риск рака молочной железы.
26. Стволовые клетки пищевода.
27. Стволовые клетки желудка.
28. Стволовые клетки кишечника. Организация крипт кишечника.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях клинической базы.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины, предусмотренные для самостоятельного изучения обучающимися, содержатся в разделе 4.3 данной рабочей программы.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №__от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД"

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____Е.Н. Гужвина
«____»_____20____г.

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНА ПЛОДА

Направление подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения
очная

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2024

Рабочая программа дисциплины «Медицина плода» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования 12 августа 2020 г. №988).

Автор программы: Курцер Марк Аркадьевич, врач акушер-гинеколог, доктор медицинских наук, профессор, академик РАН

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) . 11
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся 16
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)* 18
6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости.. 18
6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся 19
6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицина плода 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 23
8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 23
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели изучения дисциплины:

- изучение внутриутробного развития плода, анатомии и физиологии плода; этиологии, патогенеза, симптомов врожденных пороков развития плода;

- ознакомление с методами диагностики и внутриутробного лечения врожденных пороков развития плода;

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о внутриутробном развитии плода, этиологии, патогенезе, диагностике и внутриутробном лечении пороков развития плода;

- формирование знаний, умений и навыков обследования пациенток с врожденными пороками плода;

- формирование навыков изучения научной литературы и данных официальной статистики;

- формирование навыков общения в коллективе и с пациентами с учетом этики и деонтологии;

- формирование навыков интерпретации данных ультразвукового исследования и МРТ.

Процесс изучения дисциплины Медицина плода направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Коды компетенции	***Содержание компетенций***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)***
ПК-2	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК-2.1. Владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику проведения полного физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); картину при обследовании в норме и при наличии патологических процессов. **Уметь:** опросить пациента; провести осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию; соотнести полученные данные с клиническими признаками заболеваний. **Владеть:** навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, а также проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация,

			перкуссия, аускультация).
		ИПК-2.2. Способен сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину, заболеваний внутренних органов; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению обследований; клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний; международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Уметь:** интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий, в том числе, лабораторных и инструментальных обследований; формулировать диагноз с использованием МКБ **Владеть:** навыком установления и формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
		ИПК-2.3. Способен направить пациента на лабораторное обследование и/или инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению лабораторных обследований, правила интерпретации их результатов **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на лабораторное и/или инструментальное обследование; обосновывать необходимость и объем лабораторного и/или инструментального обследования пациента; оценить достаточность проведенного лабораторного и/или инструментального обследования **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

		ИПК-2.4. Способен направить пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента на консультации к врачам-специалистам; обосновать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами **Владеть:** навыком обоснования и направления пациента на консультации к врачам-специалистам соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
		ИПК-2.5. Способен направить пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, заболеваний внутренних органов, их дифференциальную диагностику **Уметь:** выявить и оценить показания к направлению пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; обосновать необходимость оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара **Владеть:** навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-6	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ИПК-6.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; правила работы с персональными данными пациентов; правила соблюдения информационной безопасности; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника **Уметь:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» **Владеть:** навыком ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины ***основано на знаниях***, полученных обучаемыми при изучении дисциплин Философия, Иностранный язык, Медицинское право России и зарубежных стран, Медицинская психология, Биология, Биоэтика, Латинский язык, Клеточная и молекулярная биология, Клеточная и молекулярная иммунология, Введение в медицинскую генетику, Биологическая химия и метаболизм, Нормальная анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, Патологическая физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Методы визуализации в медицине, Акушерство и гинекология, Детская хирургия, Педиатрия

Умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы ***для углубленного изучения*** дисциплин при получении первичной специализации (при обучении в ординатуре).

Занятия по дисциплине заключаются в организации практической подготовки обучающихся, реализованной в рамках всех видов учебной деятельности предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Практическая подготовка обучающихся проводится путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности (выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, изучение медицинской документации, учебной и научной литературы) для достижения требуемого уровня теоретической подготовки и приобретения практических навыков с целью достижении результатов освоения образовательной программы.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется путем заключения договоров о практической подготовке с медицинскими организациями и судебно-экспертными организациями.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 12 семестре (в соответствии с учебным планом).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			12
Аудиторные занятия, в т.ч.		**60**	**60**
Лекции		10	10
Клинические практические занятия		50	50
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю)		**48**	**48**
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э), зачет (З)		**-**	**(З)**
Итого общая трудоемкость	**часов**	**108**	**108**
	з.е.	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО

НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

СЕМЕСТР 12

№	Вид занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Всего	Формы контроля*
РАЗДЕЛ 1					
1.	Лекция:	Медицина плода. Введение. Врожденные пороки развития.	1		Присутствие
2.	Клиническое практическое занятие:	Медицина плода. Введение. Врожденные пороки развития.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
3.	Лекция:	Патологические состояния при многоплодной беременности.	1		Присутствие
4.	Клиническое практическое занятие:	Патологические состояния при многоплодной беременности.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
5.	Лекция:	Гастроинтестинальные аномалии. Внутриутробная хирургия	1		Присутствие
6.	Клиническое практическое занятие:	Гастроинтестинальные аномалии. Внутриутробная хирургия	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
7.	Лекция:	Врожденные пороки сердца плода. Методы постнатальной хирургии	1		Присутствие
8.	Клиническое практическое занятие:	Врожденные пороки сердца плода. Методы постнатальной хирургии	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
9.	Лекция:	Резус-сенсибилизация. Гемолитическая болезнь плода. Методы лечения.	1		Присутствие
10.	Клиническое практическое занятие:	Резус-сенсибилизация. Гемолитическая болезнь плода. Методы лечения.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи

11.	Лекция:	Врожденные пороки мочеполовой системы. Внутриутробная хирургия	1		Присутствие
12.	Клиническое практическое занятие:	Врожденные пороки мочеполовой системы. Внутриутробная хирургия	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
13.	Лекция:	Водянка плода (иммунная, неиммунная). Внутриутробная хирургия	1		Присутствие
14.	Клиническое практическое занятие:	Водянка плода (иммунная, неиммунная). Внутриутробная хирургия	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
15.	Лекция:	Кранио-спинальные аномалии. Внутриутробная хирургия	1		Присутствие
16.	Клиническое практическое занятие:	Кранио-спинальные аномалии. Внутриутробная хирургия	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
17.	Лекция:	Фетальные опухоли.	1		Присутствие
18.	Клиническое практическое занятие:	Фетальные опухоли.	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
19.	Лекция:	Врожденные пороки костно-мышечной системы	1		Присутствие
20.	Клиническое практическое занятие:	Врожденные пороки костно-мышечной системы	5		Присутствие, комбинированный опрос, решение клинической задачи
Всего часов за семестр:			**60**		-

*Таблица существующих форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Форма текущего контроля либо промежуточной аттестации	Вид работы обучающегося
Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за

	установленный промежуток времени
Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
Проверка практических навыков (интерпретация результатов УЗИ, МРТ)	Демонстрация обучающимся навыков интерпретации результатов УЗИ, МРТ, относящимся к изучаемой дисциплине
Зачет	
Экзамен	
Защита курсовой работы	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Шифр компетенции	Вид занятий	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4	5
СЕМЕСТР 12				
1.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Медицина плода. Введение. Врожденные пороки развития.	Медицина плода. Терминология. Периоды внутриутробного развития плода. Критические периоды внутриутробного развития. Воздействие неблагоприятных факторов на плод. Врожденные пороки развития. Классификация. Возможности внутриутробной хирургии врожденных пороков развития и состояний, угрожающих жизни плода.
2.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Медицина плода. Введение. Врожденные пороки развития.	Медицина плода. Терминология. Периоды внутриутробного развития плода. Критические периоды внутриутробного развития. Воздействие неблагоприятных факторов на плод. Врожденные пороки развития. Классификация. Возможности

				внутриутробной хирургии врожденных пороков развития и состояний, угрожающих жизни плода.
3.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Патологические состояния при многоплодной беременности.	Классификация, многоплодной беременности. Монохориальная двойня. Этиология и патогенез синдрома фето-фетальной трансфузии, обратной артериальной перфузии, изолированной задержки роста плода, пороков одного плода из двойни. Диагностика. Тактика ведения беременности. Показания для внутриутробной хирургии, виды вмешательств, исход для плода. Просмотр видеофильма. Обсуждение.
4.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Патологические состояния при многоплодной беременности.	Классификация, многоплодной беременности. Монохориальная двойня. Этиология и патогенез синдрома фето-фетальной трансфузии, обратной артериальной перфузии, изолированной задержки роста плода, пороков одного плода из двойни. Диагностика. Тактика ведения беременности. Показания для внутриутробной хирургии, виды вмешательств, исход для плода. Просмотр видеофильма. Обсуждение.
5.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Гастроинтестинальные аномалии. Внутриутробная хирургия	Общая характеристика гастроинтестинальных аномалий. Атрезия пищевода. Пилоростеноз. Атрезия прямой кишки и заднего прохода. Диафрагмальная грыжа. Омфалоцеле. Основные клинические симптомы. Диагностика. Показания к внутриутробной хирургии. Техника операции. Исход

				для плода.
6.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Гастроинтестинальные аномалии. Внутриутробная хирургия	Общая характеристика гастроинтестинальных аномалий. Атрезия пищевода. Пилоростеноз. Атрезия прямой кишки и заднего прохода. Диафрагмальная грыжа. Омфалоцеле. Основные клинические симптомы. Диагностика. Показания к внутриутробной хирургии. Техника операции. Исход для плода. Техника операции. Исход для плода. Просмотр видеофильма. Обсуждение
7.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Врожденные пороки сердца плода. Внутриутробная хирургия. Постнатальное лечение	Общая характеристика врожденных пороков сердца. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Ведение беременности. Внутриутробная хирургия. Постнатальное лечение. Техника операции. Исходы
8.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Врожденные пороки сердца плода. Внутриутробная хирургия. Постнатальное лечение	Общая характеристика врожденных пороков сердца. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Ведение беременности. Внутриутробная хирургия. Постнатальное лечение. Техника операции. Исходы
9.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Резус-сенсибилизация. Гемолитическая болезнь плода. Методы лечения.	Этиология, патогенез резус-сенсибилизации и гемолитической болезни плода. Ведение беременности. Основные клинические симптомы. Диагностика. Методы лечения. Исход для плода. Просмотр видеофильма. Обсуждение
10.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Резус-сенсибилизация. Гемолитическая болезнь плода. Методы лечения.	Этиология, патогенез резус-сенсибилизации и гемолитической болезни плода. Ведение беременности. Основные клинические симптомы. Диагностика. Методы

				лечения. Исход для плода. Просмотр видеофильма. Обсуждение
11.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Врожденные пороки мочеполовой системы. Внутриутробная хирургия	Общая характеристика врожденных пороков мочеполовой системы. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Ведение беременности. Показания к внутриутробной хирургии. Техника операции. Исход для плода.
12.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Врожденные пороки мочеполовой системы. Внутриутробная хирургия	Общая характеристика врожденных пороков мочеполовой системы. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Ведение беременности. Показания к внутриутробной хирургии. Техника операции. Исход для плода.
13.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Водянка плода (иммунная, неиммунная). Внутриутробная хирургия	Определение. Этиология, патогенез неиммунной водянки плода. Основные клинические симптомы. Диагностика. Ведение беременности. Тактика ведения. Исход для плода. Просмотр видеофильма. Обсуждение
14.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Водянка плода (иммунная, неиммунная). Внутриутробная хирургия	Определение. Этиология, патогенез неиммунной водянки плода. Основные клинические симптомы. Диагностика. Ведение беременности. Тактика ведения. Исход для плода. Просмотр видеофильма. Обсуждение
15.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Кранио-спинальные аномалии. Внутриутробная хирургия	Определение. Этиология, патогенез Spina bifida. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Ведение беременности. Показания к внутриутробной хирургии. Техника операции. Исход для плода.
16.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Клиническое практическое	Кранио-спинальные аномалии.	Определение. Этиология, патогенез Spina bifida.

		занятие:	Внутриутробная хирургия	Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Ведение беременности. Показания к внутриутробной хирургии. Техника операции. Исход для плода. Просмотр видеофильма. Обсуждение
17.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Фетальные опухоли.	Определение. Внутричерепные опухоли: тератома, астроцитома, медулобластома, глиома, папилломы сосудистого сплетения. Опухоль мягких тканей. Опухоли мозга. Опухоли лица, шеи, грудной клетки, сердца, почек, печени. Кресцово-копчиковая тератома. Пренатальная диагностика. Хирургическое лечение. Прогноз.
18.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Фетальные опухоли.	Определение. Внутричерепные опухоли: тератома, астроцитома, медулобластома, глиома, папилломы сосудистого сплетения. Опухоль мягких тканей. Опухоли мозга. Опухоли лица, шеи, грудной клетки, сердца, почек, печени. Кресцово-копчиковая тератома. Пренатальная диагностика. Хирургическое лечение. Прогноз.
19.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Лекция:	Врожденные пороки костно-мышечной системы	Классификация. Аномалии позвоночника, ключицы, лопатки, ребра, грудины, грудной клетки, таза, костей черепа (мозгового, лицевого), конечностей, аномалии хрящей, связок, суставов, аномалии мышечной системы. Пренатальная диагностика. Хирургическое лечение. Прогноз для плода, новорожденного.
20.	ИПК-2.1; ИПК-2.2; ИПК-2.3; ИПК-2.4; ИПК-2.5; ИПК-6.3	Клиническое практическое занятие:	Врожденные пороки костно-мышечной системы	Классификация. Аномалии позвоночника, ключицы, лопатки, ребра, грудины,

				грудной клетки, таза, костей черепа (мозгового, лицевого), конечностей, аномалии хрящей, связок, суставов, аномалии мышечной системы. Пренатальная диагностика. Хирургическое лечение. Прогноз для плода, новорожденного.

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Всего часов	Литература
1.	**СЕМЕСТР 12**	Подготовка к клиническим практическим занятиям. Проработка теоретического материала раздела. Изучение медицинской документации, Подготовка к текущему контролю.	48	Гинекология: учебник для высшего профессионального образования / под редакцией Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 432 с. Пренатальная эхография: дифференциальный диагноз и прогноз / М. В. Медведев - 4-е издание, доп., перер. – М.: Реал Тайм, 2016. – 640 с.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ			**48**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

- Гинекология: учебник для высшего профессионального образования / под редакцией Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 432 с.

б) дополнительная литература:

- Пренатальная эхография: дифференциальный диагноз и прогноз / М. В. Медведев - 4-е издание, доп., перер. – М.: Реал Тайм, 2016. – 640 с.

в) литература для факультативного чтения:

- Schindewolf E., Moldenhauer J.S. Genetic counseling for fetal gastrointestinal anomalies. Curr Opin Obstet Gynecol, 2020, Apr 32(2), pp.134-139.
- Lerman-Sagie T, Prayer D, Stöcklein S, Malinger G. Fetal cerebellar disorders. Handb Clin Neurol, 2018, 155, pp.3-23.
- Minnella G.P., Crupano F.M., Syngelaki A., Zidere V., Akolekar R., Nicolaides K.H. Diagnosis of major heart defects by routine first-trimester ultrasound examination: association with increased nuchal translucency, tricuspid regurgitation and abnormal flow in ductus venosus. Ultrasound Obstet Gynecol, 2020 May, 55(5), pp.637-644.
- Mardy A.H., Chetty S.P., Norton M.E., Sparks T.N. A system-based approach to the genetic etiologies of non-immune hydrops fetalis. Prenat Diagn, 2019, Aug, 39(9), pp.732-750.
- Corroenne R., Al Ibrahim A., Stirnemann J., Zayed L.H., Essaoui M., Russell N.E., Chalouhi G.E., Salomon L.J., Ville Y.. Management of monochorionic twins discordant for structural fetal anomalies. Prenat Diagn, 2020, Oct, 40(11), pp.1375-1382.
- Lau P.E., Cruz S., Cassady C.I., Mehollin-Ray A.R., Ruano R., Keswani S., Lee T.C., Olutoye O.O., Cass D.L.. Prenatal diagnosis and outcome of fetal gastrointestinal obstruction. J Pediatr Surg, 2017, May, 52(5), pp.722-725.
- Peyvandi S., Latal B., Miller S.P., McQuillen P.S.. The neonatal brain in critical congenital heart disease: Insights and future directions. Neuroimage, 2019, Jan, 15,185, pp.776-782.
- Candace C. Style Oluyinka O. Olutoye Mariatu A. Verla Keila N. Lopez Adam M. Vogel Patricio E. Lauand othersFetal echocardiography (ECHO) in assessment of structural heart defects in congenital diaphragmatic hernia patients: Is early postnatal ECHO necessary for ECMO candidacy? Journal of Pediatric Surgery, Volume 54, Issue 5, pp. 920 – 924
- Eros F.R., Simonyi A., Tidrenczel Z., Szabo I., Rigo J. Jr., Beke A.. Efficacy of Prenatal Ultrasound in Craniospinal Malformations According to Fetopathological and Postnatal Neonatological, Pathological Results. Fetal Pediatr Pathol, 2018, Jun, 37(3), pp.166-176.
- Berger V.K., Sparks T.N., Jelin A.C., Derderian C., Jeanty C., Gosnell K., Mackenzie T., Gonzalez J.M.. Non-Immune Hydrops Fetalis: Do Placentomegaly and Polyhydramnios Matter? J Ultrasound Med, 2018, May, 37(5), pp. 1185-1191.

г) интернет-ресурсы и базы данных:

- Российская государственная библиотека (РГБ). http://www.rsl.ru.
- http://www.elibrary.ru
- https://www.uptodate.com
- www.studmedlib.ru
-

5.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в форме практической подготовки, осуществляемой ООО «Хавен» на основании договора об организации практической подготовки обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИМЕРЫ)*

6.1. Таблица критериев оценки форм текущего контроля успеваемости

Вид работы	Оценка / Процент	Описание критериев оценки
УСТНЫЙ ОПРОС, ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, КОМБИНИРОВАННЫЙ ОПРОС	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ.
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна.
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала.
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен.
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме.
ТЕСТИРОВАНИЕ	A (90-100%)	90-100% Правильных ответов
	B (82-89%)	82-89% Правильных ответов
	C (75-81%)	75-81% Правильных ответов
	D (67-74%)	67-74% Правильных ответов
	E (60-66%)	60-66% Правильных ответов
РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ (СИТУАЦИОННОЙ) ЗАДАЧИ	A (90-100%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов в его пользу, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и

		терминологией.
	B (82-89%)	Постановка правильного предварительного диагноза при последовательном и аргументированном изложении доводов с отдельными и незначительными ошибками, четкости и однозначности в выводах. Владение профессиональным языком и терминологией.
	C (75-81%)	Постановка правильного предварительного диагноза при наличии удовлетворительных аргументов в его пользу, сомнения в выводах. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	D (67-74%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым логическим обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Удовлетворительное владение профессиональным языком и терминологией.
	E (60-66%)	Постановка правильного предварительного диагноза со слабым обоснованием и аргументацией, неполное решение клинической задачи. Слабое владение профессиональным языком и терминологией.
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра практических навыков, предусмотренных данным курсом и заданием.
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих практических навыков, допущены отдельные ошибки.
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром практических навыков, допущены некоторые ошибки, присутствуют пробелы в знаниях.
	D (67-74%)	Использованы отдельные практические навыки, они применяются слабо или неадекватно.
	E (60-66%)	Работа показывает недостаточную компетентность в области практических навыком, крайне слабое их применение.

6.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Семестр 12

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

К промежуточной аттестации по дисциплине не допускаются обучающиеся, посетившие менее 60% клинических практических занятий и менее 50% лекций.

Содержание промежуточной аттестации: индивидуальный академический рейтинг обучающегося (ИАР), решение клинической (ситуационной) задачи по пройденным разделам (темам) дисциплины.

Оценка по итогам промежуточной аттестации складывается из следующих показателей:

Форма контроля	**Коэффициент (от 100%)**
ИАР: Посещаемость	0,1
ИАР: Прочие формы текущего контроля	0,4
Зачет: решение клинической (ситуационной) задачи	0,5

6.3. Список вопросов для подготовки к текущему контролю и прохождения промежуточной аттестации по дисциплине Медицина плода

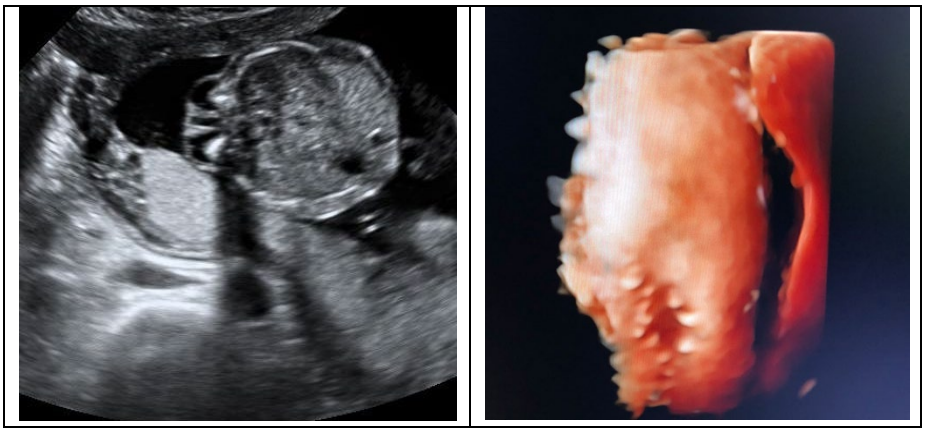
1. Понятие этики и деонтологии в профессиональной деятельности.
2. Понятия «медицина плод», «плод как пациент».
3. Периоды внутриутробного развития плода.
4. Онтогенез. Критические периоды развития плода.
5. Тератогенез. Влияние вредных факторов на плод.
6. Формы внутриутробных патологий (гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии).
7. Эмбриопатии. Виды нарушения развития.
8. Этиология врожденных пороков развития. Экзогенные, эндогенные факторы.
9. Классификация врожденных пороков по этиологическому принципу, частоте встречаемости, по степени тяжести, и др.
10. Многоплодная беременность. Виды. Течение беременности. Ведение беременности.
11. Этиология и патогенез патологических состояний при монохориальной двойне. Патогенез. Диагностика. Тактика ведения беременности.
12. Внутриутробная хирургия патологических состояний при монохориальной двойне. Показания. Техника операции. Прогноз для плода. Ведение беременности после оперативного вмешательства.
13. Диафрагмальная грыжа у плода. Этиология. Пренатальная диагностика. Тактика ведения.
14. Диафрагмальная грыжа у плода. Показания для хирургического лечения. Возможные хирургические методы лечения. Прогноз для плода.
15. Гастроинтестинальные аномалии. Виды. Этиология. Патогенез.

16. Гастроинтестинальные аномалии. Пренатальная диагностика. Такттика ведения беременности. Хирургическое лечение. Прогноз для плода, новорожденного.
17. Врожденные пороки сердца. Виды. Пренатальная диагностика. Ведение беременности.
18. Постнатальная хирургия врожденных пороков сердца. Показания. Сроки оперативного лечения. Виды вмешательств.
19. Резус-сенсибилизация. Этиологи. Патогенез. Ведение беременности. Пренатальная диагностика.
20. Гемолитическая болезнь плода. Этиология. Патогенез. Пренатальная диагностика. Методы лечения.
21. Методы лечения гемолитической болезни плода. Ведение беременности. Прогноз для плода.
22. Врожденные пороки мочеполовой системы. Этиология. Патогенез. Пренатальная диагностика. Ведение беременности.
23. Врожденные пороки мочеполовой системы. Показания для внутриутробной хирургии. Техника оперативного лечения. Ведение беременности. Прогноз для плода.
24. Неиммунная водянка плода. Определение. Этиология, патогенез. Основные клинические симптомы. Пренатальная диагностика.
25. Неиммунная водянка плода. Ведение беременности. Исход для плода.
26. Иммунная водянка плода. Определение. Этиология, патогенез. Основные клинические симптомы. Пренатальная диагностика.
27. Иммунная водянка плода. Ведение беременности. Исход для плода.
28. Кранио-спинальные аномалии. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Пренатальная диагностика.
29. Кранио-спинальные аномалии. Тактика ведения. Виды хирургического лечения. Показания для внутриутробной хирургии.
30. Техника проведения внутриутробной хирургии Spina bifida. Ведение беременности после операции. Прогноз для плода. Родоразрешение после внутриутробной хирургии.
31. Фетальные опухоли. Классификация. Пренатальная диагностика. Ведение беременности.
32. Фетальные опухоли. Хирургическое лечение. Прогноз для плода, новорожденного.
33. Врожденные пороки костно-мышечной системы. Классификация. Пренатальная диагностика. Ведение беременности.
34. Врожденные пороки костно-мышечной системы. Хирургическое лечение. Прогноз для плода, новорожденного.

Пример клинической задачи

Клиническая задача №1

Беременная А., 35 лет, 1-я беременность, настоящая. Беременность протекала с угрозой прерывания на ранних сроках, лечение амбулаторное. В 12 недель перенесла ОРВИ с повышением температуры тела до 38,5. В сроке 20 недель проведено УЗИ, выявлена патология у плода.



Вопросы:

1. Какой порок развития представлен на снимках? Дать заключение.
2. Требуются ли дополнительные методы обследования?
3. Тактика ведения беременности.

Клиническая задача №2

У беременной 32 лет с явлениями резус – сенсибилизации (титр антител 1:128) в анамнезе 1 роды и 2 искусственных аборта. Во время данной беременности был произведен диагностический кордоцентез в сроке 33-34 недели. У плода диагностирована А (II) резус-положительная группа крови, гемоглобин – 53 г/л, гематокрит – 21 %, что явилось показанием для внутриутробного переливания отмытых эритроцитов. В сроке беременности 36 недель родился живой недоношенный мальчик весом 2650 г, длиной 47 см. Оценка по шкале Апгар – 7 баллов. Кожные покровы бледные, желтушность лица. Печень увеличена. Гемоглобин – 169 г/л, билирубин пуповинной крови – 71,4 мкмоль/л.

1. Какой диагноз можно предположить у плода (33-34 недели)? У новорожденного?
2. Требуются ли дополнительные методы обследования?
3. Тактика ведения беременности, прогноз для новорожденного.

*Полный объем учебных и методических материалов, а также оценочные средства и критерии оценки, обеспечивающие реализацию программы дисциплины (практики) содержатся в электронной образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции проводятся посредством устного изложения учебного материала с элементами подхода и беседы.

Клинические практические занятия проводятся в малых группах в учебных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и имеющих доступ в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИМО-МЕД. В течение практических занятий обучающимся предлагаются клинические задачи и случаи, а также медицинская документация для установления диагноза и выбора тактики лечения. Клинические практические занятия проводятся с элементами профессиональных дискуссий и возможностью самостоятельного принятия решений обучающимися и последующего обсуждения.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение учебной литературы, материалов лекций использования интернет-ресурсов по изучаемой теме.

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися программой не предусмотрены.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины

_____

(наименование дисциплины)
образовательной программы по направлению подготовки

_____

(наименование, шифр)

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__/20__ уч. год. Протокол заседания методического совета №_от «__»_____20__ года.

В случае внесения изменений в Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, к Листу регистрации внесенных изменений Рабочей программы дисциплины прилагается обновленный Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины на соответствующий учебный год.